

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

| | |
|--|--|
|  | Утверждаю: Проректор по УР ЮГУ Р.В. Кучин « 04 » « 06 » 2019 г. |
| | Номер внутривузовой регистрации 05.04.06-19-0/0 М- |

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

по направлению подготовки
05.04.06 Экология и природопользование
Направленность (профиль)
«Экология и природопользование»

Программа подготовки

Академическая магистратура

Форма обучения – *очная*

Протокол № 13 от 23.05.2019
заседания ученого совета
института нефти и газа

Ханты-Мансийск - 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая Университетом по направлению 05.04.06 Экология и природопользование, программа подготовки - академическая магистратура.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования (ВО) (магистратура).

1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ОПОП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование.

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки магистра.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП магистратуры по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование

5.1. Профессорско-педагогический персонал

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Образовательные технологии

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП магистратуры по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование.

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

8.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП магистратуры.

9. Условия реализации ОПОП для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложения

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) магистратуры, реализуемая Университетом по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование направленность (профиль) Экология и природопользование (академическая магистратура), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО) № 1041 от 23.09.15.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной и преддипломной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование высшего образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. №1041;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- Устав Югорского государственного Университета.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. №636)
- СМК ЮГУ П-31-2017 Положение об основной образовательной программе высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (магистратура)

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП магистратуры 05.04.06 Экология и природопользование

- ведение креативного инновационного образования, ориентированного на развитие экономики, социальной сферы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- создания и развития фундаментальных и прикладных научных исследований, высоких технологий, определяющих перспективы развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- формирования инновационной культуры и региональной инновационной среды;

- воспитания гуманистической системы ценностей, развития созидательных традиций и новаций в духовной и материальной культуре;
- сохранения социокультурных традиций коренных народов Югры

ОПОП магистратуры направлена на развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование.

1.3.2. Срок освоения ОПОП магистратуры

Срок освоения ОПОП магистратуры 05.04.06 Экология и природопользование - 2 года. Очная форма обучения.

1.3.2. Трудоемкость ОПОП магистратуры

Трудоемкость освоения обучающимся данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование», профиль Экология и природопользование составляет 120 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО.

Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы 05.04.06 Экология и природопользование

Лица, имеющие диплом бакалавра или специалиста и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций:

иметь базовые общепрофессиональные (общэкологические) представления о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды;

знать основы учения об атмосфере, о гидросфере, о биосфере и ландшафтоведении;

знать основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды;

быть способным понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования;

знать теоретические основы экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска; обладать способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности;

иметь представления о принципах и экологических, экономических, правовых механизмах территориального и отраслевого управления;

знать теоретические основы природопользования, общего ресурсоведения и регионального природопользования, картографии;

владеть методами экологического проектирования и экспертизы, экологического менеджмента и аудита, экологического картографирования;

владеть методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и использовать теоретические знания на практике;

иметь представление об экологических проблемах основных отраслей природопользования региона - лесного и нефтегазового комплексов.

знать и уметь решать глобальные и региональные геоэкологические проблемы;

знать теоретические основы геохимии окружающей среды, владеть методами геохимических и геофизических исследований;

быть способным критически анализировать информацию о состоянии окружающей среды и базовых природных ресурсов региона - водных, лесных, нефтегазовых.

готовностью к участию в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и других наук об окружающей среде;

готовностью изучать научную литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;

готовностью планировать экспериментальные исследования, обрабатывать результаты экспериментов;

способностью к проведению лабораторных исследований, осуществлению сбора и первичной обработки материала, участию в полевых натурных исследованиях;

способностью к дальнейшему обучению на втором уровне высшего профессионального образования, получению знаний в рамках одного из конкретных профилей в области научных исследований и педагогической деятельности.

Требования к индивидуальным особенностям абитуриента

Способность к длительной концентрации внимания, хорошая долговременная и оперативная память, эмоциональная устойчивость, толерантность к многочисленным контактам, навыки делового общения, конструктивное восприятие критики в свой адрес.

Умение много и напряженно работать, мужество и принципиальность, умение отстаивать интересы общества, математические способности, четкость, аккуратность, логическое и конструктивное мышление, эмоциональная устойчивость.

Необходимы склонность к учетно-аналитической работе, способность быстро усваивать поступающую информацию, высокий уровень сосредоточенности и распределения внимания, достаточная эмоционально-волевая устойчивость, честность, коммуникативные способности.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование

2.1. Область профессиональной деятельности магистров включает проектные, изыскательские, научно-исследовательские, производственные, маркетинговые, консалтинговые, экономические, юридические, обучающие, экспертные отделы, департаменты, бюро, центры, компании, институты в сфере экологии и природопользования; общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

2.2. Объектами профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование являются природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях, а также государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности; образование, просвещение и здоровье населения, демографические процессы, программы устойчивого развития на всех уровнях.

2.3. Виды профессиональной деятельности магистра:

Основные:

- научно-исследовательская

Дополнительные:

- проектно-производственная;
- организационно-управленческая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности магистра:

Магистр по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- определение проблем, задач и методов научного исследования;
- получение новой информации на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных;
- реферирование научных трудов, составление аналитических обзоров накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности;
- обобщение полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний;
- формулирование выводов и практических рекомендаций на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований;
- проведение комплексных исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных экологических проблем, разработка рекомендаций по их разрешению;
- оценка состояния, устойчивости и прогноз развития природных комплексов;
- оценка состояния здоровья населения и основных демографических тенденций региона по имеющимся статистическим отчетным данным;

проектно-производственная деятельность:

- проектирование типовых природоохранных мероприятий;
- проведение оценки воздействий планируемых сооружений или иных форм

хозяйственной деятельности на окружающую среду;

- выполнение экологического мониторинга;
- анализ частных и общих проблем использования природных условий и ресурсов, управление природопользованием;
- выявление и диагностика проблем охраны природы, разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды;
- управление отходами производства;

организационно-управленческая деятельность:

- руководство деятельностью отдела, сектора, рабочей группы;
- определение порядка достижения поставленных целей и детализация задач;
- распределение заданий и контроль за их своевременным и качественным исполнением;
- определение недостатков в процессе выполнения работы и принятие своевременных мер к их устранению;
- поддержание рабочей дисциплины и подбор кадров в пределах определенной компетенции;
- составление итоговых документов по результатам выполнения производственного или научного задания;
- разработка систем управления охраной окружающей среды предприятий и производств.

3. Компетенции выпускника ОПОП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программы магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

владением знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени (ОПК-1);

способностью применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

способностью к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности (ОПК-3);

способностью свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения (ОПК-4);

способностью к активной социальной мобильности (ОПК-5);

владением методами оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистическими методами сравнения полученных данных и определения закономерностей (ОПК-6);

способностью использовать углублённые знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов и использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом (ОПК-7);

готовностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность) (ОПК-8);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-9)

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

в научно-исследовательской деятельности:

способностью формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (ПК-1);

способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры (ПК-2);

владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (ПК-3);

способностью использовать современные методы обработки и интерпретации экологической информации при проведении научных и производственных исследований (ПК-4);

В проектно-производственной деятельности:

способностью разрабатывать типовые природоохранные мероприятия и проводить оценку воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду (ПК-5);

способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по ее охране и обеспечению устойчивого развития (ПК-6);

способностью использовать нормативные документы, регламентирующие организацию производственно-технологических экологических работ и методически грамотно разрабатывать план мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований, экологическому управлению производственными процессами (ПК-7).

в организационно-управленческой деятельности:

способностью осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими и научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием (ПК-9).

Матрица компетенций приведена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование профиль Экология и природопользование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом магистратуры с учетом направленности; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами производственных и преддипломных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, приведен в Приложении 2.

4.2. Учебный план подготовки магистра 05.04.06 Экология и природопользование

Учебный план подготовки магистра 05.04.06 Экология и природопользование соответствует требованиям ФГОС ВО и приведен в Приложении 3.

4.3. Аннотации к рабочим программам и рабочие программы

Аннотации к рабочим программам и рабочие программы учебных дисциплин соответствуют требованиям ФГОС ВО и учебному плану и приведены в Приложениях 4 и 5 соответственно.

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

4.4.1. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Блок практики включает научно-исследовательскую работу, производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломную практику.

Преддипломная практика проводится для подготовки выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Прохождение обучающимися магистратуры производственной и преддипломной практик планируется на базе предприятий, учреждений и организаций, с которыми заключены договора (таблица 1).

Проведение практик предполагается также на базе высшей экологической школы института нефти и газа ЮГУ, в сторонних организациях на основе временных договоров.

Сведения о местах проведения практик

| № п/п | Наименование вида практики в соответствии с учебным планом | Место проведения практики | Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата окончания срока действия) |
|-------|--|---|--|
| | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по ХМАО-Югре (Росприроднадзор), г. Ханты-Мансийск | Договор № 16-271; Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по ХМАО-Югре; 31/04/2016 31/12/2020 |
| | Преддипломная практика | Служба по контролю и надзору в сфере охраны окружающей среды, объектов животного мира и лесных отношений ХМАО-Югры (Природнадзор Югры), г. Ханты-Мансийск | Договор № 16-272; Служба по контролю и надзору в сфере охраны окружающей среды, объектов животного мира и лесных отношений ХМАО-Югры (Природнадзор Югры); 31/04/2016 31/12/2020 |
| | | ФГБОУ «Государственный природный заповедник «Малая Сосьва», г. Советский | Договор № 16-155; ФГБОУ «Государственный природный заповедник «Малая Сосьва»; 31/04/2016 31/12/2020 |
| | | ОАО «НПЦ Мониторинг», г. Ханты – Мансийск | Договор № 16-273; ОАО «НПЦ Мониторинг»; 31/04/2016 31/12/2020 |
| | | ФГБОУ «ЦЛАТИ по УФО» по ХМАО-Югре, г. Ханты-Мансийск | Договор № 16-270 ФГБОУ «ЦЛАТИ по УФО» по ХМАО-Югре 29/04/2016 31/12/2020 |
| | | БУ ХМАО-Югры «Самаровский чугас», г. Ханты-Мансийск | Договор № 18-389 БУ ХМАО-Югры «Самаровский чугас» 04/05/18 31/12/23 |
| | | Департамент природных ресурсов и несырьевого сектора экономики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры | Договор № 16-268 Департамент природных ресурсов и несырьевого сектора экономики Ханты-Мансийского |

| | | |
|--|--|---|
| | (Депнедра и природных ресурсов Югры) г.Ханты-Мансийск | автономного округа – Югры (Депнедра и природных ресурсов Югры) 29/04/2016 31/12/2020 |
| | АУ «НАЦ РН им. Шпильмана» г.Ханты-Мансийск | Договор № 16-290 АУ «НАЦ РН им. Шпильмана» 10/05/2016 31/12/2021 |
| | ОАО «Сургутнефтегаз» г.Сургут | Договор № 17-019 ОАО «Сургутнефтегаз» 01/02/17 31/12/22 |
| | ООО «Газпромнефть-Хантос» г.Ханты-Мансийск | Договор № ХНТ-19/33000/58/06 ООО «Газпромнефть-Хантос» 28/01/19 31/12/24 |
| | ООО «РН- Юганскнефтегаз» г. Нефтеюганск | Договор № 16-02267.01 ООО «РН-Юганскнефтегаз» 01/06/16 01/06/21 |
| | Югорский НИИ информационных технологий (Юнии ИТ) г.Ханты-Мансийск | Договор № 16-269 Югорский НИИ информационных технологий (Юнии ИТ) 07/05/16 31/12/20 |
| | Ханты-Мансийский филиал ФГБУ «Рослесинфорг» г. Ханты-Мансийск | Договор № 18-945 Ханты-Мансийский филиал ФГБУ «Рослесинфорг» 30/11/18 31/12/23 |

Программы практик приведены в Приложении 6.

Научно-исследовательская работа проводится в 1, 2, 3 и 4 семестрах с целью сбора и обработки информации для написания магистерской диссертации

4.4.2. Организация научно-исследовательской работы обучающихся

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВО и ОПОП Университета. Университетом предусмотрены следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы магистров:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- аудиторные занятия;

- проведение научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы и зачет.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах Университета с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП магистратуры по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование

5.1. Профессорско-педагогический персонал

Реализация ОПОП магистратуры по направлению 05.04.06 Экология и природопользование обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, и (или) ученое звание) в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, – не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, не менее 20 процентов для программы академической магистратуры.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры данной направленности (профиля) осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень доктора или кандидата наук, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Основная образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование обеспечивается учебно-методической документацией и материалами (рабочими программами дисциплин (модулей) по всем учебным дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех рабочих программах дисциплин (модулей), представленных в сети Интернет и локальной сети Университета, существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Каждый обучающийся имеет доступ к электронно-библиотечной системе, при этом одновременный индивидуальный доступ к системе обеспечен 25 % обучающихся.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы и по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В организации используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека). Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (Таблица 3).

Таблица 3. Информационные ресурсы Научной библиотеки

| Ссылка на информационный ресурс | Наименование ресурса в электронной форме | Доступность |
|---|--|-------------------------|
| http://diss.rsl.ru | Электронная библиотека диссертаций РГБ | авторизированный доступ |
| http://elibrarv.ru | Научная электронная библиотека elibrary.ru | авторизированный доступ |
| http://nglib.ru | Электронная библиотека Нефть и Газ | авторизированный доступ |
| http://e.lanbook.com | ЭБС издательства "Лань" | авторизированный доступ |
| http://znanium.com | ЭБС "ZNANIUM.COM" | авторизированный доступ |
| http://grebennikov.ru | ЭБС «Гребенников» | авторизированный доступ |
| http://www.urait | ЭБС Юрайт | авторизированный доступ |
| | Гарант | локальная сеть |
| | Консультант + | локальная сеть |

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Ресурсное обеспечение ОПОП Университета формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Для реализации основной образовательной программы магистратуры по направлению 05.04.06 Экология и природопользование Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Университета, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным Правилам и нормам.

Для реализации ОПОП высшего образования перечень материально-технического обеспечения включает в себя следующие лаборатории и оборудование:

- 1) кабинеты-аудитории, оснащенные обычной доской, интерактивной доской, партами – для проведения лекционных и практических занятий;
- 2) компьютерные классы с выходом в Интернет и лицензионным программным обеспечением, тренажерами, компьютерными моделями;
- 3) аудитории с мультимедийным и аудиооборудованием;
- 4) библиотека с читальными залами, книжный фонд которой составляют научная, методическая, учебная и художественная литература, научные журналы, электронные ресурсы;
- 5) лаборатории физики, химии, безопасности жизнедеятельности, экологии, электротехники и электроники, установки и приборы для исследования состава и структуры различных материалов, лаборатории, стенды и тренажеры для изучения геологических процессов;
- 6) класс открытого доступа в Интернет;
- 7) образовательный сайт, на котором находится информация о вузе, образовательной литературе, экзаменах, материалы для углубленного изучения по отдельным предметам, олимпиадные задания и их решение, нормативно-правовые документы;
- 8) спортивные залы, стадион, бассейн для занятий физической культурой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

К высшей экологической школе института нефти и газа относятся: лаборатория экологии и техносферной безопасности, НОЦ - кафедры ЮНЕСКО «Динамика окружающей среды и глобальные изменения климата», международный полевой стационар «Мухрино

Материально-техническое обеспечение приведено в Приложении 7.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

Воспитательная работа в Югорском государственном университете ведется на основании «Концепции воспитательной работы со студентами ЮГУ», в которой определены основные принципы и направления работы, система управления внеучебным процессом, а также определено стратегическое целеполагание работы в зависимости от курса.

Концепция разработана в соответствии с Федеральным Законом № 273 ФЗ (редакция от 23 июля 2013) «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013г. № 718 «О федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 годы)», Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2011г. № 945 «О порядке совершенствования стипендиального обеспечения обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях профессионального образования», Проектом Федеральной межведомственной программы «Студенчество России», Программой развития воспитания в системе образования ХМАО-Югры и Программой «Молодежь Югры» и другими законодательными актами, регулирующими воспитательную работу в образовательной сфере.

Основанием для определения направлений и приоритетов воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» является широкий и взаимосвязанный круг процессов и явлений:

- реализация прав обучающегося как гражданина;
- характер процессов включения обучающихся в общественную жизнь;
- общие задачи воспитательной работы обучающихся Университета;
- возможности и ресурсы организации социальной защиты обучающихся Университета;
- реализуемые социальные проекты и программы.

В соответствии с этим приоритетами воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» являются:

- формирование гражданского самосознания и патриотизма обучающихся;
- правовая защита и повышение правовой культуры обучающихся;
- создание условий для духовного, физического, творческого и интеллектуального развития, самореализации обучающихся;
- привлечение широкого круга обучающихся к общественной полезной деятельности, создание системы стимулов;
- пропаганда здорового образа жизни;
- популяризация научной деятельности;
- социальная защита обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся;
- поддержка общественно значимых инициатив, общественно-полезной деятельности общественных объединений обучающихся.

Важным компонентом воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» является внеучебная работа с обучающимися. Формы внеучебной и воспитательной работы с обучающимися:

- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия;
- спортивно-массовые мероприятия;
- творческие объединения;
- общественные организации;
- обучение актива обучающихся;
- тренинги, консультативный прием;
- научно-практические конференции, семинары-совещания, информационные конференции;

- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

В целях эффективной реализации воспитательной деятельности с обучающимися структурами Университета, осуществляющими данную работу, ведется примерное бюджетное планирование расходов по статьям на культурно-массовую и спортивно-физкультурную работу, организацию отдыха и оздоровления обучающихся. Бюджет внеучебной деятельности ЮГУ формируется из целевых средств бюджета РФ и бюджета автономного округа - Югры, выделяемых на культурно-массовую и физкультурно-оздоровительную работу, привлеченных программных средств, средств грантов, спонсорских и внебюджетных средств.

При определении основных направлений и приоритетов воспитательной работы в Югорском государственном университете учтены общие концепции Государственной молодежной политики, статьи закона «О государственной молодежной политике в ХМАО», положения программы развития воспитания в системе образования ХМАО-Югры, региональные программы поддержки и социальной защиты обучающихся.

В соответствии с этим приоритетами воспитательной работы в Югорском государственном университете являются:

- формирование гражданского самосознания и патриотизма обучающихся ;
- правовая защита и повышение правовой культуры обучающихся;
- создание условий для духовного, физического, творческого и интеллектуального развития, самореализации студенческой молодежи;
- привлечение широкого круга обучающихся к общественно-полезной деятельности, создание системы стимулов;
- пропаганда здорового образа жизни;
- популяризация научной деятельности;
- социальная защита обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся;
- поддержка общественно значимых студенческих инициатив, общественно-полезной деятельности студентов, деятельности студенческих общественных объединений.

Направления воспитательной работы.

1. Организационно-методическое:

- создание условий для организации системы воспитательной работы Университета;
- разработка методических материалов по организации воспитательной работы в условиях Университета;
- разработка нормативной базы, способствующей развитию студенческих объединений, социальной защиты обучающихся;
- изучение прогрессивных форм и методов воспитательной работы, разработка показателей и критериев определения их эффективности.

2. Дидактическое:

- реализация воспитательных задач в образовательном процессе, способствующих формированию социально-профессионального сознания, социальных качеств и развитию личности;
- поддержка интеллектуального развития.

3. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание:

- воспитание у обучающихся чувства гордости за достижения отечественной науки и образования, осознание значения ее приоритетов в различных отраслях отечественной науки, всемирного значения трудов великих русских ученых, педагогов и т.д.;
- формирование оптимистического взгляда на будущее России, стремления реализовать собственный творческий потенциал в решении современных проблем государства и общества;
- воспитание законопослушного гражданина, способного отстаивать свои права и гражданскую позицию;

– формирование духовно-нравственных ценностей и установок, морали и гражданской культуры обучающихся.

4. Информационно-просветительское:

– использование всех средств коммуникации для формирования определенного общественного мнения по наиболее принципиальным вопросам жизни и деятельности Университета;

– формирование и укрепление имиджа обучающихся ЮГУ в культурном пространстве города и округа;

– организация PR-компаний по продвижению имиджа Университета, имиджа студенческих объединений.

5. Научно-исследовательское:

– организация и развитие научно-исследовательской работы с обучающимися;

– формирование и развитие навыков организации опытно-поисковой работы;

– развитие у обучающихся интереса к научному творчеству;

– выявление и продвижение наиболее одаренных и талантливых обучающихся, их интеллектуального и творческого потенциала.

6. Культурно-досуговое:

– организация жизни и деятельности студенческого коллектива, направленной на создание условий, обеспечивающих единство воспитательного процесса за счет организации связи учебной и внеучебной деятельности;

– продолжение воспитательной работы в ситуациях свободного выбора, способствующих актуализации творческого потенциала личности;

– активизация творческого потенциала обучающихся;

– привлечение обучающихся к культурной жизни Университета;

– формирование и развитие студенческих традиций;

– эстетическое просвещение обучающихся;

– организация студенческого досуга;

– знакомство обучающихся с современными направлениями искусства;

– популяризация художественного студенческого творчества, развитие художественной самодеятельности;

– создание системы поиска талантливых исполнителей.

7. Физкультурно-оздоровительное, эколого-валеологическое и здоровьесберегающее:

– формирование понятий и широкая пропаганда здорового образа жизни, культивирование моды на здоровье и физическое совершенство;

– создание психологической установки на борьбу с негативными, патологическими привычками, влечениями;

– формирование представлений об экологической культуре, умений и навыков организации взаимодействия человека и природы на основе гуманистического отношения к ней;

– формирование представлений о человеке как о части природы;

8. Социально-профилактическое и социально-реабилитационное:

– организация совместной деятельности руководства Университета, органов внутренних дел и других государственных и общественных структур, направленная на предупреждение дезадаптивного поведения обучающихся;

– формирование активной позиции в борьбе с асоциальными, аморальными проявлениями в жизни, деятельности, в бытовом общении обучающихся;

– нейтрализация источников агрессии и асоциального поведения в студенческой среде;

– внедрение новых технологий коррекции, реабилитации обучающихся, склонных к агрессии и правонарушениям.

9. Поддержка общественно значимых инициатив:

– развитие социально-значимой активности обучающихся;

- формирование условий, создающих пространство общения студенческого актива, способствующих самоорганизации обучающихся, разработке самостоятельных путей решения собственных проблем;
- создание системы выявления перспективных молодежных лидеров, их продвижение;
- формирование молодежного кадрового резерва;
- создание программ «Школа актива» для целенаправленной работы с молодежными лидерами;
- поддержка программ и проектов студенческих общественных объединений;
- привлечение студенческого актива к обсуждению проектов, нормативно-правовых актов законодательной и исполнительной власти;
- привлечение студенческого актива к социологическим исследованиям в молодежной среде.

10. Развитие традиций и символики:

Традиции – фундаментальная основа коллектива. Под традициями подразумеваются устойчивые, социально-ценностные, поддерживаемые коллективом формы организации жизни и деятельности, имеющие определенную атрибутику, ритуалы и символику.

- воспитание у обучающихся чувства гордости, ответственности за честь коллектива Университета, умение следовать лучшим традициям, развивать их воспитательный потенциал.

Важным компонентом воспитательной деятельности в Университете является внеучебная работа с обучающимися. Внеучебная работа ФБГОУ ВО «Югорский государственный университет» в целом и института нефти и газа в частности, представляет собой целостную систему мер организационного, образовательного, информационного характера, направленных на создание условий и гарантий для самореализации личности обучающегося:

- формирование системы воспитательной работы с обучающимися, защиты их прав и законных интересов;
- формирование системы студенческих общественных объединений;
- формирование единого информационного пространства;
- реализация общественно значимых инициатив, общественно полезной деятельности обучающихся;
- содействие социальному, культурному, духовному и физическому развитию обучающихся;
- создание условий для более полного включения обучающихся в культурную жизнь общества;
- реализация механизмов мотивации обучающихся к собственному развитию, самоактуализации, участию в совместной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- развитие познавательных, творческих способностей личности;
- адаптация обучающихся к жизни в современном обществе, развития коммуникативных способностей;
- развитие индивидуальной, личной культуры, приобщения к здоровому образу жизни;
- профилактика асоциального поведения;
- расширение возможностей обучающихся для достижения личного успеха.

В целях развития социальной активности обучающихся, развития студенческого самоуправления, формирования студенческого актива и выявления лидеров в студенческой среде, реализации проектов и идей по улучшению студенческой жизни в ЮГУ создаются оптимальные условия для создания и поддержки студенческих общественных объединений Университета. Данными объединениями могут быть:

- студенческие советы;

- союзы обучающихся;
- клубы по интересам;
- сборные команды и т.д.

Подобные объединения организуются по инициативе обучающихся и НПР ЮГУ на добровольной основе и осуществляют свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативно-правовыми актами органов государственной власти РФ и ХМАО-Югры, Уставом ЮГУ.

7. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных стимуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Образовательные технологии – организационная в различных формах образовательная деятельность научно-педагогических работников и обучающихся с использованием различных методов обучения, преподавания и оценивания, направленная на достижение результатов и формирование на их основе компетенций.

Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) Экология и природопользование предусматривают как традиционные (лекции, практические занятия, лабораторные занятия) формы, так и интерактивные, активные формы проведения занятий, в том числе:

- Традиционные образовательные технологии
- Модульно-рейтинговые технологии
- Технологии проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технологии проектного обучения
- Интерактивные технологии
- Информационно-коммуникационные образовательные технологии
- Электронное обучение, смешанное обучение, дистанционные образовательные технологии:

- организация лекционных занятий в онлайн формате;
- организация групповой и совместной деятельности в образовательном процессе;
- использование активных методов обучения в электронной среде;
- преподавание дисциплины (модуля) по смешанной модели;
- инструменты и технологии обеспечения проектной деятельности обучающегося;
- разработка учебного видео.

Цель использования образовательных технологий – создание комфортных условий обучения, при которых обучающийся или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Задачи:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи;
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в ко-манде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП магистратуры по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Университет обеспечивает качество подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения ОПОП магистратуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине (модулю) разработаны ННР и доведены до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП магистратуры (текущая и промежуточная аттестация) разработаны документы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплинам (модулям) учебного плана;
- вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам (модулям) учебного плана;
- вопросы для проведения коллоквиумов по дисциплинам (модулям) учебного плана;
- темы рефератов по дисциплинам (модулям) учебного плана;
- вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам (модулям) учебного плана;
- контрольные тесты по дисциплинам (модулям) учебного плана;
- примерная тематика выпускных квалификационных работ.

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП магистратуры

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением и прописаны в методических указаниях по подготовке и написанию ВКР, программе и ФОС ГИА

(Приложение 8). Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением того вида (видов) деятельности, к которой готовится магистр.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач, связанных с:

- оценкой антропогенного воздействия на антропогенные системы и человека;
- определением критериев состояния и изменения объекта исследования;
- классификацией экологических объектов исследования,
- определением технических заданий проектирования объектов в части воздействия на окружающую среду и природопользования;
- разработкой методов исследования, направленного на решение экологических проблем;
- осуществлением организации и управлением научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием;
- обработкой и анализом получаемой производственной информации, обобщением и систематизацией результатов производственных работ с использованием современной техники и технологии;
- проверкой допустимой области использования рекомендуемых экологических методов;
- разработкой нормативных методических и производственных документов.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, знать содержание профессиональной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежную информацию по теме работы, а также российские нормативные документы в области природопользования, оценивать степень достоверности фактов, гипотез, выводов.

Председателем государственной экзаменационной комиссии ГЭК утверждается лицо, как правило, не являющееся работником данного Университета, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии - кандидатов наук или крупных специалистов предприятий, организаций и учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля.

9. Условия реализации ОПОП для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При разработке и реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования предусматриваются условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Университете может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам.

Обучение по основной профессиональной образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся возможно осуществление образовательного процесса в рамках индивидуального рабочего плана. Изучение дисциплин базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной

работы с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде, с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

1. Адаптация образовательных программ.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями, с помощью специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями зрения. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата при необходимости устанавливаются специализированные столы в учебных аудиториях. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В Университете студенты-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут получить высшее образование с применением дистанционных технологий. В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в институт, ему может быть предоставлена возможность осуществления гибкой учебной, производственной и преддипломной практик, и оказано содействие в определении мест прохождения практик с учетом ограничений возможности здоровья.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном локальными нормативными документами Университета.

2. Безбарьерная архитектурная среда.

В Университете создана и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На территории Университета созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, дублирование лестниц пандусами и поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов, модифицированы санитарно-бытовые помещения, выделены и закреплены приказом учебные аудитории с соответствующим материально-техническим обеспечением для проведения занятий в группах, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды.

3. Комплексное сопровождение образовательного процесса.

В Университете осуществляется организационно-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия ННР – студент-инвалид, инструктажи (курсы) для ННР и иных работников Университета.

Социальное сопровождение образовательного процесса осуществляется студентами-волонтерами, привлеченных помочь лицам с ограниченными возможностями здоровья при передвижениях в учебных корпусах, между Университетом и общежитием. Также размещаются сведения о ходе реализации инклюзивного образования в Университете на

официальном сайте Университета. Обучающиеся вовлекаются во внеучебную жизнь Университета.

4. Безбарьерная среда обучения.

Университет предоставляет возможность инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам получить высшее образование по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры; ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Толерантная модель общения, основанная на гуманизме и взаимоуважении между студентами разных физических возможностей, является нормой университетской жизни.