

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждаю: Проректор по учебной работе Кучин Р.В. « 08 » 2018 г.
Номер внутривузовской регистрации 49.04.01-18 от 1/08

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Направление подготовки **49.04.01 Физическая культура**

Направленность: **Научно-методическое обеспечение в физической культуре и спорте (биологические науки)**

Квалификация: **Магистр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Протокол УС Гуманитарного института от «8» июня 2018г. № 4

Ханты-Мансийск 2018

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки и уровню высшего образования.....	3
1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП.....	3
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП.....	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки на уровне высшего образования	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....	4
3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	4
3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.....	5
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).....	5
Раздел 4. Компетенции выпускников (требуемые результаты освоения образовательных программ) и индикаторы достижения	7
4.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускников ОПОП, установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения.....	7
4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определенные разработчиком ПООП и рекомендуемые организациям при разработке ОПОП	10
4.3. Соотнесение выбранных разработчиком ОПОП из профессиональных стандартов обобщенных трудовых функций и трудовых функций работника компетенциям выпускников образовательных программ	12
Раздел 5. Структура программы	14
5.1. Модульная структура образовательной программы	14
5.2. Распределение объемов базовой и вариативной частей образовательной программы.....	14
5.3. Определение образовательных технологий и средств оценивания	14
5.4. Государственная итоговая аттестация	15
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	15
6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	15
6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы..	16
6.3. Кадровое обеспечение образовательной программы	16
6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы	17
Раздел 7. Обеспечение инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
Приложения	20

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки и уровню высшего образования

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Югорский государственный университет» по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура и направленности Научно-методическое обеспечение в физической культуре и спорте (биологические науки) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. № 636;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 944;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет» (далее Университет);
- Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования - ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»;

- Иные локальные нормативно - правовые акты, регламентирующие в Университете организацию и обеспечение учебного процесса;
- Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования - ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

- ПОПОП – примерная основная профессиональная образовательная программа;
- ОПОП ВО/ВПО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования/профессионального образования;
- ОП – образовательная программа;
- ФГОС ВО/ВПО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования/профессионального образования;
- РПД – рабочие программы дисциплин;
- УК – универсальные компетенции;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции.
- ПС – профессиональные стандарты;
- ПД – профессиональная деятельность;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- ТФ – трудовая функция;
- ТД – трудовые действия.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки на уровне высшего образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП – Магистр.

Форма получения образования – в образовательном учреждении.

Формы обучения – очная, заочная.

Нормативно установленные объем и сроки ОПОП

Трудоемкость ОПОП магистратуры 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок освоения ОПОП магистратуры: очная форма – 2 года, заочная форма – 2 года 3 месяца.

Направленность ОПОП – Научно-методическое обеспечение в физической культуре и спорте (биологические науки).

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка магистров в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура: 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Типы решаемых профессиональных задач: - научно-исследовательские; - аналитические.

Лица, имеющие высшее образование в области физической культуры и спорта, в области профессиональной деятельности 05 Физическая культура и спорт могут осуществлять деятельность: в системе спортивной подготовки в должностях тренеров по проведению тренировочных мероприятий и руководству соревновательной деятельностью спортсменов на различных этапах спортивной подготовки (уровень квалификации), организации подготовки спортивных сборных команд, консультационной деятельности со спортсменами и тренерами.

Профессиональную деятельность выпускник по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура может осуществлять в организациях, осуществляющих деятельность (в том числе образовательную) в области физической культуры и спорта, а также при подготовке спортивных сборных команд, консультационной деятельности со спортсменами и тренерами.

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки

Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. N 193н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июля 2014 г., регистрационный N 33035), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный N 45230).

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Задачи профессиональной деятельности выпускника сформулированы на основе соответствующего ФГОС ВО и дополняются с учетом потребностей заинтересованных работодателей и требований профессиональных стандартов.

Область ПД	Наименование вида ПД	Код и наименование ПС	Задачи ПД	Код и наименование ОПК или ПК
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
05 Физическая культура и спорт	05.003 Подготовка спортсменов	05.003 Тренер	Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции	ОПК-1. Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта; ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта; ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности; ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу;

				<p>ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта;</p> <p>ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта;</p> <p>ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний;</p> <p>ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта;</p> <p>ПК-2. Способен выполнять научные исследования с использованием современных технологий и применять их результаты для повышения эффективности деятельности в области физической культуры и спорта;</p> <p>ПК-5. Способен предлагать и обосновывать решения проблем по вопросам медико-биологического сопровождения тренировочного и соревновательного процесса.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: аналитические				
05 Физическая культура и спорт	05.003 Подготовка спортсменов	05.003 Тренер	<p>Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки</p> <p>Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции</p>	<p>ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации;</p> <p>ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта;</p> <p>ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта;</p> <p>ПК-1. Способен выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>ПК-3. Способен осуществлять поиск информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных с целью оказания экспертной и методической помощи в области подготовки спортсменов;</p>

				ПК-4. Способен выполнять анализ тренировочного и соревновательного процесса и выявлять причины его несовершенства.
--	--	--	--	--

Раздел 4. Компетенции выпускников (требуемые результаты освоения образовательных программ) и индикаторы достижения

4.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускников ОПОП, установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения

В результате освоения образовательной программы 49.04.01 Физическая культура выпускник должен освоить следующие компетенции:

– универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. 2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. 3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. 4. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, выработывает стратегию действий.
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет последовательность этапов, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. 2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. 3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирует способность организовывать, руководить и работать в команде. 2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и

		технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	иностранном языке. 2. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, социокультурных традиций мира, основных философских учений. 2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Оценивает личные ресурсы по результатам достижения собственных приоритетов. 2. Демонстрирует способность управлять своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. 3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической регуляции, владения собой и своими ресурсами.

– общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения

Наименование категории компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Планирование	ОПК-1	ОПК-1. Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	1. Демонстрирует знание алгоритмов проектной деятельности, основные теории управления, стратегии и тактики проектирования. 2. Владеет методологией и технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения.
Обучение и развитие	ОПК-2	ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	1. Знает содержание и методику физкультурно-оздоровительных технологий, использующих новейшие достижения в области педагогической деятельности. 2. Умеет составлять программы физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения, с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся. 3. Владеет навыками проведения

			образовательных, спортивных и физкультурно-оздоровительных программ, разработанных с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся.
Воспитание	ОПК-3	ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	1. Знает закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности. 2. Планирует и организует физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды.
	ОПК-4	ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	1. Знает основные закономерности, историю и этапы исторического развития физической культуры и спорта. 2. Демонстрирует умения использовать знания проблем физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, в просветительно-образовательной и агитационной работе. 3. Владеет методами формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья. 4. Владеет навыками пропагандистской и агитационной работы идей олимпизма, нравственных ценностей физической культуры и спорта.
Контроль и анализ	ОПК-5	ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	1. Умеет на основе анализа и оценки составлять программы для решения задач повышения эффективности образовательной, тренировочной, оздоровительной, научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и массового спорта. 2. Владеет методами мониторинга и контроля эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта.
Профессиональное взаимодействие	ОПК-6	ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	1. Демонстрирует владение основами ведения диалога, дискуссии, основами делового и профессионального общения в области физической культуры и массового спорта. 2. Знает особенности межличностных отношений в группах. 3. Владеет навыками обмена

			информацией в процессе деятельности.
Научные исследования	ОПК-7	ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает основные тенденции развития физической культуры и массового спорта на современном этапе. 2. Демонстрирует знание современных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности. 3. Умеет выявлять и анализировать текущие научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности. 4. Умеет осуществлять поиск научной информации из различных источников в избранном направлении научных исследований. 5. Владеет навыками внедрения практических программ в области физической культуры и спорта.
	ОПК-8	ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает основы организации научного исследования и основные его методы. 2. Умеет определять научную проблему, планировать исследование и определять его методологию. 3. Владеет навыками проведения научных исследований в профессиональной деятельности. 4. Уверенно пользуется информационно-коммуникационными технологиями, технологиями поиска, обработки и представления информации в рамках научного исследования. 5. Владеет методами обработки результатов исследований с использованием математической статистики.
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-9	ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает основные направления, теории, методы и технологии в области физической культуры и массового спорта. 2. Умеет разрабатывать программы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта. 3. Владеет навыками применения современных средств, методов, технологий в области физической культуры и массового спорта.

4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определенные разработчиком ПООП и рекомендуемые организациям при разработке ОПОП

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ПК-2	Способен выполнять научные исследования с использованием современных технологий и применять их результаты для повышения эффективности деятельности в области физической культуры и спорта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает современные технологии применимые для повышения эффективности деятельности в области физической культуры и спорта. 2. Владеет навыками проведения научных исследований в области физической культуры и спорта с применением инновационных технологий.
ПК-5	Способен предлагать и обосновывать решения проблем по вопросам медико-биологического сопровождения тренировочного и соревновательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает основы биомеханики, физиологии и гигиены спорта. 2. Умеет оперировать основными теоретическими знаниями в области физиологии спорта и адаптации человека к выполнению физической нагрузки. 3. Умеет регистрировать, обрабатывать, проводить анализ и интерпретировать данные методов обследования, отражающие физиологию тренировочного и соревновательного процесса. 4. Владеет методиками определения специальной и общей работоспособности организма спортсмена, диагностики функционального состояния организма. 5. Владеет навыками планирования, управления и контроля тренировочного процесса спортсменов на различных этапах подготовки при спортивно-тренировочной деятельности. 6. Владеет навыками установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процессов в различных условиях. 7. Умеет подбирать адекватные методы и технологии для решения задач тренировочного и соревновательного процесса по видам подготовки спортсменов различной квалификации.

Тип задач профессиональной деятельности: аналитические

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ПК-1	Способен выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает теоретические основы метода анализа проблемных ситуаций в сфере физической культуры и спорта. 2. Ориентируется в современных научных представлениях о механизмах ответа организма человека на физические нагрузки и занятия спортом.
ПК-3	Способен осуществлять поиск информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает и владеет методами поиска и сбора информации в избранном направлении научных исследований. 2. Демонстрирует уверенное владение приемами поиска информации из различных источников.

	с целью оказания экспертной и методической помощи в области подготовки спортсменов.	3. Знает основы законодательства в сфере физической культуры и спорта, этические нормы в области спорта (в том числе антидопинговую политику).
ПК-4	Способен выполнять анализ тренировочного и соревновательного процесса и выявлять причины его несовершенства	1. Владеет приемами анализа, оценки и мониторинга тренировочного и соревновательного процесса. 2. На основе анализа данных о состоянии тренировочного и соревновательного процесса демонстрирует навыки обнаружения недостатков, ошибок и оценки рисков в ходе осуществления практической деятельности в избранной сфере.

Результаты освоения ОПОП ВО/ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностями применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать компетенциями в соответствии с матрицей соответствия компетенций составных частей образовательной программы высшего образования (Приложение 1).

4.3. Соотнесение выбранных разработчиком ОПОП из профессиональных стандартов обобщенных трудовых функций и трудовых функций работника компетенциям выпускников образовательных программ

Перечень профессиональных компетенций организация устанавливает самостоятельно с учетом рекомендаций ПООП.

Формирование компетенций выпускника, которое осуществляется комплексно, является целью реализации образовательной программы. Часть компетенций формируется через освоение нескольких элементов образовательной программы (это, как правило, относится к универсальным и общепрофессиональным компетенциям). Часть компетенций формируется в рамках одного, но специально сконструированного элемента образовательной программы – образовательного модуля (это относится, в первую очередь, к профессиональным компетенциям). Часть компетенций, имеющих «сквозной» характер, формируется на протяжении всей образовательной программы через специальные образовательные технологии и виды учебной деятельности (это относится, в первую очередь, к общекультурным (универсальным) компетенциям, например, компетенции аналитического мышления, способности к самообразованию и т.п.).

Планирование процесса формирования требуемых компетенций у обучающегося осуществляется преподавателями через методическое определение необходимых результатов обучения.

Результаты обучения – это запланированные разработчиками ПООП или ОПОП ожидания того, что обучающийся будет знать и уметь делать, какие навыки, владения, опыт деятельности он будет иметь, какие трудовые (учебные) действия он сможет выполнять после успешного освоения отдельных элементов (дисциплин (модулей), практик) образовательной программы.

Результаты обучения определяются разработчиками образовательной программы на основе требуемых компетенций выпускника, а также на основе требований к необходимым знаниям, умениям, трудовым действиям, предъявляемым для выбранных трудовых функций.

Результаты обучения должны быть сформулированы на языке, понятном всем участникам образовательного процесса, и быть измеряемыми с помощью средств оценивания, доступных в образовательном процессе. Совокупность запланированных разработчиками образовательной программы результатов обучения по отдельным элементам образовательной программы должна обеспечивать выпускнику достижение всех общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, включенных в набор требуемых результатов освоения образовательной программы.

Наименование ПК	Сопрежжённый ПС	Выбранная ОТФ	ТФ, на подготовку выполнения которых направлена ПК	Конкретные ТД, на подготовку к выполнению которых направлена ПК	Другие основания для включения ПК в ОП
ПК-1. Способен выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности	05.003 Тренер	G7 Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки	G/02.7Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции	Установление проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса	нет
ПК-2. Способен выполнять научные исследования с использованием современных технологий и применять их результаты для повышения эффективности деятельности в области физической культуры и спорта	05.003 Тренер	G7 Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки	G/02.7Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции	Предложение и обоснование решения проблемы по вопросам своей компетенции	нет
ПК-3. Способен осуществлять поиск информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных с целью оказания экспертной и методической помощи в области подготовки спортсменов	05.003 Тренер	G7 Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки	G/02.7Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции	Выполнение поиска информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса	нет
ПК-4. Способен выполнять анализ	05.003 Тренер	G7 Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки	G/02.7Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции	Установление проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса	нет

тренировочного и соревновательного процесса и выявлять причины его несовершенства	р	ной поддержки тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки	методической помощи по вопросам своей компетенции	осуществлении тренировочного и соревновательного процесса	
ПК-5. Способен предлагать и обосновывать решения проблем по вопросам медико-биологического сопровождения тренировочного и соревновательного процесса	05.003 Тренир	G7 Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки	G/02.7 Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции	Предложение и обоснование решения проблемы по вопросам своей компетенции	нет

Раздел 5. Структура программы

5.1. Модульная структура образовательной программы

Образовательная программа реализуется через систему модулей, каждый из которых представляет собой логически завершенную по содержанию, методическому обеспечению самостоятельную учебную единицу, ориентированную на формирование целостной группы взаимосвязанных компетенций, относящихся к конкретному результату обучения.

Перечень модулей является основанием для разработки учебного плана. Модуль может интегрировать несколько дисциплин как базовой, так и вариативной части образовательной программы, а также содержать одну дисциплину. Обязательные унифицированные модули должны соответствовать модулям из каталога университета. В модуль по выбору могут входить только дисциплины по выбору обучающихся из вариативной части образовательной программы.

Календарный учебный график (Приложение 2).

Учебный план (Приложение 3).

Аннотации дисциплин (модулей) (Приложение 4).

Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 5).

Программы практик и НИР (Приложение 6).

5.2. Распределение объемов базовой и вариативной частей образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 40% (48 ЗЕТ из 120) от общего объема программы магистратуры.

5.3. Определение образовательных технологий и средств оценивания

При реализации дисциплин ОПОП ВО/ВПО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, разборов конкретных ситуаций, групповых дискуссий, отчетов о результатах работы студенческих

исследовательских групп и др. с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность Научно-методическое обеспечение в физической культуре и спорте (биологические науки) в Университете разработаны документы для формирования фондов оценочных средств для текущего, промежуточного контроля успеваемости и государственной итоговой аттестаций.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

5.4. Государственная итоговая аттестация

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен:

знать, понимать и решать профессиональные задачи в области деятельности в соответствии с профилем подготовки;

уметь использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты деятельности по установленным формам;

иметь практический опыт осмысления базовой и факультативной информации для решения задач в сфере профессиональной деятельности.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (ЭБС издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>); ЭБС «Znanium.com» (<http://znanium.com>); ЭБС «Biblio-online». (<https://www.biblio-online.ru>)) и к

электронной информационно-образовательной среде Университета (расположенный по адресу <http://lir/ugrasu.ru/>).

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимся, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями в соответствии с требованиями ФГОС.

Руководитель ОПОП предоставляет в Научную библиотеку для проверки справку об обеспеченности учебно-методической документацией образовательной программы (набор 2018 г.) (Приложение 7), заполненную в соответствии с требованиями ФГОС. После проверки сотрудниками библиотеки Справку визирует директор Научной библиотеки.

Руководитель ОПОП контролирует перенос данных из Справки в рабочие программы дисциплин (модулей).

Руководитель ОПОП несет персональную ответственность за соответствие требованиям ФГОС раздела «Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)» в рабочей программе дисциплины (модуля).

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Образовательный процесс по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность Научно-методическое обеспечение в физической культуре и спорте (биологические науки) обеспечен достаточной материально-технической базой для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной и практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса приведено в Приложении 8.

6.3 Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация программы по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность Научно-методическое обеспечение в физической культуре и спорте (биологические науки) обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация научно-педагогических работников организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Доля педагогических работников Университета, участвующих в реализации

программы магистратуры, и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, должна составлять не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, должна быть не менее 60%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников должна быть не менее 5 %.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура осуществляется доктором биологических наук, доцентом, профессором кафедры Теории и методики физического воспитания. РОП участвует в выполнении научно-исследовательских работ, в том числе и грантовых, по направлению подготовки. Имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах, в том числе и индексируемых в международных базах данных (Scopus). Руководитель программы участвует в национальных и международных конференциях.

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Раздел 7. Обеспечение инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обеспечения инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья инвалидов образовательная программа реализует адаптивные условия обучения. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам.

Обучение по основной профессиональной образовательной программе инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов возможно осуществление учебного процесса в рамках индивидуального рабочего плана. Изучение дисциплин базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде, с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

1. Адаптация образовательных программ.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями, с помощью специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями зрения. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата при необходимости устанавливаются специализированные столы в учебных аудиториях. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете студенты-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут получить высшее образование с применением дистанционных технологий. В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в институт, ему может быть предоставлена возможность осуществления гибкой учебной и производственной практик, и оказано содействие в определении мест прохождения практик с учетом ограничений возможности здоровья.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном локальными нормативными документами Университета.

2. Безбарьерная архитектурная среда.

В университете создана и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На территории университета созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, дублирование лестниц пандусами и поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов, модифицированы санитарно-бытовые помещения, выделены и закреплены приказом учебные аудитории с соответствующим материально-техническим обеспечением для проведения занятий в группах, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья.

3. Комплексное сопровождение образовательного процесса.

В Университете осуществляется организационно-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с

календарным учебным графиком. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид, инструктажи (курсы) для преподавателей и иных работников университета.

Социальное сопровождение образовательного процесса осуществляется студентами-волонтерами, привлеченных помочь студентам с ограниченными возможностями здоровья при передвижениях в учебных корпусах, между университетом и общежитием. Также размещаются сведения о ходе реализации инклюзивного образования в университете на официальном сайте университета. Студенты вовлекаются во внеучебную жизнь Университета.

4. Безбарьерная среда обучения.

Университет предоставляет возможность инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья получить высшее образование по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры; ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Толерантная модель общения, основанная на гуманизме и взаимоуважении между студентами разных физических возможностей, является нормой университетской жизни.