

## АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Д.п.н., профессор Степанова Г. А.

Кафедра теории и методики физического воспитания

### Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час		
	Заочная форма обучения		
	Всего	1 семестр	2 семестр
Лекции	6	2	4
Практические (семинарские) занятия	16	6	10
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа	113	28	85
Домашние задания			
Контрольная работа			
Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация)	9 Экзамен		9 Экзамен
Итого:	144	36	108

### Планируемые результаты изучения дисциплины

код компет енции	результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-1	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы саморазвития и самообразования 3-1 (ОК-1);</li> <li>- способы и средства устранения недостатков, препятствующих успешному развитию творческого потенциала 3-2 (ОК-1).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно подбирать методы и средства для саморазвития У-1 (ОК-1);</li> <li>- выявлять условия успешного осуществления творческой деятельности У-2 (ОК-1).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно подбирать методы и средства для саморазвития У-1 (ОК-1);</li> <li>- выявлять условия успешного осуществления творческой деятельности У-2 (ОК-1).</li> </ul>
ОК-2	способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективные методы, методические приёмы, принципы организации, современные информационно-технические средства, применяемые в научно-исследовательской деятельности 3-1 (ОК-2).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике современные методы для организации собственной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания У-1 (ОК-2).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией организации экспериментальных и теоретических научных исследований с применением наиболее эффективных методов В-1 (ОК-2).</li> </ul>
ОК-4	готовностью действовать в	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения и манеры общения в нестандартных</li> </ul>

	нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ситуациях 3-1 (ОК-4); <b>Уметь:</b> - использовать необходимые средства и способы развития доброжелательной атмосферы в коллективе У-1 (ОК-4); - определять социальную и этическую ответственность принятых решений У-2 (ОК-4). <b>Владеть:</b> - методами своевременной диагностики и профилактики конфликтных ситуаций В-1 (ОК-4).
ОК-7	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> - основные методы сбора и анализа информации 3-1 (ОК-7). <b>Уметь:</b> - анализировать, обобщать и воспринимать информацию У-1 (ОК-7). <b>Владеть:</b> - способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию В-1 (ОК-7).
ОПК-1	готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - основные фонетические, лексические и грамматические явления русского и иностранного языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения 3-1 (ОПК-1) . <b>Уметь:</b> - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной, профессиональной и иной деятельности У-1 (ОПК-1); - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной, профессиональной и иной деятельности У-2 (ОПК-1). <b>Владеть:</b> - навыками оформления речевых высказываний в соответствии с нормами устной и письменной речи В-1 (ОПК-1); - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности В-2 (ОПК-1).
ПК-2	способностью и готовностью анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - основные направления существующего научно – методического и исследовательского опыта в избранном виде профессиональной деятельности 3-1 (ПК-2). <b>Уметь:</b> - анализировать и интерпретировать информацию о научно – методическом и исследовательском опыте в избранном виде профессиональной деятельности У-1 (ПК-2). <b>Владеть:</b> - навыками сбора и переработки информации о научно – методическом и исследовательском опыте в избранном виде профессиональной деятельности В-1 (ПК-2).
ПК-10	способностью анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-	<b>Знать:</b> - основные положения передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности 3-1 (ПК-10); - основы физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности 3-1 (ПК-10). <b>Уметь:</b> - проводить анализ и представлять интегративную информацию о современных педагогических технологиях в области физической

	соревновательной деятельности	культуры и спорта У-1 (ПК-10). <b>Владеть:</b> - средствами и методами передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности В-1 (ПК-10); - способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации В-2 (ПК-10).
ПК-11	способностью применять свои знания и педагогический опыт при решении проблем в новой или незнакомой среде	<b>Знать:</b> - методы, организационные формы, средства обучения, научных достижений отечественной и зарубежной педагогики 3-1 (ПК-11). <b>Уметь:</b> - интегрировать междисциплинарные знания, сложившихся в сфере физической культуры и спорта, для решения педагогических, исследовательских, управленческих и других задач в новых, незнакомых условиях У-1 (ПК-11). <b>Владеть:</b> - педагогическими технологиями при решении проблем в новой или незнакомой среде В-1 (ПК-11)

### **Место дисциплины в образовательной программе**

#### **Предшествующие дисциплины:**

Современное научно-методическое и правовое обеспечение сферы спорта

Иностранный язык

Инклюзивное образование

Методы математической статистики в физической культуре и спорте

#### **Является основой для дисциплин:**

Теоретико-методические основы управления в сфере спорта

Физкультурно-спортивное совершенствование

Физическое воспитание

Научно-исследовательская работа

Антропология спорта

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Педагогическая практика

Преддипломная практика

#### **Структура и ключевые понятия дисциплины:**

**1. Основания истории и методологии науки о ФКиС.** Понятие, предмет методологии науки. Взаимодействие методологии научного исследования с другими дисциплинами. Критерии и нормы научного познания. Характеристика научной деятельности. Особенности научной деятельности. Принципы научного познания. Научная проблема исследования в науке о ФКиС. Возникновение проблемы как выражение несоответствия в развитии научного знания. Решение проблем и прогресс научного знания. Постановка и разработка научных проблем в гуманитарных науках.

Средства и методы научного исследования в ФКиС. Общая характеристика методов науки ФК и С. Средства научного исследования: материальные, информационные, математические, логические, языковые. Методы научного исследования: теоретические, эмпирические. Методы анализа, классификации и построения теорий. Методы и функции научного объяснения. Методы и функции понимания. Методы предвидения и прогнозирования. Гуманитарные методы

исследования. Эмпирическое научное исследование в ФКиС. Факты как цель эмпирического исследования. Количественная и качественная стороны фактов. Основные методы: наблюдение, измерение, описание, эксперимент. Необходимость и достаточность.

**2. Теоретическое научное исследование.** Основные виды методов: аналитические, синтетические, объяснительные, теоретические, эмпирические. Математические и статистические методы исследования.

**3. Рациональная и иррациональная методология научного исследования в ФКиС.**

Методология естественных наук. Основные принципы и установки естествознания. Объект и предметные области естественных наук. Методология социальных наук. Основные принципы и установки социальных наук. Объект и предметные области социальных наук. Роль научных исследований в совершенствовании социально-культурного обслуживания населения. Направления развития научных исследований.

Методология гуманитарных наук. Основные принципы и установки гуманитарных наук. Объект и предметные области гуманитарных наук. Организация процесса проведения исследования в ФКиС. Фаза проектирования научного исследования. Технологическая фаза научного исследования. Рефлексивная фаза научного исследования.

**4. Методика исследования и написания научной работы.**

Методика поиска, оформления и разработки научных исследований. Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы. Использование современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов. Объект, предмет, цель и задачи научного исследования. Сбор материала и написание работы. Оформление результатов исследования. Стили научного текста. Цитирование. Научно-исследовательская работа в области ФКиС, научные школы, ученые степени. Основные уровни научного познания. Структура и организация научных и образовательных учреждений. Управление, планирование и координация научных исследований в России и за рубежом.

#### **Организация учебных занятий по дисциплине**

Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль завершается промежуточным контролем или выполнением домашнего задания. Закрепление полученных знаний, умений и навыков проводится при выполнении информационно-педагогического модуля и информационно-методического модуля, написания научной статьи, реферата по теме диссертационного исследования, завершается тестами для самоконтроля, экзаменом.

### **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУК О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Кафедра теории и методики физического воспитания

Д.п.н., профессор Барбашов С. В.

#### **Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час Заочная форма обучения		
	всего	1 семестр	2 семестр
Лекции	8	4	4
Практические (семинарские) занятия	16	8	8
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа	107	78	29
Домашние задания			
Курсовой (ая) проект/работа			

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация)	13	4 зачет	9 экзамен
Итого:	144	94	50

### Планируемые результаты изучения дисциплины

код компет енции	результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этнические, конфессиональные и культурные различия общества, теории лидерства 3-1 (ОПК-2);</li> <li>- основные теории и концепции социального взаимодействия 3-2 (ОПК-2).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу малых коллективов У-1 (ОПК-2);</li> <li>- анализировать социальную структуру общества У-2 (ОПК-2).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения в коллективе учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия В-1 (ОПК-2).</li> </ul>
ПК-1	способностью и готовностью самостоятельно анализировать состояние и динамику объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить конкретные задачи их решения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную проблематику спорта и фундаментальные теоретико-методологические положения и современное состояние науки 3-1 (ПК-1).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы, ставить и решать научные задачи в области физической культуры и спорта У-1 (ПК-1);</li> <li>- применять на практике современные методы для организации собственной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки У-2 (ПК-1).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов в изучении научной проблемы при решении исследовательских и учебных задач В-1 (ПК-1);</li> <li>- технологией организации экспериментальных и теоретических научных исследований с применением наиболее эффективных методов В-2 (ПК-1).</li> </ul>
ПК-9	готовностью к научному поиску эффективных средств, методов, технологий и их использованию в педагогической деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективные средства, методы, технологии применяемые в педагогической деятельности 3-1 (ПК-9).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и применить в педагогической деятельности эффективные средства, методы и технологии У-1 (ПК-9).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективными средствами, методами, технологиями педагогической деятельности В-1 (ПК-9);</li> <li>- творческим мышлением, готовностью к научному поиску актуальных, и использованию приоритетных технологий в педагогической деятельности В-2 (ПК-9).</li> </ul>
ПК-12	способностью интегрировать знания комплексного	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему научного знания о физической культуре и</li> </ul>

	<p>характера, формулировать заключения на основании неполной или ограниченной информации, при этом принимая во внимание социальную и этическую ответственность, связанную с их применением</p>	<p>спорте, ее структуру, междисциплинарную интеграцию наук, изучающих физическую культуру и спорт 3-1 (ПК-12).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно решать научные задачи в области физической культуры и спорта при неполной или ограниченной информации;</li> <li>- формулировать диагностические решения проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей, выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации У-1 (ПК-12);</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными способами интеграции знаний комплексного характера, при этом принимая во внимание социальную и этическую ответственность, связанную с их применением В-1 (ПК-12);</li> <li>- формулированием заключений на основании неполной или ограниченной информации, при этом принимая во внимание социальную и этическую ответственность, связанную с их применением В-2 (ПК-12).</li> </ul>
ПК-27	<p>способностью и готовностью использовать эффективные средства восстановления и повышения спортивной работоспособности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему экзофакторов подготовки спортсменов, условия включения данных факторов в систему спортивной подготовки 3-1 (ПК-27).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать конкретные средства восстановления и повышения работоспособности в зависимости от задач подготовки У-1 (ПК-27).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированными знаниями по планированию и организации восстановительных мероприятий в системе подготовки спортсмена. В-1 (ПК-27).</li> </ul>
ПК-28	<p>способностью и готовностью осуществлять спортивный отбор на этапе спортивного совершенствования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методические основы спортивного отбора 3-1 (ПК-28);</li> <li>- критерии и способы объективной диагностики спортивного таланта 3-2 (ПК-28).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выявлять актуальные проблемы отбора на этапе спортивного совершенствования У-1 (ПК-28);</li> <li>- применять на практике современные методы - антропометрические, физиологические, психологические, педагогические и др. для организации спортивного отбора на этапе спортивного совершенствования У-2 (ПК-28).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией организации спортивного отбора на этапе спортивного совершенствования В-2 (ПК-28).</li> </ul>
ПК-29	<p>способностью и готовностью осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современный уровень и тенденции развития материально-технического обеспечения спортивной подготовки 3-1 (ПК-29);</li> <li>- фундаментальные теоретико-методологические положения выбора и эффективного использования современных средств материально-технического</li> </ul>

	условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности	обеспечения тренировочной и соревновательной деятельности 3-2 (ПК-29). <b>Уметь:</b> - самостоятельно выявлять индивидуальные особенности спортсмена и оценивать условия проведения тренировочной и соревновательной деятельности У-1 (ПК-29); - выбирать средства материально-технического обеспечения, адекватные индивидуальным особенностям спортсмена и задачам подготовки У-2 (ПК-29). <b>Владеть:</b> - различными способами выбора и эффективного использования современных средств материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности В-1 (ПК-29).
--	--	---

### **Место дисциплины в образовательной программе**

#### **Предшествующие дисциплины**

Медико-биологические проблемы адаптации человека к мышечным нагрузкам

#### **Является основой для дисциплин**

Теоретико-методические основы управления в сфере спорта

Международное спортивное и олимпийское движение

Технологии отбора и прогнозирования в спорте

Социокультурные проблемы спорта

Преддипломная практика

Государственная итоговая аттестация

#### **Структура и ключевые понятия дисциплины:**

#### **1. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура.**

Комплекс наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные. Специфика каждой группы научного знания. Эволюционный, системный и синергетический подходы как ведущие направления научной методологии и новые виды интеграции наук, изучающих физическую культуру и спорт на современном этапе. Характеристика и соотношение физической и спортивной культур. Концепция конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания и «спорта для всех».

#### **2. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта.**

Проблема исследования телесно ориентированных практик в рамках современной культуры в ракурсе современного развития антропологии. Взаимообусловленность функций и форм физической культуры. Проблема определения структурно-функциональных особенностей и разработки технологий видов и разновидностей физической культуры: базовой и базово-продолжающей; специализированно-прикладной; спортивной; адаптивной; оздоровительно-реабилитационной; повседневно-бытовой. Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры. Спортизация физического воспитания школьников.

#### **3. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта.**

Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений в различных регионах мира (йога, ушу, аэробика). Анализ их связи с особенностями культурных, общественно-политических и других факторов, оказавших влияние на их зарождение и развитие. Проблематика интеграции спортивной и

физической культуры в контексте развития современных практик физического воспитания и адаптирования технологий спортивной подготовки и заимствованных систем физических упражнений к потребностям и условиям физического воспитания подрастающего поколения.

#### **4. Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания.**

Проблематика уточнения целевых установок системы физического воспитания в контексте процессов эволюционного развития человека, биологических параметров, характеризующих оптимальное состояние организма и факторов внешней и внутренней среды. Проблематика совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания в соответствии с социальными, региональными и культурным факторами. Научно-теоретические аспекты разработки программно-нормативных основ в различных видах физической культуры. Пути повышения эффективности физического воспитания как фактора самореализации человека и развитие физических и духовных способностей. Факторы и условия повышения эффективности физкультурной деятельности в современных условиях. Факторы, обеспечивающие эффективность средств, методов и форм построения и организации занятий.

#### **5. Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида.**

Факторы биологического характера, детерминирующие двигательную активность. Феномен двигательной активности и современная методология его исследования. Концепция двигательной активности человека как система представлений об основных закономерностях управляемого развития и утилизации двигательного потенциала индивида. Пути, направления, средства и формы организации двигательной активности различных контингентов

#### **6. Дидактическая проблематика в сфере физической культуры.**

Пути углубления принципов, средств и методов обучения двигательным действиям на основе новых подходов в исследовании закономерностей двигательных умений и навыков. Обучение двигательному действию как процесс целенаправленного управления формированием двигательного умения и навыка в свете теоретических построений Н.А. Бернштейна, В.С. Фарфеля, М.М. Богена, Д.Донского, С.В.Дмитриева. Особенность этапов обучения двигательному действию. Проблема соответствия методов задачам этапа обучения и их соотношение, способствующее стабилизации, динамичности и вариативности двигательных умений и навыков. Проблема перестройки прочно сформированного двигательного навыка и пути ее решения. Содержание контроля и самоконтроля на этапе результирующей обработки действия. Проблема соотношения двигательного навыка и уровня развития физических качеств.

#### **7. Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей.**

Совершенствование технологии воспитания физических и непосредственно связанных с ними способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, гибкости, выносливости) на основе соответствия средств и методов воспитания закономерностям онтогенеза. Эволюционный подход в исследовании феномена физической активности человека (В.К. Бальсевич) и формирование научного знания о естественных законах развития двигательного потенциала человека. Концепция физической активности человека как система представлений об основных закономерностях управляемого развития и утилизации двигательного потенциала индивида. Проблема учета индивидуальных морфофункциональных и возрастных особенностей, моторных способностей и личностных мотиваций в процессе физического воспитания. Типы синситивности, детерминирующих эффективность воздействий при

стимулированном развитии двигательного потенциала: генотипическая и фенотипическая, их характеристика. Проблематика исследования компонентов двигательных способностей. Формирование спортивной генетики как области научного знания.

### **8. Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта.**

Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии. Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте). Исторические предпосылки, методологические основы построения теории подготовки спортсменов и ее реализация. Система подготовки национальных команд: история формирования и концептуальные положения. Олимпийские виды спорта, соревнования и соревновательная деятельность. Основы современной системы подготовки. Техничко-тактическая и психологическая подготовка. Двигательные (физические) качества и физическая подготовка. Макроструктура процесса подготовки. Микро- и мезоструктура процесса подготовки. Отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки и соревновательной деятельности. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности. Внутрисоревновательные и внесоревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности.

#### **Организация учебных занятий по дисциплине.**

Дисциплина состоит из разделов, каждый раздел завершается текущим контролем. Виды учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельное изучение. Формы промежуточного контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Кафедра теории и методики физического воспитания

К.п.н., доцент Мосина Наталья Валерьевна

### **Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	всего	Объём занятий, час	
		Заочная форма обучения	
		2 семестр	3 семестр
Лекции	14	6	8
Практические (семинарские) занятия	24	8	16
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа	165	90	75
Домашние задания			
Курсовой (ая) проект/работа	+		+
Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация)	13 экзамен	4 зачет	9 экзамен
Итого:	216	108	108

### **Цель - планируемые результаты изучения дисциплины**

код компетенции	результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-22	способностью и готовностью организовывать и проводить учебно-	<b>Знать:</b> - фундаментальные теоретико-методологические положения теории спортивной подготовки 3-1 (ПК-22); - научно-методические основы спортивной подготовки

	тренировочные занятия со спортсменами высокой квалификации	<p>высококвалифицированных спортсменов 3-2 (ПК-22).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы, ставить и решать научные задачи в области спортивной подготовки квалифицированных спортсменов У-1 (ПК-22);</li> <li>- использовать адекватные методы совершенствования различных сторон подготовленности спортсмена У-2 (ПК-22).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированными знаниями по организации и построению спортивной подготовки высококвалифицированных спортсменов В-1 (ПК-22);</li> <li>- технологией организации учебно-тренировочного процесса высококвалифицированных спортсменов В-2 (ПК-22).</li> </ul>
ПК-24	способностью и готовностью использовать современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса 3-1 (ПК-24);</li> <li>- научно-методические и дидактические основы оценки эффективности спортивной тренировки 3-2 (ПК-24).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике современные, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса У-1 (ПК-24);</li> <li>- осуществлять отбор оптимальных тренировочных нагрузок и использовать оптимальные методы оценки их эффективности У-2 (ПК-24).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными технологиями, средствами и методами подготовки спортсменов В-1 (ПК-24);</li> <li>- технологией оценивания эффективности применения средства и методов подготовки спортсменов высокого класса в условиях тренировочного процесса В-2 (ПК-24).</li> </ul>
ПК-25	способностью и готовностью корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные теоретико-методологические положения современной теории комплексного контроля 3-1 (ПК-25);</li> <li>- виды контроля и требования, предъявляемые к ним; проблематику выбора информативных показателей состояния функциональных и адаптационных возможностей организма спортсмена 3-2 (ПК-25).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выявлять проблемы, коррекции тренировочных нагрузок У-1 (ПК-25);</li> <li>- применять на практике современные способы коррекции тренировочных и соревновательных нагрузок на основе контроля состояния спортсмена У-2 (ПК-25).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией коррекции тренировочных и соревновательных нагрузок на основе контроля состояния спортсмена В-1 (ПК-25);</li> <li>- технологией организации комплексного контроля тренировочных и соревновательных нагрузок В-2 (ПК-25).</li> </ul>

ПК-26	<p>способностью и готовностью применять индивидуальный подход в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методические основы учебно-тренировочной и соревновательной деятельности 3-1 (ПК-26);</li> <li>- факторы, определяющие индивидуальные различия спортсменов. 3-2 (ПК-26).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять индивидуализированные программы спортивной тренировки У-1 (ПК-26);</li> <li>- уметь применять индивидуальный подход в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности У-2 (ПК-26).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различными способами индивидуализации в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности В-1 (ПК-26);</li> <li>- современными технологиями управления состоянием спортсмена, основанным на учете индивидуальных границ его функциональных и адаптационных возможностей В-2 (ПК-12).</li> </ul>
ПК-30	<p>способностью и готовностью разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий 3-1 (ПК-30);</li> <li>- методы разработки и реализации программ предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий 3-2 (ПК-30).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий У-1 (ПК-30).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией управления динамикой состояния спортсмена в циклах его спортивной деятельности В-1(ПК-30);</li> <li>- навыками разработки и реализации программ предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий В-2 (ПК-30).</li> </ul>
ПК-31	<p>способностью и готовностью разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию соревновательной деятельности 3-1 (ПК-31);</li> <li>- основные компоненты системы подготовки спортсмена;</li> <li>- общие положения технологии планирования в спорте 3- 2 (ПК-31).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности У-1 (ПК-31);</li> <li>- составлять программы тренирующих воздействий, обеспечивающих реализацию индивидуальных особенностей спортсменов в направлении достижения максимальных спортивных результатов У-2 (ПК-31).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологией планирования спортивной подготовки в многолетних циклах В-1 (ПК-31);</li> <li>- методикой построения тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле В-2 (ПК-31);</li> <li>- методикой построения макроциклов подготовки спортсменов и их реализации в зависимости от календаря спортивных соревнований В-3 (ПК-31).</li> </ul>

ПК-32	способностью и готовностью анализировать эффективность соревновательной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру соревновательной деятельности 3-1 (ПК-32);</li> <li>- критерии эффективности соревновательной деятельности;</li> <li>- основные компоненты системы подготовки спортсмена 3-2 (ПК-32).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать уровень освоения компонентов в процессе соревновательной подготовки У-1 (ПК-32);</li> <li>- анализировать эффективность соревновательной деятельности У-2 (ПК-32).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями определения эффективности соревновательной деятельности В-1 (ПК-32).</li> </ul>
-------	--	---

### **Место дисциплины в образовательной программе**

#### **Предшествующие дисциплины**

Технологии развития физических качеств и двигательных действий  
Медико-биологические проблемы адаптации человека к мышечным нагрузкам

Педагогическая практика

Современное научно-методическое и информационное обеспечение спорта

#### **Является основой для дисциплин**

Технологии отбора и прогнозирования в спорте

Теория соревновательной деятельности

Психологическое обеспечение спортивной деятельности

#### **Структура и ключевые понятия дисциплины:**

**Раздел 1. Теретико-методологические основы организацией и управлением системой спортивной подготовки.** Теретико-методологические основы управления ФК и С: понятия "менеджмент", "управление", функции менеджмента фк и с. Физкультурно-спортивная организация как открытая система: Сущность и квалификация физкультурно-спортивной организации как открытой системы, структура менеджмента физкультурно-спортивной организацией. Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций: коммерческие, некоммерческие организации в сфере фк и с. Учредительные документы физкультурно-спортивных организаций: учредительный договор, устав, учредительный договор и устав общества с органиченной ответственностью. Органы управления физической культурой и спортом: государственные органы управления физической культурой и спортом, общественные органы управления физической культурой и спортом, физкультурно-спортивные организациеи образовательных учреждений, учреждения дополнительного образованиядетей в сфере фк и с.

#### **Раздел 2. Технологии спортивной подготовки.**

Технология создания физкультурно-спортивной организации: классификация управленческих решений, коммуникация в спортивных организациях, реклама. Формы и средства спортивного мероприятия: планирование и организация проведения спортивного соревнования, материально -техническое обеспечение труда педагога по физической культуре. Организация спортивной деятельности как системы: понятия относящиеся к спорту, системы тренировочно-соревновательной подготовки, тенденции развития спортивных достижений, основы спортивной тренировки и построения спортивной подготовки, комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена.

#### **Организация учебных занятий по дисциплине.**

Дисциплина состоит из 2 разделов, каждый раздел завершается текущим контролем.

Виды учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельное изучение теоретического курса. Формы промежуточного контроля по дисциплине: курсовая работа, зачет, экзамен.

**АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ СПОРТА**

Кафедра теории и методики физического воспитания

Д.п.н., профессор Барбашов С.В.

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час		
	Очная форма обучения		
	всего	3 семестр	4 семестр
Лекции	6	2	4
Практические (семинарские) занятия	16	4	12
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа	113	55	58
Домашние задания			
Курсовой (ая) проект/работа			
Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация):	9 экзамен		9 экзамен
Итого:	144	61	83

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины**

код компетенции	результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этнические, конфессиональные и культурные различия общества, теории лидерства 3-1 (ОПК-2);</li> <li>- основные теории и концепции социального взаимодействия 3-2 (ОПК-2).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу малых коллективов У-1 (ОПК-2);</li> <li>- анализировать социальную структуру общества У-2 (ОПК-2).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения в коллективе учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия В-1 (ОПК-2).</li> </ul>
ПК-2	способностью и готовностью анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления существующего научно – методического и исследовательского опыта в избранном виде профессиональной деятельности 3-1 (ПК-2).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать информацию о научно – методическом и исследовательском опыте в избранном виде профессиональной деятельности У-1 (ПК-2).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и переработки информации о научно – методическом и исследовательском опыте в избранном виде профессиональной деятельности В-1</li> </ul>

**Место дисциплины в образовательной программе****Предшествующие дисциплины**

История и методология науки о физической культуре и спорте  
 Современные проблемы наук о физической культуре и спорте  
 Технологии развития физических качеств и двигательных действий  
 Современное научно-методическое и правовое обеспечение сферы спорта

**Является основой для дисциплин:**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  
 НИР

**Структура и ключевые понятия дисциплины:****Раздел 1. Общая характеристика управления как вида деятельности.**

Современные теории управления. Введение в курс «Теоретико-методологические основы управления физической культурой и спортом». Факторы, характеризующие систему физкультурно-спортивной деятельности. Управленческое решение как системный инструмент менеджмента ФКиС. Понятие и сущность управленческих решений, их классификация. Типовая структура управленческого решения и требования предъявляемые к нему. Технология, методы и этапы разработки управленческого решения. Составление целевых комплексных программ развития спорта. Организационно-управленческие основы организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Регулирование процесса управления системой спортивного соревнования (ЕВСК).

**Раздел 2. Механизмы управления спортом.**

Элементы механизма современной системы управления спортом: 1) методы управленческих воздействий; 2) программно-нормативные основы; 3) система соревнований. Административно – распорядительные методы. Стимулирование творческого, профессионального роста. Методы управления: административные, социальные, правовые. Мотивационный механизм моделей управления. Увеличение потребностей и информации. Принципиальные направления повышения качества управления спортом. Система «потребности — стимулы — интересы — мотивация — действие — достижение цели». Теорией потребностей в основе науки управления. Эффективность мотивов и стимулов. Исследования нацеленности спортсмена и тренера. Мотивационная направленность спортсменов и тренеров проблема — сочетание кратковременных, текущих и перспективных интересов.

**Раздел 3. Программно-нормативные основы управления спортом.**

Программы подготовки спортсменов по видам спорта для различных возрастных и квалификационных категорий спортсменов. Система соревнований: календари всесоюзных, региональных, ведомственных соревнований, спортивных школ. Правила соревнований. Положение о Единой всероссийской спортивной классификации (ЕВСК), спортивных званиях и нечетных значках. Положение о Государственных органах управления физкультурой и спортом в школах, центрах и других спортивных организациях и подразделениях, уставы ДСО, федераций. Государственные нормативы по налогам, акцизам и пошлинам и др.

**Раздел 4. Система соревнований, как инструмент управления.**

Системообразующие факторы, определяющие содержание, направленность и структурное построение контроля за качеством подготовки спортсменов. Прогнозирование и планирование в спорте. Определение характера и уровня развития видов спорта. Взаимодействие мирового и отечественного спорта. Пропаганда и гласность спорта. Формирование мотивационного механизма управления спортом. Планирование развития спорта. Методологические особенности планирования. Управление системой соревнований и соревновательной деятельностью (СД). Построение календаря

соревнований. Определение результатов на этапах подготовки. Оперативное управление соревновательной деятельностью. Управление тренировочной деятельностью. Оперативное текущее и этапное управление. Основные условия эффективного текущего управления. Примеры эффективного управления. Текущий контроль за работоспособностью спортсменов. Регулирование соотношения нагрузок разной направленности. Данные о состоянии спортсменов

#### Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина состоит из 4 разделов, каждый раздел завершается текущим контролем.

Виды учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельное изучение. Формы промежуточного контроля по дисциплине: экзамен.

### АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

#### УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Кафедра теории и методики физического воспитания

К.б.н., доцент Кучин Р. В.

#### Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час Заочная форма обучения	
	всего	4 семестр
Лекции	4	4
Практические (семинарские) занятия	8	8
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа	92	92
Домашние задания		
Курсовой проект/ работа		
Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация)	4 Зачет	4 Зачет
Итого:	108	108

#### Цель - планируемые результаты изучения дисциплины

код компетенции	результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-3	готовностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные теоретико-методологические положения об организации и проведении исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом 3-1 (ОК-3).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать исследовательские и проектные работы в области физической культуры и спорта У-1 (ОК-3);</li> <li>- использовать на практике умения и навыки в управлении коллективом У-2 (ОК-3).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией организации исследовательских и проектных работ применением наиболее эффективных методов В-1 (ОК-3);</li> <li>- навыками работы и управления группой исследователей В-2 (ОК-3).</li> </ul>
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы поиска научной и технической информации с помощью информационных технологий 3-1 (ОК-5);</li> <li>- современный уровень и тенденции развития</li> </ul>

	технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	информационных технологий, направления их применения в науке, практике и образовании 3-2 (ОК-5). <b>Уметь:</b> - самостоятельно приобретать и определять новые знания приобретать с помощью информационных технологий, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности У-1 (ОК-5). <b>Владеть:</b> - современными методами поиска и обработки научной и технической информации с помощью информационно-коммуникационных технологий В-1 (ОК-5).
ПК-4	способностью проводить патентный поиск и исследовать патентоспособность и показатели технического уровня разработок, использовать процедуры защиты интеллектуальной собственности	<b>Знать:</b> - научно-методические и дидактические основы патентного поиска и процедуры защиты интеллектуальной собственности 3-1 (ПК-4). <b>Уметь:</b> - применять на практике современные методы для организации собственной научно-исследовательской деятельности в области спорта в соответствии с требованиями защиты интеллектуальной собственности У-1 (ПК-4). <b>Владеть:</b> - практическими навыками подготовки и оформления результатов самостоятельной работы, процедурами защиты интеллектуальной собственности В-1 (ПК-4).
ПК-13	способностью донести свои выводы и знания вместе с их ясным и недвусмысленным обоснованием до специалистов и неспециалистов	<b>Знать:</b> - способы привлечения внимания аудитории и мотивации в получении новых знаний 3-1 (ПК-13). <b>Уметь:</b> - корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний слушателям разных аудиторий, для достижения положительного результата У-1 (ПК-13). <b>Владеть:</b> - различными способами вербальной и невербальной коммуникации. В-1 (ПК-13).

### Место дисциплины в образовательной программе

#### Предшествующие дисциплины:

Современное научно-методическое и информационное обеспечение спорта

#### Является основой для дисциплин:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

#### Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. Основные понятия курса «Управление проектами в сфере физической культуры и спорта», история возникновения и развития дисциплины, классификация проектов. Проект как система, окружающая среда проекта, участники проекта. Подсистемы и функциональные области управления проектами, предметные области проекта и базовые функциональные области управления проектом. Организационные структуры управления проектами. Организация офиса проекта: основные требования, состав офиса, программные комплексы управления проектом. Жизненный цикл проекта в сфере физической культуры и спорта. Фазы жизненного цикла проекта в сфере физической культуры и спорта.

2. Подготовка и презентация собственного проекта в сфере физической культуры и спорта.

#### Организация занятий по дисциплине:

Дисциплина реализуется с использованием бально-рейтинговой системы.  
 Виды учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельное изучение теоретического курса. Формы промежуточного контроля по дисциплине: зачет.

**АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ  
 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ЧЕЛОВЕКА К  
 МЫШЕЧНЫМ НАГРУЗКАМ**

Кафедра теории и методики физического воспитания  
 К.б.н., доцент Кучин Р. В.

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час		
	Заочная форма обучения		
	всего	1 семестр	2 семестр
Лекции	8	2	6
Практические (семинарские) занятия			
Лабораторные работы	14	4	10
Самостоятельная работа	149	60	89
Домашние задания			
Курсовая работа	+		+
Контрольная работа			
Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация)	9 Экзамен		9 Экзамен
Итого:	180	66	114

**Цель – планируемые результаты изучения дисциплины**

код компетенции	результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-25	способностью и готовностью корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные теоретико-методологические положения современной теории комплексного контроля 3-1 (ПК-25);</li> <li>- виды контроля и требования, предъявляемые к ним; проблематику выбора информативных показателей состояния функциональных и адаптационных возможностей организма спортсмена 3-2 (ПК-25).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выявлять проблемы, коррекции тренировочных нагрузок У-1 (ПК-25);</li> <li>- применять на практике современные способы коррекции тренировочных и соревновательных нагрузок на основе контроля состояния спортсмена У-2 (ПК-25).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией коррекции тренировочных и соревновательных нагрузок на основе контроля состояния спортсмена В-1 (ПК-25);</li> <li>- технологией организации комплексного контроля тренировочных и соревновательных нагрузок В-2 (ПК-25).</li> </ul>
ПК-27	способностью и готовностью использовать эффективные	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему экзофакторов подготовки спортсменов,</li> </ul>

	<p>средства восстановления и повышения спортивной работоспособности</p>	<p>условия включения данных факторов в систему спортивной подготовки 3-1 (ПК-27).  <b>Уметь:</b>  - выбирать конкретные средства восстановления и повышения работоспособности в зависимости от задач подготовки У-1 (ПК-27).  <b>Владеть:</b>  - систематизированными знаниями по планированию и организации восстановительных мероприятий в системе подготовки спортсмена. В-1 (ПК-27).</p>
--	---	--

### **Место дисциплины в образовательной программе**

#### **Предшествующие дисциплины:**

Современные проблемы наук о физической культуре и спорте

#### **Является основой для дисциплин:**

Организация и управление системой спортивной подготовки

#### **Структура и ключевые понятия дисциплины**

##### **Раздел 1. Общие проблемы адаптации.**

Общие принципы и механизмы адаптации. Характеристика срочной и долговременной адаптации. Обратимость процессов адаптации. Положительные, отрицательные, перекрестные эффекты адаптации. Системный структурный след, вегетативная память. Общий адаптационный синдром (Г. Селье). Понятие о срочном, отставленном и кумулятивном эффекте. Физиологическая стоимость адаптации, проявления отрицательной перекрестной адаптации. Функциональная система адаптации.

##### **Раздел 2. Проблемы адаптации к мышечной деятельности.**

Адаптационные изменения систем исполнения. Физиологические изменения, возникающие в костно-мышечной системе и суставно-связочном аппарате в результате систематических физических нагрузок разной направленности, интенсивности и продолжительности. Адаптационные изменения систем обеспечения. Адаптационные физиологические изменения, возникающие в сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной системах в результате систематических физических нагрузок разной направленности, интенсивности и продолжительности. Адаптационные изменения систем контроля и регуляции. Физиологические изменения, возникающие в нервной и эндокринной системах в результате систематических физических нагрузках разной направленности, интенсивности и продолжительности.

#### **Организация учебных занятий по дисциплине**

Теоретический материал дисциплины состоит из 2 раздела, каждый раздел завершается проведением мероприятий текущего контроля, написанием реферата, курсовой работы (контрольная работа предусмотрена учебным планом у студентов заочной формы обучения). Формы промежуточного контроля по дисциплине: экзамен.

### **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ**

### **МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ**

Кафедра теории и методики физического воспитания

Д.б.н., профессор Стогов М. В.

#### **Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час Заочная форма обучения		
	всего	1 семестр	2 семестр
Лекции	6	2	4
Практические (семинарские) занятия			

Лабораторные работы	16	2	14
Самостоятельная работа	118	30	88
Домашние задания			
Промежуточный контроль			
Курсовой (ая) проект/работа			
Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация)	4 зачет		4 зачет
Итого:	144	34	110

### Цель – планируемые результаты изучения дисциплины

код компетенции	результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-7	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы сбора и анализа информации 3-1 (ОК-7).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, обобщать и воспринимать информацию У-1 (ОК-7).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию В-1 (ОК-7).</li> </ul>
ПК-7	способностью критически оценивать данные и делать выводы	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию научного знания, методологию научного мышления, основы методической деятельности 3-1 (ПК-7).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике современные методы оценки экспериментальных данных и делать объективные выводы У-1 (ПК-7).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аналитических исследований В-1 (ПК-7);</li> <li>- навыками оценки экспериментальных данных и делать объективные выводы В-2 (ПК-7).</li> </ul>
ПК-8	способностью и готовностью осуществлять математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований	<p><b>Знать:-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы математического моделирования, языки программирования и технологии работы в стандартных вычислительных пакетах 3-1 (ПК-8).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы математического моделирования и статистической обработки данных при решении исследовательских и профессиональных задач У-1 (ПК-8);</li> <li>- проводить анализ научных данных, уметь на его основе выполнять синтез новых знаний У-1 (ПК-8).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общими приемами и навыками системного анализа и оценки экспериментальных и теоретических научных данных, а также формирования выводов в области спортивной деятельности В-1 (ПК-8);</li> <li>- современными технологиями математического моделирования процессов профессиональной деятельности, с использованием стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований В-1 (ПК-8).</li> </ul>

## **Место дисциплины в образовательной программе**

### **Предшествующие дисциплины:**

История и методология науки о физической культуре и спорте

### **Является основой для дисциплин:**

Международное спортивное и олимпийское движение

Антропология спорта

Государственная итоговая аттестация

### **Структура и ключевые понятия дисциплины:**

#### **1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта.**

Наука как система знаний о явлениях и законах природы и общества. Цель науки о физической культуре и спорте. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Развитие методологии научного познания. Методы исследования (всеобщие, общие и частные). Основные этапы научного исследования. Постановка проблемы. Объект и предмет исследования. Определение цели и задач. Выбор методов исследования, их разработка.

#### **2. Методы математической статистики в спорте.**

Основы выборочного метода исследования и статистического описания объектов. Сплошное и выборочное исследование, генеральная и выборочная совокупности. Понятие о рандомизации - простом случайном отборе. Сбор и организация данных, измерительные шкалы. Понятие о статистическом оценивании параметров генеральной совокупности. Задача анализа одной выборки. Понятие выборочного (эмпирического) распределения и выборочной функции распределения. Основы проверки статистических гипотез. Понятие нулевой гипотезы. Уровень значимости. Понятие о статистических критериях. Задача сравнения двух выборок. Задача сравнения нескольких выборок.

#### **Организация учебных занятий по дисциплине.**

Текущий контроль применяется на лабораторном занятии в форме коллоквиума. Для оценки самостоятельной работы студентов применяется реферативная форма контроля. Формы промежуточного контроля по дисциплине: зачет.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Кафедра теории и методики физического воспитания

К.п.н., доцент Аксарина И.Ю.

### **Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час		
	всего	Заочная форма обучения	
		2 семестр	3 семестр
Лекции	10	6	8
Практические (семинарские) занятия	24	8	16
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа	165	90	75
Домашние задания			
Контроль			
Курсовой (ая) проект/работа			+
Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация):	13 экзамен	4 зачет	9 экзамен
Итого:	216	108	108

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины**

код компетенции	результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-22	способностью и готовностью организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами высокой квалификации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные теоретико-методологические положения теории спортивной подготовки 3-1 (ПК-22);</li> <li>- научно-методические основы спортивной подготовки высококвалифицированных спортсменов 3-2 (ПК-22).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы, ставить и решать научные задачи в области спортивной подготовки квалифицированных спортсменов У-1 (ПК-22);</li> <li>- использовать адекватные методы совершенствования различных сторон подготовленности спортсмена У-2 (ПК-22).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированными знаниями по организации и построению спортивной подготовки высококвалифицированных спортсменов В-1 (ПК-22);</li> <li>- технологией организации учебно-тренировочного процесса высококвалифицированных спортсменов В-2 (ПК-22).</li> </ul>
ПК-23	способностью и готовностью обобщать передовой опыт деятельности в области спорта высших достижений и трансформировать его в учебно-тренировочный процесс	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концептуальные положения построения подготовки спортсменов в спорте высших достижений 3-1 (ПК-23).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, систематизировать и обобщать результаты передового опыта подготовки в спорте высших достижений У-1 (ПК-23);</li> <li>- трансформировать теоретические положения в практическую деятельность У-2 (ПК-23).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками трансформации в учебно-тренировочный процесс передового опыта деятельности в области спорта высших достижений В-1 (ПК-23).</li> </ul>

**Место дисциплины в образовательной программе**

**Предшествующие дисциплины**

Организация и управление системой спортивной подготовки

Педагогическая практика

**Является основой для дисциплин:**

Теоретико-методические основы управления в сфере спорта

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

**Раздел 1. Современные технологии формирования двигательных навыков**

Современные представления о сущности двигательных умений и навыках.

Характеристика некоторых теорий и концепций формирования двигательных навыков.

Основы теории и методики обучения двигательным действиям. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка. Структура процесса обучения и особенности его этапов.

**Раздел 2. Современные технологии воспитания физических качеств**

## спортсменов

Физические качества и способности. Проблема типологии методов развития физических способностей, их специфические особенности. Современные тенденции в теории и методике воспитания физических качеств спортсменов.

Общая, вспомогательная и специальная физическая подготовленность. Факторы, детерминирующие физическая подготовленность в различных видах спорта.

Сила и основы методики ее воспитания. Скоростные способности и основы методики их воспитания. Выносливость и основы методики ее воспитания. Гибкость и основы методики ее воспитания. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.

### Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина состоит из 2 разделов, каждый раздел завершается текущим контролем.

Виды учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельное изучение теоретического курса. Формы промежуточного контроля по дисциплине: курсовая работа, зачет, экзамен.

## АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ТЕХНОЛОГИЯ ОТБОРА И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В СПОРТЕ

Кафедра теории и методики физического воспитания

К.п.н., доцент Иванова Л.Ю.

### Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час Заочная форма обучения		
	всего	3 семестр	4 семестр
Лекции	6	2	4
Практические (семинарские) занятия	8	2	6
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа	121	60	61
Домашние задания			
Курсовой (ая) проект/работа			
Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация):	9 экзамен		9 экзамен
Итого:	144	64	80

### Цель - планируемые результаты изучения дисциплины

код компетенции	результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-28	способностью и готовностью осуществлять спортивный отбор на этапе спортивного совершенствования	<b>Знать:</b> - научно-методические основы спортивного отбора 3-1 (ПК-28); - критерии и способы объективной диагностики спортивного таланта 3-2 (ПК-28). <b>Уметь:</b> - самостоятельно выявлять актуальные проблемы отбора на этапе спортивного совершенствования У-1 (ПК-28); - применять на практике современные методы - антропометрические, физиологические, психологические, педагогические и др. для организации спортивного отбора на этапе спортивного совершенствования У-2 (ПК-28). <b>Владеть:</b>

		- технологией организации спортивного отбора на этапе спортивного совершенствования В-2 (ПК-28).
ПК-30	способностью и готовностью разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий З-1 (ПК-30);</li> <li>- методы разработки и реализации программ предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий З-2 (ПК-30).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий У-1 (ПК-30).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией управления динамикой состояния спортсмена в циклах его спортивной деятельности В-1(ПК-30);</li> <li>- навыками разработки и реализации программ предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий В-2 (ПК-30).</li> </ul>

### Место дисциплины в образовательной программе

#### Предшествующие дисциплины

Современные проблемы наук о физической культуре и спорте  
Организация и управление системой спортивной подготовки

#### Является основой для дисциплин:

Теория соревновательной деятельности

#### Структура и ключевые понятия дисциплины:

**Раздел 1. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.** Понятие о спортивном отборе. Цели, классификация формы спортивного отбора. Этапы спортивного отбора. Основные принципы и критерии проведения отбора. Средства и организация отбора и ориентации.

**Раздел 2. Спортивное прогнозирование или прогнозирование спортивных событий.** Понятие о сущности спортивного прогнозирования. Основные этапы прогнозирования. Методические принципы спортивного прогнозирования

#### Организация учебных занятий по дисциплине.

Виды учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельное изучение теоретического курса. Дисциплина завершается промежуточным контролем в форме зачета.

### АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кафедра теории и методики физического воспитания

К.п.н., доцент Мосина Н.В.

#### Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час		
	Заочная форма обучения		
	всего	3 семестр	4 семестр
Лекции	8	2	6
Практические (семинарские) занятия	16	4	12
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа	143	40	103
Домашние задания			

Курсовой (ая) проект/работа			
Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация)	13 Экзамен	4 зачет	9 Экзамен
Итого:	180	50	130

### Цель - планируемые результаты изучения дисциплины

код компетенции	результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-15	способностью и готовностью вести диалог, дискуссию, деловое и профессиональное общение, применять методы психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы ораторского искусства 3-1 (ПК-15);</li> <li>- средства и методы психолого-педагогического воздействия на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей 3-2 (ПК-15).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать в аргументативном процессе в любой функциональной роли (пропонент, оппонент, слушатель) У-1 (ПК-15);</li> <li>- применять методы психолого-педагогического воздействия на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей У-2 (ПК-15).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения дискуссии и полемики, навыками убедительной и доказательной речи В-1 (ПК-15);</li> <li>- современными технологиями психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив В-2 (ПК-15).</li> </ul>
ПК-26	способностью и готовностью применять индивидуальный подход в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методические основы учебно-тренировочной и соревновательной деятельности 3-1 (ПК-26);</li> <li>- факторы, определяющие индивидуальные различия спортсменов. 3-2 (ПК-26).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять индивидуализированные программы спортивной тренировки У-1 (ПК-26);</li> <li>- уметь применять индивидуальный подход в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности У-2 (ПК-26).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различными способами индивидуализации в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности В-1 (ПК-26);</li> <li>- современными технологиями управления состоянием спортсмена, основанным на учете индивидуальных границ его функциональных и адаптационных возможностей В-2 (ПК-12).</li> </ul>

### Место дисциплины в образовательной программе

#### Предшествующие дисциплины

Педагогическая практика

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Организация и управление системой спортивной подготовки

**Является основой для дисциплин:**

Государственная итоговая аттестация

### Структура и ключевые понятия дисциплины:

**Раздел 1. Общая характеристика психологического обеспечения спортивной деятельности.** Психодиагностика, психолого-педагогические и психогигиенические рекомендации, психологическая подготовка, управление состоянием и поведением спортсмена.

**Раздел 2. Психодиагностика в спорте.** Применение и назначение психодиагностических методик. Требования к психодиагностическим методикам

**Раздел 3. Психомоторные способности и их проявления в спортивной деятельности.** Быстрота, выносливость, сила, координация.

### Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина состоит из 3 разделов, каждый раздел завершается текущим контролем.

Виды учебных занятий: лекции, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельное изучение теоретического курса. Формы промежуточного контроля по дисциплине: экзамен.

## АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ СПОРТИВНОЕ И ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

Кафедра теории и методики физического воспитания

К.п.н., доцент Аксарина И.Ю.

### Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час Заочная форма обучения		
	всего	3 семестр	4 семестр
Лекции	8	2	6
Практические (семинарские) занятия	10	4	12
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа	116	30	86
Домашние задания			
Контроль			
Курсовой (ая) проект/работа			
Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация):	4 зачет		4 зачет
Итого:	144	40	100

### Цель - планируемые результаты изучения дисциплины

код компетенции	результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	способностью и готовностью самостоятельно анализировать состояние и динамику объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить конкретные задачи их решения	<b>Знать:</b> - современную проблематику спорта и фундаментальные теоретико-методологические положения и современное состояние науки 3-1 (ПК-1). <b>Уметь:</b> - самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы, ставить и решать научные задачи в области физической культуры и спорта У-1 (ПК-1); - применять на практике современные методы для организации собственной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки У-2 (ПК-1).

		<b>Владеть:</b> - методами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов в изучении научной проблемы при решении исследовательских и учебных задач В-1 (ПК-1); - технологией организации экспериментальных и теоретических научных исследований с применением наиболее эффективных методов В-2 (ПК-1).
ПК-7	способностью критически оценивать данные и делать выводы	<b>Знать:</b> - теорию научного знания, методологию научного мышления, основы методической деятельности З-1 (ПК-7). <b>Владеть:</b> - навыками аналитических исследований В-1 (ПК-7).

### **Место дисциплины в образовательной программе**

#### **Предшествующие дисциплины**

Современные проблемы наук о физической культуре и спорте

Социокультурные проблемы спорта

Методы математической статистики в физической культуре и спорте

**Является основой для дисциплин:**

Государственная итоговая аттестация

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

#### **Раздел 1. Олимпийское движение**

Античный и современный олимпизм: сходство и различие. Попытки восстановления древних традиций олимпизма в эпоху Возрождения. Международный олимпийский комитет (МОК), как высший руководящий орган олимпийского движения. Исторические предпосылки создания, структура и функции. Олимпизм: основные идеи и идеалы. Основные проблемы МСД, их состояние и разрешение: расовая дискриминация, взаимоотношение спорта с идеологией и политикой, демократизация МСД, коммерциализация, любительство и профессионализм, допинг в спорте, выбор городов на право проведения олимпийских игр, олимпийское образование.

#### **Раздел 2. Международное спортивное движение**

Возникновение и развитие МСД. Возникновение и развитие регионального спортивного движения и игр. Паназиатские игры. Панамериканские игры. Летние и зимние Олимпийские игры Балканские игры. Британские игры Британской империи. Феминистские игры. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта. Возникновение системы мировых соревнований по отдельным видам спорта. Образование Международных спортивных федераций (МСФ). Участие российских и советских спортсменов в чемпионатах мира и Европы. Возникновение международного спортивного студенческого движения. Международная конфедерация студентов. Международное рабочее движение. Зарождение международного рабочего спортивного движения (МРСД).

#### **Организация учебных занятий по дисциплине.**

Дисциплина состоит из 2 разделов, каждая тема завершается текущим контролем.

Виды учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельное изучение теоретического курса. Формы промежуточного контроля по дисциплине: экзамен.

### **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **ТЕОРИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Кафедра теории и методики физического воспитания

к.п.н., доцент Мосина Н.В.

#### **Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час		
	Заочная форма обучения		
	всего	4 семестр	
Лекции	8	8	
Практические (семинарские) занятия	16	16	
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа	80	80	
Домашние задания			
Промежуточный контроль			
Курсовой (ая) проект/работа			
Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация)	4 зачет	4 зачет	
Итого:	108	108	

### Цель - планируемые результаты изучения дисциплины

код компет енции	результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-10	способностью анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности 3-1 (ПК-10);</li> <li>- основы физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности 3-1 (ПК-10).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ и представлять интегративную информацию о современных педагогических технологиях в области физической культуры и спорта У-1 (ПК-10).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами и методами передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности В-1 (ПК-10);</li> <li>- способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации В-2 (ПК-10).</li> </ul>
ПК-30	способностью и готовностью разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий 3-1 (ПК-30);</li> <li>- методы разработки и реализации программ предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий 3-2 (ПК-30).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий У-1 (ПК-30).</li> </ul>

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией управления динамикой состояния спортсмена в циклах его спортивной деятельности В-1 (ПК-30);</li> <li>- навыками разработки и реализации программ предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий В-2 (ПК-30).</li> </ul>
ПК-31	<p>способностью и готовностью разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию соревновательной деятельности 3-1 (ПК-31);</li> <li>- основные компоненты системы подготовки спортсмена;</li> <li>- общие положения технологии планирования в спорте 3-2 (ПК-31).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности У-1 (ПК-31);</li> <li>- составлять программы тренирующих воздействий, обеспечивающих реализацию индивидуальных особенностей спортсменов в направлении достижения максимальных спортивных результатов У-2 (ПК-31).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией планирования спортивной подготовки в многолетних циклах В-1 (ПК-31);</li> <li>- методикой построения тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле В-2 (ПК-31);</li> <li>- методикой построения макроциклов подготовки спортсменов и их реализации в зависимости от календаря спортивных соревнований В-3 (ПК-31).</li> </ul>
ПК-32	<p>способностью и готовностью анализировать эффективность соревновательной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру соревновательной деятельности 3-1 (ПК-32);</li> <li>- критерии эффективности соревновательной деятельности;</li> <li>- основные компоненты системы подготовки спортсмена 3-2 (ПК-32).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать уровень освоения компонентов в процессе соревновательной подготовки У-1 (ПК-32);</li> <li>- анализировать эффективность соревновательной деятельности У-2 (ПК-32).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями определения эффективности соревновательной деятельности В-1 (ПК-32).</li> </ul>

### Место дисциплины в образовательной программе

#### Предшествующие дисциплины

Технологии отбора и прогнозирования в спорте

Организация и управление системой спортивной подготовки

#### Структура и ключевые понятия дисциплины:

**Раздел 1. Особенности соревновательной деятельности.** Соревновательная деятельность в спорте. Структура соревновательной деятельности. Условия соревнований, влияющие на соревновательную деятельность

**Раздел 2 Соревнования в системе подготовки спортсмена** Система спортивных соревнований. Классификация соревнований. Соревновательная практика и её параметры. Документы регламентирующие соревновательную деятельность.

#### Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина состоит из 2 разделов, каждый раздел завершается текущим контролем.

Виды учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельное изучение теоретического курса. Формы промежуточного контроля по дисциплине: экзамен.

## АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Кафедра Иностранные языки

### Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час Очная форма обучения	
	всего	3 семестр
Лекции		
Практические (семинарские) занятия	22	22
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа		
Домашние задания	86	86
Контроль		
Курсовой (ая) проект/работа		
Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация):	зачет	зачет
Итого:	108	108

### Цель - планируемые результаты изучения дисциплины

код компет енции	результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-1	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы саморазвития и самообразования 3-1 (ОК-1);</li> <li>- способы и средства устранения недостатков, препятствующих успешному развитию творческого потенциала 3-2 (ОК-1).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно подбирать методы и средства для саморазвития У-1 (ОК-1);</li> <li>- выявлять условия успешного осуществления творческой деятельности У-2 (ОК-1).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно подбирать методы и средства для саморазвития У-1 (ОК-1);</li> <li>- выявлять условия успешного осуществления творческой деятельности У-2 (ОК-1).</li> </ul>
ОПК-1	готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные фонетические, лексические и грамматические явления русского и иностранного языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения 3-1 (ОПК-1) .</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной, профессиональной и иной деятельности У-2 (ОПК-1).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оформления речевых высказываний в соответствии с нормами устной и письменной речи В-1 (ОПК-1);</li> <li>- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности В-2 (ОПК-1).</li> </ul>
--	--	---

### **Место дисциплины в образовательной программе**

#### **Предшествующие дисциплины**

История и методология науки о физической культуре и спорте

Педагогическая практика

Инклюзивное образование Физкультурно-спортивное совершенствование

Физическое воспитание

#### **Является основой для дисциплин:**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Преддипломная практика

#### **Структура и ключевые понятия дисциплины:**

Тема: the Olympic games and sports organization

Грамматика: Present Simple vs. Present Continuous

Лексика: the Olympic games and sports organization

Практика разговорной речи: Discussing ideas about the Olympic games and sports organization. Чтение и аудирование: web-pages about the Olympic games and sports organization . Someone describing his company in 60 seconds.

Work routines.

Лексика: My profession

Практика разговорной речи: Asking about work routines.

Чтение и аудирование: web-page about someone's job.

Тема: Aquatic sports

Работа с текстом и лексикой. Выполнение упражнений

Грамматика: Constructing questions.

Чтение и аудирование: Информационная статья по общей тематике из разных новостных источников

Тема: fencing and riding Работа с текстом и лексикой. Выполнение упражнений

Грамматика: Past Simple. Time expressions *in, on, at, ago, when*.

Практика разговорной речи: Asking questions about the past.

Чтение и аудирование: Информационная статья по общей тематике из разных новостных источников

Тема: Cycling Работа с текстом и лексикой. Выполнение упражнений.

Грамматика. Грамматический материал по по текущей необходимостию

Чтение и аудирование: Информационная статья по общей тематике из разных новостных источников

Письмо: Writing an e-mail

Тема: Wrestling and Weightlifting. Boxing. Работа с текстом и лексикой. Выполнение упражнений.

Грамматика. Грамматический материал по по текущей необходимостию

Чтение и аудирование: Информационная статья по общей тематике из разных новостных источников

Тема: Gymnastics .Работа с текстом и лексикой. Выполнение упражнений.

Грамматика. Грамматический материал по по текущей необходимостию.

Письмо: Дать письменное описание двух направлений развития гимнастики XX века.

Тема: Soccer Работа с текстом и лексикой. Выполнение упражнений

Грамматика. Грамматический материал по по текущей необходимостию

Чтение и аудирование: Информационная статья по общей тематике из разных новостных источников

Тема: Pre- Revolutionary football development. Работа с текстом и лексикой. Выполнение упражнений.

Грамматика. Грамматический материал по по текущей необходимости

Письмо: Составить реферат по материалу текста.

Чтение и аудирование: Информационная статья по общей тематике из разных новостных источников.

### **Организация учебных занятий по дисциплине.**

Дисциплина состоит из 9 тем, каждая тема завершается текущим контролем.

Дисциплина построена по принципу практических занятий, что предполагает выполнение разных видов аудиторного и домашнего задания

Формы промежуточного контроля по дисциплине: зачет.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 49.04.03 Спорт**

**Кафедра педагогики и психологии**

**Доцент, к.п.с.н. Булатова Ольга Владимировна,**

**e-mail: [O\\_Bulatova@ugrasu.ru](mailto:O_Bulatova@ugrasu.ru).**

### **Виды и объем занятий по дисциплине**

<b>Виды занятий</b>	<b>Объём занятий, час</b>	
	<b>Очная форма обучения</b>	<b>3 семестр</b>
Лекции		
Практические (семинарские) занятия	22	22
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа		
Домашние задания	86	86
Контроль		
Курсовой (ая) проект/работа		
Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация):	зачет	зачет
Итого:	108	108

### **Цель - планируемые результаты изучения дисциплины**

<b>код компетенции</b>	<b>результаты освоения ОПОП</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения</b>
ОК-1	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знать:</b> - средства и методы саморазвития и самообразования 3-1 (ОК-1); - способы и средства устранения недостатков, препятствующих успешному развитию творческого потенциала 3-2 (ОК-1). <b>Уметь:</b> - самостоятельно подбирать методы и средства для саморазвития У-1 (ОК-1); - выявлять условия успешного осуществления творческой деятельности У-2 (ОК-1).

		<b>Владеть:</b> - самостоятельно подбирать методы и средства для саморазвития У-1 (ОК-1); - выявлять условия успешного осуществления творческой деятельности У-2 (ОК-1).
--	--	--

**Место дисциплины в образовательной программе**

**Предшествующие дисциплины**

История и методология науки о физической культуре и спорте

Иностранный язык

Педагогическая практика

**Является основой для дисциплин:**

Физкультурно-спортивное совершенствование

Физическое воспитание

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Преддипломная практика

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

**1. Раздел 1. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация:** история развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях

**2. Раздел 2. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования:** создание специальных условий получения образования для с ограниченными возможностями здоровья. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра). Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций.

**Организация учебных занятий по дисциплине.**

Дисциплина построена по модульному принципу (2 модуля), каждый модуль завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

**АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ**

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПОРТА**

Кафедра теории и методики физического воспитания

К.п.н., доцент Аксарина И.Ю.

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час	
	Заочная форма обучения	
	всего	3семестр
Лекции	6	6
Практические (семинарские) занятия	16	16
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа	82	82
Домашние задания		
Промежуточный контроль		
Курсовой (ая) проект/работа		
Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация):	4 зачет	4 зачет

Итого:	108	108
--------	-----	-----

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины**

код компетенции	результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	способностью и готовностью самостоятельно анализировать состояние и динамику объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить конкретные задачи их решения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную проблематику спорта и фундаментальные теоретико-методологические положения и современное состояние науки З-1 (ПК-1).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы, ставить и решать научные задачи в области физической культуры и спорта У-1 (ПК-1);</li> <li>- применять на практике современные методы для организации собственной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки У-2 (ПК-1).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов в изучении научной проблемы при решении исследовательских и учебных задач В-1 (ПК-1);</li> <li>- технологией организации экспериментальных и теоретических научных исследований с применением наиболее эффективных методов В-2 (ПК-1).</li> </ul>

**Место дисциплины в образовательной программе**

**Предшествующие дисциплины**

Современные проблемы наук о физической культуре и спорте

**Является основой для дисциплин:**

Международное спортивное и олимпийское движение

Государственная итоговая аттестация

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

**Раздел 1. Историко-культурологические предпосылки возникновения спорта.**

Этимологические корни понятия «спорт» и его современное значение. Сущность понятий «общество», «культура», «социокультурная система», «эволюция». Взаимосвязь этих понятий со спортом. Этапы социокультурной эволюции спорта.

**Раздел 2. Социологические проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения.**

Отличительные характеристики спорта высших достижений от других разновидностей спорта. Социальные противоречия, определяющее кризисную ситуацию в развитии спорта высших достижений. Современные проблемы спорта. Допинг в спорте как социальная проблема. Парадокс допинга. Особенности спортивной фармакологии. Договорные матчи. Виды договорных матчей. Проблема насилия в спорте. Влияние спортивных зрелищ на агрессивность болельщиков. Омоложение современного спорта. Спорт как игра и соревновательная деятельность. Основные формы и принципы организации соревновательного взаимодействия. Проблема честной игры в спорте и обществе. Два типа честной игры. Основные противоречия, обуславливающие кризисы спортивной карьеры. Понятие и специфика спортивной карьеры. Периоды развития и периодизация спортивной карьеры. Социальные особенности основных этапов спортивной карьеры: начала спортивной специализации; перехода к углубленной тренировке в избранном виде спорта; перехода из любительского спорта высших

достижений в профессиональный спорт; перехода от кульминации к финишу; завершения спортивной карьеры и перехода к другой карьере. Характеристика кризисных аспектов основных периодов спортивной карьеры.

#### **Организация учебных занятий по дисциплине.**

Дисциплина состоит из 2 разделов, каждая тема завершается текущим контролем. Виды учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельное изучение теоретического курса. Формы промежуточного контроля по дисциплине: зачет.

### **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **АНТРОПОЛОГИЯ СПОРТА**

Кафедра теории и методики физического воспитания

К.п.н., доцент Аксарина И.Ю.

#### **Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час Заочная форма обучения	
	всего	1 семестр
Лекции	6	6
Практические (семинарские) занятия	16	16
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа	82	82
Домашние задания		
Промежуточный контроль		
Курсовой (ая) проект/работа		
Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация):	4 зачет	4 зачет
Итого:	108	108

#### **Цель - планируемые результаты изучения дисциплины**

код компетенции	результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-7	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> - основные методы сбора и анализа информации З-1 (ОК-7). <b>Уметь:</b> - анализировать, обобщать и воспринимать информацию У-1 (ОК-7). <b>Владеть:</b> - способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию В-1 (ОК-7).

#### **Место дисциплины в образовательной программе**

##### **Предшествующие дисциплины**

Методы математической статистики в физической культуре и спорте

##### **Является основой для дисциплин:**

Международное спортивное и олимпийское движение

Государственная итоговая аттестация

##### **Структура и ключевые понятия дисциплины:**

#### **Раздел 1. Социокультурная эволюция спорта.**

Сущность понятий «общество», «культура», «социокультурная система», «эволюция». Взаимосвязь этих понятий со спортом. Классики социологии о прогрессе и

эволюции общества. Этапы социокультурной эволюции спорта. Физические упражнения и состязания в обществе охотников и собирателей, в земледельческих и скотоводческих обществах. Физические упражнения и состязания в аграрных обществах. Возникновение спорта. Социальная организация соперничества в Древней Греции. Закат спорта и распространение христианства. Возрождение спорта в индустриальном обществе. Социальные предпосылки институционализации спорта в Англии и Европе в XIX - начале XXв. Этика протестантизма как социокультурная основа спорта и соперничества в XIXв. Основные тенденции развития спорта в постиндустриальной цивилизации. Понятие глобализации. Международный спорт как глобальный социальный феномен. Зрелищность как один из критериев развития спорта. Процессы коммерциализации и профессионализации спорта. Современные направления развития спортивно-оздоровительной индустрии. Разновидности спорта. Массовый спорт, профессиональный спорт; спорт высших достижений.

## **Раздел 2. Спорт как элемент общечеловеческой культуры.**

Место спорта в системе общекультурных ценностей. Спорт как продукт культуры и фактор, влияющий на ее развитие. Спорт как воплощение эстетических ценностей и сфера самореализации личности. Причины ценностной амбивалентности спорта. Спорт и человеческое тело. Телесность человека в системе общекультурных ценностей. Спорт как игра и соревновательная деятельность. Игра и соревновательность как один из базовых моментов процесса самоидентификации человека. Основные формы и принципы организации соревновательного взаимодействия. Культурно-нормативная структура спорта. Культурные нормы как атрибуты социального порядка. Нормы спортивной конкуренции. Институциональные нормы спорта. Принципы Фэйр Плэй. «Надспортивные» нравственные нормы. Эстетическое содержание спорта. Формы эстетической деятельности, связанные с занятиями спортом. Роль и значение эстетических компонентов спорта. Спорт и искусство. Проблема интеграции спорта с искусством и пути ее решения. Нравственный потенциал спорта.

### **Организация учебных занятий по дисциплине.**

Дисциплина состоит из 2 разделов, каждая тема завершается текущим контролем.

Виды учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельное изучение теоретического курса. Формы промежуточного контроля по дисциплине: зачет.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ СОВРЕМЕННОЕ НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПОРТА**

Кафедра теории и методики физического воспитания  
д.п.н., профессор Барбашов С.В.

### **Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час Заочная форма обучения		
	всего	1 семестр	
Лекции	8	8	
Практические (семинарские) занятия			
Лабораторные работы	16	16	
Самостоятельная работа	116	116	
Домашние задания			
Контроль			
Курсовой (ая) проект/работа			
Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация):	4 зачет	4 зачет	

Итого:	144	144	
--------	-----	-----	--

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины**

<b>код компетенции</b>	<b>результаты освоения ООП</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения</b>
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы поиска научной и технической информации с помощью информационных технологий;</li> <li>- современный уровень и тенденции развития информационных технологий, направления их применения в науке, практике и образовании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания с помощью информационных технологий, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами поиска и обработки научной и технической информации с помощью информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
ПК-24	способностью и готовностью использовать современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать их эффективность применения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса;</li> <li>- научно-методические и дидактические основы оценки эффективности спортивной тренировки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике современные, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса;</li> <li>- осуществлять отбор оптимальных тренировочных нагрузок и использовать оптимальные методы оценки их эффективности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными технологиями планирования средств и методов подготовки спортсменов;</li> <li>- методами анализа и критической оценки различных вариантов построения тренировочных нагрузок;</li> <li>- технологией оценивания эффективности применения средства и методов подготовки спортсменов высокого класса в условиях реального тренировочного процесса.</li> </ul>

**Место дисциплины в образовательной программе**

**Предшествующие дисциплины**

Управление проектами в сфере физической культуры и спорта

**Является основой для дисциплин**

Организация и управление системой спортивной подготовки

## Педагогическая практика

### Структура и ключевые понятия дисциплины:

#### Раздел 1. Основные направления научного обслуживания спортивной практики.

Научные основы спортивного отбора и ориентации; теоретико-методические основы спортивной тренировки; контроль и сопровождение процесса изменения функциональной подготовленности спортсменов; прикладные программы спортивного питания и восстановления физического потенциала; теоретические основы и практическое применение психологических средств и методов в спортивной подготовке; профилактика спортивного травматизма и профессиональных заболеваний; прикладные программы реализации возможностей народной медицины; прикладные программы изучения и использования антидопинговых методов; спортивно-информационное обеспечение; разработка и внедрение специального тренажерного оборудования и инвентаря; всесторонний менеджмент стратегии подготовки и исследований.

#### Раздел 2. Информационная коммуникация в сфере спортивной науки.

Информационно-компьютерные системы — справочные, консультативные, научно-технические, контрольно-управленческие и т. п. Международные и национальные объединения (ассоциации, союзы, федерации) по спортивной науке, спортивной психологии, спортивной медицине, спортивной информатике и спортивным центрам.

#### Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина состоит из 2 разделов, каждый раздел завершается текущим контролем.

Виды учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельное изучение. Формы промежуточного контроля по дисциплине: зачет.

### АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ СОВРЕМЕННОЕ НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПОРТА

Кафедра теории и методики физического воспитания  
д.п.н., профессор Барбашов С.В.

#### Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час Заочная форма обучения		
	всего	1 семестр	
Лекции	8	8	
Практические (семинарские) занятия			
Лабораторные работы	16	16	
Самостоятельная работа	116	116	
Домашние задания			
Контроль			
Курсовой (ая) проект/работа			
Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация):	4 зачет	4 зачет	
Итого:	144	144	

#### Цель - планируемые результаты изучения дисциплины

код компетенции	результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	-------------------------	---

<b>и</b>		
ОК-4	<p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения и манеры общения в нестандартных ситуациях З-1 (ОК-4);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать необходимые средства и способы развития доброжелательной атмосферы в коллективе У-1 (ОК-4);</li> <li>- определять социальную и этическую ответственность принятых решений У-2 (ОК-4).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами своевременной диагностики и профилактики конфликтных ситуаций В-1 (ОК-4).</li> </ul>
ПК-2	<p>способностью и готовностью анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления существующего научно – методического и исследовательского опыта в избранном виде профессиональной деятельности З-1 (ПК-2).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать информацию о научно – методическом и исследовательском опыте в избранном виде профессиональной деятельности У-1 (ПК-2).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и переработки информации о научно – методическом и исследовательском опыте в избранном виде профессиональной деятельности В-1 (ПК-2).</li> </ul>
ПК-14	<p>способностью и готовностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональную основную терминологию и письменную коммуникацию спортивного стиля З-1 (ПК-14).</li> <li>- основные нормы устной коммуникации в процессе спортивной деятельности З-2 (ПК-14).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации У-2 (ПК-14).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности в целом В-1 (ПК-14).</li> </ul>

### Место дисциплины в образовательной программе

#### Предшествующие дисциплины

История и методология науки о физической культуре и спорте

#### Является основой для дисциплин

Теоретико-методические основы управления в сфере спорта

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

НИР  
Педагогическая практика  
Государственная итоговая аттестация

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

**Раздел 1. Основные направления научного обслуживания спортивной практики**

Научные основы спортивного отбора и ориентации; теоретико-методические основы спортивной тренировки; контроль и сопровождение процесса изменения функциональной подготовленности спортсменов; прикладные программы спортивного питания и восстановления физического потенциала; теоретические основы и практическое применение психологических средств и методов в спортивной подготовке; профилактика спортивного травматизма и профессиональных заболеваний; прикладные программы реализации возможностей народной медицины; прикладные программы изучения и использования антидопинговых методов; спортивно-информационное обеспечение; разработка и внедрение специального тренажерного оборудования и инвентаря; всесторонний менеджмент стратегии подготовки и исследований.

**Раздел 2. Правовые основы функционирования сферы спортивной науки**

Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" как основа организации, проведения фундаментальных, поисковых, опытно-конструкторских, технологических, прикладных и других научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта. Правовые основы функционирования Международных и национальных спортивных объединения (ассоциации, союзы, федерации) по спортивной науке, спортивной психологии, спортивной медицине, спортивной информатике и спортивным центрам.

**Организация учебных занятий по дисциплине.**

Дисциплина состоит из 2 разделов, каждый раздел завершается текущим контролем.

Виды учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельное изучение. Формы промежуточного контроля по дисциплине: зачет.

**АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ**

Кафедра теории и методики физического воспитания  
к.п.н., доцент Мосина Н.В.

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час				
	всего	Заочная форма обучения			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Лекции					
Практические (семинарские) занятия	50	16	12	8	14
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа	86	25	15	4	42
Домашние задания					
Курсовой проект/работа (ая)					
Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация)	8 зачет	зачет	4 зачет	зачет	4 зачет

Итого:	144	41	31	12	60
--------	-----	----	----	----	----

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины**

код компетенции	результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-1	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы саморазвития и самообразования 3-1 (ОК-1);</li> <li>- способы и средства устранения недостатков, препятствующих успешному развитию творческого потенциала 3-2 (ОК-1).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно подбирать методы и средства для саморазвития У-1 (ОК-1);</li> <li>- выявлять условия успешного осуществления творческой деятельности У-2 (ОК-1).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно подбирать методы и средства для саморазвития У-1 (ОК-1);</li> <li>- выявлять условия успешного осуществления творческой деятельности У-2 (ОК-1).</li> </ul>
ПК-16	способностью к непрерывному самообразованию	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники знания и приемы работы с ними 3-2 (ПК-16).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях знаний У-1 (ПК-16).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самообразования и саморазвития, ориентироваться в профессиональных источниках информации В-1 (ПК-16).</li> </ul>

**Место дисциплины в образовательной программе**

**Предшествующие дисциплины**

История и методология науки о физической культуре и спорте

Иностранный язык

Инклюзивное образование

**Является основой для дисциплин:**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Педагогическая практика

Преддипломная практика

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

**Раздел 1. Начальное обучение плаванию.**

Спортивное плавание техника и методика обучения видов плавания. Обучение технике плавания кролем на груди. Обучение технике плавания кроль на спине. Обучение технике плавания кроль на спине. Обучение технике поворотов и стартов.

**Раздел 2. Совершенствование спортивных стилей плавания.**

Плавание при помощи движений ногами с различными положениями рук; плавание в положении на боку с применением плавательной доски; плавание при помощи движений руками с плавательными лопатками; плавание при помощи движений руками с плавательной доской в одной руке; плавание при помощи ласт; плавание при помощи движений руками с поддерживающими поплавками для ног; плавание с поочередными

гребковыми движениями рук плавание на задержке дыхания; скоростные упражнения на короткие дистанции.

### Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина состоит из 2 разделов, каждый раздел завершается текущим контролем.

Виды учебных занятий: практические занятия. Формы промежуточного контроля по дисциплине: зачет.

## АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Кафедра теории и методики физического воспитания  
к.п.н., доцент Мосина Н.В.

### Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час				
	всего	Заочная форма обучения			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Лекции					
Практические (семинарские) занятия	50	16	12	8	14
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа	86	25	15	4	42
Домашние задания					
Курсовой проект/работа (ая)					
Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация)	8 зачет	зачет	4 зачет	зачет	4 зачет
Итого:	144	41	31	12	60

### Цель - планируемые результаты изучения дисциплины

код компетенции	результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-1	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы саморазвития и самообразования 3-1 (ОК-1);</li> <li>- способы и средства устранения недостатков, препятствующих успешному развитию творческого потенциала 3-2 (ОК-1).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно подбирать методы и средства для саморазвития У-1 (ОК-1);</li> <li>- выявлять условия успешного осуществления творческой деятельности У-2 (ОК-1).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно подбирать методы и средства для саморазвития У-1 (ОК-1);</li> <li>- выявлять условия успешного осуществления творческой деятельности У-2 (ОК-1).</li> </ul>

ПК-16	способностью непрерывному самообразованию	к	<b>Знать:</b> - источники знания и приемы работы с ними 3-2 (ПК-16). <b>Уметь:</b> - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях знаний У-1 (ПК-16). <b>Владеть:</b> - навыками самообразования и саморазвития, ориентироваться в профессиональных источниках информации В-1 (ПК-16).
-------	---	---	---

### **Место дисциплины в образовательной программе**

#### **Предшествующие дисциплины**

История и методология науки о физической культуре и спорте

Иностранный язык

Инклюзивное образование

#### **Является основой для дисциплин:**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Педагогическая практика

Преддипломная практика

#### **Структура и ключевые понятия дисциплины:**

##### **Раздел 1. Техника прикладных способов плавания.**

Основные свойства воды, основы гидродинамики. Подготовительные упражнения для освоения с водной средой. Элементарные передвижения в воде. Погружения. Всплывания и лежания. Упражнения на дыхание. Скольжения. Прыжки и спады в воду.

##### **Раздел 2. Совершенствование прикладных стилей плавания.**

Техника плавания способом на боку. Плавание в усложненных условиях. Плавание с предметами. Проплывание отрезков 25-50 м в двух, четырех, шести, восьмиударной координации. Транспортировка пострадавшего до берега. Оказание первой помощи пострадавшему на воде.

#### **Организация учебных занятий по дисциплине.**

Дисциплина состоит из 2 разделов, каждый раздел завершается текущим контролем.

Виды учебных занятий: практические занятия. Формы промежуточного контроля по дисциплине: зачет.