

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждаю:
Проректор по УР Р.В. Кучин

« 08 » 06 20 18 г.

Номер внутривузовской
регистрации 49.03.01-18-010 *А*

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки **49.03.01 Физическая культура**

Направленность: **Физкультурное образование**

Квалификация (степень): **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Протокол №4 УС Гуманитарного института от «8» июня 2018 г.

Ханты-Мансийск 2018

Содержание

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности и уровню высшего образования

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки/специальности на уровне высшего образования

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки/специальности

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 4. Компетенции выпускников (требуемые результаты освоения образовательных программ) и индикаторы достижения.

4.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускников ОПОП, установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения

4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определенные разработчиком ОПОП и рекомендуемые организациям при разработке ОПОП

4.3. Соотнесение выбранных разработчиком ОПОП из профессиональных стандартов обобщенных трудовых функций и трудовых функций работника компетенциям выпускников образовательных программ

Раздел 5. Структура программы

5.1. Модульная структура образовательной программы

5.2. Распределение объемов базовой и вариативной частей образовательной программы

5.3. Определение образовательных технологий средств оценивания

5.4. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

6.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

Раздел 7 Обеспечение инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Приложения.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности и уровню высшего образования

Основная образовательная программа (бакалавриата), реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Югорский государственный университет» по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура и направленности Физкультурное образование представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. № 636;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая

культура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. №940;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет» (далее Университет);
- Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
- Иные локальные нормативно - правовые акты, регламентирующие в Университете организацию и обеспечение учебного процесса;

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

- ПОПОП – примерная основная профессиональная образовательная программа;
- ОПОП ВО/ВПО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования/профессионального образования;
- ОП – образовательная программа;
- ФГОС ВО/ВПО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования/профессионального образования;
- РПД – рабочие программы дисциплин;
- УК – универсальные компетенции;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции.
- ПС – профессиональные стандарты;
- ПД – профессиональная деятельность;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- ОТ – трудовая функция;
- ТД – трудовые действия.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки/специальности на уровне высшего образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП: бакалавр.

Форма получения образования: образовательная организация высшего образования.

Формы обучения: очная.

Нормативно установленные объем и сроки ОПОП:

Трудоемкость ОПОП (бакалавриата) 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок освоения ОПОП (бакалавриата) очная форма – 4 года.

Направленность ОПОП: Физкультурное образование

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности 01 Образование и наука.

Сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- в сфере начального общего, основного общего среднего общего образования на должностях преподавателей по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях;
- в системе дополнительного образования детей и взрослых на должностях тренера-преподавателя, при реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, направленных на физическое воспитание, приобретение знаний, умений и навыков, физическое совершенствование, формирование здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор талантливых детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки.

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки/специальности

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего образования)

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Задачи профессиональной деятельности выпускника сформулированы для выбранных видов профессиональной деятельности по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура и направленностью Физкультурное образование на основе соответствующего ФГОС ВО и дополняются с учетом потребностей заинтересованных работодателей и требованиями профессиональных стандартов.

Область (сфера) профессиональной деятельности	Наименование вида ПД (берется из ПС (при наличии) или формулируется самостоятельно)	Код и наименование ПС (при наличии) или ссылка на другие основания	Задачи ПД	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)
---	---	--	-----------	--

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
01 Образование и наука	Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющим и обучение) Организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего образования) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК-1 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы ПК-2 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся ПК-3 Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы
Тип задач профессиональной деятельности: рекреационный				
01 Образование и	Оказание образовательных	01.001 Педагог	Педагогическая деятельность по	ПК-4 Способен планировать и

наука	услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющим и обучение) Организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего образования) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа ПК-5 Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Наука, научные исследования			Научные исследования в области физкультурно-спортивной	ПК-6 Способен выявлять актуальные вопросы в сфере

			деятельности	физической культуры и спорта ПК-7 способен применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы ПР-8 Способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности
--	--	--	--------------	---

Раздел 4. Компетенции выпускников (требуемые результаты освоения образовательных программ) и индикаторы достижения

4.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускников ОПОП, установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения

В результате освоения образовательной программы 49.03.01 Физическая культура выпускник должен освоить следующие компетенции:

– универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения

Наименование категории компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. УК-1. 2. Находит и критически анализирует

		для решения поставленных задач	информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. УК-1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2. Понимает

			<p>особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> <p>УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.4.. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	УК-4	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и</p>

			<p>неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и	УК-6	Способен	УК-6.1. Применяет знание о

саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)		управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. Здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних</p>

			условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. УК_8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

– общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения

Наименование категории компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Планирование	ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1. Опирается знаниями анатомо-морфологических, психологических особенностей занимающихся различного возраста и пола. ОПК.1.2. Демонстрирует умение использовать полученные анатомические знания для оценки физического развития с учетом пола и возраста. ОПК-1.3. Осуществляет действия по корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего

			школьного возраста, а также своеобразия динамики развития девочек и мальчиков. ОПК-1.4. Демонстрирует владение навыками оценки физического развития с целью построения индивидуальной траектории занятий физической культурой и спортом.
Спортивный отбор	ОПК-2	Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2.1. Осуществляет набора и комплектование групп учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся. ОПК-2.2. Демонстрирует умение применять современные методики по определению предрасположенности (задатков) детей к освоению избранного вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и способности в области физической культуры и спорта. ОПК-2.3. Осуществляет спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе реализации дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.
Обучение и развитие	ОПК-3	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-3.1. Знает современное состояние и значение базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в физической культуре, науке и образовании. ОПК-3.2. Анализирует возможность использования необходимых средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в обучении и физической подготовке. ОПК-3.3. Использует различные средства, методы и приемы фиксации динамики

			<p>подготовленности учащихся в процессе физической подготовки.</p> <p>ОПК-3.4. Обеспечивает самостоятельное проведение занятий по утвержденным программам и методикам физического воспитания.</p> <p>ОПК-3.5. Анализирует проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретирует и использует в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</p>
	ОПК-4	<p>Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p>	<p>ОПК- 4.1. Понимает связь между направленностью тренировочных нагрузок и изменениями в уровнях подготовленности спортсмена к соревнованию.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует умение эффективно планировать и осуществлять подготовку спортсмена на этапе непосредственной предсоревновательной подготовки.</p> <p>ОПК-4.3. Демонстрирует умение управлять деятельностью спортсмена на этапах подготовки и в процессе соревнования.</p> <p>ОПК- 4.4. Критически оценивает результаты участия спортсмена в соревновании.</p>
Воспитание	ОПК-5	<p>Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ОПК-5.1. Свободно оперирует знаниями о воспитании важнейших качеств личности (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, толерантности и др.) на занятиях физической культурой.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,</p>

			<p>способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>ОПК-5.3. Осуществляет постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>ОПК-5.4. Определяет и использует основные методы, средства и формы в процессе воспитания социальных и волевых качеств личности у учащихся. Осуществляет действия по реализации современных, в том числе и интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности,</p> <p>ОПК-5.5. Осуществляет проектирование и реализацию воспитательных программ, реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной, трудовой и др.)</p> <p>ОПК-5.6. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогических действий по профилактике негативного социального поведения.</p> <p>ОПК-5.7. Осуществляет текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятии ПДО</p> <p>ОПК-5.8. Обеспечивает в рамках своих полномочий соблюдение прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обстоятельств.</p>
	ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной	<p>ОПК-6.1. Применяет на практике системные знания о здоровом образе жизни.</p> <p>ОПК-6.2. Владеет методами и средствами формирования установок различных групп населения к ведению здорового</p>

		деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	образа жизни. ОПК-6.3. Владеет приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой.
Обеспечение безопасности	ОПК-7	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-7.1. Критически оценивает меру ответственности педагога за жизнь и здоровье детей. ОПК-7.2 Реализует требования техники безопасности в сфере физической культуры и спорта ОПК-7.3. Обеспечивает профилактику спортивного травматизма и специфических хронических заболеваний ОПК-7.4. Демонстрирует умения оказания первой доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях. ОПК-7.5. Демонстрирует умение организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием занимающихся.
Профилактика допинга	ОПК-8	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК-8.1. Анализирует, обобщает и интерпретирует противоречивую информацию по вопросам применения допингов в спорте. ОПК-8.2. Выявляет и оценивает опасность применения допингов для здоровья спортсменов. ОПК-8.3. Разрабатывает различные мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте. ОПК-8.4. Демонстрирует умение проводить мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте.
Контроль и анализ	ОПК-9	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности,	ОПК-9.1. Применяет знания об особенностях организации педагогического наблюдения, других методов диагностики физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся. ОПК-9.2. Владеет методами диагностики физического

		психического состояния занимающихся	развития, определения технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся. ОПК-9.3. Осуществляет интерпретацию результатов контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с целью оценки физической и технической подготовленности занимающихся. ОПК-9.4. Владеет стратегиями проверки полученных результатов, учитывает результаты интерпретирует результаты контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий при построении образовательных и тренировочных программ.
Профессиональное взаимодействие	ОПК-10	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.1. Демонстрирует лидерские качества в коллективе при организации мероприятий в области физической культуры и спорта, обеспечивает полный контроль над работой коллектива ОПК-10.2. Использует весь спектр современных методов управления при организации совместной деятельности в области физической культуры и спорта. ОПК-10.3. Осуществляет действия по планированию взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся и организации совместной деятельности детей и взрослых при проведении совместных мероприятий. ОПК-10.4. Осуществляет консультирование учащихся и их родителей по вопросам дальнейшей профессионализации.
Научные исследования	ОПК-11	Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-	ОПК-11.1. Знает методы научного анализа результатов исследований; методы формулирования и представления обобщений и выводов. ОПК-11.2. Применяет

		спортивной деятельности	<p>апробированные методики проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта. ОПК-11.3. Владеет методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.</p> <p>ОПК-11.4. Интерпретирует результаты научных исследований с точки зрения эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.</p>
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-12	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	<p>ПК-12.1. Свободно оперирует знаниями нормативно правовых актов сферы физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-12.2. Обеспечивает решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-12.3. Умеет взаимодействовать с коллегами в рамках норм профессиональной этики.</p> <p>ОПК-12.4. Способен составлять планирующую документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-13	Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	<p>ОПК-13.1. Понимает основные положения свода правил проведения соревнований в избранном виде спорта.</p> <p>ОПК-13.2. Демонстрирует умение осуществлять функции судьи в избранном виде спорта.</p> <p>ОПК-13.3. Реализует навыки организации соревнований в избранном виде спорта.</p>

			ОПК-13.4. Критически оценивает конфликтные ситуации в течение соревнования и практически решает их с учетом существующих правил соревнований.
	ОПК-14	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	<p>ОПК-14.1. Решает педагогические задачи в рамках образовательных учреждений, определяет содержание обучения в рамках учебных планов, образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-14.2. Подбирает адекватные поставленным задачам средства, методы и формы физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ОПК-14.3. Определяет и дозирует величину нагрузки, адекватную возможностям индивида</p> <p>ОПК-14.4. Демонстрирует умение проводить учебные занятия по базовым и избранным видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений теории и методики физической культуры</p> <p>ОПК-14.5. Оценивает технику выполнения физических упражнений и физические способности занимающихся, определяет функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся</p> <p>ОПК-14.6. Осуществляет контроль тренировочного и образовательного процессов, вносит соответствующие коррективы в процесс занятий.</p>
Материально-техническое обеспечение	ОПК-15	Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	<p>ОПК-15.1. Демонстрирует навыки рационального использования оборудования и инвентаря в целях повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий.</p> <p>ОПК-15.2. Умеет подбирать необходимый инвентарь, спортивную фирму и обувь для обеспечения занятий и соревнований в зависимости от специфики вида спорта.</p>

			<p>ОПК-15.3. Оценивает соответствие спортивных сооружений санитарно-гигиеническим нормам и специальным требованиям к материально-техническому оснащению занятий и соревнований.</p> <p>ОПК-15.4. Разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения спортивных сооружений в зависимости от вида физкультурно-спортивной деятельности.</p>
--	--	--	--

4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определенные разработчиком ПООП и рекомендуемые организациям при разработке ОПОП

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ПК-1	Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемого предмета в рамках требований государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой истории и науке.</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует умение разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение образовательной программы.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет подбор методик реализации образовательной программы, прогнозирует результаты практического применения методик при реализации образовательной программы.</p>
ПК-2	Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание основ методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>ПК-2.2. Владеет формами и методами обучения, в том числе и выходящими за рамки учебных занятий, например, проектная деятельность,</p>

		<p>ПК-2.3. Принимает участие в организации различных видах внеурочной деятельности (игрового, учебно-исследовательской, культурно-досуговой и др.)</p> <p>ПК-2.4. Эффективно обеспечивает организацию деятельности обучающихся.</p>
ПК-3	Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы	<p>ПК-3.1. Владеет знаниями о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения.</p> <p>ПК-3.2. Умеет определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует умения объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>

Тип задач профессиональной деятельности: рекреационный.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ПК-4	Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа	<p>ПК-4.1. Знает характеристики физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>ПК-4.2. Определяет формы, средства и методы проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует умение составлять программы физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий в организациях различного типа, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов.</p> <p>ПК-4.4. Демонстрирует умение применять средства и методы физкультурно-спортивной деятельности для решения задач оздоровительной направленности в организациях различного типа.</p> <p>ПК-4.5. Осуществляет действие по планированию и организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа.</p>

ПК-5	Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание	<p>ПК-5.1. Использовать знания в области оздоровительной физической культуры для планирования мероприятий с целью совершенствования природных данных, поддержания здоровья и повышения качества жизни обучающихся.</p> <p>ПК-5.2. Владеет методиками оценки состояния здоровья занимающихся.</p> <p>ПК-5.3. Определяет средства и методы поддержания здоровья с учетом фактического уровня физической подготовленности, функционального состояния, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>ПК-5.4. Владеет навыками построения тренировочных программ оздоровительной направленности.</p>
------	--	--

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ПК-6	Способен выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта	<p>ПК-6.1. Применяет знания о методах и средствах сбора информации, а также основных источниках информации в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК-6.2. Демонстрирует умения анализировать существующие актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>ПК-6.3. Использует навыки информационно-коммуникационных технологий для решения актуальных проблем в области физической культуры и спорта.</p>
ПК-7	Способен применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики,	ПК-7.1. Знает методы математической статистики; методы и принципы обеспечения стандартизации измерений; условия и факторы, влияющие на качество измерений; методы и средства сбора информации, а также основные источники

	информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы	информации о физической культуре и спорте. ПК-7.2. Квалифицированно применяет метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте. ПК-7.3. Метрологически грамотно использует измерительную информацию для обработки и анализа показателей различных видов подготовленности спортсменов и их соревновательных и тренировочных нагрузок. ПК-7.4. Получает и обрабатывает имеющиеся результаты с помощью методов математической статистики, рационального используя современную компьютерную технику. ПК-7.5. Обобщает результаты исследования и формулирует выводы.
ПК-8	Способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	ПК-8.1. Применяет системные знания об основах научного поиска, обработки и систематизации данных. ПК-8.2. Демонстрирует умение анализировать, обрабатывать, систематизировать данные, полученные в ходе теоретических и экспериментальных исследований. ПК-8.3. Критически оценивает результаты исследований, определяет их практическую значимость и возможную область применения.

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностями применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать компетенциями в соответствии с матрицей соответствия компетенций составных частей образовательной программы высшего образования (Приложение 1).

4.3. Соотнесение выбранных разработчиком ОПОП из профессиональных стандартов обобщенных трудовых функций и трудовых функций работника компетенциям выпускников образовательных программ

Перечень профессиональных компетенций организация устанавливает самостоятельно с учетом рекомендаций ПООП.

Формирование компетенций выпускника, которое осуществляется комплексно, является целью реализации образовательной программы. Часть компетенций формируется через освоение нескольких элементов образовательной

программы (это, как правило, относится к универсальным и общепрофессиональным компетенциям). Часть компетенций формируется в рамках одного, но специально сконструированного элемента образовательной программы – образовательного модуля (это относится, в первую очередь, к профессиональным компетенциям). Часть компетенций, имеющих «сквозной» характер, формируется на протяжении всей образовательной программы через специальные образовательные технологии и виды учебной деятельности (это относится, в первую очередь, к общекультурным (универсальным) компетенциям, например, компетенции аналитического мышления, способности к самообразованию и т.п.).

Планирование процесса формирования требуемых компетенций у обучающегося осуществляется преподавателями через методическое определение необходимых результатов обучения.

Результаты обучения – это запланированные разработчиками ПООП или ОПОП ожидания того, что обучающийся будет знать и уметь делать, какие навыки, владения, опыт деятельности он будет иметь, какие трудовые (учебные) действия он сможет выполнять после успешного освоения отдельных элементов (дисциплин (модулей), практик) образовательной программы.

Результаты обучения определяются разработчиками образовательной программы на основе требуемых компетенций выпускника, а также на основе требований к необходимым знаниям, умениям, трудовым действиям, предъявляемым для выбранных трудовых функций.

Результаты обучения должны быть сформулированы на языке, понятном всем участникам образовательного процесса, и быть измеряемыми с помощью средств оценивания, доступных в образовательном процессе. Совокупность запланированных разработчиками образовательной программы результатов обучения по отдельным элементам образовательной программы должна обеспечивать выпускнику достижение всех общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, включенных в набор требуемых результатов освоения образовательной программы.

Наименование ПК	Сопряжённый ПС	Выбранная ОТФ	ТФ, на подготовку выполнения которых направлена ПК	Конкретные ТД, на подготовку к выполнению которых направлена ПК	Другие основания для включения ПК в ОП (наименование и реквизиты документов)
ПК-1 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса образовательных организациях общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с	

				требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования, тренер преподаватель, старший тренер-преподаватель, преподаватель)	А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программ	- Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации - Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	
ПК-2 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	ПС 01.001 «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса образовательных организациях общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению - Планирование и проведение учебных занятий - Проектирование и реализация воспитательных программ - Реализация современных, в том числе и интерактивных,	

				форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности - Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	
	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования, тренер преподаватель, старший тренер-преподаватель, преподаватель)	А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программ	- Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) - Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий)	
ПК-3 Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательных	ПС 01.001 «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса образовательных организациях общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. - Объективная оценка знаний обучающихся на	

ой программы				основе гестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей.	
	ПС 01.003 «Педагог дополнительно го образования детей и взрослых»	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования, тренер преподаватель, старший тренер- преподаватель, преподаватель)	А/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях - Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) - Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки - Фиксация и оценка динамики подготовленности и учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной	
ПК-4 Способен планировать и проводить физкультурно- оздоровительные и спортивно- массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса образовательных организациях общего, среднего общего, среднего общего образования	А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	- Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного	

организациях различного типа				мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель, преподаватель)	А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся, в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	- Планирование подготовки досуговых мероприятий - Организация подготовки досуговых мероприятий - Проведение досуговых мероприятий	
ПК-5 Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание	ПС 01.001 «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	- Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель, преподаватель)	А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся, в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	- Планирование подготовки досуговых мероприятий - Организация подготовки досуговых мероприятий - Проведение досуговых мероприятий	
ПК-6 Способен выявлять актуальные	Для ПК-6,7,8 сопряженный ПС отсутствует. В	Научно-исследовательская деятельности в сфере физической	Общенаучная функция	Подготовка научных обзоров, аннотаций, составление	

вопросы в сфере физической культуры и спорта	связи с этим выбранная ТФ, ТФ, на подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные ТД обозначены разработчиками ОПОП	культуры и спорта		рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований	
ПК-7 Способен применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы	Для ПК-6,7,8 сопряженный ПС отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, ТФ, на подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные ТД обозначены разработчиками ОПОП.	Научно-исследовательская деятельности в сфере физической культуры и спорта	Общенаучная функция	Обработка результатов исследований с применением методов математической статистики, анализ и систематизаций данных, полученных в ходе теоретических и эмпирических исследований обобщение результатов и формулировка выводов	
ПК-8 Способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	Для ПК-6,7,8 сопряженный ПС отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, ТФ, на подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные ТД обозначены разработчиками ОПОП.	Научно-исследовательская деятельности в сфере физической культуры и спорта	Общенаучная функция	Подготовка устных и письменных научных текстов в конкретной области теории и методики физической культуры и спорта, определение практической значимости результатов исследований и возможную область применения.	

Раздел 5. Структура программы

5.1. Модульная структура образовательной программы

Образовательная программа реализуется через систему модулей, каждый из которых представляет собой логически завершенную по содержанию, методическому обеспечению самостоятельную учебную единицу,

ориентированную на формирование целостной группы взаимосвязанных компетенций, относящихся к конкретному результату обучения.

Перечень модулей является основанием для разработки учебного плана. Модуль может интегрировать несколько дисциплин как базовой, так и вариативной части образовательной программы, а также содержать одну дисциплину. Обязательные унифицированные модули должны соответствовать модулям из каталога университета. В модуль по выбору могут входить только дисциплины по выбору обучающихся из вариативной части образовательной программы.

Календарный учебный график (Приложение 2).

Учебный план (Приложение 3).

Аннотации дисциплин (модулей) (Приложение 4).

Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 5).

Программы практик и НИР (Приложение 6).

5.2. Распределение объемов базовой и вариативной частей образовательной программы

		Итого						Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4									
		Баз. %	Вар. %	ДВ(от Вар.) %	ЗЕТ			Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4	Всего	Сем 5	Сем 6	Всего	Сем 7	Сем 8							
					Мин	Мак с.	Факт																			
	Итого				222	253	246				62	27	35		60	24	36		61	26	35		63	29	34	
	Итого по ОП (без факультативов)				216	247	240				60	25	35		60	24	36		60	26	34		60	27	33	
Б1	Дисциплины (модули)	75%	25%	73%	180	204	204				60	25	35		52	24	28		47	21	26		45	24	21	
Б1.О	Обязательная часть				144	156	152				28	15	13		48	20	28		44	21	23		32	17	15	
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				24	60	52				32	10	22		4	4			3		3		13	7	6	
Б2	Практика	70%	30%	0%	30	34	30								8		8		13	5	8		9	3	6	
Б2.О	Обязательная часть				15	21	21								6		6		9	3	6		6		6	
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				9	12	9								2		2		4	2	2		3	3		
Б3	Государственная итоговая аттестация				6	9	6																6		6	
Б3.О	Обязательная часть				6	9	6																6		6	
ФТД	Факультативы				6	6	6				2	2							1		1		3	2	1	
ФТД.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				6	6	6				2	2							1		1		3	2	1	
	Процент ... занятий от аудиторных	лекционных					31.6%																			
	Объём обязательной части от общего объёма программы, без учета ГИА						73.93163%																			
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					52.1		-	52.9	51.2		-	52.8	52.2		-	51.5	51		-	54	51.3			
		ОП, факультативы (в период экз. сессий)					46.5		-	54	45		-	36	45		-	54	45		-	54	45			
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)					21.8		-	20.8	22.4		-	22.3	22		-	21.5	21.2		-	22	21.9			

	Конт. раб. (элект. курсы по физ.к.)	2.5	-	1.5	3.7	-	4.3	3.8	-	3.8	2	-		
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)		7	2	5	5	2	3	6	3	3	6	3	3
	ЗАЧЕТЫ (За)		13	7	6	11	5	6	10	4	6	9	6	3
	ЗАЧЕТЫ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)					3	1	2	2	1	1	1		1
	КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)					1		1	2	1	1	1	1	

5.3. Определение образовательных технологий средств оценивания.

При реализации дисциплин (модулей) ОПОП ВО предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических тренингов, групповых дискуссий, отчетов о результатах работы студенческих исследовательских групп и др. с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность Физкультурное образование в Университете разработаны документы для формирования фондов оценочных средств для текущего, промежуточного контроля успеваемости и государственной итоговой аттестаций.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

5.4. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения. В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) обучающимися должен:

знать, понимать и решать профессиональные задачи в области деятельности в соответствии с профилем подготовки;

уметь использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты деятельности по установленным формам;

иметь практический опыт осмысления базовой и факультативной информации для решения задач в сфере профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работе

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (ЭБС издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>); ЭБС «Znanium.com» (<http://znanium.com>); ЭБС «Biblio-online». (<https://www.biblio-online.ru>)) и к электронной информационно-образовательной среде Университета (расположенный по адресу <http://lir/ugrasu.ru/>).

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимся, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями в соответствии с требованиями ФГОС.

Руководитель ОПОП предоставляет в Научную библиотеку для проверки справку об обеспеченности учебно-методической документацией образовательной программы (набор 2018 г.) (Приложение 7), заполненную в соответствии с требованиями ФГОС. После проверки сотрудниками библиотеки Справку визирует директор Научной библиотеки.

Руководитель ОПОП контролирует перенос данных из Справки в рабочие программы дисциплин (модулей).

Руководитель ОПОП несет персональную ответственность за соответствие требованиям ФГОС раздела "Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)" в рабочей программе дисциплины (модуля).

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Образовательный процесс по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура обеспечен достаточной материально-технической базой для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной и практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса приведено в Приложении 8.

6.3 Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация программы по направлению подготовки 49.03.01 Физическая

культура обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация научно-педагогических работников организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), ведущих научную, методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Блок 1 «Дисциплины (модули)» программы по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура составляет более 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура более 60 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы по направлению (специальности) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу по данному направлению подготовки, должна быть не менее 5 % для образовательных программ научно-исследовательской направленности или прикладной направленности.

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Раздел 7. Обеспечение инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обеспечения инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья инвалидов образовательная программа реализует адаптивные условия обучения. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам.

Обучение по основной профессиональной образовательной программе инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов возможно осуществление учебного процесса в рамках индивидуального рабочего плана. Изучение дисциплин базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде, с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

1. Адаптация образовательных программ.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями, с помощью специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями зрения. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата при необходимости устанавливаются специализированные столы в учебных аудиториях. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете студенты-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут получить высшее образование с применением дистанционных технологий. В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в институт, ему может быть предоставлена возможность осуществления гибкой учебной и производственной практик, и оказано содействие в определении мест прохождения практик с учетом ограничений возможности здоровья.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном локальными нормативными документами Университета.

2. Безбарьерная архитектурная среда.

В университете создана и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На территории университета созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, дублирование лестниц пандусами и поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов, модифицированы санитарно-бытовые помещения, выделены и закреплены приказом учебные аудитории с соответствующим материально-техническим обеспечением для проведения

занятий в группах, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья.

3. Комплексное сопровождение образовательного процесса.

В Университете осуществляется организационно-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид, инструктажи (курсы) для преподавателей и иных работников университета.

Социальное сопровождение образовательного процесса осуществляется студентами-волонтерами, привлеченных помочь студентам с ограниченными возможностями здоровья при передвижениях в учебных корпусах, между университетом и общежитием. Также размещаются сведения о ходе реализации инклюзивного образования в университете на официальном сайте университета. Студенты вовлекаются во внеучебную жизнь Университета.

4. Безбарьерная среда обучения.

Университет предоставляет возможность инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья получить высшее образование по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры; ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Толерантная модель общения, основанная на гуманизме и взаимоуважении между студентами разных физических возможностей, является нормой университетской жизни.

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), направленность Физкультурное образование, реализуемую ФГБОУ ВО «Югорским государственным университетом»

1. Общая характеристика ОПОП

Представленная основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность Физкультурное образование представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного 19.09.2017 № 940.

ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность Физкультурное образование регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя следующие элементы: общие положения; общую характеристику образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки на уровне высшего образования; характеристику профессиональной деятельности выпускника; компетенции выпускника, формируемые в результате освоения программы и индикаторы их достижения; структуру программы; условия реализации образовательной программы; обеспечение инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; приложения.

Отмеченные в ОПОП виды профессиональной деятельности выпускника, а также формируемые у них компетенции соответствуют запросам экономики страны и региона в части подготовке специалистов, способных к решению профессиональных задач в области физической культуры и спорта.

2. Описание и оценка структуры ОПОП

При разработке ОПОП учтены следующие требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного 19.09.2017 № 940: к структуре программы бакалавриата; к результатам освоения программы бакалавриата; к условиям реализации программы бакалавриата (общесистемные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата).

Структура ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура направленность (профиль) Физкультурное образование включает в себя следующие блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практика»,

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация». В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Образовательная программа реализуется через систему модулей, каждый из которых представляет собой логически завершенную по содержанию, методическому обеспечению самостоятельную учебную единицу, ориентированную на формирование целостной группы взаимосвязанных компетенций, относящихся к конкретному результату обучения.

Практики являются обязательной частью структуры программы, отражают их целостность и логическую завершенность по отношению к заданным образовательным результатам (общепрофессиональным и профессиональным компетенциям). В образовательной программе уставлены следующие виды практик: учебная и производственная. Типы учебной практики: ознакомительная, учебная практика к модулям 2,3,6,8. Типы производственной практики: педагогическая, профессионально-ориентированная, преддипломная. Имеется перечень учреждений, на базе которых реализуется данный вид деятельности обучающихся. Оценка программ профессионально-практической подготовки обучающихся позволяет отметить, что содержание практик и заданий на практику соответствует заявленным видам профессиональной деятельности, позволяет сформировать соответствующие компетенции. Деятельность указанных в ОПОП учреждений, в которых происходят учебные и производственные практики обучающихся, носит профильный для выпускников данного направления подготовки характер.

Содержание учебного плана не вызывает замечаний. Структура плана в целом логична и последовательна. Включенные в учебный план дисциплины раскрывают сущность проблем, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью. Получение углубленного профессионального образования в области физической культуры и спорта позволяет свободно использовать компетенции в педагогической, рекреационной и научно-исследовательской сферах в соответствии с профильной направленностью программы.

3. Краткая характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

ОПОП содержит необходимые ссылки на нормативную и методическую документацию регулирующих разработку и применение фонда оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. Анализ программ дисциплин и практик ОПОП обнаружил, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля успеваемости (тестовые задания, творческие и разноуровневые задания, ситуационные задачи, кейс-задания,

проекты, контрольные работы, перечень вопросов для зачетов и экзаменов и др.), что позволяет полностью и адекватно оценивать результаты обучения, определять степень освоения ОПОП и проводить анализ сформированности заявленных компетенций обучающихся.

Перечень имеющихся тем курсовых и выпускных квалификационных работ соответствует заявленным видам профессиональной деятельности выпускника и общим требованиям его подготовки выпускника по данной образовательной программе.

4. Общее заключение

В качестве основных сильных сторон (конкретных преимуществ) рецензируемой образовательной программы следует отметить: высокий уровень профессионализма профессорско-преподавательского состава, привлекаемого к реализации ОПОП; вовлечение в образовательный партнерских организаций и работодателей, что способствует формированию у студентов компетенций, востребованных на рынке труда Ханты-Мансийского автономного округа-Югры; отличное материально-техническое обеспечение образовательной программы; интеграцию аудиторного и электронного компонентов образовательной деятельности за счет использования смешанного обучения; модульный принцип представления содержания образовательной программы и построения учебных планов; превращение проектной и научно-исследовательской деятельности в одну из основных компонент образовательного процесса; вовлечение студентов в профессиональные сообщества через систему различных мероприятий (организация судейства соревнований Всероссийского и международного уровней, расширение баз практик, участие в конференциях и конкурсах проектов и т.д.).

Таким образом, представленная основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), направленность (профиль) Физкультурное образование соответствует текущему уровню развития образования и науки, отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта, позволяет сформировать заявленные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции обучающихся по указанному направлению подготовки.

Рецензент: директор АП ОУ ХМАО-Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва», кандидат педагогических наук, отличник физической культуры и спорта РФ, Заслуженный деятель физической культуры ХМАО-Югры



/В.А Малышкин/