

Б1.Б.01

**АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ»**

**45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык**

Кафедра русского языка и литературы

**Профессор, д.фил.н. Долженко Наталия Григорьевна
e-mail: dng25101961@mail.ru**

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час				Заочная форма обучения
	всего	1 семестр	2 семестр	семестр	
Лекции	16	8	8		10
Практические (семинарские) занятия	34	16	18		20
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа	22	12	10		105
Домашние задания					
Промежуточный контроль	72	36	36		9
Курсовой (ая) проект/работа					
Итого:	144	72	72		144
Итоговый контроль дисциплины:		Экзамен	Экзамен		Экзамен

Коды формируемых компетенций ОК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания»: создание у обучаемых теоретических и практических предпосылок для успешной ориентации в основных областях гуманитарного знания, а также для формирования у них фундаментальной научной базы, позволяющей ориентироваться в комплексе мировоззренческих проблем современной науки в целом; подготовка магистров к научно-исследовательской деятельности, к самостоятельному выдвижению проблем, соответствующих основным тенденциям развития научной филологической мысли и социальным потребностям.

Студент должен знать:

- методы исследования современных концепций в области филологии;
- возможность использования междисциплинарных научных связей для выделения мировоззренческих и филологических проблем;
- основные понятия и термины современной филологической науки;
- систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- структуру и перспективы развития филологии как области знаний.

Студент должен уметь:

- самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического

исследования;

- выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию.

Студент должен владеть:

- основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;

- методологией научных исследований в профессиональной области.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

Является основой для дисциплин:

1. Филологический анализ текста.
2. История и методология филологии.
3. Развитие и функционирование русского языка новейшего периода.
4. Активные процессы в современном русском языке.

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. **Предмет и задачи курса. Место современной филологии в системе гуманитарных наук.** Филология и гуманитарные науки. Взаимодействие отечественной и зарубежной филологии на современном этапе ее развития. Естественнонаучная и гуманитарная культура. Особенности предметов и методов естественных, технических и социально-гуманитарных наук.
2. **Философские проблемы социально-гуманитарных наук.** Социальное познание как ценностно-смысловое основание и воспроизведение человеческого бытия. Специфические средства и методы социально-гуманитарного познания. Текст как первичная данность (реальность) гуманитарных дисциплин. Коммуникативность в науках об обществе и культуре. Перспективы развития филологической герменевтики.
3. **Теоретические основы развития современной филологии и языкознания.** Системно-структурная организация языка. Сущность языка и речи. Основные положения и понятия лингвосомиотики. Типология языковых знаков. Металингвистика: дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания.
4. **Современные лингвистические теории.** Генеративное направление. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания. Коммуникативное направление в современной лингвистике. Проблема соотношения пресуппозиции и пропозиции. Интерлингвистические теории. Проблемы современной прагмалингвистики. Дискурсивные исследования. Теория языковой личности в русистике.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (4 раздела), каждый модуль завершается контролем (устный опрос), выполнением домашнего задания.

Б1.Б.02

**АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННЫХ ГУМАНИТАРНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ»**

**45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык**

Кафедра систем обработки информации, моделирования и управления

**Доцент Коротков Михаил Геннадьевич
e-mail: mkorotkov@rambler.ru**

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час			Заочная форма обучения
	всего	1 семестр	семестр	
Лекции	8	8		10
Практические (семинарские) занятия				
Лабораторные работы	24	24		10
Самостоятельная работа	76	76		115
Домашние задания				
Промежуточный контроль	36	36		9
Курсовой (ая) проект/работа				
Итого:	144	144		144
Итоговый контроль дисциплины:		Экзамен		Экзамен

Коды формируемых компетенций ОК-4

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать представление об информационной грамотности как части информационной культуры и новых технологиях, применяемых в образовательном и научном процессах.

Студент должен знать:

- современные компьютерные программные продукты.

Студент должен уметь:

- использовать компьютерные программы в филологическом образовании, создавать информационные ресурсы.

Студент должен владеть:

- современными компьютерными технологиями обработки данных и анализа статистической информации, информационной культурой.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

Является основой для дисциплин:

1. Филологический анализ текста.
2. Научно-исследовательская работа.

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. **Филология и интернет.** Технологические основы Интернета. Архитектура Web-пространства. Филологические ресурсы Интернета. Филология в электронных энциклопедиях. Поиск информации в Интернете. Основы работы в Интернете. Лингвистика сети (netlinguistics). Wiki – технологии. Электронные издания. Электронные библиотеки. Дистанционное обучение. Викиверситет.
2. **Обработка информации.** Обработка эмпирической информации. Вторичная обработка первичной эмпирической информации. Автоматизированные системы обработки текстовой информации.
3. **Компьютерные технологии обработки данных.** Компьютерные технологии обработки данных статистической информации. Системы искусственного и гибридного интеллекта. Литература.
4. **Использование компьютерных программ в филологическом образовании.** Классификация, структура и функции программных средств учебного назначения. Программы для презентации учебного материала. Тестирующие программы. Авторские среды. Электронные учебные публикации.
5. **Сетература.** Сетевая литература.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (5 разделов), каждый модуль завершается контролем (контрольная работа, устный опрос), выполнением домашнего задания.

**АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
«ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык**

Кафедра иностранных языков

**Доцент, к.филол.н. Андреева Людмила Анатольевна
e-mail: l_andreeva@ugrasu.ru**

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час				Заочная форма обучения
	всего	1 семестр	2 семестр	семестр	
Лекции					
Практические (семинарские) занятия	68	32	36		10
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа	40	22	18		121
Домашние задания					
Промежуточный контроль	36		36		13
Курсовой (ая) проект/работа					
Итого:	144	54	90		144
Итоговый контроль дисциплины:		Зачет	Экзамен		Зачет Экзамен

Коды формируемых компетенций ОПК-1

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» являются формирование иноязычной компетенции для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также развитие способности обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

Студент должен знать:

- профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной и научной направленности из зарубежных источников, а также общения на общие и профессиональные темы;
- грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных и научных материалов;
- основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме;
- иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации.

Студент должен уметь:

- читать в режиме ознакомительного чтения, понимая не менее 70% содержания текста, читать в режиме просмотрового чтения; бегло читать вслух;
- осуществлять письменный перевод профессионально-ориентированных аутентичных текстов;
- составлять и представлять научную информацию, используемую в профессиональной деятельности, в виде презентации;
- воспринимать на слух аутентичные аудио- и видео материалы, связанные с направлением подготовки;
- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке; вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма;
- реферировать профессионально-ориентированные тексты и составлять аннотации к ним;
- отбирать, обрабатывать и оформлять литературу по заданной профессиональной тематике для написания реферата;
- составлять и представлять научную информацию, используемую в профессиональной деятельности, в виде презентации;
- планировать свою работу, находить необходимый исследовательский материал, переводить его на русский язык, применять нужную информацию в своей работе.

Студент должен владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке;
- навыками выступления с подготовленным монологическим сообщением по профилю своей научной специальности, аргументировано излагая свою позицию;
- навыками применения полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности;
- навыками обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований;
- навыками самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

Является основой для дисциплин:

1. Научно-исследовательская работа.

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. Мир науки. История науки. Научный метод и методы науки. Наука и ее будущее. Грамматика: Времена глагола. Видовременные формы английского глагола. Времена Simple и Continuous
2. Представление себя. Участие в конференции. Как начать разговор. Темы для общения. Прощание Грамматика. Времена глагола. Видовременные формы английского глагола. Времена Perfect и Perfect Continuous
3. Choosing a career. The power of economics and economists. Reporting news from the world of business. The Economist. The Wall Street Journal. Adam Smith. Homo Economicus.
4. Как вести телефонный разговор. Грамматика. Страдательный залог.
5. Устройство на работу. Правила прохождения интервью. Грамматика: Прямая и

косвенная речь.

6. Основные правила презентации. Начало презентации, установление контакта с аудиторией. Логическая структура выступления. Умение отвечать на вопросы. Использование технических средств в презентации. Грамматика: Модальные глаголы
7. Оформление писем на английском языке. Деловые письма. Сокращения, принятые в письмах. Грамматика: Неличные формы глагола
8. Чтение, перевод и реферирование профессионально ориентированных статей на английском языке в журналах. Грамматика: Согласование времен в английском языке
9. Написание реферата по теме исследования на английском языке. Предмет исследования. Способы, методы. Цель, назначение. Результаты исследования. Выводы, заключения. Слова, фразы и клише.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы: контрольные работы; защита докладов; коллоквиумы, собеседования; рефераты; ролевые игры; презентации. Промежуточный контроль в 1 семестре проводится в форме защиты презентации по теме исследовательской работы. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом. Допуском к экзамену считается оцененный преподавателем положительно реферат на английском языке по теме исследовательской работы. Промежуточный контроль проводится в форме теста (всего 250 заданий: 100 заданий на контроль знаний, 75 на контроль умений, 75 – владений). Тестовый билет составляется из 50 заданий (20 знать + 15 уметь + 15 владеть).

Б1.В.01

**АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ФИЛОЛОГИИ»**

**45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык**

Кафедра русского языка и литературы

**Профессор, д.пед.н. Харченкова Людмила Ивановна
e-mail: lih116@mail.ru**

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час				Заочная форма обучения
	всего	1 семестр	2 семестр	семестр	
Лекции	14	6	8		20
Практические (семинарские) занятия	42	16	26		20
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа	124	50	74		203
Домашние задания					
Промежуточный контроль	72	36	36		9
Курсовой (ая) проект/работа					
Итого:	252	108	144		252
Итоговый контроль дисциплины:		Экзамен	Экзамен		Экзамен

Коды формируемых компетенций ОПК-3

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины: углубление знаний по истории и теории языкознания; знание лингвистических концепций в их связи с предшествующей и последующей научной традицией, философскими системами соответствующих эпох; ознакомление с методологией языкознания и усвоение основных лингвистических методов; совершенствование базовых навыков лингвистического исследования.

Студент должен знать:

- концептуальный и терминологический аппарат курса, историю языкознания как непрерывный процесс становления и эволюции науки, методологию языкознания.

Студент должен уметь:

- самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования;

- сравнивать научные концепции, уметь использовать знания методов и приемов филологических исследований в собственных исследованиях.

Студент должен владеть:

- навыками реализации методологических принципов и методических приемов, применения филологического понятийно-терминологического аппарата в собственных исследованиях языка.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Филология в системе современного гуманитарного знания.

Является основой для дисциплин:

1. Актуальные проблемы грамматики современного русского языка.
2. История лингвистических учений.
3. Актуальные проблемы современного языкознания.

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. **Специфика филологического знания.** Понимание как основа филологического знания. Структура филологии как научного знания. Предпосылки дифференциации филологии. Специфика и методология филологических исследований. Методология филологических наук.
2. **Методы литературоведения.** Биографический, культурно-исторический, герменевтический, мифопоэтика, сопоставительный, социологический, психологический, формальный, структурный, семиотический, рецептивный, постмодернистский и др. методы.
3. **Методы языкознания.** Описательный, таксономический, исторический, сравнительно-исторический, сопоставительный, сравнительно-сопоставительный, дистрибутивный, экспериментальный методы. Метод компонентного анализа. Количественные методы и математическая статистика. Количественные методы и корпусная лингвистика. Концептуальный анализ языковых единиц.
4. **Текст в филологии.** Смысл как основа текста. Текст и дискурс. Основания для единства филологии. Место и роль текста в интеграции филологии. Дискурсный анализ и его значение в сближении филологических дисциплин.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, PowerPoint презентации лекционного материала, текущая проверка усвоения лекционного материала (письменные контрольные работы, устные опросы).

Б1.В.02

**АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
«ЛЕКТОРСКОЕ МАСТЕРСТВО»**

45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык

Кафедра русского языка и литературы

Профессор, д.пед.н. Харченкова Людмила Ивановна

e-mail: lih116@mail.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час				Заочная форма обучения
	всего	1 семестр	семестр	семестр	
Лекции	2	2			
Практические (семинарские) занятия	24	24			10
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа	118	118			130
Домашние задания					
Промежуточный контроль					4
Курсовой (ая) проект/работа					
Итого:	144	144			144
Итоговый контроль дисциплины:		Зачет			Зачет

Коды формируемых компетенций ОПК-2

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины

Цель курса «Лекторское мастерство» – формирование у магистрантов творческого отношения к действительности, знания сущности и составляющих лекторского мастерства.

Студент должен знать:

- теорию профессиональной оратории (риторики вузовской лекции);
- особенности и виды научных речей и текстов;
- основные технологии в научной риторике и алгоритм построения текста/речи научно-исследовательского характера.

Студент должен уметь:

- проанализировать и оценить вузовскую лекцию;
- самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументированно доказывать и отстаивать собственные убеждения;
- составлять текст (лекции, доклада, беседы, статьи, выступления);
- составлять план, тезисы, конспект реферата, статьи, доклада;
- применять знание научной риторики к решению задач, возникающих при научной деятельности.

Студент должен владеть:

- навыками самоанализа и самоконтроля в собственной лекторской деятельности;

- навыками полемики, участия в дискуссии;
- навыками подготовки научных текстов с учётом их разновидностей;
- навыками применения риторических приемов и принципов построения речи в сфере науки.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

Является основой для дисциплин:

1. Филология в системе современного гуманитарного знания.

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. **Лекция как основная единица целостной системы учебного курса.** Требования к вузовской лекции. Основные типы лекций. Отбор и обработка материала. Описание и повествование в лекции. Понятийно-речевая (логико-риторическая) структура лекции. Подготовка и принципы использования демонстрационного материала.
2. **Основы лекторского мастерства выступления перед аудиторией.** Техника коммуникативного контакта во время публичной речи. Принципы расположения подготовленного (трансформированного, укрупненного, «переведенного») материала в соответствии с техникой исполнения («чтения») лекции. Типы русской речевой культуры. Портреты российских ораторов XIX-XX вв. Риторическая характеристика современных ораторов.
3. **Культура дискусивно-полемической речи.** Основы теории аргументации. Логико-речевые ошибки в аргументации.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, PowerPoint презентации лекционного материала, текущая проверка усвоения лекционного материала (выступление перед аудиторией, устные опросы).

Б1.В.03

**АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык

Кафедра русского языка и литературы

Доцент, к.филол.н. Бакшеева марина Геннадьевна

e-mail: baksheeva.marina@yandex.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час				Заочная форма обучения
	всего	1 семестр	2 семестр	семестр	
Лекции	16	8	8		12
Практические (семинарские) занятия	50	24	26		20
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа	114	76	38		171
Домашние задания					
Промежуточный контроль	36		36		13
Курсовой (ая) проект/работа					
Итого:	216	108	108		216
Итоговый контроль дисциплины:		Зачет	Экзамен		Экзамен

Коды формируемых компетенций ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины

Цель курса «Основы педагогической деятельности в высшей школе» – формирование у магистрантов системы знаний об особенностях достижения и реализации личностного профессионального потенциала в сфере преподавательской деятельности в высшей школе.

Студент должен знать:

- теорию научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся;
- методику подготовки рецензий и экспертиз научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.

Студент должен уметь:

- подготавливать рецензии и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);
- организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;
- оказывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

Студент должен владеть:

- навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;
- навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

Филология в системе современного гуманитарного знания.

Является основой для дисциплин:

Инновационные педагогические технологии

Методика преподавания русского языка в высшей школе

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. Педагогика высшей школы как наука. Высшее образование в России.
2. Дидактика высшей школы – организация обучения.
3. Организация воспитания в высшей школе.
4. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности преподавателя

Организация учебных занятий по дисциплине.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, PowerPoint презентации лекционного материала, текущая проверка усвоения лекционного материала (выступление перед аудиторией, устные опросы).

**АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАММАТКИ
СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА»**

45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык

Кафедра русского языка и литературы

**Профессор, д.фил.н. Долженко Наталия Григорьевна
e-mail: dng25101961@mail.ru**

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час				Заочная форма обучения
	всего	2 семестр	3 семестр	семестр	
Лекции	14	8	6		28
Практические (семинарские) занятия	36	18	18		40
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа	130	82	48		135
Домашние задания					
Промежуточный контроль	36		36		13
Курсовой (ая) проект/работа			+		+
Итого:	216	108	108		216
Итоговый контроль дисциплины:		Зачет	Экзамен		Зачет Экзамен

Коды формируемых компетенций ОПК-3

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является усвоение закономерности развития грамматического строя языка и его норм, квалифицированное отношение к тенденциям в современном русском языке и умение различать системные (исторически оправданные) изменения и речевые ошибки, распространенные в настоящее время.

Студент должен знать:

- об основных языковых тенденциях в области морфологии и синтаксиса, связанных с этими нормами произношения, системы ударений; в становлении и закреплении современной литературной нормы;
- основные школы и направления в лингвистике; процессы, происходящие в современной грамматике русского языка.

Студент должен уметь:

- критически подойти к различным направлениям и идеям языкознания;
- использовать свои знания при анализе текстов современных публикаций.

Студент должен владеть:

- навыками работы с трудами лингвистов;
- терминологией дисциплины.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Филология в системе современного гуманитарного знания.
2. История и методология филологии.
3. Актуальные проблемы современного языкознания.

Является основой для дисциплин:

1. Активные процессы в современном русском языке.
2. Развитие и функционирование русского языка новейшего периода.

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. **Основные понятия и предмет грамматики.** Типы грамматических категорий. Предмет и границы морфологии. Предмет синтаксиса. Современная грамматика как предмет изучения.
2. **Основные тенденции в морфологии.** Рост аналитизма. Закрепление кратких форм. Конкретизация значений грамматических форм (варианты и инварианты форм). Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа. Трудные случаи в употреблении имен существительных. Употребление имени собственного. Категория рода имен существительных. Варианты падежных окончаний. Трудные случаи в употреблении имен прилагательных. Краткие формы. Образование и употребление степеней сравнения. Трудные случаи употребления глаголов. Грамматические категории у отдельных глагольных форм. Категория состояния. Объем группы слов, принадлежащих к категории состояния. Грамматические (функциональные) омонимы слов на – о. Приемы их разграничения. Случаи переходности в морфологической системе современного русского языка (субстантивация – переход слов в разряд имен существительных, адъективация – переход слов в разряд имен прилагательных, нумерализация – переход слов в разряд именчислительных, прономинализация – переход слов в местоимения, адвербализация – переход слов в наречия, предикативация – переход слов в слова категории состояния, модалация – переход частей речи в модальные слова, препозиционализация – переход частей речи в предлоги, конъюнкционализация – переход частей речи в союзы, партикуляция – переход частей речи в частицы, интеръективация – переход частей речи в междометия). Явления синкретизма в системе частей речи. Два типа частеречной деривации: узуальный и окказиональный.
3. **Основные тенденции в синтаксическом строе.** Экономия речевых средств, уточнение смысла высказывания, расчлененность синтаксических построений. Усиление самостоятельности синтаксических форм слов. Активизация номинативных структур как следствие движения к аналитизму. Усиление экспрессивных качеств синтаксических единиц. Рост структурной контаминации. Тенденции в развитии структуры простого предложения (препозитивные и постпозитивные номинативы; присоединение, парцелляция; ослабление грамматической спаянности словоформ). Тенденции в развитии структуры сложного и осложненного простого предложения (структурное смещение, контаминация). Интонация и синтаксис.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (3 раздела), каждый модуль завершается контролем (контрольная работа, устный опрос), выполнением домашнего задания.

Б1.В.05

**АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
«СЕМАНТИЧЕСКИЕ И ГРАММАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОСТОГО
ОСЛОЖНЕННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ»**

45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык

Кафедра русского языка и литературы

**Профессор, д.фил.н. Долженко Наталия Григорьевна
e-mail: dng25101961@mail.ru**

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час				Заочная форма обучения
	всего	3 семестр	4 семестр	семестр	
Лекции	12	6	6		10
Практические (семинарские) занятия	40	26	14		24
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа	128	76	52		169
Домашние задания					
Промежуточный контроль	36		36		13
Курсовой (ая) проект/работа					
Итого:	216	108	108		216
Итоговый контроль дисциплины:		Зачет	Экзамен		Зачет Экзамен

Коды формируемых компетенций ОПК-4

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является более глубокое изучение вопросов теории простого осложненного предложения, расширение и углубление теоретических представлений о грамматическом строе, логико-семантическом и коммуникативном аспектах предложения.

Студент должен знать:

- основные языковые тенденции в области морфологии и синтаксиса, связанных с этими нормами произношения, системы ударений; в становлении и закреплении современной литературной нормы;
- основные школы и направления в лингвистике; процессы, происходящие в современной грамматике русского языка.

Студент должен уметь:

- критически подойти к различным направлениям и идеям языкознания;
- использовать свои знания при анализе текстов современных публикаций.

Студент должен владеть:

- навыками работы с трудами лингвистов;
- терминологией дисциплины.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Филология в системе современного гуманитарного знания.

Является основой для дисциплин:

1. Теоретическая семантика.
2. Русская пунктуация: история и современное состояние.

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. **Основные понятия и предмет курса.** Предложение как основная синтаксическая единица. Предикативность и предикация. Неоднозначность и сложность понятия «осложненное предложение». Типы конструктивного и семантического осложнения простого предложения, его традиционные и нетрадиционные модели.
2. **История изучения осложненного предложения и дополнительной предикации в отечественном и зарубежном синтаксисе.** Проблемы осложненного предложения и дополнительной предикации в трудах Н.И. Греча, А.А. Потебни, А.А. Шахматова, А.М. Пешковского, Ш. Балли, В. Матезиуса, В. Грабе, Т.Б. Алисовой, Ю.Д. Апресяна, Н.Д. Арутюновой, А.А. Камыниной, А.Ф. Прияткиной, П.А. Леканта и др. Семантические и грамматические (формальные) направления в современной науке.
3. **Дополнительная предикация в структуре простого осложненного предложения.** Семантические условия и признаки дополнительной предикации. Грамматические условия и признаки дополнительной предикации.
4. **Выражение категорий модальности и времени в простом осложненном предложении.** Объективно-модальные значения. Частные модальные значения. Временная характеристика простого осложненного предложения. Персональная характеристика простого осложненного предложения.
5. **Оборот в структуре простого осложненного предложения.** Оборот и другие синтаксические единицы: оборот и словоформа (синтаксема), оборот и словосочетание, оборот и предложение.
6. **Предложения с однородными членами.** Признаки однородности как структурно-семантической категории языка. Закрытые и открытые ряды (блоки) однородных членов. Союзы при однородных членах. Однородные и неоднородные определения.
7. **Предложения с обособленными членами.** Обособление определений. Обособление приложений (апозитивных членов). Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Обособление уточняющих и поясняющих членов предложения. Условия (общие и частные) обособления.
8. **Предложения с вводными и вставными конструкциями.**
9. **Нетрадиционные модели осложненного предложения.** Предложения с объектным и целевым инфинитивом. Предложения с членами двойной зависимости (предикативным определением, дуплексивами). Предложения со свободно присоединяемыми предложено-падежными конструкциями, детерминирующими второстепенными членами. Предложения с девербативными и деадъективными оборотами.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (9 разделов), каждый модуль завершается контролем (контрольная работа, устный опрос), выполнением домашнего задания.

**АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА»**

45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык

Кафедра русского языка и литературы

Профессор, д.филол.н. Орлова Наталья Васильевна

e-mail: nvorl@rambler.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час			Заочная форма обучения
	всего	4 семестр	семестр	
Лекции	6	6		12
Практические (семинарские) занятия	18	18		20
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа	120	120		108
Домашние задания				
Промежуточный контроль				4
Курсовой (ая) проект/работа				
Итого:	144	144		144
Итоговый контроль дисциплины:		Зачет		Зачет

Коды формируемых компетенций ОПК-4

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теоретическая семантика» являются: сформировать системные знания о направлениях современной лингвистической семантики и её достижениях; познакомить с методами выявления и описания значений языковых единиц разных уровней.

Студент должен знать:

- основы современной лингвистической теории значения.

Студент должен уметь:

- пользоваться знаниями по теоретической семантике для анализа, интерпретации и продуцирования текстов разных типов.

Студент должен владеть:

- методами и приемами выявления и описания значений разных уровней (морфема, слово, предложение и высказывание, текст, дискурс).

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Филология в системе современного гуманитарного знания.

Является основой для дисциплин:

1. Семантические и грамматические аспекты простого осложненного предложения.

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. **Теоретическая семантика как лингвистическая дисциплина.** Её место в кругу других наук. Семантика как наука о значении. Семасиология и ономазиология. Семантика как часть семиотики. Семиотические представления о знаке. Синтактика, семантика и прагматика как три области семиотики. Иконы, индексы, символы. Оппозиция денотата и референта в трудах Г. Фреге. Философские и логические «корни» лингвистической теории референции. Теория дескрипций Б. Рассела. Основные понятия и проблемы современной семантики. Функции языка. Значение. Подходы его пониманию. Значение как фрагмент мира. Значение как понятие. Треугольник Огдена – Ричардса. Значение в структуре языкового знака. Денотат и десигнат знака. Интенционал и экстенционал. Метаязыки семантических описаний.
2. **Значения языковых единиц.** Типология значений. Лексическая семантика. Компоненты лексико-семантической информации. Сигнификат и денотат слова. Прагматический компонент значения. Понятие коннотации. Семантическая сеть. Метафора и метонимия. Понятие регулярной полисемии. Лексико-семантическая парадигматика. Семантическое поле. Методы анализа лексических значений. Морфемная семантика. Системные исследования в морфемной семантике. Значение морфемы как семантическая сеть. Системные (парадигматические, синтагматические) отношения морфем. Предложение как объект семантического исследования. Значение предложения и смысл высказывания. Пропозициональный компонент семантики предложения. Типология пропозиций (Т.В. Шмелева, Н.Д. Арутюнова). Модально-коммуникативная парадигма. Референция. Имплицитные смыслы (пресуппозиция, импликация)
3. **Семантика в теориях и моделях языка.** Антропоцентризм в семантических исследованиях. Семантические категории и способы их выражения. Когнитивная семантика. Концепции языковой картины мира. Речевой акт, его составляющие. Классификация иллокутивных актов. Перформативные высказывания. Понятие иллокутивной силы (по Дж. Серлю). Косвенные речевые акты. Семантические исследования текста и дискурса. Критерии текстуальности. Описание семантики текста через систему текстовых категорий. Дискурсивная семантика как информация о ментальных, социальных, прагматических условиях текстопорождения

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (3 раздела), каждый модуль завершается контролем (контрольная работа, устный опрос), выполнением домашнего задания.

Б1.В.07

**АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
«РУССКАЯ ПУНКТУАЦИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ»**

**45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык**

Кафедра русского языка и литературы

**Доцент, к.филол.н. Каргаполова Лидия Алексеевна
e-mail: poplige@yandex.ru**

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час			Заочная форма обучения
	всего	3 семестр	4 семестр	
Лекции	12	6	6	18
Практические (семинарские) занятия	32	14	18	18
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа	136	52	84	136
Домашние задания				
Промежуточный контроль				8
Курсовой (ая) проект/работа				
Итого:	180	72	108	180
Итоговый контроль дисциплины:		Зачет	Зачет	Зачет

Коды формируемых компетенций ОПК-4

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины

Цель дисциплины – изучение истории кодификации русской пунктуации и современного состояния.

Студент должен знать:

- историю развития русской пунктуации;
- принципы русской пунктуации.

Студент должен уметь:

- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.

Студент должен владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Филология в системе современного гуманитарного знания.
2. Сравнительно-историческое языкознание.
3. Семантические и грамматические аспекты простого осложненного предложения.

Является основой для дисциплин:

1. Научно-исследовательская работа.

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. **Пунктуация как наука.** Объект пунктуации как науки. Многозначность термина пунктуация. Пунктуация как раздел графики. Пунктуация как феномен письменной речи и как объект изучения. Пунктуационная норма. Пунктуация как семиотическая система. Ядро пунктуационной системы и ее периферия; иероглифы и знаки препинания. Проблема системных отношений в пунктуации (синонимия, варьирование, многозначность).
2. **Аспекты изучения пунктуации.** Динамические процессы в области пунктуации. Историческое становление пунктуации в русском и европейских языках. Синхронный и диахронный подходы в интерпретации фактов пунктуации. Динамические процессы в области пунктуации. Функции знаков препинания: общие и частные; структурные, семантические и коммуникативно-прагматические. Структурный, семантический и коммуникативный принципы русской пунктуации. Проблема интонационного принципа. Соотношение и взаимодействие принципов русской пунктуации.
3. **Системное описание пунктуационной системы.** Соединение позиционного и функционального подходов при выявлении системных отношений. Проблема оптимального выбора пунктуационного знака. Знаки препинания и модусные категории. Тире и двоеточия в современном русском языке: динамический аспект. Проблема существования знака «тире с запятой», двойных знаков препинания (двойное тире, двойная запятая и т.д.) в современном русском языке. Коммуникативная и семантическая целесообразность употребления знака препинания. Пробел как знак препинания («пунктуационный ноль»).
4. **Текстоцентрический подход к пунктуации.** Знаки членения текста: абзац, сплошной пробел, строчной ряд отточий, линейка, звездочки. Функции абзаца в текстах различной стилистической направленности. Многоточие как сигнал тематического скачка и его другие прагматические функции. Частные функции тире в текстах различной формы организации, различной стилистической направленности.
5. **Словоцентрический подход к пунктуации.** Отточие и его синонимы в слове. Функции кавычек. Проблема дефиса как знака препинания и его частные функции. Висячий дефис.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (5 разделов), каждый модуль завершается контролем (контрольная работа, устный опрос), выполнением домашнего задания.

**АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»**

**45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык**

Кафедра русского языка и литературы

**Профессор, д.филол.н. Орлова Наталья Васильевна
e-mail: nvorl@rambler.ru**

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час			Заочная форма обучения
	всего	1 семестр	семестр	
Лекции	4	4		10
Практические (семинарские) занятия	24	24		10
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа	80	80		84
Домашние задания				
Промежуточный контроль				4
Курсовой (ая) проект/работа				
Итого:	108	108		108
Итоговый контроль дисциплины:		Зачет		Зачет

Коды формируемых компетенций ОК-1, ОК-4, ПК-1

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Филологический анализ текста» являются: формирование у студентов системных представлений о теории, принципах и аспектах филологического анализа текста; формирование практических навыков филологического анализа текста; формирование компетенций в области определения качественных характеристик текста на основе знаний о природе текстов разных стилей и жанров.

Студент должен знать:

- принципы филологического анализа текстов разных жанров.

Студент должен уметь:

- выявлять ключевые структурные и содержательные особенности анализируемых текстов, в связи с эпохой и обстоятельствами их создания, особенностями их функционирования, интенциями авторов.

Студент должен владеть:

- приемами устного и письменного анализа и интерпретации текстов разных типов в аспекте их лингвистических и / или художественных особенностей.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

Филология в системе современного гуманитарного знания.

Является основой для дисциплин:

Научно-исследовательская работа.

Структура и ключевые понятия дисциплины:

- 1. Научные подходы к анализу текста.** Философия текста. Герменевтика. Психолингвистическая диагностика текста. Лингвистика и стилистика текста. Лингвостилистический анализ. Филологический анализ.
- 2. Сущность, границы, категории текста.** Узкий и широкий подход к определению текста. Текст как единица высшего уровня языковой системы. Текст как единица речи. Текст как единица общения. Единицы текста. Текстовые категории.
- 3. Текст и среда.** Типы текста. Основания и результаты типологий. Вертикальный контекст. Составляющие вертикального контекста: автор, адресат, референт текста, время, эпоха создания. Текст и культура. Категория интертекстуальности и смысл текста.
- 4. Структура, семантика, коммуникативная организация текста.** Поверхностное членение текста. Абзац. Сложное синтаксическое целое. Речевая структура: авторская и «чужая» речь». Описание, повествование, рассуждение. Разновидности чужой речи. Textoобразующие связи. Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация. Базовый концепт текста. Ключевые слова. Тональность текста. Смысловая и эмоциональная доминанта. Коммуникативно-регистровая и тема-рематическая организация текста. Прагматика текста. Категория регулятивности.
- 5. Особенности анализа и интерпретация текстов разных типов.** «Жесткие» тексты. Тексты, построенные по алгоритму. Операции с текстами, построенными по алгоритму. Мягкие тексты. Текстовая доминанта и её выявление в «мягких» текстах. Авторская позиция в «мягких текстах». Многозначность интерпретаций и проблема их адекватности в научном анализе. Средства выразительности, актуализирующие смысловую доминанту, авторский замысел. Выбор методики анализа в зависимости от типа текста.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (5 разделов), каждый модуль завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

Б1.В.ДВ.01.02

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ ТЕКСТА»

45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык

Кафедра русского языка и литературы

Профессор, д.филол.н. Орлова Наталья Васильевна
e-mail: nvorl@rambler.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час			Заочная форма обучения
	всего	1 семестр	семестр	
Лекции	4	4		10
Практические (семинарские) занятия	24	24		10
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа	80	80		84
Домашние задания				
Промежуточный контроль				4
Курсовой (ая) проект/работа				
Итого:	108	108		108
Итоговый контроль дисциплины:		Зачет		Зачет

Коды формируемых компетенций ОПК-3

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Теория текста» - сформировать представление о направлениях исследования текста.

Студент должен знать:

- основные этапы развития текстоведения в России и за рубежом, предмете, объекте, соотношении с другими разделами языкознания, непосредственно связанными с теорией текста.

Студент должен уметь:

- анализировать структуру, семантику, смысловое содержание и единицы текста в лингвистических, когнитивных, психолингвистических аспектах, применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности, демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области теории языка.

Студент должен владеть:

- основными методами и приёмами работы с текстом; навыками, направленными на извлечение и обобщение эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в тексте.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

Филология в системе современного гуманитарного знания.

Является основой для дисциплин:

История и методология филологии.

Научно-исследовательская работа.

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. Текст как объект лингвистического анализа. Проблемы определения текста. Текст в семиотике, герменевтике, лингвистике. Понятие «текст» с позиций современных лингвистических исследований. Лингвистический анализ текста и задачи филологии. Признаки и свойства текста. Функции текста. Прагматические аспекты текста. Прагматическая установка текста и прагматическая установка автора. Референтная ситуация и ее описание. Коммуникативная установка текста. Стиль текста как его характеристика.
2. Методы и способы анализа текста. Коммуникативная природа текста. Текст в процессе порождения и понимания. Текст в коммуникативном пространстве. Понятие коммуникативной трансформируемости текста. Семантическая организация текста. Содержание текста и его денотативная структура. Понятие подтекста. Ключевые слова в научном и художественном текстах. Автор, повествователь, рассказчик. Текст как полисубъектная структура. Понятие точки зрения. Авторский замысел, метазнаки и смысл текста. Структурный анализ текста. Методы коммуникативной стилистики текста: 1) информационно-смысловой анализ, 2) метод ассоциативного поля, 3) метод регулятивного структурирования.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (2 раздела), каждый модуль завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

**АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ДИССЕРТАЦИИ»**

45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык

Кафедра русского языка и литературы

**Профессор, д.фил.н. Долженко Наталия Григорьевна
e-mail: dng25101961@mail.ru**

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час			Заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	
Лекции	8	8		4
Практические (семинарские) занятия	26	26		16
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа	74	74		84
Домашние задания				
Промежуточный контроль				4
Курсовой (ая) проект/работа				
Итого:	108	108		108
Итоговый контроль дисциплины:		Зачет		Зачет

Коды формируемых компетенций ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы подготовки диссертации»: получение первоначальных сведений о научном исследовании как феномене науки и развитие у обучающихся базовых компетенций в сфере исследовательской деятельности; приобщение к азбуке научно-исследовательского труда.

Студент должен знать:

- основные тенденции в области современного русского языка;
- основные понятия и термины современной филологической науки;
- систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- структуру и перспективы развития филологии как области знаний.

Студент должен уметь:

- самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования;
- выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию.

Студент должен владеть:

- основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и

коммуникаций;

- методологией научных исследований в профессиональной области.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

Филологический анализ текста.

История и методология филологии.

Является основой для дисциплин:

Развитие и функционирование русского языка новейшего периода.

Активные процессы в современном русском языке.

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. Общая методология научного творчества. Основные понятия научно-исследовательской работы. Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы; постановка цели и конкретных задач исследования; определение объекта и предмета исследования; выбор метода (методики) проведения исследования; обсуждение результатов исследования; формулирование выводов и оценка полученных результатов.
2. Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы магистра. Структура ВКР магистра. Язык и стиль. Объем ВКР магистра.
3. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы магистра.
4. Правила оформления ВКР магистра. Список сокращений и правила написания аббревиатур. правила оформления библиографического списка. правила оформления примечаний и приложений.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (4 раздела), каждый модуль завершается контролем (устный опрос), выполнением домашнего задания.

**АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНОЙ И УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык

Кафедра русского языка и литературы

Профессор, д.фил.н. Долженко Наталия Григорьевна

e-mail: dng25101961@mail.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час			Заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	
Лекции	8	8		4
Практические (семинарские) занятия	26	26		16
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа	74	74		84
Домашние задания				
Промежуточный контроль				4
Курсовой (ая) проект/работа				
Итого:	108	108		108
Итоговый контроль дисциплины:		Зачет		Зачет

Коды формируемых компетенций ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы подготовки научной и учебной литературы»: научить магистрантов создавать собственные научные и учебные тексты разного типа в соответствии с современными требованиями.

Студент должен знать:

- способы апробации научных работ;
- виды научной и учебной литературы;
- правила подготовки и оформления учебной литературы;
- правила написания и оформления научных работ.

Студент должен уметь:

- определять различные виды научной и учебной литературы, характеризовать ее;
- создавать библиографический список, составлять обзор литературы по теме.

Студент должен владеть:

- навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка;
- навыками реферирования, анализа и рецензирования научной и учебной литературы;
- практическими приемами по написанию и оформлению научной и учебной литературы.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

Филологический анализ текста.
История и методология филологии.

Является основой для дисциплин:

Развитие и функционирование русского языка новейшего периода.
Активные процессы в современном русском языке.

Структура и ключевые понятия дисциплины:

- 1. Общая методология научного творчества.** Основные понятия научно-исследовательской работы. Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы; постановка цели и конкретных задач исследования; определение объекта и предмета исследования; выбор метода (методики) проведения исследования; обсуждение результатов исследования; формулирование выводов и оценка полученных результатов.
- 2. Написание и подготовка научных работ.** Сбор научной информации для подготовки научных работ. основные источники научной информации. Информационный поиск, создание библиографии и составление обзора литературы по теме научной работы. Особенности изучения научной литературы. Написание и оформление научной работы. Виды научных работ. Структура. Рубрикация. Способы написания текста научных работ. Язык и стиль. Сокращение. Оформление таблиц. Графический способ изложения иллюстративного материала. Оформление ссылок на литературу. Требования к печатанию рукописи научной работы особенности подготовки, апробации и защиты научных работ. Особенности подготовки научных статей. Этика научных исследований.
- 3. Написание и подготовка учебной литературы.** Характеристика учебной литературы. Общая типологическая характеристика учебной литературы. Конструирование и редактирование учебной литературы. Анализ содержания учебной литературы. Структурирование текста учебной литературы: основной, пояснительный, дополнительный текст. Язык и стиль учебной литературы. Оформление иллюстративного материала.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (3 раздела), каждый модуль завершается контролем (устный опрос), выполнением домашнего задания.

Б1.В.ДВ.03.01

**АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык

Кафедра русского языка и литературы

Доцент, к.филол.н. Бакшеева марина Геннадьевна

e-mail: baksheeva.marina@yandex.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час			Заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	
Лекции	8	8		8
Практические (семинарские) занятия	26	26		12
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа	74	74		84
Домашние задания				
Промежуточный контроль				4
Курсовой (ая) проект/работа				
Итого:	108	108		108
Итоговый контроль дисциплины:		Зачет		Зачет

Коды формируемых компетенций ПК-5, ПК-6, ПК-8

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины

Цель курса «Инновационные педагогические технологии» – изучить инновационные технологии и активные методы в теории и практике преподавания русского языка для активного использования в практике преподавания русского языка в бакалавриате и различных общеобразовательных структурах.

Студент должен знать:

- теорию научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся;
- методику подготовки рецензий и экспертиз научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.

Студент должен уметь:

- подготавливать рецензии и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);
- организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;
- оказывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

Студент должен владеть:

- навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;
- навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

Филология в системе современного гуманитарного знания.

Является основой для дисциплин:

Инновационные педагогические технологии

Методика преподавания русского языка в высшей школе

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. Компетентностно-модульные технологии преподавания. Общекультурные и профессиональные компетенции. Коммуникативная компетенция, языковая, социокультурная, компенсаторная в преподавании. Модуль как дидактическая единица
2. Интерактивные методы обучения. Обучение в сотрудничестве. «Кейс-метод».
3. Активные методы обучения: ролевая игра, дискуссия, дебаты. «Метод-пресс»
4. Проектная методика. Постановка проблемы и выбор темы, деление на группы. Этапы выполнения проекта. Результат проекта.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, PowerPoint презентации лекционного материала, текущая проверка усвоения лекционного материала (выступление перед аудиторией, устные опросы).

**АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык

Кафедра русского языка и литературы

Доцент, к.филол.н. Бакшеева марина Геннадьевна

e-mail: baksheeva.marina@yandex.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час			Заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	
Лекции	8	8		8
Практические (семинарские) занятия	26	26		12
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа	74	74		84
Домашние задания				
Промежуточный контроль				4
Курсовой (ая) проект/работа				
Итого:	108	108		108
Итоговый контроль дисциплины:		Зачет		Зачет

Коды формируемых компетенций ПК-5, ПК-6, ПК-8

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины

Цель курса «Методика преподавания русского языка в высшей школе» – изучить технологии и методы в теории и практике преподавания русского языка для активного использования в практике преподавания русского языка в бакалавриате и различных общеобразовательных структурах.

Студент должен знать:

- теорию научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся;
- методику подготовки рецензий и экспертиз научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.

Студент должен уметь:

- подготавливать рецензии и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);
- организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;
- оказывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

Студент должен владеть:

- навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;
- навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

Филология в системе современного гуманитарного знания.

Является основой для дисциплин:

Инновационные педагогические технологии

Методика преподавания русского языка в высшей школе

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. Методика преподавания русского языка как наука. История методики русского языка. Связь методики преподавания с другими науками (философией, лингвистикой, педагогикой, психологией и т.д. Понятийно-терминологический аппарат Проблемы и достижения традиционной лингводидактики. Особенности лингвистической парадигмы и современная лингводидактика.
2. Новые образовательные технологии. Основные направления, поиск альтернативных форм, авторские коллективы, движение учителей-новаторов. Создание новационных и альтернативных планов, программ, учебных комплексов.
3. Особенности преподавания русского языка в высшей школе. Краткая история отечественной лингводидактики. Система филологического образования в России и ее история. История методических изысканий. Современные требования к филологии в вузе.
4. Лекторские умения. Лекция по русскому языку в системе деятельностного обучения. Лекция как форма дидактической коммуникации. Особенности разработки практических занятий. Формы контроля за качеством образовательного процесса.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, PowerPoint презентации лекционного материала, текущая проверка усвоения лекционного материала (выступление перед аудиторией, устные опросы).

**АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык**

Кафедра педагогики и психологии

**Доцент, к.психол.н. Булатова Ольга Владимировна
e-mail: O_Bulatova@ugrasu.ru**

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час			Заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	
Лекции	8	8		8
Практические (семинарские) занятия	26	26		12
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа	74	74		84
Домашние задания				
Промежуточный контроль				4
Курсовой (ая) проект/работа				
Итого:	108	108		108
Итоговый контроль дисциплины:		Зачет		Зачет

Коды формируемых компетенций ОК-3

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является подготовка будущих бакалавров в организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Студент должен знать:

- правовые основы инклюзивного образования;
- современные концепции и модели инклюзивного образования;
- необходимые условия организации инклюзивного образования в образовательных организациях;
- коррекционно-образовательные программы;

Студент должен уметь:

осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития;

- организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике.

Студент должен владеть:

- навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, из

интеграцию в образовательную организацию и освоении ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Структура и ключевые понятия дисциплины:

- 1. Раздел 1. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация:** история развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях
- 2. Раздел 2. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования:** создание специальных условий получения образования для с ограниченными возможностями здоровья. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра). Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций.

Организация учебных занятий по дисциплине

Дисциплина построена по модульному принципу (2 модуля), каждый модуль завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

**АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ
ИНДОЕВРОПЕЙСКИХ ЯЗЫКОВ»**

**45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык**

Кафедра русского языка и литературы

**Профессор, д.филол.н. Выхрыстюк Маргарита Степановна
e-mail: margaritavv@mail.ru**

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час			Заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	
Лекции	18	18		10
Практические (семинарские) занятия	18	18		12
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа	99	99		149
Домашние задания				
Промежуточный контроль	45	45		9
Курсовой (ая) проект/работа				
Итого:	180	180		180
Итоговый контроль дисциплины:		Экзамен		Экзамен

Коды формируемых компетенций ОПК-4

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины

Цель курса «Введение в сравнительно-историческое изучение индоевропейских языков» – дать обучающимся общее представление о родстве языков, методах установления родства и степенях родства языков.

Студент должен знать:

- теоретические положения основных концепций лингвистической компаративистики;
- идеи, методы, достижения современного сравнительно-исторического языкознания.

Студент должен уметь:

- сравнивать языки с целью установления их родства, их генетической классификацией.

Студент должен владеть:

- приемами и методами лингвистической компаративистики.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

Филология в системе современного гуманитарного знания.

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. Основные лингвистические традиции прошлого, причины их формирования, своеобразие каждой из них и их общие черты. Причины, обусловившие дальнейшее развитие античной (европейской) традиции и создания индоевропейского сравнительно-исторического языкознания.
2. Формирование и развитие сравнительно-исторического языкознания и его метода в I половине XIX века. Сравнительно-историческое языкознание середины XIX века. Сравнительно-историческое языкознание второй половины XIX века. Сравнительно-историческое языкознание на рубеже XIX – XX веков.
3. Создание базиса лингвистического мышления XX века. «Российский вариант» структурализма и его исторические связи с компаративистикой. Судьба сравнительно-исторического языкознания в России I половины XX века. Новое в сравнительно-историческом языкознании XX-XXI века.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (3 раздела), каждый модуль завершается контролем (устный опрос), выполнением домашнего задания.

Б1.В.ДВ.04.02

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
«РУССКИЙ ЯЗЫК В СОПОСТАВИТЕЛЬНОМ АСПЕКТЕ»

45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык

Кафедра русского языка и литературы

Профессор, д.филол.н. Выхрыстюк Маргарита Степановна
e-mail: margaritavv@mail.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час			Заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	
Лекции	18	18		10
Практические (семинарские) занятия	18	18		12
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа	99	99		149
Домашние задания				
Промежуточный контроль	45	45		9
Курсовой (ая) проект/работа				
Итого:	180	180		180
Итоговый контроль дисциплины:		Экзамен		Экзамен

Коды формируемых компетенций ОПК-4

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины

Цель курса – формирование представления о типологии как науке, исследующей сходство и различие в структурных особенностях языков и культур в их взаимосвязи; развитие у студентов навыков метода типологического анализа, в основе которого лежит расчленение систем объектов и их группировка с помощью обобщенной модели или типа.

Студент должен знать:

- основания становления типологии языков как научной дисциплины;
- факторы языкового сходства, природу типологических сходств и направления типологических исследований;
- терминологию и основные понятия в области типологии;
- основные аспекты структурной типологии языков;
- основные направления социальной типологии языков.

Студент должен уметь:

- оперировать понятийным и терминологическим аппаратом типологии;
- применять типологические концепции в процессе исследования конкретных языков;
- выявлять типологические сходства и различия при изучении разных групп языков.

Студент должен владеть:

- методами типологического анализа.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

Филология в системе современного гуманитарного знания.

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. Понятие типологии и типологического изучения языков. История вопроса.
2. Типологические черты языков.
3. Основные направления типологических исследований. Общая типология и типология отдельных языковых групп.
4. Структурная типология языков (фонетическая, морфологическая, синтаксическая, лексическая).
5. Социальная типология языков (функциональное разнообразие, литературные вспомогательные языки, языковая политика).

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (5 разделов), каждый модуль завершается контролем (устный опрос, контрольная работа или тестирование), выполнением домашнего задания.

**АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
«АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ»**

**45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык**

Кафедра русского языка и литературы

**Профессор, д.пед.н. Харченкова Людмила Ивановна
e-mail: lih116@mail.ru**

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час				Заочная форма обучения
	всего	3 семестр	4 семестр	семестр	
Лекции	14	8	6		8
Практические (семинарские) занятия	58	28	30		16
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа	72	36	36		183
Домашние задания					
Промежуточный контроль	72	36	36		9
Курсовой (ая) проект/работа					
Итого:	216	108	108		216
Итоговый контроль дисциплины:		Экзамен	Экзамен		Экзамен

Коды формируемых компетенций ОПК-3

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» - формирование понимания о целостной концепции активных процессов в русском языке, основанной на исследовании устной и письменной речи в различных сферах жизни общества.

Студент должен знать:

- объективные тенденции в развитии языка, причины возникновения этих тенденций - системных (внутриязыковых), и внешних (социально обусловленных), основные тенденции в становлении и закреплении современной литературной нормы;
- специфику профессиональной деятельности в сфере филологии с учетом языковой динамики.

Студент должен уметь:

- использовать свои знания при анализе текстов современных публикаций;
- грамотно, с учетом современных тенденций выбрать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста;
- чутко реагировать на требования контекста, правильно ориентироваться при выборе языкового варианта, наиболее целесообразного и перспективного.

Студент должен владеть:

- терминологией дисциплины;

- навыками коммуникации в устной и письменной формах;
- навыками профессиональной практической деятельности в области литературного редактирования.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Филология в системе современного гуманитарного знания.
2. История и методология филологии.
3. Актуальные проблемы современного языкознания.
4. Актуальные проблемы грамматики современного русского языка.

Является основой для дисциплин:

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. **Изменения в русском произношении и ударении.** Причины акцентных изменений в русском языке. Воздействие аналогии (внутрисистемная причина). Внешнеязыковые воздействия: а) влияние говоров внутри языка; б) парные источники заимствования; взаимодействие латинских и греческих моделей; в) контаминация заимствований; д) воздействие языка-посредника.
2. **Активные процессы в лексике и фразеологии.** Внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава языка. Социально-политические процессы в обществе и лексические преобразования языка. Процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте. Особенности употребления жаргонной лексики.
3. **Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка.** Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании. Социальные потребности и активные способы словообразования. Рост агглютинативных черт в структуре производного слова. Изменение продуктивности словообразовательных типов. Специализация значений словообразовательных моделей и словообразовательных средств. Изменения в значениях суффиксов. Процесс окачества прилагательных.
4. **Основные тенденции в морфологии.** Рост аналитизма. Закрепление кратких форм. Конкретизация значений грамматических форм. Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа. Формы рода, тенденции в употреблении. Формы числа, тенденции в употреблении. Формы падежа, тенденции в употреблении. Формы глагола с «а» и «о» перед -ива.
5. **Основные тенденции в синтаксическом строе.** Экономия речевых средств, уточнение смысла высказывания, расчлененность синтаксических построений. Усиление самостоятельности синтаксических форм слов. Тенденция к фрагментарности и расчлененности синтаксических построений. Активизация номинативных структур как следствие движения к аналитизму. Усиление экспрессивных качеств синтаксических единиц.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, PowerPoint презентации лекционного материала, текущая проверка усвоения лекционного материала (письменные контрольные работы, устные опросы).

**АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ»**

**45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык**

Кафедра русского языка и литературы

**Профессор, д.пед.н. Харченкова Людмила Ивановна
e-mail: lih116@mail.ru**

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час			Заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	
Лекции	18	18		10
Практические (семинарские) занятия	18	18		10
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа	108	108		120
Домашние задания				
Промежуточный контроль				4
Курсовой (ая) проект/работа				
Итого:	144	144		144
Итоговый контроль дисциплины:		Зачет		Зачет

Коды формируемых компетенций ОПК-3

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Актуальные проблемы современного языкознания»: углубление и расширение теоретических знаний студентов в области современного теоретического языкознания.

Студент должен знать:

- методологические основы языкознания.

Студент должен уметь:

- применять основы лингвистических знаний.

Студент должен владеть:

- навыками использования лингвистических знаний на практике.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Филология в системе современного гуманитарного знания.
2. История и методология филологии.

Является основой для дисциплин:

1. Развитие и функционирование русского языка новейшего периода.
2. Активные процессы в современном русском языке.

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. **Когнитивная лингвистика:** проблематика и концептуальный аппарат. Базовые понятия когнитивной лингвистики. Место когнитологии в ряду других лингвистических и нелингвистических парадигм. Основные направления когнитивной лингвистики. Концепт и концептуализация. Понятие категоризации в когнитивной науке, отличие от классического понимания категорий.
2. **Лингвопрагматика:** истоки и современные направления. Прагматика как лингвистическая дисциплина. Понятие прагматического компонента (информации) языкового выражения (Ю. Д. Апресян, В. Н. Телия и др.). Прагматическая теория П. Грайса: естественные и условные значения, максимы кооперации, импликатура. Теория речевых актов Дж. Остина, П. Стросона, Дж. Серля. Компоненты и виды речевых актов.
3. **Современная социолингвистика:** проблематика, методы, концептуальный аппарат. Социальная природа языка как предмет социолингвистики. Социальное варьирование языка, типология языковых ситуаций, языковая политика и языковое строительство, внешние факторы языковой эволюции как основные проблемы социолингвистики.
4. **Основные направления психолингвистических исследований.** Языковая способность и речевая компетенция. Проблема восприятия речи. Этнопсихолингвистика. Этнос как исторически сложившаяся лингвоментальная общность. Формирование этнических стереотипов и их отражение в языке. Этнопсихолингвистическая детерминированность языкового сознания. Этнические и психологические детерминанты развития сознания языкового коллектива.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, PowerPoint презентации лекционного материала, текущая проверка усвоения лекционного материала (письменные контрольные работы, устные опросы).

Б2.В.01 (У)

**АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ»**

**45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык**

Кафедра русского языка и литературы

**Профессор, д.филол.н. Долженко Наталия Григорьевна
e-mail: dng25101961@mail.ru**

Коды формируемых компетенций ОК-2, ПК-1, ПК-5

Цель - планируемые результаты практики

Цель учебной практики: формирование у магистрантов навыков самостоятельной научно-исследовательской практики в области филологии.

Студент должен знать:

- основные принципы, методы и формы исследовательской практики филолога;
- системы компетенций и профессионально-значимых качеств филолога-исследователя.

Студент должен уметь:

- осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме и разделах филологии;
- способствовать самостоятельному анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии для собственных научных исследований.

Студент должен владеть:

- способностью осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности;
- навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах;
- навыками изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов.

Место практики в образовательной программе

Учебная практика входит в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» ОПОП и основывается на профессиональных компетенциях, сформированных в процессе изучения дисциплин и прохождения практик бакалавриата, а также в процессе параллельного освоения дисциплин магистратуры. Учебная практика готовит магистрантов к последующей научно-исследовательской работе и производственной практике, обеспечивая непрерывность и преемственность профессиональной подготовки.

Сроки проведения практики:

2 семестр.

Общая трудоемкость практики:

6 ЗЕТ (216 часов).

Содержание и структура практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Описание вида производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Определение проблематики практики, составление плана практики с руководителем.	Согласование дневника практики
2	Производственный (научно-производственный) этап	Знакомство с научной и учебно-методической литературой по выбранной проблематике. Реферирование литературы по проблематике.	Текущий контроль ответственного за практику
3	Заключительный этап	Подготовка и сдача отчета по практике руководителю.	Итоговая аттестация
	ИТОГО:	216 часов	

Форма и вид промежуточной аттестации (по итогам практики):

Результаты прохождения практики оформляются в виде отчета, в котором отражается вся проделанная работа в соответствии с утвержденной программой. Форма - дифференцированный зачет.

Б2.В.01 (П)

**АННОТАЦИЯ К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык

Кафедра русского языка и литературы

**Профессор, д.филол.н. Долженко Наталия Григорьевна
e-mail: dng25101961@mail.ru**

Коды формируемых компетенций ОК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9

Цель - планируемые результаты практики

Цель производственной практики – формирование у магистрантов навыков профессиональной научно-педагогической деятельности в области высшего филологического образования.

Студент должен знать:

- теоретические основы организации научно-педагогической деятельности;
- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу вуза.

Студент должен уметь:

- использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
- реализовывать учебные планы и основные образовательные программы профильного образования на уровне, который соответствует установленным государственным образовательным стандартам;
- осуществлять текущее и перспективное планирование научно-педагогической деятельности.

Студент должен владеть:

- методами и основами научно-методической и учебно-методической работы, организацией коллективной научно-исследовательской работы в вузе.

Место практики в образовательной программе

Производственная практика включена в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» ОПОП и основывается на профессиональных компетенциях, сформированных в процессе изучения дисциплин и прохождения учебной практики магистратуры. Производственная практика готовит магистрантов к последующей научно-исследовательской работе и практической профессиональной деятельности, обеспечивая непрерывность и преемственность профессиональной подготовки.

Сроки проведения практики:

3 семестр.

Общая трудоемкость практики:

9 ЗЕТ (324 часа).

Содержание и структура практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Описание вида производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Определение проблематики практики, составление плана практики с руководителем.	Согласование дневника практики
2	Производственный (научно-производственный) этап	Анализ программы, учебного плана, учебников и учебных пособий, а также электронных, видео- и аудио- учебных материалов. Посещение и анализ занятий в группе. Планирование, организация и проведение занятий. Разработка и презентация учебно-методического материала.	Текущий контроль ответственного за практику
3	Заключительный этап	Подготовка и сдача отчета по практике руководителю.	Итоговая аттестация
	ИТОГО:	324 часа	

Форма и вид промежуточной аттестации (по итогам практики):

Результаты прохождения практики оформляются в виде отчета, в котором отражается вся проделанная работа в соответствии с утвержденной программой. Форма - дифференцированный зачет.

Б2.В.03 (П)

**АННОТАЦИЯ К ПРАКТИКЕ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык

Кафедра русского языка и литературы

Профессор, д.филол.н. Долженко Наталия Григорьевна

e-mail: dng25101961@mail.ru

Коды формируемых компетенций ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4

Цель - планируемые результаты практики

Целями научно-исследовательской работы являются: подготовка к решению профессиональных задач, направленных на организацию деятельности магистерской научной работы; развитие творческой научной активности, самостоятельности студентов; закрепление и совершенствование умений планировать научно-исследовательскую работу, самостоятельно готовить устные публичные выступления в рамках НИР; закрепление и совершенствование умений и навыков ведения научно-исследовательской работы, оформления ее результатов в виде статей, магистерской диссертации и публичной защиты выпускной квалификационной работы.

Студент должен знать:

- теоретические основы современных проблем филологии;
- основные положения методологии научного исследования;
- перспективные направления научных исследований.

Студент должен уметь:

- использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;
- осуществлять поиск литературы и другие источники информации в соответствии с поставленной исследовательской задачей;
- собирать, классифицировать и анализировать научный материал.

Студент должен владеть:

- навыками сбора необходимой литературы в области выбранной диссертационной темы;
- методами грамотного оформления результатов проведенных научных исследований.

Место практики в образовательной программе

Научно-исследовательская работа включена в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» ОПОП и основывается на профессиональных компетенциях, сформированных в процессе изучения дисциплин магистратуры. Практика готовит магистрантов к последующей научно-исследовательской работе и практической профессиональной деятельности, обеспечивая непрерывность и преемственность профессиональной подготовки.

Сроки проведения практики:

Рассредоточенная (1 – 4 семестры).

Общая трудоемкость практики:

22 ЗЕТ (792 часа).

Б2.В.04 (П)

**АННОТАЦИЯ К ПРАКТИКЕ
«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»**

**45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык**

Кафедра русского языка и литературы

**Профессор, д.фил.н. Долженко Наталия Григорьевна
e-mail: dng25101961@mail.ru**

Коды формируемых компетенций ПК-1, ПК-2

Цель - планируемые результаты практики

Цель преддипломной практики - завершение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Студент должен знать:

- методологию и алгоритм проведения научного исследования и представления его результатов;
- правила оформления структурных элементов основного текста работы, библиографического списка.

Студент должен уметь:

- выполнять научную работу в рамках исследования, статьи, доклада на научно-исследовательских семинарах или конференциях, при подготовке самостоятельного научного исследования;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для научного поиска, обработки результатов исследования и их представления.

Студент должен владеть:

- навыками научно-исследовательской работы для их реализации в профессиональной деятельности;
- навыками публичного представления результатов научной деятельности с использованием современного программного обеспечения, средств визуализации.

Место практики в образовательной программе

Согласно действующему Федеральному государственному образовательному стандарту, преддипломная практика является обязательным компонентом ОПОП, входит в цикл Б.2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Сроки проведения практики:

4 семестр в течение 6 недель.

Общая трудоемкость практики:

9 ЗЕТ (324 часа).

Содержание и структура практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Описание вида производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Производственный (научно-производственный) этап	Стилистическая и структурно-логическая редакция магистерской диссертации	Текущий контроль ответственного за практику и научного руководителя
2	Производственный (научно-производственный) этап	Техническое оформление магистерской диссертации	Текущий контроль ответственного за практику и научного руководителя
3	Заключительный этап	Предварительная защита магистерской диссертации	Итоговая аттестация
	ИТОГО:	324 часа	

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики):

Форма - дифференцированный зачет.

Б3.Б.01

АННОТАЦИЯ
«ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ
ПОДГОТОВКУ К ЗАЩИТЕ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ»
(ГИА)

45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык

Кафедра русского языка и литературы

Магистр по направлению подготовки 45.04.01 Филология (направленность (профиль): Русский язык) готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

Структура государственной итоговой аттестации

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, является заключительным этапом подготовки магистра по направлению 45.04.01 «Филология» (направленность (профиль): Русский язык).

Коды формируемых компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Цель - планируемые результаты

Цель защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, состоит в том, чтобы проверить полученные студентами знания по специальности, а также степень сформированности у них компетенций, соответствующих направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Задачи:

- на основе представленной магистерской работы оценить уровень сформированности у студентов необходимых компетенций;
- выявить готовность / неготовность студента к ведению профессиональной деятельности в теоретическом и методическом отношении;
- оценить развитость коммуникативных навыков студента, его умение выступать перед аудиторией;
- оценить уровень речевой, профессиональной и общей культуры студента.

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы и успешно сдавшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (направленность (профиль): Русский язык).

Место в образовательной программе

Согласно действующему Федеральному государственному образовательному стандарту, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, является обязательным компонентом ОПОП, входит в цикл Б.3 «Государственная итоговая аттестация».

Общая трудоемкость:

9 ЗЕТ (324 часа).