

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра высшей математики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры высшей математики

28.02.2017 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой



С.Г. Пятков

**Методические указания для обучающихся по прохождению
практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогическая практика)**

Назначение и область применения

Педагогическая практика в системе послевузовского образования является важнейшим элементом профессиональной подготовки аспирантов и представляет собой вид практической деятельности включающий в себя:

преподавание специальных дисциплин, организацию обучения студентов, научно-методическую работу, а также получение умений и навыков практической преподавательской деятельности. Педагогическая практика аспирантов является обязательной частью образовательной программы послевузовского профессионального образования и одним из наиболее важных видов учебно-воспитательного процесса, так как в нем осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной научно-педагогической деятельности. Педагогическая практика предусмотрена учебным планом для всех специальностей аспирантуры. Формирование необходимых профессиональных научно-педагогических умений и навыков осуществляется поэтапно в процессе обучения, что определяет содержание, объем и направленность научно-педагогической практики.

Цель и задачи практики

Целью педагогической практики является приобретение аспирантами навыков проведения, а также материально-технического и программного обеспечения учебных занятий и работы с соответствующими методическими материалами, включая образовательные программы (далее по тексту – программа).

Задачи педагогической практики

В процессе прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть:

- основами научно-методической и учебно-методической работы (навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач);
- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения учебного и дополнительного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности (во время проведения лекционных, семинарских, практических и др. видов занятий) аспирантом должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности. В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями кафедры, аспиранты должны познакомиться с различными способами подготовки и изложения учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Основная задача педагогической практики – завершить формирование необходимого базового профессионального уровня подготовки аспирантов, а также помочь показать результаты их психолого-педагогических, философско-религиоведческих, этических, культурологических и информационно-технологических знаний, применительно к научно-педагогической деятельности.

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен, следуя рекомендациям руководителя:

Изучить:

- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план для своей специальности;
- учебно-методическую литературу, а также доступное для проведения занятий по рекомендованным дисциплинам учебного плана аппаратное и программное обеспечение;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- образцы оформления рабочих программ кафедры;
- формы и методы разработки учебного курса для студентов по дисциплинам специальности;
- должностные инструкции ассистента и преподавателя кафедры.

Освоить:

- основные образовательные программы, реализуемые на кафедре;
- правила разработки плана занятия (лекции) по теме учебного курса;
- формы и методы проведения практических и лабораторных занятий со студентами (под контролем ведущего преподавателя кафедры);
- формы и методы проведения лекций (под контролем ведущего преподавателя кафедры);
- методику проектирования учебного процесса по курсу (на примере уже разработанных дисциплин, реализуемых на кафедре).

Рабочие места и продолжительность практики

Во время практики аспиранты, за исключением уже преподающих в высших учебных заведениях (а также особых, специально обсуждаемых на кафедре случаев), работают на выпускающей кафедре под руководством руководителя практики из числа ведущих преподавателей кафедры и заведующего кафедрой по индивидуальному плану практики или в соответствии с планами факультетов. Педагогическая практика рассчитана на 216 часов и учитывает режим работы сотрудников выпускающей кафедры. Сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта, согласуется научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой.

Сроки проведения научно-педагогической практики устанавливаются с учетом теоретической подготовленности аспирантов и в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Аспирантам, ведущим занятия с обучающимися студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, учебная нагрузка зачитывается в качестве педагогической практики, при этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы.

Научно-педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Содержание педагогической практики

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен выполнить следующий минимальный объем учебной нагрузки:

- разработать индивидуальную учебную программу прохождения педагогической практики;
- изучить опыт преподавания ведущих преподавателей института в ходе посещения учебных семинарских занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- разработать содержание учебных семинарских занятий по предмету;

- провести не менее 4 -х семинарских, лабораторных, практических занятий и не менее 4 лекционных занятий (не менее 32 часов);
- участвовать в проведении промежуточных и окончательных аттестаций и проверке расчетных (домашних) заданий (не менее (24 часа).

Задания на практику

Задания педагогической практики аспирантов подразделяются на общие и индивидуальные.

Общие задания на практику в соответствии с рекомендациями научного руководителя и руководства кафедры аспирант должен:

изучить:

- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;
- учебно-методическую литературу, а также доступное аппаратное и программное института по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- рабочие программы нескольких рекомендованных научным руководителем аспиранта специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре;
- основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре;
- должностные инструкции кафедры.

освоить:

- проведение практических и лабораторных занятий со студентами порекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;
- планирование подготовки и проведение лекций в студенческих аудиториях.

Индивидуальные задания на педагогическую практику, согласовываются, как правило, с руководителем практики аспиранта или преподавателем, ведущим конкретную учебную дисциплину.

Аспирант должен:

- ознакомиться с нормативными и методическими материалами по организации учебного процесса по одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре, а именно: ФГОС ВПО; учебным планом; квалификационной характеристикой выпускника; с диагностическими и оценочными средствами итоговой государственной аттестации выпускника; существующими рабочими программами учебных дисциплин и др.;
- по указанию руководителя практики (научного руководителя) изучить содержание существующей рабочей программы по одной из специальных дисциплин, ознакомиться с материальной и методической базой, обеспечивающей дисциплину, рекомендуемой основной учебной литературой по курсу.

Организационно-методические рекомендации по проведению педагогической практики

Процесс организации практики состоит из трех этапов: 1) подготовительный; 2) основной; 3) заключительный.

Подготовительный этап включает следующие мероприятия:

1. Проведение собрания руководства кафедры, представителей кафедры и руководителя практики с аспирантами перед педагогической практикой для

- ознакомления последних с целями и задачами практики, этапами ее проведения, а также с целью представления аспиранта руководителю практики.
2. Определение и закрепление за аспирантами баз практики. При этом педагогическая практика проводится, как правило, на выпускающей кафедре, рабочее место для прохождения аспирантом практики определяют заведующий кафедрой и научный руководитель.

Основной этап

Руководство педагогической практикой осуществляют, как правило, научные руководители аспирантов.

В этот период аспиранты выполняют свои обязанности, определенные программой практики.

С первых же дней аспиранты должны быть включены в общий ритм работы кафедры. Работа практикантов контролируется руководителями практики и руководством кафедрой. Основной формой проведения практики является работа в качестве учебно-вспомогательного персонала и преподавателей кафедры. Предусматривается проведение отдельных теоретических занятий, самостоятельное изучение аспирантами предоставленной им научной, нормативной, технической литературы и проектной документации. При этом аспиранты не должны прекращать работу по теме диссертации.

Заключительный этап

Заключительный этап завершает педагогическую практику и проводится в срок не позднее предусмотренного графиком учебного процесса.

Отчетная документация по педагогической практике

По окончании практики, после её оценки в отдел аспирантуры по каждому аспиранту представляются:

- индивидуальный план педагогической практики;
- отчет о прохождении педагогической практики;
- отзыв (заключение) научного руководителя о прохождении педагогической практики.

По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет с оценкой.