

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Б.01.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

к.э.н. Хромцова Л.С. (L\_Khromtsova@ugrasu.ru)

Преподаватель Паненко А.И.

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е.			
	Всего	1 семестр	2 семестр	
Лекции	16	16		
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	38	16	22	
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения				
Самостоятельная работа	90	40	50	
Контроль				
Курсовой (ая) проект/ работа				
Итоговый контроль:		<b>зачет</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	
Итого:	<b>144 / 4</b>	<b>72 / 2</b>	<b>72 / 2</b>	

**Коды формируемых компетенций: ОК-7**

**Целью** освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» является:

освоение обучающимися теоретических и методологических основ управления проектами для обеспечения умений и формирования навыков инициации, планирования, исполнения, анализа и контроля работ по организации проектной деятельности в различных сферах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

- стадии жизненного цикла проекта и процессы управления им;
- документальные формы функциональных планов по проекту;
- действующие правовые нормы и стандарты управления проектами;
- стандарты качества в сфере управления проектами;
- основы процессного и документационного обеспечения управления проектами в соответствии со стандартами;

**Уметь:**

- использовать различные методы и инструменты организационного управления для взаимовязки задач и процессов проекта;
- разрабатывать функциональные планы по проекту;
- определять потребность проекта в ресурсах (материальных, финансовых, трудовых);
- определять стоимостные, временные и ресурсные ограничения проекта, а также окружение проекта;
- определять требования к задачам и ожидаемым результатам проекта;
- формировать команду проекта и оценивать эффективность ее работы;

**Владеть:**

- навыками организации процессов управления проектами по стадиям жизненного цикла и функциональным областям.
- навыками формулирования ожидаемых результатов решения выделенных задач и ре-

зультатов проекта;  
- навыками анализа возможностей и рисков, способных влиять на выполнение задач и результаты проекта;  
- навыками мониторинга и контроля процессов управления проектом;  
- навыками правильного документального оформления готового проекта для презентации, использования и хранения.

#### **Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к базовой части блока Б1 учебного плана.

#### **Структура и ключевые понятия дисциплины:**

##### **Теоретические основы проектной деятельности**

Определение проекта. Его основные характеристики и измерения. Типы, классы и виды проектов. Элементы проектной деятельности. Проектный цикл. Содержание, этапы и процессы управления проектами. Стандарты управления проектами. Окружение и участники проекта.

##### **Инициация проекта**

Понятие и основные процессы инициации проекта. Задачи и процедуры инициации проекта. Методика предпроектного анализа: альтернативные варианты проекта и их экспертная оценка. Управление интеграцией (содержанием) проекта. Концепция проекта. Формирование целей и задач проекта.

##### **Планирование проекта**

*Основные процессы планирования проекта:* планирование и декомпозиция целей, определение состава и взаимосвязей операций, оценка длительности и объема работ, определение и назначение ресурсов, оценка стоимости и бюджета работ проекта, разработка плана исполнения проекта. *Вспомогательные процессы планирования проекта:* организационное планирование, планирование коммуникаций и взаимодействия, планирование качества, рисков и мер реагирования, планирование контрактов и поставок.

##### **Исполнение проекта**

*Основные процессы исполнения проекта:* распределение функциональных обязанностей и ответственности, постановка системы отчетности по проекту, распределение информации в проекте, организация контроля выполнения расписания проекта, оперативное управление рисками проекта. *Вспомогательные процессы исполнения проекта:* подтверждение качества исполнения работ по проекту, подготовка предложений, контроль контрактов, развитие команды проекта.

##### **Мониторинг и контроль работ проекта**

Технология мониторинга проекта. Экспертиза проектных работ. Анализ плана и исполнения плана проекта. Основные и вспомогательные процессы анализа. Управление изменениями проекта: этапы и процедуры. Уровни принятия решений по изменениям проекта.

##### **Закрытие проекта**

Процессы завершения проекта: закрытие контрактов и административное завершение проекта.

#### **Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе системы «Moodle».

Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа на базе системы «Moodle».

Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы работы: оформление и составление проектной документации, подготовка PowerPoint презентаций.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Б.01.02 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки  
**45.03.01 Филология**  
Профиль  
**Отечественная филология (русский язык и литература)**  
Год набора  
**2019**

Доцент, канд. филол. н. Челак Елена Анатольевна  
e-mail: [e\\_saveljeva@ugrasu.ru](mailto:e_saveljeva@ugrasu.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е.					
	Всего	3 се- местр	4 се- местр	5 се- местр	6 се- местр	7 се- местр
Лекции						
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения						
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения						
Самостоятельная рабо- та	405	108	36	72	108	81
Контроль	27					27
Курсовой (ая) проект/ работа				+	+	
Итоговый контроль:	экзамен	зачет	зачет	КР	КР	Экзамен
Итого:	<b>432 /12</b>	<b>108 / 3</b>	<b>36 / 1</b>	<b>72/2</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

**Коды формируемых компетенций** ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7; ОПК-4; ОПК-5, ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

Обеспечение углубленной подготовки обучающихся к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области литературоведения и лингвистики в сфере образования, культуры, управления, СМИ, в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности, способствование развитию у студентов литературоведческого и лингвистического мышления, расширению общего гуманитарного кругозора. Проектная деятельность обеспечивает практическое овладение различными аспектами профессиональной деятельности, формирует у обучающихся умения и навыки индивидуальной научно-исследовательской деятельности.

**Студент должен знать:**

- основные положения современных направлений филологии.

**Студент должен уметь:**

- ориентироваться в теоретическом и методологическом многообразии научного материала.

**Студент должен владеть:**

- понятийным аппаратом дисциплины в его развитии и проблематике;  
- методами и приемами лингвистического и литературоведческого анализа.

**Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина «Проектная деятельность» относится к базовой части блока Б1 учеб-

ного плана.

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

1. История русской литературы.
2. История зарубежной литературы.
3. Современный русский язык.
4. История языка.

**Организация учебных занятий по дисциплине:**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе системы «Moodle».

Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа на базе системы «Moodle».

Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы работы: оформление и составление проектной документации, подготовка PowerPoint презентаций, написание частей курсовых работ.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Б.02.01 ВВЕДЕНИЕ В КЛАССИЧЕСКОЕ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

Разработчики:

Профессор, д.филол.н. Косинцева Елена Викторовна

e-mail: [Kosintseva\\_elena@mail.ru](mailto:Kosintseva_elena@mail.ru)

Старший преподаватель Поляруш Дарья Николаевна

e-mail: [fil\\_good@ugrasu.ru](mailto:fil_good@ugrasu.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е.	
	Очная форма обучения	
	Всего	1 семестр
Лекции	46	46
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	60	60
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения		
Самостоятельная работа	191	191
Контроль	27	27
Курсовой (ая) проект/ работа		
Итоговый контроль:	<b>экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
Итого:	<b>324 / 9</b>	<b>324 / 9</b>

**Коды формируемых компетенций ОПК-3**

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование системы основных понятий науки о литературе;
- овладение научной терминологией и принципами анализа художественного произведения;
- расширение общелитературоведческого кругозора;
- формирование у студентов целостной системной картины развития зарубежной литературы в период античности;
- формирование у студентов целостной системной картины развития древнерусской литературы;
- изучение основных закономерностей развития зарубежной литературы на период античности, особенностей развития ведущих национальных литератур, творчества писателей и их произведения;
- изучение основных закономерностей развития древнерусской литературы.

**Студент должен знать:**

- основные литературоведческие понятия и термины;
- методы и приемы анализа текста, средства выразительности и изобразительности;
- своеобразие зарубежной словесности, соотносить произведения с другими явлениями культуры, интегрировать в свой профессиональный опыт наследие мировой литературы.

**Студент должен уметь:**

- применять теоретические знания на практике;
- определять тему, идею, проблематику произведения, видеть в тексте художественные средства.

**Студент должен владеть:**

- базовыми знаниями в области истории, культуры и литературы;
- навыками идейно-художественного анализа произведения.

**Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина относится к базовой части блока Б1 учебного плана

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

**Теория литературы как наука**, изучающая специфику, генезис и развитие словесно-художественного творчества, исследующая идейно-эстетическую ценность и структуру литературных произведений, а также социально-исторические закономерности литературного процесса прошлого и настоящего. Современная система литературоведческих дисциплин. Понятие о текстологии, источниковедении, литературоведческой библиографии, истории и теории литературы, истории и теории литературной критики, истории и методологии литературоведения.

**Художественный образ.** Содержание понятий «художественный образ» и «словесно-художественный образ», «текст» и «произведение». Образный строй произведения. Художественное произведение как система образов. Внутренняя структура образов. Типология образов. Формы художественной типизации. Средства раскрытия характера в литературе.

**Литературное произведение как художественное целое.** Понятия «содержания» и «формы». Художественная образность. Способы анализа художественных произведений. Тема и идея. Идея и пафос поэтического произведения.

**Сюжет и фабула.** Художественный мир. Конфликт. Сюжет и фабула. Экспозиция. Завязка. Развитие действия. Кульминация. Развязка. Пролог и эпилог. Бессюжетные произведения.

**Композиция.** Композиция сюжета. Способы сюжетного построения. Композиция несюжетных произведений. Композиция образного содержания.

**Язык произведения.** Изобразительно-выразительные средства поэтического языка. Тропы. Синтаксис поэтической речи.

**Звуковая организация поэтической речи.** Разновидности поэтической речи. Стихование: метрика, ритмика, строфика, фоника. Стих и проза. Рифма. Виды рифм. Рифмовка. Виды рифмовки. Ритм. Метр и его частные подразделения - размеры. Понятие о стихопрозе и ее разновидностях. Строфика.

**Родовое и жанрово-видовое деление художественной литературы.** Понятия «род», «вид», «жанр». Система признаков родового членения. Понятие рода. Эпос, лирика, драма. Жанр как категория литературной памяти.

**Автор и повествователь в литературе.** Презентация автора в художественном тексте. Повествователь и герой.

**Художественный метод и стиль.** Художественный метод. Стиль. Полемика о стиле. Границы стиля. Общее и частное в стиле. Стилеобразующие факторы.

**Направление, течение, школа.** Литературное направление. Литературные течения. Литературные школы.

**Зарубежная литература в период античности.**

**Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе системы «Moodle».

Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа на базе системы «Moodle».

Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы работы: конспект, анализ текста, выполнение тестовых заданий.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Б.02.02 ЛИТЕРАТУРНО-КРИТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ ЭПОХИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ  
И ВОЗРОЖДЕНИЯ**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

Разработчики:

Профессор, д.филол.н. Косинцева Елена Викторовна

e-mail: [Kosintseva\\_elena@mail.ru](mailto:Kosintseva_elena@mail.ru)

Старший преподаватель Поляруш Дарья Николаевна

e-mail: [fil\\_good@ugrasu.ru](mailto:fil_good@ugrasu.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е.	
	Очная форма обучения	
	Всего	3 семестр
Лекции	38	38
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	60	60
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения		
Самостоятельная работа	91	91
Контроль	27	27
Курсовой (ая) проект/ работа		
Итоговый контроль:	<b>экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
Итого:	<b>216/ 6</b>	<b>216/ 6</b>

**Коды формируемых компетенций: ОПК-3**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

Курс предназначен сформировать у будущих филологов адекватное и систематизированное представление о закономерностях историко-культурного и историко-литературного процесса V – XV вв.; научить самостоятельно анализировать и понимать произведения литературы не только в художественном, но и в историческом, общественно-политическом контексте.

Студент должен знать:

- историко-философские концепции, отражаемые в художественных произведениях изучаемых писателей;
- специфику и основные закономерности историко-культурного и литературного процесса;
- программные художественные произведения и оценку их современной критикой;
- основные литературоведческие труды.

Студент должен уметь:

- соотносить художественные направления и методы с их философской основой;
- события, описанные в художественных произведениях, рассматривать их в историческом и общественно-политическом контексте, соотносить с общественной позицией автора произведений;
- комментировать и анализировать художественные произведения писателей, раскрывать особенности их содержания и формы, выявлять идейно-художественное содержание, определять художественный метод, жанр, стиль, сюжет и композицию;

- корректно оперировать основными теоретико-литературными терминами и понятиями, принятыми в современной филологической науке;
- Студент должен владеть:
- навыками идейно-художественного анализа и интерпретации текста.

**Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина относится к базовой части блока Б1 учебного плана

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

1. Древнерусская литература.
2. Зарубежная литература: Средние века и Возрождение.

**Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе системы «Moodle».

Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа на базе системы «Moodle».

Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы работы: конспект, анализ текста, выполнение тестовых заданий.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Б.02.03 ЛИТЕРАТУРНО-КРИТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ ЭПОХИ КЛАССИЦИЗМА И  
ПРОСВЕЩЕНИЯ**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

Разработчики:

Профессор, д.филол.н. Косинцева Елена Викторовна

e-mail: [Kosintseva\\_elena@mail.ru](mailto:Kosintseva_elena@mail.ru)

Старший преподаватель Поляруш Дарья Николаевна

e-mail: [fil\\_good@ugrasu.ru](mailto:fil_good@ugrasu.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е.	
	Очная форма обучения	
	Всего	4 семестр
Лекции	60	60
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	80	80
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения		
Самостоятельная работа	148	148
Контроль	36	36
Курсовой (ая) проект/ работа		
Итоговый контроль:	<b>экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
Итого:	<b>324 / 9</b>	<b>324 / 9</b>

**Коды формируемых компетенций ОПК-3**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

Курс предназначен сформировать у будущих филологов адекватное и систематизированное представление о закономерностях историко-культурного и историко-литературного процесса 17 – 18 вв.; научить самостоятельно анализировать и понимать произведения литературы не только в художественном, но и в историческом, общественно-политическом контексте.

Студент должен знать:

- историко-философские концепции, отражаемые в художественных произведениях изучаемых писателей;
- специфику и основные закономерности историко-культурного и литературного процесса;
- программные художественные произведения и оценку их современной критикой;
- основные литературоведческие труды по истории литературы.

Студент должен уметь:

- события, описанные в художественных произведениях, рассматривать их в историческом и общественно-политическом контексте, соотносить с общественной позицией автора произведений;
- комментировать и анализировать художественные произведения писателей, раскрывать особенности их содержания и формы, выявлять идейно-художественное содержание, определять художественный метод, жанр, стиль, сюжет и композицию.
- корректно оперировать основными теоретико-литературными терминами и по-

нениями, принятыми в современной филологической науке.

Студент должен владеть:

- навыками идейно-художественного анализа и интерпретации текста.

**Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина относится к базовой части блока Б1 учебного плана

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

1. Русская литература 17-18 века.
2. Зарубежная литература XVII – XVIII веков.

**Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе системы «Moodle».

Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа на базе системы «Moodle».

Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы работы: конспект, анализ текста, выполнение тестовых заданий.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Б.02.04 ЛИТЕРАТУРНО-КРИТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ ЭПОХИ РОМАНТИЗМА И  
РЕАЛИЗМА**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

Разработчики:

Профессор, д.филол.н. Косинцева Елена Викторовна

e-mail: [Kosintseva\\_elena@mail.ru](mailto:Kosintseva_elena@mail.ru)

Старший преподаватель Поляруш Дарья Николаевна

e-mail: [fil\\_good@ugrasu.ru](mailto:fil_good@ugrasu.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е.	
	Очная форма обучения	
	Всего	5 семестр
Лекции	60	60
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	60	60
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения		
Самостоятельная работа	69	69
Контроль	27	27
Курсовой (ая) проект/ работа		
Итоговый контроль:	<b>экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
Итого:	<b>216/ 6</b>	<b>216/ 6</b>

**Коды формируемых компетенций ОПК-3**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

Курс предназначен сформировать у будущих филологов адекватное и систематизированное представление о закономерностях историко-культурного и историко-литературного процесса XIX в.; научить самостоятельно анализировать и понимать произведения литературы не только в художественном, но и в историческом, общественно-политическом контексте.

Студент должен знать:

- историко-философские концепции, отражаемые в художественных произведениях изучаемых писателей;
- специфику и основные закономерности историко-культурного и литературного процесса;
- программные художественные произведения и оценку их современной критикой;
- основные литературоведческие труды по истории литературы.

Студент должен уметь:

- события, описанные в художественных произведениях, рассматривать их в историческом и общественно-политическом контексте, соотносить с общественной позицией автора произведений;
- комментировать и анализировать художественные произведения писателей, раскрывать особенности их содержания и формы, выявлять идейно-художественное содержание, определять художественный метод, жанр, стиль, сюжет и композицию.
- корректно оперировать основными теоретико-литературными терминами и по-

нениями, принятыми в современной филологической науке.

Студент должен владеть:

- навыками идейно-художественного анализа и интерпретации текста.

**Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина относится к базовой части блока Б1 учебного плана

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

1. Русская литература 1 трети XIX века
2. Русская литература 2 трети XIX века
3. Русская литература 3 трети XIX века

**Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе системы «Moodle».

Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа на базе системы «Moodle».

Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы работы: конспект, анализ текста, выполнение тестовых заданий.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Б.02.05 СОВРЕМЕННЫЕ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

Разработчики:

Профессор, д.филол.н. Косинцева Елена Викторовна

e-mail: [Kosintseva\\_elena@mail.ru](mailto:Kosintseva_elena@mail.ru)

Старший преподаватель Поляруш Дарья Николаевна

e-mail: [fil\\_good@ugrasu.ru](mailto:fil_good@ugrasu.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е.	
	Очная форма обучения	
	Всего	7 семестр
Лекции	60	60
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	60	60
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения		
Самостоятельная работа	177	177
Контроль	27	27
Курсовой (ая) проект/ работа		
Итоговый контроль:	<b>экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
Итого:	<b>324/ 9</b>	<b>324/ 9</b>

**Коды формируемых компетенций ОПК-3**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

Курс предназначен сформировать у будущих филологов адекватное и систематизированное представление о закономерностях историко-культурного и историко-литературного процесса XX- XXI вв.; научить самостоятельно анализировать и понимать произведения литературы не только в художественном, но и в историческом, общественно-политическом контексте.

Студент должен знать:

- историко-философские концепции, отражаемые в художественных произведениях изучаемых писателей;
- специфику и основные закономерности историко-культурного и литературного процесса;
- программные художественные произведения и оценку их современной критикой;
- основные литературоведческие труды по истории литературы.

Студент должен уметь:

- события, описанные в художественных произведениях, рассматривать их в историческом и общественно-политическом контексте, соотносить с общественной позицией автора произведений;
- комментировать и анализировать художественные произведения писателей, раскрывать особенности их содержания и формы, выявлять идейно-художественное содержание, определять художественный метод, жанр, стиль, сюжет и композицию.
- корректно оперировать основными теоретико-литературными терминами и по-

нениями, принятыми в современной филологической науке.

Студент должен владеть:

- навыками идейно-художественного анализа и интерпретации текста.

**Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина относится к базовой части блока Б1 учебного плана

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

1. Русская литература 1 половины XX века
2. Русская литература 2 половины XX века
3. Русская литература XXI века
4. Зарубежная литература 1 половины XX века
5. Зарубежная литература 2 половины XX века
6. Зарубежная литература XXI века

**Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе системы «Moodle».

Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа на базе системы «Moodle».

Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы работы: конспект, анализ текста, выполнение тестовых заданий.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Б.03.01 ИСТОРИЯ ЯЗЫКА**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

Доцент, канд. филол. н. Васильева Оксана Юрьевна

Доцент, канд. филол. н. Исламова Юлия Валерьевна

e-mail: [y\\_islamova@ugrasu.ru](mailto:y_islamova@ugrasu.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е.			
	Всего	3 семестр	4 семестр	5 семестр
Лекции	96	16	20	60
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	142	30	30	82
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения				
Самостоятельная работа	167	62	58	47
Контроль	27			27
Курсовой (ая) проект/ работа				
Итоговый контроль:	<b>экзамен</b>	<b>зачет</b>	<b>Зачет</b>	<b>Экзамен</b>
Итого:	<b>432 /12</b>	<b>108 / 3</b>	<b>108 / 3</b>	<b>216 / 6</b>

**Коды формируемых компетенций: ОПК-1, ОПК-2**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

- формирование у студентов основных сведений о сущности языков раннего периода, особенностях их грамматического строя, письменности и их функционирования;
- описание диалектного членения современного русского языка, выявление всех форм, конструкций, особенностей произношения и словоупотребления, которыми современные говоры отличаются друг от друга и от литературного языка, установление их ценности в общем развитии русского языка;
- изучение законов развития фонетической системы, грамматического строя и словарного состава общенародного русского языка, что способствует формированию процессуального подхода к языку и пониманию конкретных путей складывания современной литературной нормы;
- изучение законов развития русского литературного языка.

**Студент должен знать:**

- теоретические понятия о старославянском языке, кириллический алфавит;
- систему понятий, используемых в современной диалектологии;
- структуру диалектного языка и характер диалектных различий;
- формы, конструкции, особенности произношения и словоупотребления, которыми современные говоры отличаются друг от друга и от литературного языка;
- историю формирования звуковой системы древнерусского языка;
- историю формирования грамматического строя.

**Студент должен уметь:**

- переводить со старославянского языка на русский язык со словарем;
- читать старославянские тексты;
- видеть и сопоставлять диалектные языковые явления с фактами современного русского языка;

- выявлять комплекс диалектных различий;
- комментировать те или иные фонетические и грамматические диалектные явления с точки зрения истории;
- сопоставлять языковые явления древнерусского языка с фактами старославянского языка;
- учитывать многочисленные факты взаимодействия фонетических и морфологических процессов, проявляющихся при образовании целого ряда грамматических форм;
- выработать практические навыки чтения, перевода, фонетического и грамматического разбора отрывков из древнерусских текстов;
- видеть, как те или иные закономерности, зародившиеся в древнерусском языке, отразились в современном русском языке.

**Студент должен владеть:**

- базовыми знаниями в области языка и культуры эпохи начала письменности;
- навыками перевода, чтения и письма на старославянском языке учебных текстов;
- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области диалектологии;
- навыками анализа языковых фактов диалектного характера;
- системой понятий, используемых в современной исторической науке.

**Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина «История языка» относится к базовой части блока Б1 учебного плана.

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

**1.**

1. Понятие о старославянском языке (ССЯ). Место лингвистического курса в системе других лингвистических дисциплин. Народно-языковая основа ССЯ. Основные этапы истории изучения славянских языков. Славянские первоучители.

2. Фонетика ССЯ. Звуковая система ССЯ второй половины IX в.

3. Протославянские фонетические процессы, связанные с действием законов внутрислогового сингармонизма и восходящей звучности. Палатализации заднеязычных. Йотовая палатализация. Разрушение дифтонгов. II палатализация заднеязычных. Разрушение дифтонгических сочетаний с носовыми сонорными. III палатализация заднеязычных. Упрощение групп согласных.

4. Морфология ССЯ.

**2.**

1. Предмет и основные понятия диалектологии. Литературный язык и диалекты.

2. Фонетика.

3. Морфология.

4. Лексика. Диалектная лексикография. Современные диалектные словари.

5. Синтаксис. Диалектное членение русского языка на основании карт "Атласа русских народных говоров".

6. Наречия русского языка. Среднерусские говоры.

**3.**

1. Фонетическая система древнерусского языка к моменту появления письменности (конец X – начало XI вв.). Отражение праславянских фонетических явлений в звуковой системе древнерусского языка начального периода его развития. Фонетические изменения в истории древнерусского языка (XII – XIV вв.).

2. История морфологической системы. Синтаксис древнерусского языка.

**4.**

1. Понятие о литературном языке. Периодизация русского литературного языка. Вопрос о происхождении русского литературного языка. Эпоха донационального развития русского литературного языка. Формирование литературного языка русской (великорусской) народности (XIV-середина XVI в.). Сближение книжно-славянского типа языка с народно-литературным и литературного языка с «деловым» языком (середина



XVI-середина XVII века). Литературный язык начальной эпохи формирования русской нации (середина XVII-середина XVIII века). Ломоносовский период в истории русского литературного языка (40-80 годы XVIII века). Основные тенденции в развитии литературного языка второй половины XVIII века. Предпушкинский период в истории русского литературного языка.

2. Пушкинская эпоха в истории русского литературного языка. Значение произведений И.А. Крылова, А.Н. Радищева, Н.М. Карамзина для развития русского литературного языка. Изменения в русском литературном языке в послепушкинский период (40-г.г. XIX – начало XX в.). Роль М.Ю. Лермонтова и Н.В. Гоголя в развитии русского литературного языка. Литературный язык советской эпохи.

3. Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков. Русский язык в современном мире.

#### **Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе системы «Moodle».

Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа на базе системы «Moodle».

Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы работы: выполнение упражнений, тестовых заданий, контрольных работ.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Б.03.02 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

Доцент, канд. филол. н. Васильева Оксана Юрьевна  
 Доцент, канд. филол. н. Бакшеева Марина Геннадьевна  
 e-mail: [baksheeva-marina@ya.ru](mailto:baksheeva-marina@ya.ru)  
 Доцент, канд. филол. н. Челак Елена Анатольевна  
 e-mail: [e\\_savelyeva@ugrasu.ru](mailto:e_savelyeva@ugrasu.ru)  
 Доцент, канд. филол. н. Исламова Юлия Валерьевна  
 e-mail: [islyv@yandex.ru](mailto:islyv@yandex.ru)  
 Профессор, д.филол.н. Долженко Наталия Григорьевна  
 e-mail: [dng25101961@mail.ru](mailto:dng25101961@mail.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е.					
	Всего	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	6 семестр
Лекции	198	16	22	38	50	72
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	288	22	36	60	80	90
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения						
Самостоятельная работа	468	106	131	55	50	126
Контроль	126		27	27	36	36
Курсовой (ая) проект/ работа						
Итоговый контроль:	<b>экзамен</b>	<b>Зачет</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
Итого:	<b>432 /30</b>	<b>144 / 4</b>	<b>216 / 6</b>	<b>180 / 5</b>	<b>216 / 6</b>	<b>324 / 9</b>

**Коды формируемых компетенций: ОПК-1, ОПК-2**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

- дать студентам первые сведения о языке, его происхождении и сущности, особенностях его структуры, познакомить с основными понятиями и терминами языковедения;
- дать сведения о многообразии языков мира и закономерностях их исторического развития;
- представить курс фонетики русского литературного языка как дисциплину, изучающую звук в единстве трех аспектов – акустического, артикуляционного, функционального;
- формирование представления об отношениях лексических единиц, изучение словарного состава современного русского языка, раскрытие тенденций и перспектив развития лексической системы русского языка;
- ознакомить будущего филолога с устоявшимися в научном мире представлениями о словообразовании и морфемике современного русского языка;
- представление русского литературного языка как системы и морфологии как раздела этой системы в соотношении с лексикой, словообразованием и синтаксисом;
- представление русского литературного языка как системы и синтаксиса как раз-

дела этой системы в соотношении с лексикой и морфологией.

***Студент должен знать:***

- общественную природу языка, его роль в развитии мышления и становления человека; специфику языка как знаковой системы;
- важнейшие концепции и проблемы науки о языке на современном этапе ее развития и в историческом аспекте.
- специфику лексико-семантической системы языка на синхронном срезе;
- теоретический материал по разделу «Морфология» в курсе современного русского языка;
- грамматические классы слов (части речи), их грамматические категории, системы форм слов и правила их словоизменения.
- теоретический материал по разделу «Синтаксис» в курсе современного русского языка.

***Студент должен уметь:***

- корректно характеризовать лексические единицы и категории, явления и процессы в лексике;
- привести в систему и раскрыть содержание накопленных наукой понятий в области морфологии и синтаксиса;
- анализировать синтаксические единицы разных уровней по определенной схеме;
- проводить традиционный синтаксический анализ формальный организации предложения;
- проводить пунктуационный анализ предложения;
- анализировать текст с точки зрения использования в нем функционально значимых синтаксических единиц.

***Студент должен владеть:***

- навыками работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины;
- методикой анализа значения лексической единицы, определения принадлежности слова и фразеологизма к определенному стилю.
- методикой анализа значения лексической единицы, определения принадлежности слова и фразеологизма к определенному стилю;
- навыками научно-исторического объяснения грамматических явлений в языке;
- навыками полного морфологического разбора любой словоформы, предназначенной для анализа всех типов;
- навыками работы со словарями современного русского языка, с комплексными, грамматическими и обратными словарями;
- навыком последовательного анализа синтаксических единиц различных уровней;
- навыком пунктуационного анализа.

**Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина «Современный русский язык» относится к базовой части блока Б1 учебного плана.

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

1.

1. Предмет и история науки о языке. Происхождение языка. Сущность языка.
2. Язык и речь. Язык и мышление. Язык во взаимодействии с мышлением, обществом и культурой. Основные процессы развития и формы взаимодействия разных языков.
3. Классификация языков. Языки живые и мертвые, естественные и искусственные. Современная языковая ситуация.
4. Система языка. Языковые уровни и основные единицы. Теория письма. Слово как объект лингвистического изучения. Грамматическое учение о слове. Основы фонетики. Основы фонологии. Слово как объект лингвистического изучения. Лексика и лексикология.

Морфемика и словообразование. Общая морфология. Теория синтаксиса.

## 2.

1. Предмет фонетики. Фонетическая транскрипция. Основные направления фонетики, методы изучения. Три аспекта изучения звука: артикуляционный, акустический, функциональный. Членение звучащей речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово.
2. Система согласных и гласных звуков русского языка. Классификация согласных по уровню шума, по участию голоса и шума, по месту и способу образования, по палатализации. Классификация гласных по ряду и подъему, по наличию или отсутствию лабиализации. Фонетический анализ слова.
3. Позиционные, комбинаторные и исторические чередования. Позиционная мена и позиционные изменения. Закон абсолютного конца слова. Типы ассимиляций в современном русском языке. Закон упрощения групп согласных. Связь произношения и правописания.
4. Фонология. Понятие фонемы Московской и Петербургской фонологическими школами. Пражская фонологическая школа. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Система согласных и гласных фонем. Сильные и слабые позиции фонем, понятие вариантов и вариаций. Понятие о гиперфонеме. Фонемный анализ слова.
5. Суперсегментные единицы языка. Интонация. Понятие об интонационных конструкциях, их структуре. Функции интонации. Интонация и пунктуация. Характер русского словесного ударения. Фонетическое слово. Проклитики и энклитики. Слог как единица членения звукового потока. Различные теории слога. Типы слогов в русском языке. Фонемно-фонетический анализ слова.
6. Орфоэпия. Стили произношения. Русское литературное произношение в его историческом развитии: старомосковское и старопетербургское произношение. Современные орфоэпические нормы в области гласных звуков. Акцентологические нормы, ударение в отдельных грамматических формах. Современные орфоэпические словари и справочники.
7. Графика и орфография. Принципы орфографии: фонетический, фонематический, исторический. История развития русского письма. Реформы русского письма в 1917-1918 г.г. Правила русской орфографии и пунктуации 1956 года. Современное состояние орфографических норм. Графика. Предмет графики. Состав современного русского алфавита. Слоговой принцип русской графики.
8. Функционально-стилистические аспекты исследования звуковых единиц. Понятие об ассонансе и аллитерации. Современные теории языка о фоносемантике.

## 3.

1. Лексикология как раздел науки о языке. Предмет, задачи и разделы лексикологии. Подходы к описанию лексики. Лексико-семантическая система языка. Знаковый характер слова. Семасиология и ономасиология. Лексическое значение слова. Денотативный, сигнификативный, парадигматический и прагматический аспекты. Коннотация. Сочетаемостьные свойства слова. Понятие семантического согласования. Понятие валентности.
2. Категория полисемии. Многозначность и контекст. Метафора и метонимия как способы семантической деривации.
3. Категория омонимии. Слова-паронимы. Парономазия.
4. Категория синонимии. Синонимический ряд и его доминанта.
5. Категория антонимии. Понятие энантиосемии. Лексические конверсивы. Гиперо-гипонимические отношения лексических единиц. Антонимическая пара.
6. Русская лексика в историко-хронологическом аспекте. Калькирование и кальки. Экзотизмы и варваризмы. Архаизмы и историзмы. Потенциальные и окказиональные слова. Неологизмы.
7. Русская лексика в социально-функциональном аспекте. Специфика термина. Понятие терминосистемы. Диалектизмы и просторечие. Жаргонизмы и просторечие. Лекси-

ка нейтральная и стилистически маркированная.  
Фразеология современного русского языка.

#### 4.

1. Введение в грамматику. Способы и средства выражения грамматических значений в русском языке. Морфемика. Морф и морфема. Типология морфов. Нулевые морфы.
2. Парадигматика в морфемике. Алломорф и вариант морфемы. Вопрос об унификсах. Степени членимости слов. Функциональная характеристика морфов. Аффиксы продуктивные и непродуктивные. Аффиксы регулярные и нерегулярные. Валентность морфов. Системные отношения в морфемике.
3. Основа слова. Понятие основы слова. Трудные случаи выделения основ у разных частей речи. Понятие словообразовательной мотивации слов. Классификация основ: непроизводные - производные, нечленимые - членимые, свободные - связанные (радикасоиды), непрерывные - прерванные. Вопрос об интерфиксах и субморфах.
4. Морфонологические процессы. Понятие морфонологии. Морфонологические процессы (чередование фонем, усложнение аффиксов, наложение морфов, усечение производящих основ).
5. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Опрощение. Переразложение. Усложнение. Декорреляция. Этимологический анализ слова. Морфемный анализ слова.
6. Основные понятия словообразования. Производное слово и словообразовательная мотивация. Словообразовательная база и формант. Словообразовательные тип и модель. Отношения множественной производности. Способы русского словообразования.
7. Словообразование синхронное и диахроническое. Способы словообразования на основе одной производящей базы (суффиксация, префиксация и др.) Способы словообразования на основе двух и более производящих баз (сложение, сращение, аббревиация, контаминация и др.). Словообразовательный анализ слова.
8. Строение системы синхронного словообразования. Словообразовательные пары и цепь. Парадигма. Словообразовательное гнездо. Словообразовательные микросистемы.

#### 5.

1. Морфология как раздел языкознания. Учение о частях речи.
2. Имя существительное как часть речи. Разряды существительных. Категория одушевленности-неодушевленности. Категория числа. Род существительных. Категория падежа. Варианты падежных окончаний. Склонение существительных.
3. Имя прилагательное.
4. Имя числительное
5. Местоимение.
6. Глагол. Две основы. Классы глагола. Основные категории и формы глагола. Причастие. Деепричастие. Словообразование глаголов.
7. Наречие. Категория состояния.
8. Служебные части речи.

#### 6.

1. Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксис в системе языка: связь синтаксиса с лексикой и морфологией. Общие понятия синтаксиса. Система синтаксических единиц. Синтаксические связи и отношения.
2. Синтаксическая связь. Средства синтаксической связи и построения синтаксических единиц. Связь обязательная и факультативная. Связь предсказующая. Связь непредсказующая. Виды сочинительной связи. Виды подчинительной связи в составе словосочетания и простого предложения. Вопрос об именном (падежном) примыкании. Вопрос о синтаксической связи в предикативных сочетаниях. Понятие активной синтаксической сочетаемости. Понятие о валентности. Понятие пассивной сочетаемости.
3. Словосочетание как синтаксическая единица. Аспекты анализа словосочетания. Понимание словосочетания у Ф.Ф. Фортунатова, М.Н. Петерсона, А.М. Пешковского,

А.А. Шахматова, В.В. Виноградова, Н.Н. Прокоповича, Н.Ю. Шведовой. Смысловая организация и функции словосочетания. Формальная организация словосочетания. Структурная схема словосочетания минимальной конструкции.

4. Простое предложение. Три стороны устройства простого предложения. Классификация предложений в современном русском языке. Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Нечленимые предложения. Формальная организация простого предложения.

5. Традиционное учение о членах предложения. Главные члены предложения. Типы сказуемого. Главный член односоставного предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения нерапространенные и распространенные. Современное состояние учения о членах предложения.

6. Понимание структурной схемы предложения. Два толкования этого понятия в современной науке. Списки минимальных структурных схем русского простого предложения.

7. Парадигматический подход к предложению в современной синтаксической науке. Регулярные реализации структурных схем предложений.

8. Коммуникативная организация простого предложения. Способы актуализации коммуникативного центра высказывания.

9. Семантический аспект изучения предложения. Семантический синтаксис и лексическая семантика. Объективное содержание предложения (диктум). Субъективное содержание предложения (модус). Предикативность. Целеустановка. Персуазивность. Средства выражения объективных и субъективных значений предложений. Понятие пропозиции. Структура пропозиции. Классификация пропозиций. Способы выражения пропозиций. Семантическая структура предложения.

10. Традиционное учение об осложненном предложении. Неоднозначность понятия «осложненное предложение» в современных синтаксических исследованиях. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с полупредикативными обособленными членами. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями.

11. Сложное предложение как синтаксическая единица. Синтаксические связи в сложном предложении. Сложносочиненные предложения. Классификация сложносочиненных предложений. Сложноподчиненные предложения. Принципы их классификации в истории русской науки. Типы нерасчлененных сложноподчиненных предложений. Типы расчлененных сложноподчиненных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Многочленные сложные предложения с разными видами связи.

12. Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Период, Диалогическое единство.

13. Способы передачи чужой речи.

14. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.

### **Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе системы «Moodle».

Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа на базе системы «Moodle».

Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы работы: выполнение упражнений, тестовых заданий, контрольных работ.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Б.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

Максимова Татьяна Алексеевна, доцент ГИС, [TMFV@ugrasu.ru](mailto:TMFV@ugrasu.ru)

Иванов Олег Николаевич, доцент ГИС, к.пед.н., [o\\_ivanov@ugrasu.ru](mailto:o_ivanov@ugrasu.ru)

Хорькова Александра Станиславовна, доцент ГИС, к.пед.н., [horkov1@rambler.ru](mailto:horkov1@rambler.ru)

Владимиров Николай Михайлович, доцент ГИС, к.пед.н., [n\\_vladimirov@ugrasu.ru](mailto:n_vladimirov@ugrasu.ru)

Доровских Игорь Геннадьевич, доцент ГИС, к.пед.н., [idorovskih@yandex.ru](mailto:idorovskih@yandex.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час		
	Всего	1 семестр	6 семестр
Лекции	16	16	
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	56	20	36
Итоговый контроль по дисциплине (про- межуточная аттестация):	Зачет	Зачет	Зачет
Итого:	72 / 2	36 / 1	36 / 1

**Коды формируемых компетенций: ОК-8**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.

**Студент должен знать:**

- Принципы, способы и приемы самообучения; факторы, способствующие повышению культурного и физического уровня профессиональной компетенции;
- Методики поиска, анализа и обработки материала междисциплинарные связи гуманитарных дисциплин в аспекте самосовершенствования и профессиональной компетенции;
- Методики поиска, анализа и обработки материала исследования; нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; методы обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;
- Особенности научного стиля мышления; методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития;

**Студент должен уметь:**

- Планировать и организовывать свой карьерный рост; физическое и нравственное самосовершенствование;
- Находить, анализировать и интерпретировать материал исследования; структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности; систематизировать работу над собой;
- Находить, анализировать и интерпретировать материал исследования; оценивать степень опасности для здоровья человека; корректировать уровень физического самовоспитания и Здоровья;
- Использовать познавательные-мотивационные действия в процессе повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

**Студент должен владеть:**

- навыками самоконтроля и самообучения;
- навыками формулирования целей, задач, методов, выводов научного исследования; творческого использования знаний из различных областей профессиональной деятельности;
- навыками анализа эмпирического материала; навыками соблюдения правил безопасности жизнедеятельности; системой мотивированных самовоспитательных действий.

**Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина Физическая культура и спорт относится к базовой части блока Б1 учебного плана.

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

**1. Физическая культура в стране и обществе. Физическое воспитание в вузе.**

Социальные функции физической культуры и спорта.

Физическое воспитание в вузе.

“Физическое воспитание” как учебная дисциплина в высших учебных заведениях.

Формы физического воспитания студентов.

Учебная программа по физическому воспитанию. Содержание и основные разделы учебной программы.

Распределение студентов по учебным отделениям.

Физическая культура в жизни студентов и преподавателей вуза.

Роль спортивного клуба и общественных организаций в развитии физической культуры и спорта в вузе.

**2. Естественно - научные основы жизнедеятельности организма человека**

основные свойства живого организма

Принципы строения и функционирования органов и систем человеческого организма

Оценка функции опорно-двигательного аппарата, систем кровообращения, дыхания, нервной и иммунной системы

Обмен веществ и энергии - основа жизнедеятельности организма человека

Влияние систематических занятий физическими упражнениями и спортом на организм человека.

**3. Обмен веществ и энергии - основа жизнедеятельности организма человека.**

Классификация источников энергии в организме.

Баланс воды при физической нагрузке.

**4. Основы здорового образа жизни**

Физическая культура в образе жизни студентов

Гигиена Физической культуры и спорт

Личная гигиена.

Рациональный суточный режим.

Закаливание

Вредные привычки

Режим двигательной активности и работоспособность.

Двигательная активность. Роль ее в жизнедеятельности человека.

Методы повышения физической работоспособности.

Умственная работоспособность. Утомление и его профилактика.

**5. Физиолого-педагогическая характеристика физических упражнений. Врачебный контроль и самоконтроль за физическим развитием. Оценка физической подготовленности, восстановительные мероприятия. Профилактика спортивного труда и оказание первой помощи.**

Основные формы врачебного контроля.

Самоконтроль занимающихся за состоянием своего здоровья. Показатели самоконтроля.

Существенные показатели физического развития

Виды восстановительных мероприятий.



Профилактика спортивного травматизма и заболеваний.

Первая помощь при болевых ощущениях на учебно-тренировочных занятиях.

#### **6. Основы построения процесса физической подготовки (физической подготовки)**

Закономерности построения процесса физической подготовки

Сущность спортивной подготовки

Средства спортивной тренировки

Методы спортивной тренировки

Особенности планирования периодов тренировок

#### **7. Физические (двигательные) качества. Средства и методы их развития.**

Сила как физическое качество, формы проявления силовых качеств. Методы развития силы.

Средства развития силы.

Методы развития силовых способностей

Основы развития скоростных способностей. Понятие быстроты, формы её проявления,

Методы развития быстроты.

Понятие о выносливости. Виды и показатели выносливости. Методика развития

Методы развития выносливости.

Гибкость как физическое качество. Развитие гибкости.

Методика и методы развития гибкости.

Понятие ловкости, её виды.

Взаимосвязь взаимозависимость между физическими качествами.

#### **8. Организация и планирование учебно-тренировочной подготовки и спортивных соревнований.**

Планирование.

Виды соревнований.

Положение о соревнованиях

#### **Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе системы «Moodle».

Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа на базе системы «Moodle».

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.01.01 ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

Доцент, канд. филол. н. Бакшеева Марина Геннадьевна

e-mail: [baksheeva-marina@ya.ru](mailto:baksheeva-marina@ya.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час		
	Очная форма обучения		
	Всего	3 семестр	4 семестр
Лекции			
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	70	30	40
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения			
Самостоятельная работа	119	42	77
Контроль	27		27
Курсовой (ая) проект/ работа			
Итоговый контроль:	экзамен	зачет	экзамен
Итого:	216 / 6	72 / 2	144 / 4

**Коды формируемых компетенций ОПК-5**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

Цель освоения дисциплины - систематизировать знания по русскому языку, полученные в школе, а в некоторых случаях дополнить и углубить их; подготовить к более осознанному и серьезному восприятию теоретических курсов, преподаваемых на русском языке, успешному обучению в высшем учебном заведении.

**Студент должен знать:**

- основные понятия и термины;
- методы и приемы, позволяющие реализовать деятельностный подход к обучению и идеи развивающего обучения.

**Студент должен уметь:**

- планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс;
- применять теоретические знания на практике.

**Студент должен владеть:**

- орфографическими и пунктуационными навыками

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

1. Общие сведения о языке. Фонетика. Орфография. Орфоэпия. Правописание приставок на з. Правописание звонких и глухих согласных.
2. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Чередования гласных и согласных. Правописание гласных и согласных в различных морфемах.
3. Морфология. Правописание окончаний, суффиксов, приставок разных частей речи. Слитное, раздельное, дефисное написание. Употребление прописных букв.
4. Синтаксис. Пунктуация. Виды подчинительной связи. Знаки препинания. Пунктуация простого, осложненного предложения. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, вводные и вставные конструкции, сравнительные

обороты, обращения, междометия.

5. Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении, сложном бессоюзном предложении, предложении с разными видами связи. Прямая речь, цитаты.

#### **Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 учебного плана.

#### **Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе системы «Moodle».

Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа на базе системы «Moodle».

Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы работы: выполнение упражнений, тестовых заданий, диктант.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.01.02 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

Профессор, д. филол. н. Косинцева Елена Викторовна

e-mail: [Kosintseva\\_elena@mail.ru](mailto:Kosintseva_elena@mail.ru)

Доцент, канд. филол. н. Бакшеева Марина Геннадьевна

e-mail: [baksheeva-marina@ya.ru](mailto:baksheeva-marina@ya.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час		
	Очная форма обучения		
	Всего	5 семестр	6 семестр
Лекции	52	16	36
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	102	30	72
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения			
Самостоятельная работа	242	134	108
Контроль	36		36
Курсовой (ая) проект/ работа			
Итоговый контроль:	экзамен	зачет	Экзамен
Итого:	432 / 12	180 / 5	252 / 7

**Коды формируемых компетенций ПК-5, ПК-6, ПК-7**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

- сформировать научно-методические знания о процессе обучения русскому языку и воспитания школьников средствами своего предмета и профессионально-методические умения будущих учителей русского языка;
- дать студентам знания о наиболее характерных видах профессиональной деятельности учителя;
- сформировать представления о литературном развитии ученика, об исторической смене методов преподавания литературы,
- обеспечить будущего учителя знаниями о процессе обучения литературе и воспитания учащихся средствами своего предмета.

**Студент должен знать:**

- основные понятия и термины;
- методы и приемы, позволяющие реализовать деятельностный подход к обучению и идеи развивающего обучения.

**Студент должен уметь:**

- планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс;
- применять теоретические знания на практике.

**Студент должен владеть:**

- методикой преподавания русского языка;
- методикой школьного анализа произведений литературы.

**Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 учебного плана.

## **Структура и ключевые понятия дисциплины:**

### **1.**

1. Методика как теория и практика обучения русскому языку. Предмет, задачи методики, содержание и аспекты обучения. Методы исследования. Базисные категории методики, ее терминологический аппарат. Основные методические принципы. Методы обучения, их классификация, приемы. Этапы обучения. Мотивация обучения русскому языку. Средства обучения русскому языку. Учебник, учебные комплексы как основные средства обучения. Вспомогательные пособия. Упражнения, их виды и система.
2. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку. Современный урок как основная форма организации процесса обучения русскому языку (целеполагание, типы урока (объяснение нового материала, закрепление, повторительно-обобщающий, контрольный), этапы урока, планирование, конспект, дидактический материал). Контроль знаний и умений как компонент учебного процесса.
3. Методика изучения разделов лингвистики на уроках русского языка (фонетики и орфоэпии, лексики и фразеологии, морфемике и словообразования, морфологии и синтаксиса). Языковой разбор. Цели, задачи, содержание, принципы. Система упражнений.
4. Методика обучения орфографии и пунктуации. Цели, задачи, содержание, принципы. Система упражнений.
5. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Обогащение речи школьников. Виды речевой деятельности. Механизмы речи. Обучение аудированию. Обучение письму. Механизм письма. Изложение. Сочинение. Лингвистический и комплексный анализы текста. Культуроведческий комментарий. Обогащение речи школьников. Методика обучения стилистике и культуре речи. Стилистическая ошибка, стилистические упражнения. Речевой этикет.
6. Внеурочная работа по русскому языку. Внеклассная работа по русскому языку.

### **2.**

1. Общие вопросы методики преподавания литературы как научной дисциплины
2. Содержание и этапы литературного образования.
3. Этапы изучения литературного произведения в школе
4. Чтение и изучение художественных произведений в их родовой специфике
5. Чтение как особый вид деятельности
6. Теория литературы в школьном изучении
7. Технология современного урока по русской литературе
8. Развитие речи учащихся в системе литературного образования
9. Внеклассная и внешкольная работа по литературе

### **Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе системы «Moodle».

Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа на базе системы «Moodle».

Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы работы: выполнение упражнений, конспект урока, защита урока.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.01.03 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

Доцент, к. филол. н. Васильева Оксана Юрьевна

e-mail: [islyv@yandex.ru](mailto:islyv@yandex.ru)

ст. преподаватель Поляруш Дарья Николаевна

e-mail: [fil\\_good@ugrasu.ru](mailto:fil_good@ugrasu.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час			
	Очная форма обучения			
	Всего	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Лекции	56	18	16	22
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	98	24	30	44
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения				
Самостоятельная работа	251	66	62	123
Контроль	27			27
Курсовой (ая) проект/ работа				
Итоговый контроль:	экзамен	зачет	зачет	Экзамен
Итого:	432 / 12	108 / 3	108 / 3	216 / 6

**Коды формируемых компетенций ОПК-4**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

- ознакомление бакалавров с основными методами и принципами анализа текста;
- изучение теоретических основ литературоведческого анализа текста как одного из современных направлений исследования текста в функциональном аспекте;
- формирование у студентов представления о тексте как единстве идейно-эстетического содержания и его языкового воплощения; формирование умения самостоятельно интерпретировать художественный текст на основе его основных единиц и категорий.

**Студент должен знать:**

- языковые уровни организации художественного текста (от фонетического до синтаксического);
- структурную организацию текста;
- коммуникативную организацию художественного текста;
- текстовые категории;
- аспекты изучения текста;
- языковые единицы разных уровней текста и их текстообразующие возможности;
- соотношение словесно-образного и композиционно-тематического планов художественного произведения;
- различные виды членения текста.

**Студент должен уметь:**

- определять принципы организации семантического пространства художественного текста;

- научиться выявлять факторы (содержание произведения, образ автора и др.), обусловившие выбор именно тех или иных языковых средств;
- обнаруживать роль языковых единиц в организации динамической художественно-эстетической структуры;
- произвести литературоведческий анализ текста.

**Студент должен владеть:**

- приемами анализа языковых единиц разных уровней в структуре художественного текста;
- навыками целостного лингвистического анализа художественного текста.
- навыками выделения текстовых доминант и определения их текстообразующей роли;
- навыками частичного и полного литературоведческого интерпретирования художественного текста;
- навыками целостного литературоведческого анализа художественного произведения.

**Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 учебного плана

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

**1.**

1. Текст: структура, свойства, основные категории. Художественный образ. Организация текста. Интертекстуальные связи литературного произведения. Художественное время, художественное пространство.

2. Способы выражения авторской позиции в художественном тексте. Специфика литературоведческого анализа текста.

1. Художественный текст, его специфика. Проблема понимания художественного текста. Научные подходы к изучению языка художественного текста. Сущность лингвоцентрического подхода к литературному произведению.

2. Теория «выдвижения» языковых единиц разных уровней в художественном тексте. Фонетическая организация художественного текста как подчинение его звучания законам эвфонии и эвритмии. Ритм поэзии и ритм прозы. Первичный ритм и приемы вторичной ритмизации. Словообразовательный и морфологический уровни организации художественного произведения. Гармония русской художественной речи как проявление различных видов симметрии. Семантический уровень организации художественного текста. Метафора языковая и речевая. Семантическая многоплановость речевой метафоры.

1. Концепт и способы его языкового выражения. Концептуальное пространство художественного текста.

2. Денотативное пространство художественного произведения. Ключевые понятия текста. Пространственно-временная организация текста.

3. Структурная организация текста. Понятие членимости текста. Понятие связности текста. Текстообразующие связи.

4. Коммуникативная организация текста. Коммуникативные регистры, тематические структуры, тематические доминанты.

Модель комплексного анализа художественного текста.

**Организация учебных занятий по дисциплине**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе системы «Moodle».

Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа на базе системы «Moodle».

Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы работы: анализ текста.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.01.04 СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

Доцент, к. филол. н. Челак Елена Анатольевна

e-mail: [e\\_saveljeva@ugrasu.ru](mailto:e_saveljeva@ugrasu.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час / з.е.		
	Очная форма обучения		
	Всего	7 семестр	8 семестр
Лекции	60	16	44
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	74	30	44
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения			
Самостоятельная работа	154	26	128
Контроль	36		36
Курсовой (ая) проект/ работа			
Итоговый контроль:	Зачет экзамен	зачет	Экзамен
Итого:	324 / 9	72 / 2	252 / 7

**Коды формируемых компетенций ОПК-4, ОПК-5**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

- формирование профессиональной культуры речи студентов для эффективной коммуникации в устной и письменной формах и в различных сферах функционирования языка;
- владение навыками стилистического анализа;
- совершенствование языковой компетенции будущих филологов.

**Студент должен знать:**

- о стилистике русского языка и культуре речи как отраслях языкознания;
- особенности функциональных стилей русского языка;
- понятие нормы, виды норм, основные нормы русского литературного языка;
- основной круг стилистических категорий;
- принципы стилистического анализа.

**Студент должен уметь:**

- излагать свои мысли по определенной теме не только в устной, но и в письменной форме;
- редактировать языковой материал, в том числе и текстовый, в соответствии с нормами современного русского языка;
- определять признаки функциональных стилей;
- пользоваться орфоэпическими, акцентологическими, толковыми и др. словарями.

**Студент должен владеть:**

- приемами стилистического анализа текстов;
- приемами выявления (и исправления) в тексте речевых ошибок различных типов;
- навыками макро- и микроредактирования;



- современными методиками редактирования текстов СМИ и методиками редактирования отдельных функциональных разновидностей текстов;
- навыками литературной правки текста;
- навыками стилистического анализа текста;
- навыками этикетного общения.

### **Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 учебного плана

### **Структура и ключевые понятия дисциплины:**

#### **1.**

Стилистика русского языка и культура речи. Система функциональных стилей русского языка. Культура речи. Качества речи. Коммуникативные качества речи. Правильность – основное качество речи. Норма. Язык и стиль. Стилистика языковых единиц. Стилистика текста. Стилистика художественной речи. Литературный язык. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль. Разговорно-обиходный стиль.

Нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Нормы ударения. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы.

Коммуникативный аспект культуры речи. Максимы. Речевые стратегии и тактики. Речевой акт. Оратор и его аудитория.

Этический аспект культуры речи.

#### **2.**

1. Практическая стилистика. Нормативный характер практической стилистики. Коммуникативно-прагматический характер практической стилистики. Литературный язык в системе национального языка. Просторечие. Социалект. Полифункциональная система литературного языка. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорная речь. Язык художественной литературы.

2. Лексическая стилистика. Выбор слова в соответствии с его лексическим значением. Принципы выбора слова. Выбор слова с учетом синонимии и антонимии. Выбор слова с учетом паронимии. Выбор слова в зависимости от лексической сочетаемости. Типы сочетаемости слов. Стилистическое использование устойчивых сочетаний. Выбор слова в зависимости от стилистической принадлежности. Функционально-стилевая принадлежность. Эмоционально-экспрессивная окраска слова. Неоправданное употребление слов с различной стилистической окраской. Смешение стилей.

3. Грамматическая стилистика. Стилистическое использование имени существительного. Имя прилагательное, его стилистическое использование. Стилистическое использование местоимений и числительных. Стилистическое использование глагола и глагольных форм.

4. Синтаксическая стилистика. Словосочетание. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Согласование. Управление. Однородные члены предложения. Стилистика вводных слов и обращений. Стилистика сложных предложений. Параллельные синтаксические конструкции.

### **Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе системы «Moodle».

Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа на базе системы «Moodle».

Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы работы: выполнение упражнений, тестовых заданий, анализ текста.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
МОДУЛЯ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
Б1.В.ДВ.01.01 АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА**

**Направление подготовки  
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

**Форма обучения: Очная**

**Год набора 2019 год**

**Предметная область: Науки о спорте**

**Максимова Татьяна Алексеевна, доцент ГИС, [TMFV@ugrasu.ru](mailto:TMFV@ugrasu.ru)**

**Фахрисламов Александр Фаритович, [a fahrislamov@mail.ru](mailto:fahrislamov@mail.ru)**

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час						
	Всего	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	328	24	80	64	72	52	36
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Итого:	328	24	80	64	72	52	36

**Коды формируемых компетенций: ОК-8**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

формирование у обучающихся физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств, методов и условий физической культуры и спорта для физического совершенства человека, сохранения и укрепления здоровья с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):**

**Знать:**

- основные категории, характеризующие здоровый образ жизни человека;
- основы физического здоровья человека;
- основные методы физического воспитания и самовоспитания;
- возможности укрепления здоровья человека;
- возможности адаптационных резервов организма человека
- основные средства, методы, технические приемы атлетической гимнастики;
- технику безопасности при занятиях атлетической гимнастикой.

**Уметь:**

- развивать адаптационные резервы своего организма;
- укреплять свое физическое здоровье;
- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
- применять основные средства, методы, технические приемы атлетической гимнастики;
- соблюдать технику безопасности при занятиях атлетической гимнастикой.

**Владеть:**

- специальными знаниями о развитии физических способностей и формировании потребности систематически заниматься физическими упражнениями;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование физических способностей;
- навыками применения основных средств, методов, технических приемов атлетической гимнастики;

- техникой безопасности при занятиях атлетической гимнастикой;
- приобретенным опытом творчески использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей;
- организаторскими умениями и навыками по проведению самостоятельных форм занятий физической культурой и спортом.

**Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):**

Техника безопасности при занятиях атлетической гимнастикой.

Освоение техники упражнений атлетической гимнастики.

Совершенствование технических и тактических приемов атлетической гимнастики.

Развитие физических качеств средствами атлетической гимнастики.

Влияние занятий атлетической гимнастикой на организм занимающегося.

Организация самостоятельных занятий атлетической гимнастикой.

Самоконтроль занимающихся при занятиях атлетической гимнастикой.

**Организация учебных занятий по дисциплине (модулю):**

Обучение построено на основе системы практических занятий.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
МОДУЛЯ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
Б1.В.ДВ.01.02 ВОЛЕЙБОЛ**

Направление подготовки  
**45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**  
**45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**  
**05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

Форма обучения: Очная

Год набора 2019 год

Предметная область: Науки о спорте

Максимова Татьяна Алексеевна, доцент ГИС, [TMFV@ugrasu.ru](mailto:TMFV@ugrasu.ru)  
Фахрисламов Александр Фаритович, [a\\_fahrislamov@mail.ru](mailto:a_fahrislamov@mail.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час						
	Всего	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	328	24	80	64	72	52	36
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Итого:	328	24	80	64	72	52	36

**Коды формируемых компетенций: ОК-8**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

формирование у обучающихся физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств, методов и условий физической культуры и спорта для физического совершенства человека, сохранения и укрепления здоровья с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):**

**Знать:**

- основные категории, характеризующие здоровый образ жизни человека;
- основы физического здоровья человека;
- основные методы физического воспитания и самовоспитания;
- возможности укрепления здоровья человека;
- возможности адаптационных резервов организма человека
- основные средства, методы, технические приемы волейбола;
- правила игры в волейбол;
- технику безопасности при занятиях волейболом.

**Уметь:**

- развивать адаптационные резервы своего организма;
- укреплять свое физическое здоровье;
- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
- применять основные средства, методы, технические приемы волейбола;
- соблюдать технику безопасности при занятиях волейболом.

**Владеть:**

- специальными знаниями о развитии физических способностей и формировании потребности систематически заниматься физическими упражнениями;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление

здоровья, развитие и совершенствование физических способностей;

- навыками применения основных средств, методов, технических приемов волейбола;
- техникой безопасности при занятиях волейболом;
- приобретенным опытом творчески использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей;
- организаторскими умениями и навыками по проведению самостоятельных форм занятий физической культурой и спортом.

**Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):**

Техника безопасности при занятиях волейболом.

Освоение техники упражнений волейбола.

Совершенствование технических и тактических приемов волейбола.

Волейбол как командная игра.

Правила игры в волейбол.

Развитие физических качеств средствами волейбола.

Влияние занятий волейболом на организм занимающегося.

Организация самостоятельных занятий волейболом.

Самоконтроль занимающихся при занятиях волейболом.

**Организация учебных занятий по дисциплине (модулю):**

Обучение построено на основе системы практических занятий.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
МОДУЛЯ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
Б1.В.ДВ.01.03 БАСКЕТБОЛ**

Направление подготовки  
**45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**  
**45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**  
**05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

Форма обучения: Очная

Год набора 2019 год

Предметная область: Науки о спорте

Максимова Татьяна Алексеевна, доцент ГИС, [TMFV@ugrasu.ru](mailto:TMFV@ugrasu.ru)  
Фахрисламов Александр Фаритович, [a\\_fahrislamov@mail.ru](mailto:a_fahrislamov@mail.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час						
	Всего	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	328	24	80	64	72	52	36
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Итого:	328	24	80	64	72	52	36

**Коды формируемых компетенций: ОК-8**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

формирование у обучающихся физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств, методов и условий физической культуры и спорта для физического совершенства человека, сохранения и укрепления здоровья с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):**

**Знать:**

- основные категории, характеризующие здоровый образ жизни человека;
- основы физического здоровья человека;
- основные методы физического воспитания и самовоспитания;
- возможности укрепления здоровья человека;
- возможности адаптационных резервов организма человека
- основные средства, методы, технические приемы баскетбола;
- правила игры в баскетбол;
- технику безопасности при занятиях баскетболом.

**Уметь:**

- развивать адаптационные резервы своего организма;
- укреплять свое физическое здоровье;
- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
- применять основные средства, методы, технические приемы баскетбола;
- соблюдать технику безопасности при занятиях баскетболом.

**Владеть:**

- специальными знаниями о развитии физических способностей и формировании потребности систематически заниматься физическими упражнениями;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление

здоровья, развитие и совершенствование физических способностей;

- навыками применения основных средств, методов, технических приемов баскетбола;
- техникой безопасности при занятиях баскетболом;
- приобретенным опытом творчески использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей;
- организаторскими умениями и навыками по проведению самостоятельных форм занятий физической культурой и спортом.

**Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):**

Техника безопасности при занятиях баскетболом.

Освоение техники упражнений баскетбола.

Совершенствование технических и тактических приемов баскетбола.

Баскетбол как командная игра.

Правила игры в баскетбол.

Развитие физических качеств средствами баскетбола.

Влияние занятий баскетболом на организм занимающегося.

Организация самостоятельных занятий баскетболом.

Самоконтроль занимающихся при занятиях баскетболом.

**Организация учебных занятий по дисциплине (модулю):**

Обучение построено на основе системы практических занятий.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
МОДУЛЯ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
Б1.В.ДВ.01.04 МИНИ-ФУТБОЛ**

Направление подготовки  
**45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**  
**45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**  
**05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

Форма обучения: Очная

Год набора 2019 год

Предметная область: Науки о спорте

Максимова Татьяна Алексеевна, доцент ГИС, [TMFV@ugrasu.ru](mailto:TMFV@ugrasu.ru)  
Фахрисламов Александр Фаритович, [a\\_fahrislamov@mail.ru](mailto:a_fahrislamov@mail.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час						
	Всего	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	328	24	80	64	72	52	36
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Итого:	328	24	80	64	72	52	36

**Коды формируемых компетенций: ОК-8**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

формирование у обучающихся физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств, методов и условий физической культуры и спорта для физического совершенства человека, сохранения и укрепления здоровья с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):**

**Знать:**

- основные категории, характеризующие здоровый образ жизни человека;
- основы физического здоровья человека;
- основные методы физического воспитания и самовоспитания;
- возможности укрепления здоровья человека;
- возможности адаптационных резервов организма человека
- основные средства, методы, технические приемы мини-футбола;
- правила игры в мини-футбол;
- технику безопасности при занятиях мини-футболом.

**Уметь:**

- развивать адаптационные резервы своего организма;
- укреплять свое физическое здоровье;
- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
- применять основные средства, методы, технические приемы мини-футбола;
- соблюдать технику безопасности при занятиях мини-футболом.

**Владеть:**

- специальными знаниями о развитии физических способностей и формировании потребности систематически заниматься физическими упражнениями;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление



здоровья, развитие и совершенствование физических способностей;

- навыками применения основных средств, методов, технических приемов мини-футбола;
- техникой безопасности при занятиях мини-футболом;
- приобретенным опытом творчески использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей;
- организаторскими умениями и навыками по проведению самостоятельных форм занятий физической культурой и спортом.

**Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):**

Техника безопасности при занятиях мини-футболом.

Освоение техники упражнений мини-футбола.

Совершенствование технических и тактических приемов мини-футбола.

Мини-футбол как командная игра.

Правила игры в мини-футбол.

Развитие физических качеств средствами мини-футбола.

Влияние занятий мини-футболом на организм занимающегося.

Организация самостоятельных занятий мини-футболом.

Самоконтроль занимающихся при занятиях мини-футболом.

**Организация учебных занятий по дисциплине (модулю):**

Обучение построено на основе системы практических занятий.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
МОДУЛЯ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
Б1.В.ДВ.01.05 НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС**

Направление подготовки  
**45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**  
**45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**  
**05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

Форма обучения: Очная

Год набора 2019 год

Предметная область: Науки о спорте

Максимова Татьяна Алексеевна, доцент ГИС, [TMFV@ugrasu.ru](mailto:TMFV@ugrasu.ru)  
Фахрисламов Александр Фаритович, [a\\_fahrislamov@mail.ru](mailto:a_fahrislamov@mail.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час						
	Всего	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	328	24	80	64	72	52	36
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Итого:	328	24	80	64	72	52	36

**Коды формируемых компетенций: ОК-8**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

формирование у обучающихся физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств, методов и условий физической культуры и спорта для физического совершенства человека, сохранения и укрепления здоровья с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):**

**Знать:**

- основные категории, характеризующие здоровый образ жизни человека;
- основы физического здоровья человека;
- основные методы физического воспитания и самовоспитания;
- возможности укрепления здоровья человека;
- возможности адаптационных резервов организма человека
- основные средства, методы, технические приемы настольного тенниса;
- правила игры в настольный теннис;
- технику безопасности при занятиях настольным теннисом.

**Уметь:**

- развивать адаптационные резервы своего организма;
- укреплять свое физическое здоровье;
- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
- применять основные средства, методы, технические приемы настольного тенниса;
- соблюдать технику безопасности при занятиях настольным теннисом.

**Владеть:**

- специальными знаниями о развитии физических способностей и формировании потребности систематически заниматься физическими упражнениями;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление

здоровья, развитие и совершенствование физических способностей;

- навыками применения основных средств, методов, технических приемов настольного тенниса;
- техникой безопасности при занятиях настольным теннисом;
- приобретенным опытом творчески использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей;
- организаторскими умениями и навыками по проведению самостоятельных форм занятий физической культурой и спортом.

**Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):**

Техника безопасности при занятиях настольным теннисом.

Освоение техники упражнений настольного тенниса.

Совершенствование технических и тактических приемов настольного тенниса.

Настольный теннис как индивидуальная и парная игра.

Правила игры в настольный теннис.

Развитие физических качеств средствами настольного тенниса.

Влияние занятий настольным теннисом на организм занимающегося.

Организация самостоятельных занятий настольным теннисом.

Самоконтроль занимающихся при занятиях настольным теннисом.

**Организация учебных занятий по дисциплине (модулю):**

Обучение построено на основе системы практических занятий.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
МОДУЛЯ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
Б1.В.ДВ.01.06 ПЛАВАНИЕ**

Направление подготовки  
**45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**  
**45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**  
**05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

Форма обучения: Очная

Год набора 2019 год

Предметная область: Науки о спорте

Максимова Татьяна Алексеевна, доцент ГИС, [TMFV@ugrasu.ru](mailto:TMFV@ugrasu.ru)  
Фахрисламов Александр Фаритович, [a\\_fahrislamov@mail.ru](mailto:a_fahrislamov@mail.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час						
	Всего	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	328	24	80	64	72	52	36
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Итого:	328	24	80	64	72	52	36

**Коды формируемых компетенций: ОК-8**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

формирование у обучающихся физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств, методов и условий физической культуры и спорта для физического совершенства человека, сохранения и укрепления здоровья с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):**

**Знать:**

- основные категории, характеризующие здоровый образ жизни человека;
- основы физического здоровья человека;
- основные методы физического воспитания и самовоспитания;
- возможности укрепления здоровья человека;
- возможности адаптационных резервов организма человека
- основные средства, методы, технические приемы плавания;
- правила соревнований по плаванию;
- технику безопасности при занятиях плаванием.

**Уметь:**

- развивать адаптационные резервы своего организма;
- укреплять свое физическое здоровье;
- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
- применять основные средства, методы, технические приемы плавания;
- соблюдать технику безопасности при занятиях плаванием.

**Владеть:**

- специальными знаниями о развитии физических способностей и формировании потребности систематически заниматься физическими упражнениями;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление

здоровья, развитие и совершенствование физических способностей;

- навыками применения основных средств, методов, технических приемов плавания;
- техникой безопасности при занятиях плаванием;
- приобретенным опытом творчески использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей;
- организаторскими умениями и навыками по проведению самостоятельных форм занятий физической культурой и спортом.

**Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):**

Техника безопасности при занятиях плаванием.  
Освоение техники упражнений различных стилей плавания.  
Совершенствование технических и тактических приемов различных стилей плавания.  
Правила соревнований по плаванию.  
Развитие физических качеств средствами плавания.  
Влияние занятий плаванием на организм занимающегося.  
Организация самостоятельных занятий плаванием.  
Самоконтроль занимающихся при занятиях плаванием.

**Организация учебных занятий по дисциплине (модулю):**

Обучение построено на основе системы практических занятий.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
МОДУЛЯ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
Б1.В.ДВ.01.07 ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АЭРОБИКА**

Направление подготовки  
**45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**  
**45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**  
**05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

Форма обучения: Очная

Год набора 2019 год

Предметная область: Науки о спорте

Максимова Татьяна Алексеевна, доцент ГИС, [TMFV@ugrasu.ru](mailto:TMFV@ugrasu.ru)  
Фахрисламов Александр Фаритович, [a\\_fahrislamov@mail.ru](mailto:a_fahrislamov@mail.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час						
	Всего	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	328	24	80	64	72	52	36
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Итого:	328	24	80	64	72	52	36

**Коды формируемых компетенций: ОК-8**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

формирование у обучающихся физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств, методов и условий физической культуры и спорта для физического совершенства человека, сохранения и укрепления здоровья с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):**

**Знать:**

- основные категории, характеризующие здоровый образ жизни человека;
- основы физического здоровья человека;
- основные методы физического воспитания и самовоспитания;
- возможности укрепления здоровья человека;
- возможности адаптационных резервов организма человека
- основные средства и методы различных видов оздоровительной аэробики;
- технику безопасности при занятиях оздоровительной аэробикой.

**Уметь:**

- развивать адаптационные резервы своего организма;
- укреплять свое физическое здоровье;
- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
- применять основные средства и методы различных видов оздоровительной аэробики;
- соблюдать технику безопасности при занятиях оздоровительной аэробикой.

**Владеть:**

- специальными знаниями о развитии физических способностей и формировании потребности систематически заниматься физическими упражнениями;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование физических способностей;

- навыками применения основных средств и методов различных видов оздоровительной аэробики;
- техникой безопасности при занятиях оздоровительной аэробикой;
- приобретенным опытом творчески использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей;
- организаторскими умениями и навыками по проведению самостоятельных форм занятий физической культурой и спортом.

**Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):**

Техника безопасности при занятиях различными видами оздоровительной аэробики.

Освоение техники упражнений различных видов оздоровительной аэробики.

Совершенствование техники упражнений различных видов оздоровительной аэробики.

Развитие физических качеств средствами оздоровительной аэробики.

Влияние занятий оздоровительной аэробикой на организм занимающегося.

Организация самостоятельных занятий оздоровительной аэробикой.

Самоконтроль занимающихся при занятиях различными видами оздоровительной аэробики.

**Организация учебных занятий по дисциплине (модулю):**

Обучение построено на основе системы практических занятий.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
МОДУЛЯ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
Б1.В.ДВ.01.08 ШАШКИ, ШАХМАТЫ, ДАРТС**

Направление подготовки  
**45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**  
**45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**  
**05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

Форма обучения: Очная

Год набора 2019 год

Предметная область: Науки о спорте

Максимова Татьяна Алексеевна, доцент ГИС, [TMFV@ugrasu.ru](mailto:TMFV@ugrasu.ru)  
Фахрисламов Александр Фаритович, [a\\_fahrislamov@mail.ru](mailto:a_fahrislamov@mail.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час						
	Всего	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	328	24	80	64	72	52	36
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Итого:	328	24	80	64	72	52	36

**Коды формируемых компетенций: ОК-8**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

формирование у обучающихся физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств, методов и условий физической культуры и спорта для физического совершенства человека, сохранения и укрепления здоровья с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):**

**Знать:**

- основные категории, характеризующие здоровый образ жизни человека;
- основы физического здоровья человека;
- основные методы физического воспитания и самовоспитания;
- возможности укрепления здоровья человека;
- возможности адаптационных резервов организма человека
- основные понятия и правила шахматной игры, игры в шашки, в дартс;
- стратегию и тактику игры в шахматы, в шашки, в дартс;
- технику безопасности при играх в шахматы, шашки, дартс.

**Уметь:**

- развивать адаптационные резервы своего организма;
- укреплять свое физическое здоровье;
- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
- рационально применять стратегию и тактику игры в шахматы, в шашки, в дартс;
- соблюдать технику безопасности при играх в шахматы, шашки, дартс.

**Владеть:**

- специальными знаниями о развитии физических способностей и формировании потребности систематически заниматься физическими упражнениями;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление



здоровья, развитие и совершенствование физических способностей;

- навыками разыгрывания выигрышных комбинаций в шашках, шахматах;
- навыками безошибочной игры в дартс;
- техникой безопасности при играх в шашки, шахматы, в дартс;
- приобретенным опытом творчески использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей;
- организаторскими умениями и навыками по проведению самостоятельных форм занятий физической культурой и спортом.

**Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):**

Техника безопасности при играх в шашки и шахматы.

Техника безопасности при игре в дартс.

Изучение правил игры в шашки, шахматы, дартс.

Освоение основных стратегических и тактических приемов в шашках и шахматах.

Совершенствование техники упражнений при игре в дартс.

Разбор и разыгрывание партий в шашках, шахматах.

Тактическая и техническая подготовка при игре в дартс.

Организация самостоятельных занятий шахматами, шашками, дартсом.

**Организация учебных занятий по дисциплине (модулю):**

Обучение построено на основе системы практических занятий.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
МОДУЛЯ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
Б1.В.ДВ.01.09 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Направление подготовки  
**45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**  
**45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**  
**05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

Форма обучения: Очная

Год набора 2019 год

Предметная область: Науки о спорте

Максимова Татьяна Алексеевна, доцент ГИС, [TMFV@ugrasu.ru](mailto:TMFV@ugrasu.ru)  
Фахрисламов Александр Фаритович, [a\\_fahrislamov@mail.ru](mailto:a_fahrislamov@mail.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час						
	Всего	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	328	24	80	64	72	52	36
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Итого:	328	24	80	64	72	52	36

**Коды формируемых компетенций: ОК-8**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

формирование у обучающихся физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств, методов и условий физической культуры и спорта для физического совершенства человека, сохранения и укрепления здоровья с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):**

**Знать:**

- основные категории, характеризующие здоровый образ жизни человека;
- основы физического здоровья человека;
- основные методы физического воспитания и самовоспитания;
- возможности укрепления здоровья человека;
- возможности адаптационных резервов организма человека.

**Уметь:**

- развивать адаптационные резервы своего организма;
- укреплять свое физическое здоровье;
- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

**Владеть:**

- специальными знаниями о развитии физических способностей и формировании потребности систематически заниматься физическими упражнениями;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование физических способностей;
- приобретенным опытом творчески использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей;
- организаторскими умениями и навыками по проведению самостоятельных форм занятий физической культурой и спортом.

**Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):**

Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Особенности занятий физической культурой и спортом в зависимости от нозологии заболевания.

Влияние занятиями физической культурой и спортом на состояние здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе.

Занятия по видам физкультурно-спортивной деятельности, не требующим двигательной активности.

Адаптивный спорт.

Организация самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

Самоконтроль занимающихся при занятиях физической культурой и спортом.

**Организация учебных занятий по дисциплине (модулю):**

Обучение построено на основе системы практических занятий, с учетом индивидуальных особенностей ограничения в состоянии здоровья, в том числе дистанционно.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.02.01 ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

Доцент, к.филол.н. Челак Елена Анатольевна

e-mail: [e\\_saveljeva@ugrasu.ru](mailto:e_saveljeva@ugrasu.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час	
	Очная форма обучения	
	Всего	3 семестр
Лекции	14	14
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	30	30
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения		
Самостоятельная работа	64	64
Контрольные работы		
Курсовой (ая) проект/ работа		
Итоговый контроль:	зачет	Зачет
Итого:	180 / 3	180 / 3

**Коды формируемых компетенций ОПК-1**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Древние языки и культуры» являются: формирование у студентов основных сведений о сущности языков раннего периода, особенностях их грамматического строя, письменности и их функционирования; развитие навыков сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и других филологических дисциплин.

**Студент должен знать:**

- основные этапы развития античного общества, его литературы и культуры;
- этапы развития латинского языка и влияние античных языков на лексический состав и грамматический строй современных европейских языков;
- на базовом уровне правила фонетики и грамматики латинского языка.

**Студент должен уметь:**

- переводить с латинского языка на русский язык (и обратно) со словарем;
- читать латинские тексты.

**Студент должен владеть:**

- базовыми знаниями в области истории, культуры и литературы античности;
- навыками перевода, чтения и письма на латинском языке учебных фраз, латинских крылатых выражений, а также текстов.

**Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока Б1 учебного плана

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

1. Понятие о древних языках и культурах. Место древних языков в классификации языков мира, их роль в дальнейшем языковом развитии народов мира. Сведения о грамматической системе древних языков в сопоставлении с системами русского и изу-

чаемых современных иностранных языков. Роль древних языков в формировании лексического тезауруса современных языков – родственных древнему или имеющих с ним исторические и культурные связи. Древние языки как этап в изучении современных языков.

2. Основные этапы истории латинского языка. Латинский алфавит. Буквы и звуки. Гласные и согласные. Дифтонги и диграфы. Правила произношения и чтения. Слогораздел и количество слога. Правила ударения. Особенности латинской и греческой орфографии.

3. Грамматическая система латинского языка. Общие сведения о глаголе. Основы и основные формы глагола. Типы спряжения латинского глагола. Образование личных форм глагола. Род существительных. 5 склонений имен существительных. Числительные. Местоимения.

4. Строение предложения. Теория перевода латинских текстов.

#### **Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе системы «Moodle».

Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа на базе системы «Moodle».

Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы работы: выполнение упражнений, тестовых заданий, переводов текстов, заучивание сентенций и гимна студентов.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.02.02 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

Доцент, к.филол.н. Челак Елена Анатольевна

e-mail: [e\\_saveljeva@ugrasu.ru](mailto:e_saveljeva@ugrasu.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час	
	Очная форма обучения	
	Всего	3 семестр
Лекции	14	14
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	30	30
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения		
Самостоятельная работа	64	64
Контрольные работы		
Курсовой (ая) проект/ работа		
Итоговый контроль:	зачет	Зачет
Итого:	180 / 3	180 / 3

**Коды формируемых компетенций ОПК-1**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Латинский язык» являются: формирование у студентов основных сведений о сущности латинского языка, особенностях его грамматического строя, письменности и его функционирования; развитие навыков сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и других филологических дисциплин.

***Студент должен знать:***

- этапы развития латинского языка и влияние античных языков на лексический состав и грамматический строй современных европейских языков;
- на базовом уровне правила фонетики и грамматики латинского языка.

***Студент должен уметь:***

- переводить с латинского языка на русский язык (и обратно) со словарем;
- читать латинские тексты.

***Студент должен владеть:***

- навыками перевода, чтения и письма на латинском языке учебных фраз, латинских крылатых выражений, а также текстов.

**Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока Б1 учебного плана

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

1. Основные этапы истории латинского языка. Латинский алфавит. Буквы и звуки. Гласные и согласные. Дифтонги и диграфы. Правила произношения и чтения. Слоговой раздел и количество слога. Правила ударения. Особенности латинской и греческой орфографии.
2. Грамматическая система латинского языка. Общие сведения о глаголе. Основы и

основные формы глагола. Типы спряжения латинского глагола. Образование личных форм глагола. Род существительных. 5 склонений имен существительных. Числительные. Местоимения.

3. Строеение предложения. Теория перевода латинских текстов.

**Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе системы «Moodle».

Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа на базе системы «Moodle».

Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы работы: выполнение упражнений, тестовых заданий, переводов текстов, заучивание сентенций и гимна студентов.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.03.01 СЛАВЯНСКИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

Доцент, к.филол.н. Челак Елена Анатольевна

e-mail: [e\\_savelyeva@ugrasu.ru](mailto:e_savelyeva@ugrasu.ru)

ст. преподаватель Поляруш Дарья Николаевна

e-mail: [fil\\_good@ugrasu.ru](mailto:fil_good@ugrasu.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час	
	Очная форма обучения	
	Всего	4 семестр
Лекции	10	10
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	20	20
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения		
Самостоятельная работа	78	78
Контрольные работы		
Курсовой (ая) проект/ работа		
Итоговый контроль:	зачет	зачет
Итого:	108 / 3	108 / 3

**Коды формируемых компетенций ОПК-1**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

- расширение общелингвистической подготовки студентов-филологов, обогащение их представления о родстве славянских языков и своеобразии их строя, углубление знаний об исторических связях славянских языков и их культурах.

**Студент должен знать:**

- основные сведения о древних славянах, их культуре.

**Студент должен уметь:**

- читать и переводить на русский язык незнакомый текст, содержащий активно и пассивно усвоенную лексику и грамматику;

- читать и переводить на русский язык со словарем неадаптированные тексты различной стилевой принадлежности.

**Студент должен владеть:**

- литературным произношением;
- нормами речевого этикета и невербальной коммуникации.

**Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока Б1 учебного плана

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

1. Древние славяне. Группировка и происхождение славянских языков. Распространение христианства у славян.

2. Культура древних славян. Славянское язычество Фольклор и литература: общность и отличие. Миф как форма мировоззрения (феномен сознания). Типология мифов. Славянское язычество. Анимизм, тотемизм, фетишизм; политеизм. Владимирова пантеон. Высшие боги. Низшая демонология. Обряд: основные признаки, цель, органи-



зация. Понятие календарного обряда. Календарные обрядовые циклы: границы, система праздников. Троицко-семицкий цикл. Семейно-обрядовый цикл. Событие и ритуал в системе семейного обряда; взаимодействие с календарным циклом.

3. Древнейшие славянские литературные памятники.

#### **Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе системы «Moodle».

Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа на базе системы «Moodle».

Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы работы: выполнение упражнений, тестовых заданий, переводов текстов.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.03.02 ПОЛЬСКИЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

Доцент, к.филол.н. Челак Елена Анатольевна

e-mail: [e\\_savelyeva@ugrasu.ru](mailto:e_savelyeva@ugrasu.ru)

ст. преподаватель Поляруш Дарья Николаевна

e-mail: [fil\\_good@ugrasu.ru](mailto:fil_good@ugrasu.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час	
	Очная форма обучения	
	Всего	4 семестр
Лекции	10	10
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	20	20
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения		
Самостоятельная работа	78	78
Контрольные работы		
Курсовой (ая) проект/ работа		
Итоговый контроль:	зачет	зачет
Итого:	108 / 3	108 / 3

**Коды формируемых компетенций ОПК-1**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

- расширение общелингвистической подготовки студентов-филологов, обогащение их представления о родстве славянских языков и своеобразии их строя, углубление знаний об исторических связях славянских языков.

***Студент должен знать:***

- основные сведения о системе современного польского языка;  
- особенности системы современного польского литературного языка по сравнению с системой русского литературного языка.

***Студент должен уметь:***

- читать и переводить на русский язык незнакомый текст, содержащий активно и пассивно усвоенную лексику и грамматику;  
- читать и переводить на русский язык со словарем неадаптированные тексты различной стилиевой принадлежности;  
- уметь отвечать на вопросы и пользоваться усвоенным материалом в заданных, а также новых ситуациях речевого общения;  
- использовать знание польского языка в типовых ситуациях общения.

***Студент должен владеть:***

- литературным произношением (правильно артикулировать звуки польского языка в потоке речи, ставить ударение, интонационно оформлять повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в условиях устного общения).  
- нормами речевого этикета и невербальной коммуникации.

**Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока Б1 учебного плана

### **Структура и ключевые понятия дисциплины:**

Проблематика и задачи курса. Этапы исторического развития польского литературного языка.

Польский алфавит. Буквы и звуки. Гласные и согласные. Дифтонги и диграфы.

Правила произношения и чтения. Слогораздел и количество слога. Правила ударения.

Особенности польской графики и орфографии.

Общие сведения о грамматической системе польского языка. Практика перевода польских текстов.

### **Организация учебных занятий по дисциплине**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе системы «Moodle».

Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа на базе системы «Moodle».

Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы работы: выполнение упражнений, тестовых заданий, переводов текстов.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.04.01 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

Доцент, канд. филол. н. Челак Елена Анатольевна

e-mail: [e\\_savelyeva@ugrasu.ru](mailto:e_savelyeva@ugrasu.ru)

Доцент, канд. филол. н. Исламова Юлия Валерьевна

e-mail: [islyv@yandex.ru](mailto:islyv@yandex.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час / з.е.		
	Очная форма обучения		
	Всего	7 семестр	8 семестр
Лекции	52	30	22
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	104	60	44
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения			
Самостоятельная работа	141	90	51
Контроль			27
Курсовой (ая) проект/ работа			
Итоговый контроль:	Зачет экзамен	зачет	экзамен
Итого:	324 / 9	180 / 5	144 / 4

**Коды формируемых компетенций ОПК-1**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

Цель дисциплины «Актуальные проблемы лингвистики» - сформировать у студентов представление о направлениях лингвистических исследований в русле доминирующей когнитивно-дискурсивной парадигмы; познакомить с методами исследований в области когнитивной лингвистики, теории дискурса, социолингвистики и юрислингвистики.

**Студент должен знать:**

- направления лингвистических исследований в русле доминирующей когнитивно-дискурсивной парадигмы;
- методы исследований в области когнитивной лингвистики, теории дискурса, социолингвистики и юрислингвистики.

**Студент должен уметь:**

- ориентироваться в направлениях когнитивной лингвистики, теории дискурса, социолингвистики и юрислингвистики.

**Студент должен владеть:**

- навыками анализа и интерпретации единиц языка;
- навыками оценки современных исследований в области когнитивной лингвистики, теории дискурса, социолингвистики и юрислингвистики.

**Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока Б1 учебного плана

## Структура и ключевые понятия дисциплины:

### 1.

1. Современная лингвистика в аспекте смены научных парадигм. Функционализм в лингвистике. Научные парадигмы языкознания: сравнительно-историческая, структуралистская генеративистская / антропоцентристская. «Хомскианская революция». Экспансионизм (выходы в другие науки), функционализм (изучение многообразия функций языка), экспланаторность (объяснение языковых явлений). Научные направления новой парадигмы лингвистики: лингвокогнитивистика, теория дискурса, теория языковой личности и др.

2. Актуальные проблемы теории речевых жанров

Понятие речевого жанра. Речевой жанр в трактовке М.М. Бахтина. Теория жанров «после Бахтина» в персоналиях (Т.В. Шмелева, М.Ю. Федосюк, К.Ф. Седов, В.В. Дементьев и др.) Место жанра в речевой системности. Речевой жанр и параметризация речи. Тональность речи. Речевой жанр и речевой акт. Стилль и жанр. Основания классификации речевых жанров. Первичные и вторичные жанры. Варьирование жанров. Жанры разных социолингвистических типов дискурса. Фактор формата и новые жанры коммуникации. Вторичные жанры в сфере интернет-коммуникации. Жанровое своеобразие культур. Культурно-специфичные жанры.

3. Дискурсивные исследования

Понятие дискурса, дискурсивной практики, дискурсивной формации. Текст и дискурс. Социальное конструирование в дискурсе. Институциональные и персональные дискурсы. Модель дискурс-анализа институциональных дискурсов В.Е. Чернявской. Разговорные диалоги и их структура: трансакции, диалогические единства, коммуникативные ходы. Мена коммуникативных ролей, её разновидности в разговорных диалогах. Темы дискурса и трансакций. Темы говорящих. Реализуемые в дискурсах стратегии и идентичности говорящих.

4. Когнитивное направление в современной лингвистике: цели, задачи, результаты

Язык как когнитивный механизм. Языковая категоризация. Когнитивные структуры. Семантика языка и языковая картина мира. Концептуализация мира в языке. Концептуальная метафора. Концепт в его сопоставлении с понятием, образом, представлением. Методики реконструкции концептов. Межкультурные соответствия «синонимических» концептов.

5. Концепции и модели языковой личности

Образ автора в трудах В.В. Виноградова. Языковая личность как «совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание им речевых произведений (текстов)». Структура языковой личности, по Ю.Н. Караулову: вербально-семантический лингвокогнитивный, мотивационный уровни. Ценностный, познавательный и поведенческий аспект языковой личности в концепции В.И. Карасика. Лингводидактический аспект изучения языковой личности в концепции И.Г. Богина. Типы языковой личности и основания их выделения.

### 2.

Социолингвистика как наука: направления, методы. Предмет социолингвистики. Цели и задачи курса. Внутренняя и внешняя социолингвистика. Социальные условия существования языка. Понятие языкового сообщества. Основные аспекты взаимодействия языка и общества. История социолингвистики. Направления социолингвистики. Методы социолингвистики.

Социальные аспекты языка и коммуникации. Социальная дифференциация языка. Сферы общения. Варианты социальной дифференциации языка. Первичные и производные формы существования языка. Социальные факторы в развитии системы языка. Социальная маркированность языковых единиц. Социальные параметры языковой личности. Социальная психология. Стереотипы речевого поведения. Интеракция. Языковой и коммуникативный код. Субкод. Переключение кодов. Тактики речевого общения. Ро-

левые ожидания. Начальный этап языковой социализации личности. Онтолингвистика. Методы онтолингвистики и корпус данных. Гендерная лингвистика. Гендерная маркированность языка. Феминистская лингвистика. Феминность и маскулинность языка. Андроцентричность языка.

Вопросы билингвизма. Языковая ситуация. Современное состояние языков мира. Социолингвистическая классификация языков и форм речи. Языковое сообщество. Билингвизм. Мультилингвизм. Билингвизм и диглоссия. Двуязычие и его варианты. Многоязычие (полилингвизм). Полуязычие (суржик, трасянка). Диглоссия как особый вид несбалансированного двуязычия. Языки межэтнического общения. Лингва франка. Койне. Пиджины. Креолизация пиджинов. Креольские языки.

Социально-политические аспекты взаимодействия языка и общества. Общественные и государственные институты по осуществлению языковой политики в разных странах. Государственное и индивидуальное языковое планирование. Языковые конфликты. Сохранение языка. Исчезающие языки. Языковые меньшинства. Искусственные языки. Язык и идеология. Политический дискурс. Пресуппозиция как источник имплицитного воздействия на сознание. Язык и религия. Культовые языки и культурно-религиозные двуязычные миры.

### 3.

Юрислингвистика: содержание и основные понятия. Введение в дисциплину. Юридический аспект языка и лингвистические аспекты права.

Лингвоконфликтология. Лингвоконфликтология: понятие речевого конфликта и способов его разрешения с позиций языка и права. Язык и речь как источник конфликтных ситуаций. Дискурсивные особенности медиакоммуникации и причины медиаконфликтов. Речевые конфликты в сфере медиакоммуникации.

Основы лингвистической экспертизы. Дискредитация личности как объект лингвистической экспертизы. Теоретические и методические основы лингвистической экспертизы. Понятие оскорбления в юриспруденции и лингвистике. Современное законодательство о нарушениях, связанных с оскорблением личности.

#### **Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе системы «Moodle».

Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа на базе системы «Moodle».

Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы работы: выполнение упражнений, тестовых заданий, анализ текста.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.04.02 АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

Доцент, канд. филол. н. Челак Елена Анатольевна

e-mail: [e\\_savelyeva@ugrasu.ru](mailto:e_savelyeva@ugrasu.ru)

Доцент, канд. филол. н. Исламова Юлия Валерьевна

e-mail: [islyv@yandex.ru](mailto:islyv@yandex.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час / з.е.		
	Очная форма обучения		
	Всего	7 семестр	8 семестр
Лекции	52	30	22
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	104	60	44
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения			
Самостоятельная работа	141	90	51
Контроль			27
Курсовой (ая) проект/ работа			
Итоговый контроль:	Зачет экзамен	зачет	экзамен
Итого:	324 / 9	180 / 5	144 / 4

**Коды формируемых компетенций ОПК-1**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

- выработка у обучающихся представления о языке как о постоянно изменяющемся объекте, но в то же время объекте стабильном и устойчивом;
- формирование навыков разных видов анализа;
- формирование знания особенностей основных активных процессов, происходящих в области фонетики, графики, орфографии, лексикологии, фразеологии, морфемии и морфонологии, словообразования, морфологии, синтаксиса.

**Студент должен знать:**

- новые направления в современной русистике;
- характеристику активных процессов в области акцентологии, произношения, словообразования, морфонологии, морфологии, синтаксиса и стилистики.

**Студент должен уметь:**

- давать характеристику активным процессам в области акцентологии, произношения, словообразования, морфонологии, морфологии, синтаксиса и стилистики.

**Студент должен владеть:**

- приемами выявления современных процессов в области акцентологии, произношения, словообразования, морфонологии, морфологии, синтаксиса и стилистики.

**Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока Б1 учебного плана

### **Структура и ключевые понятия дисциплины:**

Новый статус русского литературного языка в XXI веке. Новые направления в современной русистике.

Изменения в русском произношении. Активные процессы в области акцентологии.

Общая характеристика активных процессов в словообразовании.

Активные морфологические процессы. Наиболее продуктивные словообразовательные типы. Чересступенчатое словообразование. Свертывание наименований. Аббревиация. Экспрессивное и окказиональное словопроизводство.

Общая характеристика активных процессов в морфологии. Рост аналитизма в морфологии русского языка. Сдвиги в формах грамматического рода, числа и падежа. Изменения в глагольных формах, в формах прилагательных.

Изменения в системе словосочетаний и синтаксических связей. Новое в области изучения и употребления предложений. Конструкции экспрессивного синтаксиса.

Изменения в стилистической системе языка. Изменения в языке публичного общения и средств массовой информации.

Изменения в системе жанров газетно-публицистического стиля.

### **Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе системы «Moodle».

Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа на базе системы «Moodle».

Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы работы: выполнение упражнений, тестовых заданий, анализ текста.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.05.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РИТОРИКА**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

Доцент, к. филол. н. Васильева Оксана Юрьевна

Доцент, к. филол. н. Исламова Юлия Валерьевна

e-mail: [islyv@yandex.ru](mailto:islyv@yandex.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час / з.е.	
	Очная форма обучения	
	Всего	8 семестр
Лекции	12	12
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	24	24
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения		
Самостоятельная работа	72	72
Контрольные работы		
Курсовой (ая) проект/ работа		
Итоговый контроль:	зачет	зачет
Итого:	108 / 3	108 / 3

**Коды формируемых компетенций ОПК-5; ПК-4**

Цель освоения дисциплины – выработка способности говорящего к коммуникативной координации своего речевого поведения (монологического и диалогического).

**Студент должен знать:**

- основы философских подходов к риторике;
- основные правила ведения научной дискуссии; полемические приемы;
- специфику составления научных обзоров, аннотаций и библиографий;
- основные виды норм литературного языка;
- функциональные стили;
- качества хорошей речи;
- требования, предъявляемые к речи современного культурного человека;
- основные правила ведения спора;
- полемические приемы.

**Студент должен уметь:**

- использовать основы философских знаний для построения аргументированного высказывания;
- представлять материалы собственных исследований;
- излагать доказательно мысли по заданной теме, проблеме или ситуации, реализуя такие способы изложения мыслей, как описание, повествование, рассуждение;
- высказывать аргументированное суждение об основных проблемах, событиях, ситуациях, действующих лицах и т.д.;
- поддерживать устные речевые контакты в сферах и ситуациях повседневного и профессионального общения;
- использовать тропы, фигуры речи, крылатые слова как основные средства выразительности;

- работать над дикцией и произношением;
- составлять речи различных видов.

**Студент должен владеть:**

- знаниями о выдающихся философах-ораторах Древней Греции и Древнего Рима;
- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами;
- навыками анализа и умением составлять научные обзоры, аннотации и библиографические описания;
- навыками коммуникации в устной и письменной формах;
- навыками работы с разными типами словарей и справочников.

**Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 учебного плана, дисциплина по выбору

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

1. Риторика как речеведческая дисциплина. Общая и частная риторика. Концептуальный объём термина риторика в современной науке. Риторика как наука и искусство. Объект, предмет, задачи риторики. Общая и частная риторика. Законы современной риторики. Соотношение риторики с другими речеведческими дисциплинами. Теоретическое и практическое значение риторики. Основные этапы развития риторики. Причины возрождения риторики на современном этапе развития общества. Неориторика как наука об эффективном речевом общении.
2. Основы мастерства выступления перед аудиторией. Структура публичного выступления. Этапы подготовки к публичному выступлению. Композиция речи. Способы связи речи. Средства и способы установления контакта с аудиторией. Принципы управления вниманием аудитории.
3. Основы теории аргументации. Понятие об аргументации. Теоретическая и эмпирическая аргументация. Принцип достаточного основания. Элементы доказательства (тезис, аргумент, демонстрация). Основные логические законы. Аргументирующая речь. Логико-речевые ошибки в аргументации.
4. Культура дискусивно-полемиической речи. Диалог как форма речевого общения и основа дискусивно-полемиической речи. Разновидности дискусивно-полемиической речи (полемика, дискуссия, дебаты, диспут, прения, спор). Общая характеристика полемики (причины возникновения, типы полемики, функции, принципы). Особенности спора (стратегии, тактики спора; полемиические приёмы, уловки; правила спора).

**Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе системы «Moodle».

Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа на базе системы «Moodle».

Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы работы: выполнение упражнений, тестовых заданий, выступление с речью.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.05.02 ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

Доцент, к. филол. н. Васильева Оксана Юрьевна

Доцент, к. филол. н. Исламова Юлия Валерьевна

e-mail: [islyv@yandex.ru](mailto:islyv@yandex.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час / з.е.	
	Очная форма обучения	
	Всего	8 семестр
Лекции	12	12
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	24	24
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения		
Самостоятельная работа	72	72
Контрольные работы		
Курсовой (ая) проект/ работа		
Итоговый контроль:	зачет	зачет
Итого:	108 / 3	108 / 3

**Коды формируемых компетенций ОПК-2**

Цель освоения дисциплины – обобщить теоретические знания студентов; дать представление о новых направлениях и течениях языкознания, современных методах исследования языка; развить и совершенствовать навыки теоретически анализировать и оценивать новые языковые факты.

**Студент должен знать:**

- важнейшие проблемы и задачи современного языкознания;
- специфику онтологии и развития языка как предмета языкознания;
- роль языка в развитии мышления человека и общественного сознания;
- современные концепции о внешних связях языка;
- важнейшие теории стратификации языка как знаковой системы;
- основные типы единиц языка и речи и закономерности их функционирования;
- проблемы научной типологии языков мира;
- знать научное творчество выдающихся лингвистов XIX – XXI вв. и их вклад в мировую лингвистику.

**Студент должен уметь:**

- применять теоретические знания к анализу языковых фактов разных языков;
- квалифицировать различные языковые явления с точки зрения их семантики, структуры и функции;
- определять тип языка и его место в генеалогической и типологической классификации языков.

**Студент должен владеть:**

- практическими навыками лингвистического анализа языковых и речевых явлений всех уровней системы, владеть категориально-терминологическим аппаратом современной лингвистики.

### **Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 учебного плана, дисциплина по выбору

### **Структура и ключевые понятия дисциплины:**

Периодизация истории языкознания. Понятия научной школы, традиции и направления. Лингвистические традиции. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Языкознание 17-18 веков. Зарождение сравнительно-исторического языкознания. Первый период сравнительно-исторического языкознания. Возникновение общего языкознания. Концепция языка В. фон Гумбольдта. Второй период сравнительно-исторического языкознания. Младограмматизм. Критика младограмматизма. Поиски новых путей. Ф. де Соссюр и его школа. Структурализм. Отечественная лингвистика. Неструктурные направления в лингвистике. Лингвистика второй половины XX века. Переход от лингвистики текста к лингвистике речи.

Теория языка. Динамика языка. Происхождение языка и его функционирование в различные исторические эпохи. Проблема взаимоотношения языка и речи. Язык и мышление. Методы и приемы изучения и описания языка. Язык и культура. Язык и религия.

### **Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе системы «Moodle».

Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа на базе системы «Moodle».

Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы работы: выполнение тестовых заданий, конспект.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.06.01.01 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И МЕЖДУНАРОДНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

Андуганганова М.Ю., доцент, канд.филол.наук, доц. ГИС,

Лукиных А.А., канд.филол.наук, доц. ГИС,

Сомикова Т.Ю., доцент, канд.филол.наук, доц. ГИС,

Степина С.Д., ст.преп. ГИС

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения	
	всего	4 семестр
	Лекции	20
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	30	30
Самостоятельная работа	166	166
Итоговый контроль:	зачет	зачет
Итого:	216 (6 з.е.)	216 (6 з.е.)

**Коды формируемых компетенций: ПК-2, ПК-3, ПК-4**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

ознакомление студентов с действующими основными программами международной мобильности; знакомство со странами изучаемого языка и населяющими их народами, культурой, традициями, образом жизни.

**Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):**

**Знать:**

- основные сведения о географии, экономике, политическом устройстве, культуре и быте стран основного изучаемого языка, необходимые для успешного осуществления межкультурной коммуникации;
- нравственно-этические нормы поведения, формулы речевого этикета, характерные для стран основного изучаемого языка;
- нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы английского языка.

**Уметь:**

- осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

**Владеть:**

- этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.

**Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина "Английский язык и международная мобильность" относится к вариативной части блока Б1 учебного плана, дисциплины по выбору, модуль 6 "Речевая практика английского языка".

**Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):**

Международная мобильность в современном мире. Значение международной мобильности для личностного и профессионального роста человека и развития общества в целом. Роль английского языка в международной мобильности. Основные отличительные черты культуры разных народов. Национальный характер. Традиции. Реалии, связанные с ме-

стом проживания при участии в программах академического обмена. Досуг как культурная ценность. Географические, климатические, экономические реалии стран изучаемого языка. Образование в странах изучаемого языка. Системы образования, основные типы образовательных учреждений. Спорт. Национальные праздники англоязычных стран.

**Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе системы «Moodle».

Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа на базе системы «Moodle».

Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы работы: перевод текста; выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений, выполнение тестовых заданий, заданий по видеоматериалам; дискуссии, решение проблемных ситуаций, заполнение формуляров.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.06.01.02 РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКУМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ И МЕЖ-  
КУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

доц. Гуманитар. ин-та североведения, к.п.н., Худобина О.Ф.,  
доц. Гуманитар. ин-та североведения, к. фил.н., Андреева Л.А.,  
доц. Гуманитар. ин-та североведения, к.п.н. Баранова И.В.,  
преп. Гуманитар. ин-та североведения, Мирюгина Н.А.

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения	
	всего	5 семестр
	Лекции	16
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	24	24
Самостоятельная работа	176	176
Итоговый контроль:	зачет	зачет
Итого:	216 (6 з.е.)	216 (6 з.е.)

**Коды формируемых компетенций: ОК-5, ПК-1**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

обучение коммуникативным умениям и навыкам, необходимым для эффективного общения на иностранном языке с представителями различных лингвокультур.

**Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):**

**Знать:**

- нормы и правила речевого и неречевого (невербальное) общения на иностранном языке с носителями языка в соответствии с их национально-культурными особенностями.

**Уметь:**

- организовывать эффективное взаимодействие на иностранном языке с представителями различных лингвокультур.

**Владеть:**

- речевым этикетом повседневного общения (знакомство, выражение просьбы, согласия, несогласия, выражение собственного мнения по поводу полученной информации и др.);

- навыками сообщения информации страноведческого и культуроведческого характера; чтения с различными целями страноведческой литературы;

- умением фиксировать информацию, полученную при чтении (составление планов, тезисов, аннотаций, рефератов);

- навыками понимания иноязычной речи в различных ситуациях повседневного и делового общения в контексте диалога культур;

- умением реализовать на письме коммуникативные намерения (запрос сведений/данных, информирование, выражение просьбы, согласия, несогласия, извинения, благодарности) в контексте диалога культур.

**Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина "Речевой практикум по английскому языку и межкультурной коммуникации" относится к вариативной части блока Б1 учебного плана, дисциплины по выбору, модуль 6 "Речевая практика английского языка".

**Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):**

Связь культуры и языка. Элементы межкультурной коммуникации: восприятие, вербаль-

ные процессы, невербальные процессы. Современные теории межкультурной коммуникации. Комплексный подход к изучению межкультурной коммуникации в современной науке. Язык и национальный характер. Коммуникационный портрет личности и его виды. Социокультурный аспект цветообозначений и цветовосприятий. Стереотипы. Роль этнических и внешнеполитических стереотипов в межкультурной коммуникации. Повседневные ситуации межкультурной коммуникации: каналы, средства, контекст, результаты, проблемы и их возможные решения. Культурный шок. Приватность в аспекте межкультурной коммуникации. Русские и западные культурные ценности: сравнительный анализ. Элементы межкультурной коммуникации: восприятие, вербальные и невербальные процессы. Связь невербального языка и культуры. Язык тела: внешность, одежда, движения тела, мимика, зрительный контакт и взгляд, тактильный контакт в разных культурах. Пространственное (проксемическое) поведение в разных культурах. Национальные фобии, предубеждения и приметы. Восприятие и культура: убеждения, ценности, установки, мировоззрение. Религия в аспекте межкультурной коммуникации.

#### **Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе системы «Moodle».

Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа на базе системы «Moodle».

Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы работы: перевод текста; выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений, выполнение тестовых заданий, заданий по видеоматериалам; дискуссии, решение проблемных ситуаций; составление глоссария.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.06.01.03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

доцент Гуманитарного института Североведения, к.п.н. С.В. Гриднева;  
ст.преподаватель Гуманитарного института Североведения А.В. Авсянкина;  
ст.преподаватель Гуманитарного института Североведения М.В. Толопило;  
преподаватель Гуманитарного института Североведения Л.Ф. Шкирта

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения	
	всего	6 семестр
	Лекции	20
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	30	30
Самостоятельная работа	139	139
Итоговый контроль:	Комплексный экзамен по модулю 27	Комплексный экзамен по модулю 27
Итого:	216 (6 з.е.)	216 (6 з.е.)

**Коды формируемых компетенций: ПК-4, ПК-5**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

формирование иноязычной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность и готовность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке в заданных программой пределах.

**Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):**

**Знать:**

- необходимую лексическую и грамматическую базу, правила ведения научной дискуссии;
- методику предпереводческого анализа текста.

**Уметь:**

- вести публичную дискуссию, пользоваться информационными сетями для практического применения в дискуссии и публичных выступлениях;

**Владеть:**

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).

**Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина "Английский язык в сфере делового общения" относится к вариативной части блока Б1 учебного плана, дисциплины по выбору, модуль 5 "Речевая практика английского языка".

**Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):**

*Лекции.* Деловая коммуникация. Принципы, этапы и стили делового общения. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Культура речи делового человека. Этика делового общения. Деловые коммуникации в информационном обществе. Коммуникационные барьеры и пути их преодоления. Особенности делового общения в

рамках международных коммуникаций. Проблемы делового общения в рамках международных коммуникаций и пути их решения. Межкультурные различия в деловой коммуникации.

*Практические занятия.* Формальные стили социализации. Установление профессиональных контактов. Особенности планирования рабочего процесса, внесение изменений. Деловые презентации. Публичные выступления и деловые встречи. Продвижение новых идей и взаимодействие с клиентами. Формальные и неформальные стили коммуникации. Телефонные звонки в рамках межкультурного делового общения. Современная деловая переписка. Характерные особенности делового общения в компании и на производстве.

#### **Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе системы «Moodle».

Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа на базе системы «Moodle».

Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы работы: перевод текста; выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений, выполнение тестовых заданий, заданий по видеоматериалам; дискуссии, решение проблемных ситуаций; составление резюме.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.06.02.01 ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

Челак Е.А., канд. филол. наук, доцент

Бакшеева М.Г., канд. филол. наук, доцент

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения	
	всего	4 семестр
	Лекции	20
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	30	30
Самостоятельная работа	166	166
Итоговый контроль:	зачет	зачет
Итого:	216 (6 з.е.)	216 (6 з.е.)

**Коды формируемых компетенций: ПК-1, ПК-5, ОПК-5**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

совершенствование навыков грамотной письменной речи в аспекте орфографии и пунктуации.

*Задачи:*

- закрепление основных правил орфографии и пунктуации;
- освоение принципов орфографии и пунктуации, а также современных тенденций в области правописания;
- выработка умения применять полученные знания на практике, а также в собственной профессиональной деятельности;
- формирование навыков грамотного письма с учетом особенностей профессиональной деятельности.

**Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):**

**Знать:**

- основные правила орфографии и пунктуации;
- принципы орфографии и пунктуации, современные тенденции в области правописания;

**Уметь:**

- применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности;

**Владеть:**

- базовыми навыками доработки и обработки разных типов текстов.

**Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина "Трудные случаи орфографии и пунктуации" относится к вариативной части блока Б1 учебного плана, дисциплины по выбору, модуль 6 "Прикладная филология: теория и практика".

**Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):**

1. Трудные случаи русской орфографии.
2. Трудные случаи русской пунктуации.
3. Современные тенденции в области орфографии и пунктуации.
4. Орфография и пунктуация в контексте языковых норм.

**Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе системы «Moodle».

Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа на базе системы «Moodle».

Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы работы: выполнение упражнений, выполнение тестовых заданий, заданий по видеоматериалам; диктант.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.06.02.02 ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПАРА-  
ДИГМЕ ИСКУССТВОВЕДЕНИЯ**

Направление подготовки  
**45.03.01 Филология**  
Профиль  
**Отечественная филология (русский язык и литература)**  
Год набора  
**2019**

Челак Е.А., канд. филол. наук, доцент,  
Поляруш Д.Н, ст. преподаватель

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е.,	
	очная форма обучения	
	всего	5 семестр
Лекции	16	16
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	24	24
Самостоятельная работа	176	176
Итоговый контроль:	зачет	зачет
Итого:	216 (6 з.е.)	216 (6 з.е.)

**Коды формируемых компетенций: ПК-5, ПК-6, ПК-7**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных с критическим осмыслением явлений литературы и культуры в целом, ведением дискуссий на литературные и общекультурные темы; знакомство с мировой литературой в ее связи с другими видами искусства; формирование адекватного восприятия и систематизированных представлений о процессе генезиса и развития литературы и искусства, об особенностях ведущих эстетических систем, их роли в истории развития литературы и искусства; развитие эстетического чувства, умения работать с художественно-стилевыми системами различных периодов.

**Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):**

**Знать:**

- подходы к изучению связи литературы с другими видами искусства.

**Уметь:**

- проводить различие между произведениями разных эпох, стилей;  
- определять наличие элементов тех или иных художественных стилей в произведениях.

**Владеть:**

- основными методами и приемами анализа произведений литературы и искусства.

**Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина " Литературно-художественная коммуникация в парадигме искусствоведения" относится к вариативной части блока Б1 учебного плана, дисциплины по выбору, модуль 6 "Прикладная филология: теория и практика".

**Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):**

1. Связь культуры и литературы.
2. История литературы и искусства.
3. От древности до эпохи Просвещения
4. От романтизма до современности.

**Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе системы «Moodle».

Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа на базе системы «Moodle».

Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы работы: выполнение анализа текста, выполнение тестовых заданий, заданий по видеоматериалам; дискуссии, решение проблемных ситуаций; реферат (научный доклад).

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.06.02.03 СПИЧРАЙТИНГ И КОПИРАЙТИНГ**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

Исламова Ю.В., канд. филол. наук, доцент

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е.,	
	очная форма обучения	
	всего	6 семестр
Лекции	20	20
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	30	30
Самостоятельная работа	130	130
Итоговый контроль:	Комплексный экзамен по модулю 27	Комплексный экзамен по модулю 27
Итого:	216 (6 з.е.)	216 (6 з.е.)

**Коды формируемых компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

формирование у обучающихся базового комплекса знаний, умений и навыков, необходимых копирайтеру (спичрайтеру); освоение необходимых жанровых моделей спичрайтинга и копирайтинга, а также овладение практическими навыками создания спичрайтерского и копирайтерского текста

**Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):**

**Знать:**

- законы логического построения текста устной и письменной речи, а также принципы и приемы аргументации;
- базовые навыки создания текстов и документов, используемых в сфере связей с общественностью и рекламы, навыками литературного редактирования, копирайтинга.

**Уметь:**

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- создавать тексты и документы в сфере связей с общественностью и рекламы, применять навыки литературного редактирования, копирайтинга.

**Владеть:**

- навыками грамотной устной и письменной речи;
- навыками литературного редактирования, копирайтинга.

**Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина "Спичрайтинг и копирайтинг" относится к вариативной части блока Б1 учебно-го плана, дисциплины по выбору, модуль 6 "Прикладная филология: теория и практика".

**Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):**

Спичрайтинг как профессия. Публичное выступление: понятие, особенности. Анализ речевой ситуации. Выявление характерных особенностей речевого поведения субъекта PR. Классификации публичных речей по цели. Классификация публичных речей по сферам применения. Учет особенностей аудитории при подготовке публичного выступления. Способы нейтрализации провокаторов общения. Подготовка полного текста публичного выступления.

Копирайтинг как понятие. Теория и практика нейминга. Вербальный компонент модульной рекламы. Копирайтинг в разных маркетинговых коммуникациях.

**Организация учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе системы «Moodle». Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа на базе системы «Moodle».

Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы работы: выполнение упражнений, тестовых заданий, создание текстов для публичной речи, рекламных текстов; дискуссии.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ФТД.В.01 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

Челак Е.А., канд. филол. наук, доцент

Поляруш Д.Н, ст. преподаватель

e-mail: [fil\\_good@ugrasu.ru](mailto:fil_good@ugrasu.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е.				
	Всего	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр
Лекции					
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	34	10	8	8	8
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная ра- бота	110	26	28	28	28
Контроль					
Курсовой (ая) проект/ работа					
Итоговый контроль:	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
Итого:	<b>144 / 4</b>	<b>36 / 1</b>	<b>36 / 1</b>	<b>36 / 1</b>	<b>36 / 1</b>

**Коды формируемых компетенций:** ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

- формирование у студентов навыков, необходимых для успешного овладения компетенциями, необходимыми для выполнения научных исследований.

**Обучающийся должен знать:**

- ✓ Требования к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях;
- ✓ Сложившиеся практики решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок;

**Обучающийся должен уметь:**

- ✓ Формулировать задачи исследования;
- ✓ Проводить информационный поиск для решения исследовательских задач;
- ✓ Использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок;
- ✓ Формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач;
- ✓ Представлять научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях;
- ✓ Проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях;
- ✓ Организовывать самостоятельную исследовательскую работу;

**Обучающийся должен овладеть навыками:**

- ✓ анализа и синтеза, критического мышления, обобщения, принятия и аргумен-



- рованного отстаивания решений;
- ✓ проведения эксперимента с учетом выбора оптимальных методик и оборудования для исследований под руководством научного руководителя;

#### **Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина относится к вариативной части блока ФТД Факультативы учебного плана.

#### **Структура и ключевые понятия дисциплины:**

- Законодательные основы научных исследований.
- Алгоритм научного исследования.
- Информационное обеспечение научного исследования.
- Программное обеспечение научных исследований.
- Анализ и оформление результатов исследования.
- Методы креативного решения проблем.
- Общетеоретические методы исследования.
- Анализ научной литературы.
- Анализ документов. Контент-анализ.
- Моделирование как метод исследования.

#### **Организация учебных занятий по дисциплине**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе системы «Moodle». Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа на базе системы «Moodle».

Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы работы: интеллектуальные игры, дискуссии, мозговой штурм, экспериментальные задания.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
ФТД.В.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ФИЛОЛОГА**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

Разработчик:

преподаватель Поляруш Дарья Николаевна

e-mail: [fil\\_good@ugrasu.ru](mailto:fil_good@ugrasu.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час	
	Очная форма обучения	
	Всего	2 семестр
Лекции	16	16
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	16	16
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения		
Самостоятельная работа	40	40
Контрольные работы		
Курсовой (ая) проект/ работа		
Итоговый контроль:	зачет	зачет
Итого:	72 / 2	72 / 2

**Коды формируемых компетенций ОК-6, ОК-7, ПК-7**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

Изучение профессионально-этических норм, существующих в современной педагогической деятельности по профилю Отечественная филология (русский язык и литература).

- Ознакомиться с принципами и методами поиска оптимальных этических решений в затруднительных ситуациях, с которыми сталкивается преподаватель-филолог.
- Научить моральной регуляции профессионального поведения специалиста-филолога.
- Систематизировать профессионально-этические представления, вошедшие сегодня в обиход педагогов в качестве профессиональных стандартов поведения, от которых во многом зависит успешность педагогической деятельности..

**Студент должен знать:**

- Теоретические основы этики делового общения, профессионально-этические принципы профессиональной деятельности педагога-филолога, кодекс корпоративной этики, особенности этики и этикета зарубежных стран.
- Основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение и взаимоотношения в профессиональной деятельности;

**Студент должен уметь:**

- Выделить важнейшие понятия этики и морального сознания, опираясь каждый раз по преимуществу на то классическое произведение, в котором рассматриваемое понятие получило наиболее глубокое осмысление;
- Рассмотреть наиболее злободневные проблемы профессиональной этики - прежде всего те из них, которые остаются открытыми для споров на нормативном уровне;

руководствоваться морально-правовыми нормами в профессиональной деятельности; – понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, значение нравственного и ценностного выбора; самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой;

**Студент должен владеть навыками:**

- Методами систематизации, обобщения, логически последовательного и доказательного изложения концепции и альтернативных точек зрения по исследуемой проблеме;
- Способы формулирования личностного отношения к этическим теориям; – готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе и коллективе моральных и правовых норм (уважение к человеческой личности, толерантность к другой культуре).

#### **Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина относится к вариативной части блока ФТД Факультативы учебного плана.

#### **Структура и ключевые понятия дисциплины:**

- Понятие педагогическая культура.
- Общая культура - условие профессионализма педагога.
- Уровни педагогической культуры.
- Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.
- Этика и эстетика педагогического труда.
- Основы ораторского искусства.

#### **Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе системы «Moodle». Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа на базе системы «Moodle».

Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы работы: дискуссии, деловые игры.

<b>АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) К.М.01.01 МАТЕМАТИКА</b>				
Направление подготовки <b>45.03.01 Филология</b> Профиль <b>Отчетственная филология (русский язык и литература)</b> Год набора <b>2019</b>				
к.ф.-м.н., Финогенов Антон Анатольевич <a href="mailto:a_finogenov@ugrasu.ru">a_finogenov@ugrasu.ru</a>				
<b>Виды и объем занятий по дисциплине</b>				
Виды занятий	Объем занятий, час			
	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Всего	2 семестр	Всего	семестр
Лекции	22	22		
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22		
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения				
Самостоятельная работа	64	64		
Контрольные работы				
Курсовой (ая) проект/ работа				
Итоговый контроль:	зачет	зачет		
Итого:	108	108		
<b>Коды формируемых компетенций: ОК-10</b>				
<b>Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:</b>				
- знакомство обучающихся с основами математики: матрица, вектор, прямая, плоскость и производная.				
<b>Знать:</b> понятия матрица, вектор, прямая, плоскость и производная.				
<b>Уметь:</b> решать задачи с матрицами, векторами, прямыми, плоскостью и производной.				
<b>Владеть:</b> навыками решения задач с матрицами, векторами, прямыми, плоскостью и производной.				
<b>Структура и ключевые понятия дисциплины:</b>				
Системы линейных алгебраических уравнений; Уравнение прямой на плоскости и связанные с ней задачи; Операции с матрицами; Задачи, решаемые с помощью матриц; Вектора и направленные отрезки; Прямая линия на плоскости и в пространстве; Плоскость в пространстве; Производная и дифференцирование; Задачи, решаемые с помощью производной.				
<b>Организация учебных занятий по дисциплине.</b>				
Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе системы «Moodle». Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа на базе системы «Moodle».				
Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы работы: решение задач, выполнение тестовых заданий.				

<b>АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) К.М.01.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>		
Направление подготовки <b>45.03.01 Филология</b> Профиль <b>Отчетственная филология (русский язык и литература)</b> Год набора <b>2019</b>		
старший преподаватель Розенко Елена Анатольевна		
<b>Виды и объем занятий по дисциплине</b>		
Виды занятий	Объём занятий, час	
	Всего	2 семестр
Лекции	16	16
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	32	32
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения		
Самостоятельная работа	69	69
Контроль	27	27
Итоговый контроль:	Экзамен	Экзамен
Итого:	144 / 4	144 / 4
<b>Коды формируемых компетенций: ОК-10</b> <b>Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:</b> - формирование и развитие у студентов теоретических знаний и практических навыков в области информационных технологий, формирование и развитие у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательным стандартом по соответствующей специальности. <b>Знать:</b> основы теории информации; технические и программные средства реализации информационных технологий; теоретические основы алгоритмизации задач и проектирования программ; способы осуществления поиска информации <b>Уметь:</b> проводить критический анализ и синтез информации; осуществлять системный подход для решения поставленных задач; использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения для решения прикладных задач. <b>Владеть:</b> основными методами работы с прикладными программными средствами; навыками критического восприятия, поиска, анализа и синтеза информации.		
<b>Структура и ключевые понятия дисциплины</b>		
Предмет, метод и задачи информатики информационных технологий Аппаратное обеспечение информационных технологий Программные средства реализации информационных технологий Системы управления базами данных Компьютерные сети Безопасность информационных технологий и систем		
<b>Организация учебных занятий по дисциплине</b>		
Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе системы «Moodle». Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа на базе системы «Moodle». Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы работы: решение задач, выполнение тестовых заданий.		

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
К.М.01.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отчетственная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

Ст. преподаватель Акименко Светлана Борисовна

S\_akimenko@ugrasu.ru

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час		
	Всего	2семестр	
Лекции	22	22	
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	44	44	
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения			
Самостоятельная работа	42	42	
Контрольные работы			
Курсовой (ая) проект/ работа			
Итоговый контроль:	зачет	зачет	
Итого:	108/3	108/3	

**Коды формируемых компетенций ОК-9**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» являются: ознакомить студентов с теорией и практикой науки о комфортном и безопасном взаимодействии человека и техносферы, дать представление об опасностях современного мира и их негативном влиянии на человека и природу; сформировать критерии и методы оценки опасностей; описать источники и зоны влияния опасностей; дать базисные основы анализа источников опасности и представления о путях и способах защиты человека и природы от опасностей.

**Знать:** - классификацию опасностей, чрезвычайных ситуаций, рисков профессиональной деятельности, средств коллективной индивидуальной защиты;

- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них;

- современное состояние и основные негативные факторы среды обитания;

- основные виды травм и неотложных состояний, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;

- принципы организации первой медицинской помощи, приемы первой помощи, алгоритмы действий при различных нарушениях здоровья в условиях ЧС.

- мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая пожары, стихийные и военные условия, основные способы ликвидации их последствий;

- методы защиты от опасностей, применительно к своей профессиональной деятельности.

**Уметь:** - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;

- объективно оценивать варианты развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций;

- выбирать и использовать средства обеспечения безопасности;

- правильно применять приёмы и оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**Владеть:-** навыками анализа развития событий при различных чрезвычайных ситуациях;

- приемами и способами использования коллективных и индивидуальных средств защиты (органов дыхания, зрения, головы, кожного покрова и др.);
- навыками оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях;
- навыками анализа опасностей производственной среды;
- методами оценки производственной и экологической ситуации и обеспечения безопасности;
- законодательными и нормативными актами по безопасности технических систем.

### **Структура и ключевые понятия дисциплины:**

**Введение в безопасность. Основные понятия и определения.** Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности

**Человек и техносфера.** Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Этапы формирования техносферы. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов. Понятие риска

**Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.** Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Материальная ответственность за нарушение требований безопасности: аварии, несчастные случаи, загрязнение окружающей среды. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.

**Человеческий фактор и опасности техносферы.** Основные формы деятельности человека и его энергозатраты, классификация условий труда, оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности, работоспособность и ее динамика, антропометрические характеристики человека, системы восприятия человеком состояния окружающей среды

**Производственная безопасность.** Производственный микроклимат и его влияние на организм человека. Производственное освещение и его нормирование. Классификация и нормирование вредных веществ в воздухе рабочей зоны, их действие на организм человека. Вентиляция. Шум, вибрация, воздействие на организм человека, нормирование. Электромагнитные поля радиочастот, воздействие на человека, нормирование, меры защиты. Статическое электричество. Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Нормы радиационной безопасности, контроль ионизирующих излучений. Лазерное излучение. Пожарная безопасность.

**Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.** Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.** Классификация ЧС техногенного и природного происхождения. ЧС природного происхождения: классификация, дей-

ствие человека при возникновении ЧС. ЧС техногенного происхождения: классификация, действия человека при возникновении ЧС. Применение химического, ядерного и биологического оружия. Защита от опасностей при чрезвычайных ситуациях.

**Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе системы «Moodle». Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа на базе системы «Moodle».

Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы работы: коллоквиум, выполнение тестовых заданий.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
К.М.02.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отчетственная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

доцент Андуганова Марианна Юрьевна, канд. филол. н.

e-mail: [Sem-Marianna@yandex.ru](mailto:Sem-Marianna@yandex.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е.		
	всего	1 семестр	2 семестр
Лекции			
Практические (семинарские) занятия	106	48	58
Самостоятельная работа	74	24	50
Промежуточный контроль (контактная работа)			
Итоговый контроль:	Экзамен 36	зачет	Экзамен 36
Итого:	216 / 6	72 / 2	144 / 4

**Коды формируемых компетенций ОК-5**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность и готовность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке в рамках профессиональной деятельности.

**Студент должен знать:**

- культуру и этикет страны изучаемого языка;
- словообразовательные; фонетические, акцентологические, орфоэпические, лексические, грамматические нормы, обеспечивающие деловую коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении;
- лексические, грамматические, графические особенности стилевых регистров устной и письменной речи.

**Уметь:**

- использовать полученные знания в непосредственном и опосредованном иноязычном;
- логически верно, аргументировано и ясно, строить устную и письменную речь на иностранном языке;
- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов на иностранном языке.

**Владеть:**

- навыками делового иноязычного общения в устной и письменной формах на иностранном языке;
- навыками принятия решений в рамках своей профессиональной компетенции на иностранном языке;
- фонетическими, грамматическими, лексическими, орфоэпическими нормами иностранного языка.

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

**1. Я и мое ближайшее окружение:** семейные традиции, уклад, взаимоотношения в семье, семейные обязанности; дом, жилищные условия, устройство городской квартиры/загородного дома, досуг и развлечения: активный и пассивный отдых; еда, покупки.  
**Грамматический материал:** артикль; порядок слов в предложении, модальные глаголы, притяжательный падеж, множественное число имен существительных, степени сравнения

имен прилагательных и наречий и т.д.

**2. Высшее образование в России и за рубежом:** уровни высшего образования, квалификации и сертификаты; мой вуз, история, традиции, известные ученые и выпускники моего вуза, научные школы моего вуза; студенческая жизнь, спорт, конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом, международные контакты, роль иностранного языка и возможности его изучения. **Грамматический материал:** Система времен (Simple, Continuous) действительного залога и т.д.

**3. Регион, Округ, столицы:** Тюменская область и Ханты-Мансийский Автономный Округ-Югра, Тюмень, Ханты-Мансийск, История столицы, Природа и погода, выдающиеся люди, Аборигены, их культура и традиции. **Грамматический материал:** местоимения, числительные, выражение меры, времена группы (Perfect, Perfect Continuous) действительного залога и т.д.

**4. Туризм:** планирование путешествия; виды путешествий, достопримечательности столицы Округа, роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии региона, Отели, рестораны и кафе, событийный туризм (Культура, Спорт, Экология, Наука, и т.д.) **Грамматический материал:** Страдательный залог, Условные предложения, Герундий и т.д.

#### **Организация учебных занятий по дисциплине:**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе системы «Moodle». Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа на базе системы «Moodle».

Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы работы: лексические диктанты, выполнение заданий в тестовой форме, упражнений, устных опросы, ролевые игры, кейсы, составление диалогической и монологической речи, аудирование.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
К.М.02.02 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отчетственная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

Доцент, к.филол.н. Челак Елена Анатольевна

e-mail: [e\\_savelyeva@ugrasu.ru](mailto:e_savelyeva@ugrasu.ru)

Доцент, к.филол.н. Исламова Юлия Валерьевна

e-mail: [islyv@yandex.ru](mailto:islyv@yandex.ru)

Старший преподаватель Поляруш Дарья Николаевна

e-mail: [fil\\_good@ugrasu.ru](mailto:fil_good@ugrasu.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час			Заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	
Лекции	22	22		
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22		
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения				
Самостоятельная работа	64	64		
Контрольные работы				
Курсовой (ая) проект/работа				
Итоговый контроль дисциплины:	Зачет	Зачет		
Итого:	108	108		

**Коды формируемых компетенций ОК-5**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины**

- формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи:

- овладение нормами современного русского литературного языка;
- формирование сознательного отношения к использованию языковых средств в целях достижения поставленных задач коммуникации.

**Студент должен знать:**

- основные коммуникативные лексико-грамматические структуры русского языка, используемые в типовых ситуациях устного и письменного общения.

**Студент должен уметь:**

- логически верно, аргументированно и ясно выстраивать устную и письменную речь в процессе межличностного и межкультурного общения на русском языке.

**Студент должен владеть:**

- культурой устной и письменной речи; навыками публичной речи, ведения дискуссии, полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения на русском языке.

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

Культура речи как область духовной культуры и наука. Аспекты и критерии культуры речи. Происхождение русского языка. Формы существования языка. Понятие литературного языка. Характеристика понятия культура речи. Аспекты культуры речи. Нормативный аспект культуры речи. Языковая норма, ее роль в становлении и функци-

онировании литературного языка. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков. Акцентологические нормы. Особенности русского ударения. Трудные случаи постановки ударения. Морфологические нормы. Трудные случаи употребления морфологических форм разных частей речи. Варианты норм. Синтаксические нормы. Коммуникативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Требования, предъявляемые к хорошей речи: правильность, точность, ясность, логичность, информативность, чистота, краткость, уместность, богатство, выразительность. Этический аспект культуры речи. История русского речевого этикета. Нормы и правила речевого этикета. Речевые этикетные формулы.

#### **Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе системы «Moodle». Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа на базе системы «Moodle».

Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы работы: выполнение упражнений, тестовых заданий, выступление с научно-популярным докладом или публичной речью.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
К.М.02.ДВ.01.01 ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Направление подготовки  
**45.03.01 Филология**  
Профиль  
**Отчетственная филология (русский язык и литература)**  
Год набора  
**2019**

Доцент, к.с-х.наук Исламутдинова Д.Ф.  
[dina-vadima@yandex.ru](mailto:dina-vadima@yandex.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения	
	всего	2 семестр
Лекции	20	20
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения		
Самостоятельная работа	66	66
Контрольные работы		
Курсовой (ая) проект/работа		
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет
Итого:	108/3	108/3

**Коды формируемых компетенций ОК-5; ПК-4**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Деловое общение» является способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**Индикаторы обучения по дисциплине (модулю)**

**Знать:**

- основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические, лексические
- основные правила деловой риторики - основные виды и реквизиты деловых документов основные правила организации публичных выступлений и коллективного взаимодействия
- структуру и динамику конфликта и стратегии конфликтного взаимодействия;
- основы формирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций

**Уметь:**

- использовать знания русского и иностранного языка для выражения мнений и мыслей в межличностном и деловом общении
- использовать средства вербального и невербального общения при установлении деловых контактов ;
- оценивать правильность составления деловых документов
- извлекать информацию из аутентичных текстов на русском и иностранном языках. )
- аргументировано излагать собственную точку зрения на русском и иностранном языках
- :- использовать знания в целях управления конфликтами в организациях;
- формировать трудовые коллективы и команды на основе условий межличностных, групповых и организационных коммуникаций

<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранным языком (фонетическими, грамматическими, лексическими, орфоэпическими нормами изучаемого языка) в объёме, необходимом для осуществления профессионального и межличностного взаимодействия</li> <li>- навыками поиска и установления деловых контактов</li> <li>- навыками составления и передачи деловых документов ;</li> <li>- навыками организации публичных выступлений и коллективного взаимодействия</li> <li>- навыками выбора и применения методов урегулирования конфликтных ситуаций в организациях ;</li> <li>- навыками формирования коммуникационной среды в организациях</li> </ul>
<p><b>Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):</b></p>
<p>Понятие делового общения. Особенности делового общения, его цели и функции. Формы общения в организации. Особенности речевого поведения при формальном общении. Деловое общение в рабочей группе. Виды общения: духовное, личностное, примитивное, манипулятивное, светское, деловое.</p>
<p>Психологические основы общения. Интерактивное взаимодействие. Общение как восприятие. Идентификация, эмпатия и рефлексия. Психологические установки на общение. Обратная связь в общении. Деловое общение и психодиагностика. Методы психодиагностики. Типы тестов. Тесты для руководителей: тест Айзенка, тест Люшера.</p>
<p>Этическая основа делового общения. Эволюция этики делового общения. Конфуций, Сократ, Платон, Аристотель о добропорядочности в поведении. Золотое правило общения. Современный Кодекс делового общения предпринимателей. «Честь дороже прибыли». Общественно-этические правила делового поведения. Этические принципы справедливости, честности, верности слову. Принципы ведения дел в социально ответственных организациях.</p>
<p>Формально-ролевое общение. Транзакции Э. Берна. Параллельные, пересекающиеся, скрытые транзакции. Эмоциональные психические состояния, вызывающие негативную реакцию делового партнера: состояние Родителя, Ребенка. Адекватное деловому общению состояние Взрослого. Речевые формулировки, позы, мимика, интонация, характерные для данных психических состояний.</p>
<p>Схема официальных коммуникаций. Иерархия и соблюдение правил взаимоотношений между руководителями и подчиненными. Устные и письменные коммуникации. Проблемы согласования документов. Коммуникационные роли в коллективе. Внешние деловые коммуникации. Связи с общественностью, со СМИ, с общественными организациями, рекламная деятельность. Международные связи.</p>
<p>Неофициальные коммуникации. Взаимоотношения в коллективе. Роль корпоративной культуры (ценностей, убеждений) в создании эффективных коммуникаций. Герои и антигерои организации. Проблемы взаимоотношений в неоднородном коллективе (</p>
<p>Стили и типы собеседников. Тактика и этапы делового общения. Эффект первого впечатления, фактор привлекательности. Имидж делового партнера, мимика, жесты. Ошибки восприятия. Социальные стереотипы и установки на общение. Эффект ореола. Вербальная коммуникация.</p>
<p>Невербальные коммуникации. Вертикальное и горизонтальное пространство взаимодействия. Дистанции общения и позиции. Открытая и закрытая позы. Выражение лица. Визуальный контакт. Тон, темп и громкость голоса. Мимика, жесты. Паузы и молчание.</p>
<p>Виды устного и письменного делового общения. Совещания, беседы, переговоры. Приказы, указания, служебные и докладные записки. Реакции, приемы слушания. Виды и правила слушания. Подтверждение и повторение. Отрицание или запутывание. Усиление и акцентирование. Контроль и регуляция в общении.</p>
<p>Деловой этикет. Этикет телефонных разговоров. Этикет приветствий, представлений, поздравлений, извинения. Этикет внешнего вида. Светский этикет. Правила поведения в</p>

учреждениях и общественных местах. Этикет деловой переписки. Правила поведения в виртуальном мире. Электронная почта. Электронная подпись. Хранение документов. Запреты в виртуальном пространстве.

Понятие делового общения. Особенности делового общения, его цели и функции. Формы общения в организации. Особенности речевого поведения при формальном общении. Деловое общение в рабочей группе. Виды общения: духовное, личностное, примитивное, манипулятивное, светское, деловое.

**Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе системы «Moodle». Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа на базе системы «Moodle».

Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы работы: выполнение упражнений, тестовых заданий, деловые игры.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
К.М.02.ДВ.01.02 АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отчетственная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

Андреева Людмила Анатольевна, канд. филол. н., доцент

Андуганова Марианна Юрьевна, канд. филол. н., доцент

e-mail: [Sem-Marianna@yandex.ru](mailto:Sem-Marianna@yandex.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е.		
	всего	2 семестр	
Лекции	20	20	
Практические (семинарские) занятия	22	22	
Самостоятельная работа	66	66	
Промежуточный контроль (контактная работа)			
Итоговый контроль:	зачет	зачет	
Итого:	108 / 3	108 / 3	

**Коды формируемых компетенций ОК-5; ПК-3**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

практическое овладение навыками академического письма на русском и иностранном языках (с учетом грамматических, стилистических, жанровых и пунктуационных особенностей стилевых регистров письменной речи).

**Студент должен знать:**

- лексические, грамматические, синтаксические, стилистические нормы эквивалентности стилевых регистров;
- правила оформления академических писем.

**Уметь:**

- оформлять академические тексты с соблюдением соответствующих норм стилевых регистров;
- ориентироваться в профессиональной ситуации делового общения и выбирать соответствующий тип академического письма.

**Владеть:**

- навыками составления и редактирования академического текста;
- навыками перевода академических текстов с иностранного на русский;
- навыками ведения деловой переписки.

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

Научный письменный текст как металингвистическое единство. Уровни владения академического письма. Терминология академического письма. Концептуальные вопросы и модели академического письма. Принципы организации информации в письменном тексте (отбор-анализ-синтез научной информации, нелинейное целостное построение текста, особенности языкового оформления). Цитирование в академических письменных текстах. Оформление библиографического списка. Академическая грамотность и критерии оценки текста зарубежными научными издательствами.

**Организация учебных занятий по дисциплине:**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе системы «Moodle». Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа на базе системы «Moodle».



Текущий контроль: прочтение рекомендованной литературы, оформление и составление академических писем, подготовка PowerPoint презентаций.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
К.М.02.ДВ.01.03 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕЧЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ: НОРМЫ,  
РИТОРИКА, ЭТИКЕТ**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

Канд. филол. н., доцент Исламова Юлия Валерьевна

e-mail: [islyv@yandex.ru](mailto:islyv@yandex.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час / з.е.	
	Очная форма обучения	
	всего	2 семестр
Лекции	20	20
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения		
Самостоятельная работа	66	66
Домашние задания		
Промежуточный контроль		
Курсовой (ая) проект/работа		
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет
Итого:	108 / 3	108 / 3

**Коды формируемых компетенций: ОК-5, ПК-4, ПК-7**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

**Цель** - планируемые результаты изучения дисциплины: формирование устойчивого представления об основных единицах речевого общения в профессиональной коммуникации, нормативном и этическом аспектах деловой коммуникации; выработка навыков деловой риторики.

**Студент должен знать:**

- принципы речевого общения в профессиональной коммуникации;
- языковые нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого этикета;
- риторические жанры;
- риторические приемы.

**Студент должен уметь:**

- применять полученные знания для подготовки публичных выступлений;
- ставить правильные коммуникативные задачи и обеспечивать их решение на практике;
- вести деловую беседу, совещание, спор.
- ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения, использовать различные тропы и фигуры речи в публичном выступлении.

**Студент должен владеть:**

- основами диалогической и монологической речи (в устном и письменном вариантах);
- владеть современными нормами официально-делового этикета;
- владеть приемами логически доказательной аргументации в официально-деловом общении,

- владеть основами ораторского искусства и ведения деловых бесед, совещаний, споров;  
-владеть нормами современного русского литературного языка.

#### **Структура и ключевые понятия дисциплины:**

1. **Основные категории речевой коммуникации.** Речевое общение. Речевая деятельность. Речевой акт. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевой акт. Речевое взаимодействие. Коммуникативная компетентность. Функции речевой коммуникации. Роль речевой коммуникации в профессиональной деятельности. Типы, виды и формы речевой коммуникации. Структура речевой коммуникации
2. **Нормативный и этический аспекты профессиональной речевой коммуникации.** Понятие нормы современного русского языка. Нормы устной и письменной речи. Основные направления совершенствования грамотного письма и говорения. История речевого этикета. Этические аспекты речевого этикета. Речевой этикет в профессиональной коммуникации. Формулы речевого этикета. Речевые формулы начала, основной части и конца общения.
3. **Деловая риторика.** Классический риторический канон и его основные этапы. Основные правила подготовки публичного выступления. Аргументация в публичном выступлении. Риторическая аргументация. Ошибки и уловки в аргументации. Типы публичных выступлений и особенности подготовки выступлений каждого типа. Современные тенденции в публичной речи. Публичная дискуссия. Дебаты. Правила речевого поведения при дебатах. Взаимодействие с оппонентом/с собеседниками в дискуссии. Особенности устной речи, ее отличие от письменной. Правила преобразования письменного текста в устное выступление. Выразительные средства устной речи.

#### **Организация учебных занятий по дисциплине**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе системы «Moodle». Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа на базе системы «Moodle».

Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы работы: выполнение упражнений, тестовых заданий, выступление с публичной речью.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
К.М.02.ДВ.01.04 КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отчетственная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

Старший преподаватель Гуманитарного института североведения

Овсянникова Ольга Сергеевна

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час		
	Всего	2 семестр	
Лекции	20	20	
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22	
Самостоятельная работа	66	66	
Итоговый контроль:	зачет	зачет	
Итого:	108/3	108/3	

**Коды формируемых компетенций: ОК-5, ПК-4, ПК-7**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

Цель дисциплины – повышение у студентов общей психологической, профессиональной и деловой культуры общения; развитие адекватного представления о себе и окружающих; приобретение навыков самоанализа в сфере коммуникации (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач); овладение навыками использования альтернативных средств коммуникации в профессиональной деятельности.

**Знать:**

– особенности устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**Уметь:**

– вести устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**Владеть:**

– интегративными умениями устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

**Модуль 1. Теоретические основы процесса межличностной и деловой коммуникации.**

**Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации.** Роль коммуникаций в жизни человека. Межличностное общение как предмет научного познания. Структура общения. Средства, виды, функции коммуникации. Речевые способности и их роль в профессиональном общении.

**Специфика вербальной и невербальной коммуникации** Вербальная коммуникация: специфика, формы, стили, контексты вербальной коммуникации. Невербальная коммуникация: сущность, основные формы и способы.

**Эффективное общение.** Условия эффективного общения. Восприятие и понимание человека человеком. Типичные ошибки первого впечатления. Обратная связь и стили слушания. Критерии эффективности коммуникации. Принципы построения успешного межличностного общения.

**Модуль 2. Современное состояние развития технических и программных средств**

### **коммуникации универсального и специального назначения**

**Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой коммуникации.** Деловое общение: содержание, цель, функции. Деловые переговоры: основные стадии, порядок ведения, методы ведения, типы принимаемых решений. Этика дистанционного общения: письма, официальные запросы, телефонное общение, интернет, SMS-сообщения, электронная почта.

**Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении.** Стили поведения, в конфликтной ситуации. Основные причины конфликтов в межличностном общении. Барьеры общения в условиях образовательной среды. Способы организации взаимодействия, пути решения конфликтов.

**Способы психологической защиты.** Понятие о защитных механизмах психики. Поведение в эмоционально напряженных ситуациях: техники, снижающие и повышающие напряжение.

**Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.**

Понятие о группе и коллективе. Структура и виды группы. Факторы сплоченности коллектива. Динамические процессы в группе: групповое давление, феномен группомыслия, феномен подчинения авторитету. Виды и формы взаимодействия. Обособление. Диктат. Подчинение. Вызов. Выгода. Соперничество. Сотрудничество. Взаимодействие. Взаимопонимание.

**Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов инвалидов.** Основные подразделения и сотрудники образовательной организации. Организация учебного процесса в образовательной организации с учетом соблюдения требований федеральных стандартов образования. Формы, виды учебных занятий. Основные трудности и проблемы, встречающиеся у студентов-инвалидов в процессе обучения. Пути их решения.

**Формы, методы, технологии самопрезентации.** Самопрезентация как управление впечатлением. Виды презентаций. Психологические особенности и этапы подготовки публичного выступления. Секреты успешного публичного выступления.

### **Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Виды аудиторных занятий: лекционные, практические.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, выполнение домашних заданий к практическим занятиям.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
К.М.02.ДВ.01.05 ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отчетственная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

Старший преподаватель Соловьёва Марина Николаевна

[marishca16@yandex.ru](mailto:marishca16@yandex.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час			
	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Всего	2 семестр	Всего	2 семестр
Лекции	20	20		
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22		
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения				
Самостоятельная работа	66	66		
Контрольные работы				
Курсовой (ая) проект/ работа				
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет		
Итого:	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)		

**Коды формируемых компетенций:** ОК-5, ПК-4, ПК-7

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Психология межличностной коммуникации» являются повышение общей и психологической культуры общения бакалавра, знакомство студентов с базовыми понятиями межличностной коммуникации.

**Студент должен знать:**

- понятийный аппарат отрасли
- теоретические аспекты психологии межличностной коммуникации
- основные закономерности межличностной коммуникации
- виды и способы воздействия в процессе межличностной коммуникации
- структуру и функции конфликта в межличностных коммуникациях
- методы разрешения конфликтов.

**Студент должен уметь:**

- адекватно использовать понятийный аппарат
- анализировать процесс межличностной коммуникации
- уметь анализировать конфликтные ситуации
- применять практические навыки на практике.

**Студент должен владеть:**

- навыками творческого подхода в процессе общения
- навыками анализа различных ситуаций межличностной коммуникации
- навыками эффективной деловой межличностной коммуникации

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

1. **Межличностная коммуникация как социально-психологическая проблема:** Определение понятий «коммуникация», «общение». Функции, структура и сред-

ства общения. Виды, формы и фазы общения. Уровни анализа общения. Развитие общения. Коммуникативная сторона общения. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Перцептивная сторона общения. Вербальная и невербальная коммуникация.

2. **Барьеры и способы эффективной межличностной коммуникации:** барьеры эффективной коммуникации, слушание в процессе общения, помехи и ошибки слушания, обратная связь в процессе общения, Я- и Ты- сообщения, общение и характер, общение и темперамент, конфликты в процессе коммуникации.

3. **Деловая коммуникация:** Формы делового общения. Деловая беседа как основная форма делового общения. Вопросы собеседников и их психологическая сущность. Парирование замечаний собеседников. Психологические приёмы влияния на партнера.

4. **Психологическое воздействие:** Психологическое воздействие в процессе делового общения, цивилизованные, варварские и переходные виды воздействия.

**Тренинг межличностной коммуникации:** Групповая дискуссия-ведущий метод активного обучения общению. Развитие умений вербального общения. Развитие умений интерактивного общения. Развитие умений перцептивного общения. Оптимизм и юмор повышает эффективность общения. Требования к юмору. Приёмы юмора. Как вести себя, общаясь с людьми.

#### **Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, практическое занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, написание конспектов, оформление методического портфеля дисциплины.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
К.М.02.ДВ.01.06 ЯЗЫКИ ОБСКИХ УГРОВ**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отчетственная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

Доцент, к. филол. н Онина Софья Владимировна

e-mail: [OninaS@yandex.ru](mailto:OninaS@yandex.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час	
	Очная форма обучения	
	всего	2 семестр
Лекции	20	20
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения		
Самостоятельная работа	66	66
Домашние задания		
Промежуточный контроль		
Курсовой (ая) проект/работа		
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет
Итого:	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)

**Коды формируемых компетенций: ОК-5, ПК-7**

**Цель** - планируемые результаты изучения дисциплины: обеспечить активное овладение учащимися системой обско-угорских языков для коммуникации в условиях обско-угорской речевой среды и постижение хантыйского и мансийского языков как внешнего источника информации и иноязычного средства коммуникации для выражения собственных высказываний и понимания других людей (инофонов).

**Студент должен знать:**

- **фонологическую систему обско-угорских языков;**

- грамматические структуры, необходимые для выражения коммуникативных функций и понятий в соответствии с речевой ситуацией;

- правила синтаксиса для создания разнообразных текстов в учебной и профессиональных сферах;

- лексику (включая терминологическую) достаточную для общения, как в рамках широкого спектра общих тем, так и тем, относящихся к сфере учебных и профессиональных интересов;

- правила речевого этикета обских угров.

**Студент должен уметь:**

- искать новую текстовую, аудио- и видеoinформацию в русскоязычных источниках (как печатных, так и электронных), используя соответствующие метод поиска и терминологию, как для

получения, расширения и углубления системных знаний по специальности и, как средство самостоятельного повышения своей профессиональной квалификации;

- видеть в обско-угорских языках потенциал иного языка как возможности расширения языковой, лингвострановедческой и социокультурной компетенции;

- уметь применять полученные знания для подготовки публичных выступлений и в научных исследованиях.



**Студент должен владеть:**

- основами диалогической и монологической речи (в устном и письменном вариантах);
- нормами обско-угорских литературных языков;
- правилами этики и этикета обских угров на примере языковых фактов.

**Структура и ключевые понятия дисциплины:****Структура и ключевые понятия дисциплины:**

1. **Фонетика.** Особенности обско-угорской артикуляции с артикуляцией других языков. Система гласных и согласных звуков. Долгие и краткие гласные звуки. Гармония гласных. Закон избегания стечения согласных. Ударение. Интонация.
2. **Грамматика.** Части речи обско-угорских языков. Имя существительное. Слова-заменители категории рода. Единственное, двойственное и множественное числа. Лично-притяжательное склонение. Числительные количественные, порядковые, дробные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Система времен обско-угорского глагола (прошедшее, настоящее-будущее) в активном и пассивном залогах. Неправильные глаголы. Модальные глаголы. Словообразование. Аффикация. Продуктивные суффиксы имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Употребление инфинитива для выражения цели. Структура простого предложения. Структура безличного предложения. Отрицание. Вопросительные предложения. Побудительные конструкции. Придаточные предложения времени и условия. Прямая и косвенная речь. Речевой этикет.
3. **Лексика и фразеология.** Стилистически нейтральная, наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку и базовая терминологическая лексика. Сочетаемость слов. «Неидиоматическая» (логическая) сочетаемость слов. Устойчивые выражения: наиболее распространённые разговорные формулы-клише. Обращение, приветствие, благодарность, извинение, вежливость. Знакомство с основными двуязычными словарями. Структура материала в словаре. Структура словарной статьи. Многозначность слова. Синонимические ряды. Прямое переносное значения слов. Слово в свободных и фразеологических сочетаниях. Тропы (обороты) речи – метафоры (диафора, эпифора, гипербола, синекдоха, аллегория) и их функции в обско-угорских языках.

**Организация учебных занятий по дисциплине**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе системы «Moodle». Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа на базе системы «Moodle».

Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы работы: письменные работы, устные опросы по пройденному материалу, доклады по материалам научной периодики и выполнение домашних переводов текстов.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
К.М.02.ДВ.01.07 Информационные технологии осуществления деловой коммуникации**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

д.п.н., профессор Санникова Н.И.

[n\\_sannikova@ugrasu.ru](mailto:n_sannikova@ugrasu.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е	
	Всего	2 семестр
Лекции	20	20
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения		
Самостоятельная работа	66	66
Контрольные работы		
Курсовой (ая) проект/ работа		
Итоговый контроль:	зачет	зачет
Итого:	108/3	108/3

**Коды формируемых компетенций** Филология – ОК-5ПК-3, ПК-4

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

**Знать:** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; основы деловой коммуникации с использованием информационных технологий.

**Уметь:** осуществлять устно, письменно и графически деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с использованием информационных технологий.

**Владеть:** программными продуктами для осуществления деловой коммуникации.

**Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина относится к комплексным модулям учебного плана.

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в современном обществе. Понятие коммуникационных и информационных технологий. Сотовая и спутниковая связь. Структура ИКТ. Функции ИКТ. Средства ИКТ. Электронные и сетевые коммуникации: электронная почта, компьютерные сетевые конференции, видеотекст, хранение изображений, аудиопочта, факсимильная связь, аудиоконференция, видеоконференция. Деловая коммуникация в компьютерных сетях. Электронная коммерция и деловая коммуникация. Деловая коммуникация в сетевых сообществах. Электронные переговоры. Деловая коммуникация в агентных и человеко-агентных системах. Деловая коммуникация в сетях мобильной связи. Консультирование в Интернете. Деловая коммуникация в блогах. Технологии web 2.0 в работе и деловом общении. Информационные технологии в реинжиниринге деловых процессов. ИКТ- компетентность. Оценка ИКТ-компетентности.

**Организация учебных занятий по дисциплине**

Лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов, PowerPoint презентации: лекционного материала, самостоятельных работ, текущая проверка усвоения лекционного материала (письменные контрольные работы, устные опросы).

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
К.М.03.01.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отчетственная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

Доцент, к.ист.н., Харина Наталья Сергеевна

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения	
	всего	1 семестр
Лекции	16	16
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	24	24
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения		
Самостоятельная работа	32	32
Контрольные работы		
Курсовой (ая) проект/работа		
Итоговый контроль:	зачет	зачет
Итого:	72 (2)	72 (2)

**Коды формируемых компетенций: ОК-2**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

- формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, этапах в истории России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской цивилизации;- навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; высоких нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- теоретические основы исторического познания, методы исторической науки, ее социальные функции;- движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории;
- понятийно-терминологический аппарат исторической науки;
- дискуссионные проблемы отечественной истории;
- основные этапы, ключевые события отечественной истории, их хронологию;
- системы ценностей и важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и отражающие ее социокультурное своеобразие;
- место и роль России в контексте всемирно-исторического процесса;
- взаимосвязь научно-технического прогресса и развития общества, вклад российской науки в мировую.

Уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями;

- выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать;
- использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования.

Владеть:

- навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе, и в публичных выступлениях;
- способами оценивания исторического опыта.

### **Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):**

#### **Введение в курс.**

История как наука, ее предмет и методы, проблема закономерности исторического развития. Периодизация отечественной истории. Основные вехи развития российской историографии. Летописи. Философия Просвещения. В.Н. Татищев. Н.М. Карамзин. Гегелевская философия истории. С.М. Соловьев. Марксизм. В.О. Ключевский. Советская историография. Цивилизационный подход к истории.

#### **1. Славянские земли, Киевская Русь в эпоху раннего европейского средневековья (VI-XI вв.)**

Выделение славян, проблема их «прародин» и миграции на восток. Соседи славян и этнокультурные контакты. Общественный строй восточных славян VIII-IX вв. Проблема идентификации «Руси»: автохтонные, славянские и норманнская версии происхождения лексемы «Русь». Характер государственности Киевской Руси – единое государство или конгломерат конунгов. Реформы первых киевских князей. Крещение Руси и его значение. Характер государственного единства киевского периода и причины распада раннефеодального государства.

#### **2. Удельная Русь, Московская Русь и средневековая европейская цивилизация (XII-XV вв.)**

Основные варианты социально-политического устройства русских земель. Перемещение центра политической жизни на Северо-Восток. Военная экспансия раннефеодального монгольского государства. Золотая Орда и характер включения русских земель в ее государственно-политическую систему. Проблема значения ордынского завоевания в исторической науке и публицистике. Датская, шведская и немецкая агрессия в Прибалтике.

#### **3. Россия и мир в поисках путей модернизации в Новое время (XVI-пер. пол. XIX вв.)**

Феодальная система хозяйства, тяглые люди, служилые люди, вотчина, поместье, боярство и дворянство, крепостное право и этапы его оформления, поместная организация, единое, централизованное государство, сословно-представительная монархия и ее институты, местничество, кормления, опричнина, митрополия, патриархия, Смута, раскол, абсолютная монархия. Социально-политическая история России XVIII в. Кризис феодально-крепостнической системы и начало промышленного переворота. Самодержавие первой половины XIX в.: возможные альтернативы развития. Александровское царствование. Общественные движения. «Апогей самодержавия» в эпоху Николая II.

#### **4. Россия в условиях ускорения буржуазного развития (втор. пол. XIX в. - 1917 г.)**

Буржуазные преобразования 60-70-х гг. XIX в. Завершение промышленного переворота. Самодержавие и его внутренняя политика в 80-90-х гг. XIX в. Характерные черты внешней политики России в XIX в. Социально-политическое положение в стране в феврале-июне 1917 г. Установление Советской власти в Москве, провинции, на фронтах и национальных окраинах.

#### **5. Основные особенности мирового развития и советский вариант модернизации**

**(1918- 1953 гг.)**

Гражданская война в России 1918-1920 гг. Новая экономическая политика и образование СССР. Декларация и Договор об объединении СССР. Утверждение однопартийной политической системы. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Послевоенное развитие СССР (1945-1953 гг.)

**6. Поиски путей разрешения глобальных проблем в мире и в стране (1950-е – 1980-е годы)**

Смягчение политического режима. Попытки обновления «государственного социализма». «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Власть и общество в первые послевоенные годы. Смена власти и политического курса в 1964 г. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Власть и общество в 1964-1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Стагнация и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х годов. Власть и общество в первой половине 80-х годов. Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ

**7. Мир и Россия в конце XX – начале XXI века.**

Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Финансовый кризис августа 1998 г. и его последствия. Развитие политической системы. Б.Н. Ельцин. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Национальная политика. Внешняя политика. Изменения геополитической ситуации и концептуальных основ российской внешней политики. Развитие Российской государственности в начале XXI в. В.В. Путин. Д.А. Медведев. Россия в 2000-е годы. Государственные символы современной России.

**Организация учебных занятий по дисциплине (модулю)**

– лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Итоговый контроль по дисциплине (модулю) осуществляется в форме зачета.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
К.М.03.01.02 ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отчетственная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

Доцент, к.ист.н., Ткачева Татьяна Владимировна

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения			
	всего	2 семестр	семестр	семестр
Лекции	8	8		
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	16	16		
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения				
Самостоятельная работа	12	12		
Контрольные работы				
Курсовой (ая) проект/работа				
Итоговый контроль:	Комплексный экзамен по модулю История / 1 з.е. (36час)	Комплексный экзамен по моду- лю История / 1 з.е. (36час)		
Итого:	72/2 з.е.	72/2 з.е.		

**Коды формируемых компетенций: ОК-2**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

формирование у студентов научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; высоких нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории; понятийно-терминологический аппарат исторической науки; дискуссионные проблемы всемирной истории; основные этапы, ключевые события всемирной истории, их хронологию; системы ценностей и важнейшие достижения, характеризующие мировое историческое развитие; взаимосвязь научно-технического прогресса и развития общества, вклад науки в развитие мирового исторического прогресса.

Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями; выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать; использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; находить в

историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования.

Владеть: навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе, и в публичных выступлениях; способами оценивания исторического опыта.

#### **Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):**

##### **Тема 1. Мир в древности и средние века**

Цивилизации древности. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.

Средневековье как стадия исторического процесса: технологии, производственные отношения, способы эксплуатации, политические системы, идеология, социальная психология.

##### **Тема 2. Европейская цивилизация в XVI – XVII вв.**

Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Европейская реформация: ее причины, и значение. Развитие капиталистических отношений.

##### **Тема 3. Мир в XVIII-XIX вв.**

XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Начало промышленного переворота в Европе. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Европейские революции XIX в. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

##### **Тема 4. Мир в XX - начале XX вв.**

Мир в начале XX века. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций. Первая мировая война. Мир между мировыми войнами. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия». Вторая мировая война. Мир после Второй мировой войны. Крах колониальной системы. Усиление конфронтации двух систем.

Развитие мировой экономики в 1945– 1991 гг. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Интеграционные процессы в послевоенной Европе и мире. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.

#### **Организация учебных занятий по дисциплине (модулю)**

– лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Итоговый контроль по дисциплине (модулю) осуществляется в форме комплексного экзамена по модулю «История».

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
К.М.03.02 ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки  
**45.03.01 Филология**  
Профиль  
**Отчетственная филология (русский язык и литература)**  
Год набора  
**2019**

Доцент, к.ист.н., Ткачева Татьяна Владимировна

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час		
	Очная форма		
	Всего	2 семестр	
Лекции	22	22	
Практические (семинарские) занятия	22	22	
Самостоятельная работа	100	100	
Итоговый контроль по дисциплине	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Итого: час./з.е.	144/4 з.е.	144/4 з.е.	

**Коды формируемых дисциплин: ОК-1**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

Цель освоения дисциплины состоит в формировании представления студентов о специфике философии как способе познания и духовного освоения мираосновных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с философскими текстами.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные этапы развития мировой философской мысли; иметь представление о важнейших школах и учениях выдающихся философов; об основных отраслях философского знания;

- основные проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.

**Уметь:**

- использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные принципы философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений в их возможном прогнозировании;

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.

**Владеть:**

- приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, и в изучении профессиональных циклов;

- приемами ведения дискуссии и полемики по мировоззренческой проблематике, из-



ложения собственной позиции;

- навыками текстологического анализа разного уровня сложности и письменного изложения собственной точки зрения с использованием аргументации.

### **Структура и ключевые понятия дисциплины:**

#### **Введение**

Философия как наука. Специфика философии. Объект и предмет философии.

#### **Раздел 1. Генезис, история развития основных европейских философских школ и направлений**

Философия Древнего Востока.

Античная философия и ее специфика.

Средневековая христианская европейская философия.

Философия эпохи Возрождения.

Философия Нового времени

Философия эпохи европейского Просвещения. Рационально-материалистическое решение основных проблем философии.

Немецкая классическая философия.

Философия марксизма.

Русская историософия и «Русская идея» в контексте истории и философии истории: сущность, смысл и гуманитарность исторического познания.

Панорама философии XX века и современность.

#### **Раздел 2. Теория современной философии**

Философия бытия (онтология).

Философия познания (гносеология и методология).

Философская антропология: проблемы человека и поиск человеческого.

Современная социальная философия: человек, общество, культура. Альтернативы развития.

Философия глобальности.

### **Организация учебных занятий по дисциплине**

Содержание дисциплины раскрывается в ходе лекционных и практических занятий. Для получения наиболее продуктивных результатов образовательного процесса используется сочетание активных форм обучения: дискуссий и диспутов по проблемным вопросам. В рамках курса предусмотрено использование следующих форм работы в группах:

1) проведение бесед, дискуссий;

2) представление презентаций, докладов, рефератов.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
К.М.03.ДВ.01.01 ИСТОРИЯ ЮГРЫ**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

Доцент, к.и.н. Молданова Татьяна Александровна

[moldtatal@yandex.ru](mailto:moldtatal@yandex.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час		
	Всего	2 семестр семестр	Заочная форма обу- чения
Лекции	20	20	
Практические (семинарские) занятия	22	22	
Самостоятельная работа	75	75	
Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация):	Экзамен 27	Экзамен 27	
Итого: час./з.е.	144/4	144/4	

**Коды формируемых компетенций ОК-2, ПК-7**

**Целью освоения дисциплины** является освоении бакалаврами истории ХМАО-Югры. На фоне общеисторических процессов показать своеобразие в развитие данного региона, а также формирование профессиональных компетенций на основе освоения базовых знаний по истории локальной территории и выработать профессионально-методические умения и навыки необходимый для коммуникации в профессиональной деятельности..

**Студент должен знать:**

- основной понятийный аппарат по истории ХМАО-Югры;
- основные исторические события на территории Югры;
- роль Югорского края в мировом историческом процессе;
- культурно-исторический потенциал Югры и его использованием в современных условиях.

**Студент должен уметь:**

- соотносить различные этапы исторического прошлого ХМАО-Югры;
- сопоставлять современные события на территории Югры с историческим прошлым Югорского края и России в целом;
- работать с материалом этнокультурного конфессионального содержания на основе освоения базовых знаний об историческом и культурном наследии Югры.

**Студент должен получить навыки:**

- анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических и иных факторов исторического развития региона;
- чёткого выражения своих мыслей, в том числе в межличностном и профессиональном общении в этнокультурной, конфессиональной среде;
- навыками использования полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

**Ключевые понятия:** Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, периодизация исто-

рии, исторические источники, субъект РФ, памятники истории.

### **Раздел 1. Древняя история Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**

Проблема первоначального заселения Югры. Основные направления заселения. Памятники палеолита. Мезолит Югры. Неолит Югры. Бронзовый век Югры. Реконструкция жизнедеятельности: материальная и духовная культура древности

### **Раздел 2. Средневековье Югры.**

Север Западной Сибири в раннем железном веке. Прародина венгров в Западной Сибири. Гунны в Западной Сибири. Югра в системе мировой торговли. Кимаки в Западной Сибири. Государства сибирских татар. Походы новгородцев в Югру. Угорские княжества.

### **Раздел 3. Югра в составе Московского государства (конец XVI – XVIII вв.)**

Вхождение Югры в сферу влияния Московского государства. Поход Ермака. Характерные черты российской колонизации Сибири. Административно-территориальное деление края. Ясачная повинность. Таможенная политика. Распад угорских княжеств. Роль и место Югры в русской колонизации края. Промысловое и торгово-промышленное освоение края и сибирские города в XVII веке.

### **Раздел 4. Югра в XIX – начало XX вв.**

Изменения в структуре населения. Преобразование административно-территориальной системы. Реформа М.М. Сперанского. Самоуправление русского крестьянского и аборигенного населения. Экономика края. Создание местной системы образования. Общественно-политическая жизнь края. Ссылные декабристы, революционеры-народники. Торгово-промышленное развитие и города Югры во второй половине XIX – начало XX вв.

### **Раздел 5. Югра в советский период.**

Гражданская война, установление Советской власти в Югорском крае. Культурные преобразования. Власть Советов. Гражданская война. Административная система советской власти. Национальная политика. Создание национальных округов. Народное хозяйство на основах коллективизации. Экономика Югры в годы Великой отечественной войны. Помощь фронту. Северяне – участники боевых действий. Экономическое развитие в послевоенные годы. Социально-политическая обстановка. Промышленное освоение Югорского края (1960-ые - 1980-ые годы). Становление нефтегазового комплекса. Другие отрасли хозяйства. Демографические изменения.

### **Раздел 6. Югра в конце XX – начале XXI века**

Экономическое развитие Югры в конце XX – начале XXI века. Крупнейшие нефтяные компании на территории Югры. Ханты-Мансийский автономный округ – субъект Российской Федерации. Социальное развитие Югры. Проблемы национальной политики, коренные народы округа. Экологические проблемы округа. Система высшего образования. Культурное развитие округа. Спорт. Общественно-политическая жизнь в округе. Средства массовой информации.

### **Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа под руководством преподавателя. Для повышения эффективности образовательного процесса используется сочетание активных форм обучения: дискуссий и диспутов по проблемным вопросам. В рамках курса предусмотрено использование следующих форм работы в группах: а) проведение бесед, дискуссий; б) представление презентаций, докладов, рефератов.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
К.М.03.ДВ.01.02 ПРИКЛАДНАЯ ЭТИКА**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)

**Отечественная филология (русский язык и литература)**

**Год набора 2019**

Ст. преподаватель Верховская Светлана Борисовна

[sbverh@mail.ru](mailto:sbverh@mail.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения			Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	
Лекции	20	20		
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22		
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения				
Самостоятельная работа	66	66		
Контрольные работы				
Курсовой (ая) проект/работа				
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет		
Итого:	108/3 з.е.	108/3 з.е.		

**Коды формируемых компетенций:** ОК-2, ПК-4, ПК-5

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

Формирование общей культуры и основ профессиональной этики, развитие этических навыков профессиональной деятельности, воспитание и формирование профессиональных этических ценностей, формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

**знать:**

- принципы функционирования коллектива, этические нормы, правила и стандарты поведения, нормы речевого этикета.
- когнитивные основания межкультурной коммуникации (знание и понимание коммуникативных особенностей своего народа и его культуры, а также – других народов, признание равноценности, равнозначности всех народов и культур).
- сущность идей релятивизма в коммуникации;
- сущность и классификацию конфликтных ситуаций коллектива, техники разрешения конфликтных ситуаций.

**уметь:**

- аргументировано излагать собственную точку зрения, соблюдая этические нормы поведения и правила речевого этикета.
- анализировать коммуникативные особенности работы в коллективе.
- анализировать конфликтные ситуации, применять техники их предупреждения и разрешения.

- устанавливать и анализировать причинно-следственные связи.

**владеть:**

- навыками деловой, межличностной и кросс-культурной коммуникации
- навыками критического анализа и оценки информации.
- техниками разрешения конфликтов, в том числе социальных, этнических, конфессиональных и культурных.
- навыками формирования правильных атрибуций поведения и личности человека.

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

**Раздел 1. Проблемное поле дисциплины. Основные категории прикладной этики.** Прикладная этика в системе гуманитарного знания. Теоретические вопросы происхождения и сущности морали. Учение о социальной природе нравственной деятельности, моральных отношениях и основных категориях этики. Нравственность и другие формы общественного сознания. Основные категории и специфика прикладной этики. Необходимость этических представлений в процессе коммуникации.

**Раздел 2. Исторический аспект прикладной этики.** Развитие этических представлений в истории. Основные этические теории. Этическая мысль в России.

**Раздел 3. Основные этические установки и модели.** Аскетизм, эгоизм, альтруизм, аморализм, имморализм, утилитаризм, прагматизм, нигилизм и другие этические установки.

**Раздел 4. Современные проблемы прикладной этики. Профессиональная этика и ее основные категории.** Современные проблемы биоэтики. Природа и человек - экологические проблемы современной цивилизации. Разрушение идеала как доминантная стратегия массовой культуры. Особенности современного информационного пространства. Проблемы коммуникации в социальных сетях. Медиааскетизм как новая тенденция сопротивления процессу кибернизации современного человека. Профессионализм как нравственная черта личности. Профессиональная этика как совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу. Профессиональная этика как регулятор нравственных отношений людей в трудовой сфере. Виды профессиональной этики.

**Организация учебных занятий по дисциплине.**

Содержание дисциплины раскрывается в ходе лекционных и практических занятий. Для получения наиболее продуктивных результатов образовательного процесса используется сочетание активных форм обучения: дискуссий и диспутов по проблемным вопросам, решение творческих кейс-заданий. В рамках курса предусмотрено использование следующих форм работы в группах:

- 1) проведение бесед, дискуссий;
- 2) представление презентаций, докладов, рефератов.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
К.М.03.ДВ.01.03 КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СО-  
ВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отчетственная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

Доцент Юридического института,  
к. к-логии., Иващенко Татьяна Сергеевна

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	семестр	
Лекции	20	20			
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	66	66			
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет			
Итого:	108 /3	108 /3			

**Коды формируемых компетенций: ОК-2, ПК-7**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

Содействовать общей инкультурации студента путем введения его в систему ценностно-смысловых и нормативно-регулятивных установлений исторических и современных сообществ, а также систему языков и методов социальной коммуникации.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю)

Знать:

- структуру и механизмы функционирования культуры;  
ментальные особенности представителей различных этнических культур и социокультурных групп;

- детерминанты, формы и механизмы межкультурной коммуникации;

- содержание и специфику внутри- и межкультурного общения;

- основные проблемы и тенденции развития современной культуры;

- приемы преодоления этнических предубеждений и негативных стереотипов;

Уметь:

- определять основные критерии оценки культуры;

- владеть культурологическим методом анализа современности;

- применять на практике основные методики межкультурного взаимодействия;

Владеть:

- навыками определения социокультурной самоидентификации личности;
- навыками творческого освоения ценностей мировой культуры;
- навыками оценки культурных процессов и явлений прошлого и настоящего;
- навыками межкультурной коммуникации.

### **Структура и ключевые понятия дисциплины**

#### **Раздел 1. Основные подходы к изучению культуры**

Критерии и основания для типологической классификации культуры. Географические, пространственно-региональные, биолого-антропологические, этнографические, хозяйственно-бытовые, формационные, социологические, лингвистические, религиозные, аксиологические, исторические, цивилизационные и иные критерии выделения культурных типов. Демографические, инстинктивно-психологические и экономико-политические структуры социума.

#### **Раздел 2. Культурные нормы и их значение. Традиции и новации в культуре.**

Относительность и абсолютность понимания ценностей и норм в социально-гуманитарных науках. Человек как связующее звено онтологического и аксиологического миров. Виды культурной динамики: возрождение традиций, заимствование, инновация. Социально-интегративная, регулирующая, социализирующая, прогностическая и преобразовательная функции культурных норм. Культура традиции и культура модерна. Гендерные, субкультурные и возрастные аспекты культурной нормативности.

#### **Раздел 3. Социокультурная (межкультурная) коммуникация.**

Понятие социокультурной коммуникации и ее структура. Культурная идентификация. Инкультурация и социализация, сценарии культурной адаптации. Внутрикультурная и межкультурная коммуникация. Проблемы этноцентризма. Проблема понимания как фундаментальная проблема внутрикультурной и межкультурной коммуникации. Глобализация коммуникативных процессов в современную эпоху. Особенности вербальной, невербальной и паравербальной коммуникации в разных культурах.

#### **Раздел 4. Актуальные проблемы развития современной культуры.**

Ценностный смысл дихотомии культура – цивилизация в его соотнесенности со структурой ценности и уровнями культуры. Состояние мирового цивилизационного сообщества на рубеже веков и прогнозы развития в XXI веке. Мир на рубеже веков в поисках новых путей развития. Проблемы управления социокультурными процессами. Особенности перехода незападных обществ к современным формам жизни и критика моделей “вестернизации” как универсального пути в XXI веке. Русский национальный характер в условиях постсоветской трансформации. Компьютерная сеть Интернет и развитие новых форм коммуникации. Средства массовой коммуникации и их роль в политике и культуре.

### **Организация учебных занятий по дисциплине**

– лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Итоговый контроль по дисциплине (модулю) - зачет.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
К.М.03.ДВ.01.04 СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отчетственная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

профессор, д.и.н., Науменко Ольга Николаевна

[oolgann@mail.ru](mailto:oolgann@mail.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения			Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр		
Лекции	20	20		
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22		
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения				
Самостоятельная работа	66	66		
Контрольные работы				
Курсовой (ая) про- ект/работа				
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет		
Итого:	108/3 з.е.	108/3 з.е.		

**Коды формируемых компетенций: ОК-2, ПК-7**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

формирование у студентов необходимых политических и социологических знаний, формирование политической культуры, выработка социологических подходов к анализу окружающей действительности, формирование интереса к изучению социальных и политических проблем.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать: основные положения, лексику дисциплины; сущность основных категорий, отечественные и зарубежные достижения и опыт в данной области; сущность и содержание основных понятий и категорий в сфере анализа состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов власти и организаций; методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач.

Уметь: работать с текстом в постоянно обновляющемся информационном потоке в разных областях знаний; пользоваться различными способами интегрирования информации; задавать вопросы различных типов; вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других; применять понятийно-категориальный аппарат в сфере анализа состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов власти и организаций; осуществлять оценку состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов власти и организаций.

Владеть: навыками письменного изложения собственной точки зрения; публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; концентрации и распределения внимания; критического восприя-



тия информации; навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере, работы в коллективе; навыками самосовершенствования и саморазвития; навыками сбора и обработки информации в целях проведения оценки состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов власти и организаций оценки; навыками применения количественных и качественных методов оценки состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов власти и организаций оценки.

#### **Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):**

##### **1. Методологические проблемы истории и теории политической науки.**

Объект и предмет политологии. Основные парадигмы и школы политологии. Политология в системе профессиональной подготовки специалиста.

##### **2. Социальность как особый объект научного познания.**

Разновидности социологического знания: макро- и микросоциология, теории среднего уровня; социология фундаментальная и прикладная, теоретическая и эмпирическая.

##### **3. Политические и социальные институты**

Социальные институты. Институциональные и внеинституциональные формы социального поведения. Основные институты социальной системы и их функции.

##### **4. Политика и власть.**

Понятие и функции политики. Политическая власть: сущность, структура, функции. Механизм осуществления политической власти. Социальная политика.

##### **5. Общество как социальная система.**

Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Открытые и закрытые социальные системы. Модернизация как процесс превращения традиционного общества в современное.

##### **6. Государство и гражданское общество.**

Общая характеристика свойств государства. Современные типы государств: правовое государство, социальное государство. Сущность и важнейшие структурные элементы гражданского общества. Становление и развитие гражданского общества в России.

##### **7. Социальное неравенство и стратификация.**

Проблема социального равенства и социальной справедливости в условиях общественного неравенства. Социальная структура общества.

##### **8. Социальная мобильность.**

Причины, функции и типология социальной мобильности. Лифт социальной мобильности. Закономерности социальной мобильности. Маргиналы и люмпены.

##### **9. Политическая элита и политическое лидерство.**

Правящая элита и ее роль в политике. Теории элит. Политическая элита в России. Политическое лидерство. Лидеры современной России.

##### **10. Политическое сознание.**

Понятие, структура, уровни и функции политического сознания. Формы и типология политического сознания. Политическая наука, политическая идеология, политическая психология. Основные идеологические течения в современном мире.

#### **Организация учебных занятий по дисциплине (модулю)**

– лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Итоговый контроль по дисциплине (модулю) осуществляется в форме зачета.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
К.М.03.ДВ.01.05 Основы правовой культуры в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

Д.ю.н., профессор Власова Оксана Вячеславовна,  
oksanavlasova66home@yandex.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения		Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения		
	Всего	2 семестр	Всего	1 семестр	2 семестр
Лекции	20	20			
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	66	66			
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/ работа					
Итоговый контроль:	зачет	зачет			
Итого:	108/3	108/3			

**Коды формируемых компетенций ОК-2, ОК-4, ПК-7**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

Знать: систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

Уметь: различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

Владеть: применением правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон.

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

1. Роль права в жизни человека и общества. Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теория происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Система регулирования общественных отношений. Функции, источники, формы существования, санкции. Англосаксонская правовая система. Романо-германская правовая система. Развитие правовых норм и складывание правовой системы России. Сущность и ценность права. Соотношение права и государства, права и политики, права и экономики. Принципы и функции права: понятие и виды, целевое предназначение права. Роль права в развитии и укреплении нравственных

основ общества. Значение морали в повышении правовой культуры и формирования уважения к праву

2. Теоретические и исторические основы права как системы. Понятие, признаки, виды, структура нормы права. Основные элементы системы права. Понятие институтов и отраслей права. Частное и публичное право. Классификация форм (источников) права. Основные виды форм Российского права. Нормативный договор. Законы и подзаконные акты. Верховенство законов как главное требование правового государства. Действие нормативных актов. Конституция как основной закон государства. Структура Конституции Российской Федерации.

3. Правоотношения и правовая культура. Философские аспекты. Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Понятие правовой системы общества. Особенности правовой системы в России

4. Право, государство и личность. Этические аспекты. Подходы к пониманию государства. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная марксистская, теория насилия. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации, классификация основных прав и свобод; принципы признания прав и свобод человека высшей ценностью, всеобщность основных прав и свобод, равенство всех перед законом и судом. Конституционные обязанности граждан; гарантии конституционных прав и свобод, формы и правовой механизм их защиты. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ.

5. Гражданское право. Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Условия недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Авторское право. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав. Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.

6. Семейное право и жилищное право. Правовые нормы института брака. Имущественные

и личные неимущественные права супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства. Реализация права на жилье.

7. Трудовое право. Понятие трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность. Рабочее время и время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних.

8. Административное право. Административное право и административные правоотношения. Административные правонарушения и административная ответственность. Органы, рассматривающие дела об административных правонарушениях

9. Уголовное право. Понятия уголовного права. Основные виды преступлений. Организованная преступность. Основания уголовной ответственности. Виды наказаний. Понятие уголовно- процессуального права.

10. Правовое регулирование в различных сферах. Государственная политика РФ в области образования. Права и обязанности субъектов образовательных правоотношений. Организационно-правовые формы высших учебных заведений. Правила поступления и обучения в вузе.

11. Международное право. Понятие международного права. Принципы и субъекты международного права. Организация объединенных наций и защита прав человека. Европейский суд по правам человека. Значение международного гуманитарного права в современном мире. Правовое регулирование поведения участников международных вооруженных конфликтов.

#### **Организация учебных занятий по дисциплине.**

Лекции, практические или семинарские занятия, организованная самостоятельная работа студентов, коллоквиум, деловая игра, тесты, разбор конкретных ситуаций, ролевая игра, семинар-диалог, контрольные работы

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
К.М.03.ДВ.01.06 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И  
ТЕРРОРИЗМУ**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

к.ю.н., доцент Розенко С.В.

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения		Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения		
	Всего	2 семестр	Всего	1 семестр	2 семестр
Лекции	20	20			
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	66	66			
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/ работа					
Итоговый контроль:	зачет	зачет			
Итого:	108/3	108/3			

**Коды формируемых компетенций ОК-2, ПК-7**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

**Знать:**

- теоретико-методологические основания анализа проявлений актуальных террористических и экстремистских стратегий и практик в различных областях жизни общества;
- различные интерпретации терроризма и экстремизма как социального явления;
- причины и особенности проявления современного терроризма и экстремизма;
- психологические особенности и типы личности террористов и экстремистов;
- основы организации террористической и экстремистской деятельности;
- средства и способы противодействия террористической и экстремистской деятельности;

**Уметь:**

- выявлять основные угрозы и возможности терроризма и экстремизма и определять некоторые пути противодействия им;
- анализировать формы и методы террористической и экстремистской активности;
- самостоятельно оценивать вызовы и угрозы террористической и экстремистской деятельности;
- грамотно излагать свою позицию относительно террористических и экстремистских проявлений и аргументированно ее отстаивать;

**Владеть:**

- навыками оценки основных возможностей террористической и экстремистской активности, а также характера террористических и экстремистских вызовов и угроз информационной безопасности личности, общества и государства;

- целостным антитеррористическим сознанием, при помощи которого можно было бы обеспечить свою безопасность и быть готовым к противодействию терроризму и экстремизму.

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

**Модуль 1. Теоретические подходы к проблеме терроризма**

Тема 1. Проблема выявления сущности современного экстремизма и терроризма

Тема 2. Терроризм в истории человечества.

Тема 3. Терроризм в истории России.

Тема 4. Историко-политические аспекты экстремизма.

**Модуль 2. Особенности террористической деятельности**

Тема 5. Экстремизм как идеология терроризма.

Тема 6. Экономико-финансовые аспекты современного терроризма.

Тема 7. Социально-психологические особенности террористической деятельности.

Тема 8. Правовые аспекты профилактики экстремизма.

**Модуль 3. Возможные пути преодоления террористической угрозы**

Тема 9. Противодействие терроризму: международный и российский опыт.

Тема 10. Государство в противодействии террористической опасности.

Тема 11. Общество и личность как субъекты антитеррора.

Тема 12. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма и ксенофобии в системе образования РФ.

**Организация учебных занятий по дисциплине.**

Учебный процесс предполагает прослушивание студентами лекций, охватывающих весь необходимый материал, и проработку отдельных тем на практических занятиях, предполагающих не только углубленное изучение отдельных проблем, но и изучение государственно-правовых источников. Также учебный план предусматривает групповые консультации для студентов перед зачетами и экзаменами и проведение контрольных работ в форме письменных тестов.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
К.М.04.01 Психология личностной и учебно-профессиональной эффективности**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

Доцент, к.пс.н. Айварова Нина Геннадьевна,

e-mail: n\_aivarova@ugrasu.ru

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий по очной форме обучения, час	
	3 семестр	
Лекции	16	
Практические (семинарские) занятия	16	
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа	76	
Итоговый контроль:	зачет	
Итого:	108/3	

**Коды формируемых компетенций: ОК-7, ПК-1, ПК-7**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология личностной и учебно-профессиональной эффективности» являются: расширение знаний будущих профессионалов в области психологии, ориентированной на развитие их социально-психологической компетентности, обеспечение профессионального роста, раскрытие потенциальных способностей к саморазвитию и самообразованию, умения анализировать психологические явления и применять полученные знания в дальнейшей профессиональной практике.

**Знать:**

- механизмы и причины социально-психологических явлений социальных групп, обусловленных этническими, конфессиональными и культурными различиями
- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации
- современные теории процессов обучения
- закономерности психического, интеллектуального, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды
- основные алгоритмы мышления, анализа и экстраполяции необходимой информации в соответствии с поставленными целями
- структуру и динамику конфликта и стратегии конфликтного взаимодействия
- основы формирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций
- основные технологии управления персоналом

**Уметь:**

- толерантно воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия
- определять средства, методы и пути саморазвития
- самостоятельно строить процесс овладения информацией
- применять методы и приемы самоорганизации и самообразования
- использовать знания в целях управления конфликтами в организациях
- формировать трудовые коллективы и команды на основе условий межличностных, групповых и организационных коммуникаций
- использовать технологии управления персоналом

**Владеть:**

навыками использования прикладных психологических знаний при работе в условиях поликультурного трудового коллектива

- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
- методами целеполагания и планирования деятельности
- техниками самоконтроля и самооценки деятельности
- навыками выбора и применения методов урегулирования конфликтных ситуаций в организациях
- навыками формирования коммуникационной среды в организациях
- навыками выбора технологий управления персоналом в зависимости от условий организационных коммуникаций и поставленных управленческих задач

**Структура и ключевые понятия дисциплины**

1. **Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности.** Особенности современного профессионального образования. Значимость универсальных компетенций для современного специалиста. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности. Социально-психологические требования к современному студенту.
2. **Учебно-профессиональная эффективность.** Знакомство с особенностями организации современного профессионального образования.  
Стадии профессионального становления. Профессиональная эффективность. Профессиональное выгорание, профессионально обусловленная деструкция личности. Тайм-менеджмент. Самоорганизация и сознательное управление временем. Анализ эффективности работы. Выработка личных стратегий тайм-менеджмента.
3. **Личностный рост и личностное развитие - как условие эффективной профессиональной и личностной самореализации.** Различные теоретические подходы к проблеме личностного роста. Понятие саморазвития, саморегуляции. Мотивационная компетентность личности. Понятие учебно-профессиональной мотивации личности. Формирование учебной мотивации.

**Организация учебных занятий по дисциплине**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, практическое занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, оформление отчетов по самостоятельным работам, оформление результатов научно-исследовательского проекта.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
К.М.04.ДВ.01.01 ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

Разработчик:

Доцент Института цифровой экономики, кандидат экономических наук,

Вахитова Зульфия Тагировна,

e-mail: [zulfiya-vakhitova@yandex.ru](mailto:zulfiya-vakhitova@yandex.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час		
	Очная форма		
	Всего	2 семестр	
Лекции	20	20	
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22	
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения			
Самостоятельная работа	66	66	
Контрольные работы			
Курсовой (ая) проект/ работа			
Итоговый контроль:	зачет	зачет	
Итого:	108 / 3	108 / 3	

**Коды формируемых компетенций:** ОК-7, ПК-1

**Цель дисциплины** заключается в передаче и усвоении знаний в области: управления личным временем менеджера и корпоративным временем с тем, чтобы впоследствии выразиться в эффективном решении управленческих задач.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

**Знать:**

- современную философию управления персоналом;
- отличие философского, менеджерского, предпринимательского понимания категории «время»;
- правила формирования и роста коллектива;

**Уметь:**

- применять технологии управления личным, групповым и коллективным временем, работать в команде, креативно мыслить, а также поощрять стремление людей к творческому росту и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций;
- поощрять стремление людей к творческому росту и личностному развитию;
- составлять карту личностного роста с учётом индивидуальных особенностей личности работника
- принимать и обосновывать управленческие решения, направленные на развитие личности и трудового коллектива;

**Владеть:**

- технологиями реализации функции управления временем.

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

**Сущность тайм-менеджмента, его место в системе рыночных отношений**

Этимология и смысловые значения термина «тайм-менеджмент». Философское, менеджерское, предпринимательское понимание категории «время». История становления тайм-менеджмента в России. Характеристика тенденций развития тайм-менеджмента. -

**Целеполагание.** Тайм-менеджмент как система. Проактивный и реактивный подходы жизни. Ценности как основа целеполагания. Цели и ключевые области жизни. Подходы к определению целей. Life management и жизненные цели. SMART-цели и надцели

**Хронометраж как персональная система учета времени.** Время как невозполнимый ресурс. Поглотители времени. Способы минимизации неэффективных расходов времени. Хронометраж как система учета и контроля расходов времени. Определение понятия, суть, задачи. Анализ личной эффективности. Классификация расходов времени. Типичные затруднения ведения хронометража и способы их преодоления.

**Планирование.** Определение понятия. Задачи. Контекстное планирование. Долгосрочное планирование. Планирование дня. Метод структурированного внимания и горизонты планирования. Система планирования на основе метода структурированного внимания.

Обзор задач и его роль в принятии решений. Суть обзора задач в тайм-менеджменте. Основные понятия и определения. Инструменты создания обзора. Контрольные списки. Двухмерные графики как инструмент планирования и контроля в тайм-менеджменте. Майнд-менеджмент.

**Приоритеты. Оптимизация расходов времени.** Определение и суть расстановки приоритетов в тайм-менеджменте. Основные способы и методы расстановки приоритетов в тайм-менеджменте. Определение приоритетности долгосрочных целей. Определение приоритетности текущих задач. Закон Парето. Использование принципа 80/20 при организации планирования личного времени. Избавление от навязанной срочности и важности. Стратегии отказа. ABC-хронометраж. Приоритизация задач на этапе учета расходов времени.

**Технологии достижения результатов.** Грамотное распределение рабочей нагрузки как основа успеха и эффективной работы. Работоспособность человека и биоритмы. Влияние суточных ритмов на распределение рабочей нагрузки. Правила организации эффективного отдыха. Эффективный сон. Как настроить себя на решение задач: методы и способы самонастройки. Творческая лень. Самомотивация как эффективное решение больших трудоемких задач. Решение мелких неприятных задач.

**Корпоративный тайм-менеджмент.** Необходимость корпоративного внедрения тайм-менеджмента. Предпосылки и определение корпоративного тайм-менеджмента. Тайм-менеджмент в программе корпоративного университета. Корпоративные ТМ-стандарты. Направления дальнейших исследований.

**Компьютеризация тайм-менеджмента.** Гибкое и жесткое планирование в MS Outlook. Расстановка приоритетов. Настройка пользовательского представления. Правила автоформатирования. Удобная группировка задач. Планирование по методу «День – Неделя». Обзор сроков исполнения задач. Контроль за назначенными задачами. Корпоративный тайм-менеджмент в MS Outlook.

**Инновационная деятельность и принципы инновационности Г. Альтшуллера.**

Нововведения как объект инновационного менеджмента. Основные этапы создания и реализации инновационного проекта. Эффективность инновационного проекта. Определение рисков инновационного процесса. Методы уменьшения рисков инновационной деятельности. Бизнес-ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) и управленческая борьба как технологии тайм-менеджмента. Технология ОТПАД.

**Организация учебных занятий по дисциплине:**

Организация учебных занятий по дисциплине осуществляется в форме лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы студентов. Темы лекций, семинарских занятий, вопросы для самостоятельного изучения представлены в рабочей программе дисциплины

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
К.М.04.ДВ.01.02 Основы литехнологий: (бережливое производство)**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отчетственная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

Доцент, к.э.н., Арасланов Р.К.

sireniti\_85@mail.ru

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час		
	Очная форма		
	Всего	2 семестр	
Лекции	20	20	
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22	
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения			
Самостоятельная работа	66	66	
Контрольные работы			
Курсовой (ая) проект/ работа			
Итоговый контроль:	зачет	зачет	
Итого:	108 / 3	108 / 3	

**Коды формируемых компетенций:** ОК-7, ПК-1

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

Цель освоения дисциплины (модуля) «Основы литехнологий: (бережливое производство)» - сформировать у обучающихся понимание базовых принципов, понятий и инструментария бережливого производства

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

**Знать:**

- Основной инструментарий и методы анализа и ценности бережливого производства, инструменты самоорганизации рабочего места

**Уметь:**

- применять инструментарий бережливого производства в ходе анализа деятельности предприятия

**Владеть:**

- методикой применения концепции бережливого производства на предприятии

### **Структура и ключевые понятия дисциплины:**

#### **Ретроспектива концепции бережливого производства (далее – БП)**

Хронология развития концепции бережливого производства в РФ и за рубежом. Опыт реализации концепции бережливого производства ведущими компаниями мира. Понятие менеджмента качества.

#### **Нормативно-правовое регулирование менеджмента качества и системы бережливого производства в РФ.**

Государственные стандарты бережливого производства в РФ, ГОСТ Р 56020-2014 «Бережливое производство. Основные положения и словарь»

#### **Бережливое производство: виды потерь**

Перепроизводство, ненужная обработка, время ожидания, излишние запасы, брак, перемещение (транспортировка), потери творческого потенциала. Понятие проблемы в БП

#### **Бережливое производство: базовые понятия и инструментарий**

Цели бережливого производства, 5S, гемба, Рока-Йоке (защита от ошибки), канбан, хейдзунка, SMART.

#### **Бережливое производство: базовые понятия и инструментарий**

Стейкхолдеры БП, эффективная компания с точки зрения БП, PDCA, 14 принципов Тойота, источники проблем (неравномерность, чрезмерная перегрузка), диаграмма спагетти, картирование потока создания ценности

#### **Бережливое производство: базовые понятия и инструментарий**

Стандартизация, визуализация, TPM (всеобщая эксплуатационная система)

#### **Бережливое производство: базовые понятия и инструментарий**

Диаграмма Парето, 5 почему, диаграмма Исикавы, мозговой штурм

#### **Бережливое производство: базовые понятия и инструментарий**

Хосин Канри, взаимосвязь SDCA и PDCA, индикаторы потока создания ценности, индикаторы цеха, кайдзен.

#### **Методология 6 сигм: базовые понятия и инструменты**

DMAIC подход, техники разработки решений, карта SIPOC, расчет сигмы процесса

#### **Основы методологии расчета экономической эффективности от проектов улучшений по видам потерь**

Излишнее движение, излишняя транспортировка, обработка, сокращение времени ожидания, затрат дефектов и доработок, затрат на запасы, расчёт экономической эффективности от внедрения технических и организационных мероприятий

### **Организация учебных занятий по дисциплине:**

Лекции, практические работы (опросы, доклады, деловые игры), самостоятельная работа

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****К.М.04.ДВ.01.03 ЛОГИКА**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль

**Отчетственная филология (русский язык и литература)**

Год набора

**2019**

Доцент Юридического института

к. соц. наук Козырева Татьяна Викторовна,

Kozireva\_T@mail.ru

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	семестр	
Лекции	20	20			
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	66	66			
Контрольные работы					
Курсовой (ая) про- ект/работа					
Итоговый контроль:	зачет	зачет			
Итого:	108/3 з.е.	108/3 з.е.			

**Коды формируемых компетенций: ОК-7, ПК-1****Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «Логика» является формирование логической культуры, которая формируется в процессе познания, самостоятельного творческого мышления, при усвоении специальных методов и приемов доказательного рассуждения.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- основные особенности мышления как формы познания,
- основные семантические категории языка,
- сущность, содержание и объем понятия и их соотношение,
- структуру и виды простых категорических суждений,
- основные виды простых и сложных высказываний и их логический смысл,
- общие правила аргументации.

Уметь:

- раскрывать содержание понятий (давать определение понятиям),
- обобщать и ограничивать понятия,
- распознавать логический смысл заданного сложного высказывания и выразить символически его структуру,

- устанавливать правильность или неправильность заданного простого категорического силлогизма,
- осуществлять и контролировать простейшие индуктивные обобщения,
- устанавливать правильность или неправильность заданной аргументации.

Владеть: навыками решения задач по логике

**Понятия:** объем и содержание понятия, закон обратного отношения, отношения между понятиями, определение понятий, деление понятий, суждение, объединенная классификация простых категорических суждений, распределенность терминов, умозаключение, непосредственные умозаключения, простой категорический силлогизм, фигуры и модусы категорического силлогизма, сокращенные силлогизмы, чисто-условное умозаключение, условно-категорическое умозаключение, разделительно-категорическое и условно-разделительное умозаключение

Раздел 1. Предмет логики и значение логики

Раздел 2. Понятие

Раздел 3. Суждение

Раздел 4. Умозаключение

#### **Организация учебных занятий по дисциплине (модулю)**

– лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Итоговый контроль по дисциплине (модулю) осуществляется в форме зачета.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
К.М.04.ДВ.01.04 ТЕОРИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ**

Направление подготовки  
**45.03.01 Филология**  
Профиль  
**Отчетственная филология (русский язык и литература)**  
Год набора  
**2019**

профессор, д.и.н., Науменко Ольга Николаевна  
[oolgann@mail.ru](mailto:oolgann@mail.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	семестр	
Лекции	20	20			
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	66	66			
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет			
Итого:	108/3 з.е.	108/3 з.е.			

**Коды формируемых компетенций:** ОК-7, ПК-1

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

освоение студентами основных понятий и методов теории принятия решений и теории выбора альтернативных стратегий в целях увеличения эффективности процесса принятия решений.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

**Знать:** основные положения, лексику дисциплины; сущность основных категорий, отечественные и зарубежные достижения и опыт в данной области; основные принципы, этапы, приемы технологии принятия решений; теоретические основы современных моделей в задачах принятия индивидуальных и коллективных решений и теории решений, основы современных моделей принятия решений.

**Уметь:** работать с текстом в постоянно обновляющемся информационном потоке в разных областях знаний; пользоваться различными способами интегрирования информации; строить и оценивать формализованные модели, описывающие реальные ситуации, оценивать данные, выявлять закономерности в них; пользоваться моделями выбора наилучших вариантов для формализации и решения различных задач в области социальных и политических процессов.

**Владеть:** терминологией и методами теории принятия многокритериальных, индивидуальных и коллективных решений; навыками критического восприятия информации; навыками самосовершенствования и саморазвития.

**Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):**

**Понятия:** критическое мышление, стратегия, решение, принятие решений, процесс принятия решений, мышление, критика, игра, информация, иерархия, неопределенность.

**Раздел 1. Основные понятия и подходы теории принятия решений**

Основные понятия и определения теории принятия решений.

Переработка информации человеком и ее связь с принятием решений.

Ловушки при принятии решений.

**Раздел 2. Методы принятия решений**

Принятие решений в условиях неопределенности.

Принятие решений на основе теории игр.

Принятие решений на основе метода анализа иерархий.

Основы анализа и принятия групповых решений.

**Организация учебных занятий по дисциплине (модулю)**

– лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Итоговый контроль по дисциплине (модулю) осуществляется в форме зачета.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
К.М.04.ДВ.01.05 ПСИХО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки  
**45.03.01 Филология**  
Профиль  
**Отчетственная филология (русский язык и литература)**  
Год набора  
**2019**

Доцент, к.б.н. Нененко Наталья Дмитриевна  
e-mail: n\_nenenko@ugrasu.ru

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час		Заочная форма обучения
	всего	2 семестр	
Лекции	20	20	
Практические (семинарские) занятия	22	22	
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа	66	66	
Домашние задания			
Курсовой (ая) проект/работа	-	-	
Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация)	зачет	зачет	
<b>Итого:</b>	108	108	

**Коды формируемых компетенций: ОК-7, ПК-5**

**Цель – планируемые результаты изучения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Психофизиологические основы здоровья» является обучение студентов теоретическим основам формирования психического и физического здоровья через системную взаимосвязь психической деятельности и социального поведения человека.

**Студент должен знать:**

- понятия здоровья и здорового образа жизни, факторы, определяющие здоровье современного человека;
- особенности возникновения и реализации стресс-реакции, патологическую роль стресса;
- методы оценки психофизиологического статуса человека;
- специфику выбора средств, методов контроля и коррекции психофизиологических состояний, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

**Студент должен уметь:**

- обосновывать влияние стресса на здоровье человека;
- применять методы оценки психофизиологического статуса;
- определять средства и методы формирования и управления здоровьем.

**Студент владеть:**

- навыками оценки стрессоустойчивости индивида;
- навыками предупреждения развития умственного и физического переутомления, психической дезадаптации

**Структура и ключевые понятия дисциплины**

**Основные понятия:** психическое и физическое здоровье, методы и приемы оценки психического здоровья, психические процессы и состояния, индивидуальные психофизио-

логические особенности человека, учение о стрессе, основы психосоматики, регуляция психических состояний, способы борьбы со стрессом.

**Разделы:**

- 1. Психофизиология психических процессов и состояний**
- 2. Дифференциальная психофизиология**

**Организация учебных занятий по дисциплине**

Теоретический материал дисциплины состоит из 2 разделов, каждый раздел завершается проведением мероприятий текущего контроля (коллоквиума), написанием реферата.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
К.М.04.ДВ.01.06 ПСИХОЛОГИЯ САМОРАЗВИТИЯ**

Направление подготовки  
**45.03.01 Филология**  
Профиль  
**Отчетственная филология (русский язык и литература)**  
Год набора  
**2019**

Доцент, к.пс.н. Айварова Нина Геннадьевна  
n\_aivarova@ugrasu.ru

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час			
	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Всего	2семестр	Всего	2семестр
Лекции	20	20		
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22		
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения				
Самостоятельная работа	66	66		
Контрольные работы				
Курсовой (ая) проект/ работа				
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет		
Итого:	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)		

**Коды формируемых компетенций: ОК-7, ПК-1**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

создать организационно-педагогические условия для формирования социально-психологических компетенций первокурсников, необходимых для адаптации к условиям вуза, осознанной учебно-профессиональной деятельности, личностного и профессионального саморазвития и построения индивидуальной траектории учебно-профессионального и личностного саморазвития.

**Студент должен знать:**

- механизмы и причины социально-психологических явлений социальных групп;
- приемы эффективного социального взаимодействия
- основы тайм-менеджмента.
- требования к результатам освоения программ бакалавриата по направлению подготовки;
- специфику учебной, научно-исследовательской деятельности и учебно-профессиональных возможностей современных студентов;
- психологические приемы личностного и профессионального саморазвития, самообразования и саморегуляции;

**Студент должен уметь:**

- устанавливать взаимодействие со студентами и преподавателями в процессе профессиональной подготовки в условиях вуза;
- выделять и анализировать социально-психологические явления в процессе профессионального становления в сфере электроэнергетики;
- организовывать деловые коммуникации, формировать конструктивные межлич-

ностные отношения, использовать приемы конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

- использовать психологические знания в целях саморазвития, самообразования, эмоциональной саморегуляции;
- применять психологические знания для решения профессиональных задач и профессионального саморазвития;
- анализировать перспективы и механизмы профессиональной самореализации и профессионального роста.

**Студент должен владеть:**

- навыками использования прикладных психологических знаний для решения социально-психологических и личностных задач.
- навыками использования прикладных психологических знаний для решения профессиональных и личностных задач.
- навыками распределения временных ресурсов

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

**Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности.** Особенности современного профессионального образования. Значимость универсальных компетенций для современного специалиста. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности. Социально-психологические требования к современному студенту. Знакомство с особенностями организации современного профессионального образования. Стадии профессионального становления. Профессиональная эффективность. Профессиональное выгорание, профессионально обусловленная деструкция личности. Тайм-менеджмент. Самоорганизация и сознательное управление временем. Анализ эффективности работы. Выработка личных стратегий тайм-менеджмента.

Личностный рост и личностное развитие - как условие эффективной профессиональной и личностной самореализации. Различные теоретические подходы к проблеме личностного роста. Понятие саморазвития, саморегуляции. Мотивационная компетентность личности. Понятие учебно-профессиональной мотивации личности. Формирование учебной мотивации.

**Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, практическое занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, оформление отчетов по самостоятельным работам, оформление результатов научно-исследовательского проекта.