

**Аннотация к рабочей программе ознакомительной практики по направлению (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

<b>Полное название практики</b>	Б2.О.01(У) Ознакомительная практика
<b>Институт</b>	Гуманитарный институт североведения
<b>ФИО, Должность, ученая степень, разработчика</b>	Мищенко Владимир Александрович, профессор д.п.н.

**Цели практики:** формирование компетенций посредством отработки основных форм профессиональной деятельности бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование» в процессе выполнения всех профессиональных обязанностей, относящихся к данной должности в конкретном учреждении в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**1. Задачи практики:**

- изучить структуру и основные направления работы в общеобразовательных и социальных организациях; ознакомиться с опытом работы психологических служб учреждений;
- сформировать знания о сущности социальных проблем, решаемых средствами психологической и социально – педагогической работы;
- расширить представление о будущей профессиональной деятельности, усвоить принципы этики профессионального общения;
- научиться самостоятельно планировать и проводить индивидуальные и групповые формы работы;
- углубить и закрепить теоретические знания, полученные в университете.

**2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата:** относится к обязательной части блока Б2 учебного плана.

**3. Сроки проведения практики:** 5 семестр

**4. Формируемые компетенции в результате прохождения практики:**

Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по практике
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: Содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования, особенности профессии педагога-психолога, нормы профессиональной этики Уметь: анализировать и оценивать деятельность педагога-психолога с точки зрения нормативно-правовых документов сферы образования, соблюдения этических норм и правил Владеть: навыками анализа деятельности педагога-психолога с точки зрения соблюдения профессиональной этики

**5. Содержание и структура практики:**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторные часы			
			практики	лабораторные		
I	1 этап					

	(подготовительный) -Установочная конференция -инструктаж по технике безопасности	2			2	
II	2 этап учебная практика (содержание программы практики). Разделом практики может являться научно-исследовательская работа студентов.	320			320	
III	3 этап – итоговая конференция Защита отчета (выполненных заданий) по практике.	2			2	
	<i>ИТОГО:</i>	324			324	Дифф. зачет

#### **6. Форма аттестации по итогам практики:**

Итоговая аттестация проводится руководителем ознакомительной практики по результатам оценки всех форм отчетности обучающегося. По результатам ознакомительной практики обучающийся получает дифференцированную оценку, которая складывается из вышеприведенных показателей.

#### **7. Форма отчетности**

Перечень отчетной документации:

1. Дневник обучающегося – практиканта
2. Отзыв-характеристика на магистранта
3. Лист-подтверждение прохождения практики
4. График прохождения практики/договор
5. Аттестационный лист
6. Отчет о деятельности практиканта (введение, основная часть, заключение)
7. Приложения к отчету

**Аннотация к рабочей программе *Научно-исследовательская работа по направлению (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование***

<b>Полное название практики</b>	Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа
<b>Институт</b>	Гуманитарный институт североведения
<b>ФИО, Должность, ученая степень, разработчика</b>	Мищенко Владимир Александрович, профессор д.п.н.

**1. Цели практики:** закрепление и углубление психолого-педагогических знаний, овладение научной методологией, приобретение практического опыта и навыков научной работы, формирование проектного мышления; формирование умений самостоятельного проектирования профилактических, коррекционных программ и средств психолого-педагогической деятельности в условиях образовательных организаций, развитие профессиональных компетенций.

**2. Задачи практики:**

1. формирование практических навыков и способностей к проектированию и реализации исследовательских программ в средних и высших учебных организациях;
2. овладение приемами и методами исследовательской работы в системе образования
3. участие в исследованиях, проводимых вузом, иными научными и учебными учреждениями, различными государственными органами
4. закрепление теоретических знаний на практике

**3. Место практики в структуре ОПОП магистратуры:** относится к обязательной части блока Б2 учебного плана.

**4. Сроки проведения практики:** 1, 2, 3, 4 семестр

**5. Формируемые компетенции в результате прохождения практики:**

Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по практике
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: – отечественные и зарубежные исследования в области контроля качества образования – способы оценивания образовательных результатов, формы и методы контроля качества образования Уметь: – проектировать формы и методы контроля качества образования Владеть: – Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
ОПК-1	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: – законы развития личности и проявления личностных свойств – технологии и формы оценивания предметных, личностных и мета предметных результатов образования – методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Уметь: – разрабатывать психолого-педагогические технологии для оценки образовательных

	<p>достижений обучающихся.</p> <p>Владеть: – Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <p>– Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Знать: – технологии проектирования контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся</p> <p>– технологии разработки контрольно-измерительных материалов с использование информационных технологий</p> <p>Уметь: – разрабатывать контрольно-измерительные материалы, в том числе с использованием информационных технологий для проведения процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: – Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами</p> <p>– Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знать: – технологии проектирования контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся</p> <p>– технологии разработки контрольно-измерительных материалов с использование информационных технологий</p> <p>Уметь: – разрабатывать контрольно-измерительные материалы, в том числе с использованием информационных технологий для проведения процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: – Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами</p> <p>– Изучение интересов, склонностей,</p>

	<p>способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: лидеров нации в области педагогически, лидеров нации в области информационной безопасности, лидеров нации в области коммуникаций, лидеров нации в области психологии</p> <p>Уметь: аргументированно отстаивать свою позицию, адаптироваться к применению новых технологий в процессе обучения и коммуникаций, интерпретировать контекст</p> <p>Владеть: методиками повышения личной эффективности, навыками применения эмоционального интеллекта, навыками креативного решения задач</p>
<p>ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знать: – законы развития личности и проявления личностных свойств – технологии и формы оценивания предметных, личностных и мета предметных результатов образования – методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.</p> <p>Уметь: – разрабатывать психолого-педагогические технологии для оценки образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Владеть: – Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. – Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: – технологии проектирования контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся – технологии разработки контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий</p> <p>Уметь: – разрабатывать контрольно-измерительные материалы, в том числе с использованием информационных технологий для проведения процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: – Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной</p>

	<p>программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами</p> <p>– Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности</p>
<p>ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>Знать: – законы развития личности и проявления личностных свойств</p> <p>– технологии и формы оценивания предметных, личностных и мета предметных результатов образования</p> <p>– методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.</p> <p>Уметь: – разрабатывать психолого-педагогические технологии для оценки образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Владеть: – Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <p>– Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.</p>

#### 6. Содержание и структура практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторные часы			
			практики	лабораторные		
I	Организационный этап	8	4		4	
II	Концептуальный этап	30	10		20	
III	Информационно-эвристический этап	30	10		20	
IV	Теоретико-методологический этап	70	10		60	
V	Информационно-когнитивный этап	46	6		40	
VI	Оценочно-рефлексивный этап	24	4		20	
VII	Презентационный этап	8	4		4	Дифф. зачет
	<i>ИТОГО:</i>	216	48		168	Дифф. зачет

#### 7. Форма аттестации по итогам практики:

Итоговая аттестация проводится руководителем производственной практики (методологический семинар) по результатам оценки всех форм отчетности обучающегося. По результатам производственной практики (методологический семинар) обучающийся получает дифференцированную оценку, которая складывается из вышеприведенных показателей.

#### 8. Форма отчетности

Перечень отчетной документации:

1. Дневник обучающегося – практиканта
2. Отзыв-характеристика на магистранта
3. Лист-подтверждение прохождения практики
4. График прохождения практики/договор
5. Аттестационный лист
6. Отчет о деятельности практиканта (введение, основная часть, заключение)
7. Приложения к отчету

**Аннотация к рабочей программе педагогической  
практики  
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

<b>Полное название практики</b>	<b>Б2.О.03 (П) Педагогическая практика</b>
<b>Институт</b>	<b>Гуманитарный институт североведения</b>
<b>ФИО, Должность, ученая степень, разработчика</b>	<b>Еремеева Людмила Ивановна, к.п.н., доцент</b>

**1.Цели практики:** актуализация теоретических знаний, освоение профессиональной позиции педагог-психолог в реальной педагогической деятельности образовательной организации. развитие профессиональных компетенций.

**2.Задачи практики:**

1. Приобретение важнейших практических навыков и умений в различных видах психолого-педагогической, воспитательной и методической работы;
2. Формирование представлений об основных психолого-педагогических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной психологической помощи студентам и учащимся;
3. Формирование у студентов профессиональной направленности, социальной ответственности в психолого-педагогической деятельности.

**3.Место практики в структуре ОПОП магистратуры**

Педагогическая практика является обязательной частью, Блока 2. Практика. Она логически завершает изучение дисциплин, предусмотренных учебным планом 1-5семестров, и способствует изучению дисциплин 6 семестра. Развитие основных компетенций будут продолжены в ходе изучения учебных дисциплин, и при прохождении производственной и преддипломной практики. Развитие основных компетенций **ОПК- 1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-5** продолжены в ходе изучения учебных дисциплин, и при прохождении производственной и преддипломной практики

**4.Сроки проведения практики:** педагогическая практика проводится в 6 семестре на протяжении 6 недель ,согласно графика проведения практик.

**5.Формируемые компетенции в результате прохождения практики:**

Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по практике
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: Содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования, особенности профессии педагога-психолога, нормы профессиональной этики Уметь: анализировать и оценивать деятельность педагога-психолога с точки зрения нормативно-правовых документов сферы образования, соблюдения этических норм и правил Владеть: навыками анализа деятельности педагога-психолога с точки зрения соблюдения профессиональной этики
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знать: знать приемы психолого-педагогического сопровождения в педагогическом процессе обучающихся том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: применяет теоретические знания на практике



государственных образовательных стандартов	Владеть: способами и приемами эффективного взаимодействия с обучающимися.
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: формы, духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: анализировать результаты диагностик воспитанности обучающихся Владеть: навыком разработки форм духовно-нравственного воспитания обучающихся
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности профессии педагога-психолога, психолого-педагогические технологии в педагогической деятельности Уметь: применять психолого-педагогические технологии на практике, соблюдая этические нормы и правила взаимодействия Владеть: навыками анализа педагогической деятельности
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: эффективные формы и методы взаимодействия Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений Владеть: коммуникативными навыками в общении
<b>ПК-1</b> Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	Знать: особенности социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, Уметь: планировать воспитательные мероприятия для обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ Владеть: навыками планирования работы по педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ
<b>ПК-2</b> Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	Знать: знать особенности проектной деятельности обучающихся Уметь: учащих обучающихся, в том числе детей с ОВЗ Владеть: коммуникативными навыками взаимодействия с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ
<b>ПК-5</b> Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Знать: технологию выявления организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы, в том числе детей с ОВЗ Уметь: выявлять проблемы взаимодействия в группе Владеть : навыками профессиональной этики

## 6.Содержание и структура практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторные часы				
			практики	лабораторные			
<b>I</b>	<b>Этап производственной практики - подготовительный</b>						
1.1	Установочное собрание - инструктаж по программе практики	2	2				
<b>II</b>	<b>Этап производственной практики - основной</b>						
2.1	Учебно-методическая работа				120		
2.2	Психодиагностическая работа				100		
2.3	Воспитательная работа				60		
2.4	Научно-исследовательская работа				40		
2.5	Просветительская работа				40		
<b>III</b>	<b>Этап производственной практики - конференция по итогам практики</b>						
3.1	Презентация итогов работы на практике	1	1				
3.2	Подведение итогов руководителями практики	1	1				
	<i>ИТОГО:</i>	324	4		320		

**8. Форма аттестации по итогам практики:** дифф.зачет

**9. Форма отчетности:** письменный отчет, презентация итогов педагогической практики

**Аннотация к рабочей программе научно-исследовательской практики по направлению (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

<b>Полное название практики</b>	Б2.О.04(П) Научно-исследовательская практика 1
<b>Институт</b>	Гуманитарный институт североведения
<b>ФИО, Должность, ученая степень, разработчика</b>	Мищенко Владимир Александрович, профессор д.п.н.

**10. Цели практики:** закрепление и углубление психолого-педагогических знаний, овладение научной методологией, приобретение практического опыта и навыков научной работы, формирование проектного мышления; формирование умений самостоятельного проектирования профилактических, коррекционных программ и средств психолого-педагогической деятельности в условиях образовательных организаций, развитие профессиональных компетенций.

**11. Задачи практики:**

1. формирование практических навыков и способностей к проектированию и реализации исследовательских программ в средних и высших учебных организациях;
2. овладение приемами и методами исследовательской работы в системе образования
3. участие в исследованиях, проводимых вузом, иными научными и учебными учреждениями, различными государственными органами
4. закрепление теоретических знаний на практике

**12. Место практики в структуре ОПОП магистратуры:** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б2 учебного плана.

**13. Сроки проведения практики:** 3, 4 семестр

**14. Формируемые компетенции в результате прохождения практики:**

Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по практике
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: – технологии проектирования контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся</p> <p>– технологии разработки контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий</p> <p>Уметь: – разрабатывать контрольно-измерительные материалы, в том числе с использованием информационных технологий для проведения процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: – Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами</p> <p>– Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности</p>

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>Знать:</b> – законы развития личности и проявления личностных свойств  – технологии и формы оценивания предметных, личностных и мета предметных результатов образования  – методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.  <b>Уметь:</b> – разрабатывать психолого-педагогические технологии для оценки образовательных достижений обучающихся.  <b>Владеть:</b> – Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.  – Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><b>Знать:</b> – технологии проектирования контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся  – технологии разработки контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий  <b>Уметь:</b> – разрабатывать контрольно-измерительные материалы, в том числе с использованием информационных технологий для проведения процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  <b>Владеть:</b> – Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами  – Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности</p>
<p>ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p><b>Знать:</b> – законы развития личности и проявления личностных свойств  – технологии и формы оценивания предметных, личностных и мета предметных результатов образования  – методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.  <b>Уметь:</b> – разрабатывать психолого-педагогические технологии для оценки образовательных достижений обучающихся.  <b>Владеть:</b> – Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального</p>

	<p>развития ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.</li> </ul>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>Знать:</b> – технологии проектирования контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии разработки контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> – разрабатывать контрольно-измерительные материалы, в том числе с использованием информационных технологий для проведения процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> – Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности</li> </ul>
<p>ПК-1 Способен применять современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><b>Знать:</b> – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы РФ</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</li> <li>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</li> <li>– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> – проектировать и использовать новые экспериментальные и теоретические методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать коллективную исследовательскую деятельность</li> <li>– выбирать и обосновывать технологии использования методов исследования для расширения сферы своей профессиональной деятельности, в том числе в смежных областях</li> </ul>

	<p>профессиональной деятельности для развития области профессиональной деятельности – использовать при решении профессиональных задач формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты)</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками оценки приоритетов в выборе новой сферы профессиональной деятельности</p> <p>– современными методами научно-педагогического исследования, позволяющими мобильно осваивать новые сферы профессиональной деятельности</p> <p>– опытом разработки новых педагогических методов и технологий для развития области профессиональной деятельности</p> <p>– формами и методами реализации и оценки эффективности образовательной деятельности</p>
<p>ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><i>Знать:</i> пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения структуру основных образовательных программ уровней общего образования, структуру и требования к образовательным результатам</p> <p><i>Уметь:</i> строить учебно-воспитательную деятельность, в том числе инновационную, направленную на развитие познавательной активности и самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i> Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</li> <li>– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</li> <li>- основы организационно-методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при решении профессиональных задач формы и методы обучения, в том числе</li> </ul>

	<p>выходящие за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты)</p> <p>– анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с учетом их особенностей и возможностей</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами</p> <p>– Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности</p>
ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	<p><b>Знать:</b> – законы развития личности и проявления личностных свойств</p> <p>– технологии и формы оценивания предметных, личностных и мета предметных результатов образования</p> <p>– методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.</p> <p><b>Уметь:</b> – разрабатывать психолого-педагогические технологии для оценки образовательных достижений обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> – Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <p>– Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.</p>

### 15. Содержание и структура практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторные часы			
			практики	лабораторные		
I	Организационный этап	4			4	
II	Концептуальный этап	50			50	
III	Информационно-эвристический этап	50			50	
IV	Теоретико-методологический этап	230			230	
V	Информационно-когнитивный этап	74			74	
VI	Оценочно-рефлексивный этап	20			20	
VII	Презентационный этап	4			4	Дифф. зачет

	<i>ИТОГО:</i>	432		432	Дифф. зачет
--	---------------	-----	--	-----	----------------

**16. Форма аттестации по итогам практики:**

Итоговая аттестация проводится руководителем научно-исследовательской практики по результатам оценки всех форм отчётности обучающегося. По результатам научно-исследовательской практики обучающийся получает дифференцированную оценку, которая складывается из вышеприведенных показателей.

**17. Форма отчетности**

Отчет о научно-исследовательской деятельности по теме магистерской диссертации.



**Аннотация к рабочей программе преддипломной практики по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

<b>Полное название практики</b>	Б2.О.05 Преддипломная практика
<b>Институт</b>	Гуманитарный институт североведения
<b>ФИО, Должность, ученая степень, разработчика</b>	Овсянникова Ольга Сергеевна, старший преподаватель

**18. Цели практики:**

- закрепить и апробировать теоретические, практические, методические знания, полученные при изучении психолого-педагогических дисциплин, а также на предыдущих видах практики;
- сформировать навыки работы психолога с различными возрастными и социальными категориями детей, подростков, взрослых;
- провести научно-исследовательскую и коррекционно-развивающую (если предполагается) работу в русле подготовки ВКР.

**19. Задачи практики:**

- отработка и закрепление профессиональных умений и навыков педагога-психолога по всем направлениям его деятельности;
- профессиональное и личностное развитие студента, активизация его личностных и профессиональных качеств;
- проведение психолого-педагогических диагностических исследований (совместно с психологом учреждения – базы практики);
- проведение консультаций, профессиональных собеседований, разработка и внедрение развивающих занятий, программ тренингов;
- проведение исследовательской работы по тематике ВКР;
- апробация психолого-педагогических программ в соответствии с ВКР.

**20. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата:**

Преддипломная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**21. Сроки проведения практики: 8 недель**

**22. Формируемые компетенции в результате прохождения практики:**

Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по практике
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: современные подходы к обучению, воспитанию и развитию детей разных возрастных групп. Уметь: применять различные теории обучения, воспитания и развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Владеть: организует обучение, воспитание и развитие детей разных возрастных групп при реализации основных образовательных программ.
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: психологические особенности организации различных видов деятельности. Уметь: взаимодействовать с детьми разного возраста для осуществления успешной организации их игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. Владеть: методами и приемами организации различных видов деятельности.

<p>ПК-1 способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p>	<p>Знать: особенности организаций, участвующих в межведомственном взаимодействии.          Уметь: планировать и осуществлять действия по оптимизации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.          Владеть: коммуникативной компетентностью, способствующей эффективному взаимодействию с субъектами межведомственного взаимодействия.</p>
<p>ПК-2 способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации</p>	<p>Знать: основные научные представления о сущности и причинах появления отклонений в психическом и социальном развитии обучающихся.          Уметь: определять причинно-наследственную обусловленность отклонений психосоциального развития и социально-педагогические условия их появления.          Владеть: навыками проектирования программ социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями психического и социального развития.</p>
<p>ПК-3 способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания</p>	<p>Знать: формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами.          Уметь: организовывать взаимодействие между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия.          Владеть: навыками посредничества между обучающимися и различными социальными институтами.</p>
<p>ПК-4 способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей</p>	<p>Знать: методы и технологии проведения психологических консультаций, профессиональных собеседований, тренингов.          Уметь: анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий, позволяющих решать активизирующие и развивающие задачи.          Владеть: навыками применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать задачи личностного и профессионального развития обучающихся.</p>
<p>ПК-5 способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>Знать: методы и технологии проведения психологических консультаций, профессиональных собеседований, тренингов.          Уметь: анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий, позволяющих решать активизирующие и развивающие задачи.          Владеть: навыками применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать задачи личностного и профессионального развития обучающихся.</p>
<p>ПК-6 способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том</p>	<p>Знать: формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами.          Уметь: организовывать взаимодействие между</p>

числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы	обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия. Владеть: навыками посредничества между обучающимися и различными социальными институтами.
ПК-7 способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации	Знать: особенности организаций, участвующих в межведомственном взаимодействии. Уметь: планировать и осуществлять действия по оптимизации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. Владеть: коммуникативной компетентностью, способствующей эффективному взаимодействию с субъектами межведомственного взаимодействия.
ПК-8 способен участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых	Знать: демонстрирует современные подходы к обучению, воспитанию и развитию детей разных возрастных групп. Уметь: применяет различные теории обучения, воспитания и развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Владеть: организует обучение, воспитание и развитие детей разных возрастных групп при реализации основных образовательных программ.
ПК-9 способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	Знать: психологические особенности организации различных видов деятельности. Уметь: взаимодействовать с детьми разного возраста для осуществления успешной организации их игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. Владеть: методами и приемами организации различных видов деятельности.

### 23. Содержание и структура практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторные часы			
			практики	лабораторные		
1	1 этап (подготовительный): установочная конференция, инструктаж по технике безопасности.	2	2			Собеседование
2	2 этап основной (содержание программы практики). Разделом практики может являться научно-	426			426	Отчет по практике

	исследовательская работа студентов.					
3	3 этап – итоговый. Защита отчета (выполненных заданий) по практике.	4	4			Защита студентом отчета по практике
	<b>Итого:</b>	<b>432</b>	<b>6</b>		<b>426</b>	

#### **24. Форма аттестации по итогам практики:**

По окончании практики студент предоставляет все наработанные материалы руководителю на проверку и в соответствии с его рекомендациями вносит необходимые коррективы в отчетную документацию. По итогам практики студенту выставляется зачет с оценкой.

#### **25. Форма отчетности**

**Отчет по преддипломной практике должен включать в себя:**

1. Дневник студента-практиканта (с печатью учреждения и подписью руководителя практики в учреждении).
2. Отзыв-характеристика студента, составленная руководителем практики от предприятия (организации, учреждения), заверенная печатью и подписью руководителя от организации (учреждения)).
3. Лист-подтверждение прохождения практики.
4. График прохождения практики/договор (с печатью и подписью руководителя).
5. Аттестационный лист (с печатью и подписью руководителя).
6. Титульный лист.
7. Введение (цели, задачи преддипломной практики, общее описание организации (учреждения), специфики деятельности психолого-педагогической службы в организации (учреждении)).
8. Основная часть отчета практиканта – содержание:
  - Материалы, отражающие специфику организационно-управленческой и административной деятельности, осуществляемой в учреждении (организации) и их анализ.
  - План деятельности отдельного структурного подразделения и/или учреждения (организации) в целом.
  - Документы, регламентирующие порядок предоставления социальных услуг населению.
  - Конспект программы помощи конкретному клиенту / группе клиентов.
  - Аналитическая справка по результатам проведения диагностических исследований в рамках ВКР/ по результатам проведения диагностических исследований в организации (учреждении).
  - Материалы исследований (тема, актуальность, цель, задачи, методы, описание результатов констатирующего и формирующего эксперимента, выводы) в русле тематики выпускной квалификационной работы, утвержденные научным руководителем.
9. Заключение.