

Югорский государственный университет
Гуманитарный институт
Кафедра теории и методики физического воспитания

**Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (магистерской
диссертации)**

Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной
работы (магистерской диссертации) по направлению подготовки 49.04.03 Спорт

УДК
ББК
М –

Аксарина Ирина Юрьевна, Барбашов Сергей Викторович, Мосина Наталья Валерьевна

Методические рекомендации по подготовке, выполнению и защите выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация) для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 49.04.03 Спорт.

В методических рекомендациях раскрыто содержание основных этапов научно-исследовательской деятельности: от выбора темы до оформления и защиты работы. Представлены требования к содержанию и структуре выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), предъявляемые к данным видам работ, основные положения по организации работы студента по направлению подготовки 49.04.03 Спорт.

Адресовано студентам магистратуры, научным руководителям выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), консультантам, рецензентам ВКР, руководителям магистерских программ и организаторам научно-исследовательской работы в магистратуре.

Ханты-Мансийск – 2017

Содержание

Введение	4
1. Общие требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)	5
2. Содержание и структура выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	6
3. Этапы планирование ВКР (магистерской диссертации)	12
4. Требования к оформлению ВКР (магистерской диссертации)	22
5. Подготовка к защите и защита ВКР (магистерской диссертации)	23
Список литературы	26
Приложения	27

Введение

В деятельности современного специалиста по физической культуре и спорту есть стороны, которые носят научно-исследовательский характер. Только сочетание научных исследований и практики позволяет выбрать оптимальный путь для укрепления здоровья и всестороннего физического развития обучающихся, повышения их спортивного мастерства.

Одним из этапов самостоятельной научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений является выполнение выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций). Выполнение дипломных работ предусмотрено Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования как обязательный вид государственной итоговой аттестации студентов. В этой связи подготовка дипломных работ по направлению 49.04.03 Спорт из средства развития творческих способностей наиболее одаренных студентов превращается в средство повышения качества подготовки всех специалистов с высшим физкультурным образованием, т. е. приобретает массовый характер. Поэтому вопросы методологического обеспечения организации и проведения этой важнейшей работы имеют большую значимость.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) - должна обеспечивать не только закрепление научно-практической культуры, но и необходимую совокупность методологических представлений и практических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) ориентирована на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельности и наиболее приближена к кандидатским диссертациям. Она должна представлять собой самостоятельное научное исследование, как по своей структуре, так и по степени проработки выбранной теоретической и (или) практической проблемы.

Студенты в процессе обучения должны овладеть основными методами научно-педагогических исследований, научиться обрабатывать полученные результаты при помощи методов математической статистики, оформлять итоги работы с соблюдением определенных требований и защищать ее перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Решению этих вопросов и посвящаются данные методические рекомендации, подготовленные на основе анализа большого объема научно-методической литературы, личного опыта проведения занятий по основам научных исследований и руководства дипломными работами студентов по направлению подготовки 49.04.03 Спорт.

1. Общие требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 49.04.03 Спорт и Положением о выпускной квалификационной работе Югорского государственного университета защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) является обязательной составляющей государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по программам магистратуры.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой (ОПОП) магистратуры представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательская и научно-методическая; научно-педагогическая; организационно-управленческая; тренерская; проектная). Цель и задачи, поставленные и решенные в ней, должны быть актуальны и выполнены на современном уровне развития науки и техники в рамках выбранного направления.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) предполагают: анализ и обработку информации полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ОПОП магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

При выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Полученные в выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) результаты должны свидетельствовать о наличии у ее автора достаточных навыков самостоятельной научной работы в избранной области профессиональной деятельности. Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и получение степени магистра - это не конечная цель, а ступень в развитии будущего профессионала.

Автор выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) должен показать свою квалификацию: логически грамотно излагать полученные им результаты; аргументировать корректность использованных методик, достоверность и обоснованность основных положений и выводов; отстаивать свою позицию в дискуссиях и на публичной защите; доказывать правильность выбора возможных решений; показать свою научную эрудицию и профессиональные компетенции; видеть перспективы дальнейшего развития работы.

Основные результаты магистерской диссертации должны быть представлены не менее чем в одной публикации, научно-практических конференциях и обсуждены на заседаниях кафедры.

При написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) особое внимание уделяется недопущению нарушения студентами правил профессиональной этики. К таким нарушениям относятся в первую очередь плагиат, фальсификация данных и ложное цитирование.

Под плагиатом понимается наличие прямых заимствований без соответствующих ссылок из всех печатных и электронных источников, защищенных ранее выпускных квалификационных работ, кандидатских и докторских диссертаций.

Под фальсификацией данных понимается подделка или изменение исходных

данных с целью доказательства правильности вывода (гипотезы и т.д.), а также умышленное использование ложных данных в качестве основы для анализа.

Под ложным цитированием понимается наличие ссылок на источник, когда данный источник такой информации не содержит.

Обнаружение указанных нарушений профессиональной этики является основанием для снижения оценки за выпускную квалификационную работу, вплоть до не допуска к аттестации и защите.

Для подготовки магистерской диссертации назначается научный руководитель. Научными руководителями могут быть преподаватели выпускающей кафедры, преподаватели университета или других вузов, образовательных учреждений, а также работники органов государственной власти, предприятий, компаний, фирм и пр., имеющие ученые степени и (или) являющиеся специалистами в определенной области знаний.

При подготовке выпускной работы студенту, кроме руководителя, при необходимости может быть назначен консультант.

Темы выпускных квалификационных работ предлагаются выпускающими кафедрами с указанием предполагаемых научных руководителей по каждой теме. Студенту может быть предоставлено право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) должна быть актуальной, направленной на решение профессиональных задач, соответствующей современному состоянию и перспективам развития физической культуры и спорта.

После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой с просьбой утвердить выбранную тему и предполагаемого руководителя работы (Приложение 1).

Выполнение выпускной квалификационной работы производится в соответствии с заданием на ВКР (магистерскую диссертацию) (Приложение 2) и календарным планом выполнения работы (Приложение 3), составленными и утвержденными в установленном порядке. При несоблюдении графиков выполнения работы студентам могут быть наложены меры дисциплинарного воздействия, вплоть до отчисления по решению выпускающей кафедры.

Примерный объем магистерской диссертации без приложений составляет не менее 90 страниц печатного текста.

2. Содержание и структура выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Содержание ВКР (магистерской диссертации) отражает исходные предпосылки научного исследования, процесс его проведения и полученные результаты. Её основу должен составлять материал, включающий описание новых фактов, явлений и закономерностей или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в совершенно ином аспекте.

При написании различных видов исследовательских работ существуют основные подходы к формированию структурного построения ВКР.

1. ВКР опытно-практического характера:

- введение, в котором раскрываются актуальность выбора и значение темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы разрабатываемой темы;
- практическая часть, которая направлена на решение выбранной программы

и проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий и т.д. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов; анализ и оценка результативности проведенной работы;

2. ВКР опытно-экспериментального характера:

- введение, в котором раскрываются актуальность выбора и значение темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;

- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;

- практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

3. ВКР теоретического характера:

- введение, в котором раскрываются актуальность выбора и значение темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет,

- проблема, цели, задачи работы и др.;

- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, посредством глубокого сравнительного анализа литературы, психолого-педагогического обоснования проблемы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследования.

Содержание структурных компонентов ВКР (магистерской диссертации)

Несмотря на формальное отсутствие единого стандарта в построении содержания ВКР (магистерской диссертации), логика изложения полученных результатов предполагает выделение в ее структуре следующих составных частей:

1. Титульный лист.

2. Содержание.

3. Введение.

4. Глава I. Раскрытие истории и теории исследуемого вопроса, современного состояния, его разработки, критический анализ литературы, теоретические позиции автора.

5. Глава II. Методы и организация исследования.

6. Глава III. Результаты исследования и их анализ.

7. Выводы.

8. Практические рекомендации (по необходимости).

9. Список литературы.

10. Приложения.

К выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) прилагается автореферат – составленный студентом реферат проведенного им исследования. Объем автореферата – 10-15 страниц печатного текста.

Автореферат

Реферат является кратким изложением основных результатов проведенного исследования и должен включать основные идеи и выводы магистерской диссертации,

вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость результатов исследований.

В структурном элементе реферат ВКР (магистерской диссертации) излагается содержание текстового документа, включая:

- сведения об объеме текстового материала (количество страниц);
- количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников;
- перечень ключевых слов;
- краткую характеристику работы.

Перечень ключевых слов характеризует основное содержание работы и включает до 10-15 слов в именительном падеже, написанных через запятую в строку прописными буквами.

Краткая характеристика работы должна отражать тему, объект, предмет, характер и цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, область применения, возможность практической реализации.

Изложение материала должно отражать основные положения, быть предельно кратким и информативным. Реферат отдельный элемент ВКР.

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей ВКР (магистерской диссертации) и содержит информацию о министерстве, к которому относится вуз, название вуза, института и кафедры, на которой выполнена работа, фамилия, имя и отчество студента (полностью), шифр учебной группы, название диссертации, название вида работы, данные о научном руководителе, руководителе магистерской программы по направлению, заведующем выпускающей кафедры, город и год выполнения (Приложение 4).

Содержание

Содержание - наглядная схема содержания работы, в которой приводится перечень глав, разделов и подразделов выпускной квалификационной работы с указанием страниц и написанных так, чтобы можно было по распределению судить о соотношении заголовков между собой по значимости (главы, разделы, параграфы). Главы, разделы и подразделы должны быть в той же последовательности, как и в работе.

Введение

Введение - вступительная и наиболее читаемая часть выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), в которой в лаконичной форме излагается суть проблемы, послужившей основанием выбора темы исследования и ее актуальности. Вопреки широко распространенному мнению, приступая к написанию научной работы, нельзя сразу писать ее начало - введение. Это связано с тем, что введение в работе - наиболее ответственная ее часть, в которой должны отражаться все достоинства, элементы актуальности и практической значимости исследования.

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, цель и задачи исследования, его объект и предмет, методическую и теоретическую основы, гипотезу исследования, методы исследования, используемые для решения поставленных задач, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, достоверность и обоснованность полученных результатов, положения, выносимые на защиту, апробация результатов исследования. Во введении раскрывается суть проблемной ситуации, аргументируется необходимость оперативного решения поставленной проблемы для соответствующей отрасли науки или практики, определяется степень разработанности темы, названы все наиболее значимые авторы, проводившие научные или научно-практические исследования по данной проблеме, в конце введения дается краткая характеристика структуры работы. Таким образом, введение - очень ответственная часть выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), поскольку оно не только ориентирует читателя на дальнейшее раскрытие темы, но и содержит все необходимые ее квалификационные характеристики. Рекомендуемый объем введения - 3-

4 страницы.

Основная часть

Содержание разделов основной части зависит от специфики выполняемого задания и тематики работы.

В разделах основной части текстового документа приводят описание теоретических вопросов, методики выполнения работы, результаты экспериментальных исследований, расчеты, графики, таблицы, схемы, отражающие сущность работы.

Текст основной части обычно структурируется по следующим разделам:

Глава 1. «Обзор литературы по разрабатываемой теме»;

Глава 2. «Методы и организация исследования»;

Глава 3. «Результаты исследований и их обсуждение».

Если работа носит экспериментальный характер, то подраздел, содержащий обоснование и описание экспериментального фактора (экспериментальной методики, или программы занятий, или средств развития и т. п.), включают во второй или третий раздел. Во втором случае название третьего раздела может быть сформулировано следующим образом: «Обоснование (экспериментального фактора) и оценка его эффективности».

Глава 1. Обзор литературы

Обзор литературы по разрабатываемой теме должен показать основательное знакомство автора со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать достигнутое другими исследователями. Материалы обзора необходимо систематизировать в определённой логической связи и последовательности; поэтому перечень работ и их критический разбор не обязательно давать в хронологическом порядке их публикации.

Поскольку выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) посвящаются сравнительно узкой теме, то обзор литературы следует делать только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом. Незачем также излагать всё, что стало известно из прочитанного и что имеет лишь косвенное отношение к данной работе.

Изложение материала ненужно проводить в виде набора фактов и цитат; а надо давать обоснованный ссылками авторский анализ и интерпретацию предлагаемых подходов и известных фактов, структурировать материал (обозначать и давать названия соответствующим параграфам и подпараграфам) исходя из логики раскрытия проблемы исследования. Из текста должно быть ясно, где используются положения, заимствованные из литературных источников, а где приводятся собственные соображения.

В итоге обзор литературы должен привести к выводу, что данная тема еще не изучена (или изучена лишь частично, или не в том аспекте), а поэтому нуждается в дальнейшей разработке.

Данную главу желательно закончить кратким резюме о тех конкретных научных задачах, которые автор стремится поставить и решить в своей работе.

Все литературные источники, на которые имеются ссылки в литературном обзоре, должны быть включены в список используемой литературы.

Глава 2. Методы и организация исследования

Данная глава включает три раздела.

1. «Методы исследования» - полный перечень использованных методов (методик), обоснование выбора и их описание. Если в работе используются известные методики, их подробно описывать не надо, а достаточно привести ссылки на источник информации или поместить описание методики в приложении. В случае разработки (или перевода и адаптации) автором новой методики необходимо привести доказательство правомерности ее применения. Необходимо также специально доказывать ее валидность, надежность полученных с ее помощью результатов, что должно стать самостоятельной научной задачей (возможно, даже единственной) исследования.

Методы обработки и анализа данных: кратко описываются используемые

методики математической обработки и анализа данных со ссылками на соответствующие литературные источники (справочники, таблицы, учебники и пр.), а также используемые компьютерные программы.

2. «Организация исследований» - этот раздел включает следующую информацию:

- продолжительность этапов, время, место и условия проведения исследований и т. п.

- испытуемые (респонденты) - по возможности более полная их характеристика (пол, возраст, образование, социальное положение и другие, важные с точки зрения данного исследования параметры), с указанием их количества, принципов отбора и прочее. Особое внимание необходимо уделить вопросам этики научного исследования. Не должны также приводиться сведения, на основании которых можно было бы аннулировать анонимность.

- оборудование: перечень и существенные технические показатели использованных приборов и экспериментальных установок, их название согласно техническому паспорту. Материалы, с которыми работают испытуемые: их существенные характеристики.

3. «Характеристика экспериментального фактора» - описываются экспериментальная методика, или программа занятий, или средство развития и т. п., использованные в экспериментальной группе. Указываются основные отличия экспериментального фактора от используемого в контрольной группе.

В целом данный раздел очень важен, поскольку должен дать читателю наиболее полную информацию, необходимую как для проверки достоверности и надежности полученных результатов, так и для их интерпретации, которая может отличаться от авторской, но имеет большое значение для развития научных представлений и перспектив использования полученных данных.

Глава 3. Результаты исследований и их обсуждение

В этой главе подробно описываются и анализируются все полученные данные и выявленные закономерности. Изложение материала структурируется исходя из логики решения проблемы в соответствии с экспериментальным планом. Приводимые данные (целесообразно обобщать их в виде диаграмм, графиков и таблиц) должны доказывать или опровергать выдвинутую ранее гипотезу. Каждый график целесообразно дублировать в приложении таблицей с тем, чтобы дать возможность читателю, если его заинтересуют представленные данные, использовать их и для других целей, например, для проверки других зависимостей, не упомянутых в данном разделе.

Результаты, полученные в эксперименте, представляются в виде сводной таблицы начальных данных. В нижних строках этой таблицы можно привести основные первичные статистические параметры. Если таблицы громоздки, их лучше дать в приложении. Полные копии протоколов эксперимента не требуются, однако в приложении можно поместить несколько наиболее интересных или типичных протоколов либо их копий.

Вначале главы целесообразно описать общее впечатление от экспериментов, обучающих процедур, педагогических воздействий, обследования, анкетирования. Затем дать общую оценку эффективности измерений: что оказалось возможным зафиксировать, а что - нет, на какие вопросы участники опроса охотно давали ответы, на какие с трудом, на какие вопросы отказались отвечать (уклонились с объяснениями или без объяснений), какие задания выполняли с легкостью, какие - с трудом, как участники воспринимали процесс обучения.

Перейти к описанию результатов, начав с перечисления всех полученных показателей: тех, что измерялись в ходе экспериментов или наблюдений, и тех, что были определены при обработке (шкальные оценки, индексы и т. п.). Лучше перечислять их упорядоченно, деля на виды. Например, объективные и субъективные показатели, исходные и вычисленные и т. д.

Представить самые общие количественные характеристики, например: первичные

статистические параметры; средние, стандартные отклонения, ошибки средней, параметры асимметрии. Анализируя данные параметры или построенные диаграммы, охарактеризовать форму распределений. Опираясь на те же данные статистики, констатировать сходство или различие между отдельными группами выборки, мужской и женской подвыборками, между людьми разных возрастов, разных уровней образования, уровней обученности.

При дальнейшем описании целесообразно придерживаться последовательности задач (всего исследования), которые были ранее сформулированы. При этом лучше начинать с более общих аспектов, с более широкого плана, переходя в последующем ко все более частным аспектам.

Частой ошибкой, встречающейся в этой части текста, бывает недооценка важности словесного описания каждой таблицы, диаграммы, графика и пр. Автор заблуждается, если полагает, что в таблице, на диаграмме и других формах представления данных «и так все видно». Каждый читатель вашей работы увидит в них что-то свое. Кроме того, возможно, что относясь с недоверием к вашему подходу или полученным данным, кто-то не увидит ничего, что может подтверждать высказанные вами предположения. Поэтому должны быть названы все черты сходства и различия, а различия оценены по величине, даны ссылки на статистическую значимость различий, отмечен размах варьирования показателей, названы наибольшие и наименьшие значения, названы показатели, имеющие наибольшее число значимых корреляционных связей или наибольшую тесноту связей, и т. п.

В целом данный раздел должен предоставить читателю исчерпывающую информацию обо всех выявленных в данной работе фактах и закономерностях и заканчиваться кратким заключением, в котором можно сделать предварительные выводы относительно главного тезиса, выносимого на защиту.

Необходимо помнить, что главной целью любой научной работы является поиск истины и новых знаний, а не доказательство «любой ценой» выдвинутых гипотез. Отрицательный результат - тоже результат. Именно он чаще всего свидетельствует о непредвзятости и профессиональной научной компетентности автора. Однако причиной отрицательного результата может быть недостаточное научное обоснование выдвинутой гипотезы.

В конце целесообразно подвести итог в виде небольшого обобщения или даже кратких выводов.

Заключение (выводы)

Заключение содержит конкретные выводы по результатам выполненной работы и предложения по их реализации.

Логическим завершением исследовательской работы являются выводы, их главная цель - подведение итогов проведенной работы. Выводы представляются в виде отдельных конкретных и лаконичных положений, подытоживающих полученные результаты. Очень важно проследить, чтобы выводы соответствовали поставленным задачам работы!!!!. Как правило, выводы включают те обобщенные цифровые данные, которые содержат элементы новизны и получены непосредственно автором.

Каждый вывод излагается в пределах абзаца в виде отдельных пунктов; нумеруются они арабскими цифрами по порядку. Объем текста выводов не должен превышать двух страниц.

Список использованных источников

Список использованных источников составляет одну из существенных частей выполненного исследования и отражает самостоятельную творческую работу автора.

Каждый литературный источник, на который сделана ссылка в тексте работы или положение которого цитировалось, должен быть представлен в этом списке. Не допускается помещать в список источники, которые не упомянуты в работе.

В списке литературы источники располагаются по алфавиту: вначале - источники

на русском языке, а затем - на иностранных языках.

Внесенные в список документы нумеруют арабскими цифрами по порядку. Этот номер указывается в ссылке в тексте работы в квадратных скобках.

Сведения о каждом документе в списке оформляют в виде библиографического описания.

Приложения

Приложения - необязательный раздел, но если он есть, то должен быть хорошо структурирован и оформлен.

Приложения располагают в конце текстового документа после списка использованных источников и нумеруют арабскими цифрами, которые приводят после слова «ПРИЛОЖЕНИЕ».

Каждое приложение начинают с новой страницы. Если текст приложения расположен на нескольких страницах, на последующих страницах приложения над текстом пишут «Продолжение приложения ...» или «Окончание приложения ...» с указанием его номера.

В приложения следует включать вспомогательный материал, который в основной части работы загромождает текст.

К вспомогательному материалу относятся: таблицы вспомогательных цифровых данных; протоколы тестов; описания аппаратуры и приборов, примененных при проведении экспериментов; бланк анкеты, иллюстрации вспомогательного характера и т. п. Приложения располагают в порядке появления ссылок в тексте основных разделов.

Следует подчеркнуть, что в приложения лучше выносить таблицы с теми данными, которые только лишь дополняют основные результаты. Таблицы с данными, занимающими центральное место в используемых вами доказательствах, надо поместить в основном тексте, как можно ближе к тем его частям, в которых вы обсуждаете полученные числовые результаты или какую-либо классификацию, представленную в табличной форме. Иллюстративный материал (графики, диаграммы и т. п.), отражающий результаты исследований, также помещают в основном тексте.

3. Этапы планирование ВКР (магистерской диссертации)

Любая научная работа предполагает наличие плана ее осуществления. С учетом специфики творческого процесса такой план должен предусматривать все, что можно заранее предвидеть.

Планирование работы начинается с составления плана выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), представляющего собой своеобразную наглядную схему предпринимаемого исследования. Такой план позволяет представить исследуемую проблему в различных вариантах.

Первоначально план только в основных чертах дает характеристику предмета исследования, однако в дальнейшем такой план может и должен уточняться, но цель работы должна оставаться неизменной.

Весь процесс подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы условно можно представить в виде следующих этапов:

1. выбор темы исследования;
2. определение объекта и предмета исследования;
3. определение цели и задач;
4. формулировка названия работы;
5. разработка гипотезы;
6. составление плана исследования;
7. подбор исследуемых;
8. выбор методов исследования;
9. организация и проведение исследования;

10. обработка результатов исследования;
11. формулирование выводов;
12. оформление работы.

Каждый этап имеет свои задачи, которые решаются часто последовательно, а иногда и одновременно.

Выбор темы исследования

Обычно студенты испытывают трудности при выборе темы исследования. Это связано с небольшим исследовательским опытом, отсутствием опыта практической работы, а также ответственностью принимаемого решения.

Научное исследование всегда предполагает решение какой-либо научной проблемы. Недостаточность знаний, фактов, противоречивость научных представлений создают основания для проведения научного исследования. Постановка научной проблемы предполагает:

- обнаружение существования такого дефицита;
- осознание потребности в его устранении;
- формулирование проблемы.

Прежде всего, следует познакомиться с перечнем тем, которые предлагают кафедры, т. к., возможно, некоторые окажутся в сфере ваших интересов. Очень часто выбрать тему можно, просмотрев каталоги защищенных диссертаций, обзорных публикаций в специальной научно-методической периодике, а также выполненных на кафедре дипломных работ. Интересные научные проблемы можно обнаружить в процессе прохождения ознакомительной или педагогической практики.

Тема должна быть актуальной, т. е. полезной для удовлетворения научных, социальных, технических и экономических потребностей общества.

Судить об актуальности можно по тому приложению, какое ее разработка может найти в практике физической культуры и спорта. Признаками актуальности темы могут быть следующие:

- общий интерес со стороны ученых, педагогов и тренеров к проблеме;
- необходимость разработки темы в связи с местными климатическими и другими условиями.
- интерес и потребность учреждений, предприятий и организаций, на материалах которых выполнена работа.

При выборе темы важно четко представлять ее границы. Для правильно избранной темы характерна не обширность поставленных вопросов, а тщательность и глубина разработки. Более обширная тема для студента может оказаться непосильной, т. к. требует определенного опыта ведения научно-исследовательской работы и времени. В последние годы большое внимание уделяется комплексности разрабатываемых тематик, коллективности в решении актуальных научных проблем. Такой подход окажется полезным и при подготовке дипломных работ. В этом случае каждый студент может представить определенный раздел исследований, проведенных коллективом, в виде дипломной работы.

Определение объекта и предмета исследования

Объект исследования - это процесс или явление, которые избраны для изучения, содержат проблемную ситуацию и служат источником необходимой для исследователя информации.

Объектом научно-педагогического исследования могут быть процессы (учебно-воспитательный, учебно-организационный, тренировочный, управленческий), развивающиеся в образовательных учреждениях, физкультурно-оздоровительных организациях и т. д. Однако объект исследования должен формулироваться не безгранично широко, а так, чтобы можно было проследить круг объективной реальности. Этот круг должен включать в себя предмет в качестве важнейшего элемента, который характеризуется в непосредственной взаимосвязи с другими составными частями данного

объекта и может быть однозначно понят лишь при сопоставлении с другими сторонами объекта.

Предмет исследования более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе.

Предметом педагогического исследования могут выступать: совершенствование и развитие учебно-воспитательного процесса; формы и методы педагогической деятельности; диагностика учебно-воспитательного процесса; пути, условия, факторы совершенствования обучения, воспитания, тренировки; характер психолого-педагогических требований и взаимодействий между педагогами и учащимися, тренерами и спортсменами, педагогических взаимоотношений.

Из сказанного следует, что объектом выступает то, что исследуется, а предметом - то, что в этом объекте получает научное объяснение. Именно предмет исследования определяет тему исследования.

Определение цели и задач

Исходя из объекта и предмета можно приступить к определению цели и задач исследования. Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь, к какому конечному результату он стремится.

Целью исследования является решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте. Цель исследования - это то, что в самом общем виде вы должны достигнуть в итоге работы. Цель должна определяться как некоторый замысел исследования, выражая то основное, что намеревается сделать исследователь, к какому конечному результату он стремится. Не рекомендуется формулировать цель как «исследование...», «изучение...», подменяя саму цель процессом ее достижения.

Целью исследований может быть разработка методик и средств обучения, тренировки, воспитания качеств личности, развития двигательных способностей, форм и методов физического воспитания в различных структурных подразделениях (в образовательных учреждениях, физкультурно-оздоровительных организациях и т. д.) и возрастных группах, содержания обучения, путей и средств совершенствования управления учебно-тренировочным и воспитательным процессом и т. д.

Цель конкретизируется и развивается в *задачах* исследования.

Задач ставится несколько, и каждая из них четкой формулировкой раскрывает ту сторону темы, которая подвергается изучению. Определяя задачи, необходимо учитывать их взаимную связь. Иногда невозможно решить одну задачу, не решив предварительно другую. Каждая поставленная задача должна иметь решение, отраженное в одном или нескольких выводах.

Первая задача, как правило, связана с выявлением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием сущности, структуры изучаемого объекта.

Вторая задача связана с анализом реального состояния предмета исследования.

Третья задача связана с преобразованиями предмета исследования, т. е. выявлением путей и средств повышения эффективности совершенствования исследуемого явления или процесса (например, разработкой экспериментальной методики обучения или тренировки).

Четвертая задача связана с опытно-экспериментальной проверкой эффективности предлагаемых преобразований.

Задачи должны быть сформулированы четко и лаконично. Как правило, каждая задача формулируется в виде поручения: «Изучить...», «Разработать...», «Выявить...», «Установить...», «Обосновать...», «Определить...», «Проверить...», «Доказать...» и т. п.

Формулировка названия работы

Определив тему и конкретные задачи, уточнив объект и предмет исследования, можно дать первый вариант формулировки названия работы.

Название работы должно быть по возможности кратким, точным и соответствовать ее содержанию. Необходимо помнить, что в названии должен быть отражен предмет исследования. Не следует допускать в названии работы неопределенных формулировок (например, «Анализ некоторых вопросов ...»), а также «штампованных» формулировок типа «К вопросу о...», «К изучению...», «Материалы к...».

Сразу найти полную и краткую формулировку - дело не простое. Даже в ходе исследования могут возникнуть новые, более удачные названия.

Разработка гипотезы

Гипотеза - это предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве.

Источниками разработки гипотезы могут быть обобщение педагогического опыта, анализ существующих научных фактов и дальнейшее развитие научных теорий. Любая гипотеза должна рассматриваться как первоначальная канва и отправная точка для исследований, которая может подтвердиться или не подтвердиться.

Распространённой ошибкой в формулировке гипотезы является совершенно очевидный её характер, когда суть сводится к тому, что «если хорошо учить, воспитывать, развивать, то и результаты обучения, воспитания, развития будут хорошими» или «если в экспериментальную методику дополнительно включить специальные упражнения на развитие силовых способностей, то уровень силовой подготовленности существенно возрастет».

Составление плана исследования

План исследования представляет собой намеченную программу действий, которая включает все этапы работы с определением календарных сроков их выполнения. План необходим для того, чтобы правильно организовать работу и придать ей более целеустремленный характер. Кроме того, он дисциплинирует, заставляет работать в определенном ритме.

В процессе работы первоначальный план можно детализировать, пополнять и даже изменять.

Подбор исследуемых

Любое педагогическое исследование, в конечном счете, является сравнительным. Сравнить можно результаты экспериментальной группы (т. е. группы, в которой применялся новый элемент учебно-воспитательного процесса) с результатами контрольной группы (группы в которой для сопоставления сохранялась обычно принятая постановка обучения и воспитания).

Можно сравнивать и результаты «сегодняшних» исследований с результатами, которые были получены с теми же исследуемыми, но раньше. Однако в этом случае потребуются фактический материал результативности предшествующей педагогической деятельности, который позволил бы провести статистические расчеты на достоверность различий. Кроме того, надо будет доказать, что результаты исследований, например, в текущем учебном году являются следствием именно нового педагогического элемента, а не возросшего уровня физической подготовленности по сравнению с прошлым годом.

Наконец, сравнивать можно результаты, полученные при исследовании данной группы людей, с теми стандартами, которые существуют в науке (например, сравнивать уровень физического развития 10-летних детей «своей» школы со стандартами, характеризующими физическое развитие детей этого возраста в определенных географических и климатических зонах страны).

Необходимость применения тех или иных способов сравнения результатов педагогического процесса диктует особые требования к подбору исследуемых: исследуемые лица должны быть максимально идентичными по своим характеристикам. Только в этом случае можно будет утверждать, что эффективность педагогического процесса достигнута за счет нового учебно-воспитательного элемента, а не за счет, например, лучшего физического развития исследуемых экспериментальной группы.

Уравнивание характеристик исследуемых лиц по возрасту, полу, физической подготовленности, профессиональной принадлежности и т. п. называется типологическим отбором.

Стремясь к уравниванию характеристик отбираемых для участия в эксперименте лиц, нельзя ограничиваться лишь анализом анкетных данных (пол, возраст и пр.). Иногда следует прибегать к специальным предварительным исследованиям, чтобы установить некоторые характеристики. Так поступают, например, в тех случаях, когда требуется подобрать в опытные группы лиц с одинаковым уровнем развития двигательных качеств. Подобная задача возникает при изучении новых методов развития силы, быстроты, выносливости и т. п.

Известно, что любое педагогическое исследование проводится с привлечением сравнительно небольшого количества людей. В то же время выводы делаются применительно ко всем лицам, аналогичным по полу, возрасту, уровню подготовленности и т. п. Подобный перенос результатов экспериментов основывается на статистическом законе больших чисел. Объективное действие данного закона позволяет использовать в статистике выборочный метод, при котором изучаются не все единицы той или иной совокупности, а лишь отобранная их часть. При этом обобщенные характеристики отобранной части (выборочной совокупности) распространяются на всю совокупность (генеральную совокупность). Основное требование к выборке - она должна максимально отражать черты генеральной совокупности (т. е. быть представительной - репрезентативной).

Выбор методов исследования и их характеристика

Метод исследования - это способ получения, сбора, обработки или анализа данных. В исследованиях, проводимых по физическому воспитанию и спорту, широко применяются различные методы научного познания из других областей науки и техники. С одной стороны, это явление можно считать положительным, т. к. оно дает возможность изучить исследуемые вопросы комплексно, рассмотреть многообразие связей и отношений, с другой - это разнообразие затрудняет выбор методов, соответствующих конкретному исследованию.

Основным ориентиром для выбора методов исследования должны служить его задачи. Именно поставленные задачи, определяют способы их разрешения, а стало быть, и выбор соответствующих методов исследования. При этом важно подбирать такие методы, которые были бы адекватны своеобразию изучаемых явлений.

Следует отметить, что в любом педагогическом исследовании, в том числе и в области физического воспитания и спорта, ведущими методами являются методы педагогических исследований, а другие методы рассматриваются в качестве подчиненных.

В практике проведения исследований, направленных на решение задач в области физической культуры и спорта, наибольшее распространение получили следующие методы:

- анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов;
- опрос (беседа, интервью и анкетирование);
- контрольные испытания (тестирование);
- хронометрирование;
- экспертное оценивание;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический эксперимент;
- методы математической обработки.

Перечисленные группы методов тесно связаны между собой. Они не могут применяться изолированно. Например, для проведения наблюдения или эксперимента необходимо предварительно получить информацию о том, что уже есть в практике и теории физического воспитания, т. е. воспользоваться методами анализа научно-

методической литературы или опроса. Полученный в процессе исследования фактический материал не будет достоверен без методов математической обработки.

Сущность педагогического эксперимента и педагогического наблюдения состоит в сочетании нескольких перечисленных методов. Любой педагогический эксперимент включает в себя один или несколько методов сбора текущей информации (контрольные испытания, опрос, экспертное оценивание и т. д.), метод математической обработки. Предшествует им использование методов получения ретроспективной информации (опрос, анализ литературных и документальных источников). Всё это служит основанием считать эксперимент комплексным методом научного познания.

Педагогическое наблюдение обязательно включает в себя один или несколько методов сбора текущей информации, а иногда - метод математической обработки.

Таким образом, педагогический эксперимент и наблюдение являются определенными системами использования нескольких методов исследования. В том и другом случаях могут применяться одинаковые методы сбора текущей информации.

Применение основных педагогических методов в исследованиях в области физического воспитания и спорта позволяет использовать в каждом конкретном случае самые разнообразные приемы, способы и методики регистрации и сбора информации (физиологические, психологические, биомеханические, медицинские и др.): от обычного визуального анализа и оценки до применения современных технических устройств и приборов с использованием современных компьютеров и информационных технологий.

Для получения объективной информации необходимо знать возможности используемых методов и уметь правильно их применять. Представим содержание и особенности применения основных педагогических методов исследования, используемых в физической культуре и спорте.

Анализ литературных источников

Анализ научно-методической литературы имеет большое значение при подготовке курсовой и выпускной работы, поскольку любое исследование - это прежде всего обобщение уже имеющейся информации. Изучение литературы начинается еще при выборе темы дипломной работы и продолжается в процессе ее выполнения. В некоторых работах изучение и анализ литературных источников могут быть основным методом исследования (например, в исследованиях исторического характера).

Анализ литературных источников необходим для более четкого представления методологии исследования и определения общих теоретических позиций, а также выявления степени научной разработанности данной проблемы. Всегда важно установить, насколько и как эта проблема освещена в общих научных трудах и специальных работах по данному вопросу, отражающих результаты соответствующих исследований. При этом можно узнать, какие стороны уже достаточно хорошо разработаны, по каким вопросам ведутся научные споры, сталкиваются разные научные концепции и идеи, что уже устарело, какие вопросы не решены, а на основе этого определить объект и предмет своего исследования. Полученный материал является основой для написания первой главы дипломной работы.

Опрос (беседа, интервью и анкетирование)

Сущность опроса в любом его виде сводится к тому, что исследователь получает информацию из тех ответов респондентов, которые они дают на поставленные вопросы. В зависимости от методики проведения такого опроса можно выделить следующие его виды: беседу, интервью и анкетирование.

Беседа - это метод получения информации путем двустороннего или многостороннего обсуждения интересующего вопроса.

Беседа применяется как самостоятельный или как дополнительный метод в целях получения необходимой информации или разъяснений по поводу того, что не было достаточно ясным при наблюдении. Как и наблюдение, она проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, подлежащих выяснению. Беседа ведется в

свободной форме, без записи ответов собеседника.

Интервью - это метод получения информации путем устных ответов респондентов на систему вопросов, устно задаваемых исследователем.

В отличие от беседы, в которой и респонденты, и исследователь выступают активными сторонами, при интервьюировании вопросы, построенные в определенной последовательности, задает только исследователь, а респондент отвечает на них. В данном случае ответы могут записываться открыто по мере их получения от респондентов.

Анкетирование - это метод получения информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных вопросов анкеты.

Для проведения анкетирования необязателен личный контакт исследователя с респондентами, т. к. анкеты можно рассылать по почте или раздавать с помощью других лиц. Одним из преимуществ анкетирования перед беседой можно считать возможность охвата опросом сразу всех опрашиваемых; все зависит от количества подготовленных бланков анкет. К тому же результаты анкетирования более удобно подвергать анализу методами математической статистики.

Анкетирование применяется для установления текущего состояния педагогического явления, изучения существовавшего и существующего положения в практике работы или мнений, относящихся к проблеме исследования. Например, можно провести анкетирование преподавателей по спортивным играм, чтобы узнать, применяют ли они упражнения со штангой для развития силы. Однако анализ результатов не может быть конечным доказательством при установлении эффективности какой-либо методики занятий, т. к. опирается на субъективное мнение опрашиваемых.

Контрольные испытания (тестирование)

Контрольные испытания помогают: выявить уровень развития отдельных двигательных качеств; оценить степень технической и тактической подготовленности; сравнить подготовленность как отдельных занимающихся, так и целых групп; провести наиболее оптимальный отбор спортсменов для занятий тем или иным видом спорта и для участия в соревновании; вести в значительной степени объективный контроль за тренировками как отдельных спортсменов, так и целых групп; выявлять преимущества и недостатки применяемых средств, методов обучения и форм организации занятий; составлять наиболее обоснованные индивидуальные и групповые планы занятий.

Перечисленные возможности могут быть реализованы только при критическом, творческом подходе к существующей методике контрольных испытаний и тщательном соблюдении некоторых общих требований.

Контрольные испытания проводят с помощью контрольных упражнений, или тестов. Определенная система использования контрольных упражнений называется тестированием.

Контрольные упражнения - это стандартизированные по содержанию, форме и условиям выполнения двигательные действия, применяемые с целью определения физического состояния занимающихся на данный период обучения. Контрольные упражнения можно применять и как обычные физические упражнения.

В исследованиях, как правило, используют не одно контрольное упражнение, а несколько. Например, при изучении специальной подготовленности спортсмена применяют тесты, характеризующие уровень развития специальных двигательных качеств, технической, тактической подготовленности и т. п.

Достоверность любых контрольных упражнений проверяется таким комплексным показателем подготовленности занимающихся, как оценочные результаты той деятельности, которая являлась предметом специальной подготовки (например, для выступления на соревнованиях).

В зависимости от того, какую задачу предполагается решить с помощью тестов, можно различить следующие их разновидности:

- тесты для функционального исследования сердечно-сосудистой системы;
- антропометрические измерения для определения зависимости спортивных достижений от телосложения;
- тесты для исследования двигательной работоспособности;
- тесты для исследования двигательных способностей;
- тесты для определения технических и тактических навыков;
- тесты для определения психологической и морально-волевой подготовленности.

При проведении контрольных упражнений и тестов следует руководствоваться следующими общими положениями:

- условия проведения тестирования должны быть одинаковыми для всех занимающихся, испытуемых (например, время дня, время приема пищи, объем нагрузок и т. п.);
- необходимо, чтобы контрольные упражнения были доступны для всех исследуемых (независимо от их технической и физической подготовленности);
- в сравнительных исследованиях контрольные упражнения должны характеризоваться индифферентностью (независимостью) по отношению к изучаемым педагогическим факторам;
- результат контрольного упражнения следует измерять в объективных величинах (время, пространство, число повторений и т. п.);
- желательно, чтобы контрольные упражнения отличались простотой измерения и оценки, наглядностью результатов испытаний для исследуемых.

Общей рекомендацией следует считать проведение контрольных испытаний в сроки, которые зависят от целей исследования и задач учебно-тренировочного процесса.

Хронометрирование

Хронометрирование можно рассматривать как составную часть педагогического наблюдения. Однако в отдельных случаях оно может использоваться и как самостоятельный метод. Основное содержание хронометрирования - определение времени, затрачиваемого на выполнение каких-либо действий. Графическое изображение распределения времени называется хронографированием. В практике работы наибольшее распространение получило хронометрирование различных видов занятий физической культурой и спортом для определения общей и моторной (двигательной) плотности.

Хронометрирование занятия осуществляется наблюдением за деятельностью какого-либо занимающегося. Для большей объективности под наблюдение следует брать наиболее типичного для данного коллектива ученика, спортсмена. Результаты хронометрирования записывают в специальные протоколы.

Экспертное оценивание

Многие педагогические явления не имеют количественного выражения (качество выполнения гимнастических упражнений, артистизм в фигурном катании, уровень воспитанности и т. д.). В этом случае используется метод экспертных оценок с привлечением специалистов-экспертов. Суть его сводится к тому, что наблюдение проводят несколько экспертов, которые, не общаясь друг с другом, оценивают в каких-либо условных единицах интересующие их показатели.

Визуальную оценку можно фиксировать при помощи обычной записи или специальных условных таблиц оценки (протоколов), которые составляются по различным принципам.

При обработке экспертных педагогических оценок используют специальные математические приемы - непараметрические методы математической статистики, позволяющие определять степень совпадения оценок, даваемых разными наблюдателями. Если это совпадение достаточно велико, то полученные данные можно считать объективными.

Метод экспертных оценок позволяет с помощью специально выбранной шкалы

произвести требуемые измерения субъективными оценками специалистов-экспертов.

Педагогическое наблюдение

Педагогическое наблюдение как метод исследования представляет собой целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, с помощью которого исследователь получает конкретный фактический материал. В области физического воспитания и спорта цель проведения педагогического наблюдения - изучение разнообразных вопросов учебно-тренировочного процесса, к которым можно отнести следующие:

- задачи обучения и воспитания;
- средства физического воспитания, их место в занятиях;
- методы обучения и воспитания;
- поведение занимающихся и преподавателя, тренера;
- характер и величина тренировочной нагрузки;
- некоторые элементы техники выполнения движений;
- тактические действия;
- величина пространственных, временных и силовых характеристик;
- количественная сторона процесса (количество бросков в баскетболе, падений со снарядов у гимнастов и т. д.).

Содержание каждого наблюдения определяется задачами исследования, для решения которых собирают конкретные факты.

Педагогический эксперимент

Педагогический эксперимент - это специально организуемое исследование, проводимое с целью выяснения эффективности применения тех или иных методов, средств, форм, видов, приемов и нового содержания обучения и тренировки. В отличие от изучения сложившегося опыта с применением методов, регистрирующих лишь то, что уже существует в практике, эксперимент всегда предполагает создание нового опыта, в котором активную роль должно играть проверяемое нововведение. Проведение педагогического эксперимента представляет большую сложность, и, что особенно существенно, его содержание, используемые методы ни в коем случае не должны противоречить общим принципам. Каковы бы ни были результаты эксперимента, знания занимающихся, приобретаемые навыки и умения, уровень здоровья не должны в итоге исследований снижаться или ухудшаться. Поэтому одним из основных мотивов педагогического эксперимента всегда является введение усовершенствование учебно-тренировочного процесса, чтобы повысить его качество.

Необходимость проведения педагогического эксперимента может возникнуть, если:

- выдвигаются новые идеи или предположения, требующие проверки;
- надо научно проверить интересный опыт, педагогические находки практиков, подмеченные и выделенные исследователями, дать им обоснованную оценку;
- нужно проверить разные точки зрения или суждения по поводу одного и того же педагогического явления, уже подвергнувшегося проверке;
- необходимо найти рациональный и эффективный путь внедрения в практику обязательного и признанного положения.

Педагогический эксперимент включает следующие этапы: констатирующий (проверочный), формирующий или созидательно-преобразующий (конструирующий) и контрольный.

Констатирующий этап эксперимента проводится вначале исследования и ставит своей задачей выяснение на практике изучаемого явления. При этом могут быть использованы разнообразные методы исследования (наблюдение, беседы, анкетирование, анализ работ обучающихся, уроков, лекций, семинарских занятий и др.).

Формирующий этап эксперимента является следующим основным этапом работы. В процессе его студенты (слушатели) организуют проверку выдвинутой гипотезы, вводят

новые условия, изучая их влияние на повышение эффективности воспитания и обучения. На этом этапе очень важны методика фиксации результатов опытной работы и методика анализа полученных данных, статистическая обработка данных, составление таблиц, построение графиков и др.

Контрольный этап эксперимента дает возможность уточнить результаты проведенной работы (правильности или ошибочности гипотезы).

Для каждого этапа исследования продумывается такая совокупность методов, которая обеспечит полное и правильное решение поставленных задач, даст надёжные результаты, будет соответствовать логической структуре исследования.

Методы математической обработки данных

Методами статистической обработки результатов исследования называются математические приемы, формулы, способы количественных расчетов, с помощью которых показатели, получаемые в ходе исследования, можно обобщать, приводить в систему, выявляя скрытые в них закономерности.

В зависимости от применяемых методов можно охарактеризовать выборочное распределение данных исследования, можем судить о динамике изменения отдельных показателей, о статистических связях, существующих между исследуемыми переменными величинами.

Главная цель статистических методов - представить количественные данные в сжатой форме, с тем, чтобы облегчить их понимание.

Все методы статистического анализа условно делятся на первичные и вторичные.

Первичными называются методы, с помощью которых можно получить показатели, непосредственно отражающие результаты проводимых в эксперименте измерений. Под первичными статистическими показателями имеются в виду показатели, которые применяются в самих психодиагностических методиках и являются итогом начальной статистической обработки результатов диагностики.

К первичным методам статистической обработки относят: определение среднего арифметического, дисперсии, моды и медианы.

Вторичными называют методы статистической обработки, с помощью которых на базе первичных данных выявляют скрытые в них статистические закономерности.

К вторичным методам статистической обработки относят: корреляционный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ, методы сравнения первичных данных двух или нескольких выборок.

Формулирование выводов

Выводы - это утверждения, выражающие в краткой форме содержательные итоги исследования, они в тезисной форме отражают то новое, что получено самим автором. Частой ошибкой является то, что автор включает в выводы общепринятые в науке положения - уже не нуждающиеся в доказательствах.

Решение каждой из перечисленных во введении задач должно быть определенным образом отражено в выводах.

Ошибочно полагать, что раздел «Выводы» может быть заменен разделом «Заключение». Выводы - это не организационные итоги, не перечисление того, что сделано или не сделано.

Выводы должны быть конкретными. Их пишут в форме утверждений

Оформление работы

Общее представление об исследовательской работе во многом определяется ее оформлением. Соблюдение правил оформления повышает наглядность и доступность для читателя, представленного в работе материала, дает возможность сравнивать с результатами других исследований (требования к оформлению ВКР (магистерской диссертации) приведены в п. 4).

4. Требования к оформлению ВКР (магистерской диссертации)

ВКР оформляется на русском языке. Допускается параллельное оформление текста работы или ее части на иностранном языке в форме дополнительного приложения.

Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора Word и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем в приложении. Основной цвет шрифта – черный. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Страницы текстового документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа.

Титульный лист текстового документа включается в общую нумерацию страниц, но на титульном листе номер страницы не проставляется.

Заголовки структурных элементов («ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» и т.д.) располагают симметрично тексту (по центру) и отделяют от текста интервалом в 1,5 строки, не подчеркиваются и не нумеруются.

Текст основной части документа делят на главы. Главы делятся на разделы, текст которых при необходимости разбивают на подразделы, пункты и подпункты. При делении текста на пункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Главы, разделы, подразделы, пункты и подпункты должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов или пунктов. Заголовки разделов, подразделов и пунктов печатают симметрично тексту (по центру), с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их отделяют точкой. Заголовки разделов и подразделов отделяются между собой и от текста интервалом в 1,5 строки.

Номера глав обозначаются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА I.), а заглавия – ПРОПИСНЫМИ буквами посередине страницы без точки в конце. Глава начинается с новой страницы. От названия главы вниз до заглавия раздела ставится пробел в 1,5 интервала. Разделы нумеруются арабскими цифрами, а название – строчными буквами (кроме первой). Номер раздела состоит из цифры номера главы с точкой и номера раздела с точкой (3.2.). Нумерация подразделов внутри разделов состоит из номера главы, раздела и порядкового номера подраздела (1.1.1.). Излишне дробное подразделение параграфов нежелательно.

Формулы отделяются от текста сверху и снизу пробелами в 1,5 интервала. Размеры знаков в формулах следующие: прописные буквы и цифры – 7-8 мм; строчные – 4 мм; показатели степени и индексы – 2 мм. После формулы ставится запятая и с новой строки, после слова «где», вписываются все обозначения формулы и, через тире, их значение и единицы измерения (в скобках). После каждой расшифровки ставится точка с запятой. В работе необходимо соблюдать единые условные обозначения и расшифровку символов. Знаки №, % и т.п. употребляются при цифровых или буквенных обозначениях.

Иллюстрации можно разместить на отдельных листах или (до 15 строк по вертикали) посреди текста. Иллюстрации размещаются ближе к месту упоминания в тексте.

Слово «Таблица» и порядковая арабская цифра – в правом верхнем углу, текстовый заголовок – посередине строки над таблицей (прописью с заглавной буквы без точки на конце – Таблица 1).

Название рисунков делается под ними: сокращенное слово «рисунок», порядковый номер рисунка, точка, название рисунка с заглавной буквы без точки на конце (Рис.4. Динамика скорости на отрезках дистанции).

Ссылка на приложение дается в конце предложения, в круглых скобках указывается приложение и его порядковый номер.

Обязательны ссылки на источники после упоминания в тексте в квадратных скобках, в которых указываются номер из списка литературы в конце работы: [18]. Если ссылок несколько они указываются от меньшего к большому, следующим образом: [18; 24; 42].

При написании работы могут быть использованы условные обозначения и сокращения. При первом упоминании в тексте слова или фразы, которые в дальнейшем будут сокращены, печатаются полностью - частота сердечных сокращений (ЧСС).

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4, размером 297х210 мм, плотностью 80 гр/м², через 1,5 межстрочного интервала, 14 шрифтом (Times New Roman), поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - 2 см, абзацный отступ по всему тексту - 1,25 см.

5. Подготовка к защите и защита ВКР (магистерской диссертации)

Выпускающая кафедра организует предварительную защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Графики предзащит размещаются на стенде и сайте выпускающей кафедры.

К предварительной защите допускаются студенты, выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) которых прошли проверку на наличие заимствований (плагиата) из общедоступных сетевых источников и электронной базы данных университета с использованием системы «Антиплагиат ВУЗ».

Предварительная защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) осуществляется студентом на выпускающей кафедре перед комиссией по предзащите в присутствии заведующего кафедрой, руководителя магистерской программы, научного руководителя ВКР (магистерской диссертации) (за месяц до начала работы государственной экзаменационной комиссии).

После завершения студентом ВКР (магистерской диссертации) научный руководитель составляет письменный отзыв, который должен содержать общую характеристику проделанной студентом работы, ее актуальность, теоретический уровень и практическую значимость работы, степень самостоятельности проведенного исследования, глубину и оригинальность поставленных вопросов, анализ положительных и отрицательных сторон, рекомендации по дальнейшему использованию работы, практическую значимость, а также оценку выпускной ВКР по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Форма отзыва представлена в Приложении 5.

Студент представляет автореферат магистерской диссертации секретарю государственной экзаменационной комиссии за неделю до начала защиты ВКР по графику (в бумажном и электронном виде). Секретарь передает авторефераты магистерских диссертаций всем - членам государственной экзаменационной комиссии.

В государственную экзаменационную комиссию студент представляет:

- оформленную магистерскую диссертацию, подписанную студентом, научным руководителем ВКР, руководителем магистерской программы, допущенную к защите заведующим выпускающей кафедрой;
- отзыв научного руководителя студента;
- рецензию на магистерскую диссертацию;
- в случае дополнительной защиты работы на иностранном языке - реферат с кратким содержанием работы на иностранном языке;
- другие материалы: копии статей, тезисов, заявок на патенты, изобретения и др. (при наличии).

Рецензирование выпускной квалификационной работы (магистерской

диссертации)

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация), выполненные по завершении основной образовательной программы направления подготовки 49.04.03 Спорт направленность (профиль) Система спортивной подготовки, подлежат обязательному рецензированию.

К рецензированию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) привлекаются высококвалифицированные специалисты в области физической культуры и спорта, не являющиеся штатными сотрудниками университета. Рецензенты магистерских диссертаций должны, как правило, иметь ученую степень (кандидата или доктора наук) и (или) ученое звание по соответствующему направлению.

В рецензии указывается фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание, должность и место работы рецензента. Подпись рецензента заверяется печатью в отделе документационного обеспечения по месту работы. Рецензия оформляется по форме (Приложение 6).

Объем рецензии должен составлять не более 1-2 страниц.

Рецензент анализирует основные положения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), оценивает актуальность выбранной темы, использование современных методик исследования, практическую значимость, указывает на недостатки.

Рецензент оценивает выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) на соответствие требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и дает оценку по четырехбальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Организация защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Защита ВКР (магистерская диссертация) является последним по порядку испытанием итоговой государственной аттестации выпускников и проводится в соответствии с графиком государственной итоговой аттестации, утверждаемым приказом по Университету.

Подготовленная ВКР (магистерская диссертация) представляется студентом на кафедру теории и методики физического воспитания в одном экземпляре за два дня до дня ее защиты по расписанию.

Вместе с выпускной квалификационной работой (магистерской диссертацией) на кафедру представляется его электронная версия со справкой о самопроверке, выдаваемой системой «Антиплагиат ВУЗ» с указанием автора выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), его названия и руководителя. Обнаружение неправомερных заимствований в тексте выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), не оформленных надлежащими ссылками на первоисточники, а также фальсификация результатов проверки, является основанием для отказа в допуске студента к защите.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) вместе с заданием на нее, авторефератом, результатами предварительной защиты (если она проводилась), отзывом руководителя и официальными рецензиями должна быть сдана секретарю комиссии не позднее, чем за 2 дня, предшествующего дню защиты.

По желанию выпускника дополнительно в ГЭК представляются:

- публикации по теме работы;
- документы, указывающие на практическую значимость работы (акты, свидетельства, дипломы конкурсов, олимпиад, конференций);
- письменные отзывы сторонних организаций и специалистов о качестве и значимости выполненной работы;
- дополнительный иллюстрационный материал.

Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) проводится на открытом заседании комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление автора выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- оглашение официальных рецензий;
- оглашение отзыва руководителя.

Для сообщения по содержанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) студенту отводится не более 10 минут. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.), использоваться технические средства для презентации материалов выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

После оглашения официальных отзывов и рецензий студенту должно быть предоставлено время для ответа на замечания, имеющиеся в отзыве и рецензии(-ях).

Вопросы членов комиссии выпускнику, защищающему выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), должны находиться в рамках ее темы и предмета исследования.

На открытой защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) могут присутствовать все желающие, которые вправе задавать студенту вопросы по теме защищаемой работы.

Общая продолжительность защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) не должна превышать 0,5 часа.

Комиссия выставляет оценку за защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) на закрытом заседании. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Оценки по итогам защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) объявляются председателем комиссии в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Список литературы

1. Букина, Т.В. Методические рекомендации по разработке, написанию и оформлению магистерской диссертации [Текст] / Т.В. Букина, Д.В. Гергерг. - Пермь, 2010. - 40 с.
2. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. - Москва : Советский спорт, 2010. - 245 с. (ЭБС «Лань»).
3. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. Москва. Академия. 2002.
4. Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 022300- Физ. культура и спорт/ В. П. Губа [и др.]. - 2-е изд. - Москва : Физкультура и спорт, 2006. - 211 с.
5. Научные работы [Текст]: методика подгот. и оформ. / [авт.-сост. И.Н. Кузнецов; рец. В.П. Андреев]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск : Амалфея, 2000. - 544 с.
6. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Текст]: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 – Физическая культура / В. Г. Никитушкин. – Москва: Совет. Спорт, 2013. – 279 с.
7. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. М.: Либроком. 2010 - 280 с.
8. Петров П.К. Физическая культура: Курсовые и выпускные квалификационные работы. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. 112 с.
9. Подготовка и защита магистерской диссертации [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов направления подготовки магистра 034300.68 - Физ. культура / Югор. гос. ун-т ; [авт.-сост. Г. А. Степанова]. - Ханты-Мансийск : УИП ЮГУ, 2013. - 52 с.
10. Степанова, Г.А. Общие основы, принципиальные положения написания, подготовки и защиты диссертации (методология научного творчества и работа над рукописью диссертации) [Текст] : учеб пособие / Г. А. Степанова. - Ханты-Мансийск: РИЦ ЮГУ, 2014.-358 с.

Приложение 1

Заведующему кафедрой ТМФВ

студента(ки) _____

_____ (контактный телефон)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы
« _____ »
_____»

Научным руководителем прошу назначить

_____ (указывается ученое звание, ученая степень, ФИО предполагаемого научного руководителя)

подпись

дата

«Югорский государственный университет»
 Гуманитарный институт
 Кафедра теории и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
 Зав. кафедрой

 (подпись) (И.О.)

Фамилия)

« ____ » ____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы

Студент (ка) _____

1. Тема _____

2. Срок сдачи студентом законченной выпускной квалификационной работы _____

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе _____

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов, разделов) _____

5. Ориентировочный перечень графического и иллюстративного материала _____

6. Консультанты по разделам _____

7. Дата выдачи задания « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель выпускной
 квалификационной работы

(подпись) ----- (И.о. Фамилия) -----

Задание принял к исполнению

 (подпись) (И.О. Фамилия)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Югорский государственный университет»
 Гуманитарный институт
 Кафедра теории и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
 Зав. кафедрой

_____ (подпись) (И.О. Фамилия)
 « ____ » __ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН выполнения выпускной квалификационной работы

Студента _____
 по теме _____

Наименование раздела работы	Плановый срок выполнения раздела	Фактический срок выполнения раздела	Отметка о выполнении	Подпись руководителя

Руководитель выпускной квалификационной работы _____ (подпись) ----- (И.о. Фамилия) -----

Задание принял к исполнению _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Югорский государственный университет»
 Гуманитарный институт
 Кафедра теории и методики физического воспитания
 49.04.03 Спорт
 направленность (профиль) Система спортивной подготовки

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на
 тему _____

Студент (ка)	_____	_____
	(И.О. Фамилия)	(личная подпись)
Руководитель	_____	_____
	(И.О. Фамилия)	(личная подпись)
Руководитель магистерской программы	_____	_____
	(И.О. Фамилия)	(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой _____	_____
(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)	(личная подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет»
Гуманитарный институт
Кафедра теории и методики физического воспитания

Отзыв

на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)

Студента (ки)

(Ф.И.О.)

Направление (специальность) _____, группа _____

На тему: _____

1. Актуальность и значимость темы _____

2. Логическая последовательность построения хода исследования _____

3. Положительные стороны выпускной квалификационной работы _____

4. Аргументированность и конкретность выводов и предложений _____

5. Использование литературных источников _____

6. Качество таблиц, иллюстраций и общего оформления выпускной квалификационной работы _____

7. Уровень самостоятельности при работе над темой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) (процент заимствований (плагиата) из общедоступных сетевых источников и электронной базы данных ВКР университета) _____

8. Какие предложения целесообразно внедрить в практику _____

9. Выпускная квалификационная работа (не) соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и (не) может быть рекомендована к защите на заседании государственной аттестационной комиссии.

(ФИО руководителя полностью)

(Ученое звание, ученая степень полностью)

(Место работы, занимаемая должность)

« _____ » _____ 20__ г.

(подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Югорский государственный университет»
 Гуманитарный институт

РЕЦЕНЗИЯ на выпускную квалификационную работу

Студента (ки) _____
 (Ф.И.О.)

Специальность (направление) _____, группа _____

На тему: _____

1. Актуальность и значимость темы _____
2. Логическая последовательность построения хода исследования _____
3. Положительные стороны выпускной квалификационной работы _____
4. Аргументированность и конкретность выводов и предложений _____
5. Использование литературных источников _____
6. Качество таблиц, иллюстраций и общего оформления выпускной квалификационной работы _____
7. Уровень самостоятельности при работе над темой выпускной квалификационной _____
8. Недостатки работы _____
9. Выводы и рекомендации _____
10. Выпускная квалификационная работа (не) соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и (не) может быть рекомендована к защите на заседании государственной аттестационной комиссии. Заслуживает оценки _____

 (ФИО рецензента полностью)

 (Ученое звание, ученая степень полностью)

 (Место работы, занимаемая должность)

 (№ диплома о высшем образовании, дата выдачи, наименование учебного заведения)

« _____ » _____ 20__ г.

 (подпись)