

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор гуманитарного института  
Миронов А.В.  
" 2018 г.



**Методические указания по подготовке, выполнению и  
оформлению выпускной квалификационной работы для  
магистрантов**

**Направление подготовки**  
49.04.01 Физическая культура

**Направленность (профиль)** Научно-методическое обеспечение  
в физической культуре и спорте (биологические науки)

**Форма обучения**  
Очная/Заочная

**Квалификация выпускника**  
магистр

Ханты-Мансийск  
2018

## Содержание

1. Введение .....	3
2. Основная часть .....	5
3. Заключение .....	41

## 1. Введение

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 49.04.01 «Физическая культура», № 944 утвержденного 19.09.2017 и Положением о выпускной квалификационной работе (СМК ЮГУ П – 18 – 2015), принятым Ученым Советом ЮГУ от 29.10.2015, протокол № 16, защита выпускной квалификационной работы (ВКР) в форме магистерской диссертации является обязательной составляющей итоговой государственной аттестации выпускников, обучающихся по программам магистратуры.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, выполненную студентом под руководством научного руководителя, связанную с решением задач того вида деятельности, к которой готовится магистрант.

Магистерская диссертация выполняет квалификационную функцию. Она выполняется с целью публичной защиты и получения академической степени магистра. Степень магистра – это не ученая, а академическая степень, отражающая, прежде всего, образовательный уровень выпускника высшей школы и свидетельствующая о наличии у него умений и навыков, присущих начинающему научному работнику.

При выполнении выпускной квалификационной работы студент должен показать свои знания, сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, умения самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Таким образом, основная задача автора выпускной квалификационной работы – продемонстрировать уровень своей

научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи. Выполнение такой работы должно не столько решать научные проблемы, сколько служить свидетельством того, что ее автор научился самостоятельно вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы и знать наиболее общие методы и приемы их решения.

От выпускной квалификационной работы бакалавра, призванной продемонстрировать владение теоретическими основами, способность к пониманию, анализу и синтезу научной информации, критическому использованию методов ее обработки, магистерскую работу отличает фундаментальность, глубина теоретической разработки проблемы, самостоятельная ее постановка, опора на углубленные специализированные знания и свободный выбор теорий и методов в решении задач исследования.

В отличие от диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в которой содержится решение задачи, либо изложены научно обоснованные разработки, имеющие существенное значение для соответствующей отрасли знания или сферы жизни общества, ВКР магистранта отражает, прежде всего, уровень профессиональной подготовки выпускника магистратуры.

В случае успешной защиты выпускнику присуждается академическая степень (квалификация) магистр.

## 2. Основная часть

### *Цель и задачи выпускной квалификационной работы*

Выпускная квалификационная работа представляет собой работу, содержащую совокупность результатов исследования и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующую о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные, проектные и другие исследования, используя теоретические знания и практические навыки.

Работа должна являться законченным исследованием. Содержание её может составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, разработку новых методов и методических подходов к решению актуальных научных проблем. Она призвана продемонстрировать эрудицию и научный потенциал соискателя, его умение ясно и грамотно излагать свои мысли, готовность к самостоятельной научно-исследовательской, педагогической и аналитической деятельности в области физической культуры.

Цель написания выпускной квалификационной работы – показать способность и профессиональную подготовленность магистранта к проведению научных исследований. Для выполнения этой цели соискателю необходимо логично и грамотно изложить результаты исследования, показать умение обобщать фактические и статистические данные, обнаружить навыки работы со специальной и научной литературой.

Основными задачами выполнения и защиты выпускных квалификационных работ являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки (специальности) высшего образования;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки (специальности);

- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выяснение подготовленности студентов к практической деятельности;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Для достижения цели и задач выпускной квалификационной работы магистрант должен:

- провести теоретическое исследование по обоснованию научной идеи и сущности изучаемого явления или процесса;
- выбрать и обосновать метод (методику) проведения исследования, описать и проанализировать изучаемое явление или процесс, выявить тенденции и закономерности его развития на основе конкретных данных;
- основное содержание выпускной квалификационной работы должны составлять предложения по совершенствованию и развитию исследуемого явления или процесса, свидетельствующие о личном вкладе автора.

Изложение полученных результатов должно сопровождаться публикациями статей в научных изданиях, в сборниках тезисов, докладов и выступлений на форумах и всероссийских и/или международных конференциях и т. п.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы магистрант должен научиться самостоятельно:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- применять существующие методы исследования и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- собрать, обработать и обобщить теоретический и эмпирический материал, включая передовой отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;
- анализировать и обрабатывать полученные результаты, осмысливать их с учетом имеющихся данных в специальной

научной литературе, периодической печати, глобальной информационной сети;

- владеть иностранными языками в объеме, необходимом для работы с нормативными источниками и научной литературой;
- представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, корректно изложенные и грамотно оформленные в соответствии с имеющимися требованиями.

*Общие требования к содержанию выпускной квалификационной работы магистранта*

Требования к выпускным квалификационным работам определяются уровнем основной образовательной программы высшего образования и квалификацией (степенью), присваиваемой выпускнику после успешного завершения аттестационных испытаний.

При планировании учебного процесса на подготовку выпускной квалификационной работы магистранта предусматривается время, продолжительность которого регламентируется Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

Выпускная квалификационная работа магистра выполняется на выпускном курсе. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются рабочим учебным планом направления подготовки магистранта, сроки выполнения согласно графику учебного процесса.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных в такой работе результатов должна свидетельствовать о наличии у её автора первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности.

Магистерская диссертация должна обладать всеми признаками, которые присущи диссертационным работам вообще, независимо от того, на какую ученую степень претендуют их авторы. Она выполняется на базе полученных знаний и практических навыков, полученных студентом в течение всего срока обучения в вузе (в том числе на базе знаний предыдущего уровня обучения), прохождения научно-педагогической практики и научно-исследовательской работы, выполняемой в магистратуре. Выпускная квалификационная работа готовится в течение двух лет обучения в магистратуре.

Рекомендуемый объем магистерской диссертации 90–130 страниц печатного текста без приложений.

#### *Выбор темы выпускной квалификационной работы*

Выбор темы выпускной квалификационной работы является первой важной частью длительного процесса подготовки и защиты магистерской диссертации. Правильный выбор темы, если не целиком, то в очень большой степени определяет стратегию исследования и направление научного поиска, создает необходимые предпосылки для заинтересованной работы выпускника, его удовлетворенности ходом работы и полученными результатами.

Тематика ВКР магистрантов разрабатывается руководителем магистерской программы. Студент может предложить свою тему диссертации с обоснованием целесообразности ее разработки.

Магистерская диссертация является квалификационной работой, и то, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Тема выпускной квалификационной работы представляется на утверждение лишь тогда, когда установлены ее *актуальность, научное и прикладное значение, наличие условий*



для выполнения в намеченный срок и обеспечено должное научное руководство.

Основой диссертационной темы должна быть проблема, *реально* существующая в области физической культуры. Целесообразно, чтобы выбор магистранта отражал сферу его научных и практических интересов, поскольку в этом случае подготовка диссертационной работы окажет положительное воздействие на формирование магистранта как профессионала в определенной области деятельности. Опыт показывает, что диссертационные работы высокого качества представляют, как правило, те магистранты, которые на завершающем году обучения продолжали исследование проблем, рассмотренных в их курсовых работах и проектах, за время обучения на предыдущем уровне обучения, сумели систематизировать знания, накопленные в процессе всей предшествующей учебно-исследовательской и научной работы.

Тематика магистерской работы должна отражать как теоретическую, так и практическую направленность исследования. Теоретическая часть исследования должна быть ориентирована на разработку теоретических и методологических основ исследуемых вопросов, использование новых концепций и идей в выбранной области исследования, отличаться определенной новизной научных идей и методов исследования.

При выборе темы диссертационной работы нужно учитывать ее практическую значимость, возможность использования в ходе исследования фактического материала, собранного в период прохождения производственной практики. Практическая часть исследования должна демонстрировать способности магистранта решать реальные практические задачи, с использованием нормативных правовых актов, а также на основе разработки моделей, методологических основ и подходов в исследуемых вопросах.

Не допускается выбор тем диссертационных работ, не соответствующих специализации кафедры.

Тема выпускной квалификационной работы утверждается приказом ректора. После этого любые изменения в название темы вносить запрещается. Название темы в протоколе государственной аттестационной комиссии должно точно соответствовать названию в приказе ректора.

*Методика работы магистранта над выпускной квалификационной работой*

**Планирование работы.** Получив задание руководителя, выпускник приступает к работе над темой. Учитывая приведенный в задании перечень основных вопросов, подлежащих разработке, на основании предварительного знакомства с литературными источниками и анализа имеющихся сведений, дипломник формулирует цель и задачи предстоящей работы, составляет календарный план ее выполнения.

Цель всякого исследования определяет главное направление решения поставленной проблемы, в задачах эта цель конкретизируется. Что касается выпускной квалификационной работы, то ясное представление о цели и задачах дает верную ориентировку для ее выполнения.

Календарный план устанавливает логическую последовательность, очередность и сроки выполнения отдельных этапов работы в соответствии с определенными в задании требованиями. Сроки эти обычно намечаются выпускником и научным руководителем с учетом конкретных условий, особенностей темы, цели и задач исследования, общего бюджета времени, заданного сроком сдачи законченной работы, характера и полноты источников, проведенной предварительной работы и корректируются руководителем.

Кроме плана-задания выпускник должен иметь план, раскрывающий содержание выпускной работы и

последовательность ее изложения. Его принято называть оглавлением, содержанием или программой.

Программа выпускной квалификационной работы, как и календарный план, составляется в начале работы над темой, либо в отдельных случаях, на первом этапе, одновременно с подбором литературных, методических и научных источников.

После составления плана выпускной работы необходимо сформулировать принципиальные положения исследования: объект, предмет, цели, задачи исследования и т. д.

*Объект* – это то, что противостоит познающему субъекту в его познавательной деятельности, это та часть практики или научного знания, с которой исследователь имеет дело. Объектом научного исследования могут быть процессы (учебно-воспитательный, учебно-организационный, управленческий, процесс физического воспитания, тренировочный и т. д.), развивающиеся в разных учреждениях: от дошкольного образовательного учреждения до вуза, от спортивной школы до спорта высших достижений.

*Предмет исследования* – это та сторона, тот аспект, который входит в объект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта. Предмет исследования всегда меньше объекта, он является одной из сторон объекта.

Предметом исследования могут быть: прогнозирование, совершенствование и развитие учебно-воспитательного процесса; процесс физического воспитания; управление общеобразовательной, средней специальной и высшей школой; содержание образования; формы и методы педагогической деятельности; диагностика учебно-воспитательного процесса; обучения и воспитания; характер психолого-педагогических требований и взаимодействий между педагогами и учащимися, тренером и спортсменом; особенности и тенденции развития науки и практики физического воспитания, спорта и др.

На основании темы ВКР, объекта и предмета формулируется цель исследования, которая прогнозирует конечный результат.

*Цель* – это то, что в самом общем виде должно или, точнее, необходимо достигнуть в итоге работы. Целью научных исследований по теории и методике физического воспитания, спортивной тренировке может быть следующее: изучение и разработка педагогических основ формирования (воспитания, развития) у кого-либо, чего-либо; или – выявление, обоснование, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических (дидактических, методических) условий формирования воспитания, развития, или – обоснование содержания, форм, методов и средств; или – разработка требований, критериев; или – обоснование чего-либо, или обоснование и экспериментальная апробация условий и т. д.

Определив цель ВКР, можно сформулировать *задачи*, которые должны быть решены в ходе исследовательской работы. Под задачей в гносеологии (науке о познании) понимается данная в определенных конкретных условиях цель деятельности. Таким образом, задачами исследования выступают частные, сравнительно самостоятельные цели исследования.

Некоторыми элементами задач исследований являются:

- решение теоретических вопросов, входящих в проблему исследования (раскрытие сущности и содержания отдельных понятий; обоснование критериев и показателей оценки эффективности учебно-воспитательного, тренировочного, соревновательного и др. процесса; принципов, условий и факторов применения тех или иных методов и методик);
- определение путей и средств совершенствования методов;
- экспериментальное изучение практики решения исследуемых вопросов, выявление их типичных компонентов и состояний;
- обоснование системы мер, необходимых для решения дидактических и прикладных задач;

- экспериментальная проверка разработанных методик, систем;
- подготовка методических рекомендаций для тех, кто будет использовать результаты исследований на практике.

Таким образом, правильно поставленные задачи помогут выпускнику логически и последовательно проводить теоретические изыскания и экспериментальную работу.

Задачи формулируются, как правило, примерно так: «Изучить...», «Разработать...», «Выявить...», «Установить...», «Обосновать...», «Определить...» и т. д.

Следующий важнейший момент – построение *гипотезы*. Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений; вообще – предположение, требующее подтверждения.

Гипотезы могут быть описательными, объяснительными, прогностическими.

*Описательная* гипотеза описывает причины и возможные следствия изучаемых явлений, например: «Профессиональная деятельность спортсмена может быть более эффективна, если в ее основе будет находиться модель тренировочного (соревновательного) процесса, основывающаяся на учете взаимосвязи типичных ситуаций профессионального общения, специальных умений и навыков, развитой материальной базы и т. д.».

В *объяснительной* гипотезе дается пояснение возможных следствий из определенных причин, а также характеризуются условия, при которых эти следствия обязательно реализуются. Объяснительная гипотеза строится на предположении: что произойдет с изучаемым объектом при определенном воздействии на него. Например: «Если в процессе обучения на этапах усвоения материала по теоретическим и методическим основам физического воспитания использовать компьютеры, то можно быстрее и успешнее обучать закономерностям построения соответствующих методик, подключить студентов к овладению творческими моментами деятельности и тем самым

обеспечить готовность к реальной профессиональной деятельности, повысить профессиональную культуру студентов».

*Прогностическая* гипотеза «делает допущения о возможном позитивном развитии процесса или явления, о трудностях и опасностях, которые могут возникнуть на практике при реализации ведущих идей исследования» (см.: Кочетов А. И. Культура педагогического исследования).

*Научная новизна* (или *новизна*) проверяется обучающимся, а затем и обосновывается в процессе и результате всестороннего библиографического поиска, проведенного эксперимента. Определение новизны связано с постановкой основной проблемы исследования, выявлением места выбранной темы в решении научной проблемы и в более широкой научной области (научном направлении).

*Практическая значимость* предполагает возможность использования результатов исследования для решения конкретных задач.

При выборе темы работы следует учитывать эти требования, уровень теоретической и практической подготовленности обучающегося, его научных интересов и наклонностей, навыков научного исследования и такие факторы, как степень изученности проблемы и освещенности ее в литературе, условий проведения наблюдений и эксперимента.

*Положения, выносимые на защиту*, формулируются в виде развернутого ответа на положения гипотезы и на поставленные в исследовании задачи.

Выбор методов и определение структуры (дизайна) исследования обуславливается поставленными целями и задачами. Методы получения фактов должны быть адекватны предмету исследования, а методика в целом не должна быть трудоемкой и громоздкой – это затруднит проведение исследования. Целесообразно использовать хорошо обоснованную, надежную методику, допускающую

качественный и количественный анализ полученных результатов.

Для большинства исследований в теории и методике физической культуры, спортивной тренировке типично комплексное применение методов (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности, тестирование, физиологическое обследование и др.) В то же время один из методов может играть ведущую роль.

Одним из основных методов исследования при написании выпускной квалификационной работы является *эксперимент*.

**Планирование эксперимента.** *Основная задача планирования* эксперимента – сделать так, чтобы при построении эксперимента были учтены все факторы, влияющие на изучаемое явление.

Принципы планирования:

- отказ от полного перебора всех возможных состояний объекта;
- постепенное усложнение структуры исследования (начало с простого плана – далее его усложнять);
- учитывать заранее факторы, которые могут изменять результаты эксперимента (если эксперимент на животных, то нужно учитывать эффект экстраполяции; результаты модельных экспериментов могут отличаться от практических);
- рандомизация опытов;
- оптимальное планирование эксперимента.

Ошибки планирования (и как следствие – не доказательные результаты):

- неверное применение методов планирования;
- выбор не самого оптимального пути исследования;
- недостаточность и/или неадекватный выбор методов исследования;
- недостаточная разработка методов математической оценки.

*Первый этап* планирования. Оценка необходимости проведения эксперимента.

Необходимость проведения эксперимента возникает в следующих случаях:

- когда выдвигаются новые идеи или предположения, требующие проверки;
- когда необходимо проверить интересный опыт, явления, находки практиков, подмеченные и выделенные исследователями, дать им обоснованную оценку;
- когда нужно проверить разные точки зрения или суждения по поводу одного и того же явления, уже подвергнувшегося проверке;
- когда необходимо найти рациональный и эффективный путь внедрения в практику обязательного и признанного положения.

*Второй этап.* Разработка научной гипотезы, которая будет положена в основу эксперимента. Постановка цели и задач. Гипотеза базируется на определенных научных данных, подкрепляется теоретическими доводами и умозаключениями. При организации конкретного эксперимента параллельно с общей гипотезой могут выдвигаться и частные (рабочие) гипотезы, непосредственно связанные с общей гипотезой.

*Третий этап.* Выбор условий, обеспечивающих исключение влияний побочных факторов на конечный результат, а также условия повторного воспроизведения изучаемого явления и его измерения (оценки). Удовлетворяет этим требованиям параллельные эксперименты, которые строятся по схеме, которая предусматривает организацию двух или более максимально одинаковых парных групп (экспериментальная и контрольная группа).

Среди факторов, влияющих на конечный результат, выделяют:

- 1) неслучайные факторы, которые порождают систематические ошибки, ведущие к появлению ненадежных данных (неправильно работающий прибор, ошибка экспериментатора, низкая квалификация исследователей и т. д.);
- 2) случайные факторы, которые порождают систематические ошибки, ведущее к появлению ненадежных данных (разный возраст испытуемых в группах, различия по полу, разное время проведения исследования).



Если первые факторы не устранимы (правильное выполнение протокола исследования позволит устранить эти факторы), то вторая группа факторов нивелируется при правильном планировании.

Для этого сравниваемые группы требуют выполнения определенных условий идентичности:

- Они должны иметь полное равенство начальных данных (состав примерно одинаковый по количеству, подготовке, разряду, возрасту, полу и т. п.).
- Иметь равенство условий работы (использование одинакового инвентаря, типовых залов, одна и та же смена и т. д.).
- Быть независимыми от личности исследователя.

При таком построении эксперимента появляется уверенность в том, что все спонтанные, неуправляемые факторы будут оказывать примерно одинаковое воздействие на исследуемых как в экспериментальной, так и в контрольной группе. Различия же в конечном результате окажутся следствием действия именно экспериментального фактора.

Чем больше факторов влияния будут учтены, тем точнее и доказательнее будут результаты!

*Четвертый этап.* Разработка конкретного дизайна эксперимента. В зависимости от цели и конкретной задачи исследования, разработанности проблемы, наличия средств, используемых для проведения эксперимента, и т. п. решается вопрос о видах и типах эксперимента.

*Пятый этап.* Выбор математических методов, включая:

- Выбор уровня значимости.
- Оценку репрезентативности (расчёт количества испытуемых, которых нужно набрать в эксперимент для получения доказательных результатов).
- Выбор оцениваемых показателей (количественные, качественные).
- Выбор нулевой гипотезы (есть различия или нет различий).
- Выбор методов анализа данных.
- Выбор дополнительных методов анализа.

*Шестой этап.* Выбор требуемых ресурсов: приборы и оборудование, составление сметы, трудозатраты, персонал. Одним из основных требований к теме выпускной квалификационной работы является ее комплексность, т. е. решение ряда взаимосвязанных между собой вопросов с применением наибольшего числа современных и адекватных методов исследований.

*Седьмой этап. Составление подробной программы/протокола исследования.* При составлении программы эксперимента в ней необходимо указать содержание и последовательность всех действий (что, где, когда и как будет проводиться, наблюдаться, проверяться, сопоставляться и измеряться; какой будет установлен порядок измерения показателей, их регистрации; какие при этом будут применяться техника, инструментарий и другие средства, кто будет выполнять работу и какую).

Методики и план эксперимента должны соответствовать проверяемой гипотезе – степень этого соответствия и характеризует операциональную информативность. В самом эксперименте следует максимально учесть, устранить и влияние побочных переменных на зависимую переменную.

Уравниваемыми условиями проведения эксперимента называются условия, обеспечивающие сходство и неизменчивость протекания эксперимента в контрольных и экспериментальных группах.

**Результаты исследования и их анализ.** После выполнения экспериментально-исследовательской части ВКР следует следующий этап – сопоставление и анализ результатов эксперимента, их обсуждение.

Анализ и обобщение полученного материала предопределяется поставленными задачами и проводится по критериям, заложенным в методике исследования. Полученные материалы группируются, классифицируются, выделяются закономерные связи, проводится их обсуждение. Проанализированные и обобщенные результаты сопоставляются

со сведениями, полученными по данной методике другими авторами (в данном разделе работы необходимо помещать таблицы, графики, рисунки, цифровые данные, обработанные методами математической статистики).

Формулирование выводов по содержанию – заключительный этап выполнения выпускной квалификационной работы. Выводы представляют собой краткие, обобщенные, аргументированные всем ходом исследования ответы на задачи, поставленные в начале работы. В тех случаях, когда тематика выпускной квалификационной работы непосредственно приближена к практическим задачам, целесообразно разработать методические, практические рекомендации по обучению и воспитанию учащихся, детей данного возраста или конкретно учащихся исследуемого класса, группы.

Ключевым процессом при анализе результатов исследования является их обобщение с применением методов статистического анализа, алгоритм применения которых приведен ниже.

*Таблица 1*

### **Применения методов статистического оценивания**

Задача	Методы	
	Параметрические (количественные нормально распределенные)	Непараметрические (любые количественные, качественные, кроме бинарных)
Описательная статистика	Среднее, квадратичное среднее	Медиана, интерквартильный интервал, пропорции
Сравнение двух независимых групп	t-критерий Стьюдента для независимых выборок	Критерий Манна-Уитни, Колмогорова-Смирнова, Вальда-Вольфовица, хи-

		квадрат, точный критерий Фишера
Сравнение двух зависимых групп по одному признаку	t-критерий Стьюдента для зависимых выборок	Критерий Вилкоксона, критерий знаков, критерий МакНемара
Сравнение трех независимых групп и более по одному признаку	Дисперсионный анализ (ANOVA)	ANOVA по Крускулу-Уоллису, медианный критерий, критерий хи-квадрат
Сравнение трех зависимых групп и более по одному признаку	Критерий Кокрана	ANOVA по Фридмену, критерий Кокрана
Анализ взаимосвязи двух признаков	Корреляционный анализ по Пирсону	Критерий хи-квадрат, Корреляция по Спирману, Кендаллу, гамма и др.
Одновременный анализ трех признаков и более	Регрессионный анализ, Дискриминантный анализ, Факторный анализ, Кластерный анализ	Логистический регрессионный анализ, логлинейный анализ, анализ древовидных диаграмм, анализ конъюнкций и др.

### *Оформление результатов исследования*

#### **Требования к содержанию структурных элементов ВКР.**

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основная часть, состоящая из разделов и глав;
- 5) заключение;

- б) список используемой литературы (библиографический список);
- 7) приложения.

Выпускная квалификационная работа магистра называется также магистерской диссертацией, поэтому к ней предъявляются более высокие требования, чем к выпускным работам бакалавров и специалистов, относительно объема, сложности содержания, глубины проработки предмета исследования и оформления, так как она является *научным* исследованием теоретического или прикладного характера, направленным на получение и применение новых знаний.

**Титульный лист** является первой страницей работы и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа (Правила оформления в приложении 6 Положения о выпускной квалификационной работе (СМК ЮГУ П – 18 – 2015), принятым Ученым Советом ЮГУ от 29.10.2015, протокол № 16).

**Содержание** включает перечисление всех структурных элементов работы, исключая титульный лист, с указанием номера страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР (кроме глав, которые не нумеруются).

Если в работе используются малораспространенные сокращения, условные обозначения, символы, единицы и специфические термины, то их следует представить в виде отдельного перечня после содержания.

**Введение к магистерской диссертации** – ключевая часть выпускной квалификационной работы, поскольку оно не только ориентирует читателя в дальнейшем раскрытии темы, но и содержит в концентрированном виде необходимые квалификационные характеристики самой работы.

Объем введения к выпускной квалификационной работе составляет 4–7 страниц машинописного текста.

Введение состоит из нескольких подразделов, которые располагаются обычно в следующем порядке: «Актуальность

исследования»; «Цели, задачи, гипотезы исследования»; «Объект исследования»; «Предмет исследования», «Материалы и методы исследования»; «Научная новизна исследования»; «Практическая значимость работы»; «Апробация результатов исследования». В данном порядке допустимы некоторые отклонения, например, включение информационной базы в теоретико-методологическую основу исследования. Охарактеризуем коротко обязательные части введения, указав одновременно их примерный объем.

*Актуальность исследования* (1–2 страницы) содержит положения и факты, свидетельствующие о научной и прикладной значимости решения проблемы, исследуемой в диссертации. Умение автора выбрать тему, обосновать её теоретическую и практическую значимость характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность. В этом же разделе указывается степень научной разработанности проблемы. Основной целью данного фрагмента введения является характеристика научного кругозора автора и формирование круга исследователей, являющихся его предшественниками в данном научном направлении, краткая характеристика их работ и вопросов, не рассмотренных ими в данном направлении исследований. Этот раздел является кратким перечнем пробелов в исследуемой области, потребность восполнения которых и определяет круг задач исследований автора работы. Степень научной разработанности темы отражается перечислением авторов, имевших отношение к исследуемой проблематике, краткой характеристикой рассмотренных ими вопросов, а также указанием вопросов, которые, по мнению автора, работы необходимо исследовать. Если проблема рассматривается впервые и не существует литературных источников по исследуемым вопросам, то это необходимо указать. При описании степени научной проработанности темы обычно используются следующие фразы: «Проблемам повышения эффективности..... посвящены труды авторов .....

«Существенный вклад в изучение проблемы..... внесли....», «В последние годы проблеме... уделяли внимание.....», «Определенное влияние на решение проблемы... оказали....». При описании степени научной разработанности темы в части краткой характеристики выполненных ранее исследований обычно используются следующие фразы: «Их работы содержат фундаментальные основы...», «Их работы в значительной мере способствовали изучению....», «В этих работах отражен характер....». При описании степени научной проработанности темы в части характеристики пробелов обычно используются следующие фразы: «Однако в трудах этих ученых не рассматриваются...», «Эти работы не могут быть в чистом виде применены для решения...., так как ...», «В значительной части эти исследования охватывают только..., не учитывая...».

*Цель, задачи, гипотеза исследования* (до одной страницы) содержат формулировку главной цели, которая обозначает направление исследовательской деятельности и значимость вклада в теорию и практику. Поэтому наряду с указанием способа научного изучения предмета (анализа теории, выявления сущности, обобщения фактов) формулировка цели должна содержать обозначение возможностей прикладного использования результатов данного исследования (в виде рекомендаций, предложений, управленческих технологий, методов решения проблемы).

Достоинством магистерских работ является также четкая формулировка гипотез эмпирического исследования. Гипотезы представляют собой научные предположения, выдвигаемые для объяснения изучаемых явлений, которые требуют подтверждения либо опровержения в результате диссертационной работы. В дополнение к основным гипотезам в работе могут формулироваться гипотезы следствия, конкретизирующие основные гипотезы.

В соответствии с целью и гипотезой исследования формулируются 3–5 конкретных задач, каждая из которых, как

правило, решается в соответствующем разделе работы. Задачи рекомендуется формулировать по пунктам, используя фразы: «изучить литературу...», «описать методы...», «установить взаимосвязь...», «выявить закономерности...», «разработать методику...» и т. п.

*Объект исследования* представляет область научных изысканий, в пределах которой выделяется *предмет исследования*. Предмет исследования более узок и конкретен, благодаря чему из общей системы объекта выделяется часть системы, или процесс, образующие предметную область исследования. Поскольку именно на предмет исследования ориентируется диссертационная работа, в её названии должен получить отражение предмет исследования.

Отдельно следует указать *материалы и методы исследования*, например, характеристика испытуемых, методы системного и структурно-функционального анализа, методы физиологического исследования, методы обобщения, эксперимента, статистические методы и др.

*Научная новизна исследования* излагается на 1–2 страницах и играет особо важную роль. К числу признаков научной новизны относятся:

а) изучение новой научной проблемы, либо её наименее изученного аспекта;

б) применение оригинальных методов изучения известного в науке явления;

в) введение в научный оборот новых понятий, либо уточнение содержания применяемых терминов;

г) разработка и обоснование предложений, методов и технологий, направленных на совершенствование, оптимизацию, модернизацию изучаемых процессов.

В подразделе *«Практическая значимость работы»*, которому отводится обычно полстраницы, следует перечислить области прикладной деятельности, в которых могут использовать результаты выполненного исследования,



применить высказанные рекомендации. К числу практически значимых относятся и возможности использования полученных результатов в преподавании учебных дисциплин.

*Апробация результатов исследования* также занимает полстраницы, где содержатся сведения о публикациях результатов магистерского исследования, докладах на конференциях, отчетах о практической проверке основных положений и отзывах о применении разработанных методов и рекомендаций.

**Основная часть** должна содержать разделы, в которых последовательно раскрывается содержание проблемы, программа, методика и основные результаты научного исследования.

Оптимальная структура основной части включает три главы: теоретическую (обзор литературы), методологическую (описание материалов и методов, использованных в исследовании) и результирующую (описание систематизированных данных с первичным обсуждением результатов).

Каждая глава в свою очередь может разделяться на подглавы.

В первой главе данной части ВКР читателю предлагается теоретический обзор литературных источников по теме исследования, обобщение накопленного опыта, в процессе которого выявляются как научные достижения, так и дискуссионные положения, нерешенные проблемы теоретического и методического характера. Исходя из этого, определяется направление диссертационного исследования такого рода проблем и определяется авторский подход к их решению в соответствии с целью работы. Завершается описание теоретической части работы основными выводами. В начале теоретической главы желательно остановиться на определении основных понятий, которые используются в исследовании, и в случае значительных разногласий дать их рабочие определения (ваши авторские или других авторов с обязательной ссылкой на

первоисточник). Везде, где идет речь о литературных источниках, приводятся мнения разных авторов, должны быть *обязательно* приведены ссылки на источники и литературу. Необходимо также четко разграничить излагаемые концепции и собственные мнения, оценки, выводы, возражения. Эта глава служит теоретическим обоснованием будущих разработок, так как дает возможность выбрать определенную методологию и методику проведения качественного и количественного анализа состояния вопроса в конкретных условиях (теоретического аспекта, конкретной сферы, отрасли, предприятия).

Во второй главе последовательно указываются: объекты и материалы исследования, подробная структура (дизайн) исследования, полное описание всех использованных методик с обязательным указанием всех последовательных процедур применения методик (в том числе и порядок применения статистических методов анализа).

В третьей главе приводятся собственные обобщенные данные (статистически обработанные) в виде таблиц, графиков, рисунков и т. д. Все представляемые данные должны быть описаны, при этом нельзя ограничиваться констатацией фактов, и нужно выявлять тенденции развития исследуемого предмета. Кроме того, отмеченные тенденции должны быть сопоставлены с имеющимися данными и разрабатываемой гипотезой исследования. Тщательный анализ информации о состоянии объекта, предоставленной в данной главе, должен обеспечить доказательность выдвинутой гипотезы и являться основанием для формулировки выводов и полезных практических рекомендаций, направленных на решение выявленных проблем, устранение имеющихся недостатков в организации и управлении объектом исследования.

Обязательной для магистерской диссертации является логическая связь между главами и последовательное развитие основной идеи темы. Необходимо также обеспечить соразмерность глав и параграфов.

**Заключение** содержит краткое изложение основных результатов по теме работы. Отдельно должны быть сформулированы выводы по работе в соответствии с целью, гипотезой и поставленными задачами исследования. Заключение не должно быть сжатым пересказом содержания всей работы, в нем необходимо изложить лишь главные итоги исследования, оценить степень достижения поставленной цели, успешности решения задач, сформулированных во введении, охарактеризовать научную и практическую значимость полученных результатов, проверки гипотез. Заключительная часть предполагает также обобщенную итоговую оценку проделанной работы. Здесь следует указать и побочные научные результаты, а также новые задачи и перспективные направления дальнейших исследований в области исследования. Данная глава, по мере возможности, должна содержать также рекомендации о возможностях применения результатов проведенного исследования в других сферах управленческой деятельности.

**Список использованной литературы** должен содержать сведения об источниках и публикациях (в том числе и данных сети Интернет), использованных при подготовке магистерской работы.

Количество использованных источников и литературы в работе не должно быть менее 70.

Список литературы должен быть составлен в алфавитном порядке (вначале отечественные авторы, затем зарубежные) в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и ГОСТом Р 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

**Приложения.** В приложения рекомендуется включать материалы, которые по каким-либо причинам, чаще всего из-за большого объёма (разного рода официальные документы), детализации описания (первичные данные), табличной формы

представления информации не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены: материалы, дополняющие работу; промежуточные доказательства, расчеты; таблицы вспомогательных цифровых данных; иллюстрации вспомогательного характера и др.

### *Правила оформления выпускной квалификационной работы магистранта*

*Технические требования.* ВКР печатается в редакторе Microsoft Word на одной стороне листа формата А4. Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал 1,5.

Рекомендуемый объем магистерской диссертации 90–130 страниц печатного текста без приложений.

Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т. д.). Текст работы должен быть выровнен по ширине.

Титульный лист и страница с содержанием оформляются по установленному образцу, входят в общий объем работы, но не нумеруются. Страница с содержанием магистерской диссертации включает наименования всех разделов (глав), подразделов (параграфов) с указанием номера их начальной страницы. Не допускается сокращение или изменение наименования разделов и подразделов, их последовательности по сравнению с заголовками в тексте работы. Соблюдается единая система нумерации разделов и подразделов.

Нумерация страниц сквозная (для всего текста работы) и проставляется арабскими цифрами.

Заголовки основных структурных частей работы печатаются жирным шрифтом прописными буквами с красной

строки и отделяются от подзаголовка и/или основного текста интервалом. Заголовки подразделов (параграфов) печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) жирным шрифтом с красной строки. Заголовки не подчеркиваются. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки разделов и подразделов могут быть пронумерованы арабскими цифрами. Номер подраздела (параграфа) состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой (1.1; 1.2). Заголовки разделов и подразделов должны точно отражать содержание относящегося к ним текста.

Каждый абзац текста работы начинается с красной строки (отступ на 1,25 см). Переносы слов расставляются автоматически.

*Список сокращений и правила написания буквенных аббревиатур.* ВКР может содержать список сокращений (помимо общепринятых) наиболее часто упоминаемых в тексте слов и словосочетаний, понятий и терминов, названий документов и организаций, а также список условных обозначений величин и формул, использованных в работе. Список принятых в работе сокращений и/или условных обозначений располагается перед библиографическим списком. Сокращения (буквенные аббревиатуры) могут также вводиться автором ВКР по тексту работы, без оформления их отдельным списком. При первом использовании в тексте таких аббревиатур они указываются в круглых скобках после полного наименования/определения, и в дальнейшем их расшифровка не требуется.

*Правила написания формул.* Короткие и не имеющие самостоятельного значения формулы из текста не выделяются и не нумеруются. Наиболее важные или длинные формулы располагаются на отдельных строках по центру листа и нумеруются в случае, если в дальнейшем на них имеются ссылки в тексте работы. Порядковые номера формул

обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

*Правила оформления таблиц и иллюстративного материала.* Таблицы и иллюстративный материал (чертежи, рисунки, схемы, фотографии, диаграммы, графики) должны иметь названия и сквозную порядковую нумерацию. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. Название и порядковый номер иллюстративного материала проставляются под приводимым графическим изображением.

*Правила цитирования и оформления ссылок на использованные источники.* Цитированием является включение в текст работы дословной выдержки из какого-либо другого текста или чьих-либо дословно приводимых высказываний. Цитаты должны использоваться в тексте работы в той мере, в какой это необходимо для разъяснения позиции другого автора, комментирования дискуссионных положений или подкрепления аргументов автора ВКР. Не рекомендуется перегружать текст работы цитатами, а также приводить их при изложении собственных выводов и полученных лично автором результатов исследования. При цитировании текста (в том числе математических, статистических, технических и других данных) цитата приводится *в кавычках и дословно*, без изменения синтаксиса, орфографии, пунктуации, расстановки абзацев и шрифтовых выделений в цитируемом тексте. При цитировании части предложения после открывающихся кавычек ставится отточие и цитата начинается со строчной буквы. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается в случае, когда это не искажает смысл всего фрагмента, и обозначается многоточием в местах пропуска. Библиографические ссылки обязательны при цитировании, а также в случаях, когда в тексте работы проводится анализ содержания других публикаций или происходит отсылка к тем из них, где материал представлен более полно, при заимствовании полученных другими авторами

материалов без дословного воспроизведения (цитирования). Ссылка является точным указанием на источник (в том числе неопубликованный, архивный документ, электронный ресурс), откуда извлечена цитата или заимствованы материалы. Такое указание должно быть достаточным для идентификации, поиска и общей характеристики источника. (Подробные правила оформления библиографической ссылки см. выше).

*Правила оформления примечаний и приложений.*  
*Примечания* к основному тексту ВКР, в том числе справочные или авторские комментарии (справки о лицах, событиях, произведениях, упоминаемых в основном тексте, разъяснения, уточнения, дополнительные факты, переводы иноязычных слов, объяснения значения устаревших слов и т. п.) являются элементами справочно-сопроводительного аппарата работы и не выносятся в приложения. Примечания могут быть расположены внутри текста в круглых скобках, в конце глав/параграфов (затекстовые примечания), либо даны в подстрочной ссылке (постраничные примечания). Примечания связывают с основным текстом, к которому они относятся, с помощью знаков сноски.

*Приложения* к ВКР включают вспомогательный материал, дополняющий основной текст работы и имеющий самостоятельное научное/справочное значение. В приложения могут быть вынесены текстовые документы или их копии, выдержки из документов (отчетов, инструкций, протоколов, планов), схемы организации эксперимента, описание аппаратуры, варианты решения задач по проектным ситуациям, личная и деловая переписка, методики, разработанные автором ВКР, акты внедрения и др. Приложения могут представлять собой иллюстративный материал – таблицы, графики, карты, фотографии, рисунки и т. п. Приложения располагаются после библиографического списка. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Приложения

нумеруются (в случае, если их количество больше одного) арабскими цифрами без знака № («Приложение 1», «Приложение 2») в правом верхнем углу и имеют тематический заголовок. Каждое приложение начинается с новой страницы. При большом объеме или ином формате (не соответствующим формату А4) приложения могут быть переплетены отдельно или помещены в специальную папку, на лицевой стороне которой под заголовком «Приложения» повторяются все элементы титульного листа ВКР. Связь основного текста с приложениями осуществляется посредством внутритекстовой ссылки, например: (см. Приложение 7). Страница с содержанием ВКР должна включать перечень и полное название каждого приложения. Библиографический список, вспомогательные указатели, примечания и списки сокращений в приложения не включаются.

*Язык и стиль научной работы.* Магистерская ВКР должна быть отредактирована и вычитана. Наличие опечаток, а также орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых ошибок является основанием для снижения оценки.

Поскольку исследование является квалификационной работой, ее языку и стилю следует уделять серьезное внимание. Именно языково-стилистическая культура лучше всего позволяет судить об общей культуре ее автора.

Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность и связность. Важнейшим средством выражения логических связей являются специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие на последовательность развития мысли (вначале; прежде всего; затем; во-первых; во-вторых; значит; итак и др.), противоречивые отношения (однако; между тем; в то время как; тем не менее), причинно-следственные отношения (следовательно; поэтому; благодаря этому; сообразно с этим; вследствие этого; кроме того; к тому же), переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к..., обратимся к...,



рассмотрим, остановимся на..., рассмотрев, перейдет к..., необходимо остановиться на..., необходимо рассмотреть), итог, вывод (итак; таким образом; значит; в заключение отметим; все сказанное позволяет сделать вывод; подведя итог; следует сказать...).

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (данные; этот; такой; названные; указанные и др.).

Благодаря специальным терминам достигается возможность в краткой и экономной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов, явлений.

Следует твердо помнить, что научный термин не просто слово, а выражение сущности данного явления. Следовательно, нужно с большим вниманием выбирать научные термины и определения. Нельзя произвольно смешивать в одном тексте различную терминологию, помня, что каждая наука имеет свою, присущую только ей, терминологическую систему.

Текст ВКР призван, с одной стороны, выражать логические связи между частями высказывания (такие, например, устойчивые сочетания, как «привести результаты», «как показал анализ», «на основании полученных данных», «резюмируя сказанное», «отсюда следует, что» и т. п.), с другой стороны, обозначать определенные понятия, являясь, по сути дела, терминами (такие, например, фразеологические обороты и сложные термины, как «ток высокого напряжения», «государственное право», «коробка перемены передач» и т. п.).

Следует учитывать грамматические особенности научной речи, существенно влияющие на языково-стилистическое оформление текста научного исследования. С точки зрения морфологии следует отметить в ней наличие большого количества существительных с абстрактным значением, а также отглагольных существительных (исследование, рассмотрение, изучение и т. п.).

Для образования превосходной степени чаще всего используются слова «наиболее», «наименее». Не употребляется сравнительная степень прилагательного с приставкой «по» (например, «повыше», «побыстрее»).

Отдельные прилагательные употребляются в роли местоимений. Так, прилагательное «следующие» заменяет местоимение «такие» и везде подчеркивает последовательность перечисления особенностей и признаков.

Глагол и глагольные формы в тексте научных работ несут особую информационную нагрузку. Авторы обычно пишут «рассматриваемая проблема», а не «рассмотренная проблема». Эти глагольные формы служат для выражения постоянного свойства предмета (в научных законах, закономерностях, установленных ранее или в процессе данного исследования), они употребляются также при описании хода исследования, доказательства в описании устройства приборов и машин.

У письменной научной речи имеются стилистические особенности. Объективность изложения – основная стилевая черта такой речи, которая вытекает из специфики научного познания, стремящегося установить научную истину. Отсюда наличие в тексте научных работ вводных слов и словосочетаний, указывающих на степень достоверности сообщения. Благодаря таким словам тот или иной факт можно представить как вполне достоверный (конечно, разумеется, действительно), как предполагаемый (видимо, надо полагать), как возможный (возможно, вероятно).

Обязательным условием объективности изложения материала является также указание на то, каков источник сообщения, кем высказана та или иная мысль, кому конкретно принадлежит то или иное выражение. В тексте это условие можно реализовать, используя специальные вводные слова и словосочетания (по сообщению; по сведениям; по мнению; по данным; по нашему мнению и др.).

Стиль письменной научной речи – это безличный монолог. Поэтому изложение обычно ведется от третьего лица, т. к. внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте.

Качествами, определяющими культуру научной речи, являются точность, ясность и краткость. Смысловая точность – одно из главных условий, обеспечивающих научную и практическую ценность заключенной в тексте работы информации. Действительно, неправильно выбранное слово может существенно исказить смысл написанного, дать возможность двоякого толкования той или иной фразы, придать всему тексту нежелательную тональность.

Необходимое качество научной речи – ее ясность. Ясность – это умение писать доступно и доходчиво.

Краткость – третье качество научной речи, определяющее ее структуру. Реализация краткости означает умение избежать повторов, излишней детализации. Каждое выражение цели, как можно точнее и короче донести суть дела.

Материал должен излагаться в соответствии с нормами современного русского языка. Не рекомендуется часто употреблять одинаковые слова, словосочетания, обороты; дважды использовать какое-либо понятие в одной фразе; располагать близко друг к другу слова, образованные от одного корня, то есть избегать тавтологий, штампов. В трудных случаях слово следует заменить синонимами, перестроить предложение. Необходимо избегать длинных синтаксических конструкций, они затрудняют понимание текста.

*Автореферат.* К магистерской диссертации прилагается автореферат – реферат проведенного исследования. Автореферат магистерской диссертации включает:

общую характеристику работы: актуальность, цель, объект, предмет, задачи, новизну исследования, методы и методологию исследования, теоретическую, научную, практическую значимость, научную обоснованность и достоверность, научные

положения и результаты исследования, выносимые на защиту, апробацию результатов, личный вклад автора в исследование, структуру и объем магистерской диссертации;

- общее содержание работы;
- основные выводы и результаты;
- список публикаций, включающий работы по теме диссертации (при наличии).

Автореферат магистерской диссертации должен быть выполнен на листах формата А5 книжной ориентации. Поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 30 мм, левое – 20 мм, правое – 20 мм. Красная строка – 0,75 см. Объем – 10–15 страниц печатного текста.

#### *Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы*

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии в форме устного доклада.

Доклад является ключевым элементом защиты. Для сообщения по содержанию ВКР студенту отводится, как правило, не более 10 минут, в ходе которых излагаются мотивы выбора темы, характеризуются поставленные цель и задачи, предмет, объем и методы исследования, выдвинутая гипотеза, полученные результаты и выводы, их обоснование, а также практическая и теоретическая значимость.

Доклад должен продемонстрировать приобретенные магистрантом навыки самостоятельной исследовательской работы, необходимые современному специалисту с высшим образованием.

Выступление, как правило, построено на основе заранее подготовленного полного текста выступления с сопровождением слайдов, содержание которых обсуждено с научным руководителем.

Рекомендуемый порядок слайдов таков:

- название темы ВКР, Ф.И.О. автора ВКР, руководителя;

- актуальность, предмет и объект исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- материалы и методы исследования;
- результаты исследования;
- выводы и практические рекомендации;
- благодарности.

В структурном соотношении выступление можно разделить на три части.

Первая часть в сокращенном виде представляет введение работы: отмечается актуальность избранной темы, дается описание проблемы, формулировка целей и задач исследования, определяются объект и предмет исследования, а также методы, с помощью которых получен фактический материал, характеристика общей структуры работы. Во второй части характеризуется каждый раздел работы, при этом особое внимание уделяется результатам самостоятельного исследования. Третья часть выступления строится по тексту заключения. Автор представляет выводы и те практические рекомендации, которые содержатся в его работе.

Свое выступление автор должен строить на основе пересказа заранее подготовленных тезисов доклада или автореферата (зачитывание доклада не рекомендуется). Магистрант должен свободно ориентироваться в своей диссертационной работе. В выступлении возможно использовать другие демонстрационные материалы (плакаты, буклеты, и т. п.), которые усиливают доказательность выводов и облегчают восприятие доклада. Целесообразно указанные материалы оформить на листах бумаги формата А4 и раздать перед защитой каждому члену комиссии. Листы должны быть пронумерованы и оформлены как приложения.

При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение

результатов работы и т. п.), использоваться технические средства для презентации материалов ВКР.

Вопросы к выпускнику со стороны членов комиссии и ответы на них – неотъемлемая часть доклада и выступления магистранта. Вопросы членов комиссии автору ВКР должны находиться в рамках ее темы и предмета исследования. На открытой защите ВКР могут присутствовать все желающие, которые вправе задавать студенту вопросы по теме защищаемой работы.

На следующем этапе зачитываются отзыв руководителя и рецензия на работу и заслушиваются ответы выпускника на замечания, сделанные в отзыве и рецензии. Затем происходит обмен мнениями, в котором могут принять участие члены комиссии, руководитель, консультанты, рецензенты и все желающие.

В финале магистранту предоставляется заключительное слово – краткое выступление, в процессе которого необходимо защитить или разъяснить положения, которые встретили возражения или вызвали недоумения, ответить на сделанные замечания или рекомендации, сдать необходимые справки, привести дополнительные материалы, высказать слова благодарности.

#### *Используемая и рекомендуемая литература для подготовки ВКР*

1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс] / В. Г. Никитушкин. – Москва : Советский спорт, 2013. (ЭБС «Лань»).

2. Тихонов, В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты [Текст] / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. – 2-е изд., стер. – Москва : Горячая линия-Телеком, 2013. – 296 с.

3. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту

[Электронный ресурс] / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – Москва : Советский спорт, 2010. – 245 с. (ЭБС «Лань»).

4. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] / Л. А. Семенов. – Москва : Советский спорт, 2011 (ЭБС «Лань»).

5. Начинская, С. В. Спортивная метрология [Текст] : учебное пособие для вузов / С. В. Начинская ; [рец. : И. П. Запоров, В. Д. Сячин, А. Н. Фураев]. – Москва : Академия, 2005. – 239 с.

6. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие по специальности «Менеджмент организации» / Б. И. Герасимов [и др.]. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2013. – 269 с.

7. Смирнов, Ю. И. Спортивная метрология [Текст] : учебник для студентов пед. вузов по специальности 033100 – «Физическая культура» / Ю. И. Смирнов, М. М. Полевщиков. – Москва : Академия, 2000. – 232 с.

8. Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 022300 – Физ. культура и спорт / В. П. Губа [и др.]. – 2-е изд. – Москва : Физкультура и спорт, 2006. – 211 с.

9. Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 521900 – Физ. культура и специальности 022300 – Физ. культура и спорт / В. П. Губа [и др.]. – Москва : СпортАкадемПресс, 2002. – 211 с.

10. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : учебное пособие для высш. пед. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – Москва : Академия, 2002. – 264 с.

11. Петров, П. К. Физическая культура. Курсовые и выпускные квалификационные работы [Текст] : учебное

пособие / П. К. Петров. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 111 с.

12. Ланда, Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности [Текст] : учебное пособие / Б. Х. Ланда. – Москва : Советский спорт, 2004. – 186 с.

13. Бережнова, Е. В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике [Текст] : методические рекомендации для студентов. – Москва : Педагогическое общество России, 1999. – 48 с.

14. Глушков, И. Г. Методические рекомендации для подготовки ВКР и ее защиты [Текст] / И. Г. Глушков. – Сургут, 2002. – 50 с.

15. Кузин, Ф. А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты [Текст] / Ф. А. Кузин. – Москва, 1998. – 304 с.

16. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы / сост. Н. И. Синявский, А. Р. Ахметзянов, Н. Н. Безноско. – Сургут : РИО СурГПИ, 2002. – 26 с.

17. Петров, П. К. Курсовые и выпускные квалификационные работы [Текст] / П. К. Петров. – Москва : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – С. 112.

18. Степанова, Г. А., Вахрушева Т.А. Дипломные работы [Текст] : методические рекомендации для студентов факультета физической культуры и спорта / Г. А. Степанова, Т. А. Вахрушева. – Шадринск, 1997. – 29 с.



### 3. Заключение

Таким образом, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы предназначены для определения общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника (магистранта) определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Необходимо ориентироваться на то, что в результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы при оценке результатов ВКР магистрант должен продемонстрировать следующие компетенции:

знать, понимать и решать профессиональные задачи в области деятельности в соответствии с профилем подготовки;

уметь использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты деятельности по установленным формам;

иметь практический опыт осмысления базовой и факультативной информации для решения задач в сфере профессиональной деятельности.