

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.01.01 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Год набора 2019**

Профессор, д.п.н. Гильманов Сергей Амирович, S\_Gilmanov@ugrasu.ru

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения			Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	1 семестр	2 семестр	
Лекции	4	4		
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	8	8		
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения	4		4	
Самостоятельная работа	92	60	32	
Контрольные работы	36		36	
Курсовой (ая) проект/работа				
Итоговый контроль:	Экзамен		Экзамен	
Итого:	144 (4 з.е.)	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)	

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-2, ОПК-6, ПК-4.

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины (являются: сформированность представлений о научных исследованиях в профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности исследовательской деятельности педагога-психолога; сформированность умений проведения психолого-педагогических исследований; готовность оформлять результаты исследования.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать: способы планирования прикладных научных исследований психолого-педагогической направленности в образовании и социальной сфере

Уметь: планировать и реализовать прикладные научные исследования психолого-педагогической направленности в образовании и социальной сфере

Владеть: навыками планирования прикладных научных исследований психолого-педагогической направленности в образовании и социальной сфере.

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

Научно-логический аппарат психолого-педагогического исследования

Интерпретация результатов исследования и их оформление

**Организация учебных занятий по дисциплине.**

Преподавание дисциплины включает в себя:

- проведение лекционных и семинарских занятий с использованием мультимедийных технологий;
- обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами;
- использование кейс-технологий;
- использование интерактивных технологий: дискуссий, круглых столов;
- индивидуальная работа со студентами с целью проведения научных исследований для подготовки аналитических докладов.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.01.02 ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Год набора 2019**

**Доцент, канд.соц.н Козырева Татьяна Викторовна**

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час			
	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Всего	1 семестр		
Лекции	8	8		
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	24	24		
Самостоятельная работа	85	85		
Контрольные работы				
Курсовой (ая) проект/работа				
Итоговый контроль	Экзамен 27	Экзамен 27		
Итого:	144 (4 з.е.)	144 (4 з.е.)		

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-8; УК-5

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

Целью дисциплины: понять и глубоко осмыслить философские концепции науки, место гуманитарных и социальных наук

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- общие закономерности развития современной методологии научного познания в сфере естественных наук

Уметь:

- осмыслить процесс естественного знания в широких социально-культурных контекстах

Владеть:

- навыками использования философских и общенаучных категорий, принципов, идей и подходов в своей специальности

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

Раздел 1. Исторические формы науки. Античная наука. Возникновение современной науки в Западной Европе. Наука XVII-XVIII вв. Наука XIX века.

Раздел 2. Философия и методология науки. Классификация наук в истории науки и философии

Научная картина мира. Научные революции. Сциентизм и антисциентизм. Позитивистская традиция в философии науки

Раздел 3. Специфика методологии естественно-научного познания. Разделение наук по предмету. Отличие методов. Форма знания (диалогичная и монологичная) по Бахтину

Раздел 4. Философские проблемы химии

Ключевые слова: классификация наук, научная революция, научная картина мира, научное знание, сциентизм, антисциентизм, классическая и неклассическая концепции истины.

**Организация учебных занятий по дисциплине**

Содержание дисциплины раскрывается в ходе лекционных и практических занятий. Для получения наиболее продуктивных результатов образовательного процесса используется сочетание активных форм обучения: дискуссий и диспутов по проблемным вопросам. В рамках курса предусмотрено использование следующих форм работы в группах:

1) проведение бесед, дискуссий;

2) представление презентаций, докладов, рефератов.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(АНГЛИЙСКИЙ)**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Год набора 2019**

**Доцент, к.фил.н. Андреева Людмила Анатольевна,**

**e-mail: [churajevo@list.ru](mailto:churajevo@list.ru)**

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения			Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	1 семестр	2 семестр	
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	50	32	18	
Самостоятельная работа	58	40	18	
Итоговый контроль	Зачет экзамен	зачет	36 экзамен	
<b>Итого:</b>	<b>144 (4 з.е.)</b>	<b>72 (2 з.е.)</b>	<b>72 (2 з.е.)</b>	

**Коды формируемых компетенций: ОПК-1**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является формирование иноязычной компетенции для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- грамматические основы иностранного языка; объем лексики, необходимый для коммуникации в профессиональной деятельности.

Уметь:

- читать профессионально-ориентированные аутентичные тексты в режиме ознакомительного чтения, понимая их содержание;

- выполнять реферирование прочитанного текста; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

- вести письменное общение на иностранном языке;

Владеть:

- навыками выражения своих мыслей в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке;

- навыками выступления с подготовленным монологическим сообщением с презентацией по профилю своей научной специальности,

- навыками применять полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

Английский язык в современном мире. Английский язык – язык профессионального общения. Особенности заголовков газетных статей.

Чтение, перевод и реферирование профессионально ориентированных аутентичных текстов, глоссарий

Грамматика: Времена английского глагола. Времена английского глагола. Активный залог. Согласование времен в английском языке. Прямая и косвенная речь. Пассивный залог. Способы передачи пассивных конструкций с английского на русский язык. Модальные глаголы и их эквиваленты. Система неличных форм глагола. Формы, функции инфинитива (The Infinitive) в предложении, их перевод на русский язык. Причастие (The Participle), его формы и функции в

предложении, их перевод на русский язык. Герундий (The Gerund) и герундиальные комплексы, их структура и особенности перевода на русский язык.

Разговорная часть: Участие в конференции. Представление себя. Как начать разговор. Темы для общения. Прощание. Как вести телефонный разговор. Деловая поездка, проживание в гостинице. Устройство на работу. Правила прохождения интервью.

Письменная часть: Написание официального письма; резюме.

Чтение профессионально-ориентированных статей и написание на их основе реферата

Основные правила презентации, установление контакта с аудиторией. Умение отвечать на вопросы.

#### **Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Виды аудиторных занятий: практические занятия, самостоятельная работа под руководством преподавателя.

Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы: выполнение письменных упражнений; составление диалогов, коммуникативных ситуаций; написание резюме, писем; ролевые игры; чтение, перевод, реферирование профессионально-ориентированных текстов; составление глоссария; написание небольшого по объему реферата.

Форма промежуточного контроля (1 семестр) – зачет, который состоит из двух этапов: 1) задания в тестовой форме на контроль грамматики; 2) реферирование аутентичных текстов.

Курс завершается экзаменом (2 семестр), который состоит из двух этапов: 1) решение проблемной коммуникативной ситуации; 2) доклад и презентация по теме исследования / по актуальной профессионально-ориентированной проблеме.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (немецкий)**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Год набора 2019**

**Доцент кафедры иностранных языков, к.фил.н. Бровина Анна Викторовна  
[a\\_brovina@mail.ru](mailto:a_brovina@mail.ru)**

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения			Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	1 семестр	2 семестр	
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	50	32	18	
Самостоятельная работа	58	40	18	
Итоговый контроль	Зачет экзамен	зачет	36 экзамен	
<b>Итого:</b>	<b>144 (4 з.е.)</b>	<b>72 (2 з.е.)</b>	<b>72 (2 з.е.)</b>	

**Коды формируемых компетенций: ОПК-1**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной компетенции для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

**Знать:**

- грамматические особенности иностранного языка; объем лексики, необходимый для коммуникации в профессиональной деятельности.

**Уметь:**

- читать профессионально-ориентированные аутентичные тексты в режиме ознакомительного чтения, понимая их содержание;  
- выполнять реферирование прочитанного текста; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;  
- вести письменное общение на иностранном языке;

**Владеть:**

- навыками выражения своих мыслей в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке;  
- навыками выступления с подготовленным монологическим сообщением, презентацией по профилю своей научной специальности;  
- навыками применять полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности.

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

Чтение, перевод и реферирование профессионально ориентированных аутентичных текстов, составление глоссария. Анализ перевода текстов. Грамматические особенности немецкой научной речи.

Грамматика: Пассив; Пассив состояния; Безличный пассив; Конструкция haben + zu + Infinitiv, Конструкция sein + zu + Infinitiv; Глагол lassen; Модальные глаголы; Инфинитивные группы; Инфинитивные обороты; Инфинитив II; Глаголы brauchen, glauben, scheinen, suchen, pflegen, verstehen и wissen; Причастия; Распространенное определение; Обособленные причастные обороты; Предикативное определение;

Указательные местоимения; Предлоги с уточнителями; Предложения с однородными членами; Слитные предложения; Нарушение рамочной конструкции; Сложноподчиненные предложения; Местоимение es.

Разговорная часть: Представление себя, темы исследования, научного коллектива, научной школы, участие в конференциях, публикации.

Письменная часть: Написание резюме.

Чтение профессионально-ориентированных статей и текстов и написание на их основе реферата.

### **Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Виды аудиторных занятий: практические занятия, самостоятельная работа под руководством преподавателя.

Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы: выполнение письменных упражнений; составление диалогов, коммуникативных ситуаций; написание резюме, писем; ролевые игры; чтение, перевод, реферирование профессионально-ориентированных текстов; составление глоссария; написание небольшого по объему реферата.

Форма промежуточного контроля (1 семестр) – зачет, который состоит из двух этапов: 1) задания в тестовой форме на контроль грамматики; 2) реферирование аутентичных текстов.

Курс завершается экзаменом (2 семестр), который состоит из двух этапов: 1) решение проблемной коммуникативной ситуации; 2) доклад и презентация по теме исследования / по актуальной профессионально-ориентированной проблеме.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.01.04 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ И ИНТЕРПРЕТАЦИИ  
ДАННЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Год набора 2019**

**Директор, к.пс.н., доцент Миронов Андрей Валерьевич**

**e-mail: [a\\_mironov@ugrasu.ru](mailto:a_mironov@ugrasu.ru).**

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения			Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	Зсеместр		
Лекции				
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения				
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения	16	16		
Самостоятельная работа	56	56		
Контрольные работы				
Курсовой (ая) проект/работа				
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет		
Итого:	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)		

**Коды формируемых компетенций** ОПК-5; ПК-1; ПК-4

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

Сформировать практические навыки по грамотному использованию современных технологий обработки данных при проведении психологических и педагогических исследований.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- основные способы обработки информации с использованием количественных методов;
- основные методы сбора и первичной обработки информации;
- технологию организации комплексного исследования с применением качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования.

Уметь:

- разрабатывать программу первичной обработки данных психолого-педагогических исследований;
- проводить сбор и первичную обработку психолого-педагогической информации;
- формировать требования к диагностическим данным, необходимым для доказательства содержательной гипотезы.

Владеть:

- технологией обработки информации с применением пакетов прикладных статистических программ;
- технологией проведения исследования с использованием различных методов;
- навыками обработки и интерпретации результатов диагностики.



### Структура и ключевые понятия дисциплины:

**1. Основы количественного описания и обработки данных:** статистическая программа, таблица исходных данных, таблицы сопряженности, первичные описательные статистики, закон нормального распределения.

**2. Методы статистического вывода:** статистическая значимость, анализ номинативных данных, корреляционный анализ, критерии сравнения, дисперсионный анализ ANOVA.

**Многомерные методы и модели:** регрессионный анализ, факторный анализ, дискриминантный анализ, кластерный анализ

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Виды аудиторных занятий: лабораторное занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, оформление отчетов по результатам лабораторного занятия, оформление результатов научно-исследовательского проекта

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.02.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**

**Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Год набора  
2019**

Доцент, к.п.н. Братцева Ольга Анатольевна

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения			Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	1 семестр		
Лекции	8	8		
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	8	8		
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения	-	-		
Самостоятельная работа	92	92		
Контрольные работы	-	-		
Курсовой (ая) проект/работа	-	-		
Итоговый контроль:	Зачет с оценкой по модулю "Проектирование и реализация образовательной деятельности"			
<b>Итого</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>		

**Коды формируемых компетенций**

ОПК-6; ОПК-3; УК-3; УК-2

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:** формирование готовности к решению профессиональных задач в области проектирования и экспертизы образовательных систем.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- теоретические основы проектирования и экспертизы образовательных систем

Уметь:

- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;

- проводить экспертную оценку профилактической и коррекционно - развивающей деятельности в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества

Владеть:

- навыками практического использования

**Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):**

**1. Проектирование образовательных систем.** Понятие проектирования. Системный подход к проектированию. Логика проектирования. Место проектирования в логике реализации проекта. Проектирование образовательных систем. Уровни проектирования

образовательных систем. Функции проектирования образовательных систем. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование образовательной системы.

**2. Экспертиза образовательных систем.** Общее понятие экспертизы. Компоненты, методы и формы экспертизы. Образовательная экспертиза и ее виды. Функции и задачи образовательной экспертизы. Виды образовательной экспертизы. Экспертиза образовательной среды. Разработка программы экспертизы образовательной системы

**Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, практическое занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, оформление отчетов по результатам семинарского занятия, проектов.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.02.02. ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМОРАЗВИТИЯ**

**Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Год набора 2019**

Доцент, к.пс.н. Айварова Нина Геннадьевна,  
e-mail: ninaajvarova@yandex.ru

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения			
	Всего	1 семестр		
Лекции	8	8		
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	8	8		
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения	-	-		
Самостоятельная работа	92	92		
Контрольные работы				
Курсовой (ая) проект/ работа				
Итоговый контроль:	Зачет с оценкой по модулю " Проектирование и реализация образовательной деятельности"			
<b>Итого</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>		

**Коды формируемых компетенций УК-5, УК-6, ПК-4**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

**Цель** - расширение знаний будущих профессионалов в области психологии, ориентированной на развитие их социально-психологической компетентности, обеспечение профессионального роста, раскрытие потенциальных способностей к саморазвитию и самообразованию, умения анализировать психологические явления и применять полученные знания в дальнейшей профессиональной практике.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- механизмы и причины социально-психологических явлений социальных групп, обусловленных этническими, конфессиональными и культурными различиями
- психологические приемы личностного и профессионального саморазвития, самообразования и саморегуляции
- Основы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

Уметь:

- толерантно воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия
- использовать психологические знания в целях саморазвития, самообразования, эмоциональной саморегуляции
- анализировать перспективы и механизмы профессиональной самореализации и профессионального роста.
- использовать технологии планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

Владеть:

- навыками использования прикладных психологических знаний при работе в условиях поликультурного трудового коллектива
- навыками использования прикладных психологических знаний для решения профессиональных и личностных задач
- методами и технологиями планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

**Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):**

Личностное и профессиональное саморазвитие.

Профессиональное саморазвитие

Личностное саморазвитие.

**Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).**

Лекционные занятия, практические занятия, домашняя и самостоятельная работа.

<b>АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.02.03 УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ</b>				
<b>Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Год набора 2019</b>				
<b>Доцент, к.э.н., Бурундукова Елена Михайловна e_burundukova@ugrasu.ru</b>				
<b>Виды и объем занятий по дисциплине</b>				
<b>Виды занятий</b>	<b>Объем занятий, час</b>			
	<b>Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения</b>			<b>Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения</b>
	<b>всего</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	36	18	18	
Самостоятельная работа	153	90	63	
Итоговый контроль (промежуточная аттестация по дисциплине)	Зачет Экзамен	зачет	экзамен	
Итого:	216 (6 з.е.)	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)	
<b>Коды формируемых компетенций: УК-2</b>				
<b>Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:</b>				
изучение теоретических и методологических основ управления проектами для инициации умений и формирования навыков использования статистических, экономико-математических методов, а также методов сетевого планирования и управления на различных этапах жизненного цикла проекта и определения эффективности его реализации.				
Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):				
Знать:				
- основные виды и элементы проектов и соответствующих программ, важнейшие принципы, функции и методы управления проектом, этапы и порядок разработки проектов, специфику реализации проектов				
Уметь:				
- разрабатывать основные документы проекта;				
Владеть:				
навыками использования инструментов и методов управления интеграцией и содержанием проекта				
<b>Структура и ключевые понятия дисциплины:</b>				
Введение в проектный менеджмент. Управление проектами: понятие и задачи. Классификация проектов. Параметры проектов. Проектный цикл. Система управления проектами. Стандарты управления проектами. Этапы управления проектами: инициация, планирование, исполнение, мониторинг и контроль реализации, закрытие				
Управление целями и координацией проекта. Устав проекта. Содержание и требования проекта. План управления проектом. Иерархическая структура работ по проекту.				
Управление коммуникациями проекта. Заинтересованные стороны проекта. Стратегии управления заинтересованными сторонами. Планирование и организация системы внутренних и внешних коммуникаций. Документирование хода проектных работ.				
Роль информационных технологий в коммуникациях. Управление персоналом проекта				
Роли и ответственность лиц, занятых в проекте. Матрица ответственности.				
Формирование проектной команды. Методы оценки эффективности командной работы.				
Управление стоимостью проекта. Метод оценки стоимости по периоду окупаемости.				

Метод оценки по чистой приведенной стоимости. Метод оценки по индексу прибыльности. Метод оценки по внутренней норме доходности.

Влияние риска и неопределенности на параметры реализации проекта.

Управление временем проекта. Операции и контрольные события проекта.

Методы определения сроков реализации проекта. Графические модели управления временем проекта. Ограничение проектов по фактору времени и фактору наличного ресурса. Диаграмма Ганта. Календарный план проекта. Управление ресурсами проекта. Принципы планирования ресурсов проекта. Планирование материально-технического обеспечения.

Модели планирования запасов сырья и материалов. Управление контрактами проекта

Процесс управления контрактами. Законодательное регулирование договорных отношений. Сетевые контракты проекта: партнерство, членство, совместные предприятия. Заключение контрактов. Размещение заказов. Контроль над поставками.

Администрирование контрактов: управление изменениями, аудит.

Договорные риски. Работа со спорами и претензиями. Управление изменениями проекта. Подходы к управлению изменениями. Классификация организационных изменений. Планирование изменений. Этапы управления изменениями.

Причины изменений в содержании проектных работ. Управление требованиями к проекту. Согласование интересов инициаторов изменений. Иерархическое управление изменениями. Управление рисками проекта. Классификация рисков. План управления рисками. Качественная и количественная оценка рисков. Оценка степени влияния рисков на проект. Методы идентификации проектных рисков. Управление качеством проекта. Стандартизированные системы менеджмента качества. Планирование управления качеством проекта. Аудит, мониторинг и экспертиза работ проекта.

Метод освоенного объема и анализ отклонений

#### **Организация учебных занятий по дисциплине.**

Практические занятия, самостоятельная работа студентов, текущая проверка усвоения материала (проверка рабочих тетрадей с формами документов, защита проекта)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.02.04 МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Год набора 2019**

Доцент, к.пс.н. Кирилова Н.М,  
e-mail: ninaprofi@yandex.ru.

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения			Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	4 семестр		
Лекции	4	4		
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	8	8		
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения				
Самостоятельная работа	60	60		
Контрольные работы				
Курсовой (ая) проект/работа				
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет		
Итого:	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)		

**Коды формируемых компетенций**

ОПК-5; ОПК-2; ПК-1; ПК-3

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:** рассмотрение теоретических и практических аспектов педагогики, методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований.

Уметь:

- применять современные методики и технологии в системе дополнительного образования.

Владеть:

- методикой научно – методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования.

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

**1. Методологические основы дополнительного образования:** Становление и развитие системы дополнительного образования детей Методологические основы внешкольной работы и дополнительное образование

**2. Дополнительное образование и социально - педагогическая деятельность:** Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация. Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования



**3. Учреждения дополнительного образования детей:** Учреждение дополнительного образования детей: развитие и управление. Модели интеграции общего и дополнительного образования.

**4. Методика дополнительного образования:** Инновационный проект и программа УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования. Методика мониторинговых исследований в работе педагога дополнительного образования

**Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, семинарское занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, оформление результатов научно-исследовательского проекта.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.03.01 ПСИХОДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ**

**Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Год набора 2019**

**Доцент, к.п.н. Лобова Вера Александровна,  
e-mail: va-lobova@yandex.ru.**

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час		
	Всего	1 семестр	
Лекции	8	8	
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	12	12	
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения			
Самостоятельная работа	88	88	
Контрольные работы			
Курсовой (ая) проект/ работа			
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет	
Итого:	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)	

**Коды формируемых компетенций: ОПК-5; ПК-1**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний в области методологии психодиагностического исследования, а также вооружение магистрантов практическими умениями и навыками применения методов психодиагностики в образовательных учреждениях.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- основные диагностические подходы в области образования;
- актуальные и перспективные направления психологической диагностики в сфере образования;
- технологии проведения психодиагностического обследования в образовательном учреждении (этапы, требования к организации);
- информационно-коммуникационные технологии диагностико–аналитической деятельности психолога в сфере образования;
- принципы организации психодиагностической деятельности психолога образования;
- диагностический минимум психолога в сфере образования и основные формы его реализации;
- основные методы и методики, применяемые в процессе диагностики психического развития обучающихся.

Уметь:

- ориентироваться в современных тенденциях развития психодиагностики;
- использовать технологии проведения группового и индивидуального психодиагностического обследования;
- формулировать психодиагностические гипотезы и отбирать методы психодиагностики для их проверки;
- проектировать и осуществлять психологический скрининг, мониторинг, обследование и другие виды психодиагностической деятельности психолога в сфере образования;
- осуществлять психологическую квалификацию уровня актуального развития ребенка с выходом на тип и структуру развития, постановку психологического диагноза и

определение вероятностного прогноза развития;

- осуществлять психологическое информирование основных субъектов образования о результатах психодиагностического обследования.

Владеть:

- базовым понятийным аппаратом современной психодиагностики;
- навыками проведения и интерпретации стандартных психодиагностических методик;
- навыками планирования и организации психодиагностической деятельности в системе образования;
- навыками проведения группового и индивидуального психодиагностического исследования;
- навыками исследования психических новообразований возраста как характеристик качества развития;
- навыками осуществления контроля за интеллектуальным и личностным развитием учащихся.

#### **Структура и ключевые понятия дисциплины:**

- 1. Основные виды психодиагностической деятельности психолога в сфере образования:** психологическая диагностика, диагностическая работа психолога образования, психологический диагноз, подходы к пониманию нормы в психодиагностике, виды норм, понятие статистической нормы, категория «здоровье», мониторинг в образовании, экспертный опрос, структурированное наблюдение, тесты достижений
- 2. Проблемы современной психодиагностической практики психолога в сфере образования:** субъекты психодиагностической деятельности, психодиагностическая ситуация, психодиагностическое обследование, диагностический минимум, первичная дифференциация нормы и патологии умственного развития школьника, углубленное психологическое обследование ребенка, информационно-коммуникационные технологии в психодиагностике, компьютерная диагностика, компьютерное тестирование.

#### **Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, семинарское занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, оформление результатов научно-исследовательского проекта.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.03.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ СУБЪЕКТОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Год набора 2019**

Профессор, д.п.н. Гильманов Сергей Амирович, S\_Gilmanov@ugrasu.ru

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения			Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	1 семестр		
Лекции	8	8		
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	12	12		
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения				
Самостоятельная работа	52	52		
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет		
Итого:	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)		

**Коды формируемых компетенций ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-3.**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины: ознакомление со спецификой психологического просвещения в образовании; с нормативными основами, регламентирующими данный вид деятельности педагога-психолога; освещение методических особенностей просвещения различных субъектов образовательного процесса.

Знать: специфику психологического просвещения в образовании

Уметь: организовать психологическое просвещение в соответствии с нормативными основами, регламентирующими данный вид деятельности педагога-психолога

Владеть: навыками освещения методических особенностей просвещения различных субъектов образовательного процесса.

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

Сущность психологического просвещения как направления деятельности педагога-психолога.

Психологическое просвещение родителей.

Психологическое просвещение педагогов в образовательной организации.

Психологическое просвещение учащихся и воспитанников в образовательной организации.

**Организация учебных занятий по дисциплине.**

Преподавание дисциплины включает в себя:

- проведение лекционных и семинарских занятий с использованием мультимедийных технологий;
- обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами;
- использование кейс-технологий;
- использование интерактивных технологий: дискуссий, круглых столов;
- индивидуальная работа со студентами с целью проведения научных исследований для подготовки аналитических докладов.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.03.03\_ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Год набора 2019**

**Доцент, к.п.н. Булатова Ольга Владимировна,  
e-mail: [O. Bulatova@ugrasu.ru](mailto:O.Bulatova@ugrasu.ru).**

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения			Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	1 семестр		
Лекции	8	8		
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	12	12		
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения				
Самостоятельная работа	88	88		
Контрольные работы				
Курсовой (ая) проект/работа				
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет		
Итого:	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)		

**Коды формируемых компетенций**

ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:** формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков об организации психологической помощи детям с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- основы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы;
- особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения.

Уметь:

- организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ;
- реализовывать ИПРА;
- обсуждать с командой специалистов разного профиля результаты комплексного диагностического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать дружественную среду и доброжелательную обстановку в общении родителей с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья.

Владеть:

- прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционной работы, обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях общеобразовательной;
- способами междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся с ОВЗ.

### **Структура и ключевые понятия дисциплины:**

#### **1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:**

Концепция психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса. Основные задачи и направления деятельности ПМПС центров по реализации инклюзивного принципа. Проблема реализации инклюзивного принципа в общеобразовательных организациях.

#### **2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:**

Основные направления коррекционно-развивающей работы психолога при сопровождении детей с ЗПР. Основные направления коррекционно-развивающей работы психолога при сопровождении детей с комплексными нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение семей школьников с сенсорными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение семей школьников с двигательными нарушениями. Основные направления коррекционно-развивающей работы психолога при сопровождении детей с нарушениями слуха. Направление, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образования детей среднего и старшего школьного возраста с нарушением зрения.

### **Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, семинарское занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, оформление результатов научно-исследовательского проекта.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.03.05 КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

**Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Год набора 2019**

**Доцент, к.пс.н. Зайкова С.А.,  
e-mail: saz6@yandex.ru.**

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения			Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	4семестр		
Лекции	2	2		
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	16	16		
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения				
Самостоятельная работа	56	56		
Контрольные работы				
Курсовой (ая) проект/работа				
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет		
Итого:	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)		

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-1; ОПК-7; ПК-3

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:** формирование у магистрантов системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
- современные теории и методы консультирования;
- этические нормы организации и проведения консультативной работы.

Уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;
- проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания,

Владеть:

- консультированием педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

- приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье..

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

Нормативно-правовое обеспечение психологического консультирования.  
Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального

самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам

**Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, семинарское занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, оформление результатов научно-исследовательского проекта.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.01.01 МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Год набора 2019**

**Доцент, к.п.н. Кукуев Е.А.,  
e-mail: e.a.kukuev@utmn.ru.**

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения			Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	3 семестр	4 семестр	
Лекции	8	6	2	
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	12	12	4	
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения				
Самостоятельная работа	48	18	30	
Контрольные работы				
Курсовой (ая) проект/работа				
Итоговый контроль:	Зачет с оценкой по модулю «Оказание психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья»			
Итого:	72 (2 з.е.)	36 (1 з.е.)	36 (1 з.е.)	

**Коды формируемых компетенций: ОПК-6; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:** формирование готовности к работе в гетерогенных группах. Актуализируется понимание позитивного отношения к совместной деятельности в обучении в условиях разнообразия. Осуществляется становление инклюзивных профессиональных действий на основе индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

– основы работы в гетерогенных группах;

Уметь:

– позитивно выстраивать отношения в совместной деятельности в процессе обучении в условиях разнообразия;

Владеть:

- становление инклюзивных профессиональных действий на основе индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

**1. Раздел 1. Разнообразие как ценность:** Аксиологический подход в философии, социологии, педагогике и психологии. Разнообразие как ценность. Ценность Человека во взглядах Платона, Сократа, М. Монтеня, Т. Кампанеллы, Д. Дидро, Ж. Ламетри, И. Канта и др. Гуманистическое, экзистенциальное отношение к Человеку в рамках культуры достоинства: С. Трубецкой, С. Л. Франк, В. Франкл, А. Маслоу, А.Г. Асмолов.

**2. Раздел 2. Инклюзия как практика:** Медицинская модель инвалидности. Социальная модель инвалидности.

**Раздел 3. Инклюзивное образование – как мастерство педагога:** Инклюзивная культура педагога. Организация и сопровождение инклюзивной образовательной среды

**Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, семинарское занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, оформление результатов научно-исследовательского проекта.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.01.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СУБЪЕКТАМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДДЕРЖКИ ЛИЦ С  
ОВЗ**

**Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Год набора 2019**

**Доцент, к.пс.н. Кукуев Е.А.,  
e-mail: e.a.kukuev@utmn.ru.**

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения			Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	4семестр		
Лекции	8	8		
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	16	16		
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения				
Самостоятельная работа	48	48		
Контрольные работы				
Курсовой (ая) проект/работа				
Итоговый контроль:	Зачет с оценкой по модулю «Оказание психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья»			
Итого:	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)		

**Коды формируемых компетенций: ОПК-6; ОПК-7; ПК-2**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:** формирование готовности к работе в гетерогенных группах. Актуализируется понимание позитивного отношения к совместной деятельности в обучении в условиях разнообразия. Осуществляется становление инклюзивных профессиональных действий на основе индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

– основы работы в гетерогенных группах;

Уметь:

– позитивно выстраивать отношения в совместной деятельности в процессе обучении в условиях разнообразия;

Владеть:

- становление инклюзивных профессиональных действий на основе индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

#### **Структура и ключевые понятия дисциплины:**

Раздел 1. Гетерогенность в образовательном пространстве: Субъекты инклюзивного образования. Эволюция отношения общества к детям с физическими и умственными недостатками. Примеры педагогического новаторства в сфере инклюзии: школа В.Гаюи, М.Монтессори и др. Этапы становления инклюзии в России. Современный подход к инклюзивному образованию.

Раздел 2. Инклюзия как корпоративная культура: Работа с педагогическим коллективом. Работа с коллективом обучающихся

Раздел 3. Инклюзивное образование – потенциал и риски: Психологическое выгорание в гетерогенной среде

Подходы к профессиональному выгоранию. Готовность к инклюзии. Психологические контексты взаимодействия с людьми с инвалидностью. Профилактика выгорания. Инклюзия как ресурс

#### **Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, семинарское занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, оформление результатов научно-исследовательского проекта.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.02.01 ДИАГНОСТИКА УРОВНЕЙ КОГНИТИВНОГО,  
ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ**

**Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Год набора 2019**

к.п.с.н., доцент Комаров Роман Владимирович  
e-mail: [komarov@mgpu.ru](mailto:komarov@mgpu.ru).

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения	
	всего	2 семестр
Лекции	4	4
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	18	18
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения		
Самостоятельная работа	50	50
Контрольные работы		
Курсовой (ая) проект/ работа		
Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация):	Зачет	Зачет
Итого:	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

Ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами психодиагностики особенностей развития и специальных способностей одаренных детей.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- отечественные и зарубежные исследования в области контроля качества образования;
- законы развития личности и проявления личностных свойств;
- технологии проектирования контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Уметь:

- проектировать формы и методы контроля качества образования;
- разрабатывать психолого-педагогические технологии для оценки образовательных достижений обучающихся;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы, в том числе с использованием информационных технологий для проведения процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;

– применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

1. Диагностика детской одаренности. Проблемы и принципы диагностики детской одаренности.
2. Диагностика интеллекта. Классификация методик диагностики психосоциального развития личности.

**Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа под руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.02.02 ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ КАК ГРУППА РИСКА: СОЦИАЛЬНЫЕ,  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕПЯТСТВИЯ РАЗВИТИЯ  
ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ**

**Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Год набора 2019**

к.п.н., доцент Комаров Роман Владимирович  
e-mail: [komarov@mgpu.ru](mailto:komarov@mgpu.ru).

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения	
	всего	2 семестр
Лекции	4	4
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	28	28
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения		
Самостоятельная работа	76	76
Контрольные работы		
Курсовой (ая) проект/ работа		
Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация):	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Итого:	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-3

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

Ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами психодиагностики особенностей развития и специальных способностей одаренных детей.  
Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках области исследования;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- критерии оценки использования различных технологий, методов исследования, концепций, теорий для построения педагогических процессов и развития образовательных сред;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Уметь:

- проектировать и использовать новые экспериментальные и теоретические методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности;
- применять при проектировании образовательных программ технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и лично значимой деятельности;
- выбирать и обосновывать технологии использования методов исследования для расширения сферы своей профессиональной деятельности, в том числе в смежных областях профессиональной деятельности для развития области профессиональной деятельности;

- использовать при решении профессиональных задач формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты).

Владеть:

- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- современными психолого-педагогическими технологиями для осуществления сопровождения разных видов образовательной деятельности;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;  
разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

#### **Структура и ключевые понятия дисциплины:**

1. Одаренные дети: психологические проблемы развития, обучения и воспитания.
2. Одаренные дети как группа риска: системные предпосылки и контексты.
3. Проблемы адаптации одаренных детей, социально-психологические кризисы и их профилактика

#### **Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа под руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.02.03 ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ,  
СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

**Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Год набора 2019**

к.п.с.н., доцент Комаров Роман Владимирович  
e-mail: [komarov@mgru.ru](mailto:komarov@mgru.ru).

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения	
	всего	2 семестр
Лекции		
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	18	18
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения		
Самостоятельная работа	54	54
Контрольные работы		
Курсовой (ая) проект/ работа		
Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация):	Зачет	Зачет
Итого:	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)

**Коды формируемых компетенций:** ПК-1; ПК-3

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

Сформировать у магистрантов систему профессиональных компетенций в области развития социально-эмоционального интеллекта одаренных обучающихся различных категорий.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- преподаваемый предмет в пределах ФГОС.

Уметь:

- проектировать и использовать новые экспериментальные и теоретические методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Владеть:

- формами и методами реализации и оценки эффективности образовательной деятельности;
- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной
- общеобразовательной программы.

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

1. Социально-эмоциональный интеллект: теоретические аспекты.
2. Социально-эмоциональный интеллект: практико-ориентированные технологии развития и методы их внедрения в образовательный процесс.

**Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной

самостоятельной работы студентов.

Виды аудиторных занятий: практические занятия, самостоятельная работа под руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы: чтение рекомендованной литературы.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.02.04 ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И  
МОЛОДЕЖИ**

**Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Год набора 2019**

к.пс.н., доцент Комаров Роман Владимирович  
e-mail: [komarov@mgpu.ru](mailto:komarov@mgpu.ru).

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения	
	всего	2 семестр
Лекции	4	4
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	28	28
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения		
Самостоятельная работа	40	40
Контрольные работы		
Курсовой (ая) проект/ работа		
Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация):	Зачет	Зачет
Итого:	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-6; ПК-2; ПК-3

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

Развитие представлений магистрантов об особенностях и современных форматах организации профориентационной работы с одаренными детьми и молодежью.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы организационно-методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ.

Уметь:

- разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- строить учебно-воспитательную деятельность, в том числе инновационную, направленную на развитие познавательной активности и самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся;
- применять при проектировании образовательных программ технологии педагогического стимулирования обучающихся к само-реализации в социально и лично значимой деятельности.

Владеть:

- изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;

– просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

1. Большие вызовы XXI века и готовность к изменениям как системообразующий фактор потенциальной успешности.
2. Основные принципы и подходы к организации системы профориентации одаренных детей различных категорий.
3. Тренды, тенденции и модели развития профориентации.
4. Психологические особенности одаренных детей различных категорий (потенциал, преграды и точки роста) как специфические детерминанты их профессионального самоопределения.

**Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа под руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.02.05 ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Год набора 2019**

к.п.н., доцент Заславский Алексей Андреевич  
e-mail: [zaslavskiggaa@mgru.ru](mailto:zaslavskiggaa@mgru.ru).

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения	
	всего	2 семестр
Лекции		
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	28	28
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения		
Самостоятельная работа	80	80
Контрольные работы		
Курсовой (ая) проект/ работа		
Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация):	Зачет	Зачет
Итого:	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-4; ОПК-7; ПК-2

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

На основе системно-деятельностного подхода сформировать у обучающихся систему знаний и понимание основных задач управления безопасностью образовательной деятельностью. Дать представление о возможных угрозах и опасностях в отношении деятельности образовательных организаций, мерах их профилактики, предотвращения, нейтрализации и ослабления; познакомить с законодательными и нормативными документами по обеспечению безопасности образовательных организаций.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- лидеров нации в области педагогически, лидеров нации в области информационной безопасности, лидеров нации в области коммуникаций, лидеров нации в области психологии;
- методы и инструменты поддержки членов команды в профессиональной, в том числе экспериментальной деятельности;
- основные направления инновационной образовательной политики.

Уметь:

- аргументированно отстаивать свою позицию, адаптироваться к применению новых технологий в процессе обучения и коммуникаций, интерпретировать контекст;
- оценивать результаты деятельности, эффективность отдельных процедур;
- принимать системные решения в конкретных ситуациях.

Владеть:

- методиками повышения личной эффективности, навыками применения эмоционального интеллекта, навыками креативного решения задач;
- организовывать координирующие события при выполнении трудовых функций, выполняемых программ, планов, проектов, текущих задач;
- методикой создания команды для разработки инноваций и генерации идей.

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

1. Изучение и анализ информационного пространства образовательной организации.
2. Разработка методических рекомендаций по применению программных средств защиты информации.
3. Нарботка навыков визуальной коммуникации.
4. Разработка методических рекомендаций по применению аппаратных средств защиты информации.
5. Нарботка навыков эффективной коммуникации.
6. Изучение и анализ безопасности физического пространства образовательной организации.
7. Обоснование и отработка приемов повышения психолого-педагогического комфорта и здоровьесбережения.

**Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Виды аудиторных занятий: практические занятия, самостоятельная работа под руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.01.01 СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ**

**Направления подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Год набора 2019**

**Профессор, докт. филос. наук Федулов Игорь Николаевич**

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения			Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр		
Лекции	8	8		
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	18	18		
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения				
Самостоятельная работа	82	82		
Контрольные работы				
Курсовой (ая) проект/работа				
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет		
Итого:	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)		

**Коды формируемых компетенций: УК-1**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

овладение знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации систем, управлении и принятии решений.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- основные понятия и способы описания систем;
- основные модели систем;
- математические методы описания систем;
- классификацию проблем и методы их решений.

Уметь:

- правильно работать с источниками научной информации;
- сформулировать проблему;
- построить математическую модель;
- решить задачу.

Владеть:

- особенностями системного анализа;
- различиями в методике решения проблем.

**Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):**

система, информация, модель, теория систем, энтропия, декомпозиция, эмерджентность, принятие решений.

Тема 1. Предмет и содержание дисциплины «Основы системного анализа».

Тема 2. Основные понятия и описание систем.

Тема 3. Системы. Модели систем.

Тема 4. Математическое описание систем.

Тема 5. Основные системно-теоретические задачи.

Тема 6. Основные положения теории систем.

Тема 7. Сигналы в системах.

Тема 8. Энтропия и количество информации.

Тема 9. Декомпозиция систем.

Тема 10. Агрегирование, эмерджентность, внутренняя целостность системы.

Тема 11. Методы и процедуры принятия решений.

Тема 12. Методы приобретения знаний для систем поддержки принятия решений.

Тема 13. Системный анализ как методология решения проблем.

13.1 Системный анализ в структуре современных системных исследований.

13.2 Методология решения хорошо структурированных проблем.

13.3 Методология решения неструктурированных проблем.

13.4 Методология решения слабо структурированных проблем.

13.5 Основы принятия решений при многих критериях.

**Организация учебных занятий по дисциплине (модулю)**

– лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Итоговый контроль по дисциплине (модулю) для очной формы обучения - зачет.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.01.02 СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

**Направления подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Год набора 2019**

**Профессор, докт. филос. наук Федулов Игорь Николаевич**

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения			Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр		
Лекции	8	8		
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	18	18		
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения				
Самостоятельная работа	82	82		
Контрольные работы				
Курсовой (ая) проект/работа				
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет		
Итого:	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)		

**Коды формируемых компетенций: УК-1**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

знакомство с основами стратегического менеджмента

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- базовые понятия стратегического менеджмента.

Уметь:

- использовать на практике методы и приемы стратегического менеджмента.

Владеть:

- методами и приемами стратегического менеджмента.

**Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):**

Введение в дисциплину. Предмет и задачи курса. Процесс стратегического управления и стратегическое видение. Содержание и факторы, определяющие корпоративную стратегию. Стратегический анализ внешней среды организации. Стратегический анализ внутренней среды организации. Портфельный анализ. Инструментарий реализации стратегии и организации контроля

**Организация учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Дисциплина построена по модульному принципу (7 разделов), каждый модуль завершается контролем (контрольная работа, устный опрос), выполнением домашнего задания

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1В.ДВ.01.03 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ  
НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Направления подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Год набора 2019**

Доцент, к.т.н. Бороненко Марина Петровна,  
e-mail: m\_boronenko@ugrasu.ru.

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час		
	Всего	2 семестр	
Лекции	8	8	
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	18	18	
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения	0	0	
Самостоятельная работа	82	82	
Контроль			
Курсовой (ая) проект/ работа			
Итого:	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)	
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет	

**Коды формируемых компетенций:** УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:** Планирование и организация научного исследования является формирование у обучающихся основных компетенций, необходимых для успешного выполнения фундаментальных, прикладных и поисковых научных исследований.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- Методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок;
- Нормативные и технические требования к использованию информационных ресурсов, объектов научной, опытно-экспериментальной и приборной базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок;
- Требования к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях;
- Сложившиеся практики решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок;

Уметь:

- Анализировать методы и способы решения исследовательских задач;
- Формулировать задачи исследования;
- Проводить информационный поиск для решения исследовательских задач;
- Использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок;
- Формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач;
- Представлять научные (научно-технические) результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях;
- Проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях;

- Применять иностранный язык на уровне проведения научных дискуссий в области научной специализации;
- Организовывать самостоятельную исследовательскую работу;
- Выявлять научные (научно-технических) результаты, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и (или) подлежат правовой охране;
- Выделять научные (научно-технические) результаты, имеющие практическое значение;

Владеть:

- анализа и синтеза, критического мышления, обобщения, принятия и аргументированного отстаивания решений;
- самостоятельной экспериментальной деятельности и использования в ходе проведения исследований научно-технической информации, Internet-ресурсов, баз данных и каталогов, электронных журналов и патентов, поисковых ресурсов и др., в том числе на иностранном языке;
- опытом работы с научно-исследовательским оборудованием;
- проведения эксперимента с учетом выбора оптимальных методик и оборудования для исследований, рационального определения условий и диапазона экспериментов, обработки, систематизации и анализа полученных результатов;
- реализации компьютерных и информационных технологий при решении практических задач
- решения основных профессиональных задач, и самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;

### **Организация учебных занятий по дисциплине**

#### **Планирование и организация научного исследования**

Дисциплина Планирование и организация научного исследования направлена на формирование знаний, умений и навыков проведения научно-исследовательских работ по тематике диссертационных исследований под руководством преподавателя.

Теоретические занятия проводятся в традиционной форме (лекции) или в форме научных дискуссий, беседы. Практические занятия проходят в компьютерном классе с доступом в интернет и возможностью работы в бесплатной поисковой системе Google Scholar. Обучающиеся учатся осуществлять критический анализ текстов научных публикаций, и на основании системного подхода, выявлять существующие актуальные проблемы, планировать исследования.

Занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, согласно локальным нормативным актам Университета.

<b>АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.01.04 МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМ И ПРОЦЕССОВ</b>				
<b>Направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Год набора 2019</b>				
доцент, к.ф.-м.н., Семёнов Сергей Петрович, ssp@ugrasu.ru				
<b>Виды и объем занятий по дисциплине</b>				
<b>Виды занятий</b>	<b>Объём занятий, час/з.е.</b>			
	<b>Очная форма обучения</b>		<b>Заочная форма обучения</b>	
	<b>Всего</b>	<b>2 семестр</b>		
Лекции	8	8		
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	18	18		
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения				
Самостоятельная работа	82	82		
Контроль				
Курсовой (ая) проект/ работа				
Итоговый контроль:	зачет	зачет		
Итого:	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)		
<p><b>Коды формируемых компетенций:</b> ОК-3; ПК-1</p> <p><b>Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:</b> освоение современных подходов к проектированию, разработке и использованию агентно-ориентированных моделей в различных сферах человеческой деятельности для проведения критического анализа проблемных ситуаций</p> <p><b>Знать:</b> Теоретические подходы и основы создания моделей систем и процессов для осуществления критического анализа проблемных ситуаций</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать и реализовывать в вычислительной среде модели проблемных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> Методами планирования стратегий и проведения вычислительных экспериментов для осуществления критического анализа проблемных ситуаций</p>				
<b>Структура и ключевые понятия дисциплины:</b>				
<p><b>Тема 1. Принципы системного подхода к моделированию систем.</b>  Понятие системы. Общие вопросы моделирования систем.  Понятия модели и моделирования. Классификация моделей. Примеры. Этапы моделирования.  Описание предметной области. Формализация. Построение компьютерной модели.  Технологическая схема имитационного моделирования</p> <p><b>Тема 2. Теоретические основы моделирования систем и процессов.</b>  Генераторы псевдослучайных чисел. Управление модельным временем. Параллельные и распределенные вычисления. Основные направления имитационного моделирования: дискретно-событийное моделирование, системная динамика. Инструментальные средства имитационного моделирования.</p> <p><b>Тема 3. Агентно-ориентированные модели систем и процессов.</b>  Понятие агента. Свойства и характеристики агентов. Агенты в AnyLogic. Диаграммы состояний. Переходы между состояниями. События и сообщения.</p> <p><b>Тема 4. Агентная модель вывода нового продукта на рынок (модель Басса).</b></p>				

Логика структуры процесса. Диаграммы состояний. Правила перехода. Повторные покупки. Сезонные колебания. Сбор и визуализация статистики.

**Тема 5. Модель пешеходного движения.**

Логика структуры процесса. Объекты пешеходной библиотеки. Карты плотности. Сбор и визуализация статистики.

**Тема 6. Модель распространения инфекции (SIR).**

Логика структуры процесса. Стейтчарты и переходы. Топология пространства. Сбор и визуализация статистики.

**Тема 7. Модель дорожного движения**

Логика структуры процесса. Объекты дорожной библиотеки. Дороги, перекрестки, светофоры. Визуализация. Сбор статистики.

**Тема 8. Эксперименты.** Планирование эксперимента « что будет, если». Визуализация результатов. Эксперименты с варьированием параметров. Обратные задачи.

Индивидуальные задания.

**Организация учебных занятий по дисциплине.**

Организация учебных занятий включает лекционный теоретический курс и лабораторные работы. Лекционный курс излагается с элементами мультимедийности. Лабораторные работы проводятся в компьютерном классе в среде ПО AnyLogic. На лабораторных работах происходит построение четырех базовых моделей, в качестве интерактивных форм используются симуляции, критический анализ проблемных ситуаций, дискуссии и деловые игры. Закрепление полученных знаний, умений и навыков проводится при выполнении рефератов. Дисциплина построена по темам, каждая из которых завершается публичным отчетом. Самостоятельная работа предусматривает выполнение трех индивидуальных экспериментов для каждой из базовой модели.

Изложение Темы 1, Темы 2. и Темы 3 организовано в формате лекций и занимает в сумме 8 часов.

На практических занятиях в компьютерном классе изучается Темы 4, 5, 6, 7 и 8.

Выполнение индивидуальных задания предполагается в рамках самостоятельной работы студентов.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.02.01 ПАКЕТЫ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ**

**Направления подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Год набора 2019**

Разработчик: к.ф.-м.н., доцент кафедры высшей математики Петухова Ольга  
Анатольевна, o\_petuhova@ugrasu.ru

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час			
	Всего очное	2 семестр, очное		
Лекции	8	8		
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	18	18		
Самостоятельная работа	82	82		
Контроль				
Курсовой (ая) проект/ работа				
Итоговый контроль:	зачет	зачет		
Итого:	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)		

**Коды формируемых компетенций УК-2**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать: основные понятия и методы системы Matlab.

Уметь: использовать систему Matlab при решении математических и прикладных задач.

Владеть: методами решения математических задач и обработки информации в системе Matlab.

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

Ввод данных. Обработка матриц. Графическое представление данных и функций.

Решение уравнений. Интерполяция.

**Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, практическое занятие.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, выполнение индивидуального задания.

<b>АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.02.02 «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>		
<b>Направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Год набора 2019</b>		
Доцент, к.п.н. Братцева Ольга Анатольевна, e-mail: ChOA2612@yandex.ru		
<b>Виды и объем занятий по дисциплине</b>		
<b>Виды занятий</b>	<b>Объем занятий, час</b>	
	<b>Всего</b>	<b>2_семестр</b>
Лекции	8	8
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	18	18
Самостоятельная работа	82	82
Итоговый контроль:	зачет	зачет
Итого:	108 (3 з.е)	108 (3 з.е.)
<b>Коды формируемых компетенций</b>		
УК – 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
<b>Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:</b>		
Целями освоения дисциплины «Современные технологии проектной деятельности» являются: знакомство студентов с основами проектирования как формой организации деятельности, формирование у студента системы базовых знаний о теоретических основах проектирования, а также возможности его практического применения.		
Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):		
Знать: принципы разработки плана выполнения проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла.		
Уметь: разрабатывать план выполнения проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла, предусматривая проблемные ситуации и риски.		
Владеть: методами планирования и выполнения проектов в условиях неопределенности, осуществляя руководство проектом.		
<b>Структура и ключевые понятия дисциплины:</b>		
<b>Введение в проектную деятельность.</b> Понятие проекта. Виды проектов и их особенности. Составляющие проекта. Этапы разработки и реализации проекта.		
<b>Выбор темы и постановка проблемы.</b> Понятие проблемы. Требования к результату постановки проблемы. Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта. Особнование актуальности проекта. Постановка проблемы		
<b>Разработка способа решения проблемы.</b> Понятие способа решения проблемы. Характеристики способа решения проблемы. Методы поиска решения проблемы. Оценка и выбор способа решения проблемы.		
<b>Определение цели проекта и планирование ее разрешения.</b> Понятие цели действий. Определение цели действий. Понятие плана действий. Планирование выполнения проекта. Разработка бюджета проекта. Оценка качества плана.		
<b>Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта.</b> Условия эффективной работы проектной команды. Командный договор. Собрания команды. Разрешение конфликтов. Завершение работы команды.		
<b>Организация учебных занятий по дисциплине.</b>		
Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.		
Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, практическое занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя.		
Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы,		

выполнение домашнего задания.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.02.03 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Год набора: 2019**

Доцент Юридического института, к.ю.н.  
Крюкова Юлия Ярославовна,  
y\_krukova@ugrasu.ru

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения			Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр		
Лекции	8	8		
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	18	18		
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения				
Самостоятельная работа	82	82		
Контрольные работы				
Курсовой (ая) проект/работа				
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет		
Итого:	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)		

**Коды формируемых компетенций:** УК-2

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать: основные понятия, используемые в законодательных актах о проектной деятельности; механизм (систему) правового регулирования обеспечения проектной деятельности; основных субъектов государственного и муниципального управления, а также правовые формы и методы их деятельности; законодательные акты, регулирующие проектную деятельность в Российской Федерации.

Уметь: принимать обоснованные управленческие решения на разных этапах проектной деятельности

Владеть: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

Тема 1. Современные научно-теоретические подходы к содержанию категории «проектная деятельность».

Тема 2. Сущность и принципы правового обеспечения проектной деятельности.

Тема 3. Методы правового обеспечения проектной деятельности.

Тема 4. Понятие и структура механизма правового регулирования проектной деятельности.

Тема 5. Положения об органах исполнительной власти в субъектах РФ по обеспечении проектной деятельности.

Тема 6. Правовой механизм взаимодействия органов законодательной, исполнительной и судебной власти при реализации проектной деятельности.

Тема 7. Виды деятельности органов исполнительной власти в рамках правового обеспечения проектной деятельности.

Тема 8. Правовое положение Департамента проектного управления ХМАО-Югры

Тема 9. Специфика правового обеспечения проектной деятельности.

Тема 10. Проектное правотворчество.

Тема 11. Основные направления реформирования системы правового обеспечения проектной деятельности в России.

**Организация учебных занятий по дисциплине.**

Лекции, практические или семинарские занятия, организованная самостоятельная работа, подготовка рефератов, опрос в рамках темы, тестирование

<b>АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.02.04 ВЕНЧУРНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО</b>			
<b>Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Год набора: 2019</b>			
<b>доцент, к.э.н. доцент кафедры Богомолова Л.Л.</b>			
<b>Виды и объем занятий по дисциплине</b>			
<b>Виды занятий</b>	<b>Объём занятий, час/з.е.</b>		<b>Заочная форма</b>
	<b>всего</b>	<b>2 семестр</b>	
<b>Лекции</b>	8	8	
<b>Практические (семинарские) занятия в т.ч. интерактивные формы обучения</b>	18	18	
<b>Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения</b>	0	0	
<b>Самостоятельная работа</b>	82	82	
<b>курсовой (ая) проект/ работа</b>			
<b>промежуточный контроль</b>			
<b>Контроль</b>			
<b>Итоговый контроль:</b>	Зачет	Зачет	
<b>Итого:</b>	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)	
<b>Коды формируемых компетенций: ОК-3; ПК-2</b>			
<b>Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:</b> знакомство студентов с основами венчурного предпринимательства содержание и суть венчурного предпринимательства; методы прогнозирования в нестандартных финансовых ситуациях Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Уметь: оценивать группы риска, которые несет венчурный инвестор; выявлять привлекательные варианты инвестиций в процессе финансирования за счет венчурного капитала; оценивать и анализировать финансирование на разных стадиях; самостоятельно проводить оценку законодательной базы интеллектуальной собственности – основы инновационного предпринимательства. Владеть: общей культурой венчурного предпринимательства. нормами этики и социальной ответственности за ведение венчурного бизнеса навыками самостоятельной разработки венчурного проекта.			
<b>Структура и ключевые понятия дисциплины:</b> Инновационное (венчурное) предпринимательство Типы фирм с венчурным капиталом .Сущность инновационного (венчурного) капитала. Процесс формирования инновационного (венчурного) капитала. Организационные формы инновационного (венчурного) деятельности. Особенности венчурного финансирования в России. Организационные формы инновационной (венчурной) деятельности. Особенности венчурного финансирования в России.			
<b>Организация учебных занятий по дисциплине.</b> Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, PowerPoint презентации лекционного материала, текущая проверка усвоения лекционного материала (письменные контрольные работы, устные опросы).			

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.03.01 ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫМ МНЕНИЕМ**

**Направления подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Год набора 2019**

**Доцент Юридического института  
к. соц. наук Козырева Татьяна Викторовна, Kozireva\_T@mail.ru.**

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	1 семестр			
Лекции	8	8			
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	16	16			
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	84	84			
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:	зачет	зачет			
Итого:	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)			

**Коды формируемых компетенций: УК-3**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

. **Целью** изучения дисциплины «Управление общественным мнением» является сформировать у студентов понимание сущности, закономерностей функционирования, тенденций эволюции общественного мнения и инструментов воздействия на него.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- сущность, предмет, историю, задачи формирования общественного мнения;
- нормативно-правовые, организационно-технологические, технико-экономические и социально-политические компоненты деятельности по управлению общественным мнением;
- основы регулирования информационных потоков общественного мнения в России.

Уметь:

- правильно анализировать базовые состояния и тенденции развития общественного мнения, - разрабатывать идеологию исследования общественного мнения;
- применять полученные знания в практической деятельности управления социальными процессами.

Владеть:

- навыками организации и проведения кампании по формированию общественного мнения;
- навыками организации и проведения анкетирования и опросов общественного мнения;
- навыками обработки и подготовки данных для анализа.

**Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):**

**Понятия:** домашний тест (Home-test), интервью, имиджевое позиционирование, телефонный опрос OMNIBUS, лабораторный опрос (Hall-test), общественное мнение, оперативные исследования опросы на входе и на выходе, политический маркетинг-

менеджмент, маркетинговые стратегии, политический рейтинг, экзит-пул, PR-деятельность, ситуационные исследования, субъекты управления общественным мнением.

#### РАЗДЕЛ I СУЩНОСТЬ И ЭВОЛЮЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ

Понятие «общественное мнение» в философской мысли. Социологические концепции общественного мнения. Современные концепции общественного мнения. Теории общественного мнения в работах отечественных исследователей. Теоретические аспекты изучения общественного мнения

#### РАЗДЕЛ II ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

Становление и развитие практических исследований общественного мнения

Методы политических исследований. Использование социологических методов при проведении маркетинговых исследований потребительского поведения

#### РАЗДЕЛ III ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫМ МНЕНИЕМ

PR как инструмент управления общественным мнением органами государственной власти. Политический маркетинг как современный инструмент управления общественным мнением в электоральном процессе

#### **Организация учебных занятий по дисциплине (модулю)**

– лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Итоговый контроль по дисциплине (модулю) осуществляется в форме зачета.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.03.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Направления подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Год набора 2019**

Доцент, к.п.н.Еремеева Людмила Ивановна, e-mail: [erkumich54@yandex.ru](mailto:erkumich54@yandex.ru)  
Доцент, к.п.с.н Наумова Мария Вадимовна e-mail: [naumova\\_maria@mail.ru](mailto:naumova_maria@mail.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час		
	Всего	1 семестр	Заочная форма обучения
Лекции	8	8	
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	16	16	
Самостоятельная работа	84	84	
Контроль			
Итоговый контроль:	зачет	зачет	
Итого:	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)	

**Коды формируемых компетенций: УК – 3**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

Цели освоения дисциплины «Психология социального взаимодействия»:

углубление знаний в области психологи социального взаимодействия, формирование умений находить конструктивный способ выхода из конфликтных ситуаций социального взаимодействия; развитие умения организовывать малые группы и успешно преодолевать трудности межличностных отношений, руководить работой команды.

Знать: обучающийся знает и понимает особенности и закономерности социального взаимодействия, теории лидерства, критерии эффективной работы лидера, поведение лидера в группах, эффективные способы управления группой.

Обучающийся понимает особенности поведения людей, с которыми работает, взаимодействует, учитывает их особенности в своей деятельности.

Уметь: обучающийся умеет предвидеть результаты и последствия личных действий и умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; умеет эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентациями результатов работы команды.

Владеть. Владеет навыками решения жизненных и психолого-педагогических задач с использованием психологических знаний, навыками аналитического анализа собственной деятельности.

**Структура и ключевые понятия дисциплины**

Модуль 1. «Основы психологии социального взаимодействия»

Межличностные отношения и социальное взаимодействие. Особенности межличностных отношений. Общение как универсальный механизм социального взаимодействия. Общение как коммуникативный процесс. Общение как социальная перцепция. Содержание, эффекты и механизмы межличностного восприятия. Общение как интеракция. Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий. Рольевые позиции в процессе взаимодействия. Виды взаимодействия: соперничество,

сотрудничество, уступка, уклонение, компромисс. Особенности делового профессионального общения. Характеристика делового профессионального общения. Особенности делового взаимодействия. Преодоление трудностей общения. Общая характеристика основных форм делового взаимодействия. Профессиональная этика. Особенности конфликтного взаимодействия в деловом общении. Сотрудничество как оптимальный тип взаимодействия в общении и как совместная деятельность членов коллектива. Профессионализм делового сотрудничества.

Модуль 2. Лидерство в коллективе и формирование команды

Типология лидеров и исполнителей. Психологические механизмы влияния. Убеждение – наиболее цивилизованный и психологически комфортный способ влияния. Стили и теории лидерства. Психологические типы лидеров. Качества и функции руководителя. Критерии эффективной работы лидера. Поведение лидера в группах. Эффективные способы управления малой группой. Организация работы малой группы. Социально-психологические характеристики различных профессиональных групп: коллектив, структура, команда. Сфера эффективности командной работы. Личная эффективность в условиях командной работы: функциональные и командные роли. Формирование команды.

3 Модуль. Коммуникативный тренинг «Основы делового сотрудничества». Направлен на формирование умений диалогического взаимодействия, совместного, коллегиального решения задач, эффективного взаимодействия с членами команды, определение своей роли в команде.

#### **Организация учебных занятий по дисциплине.**

Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания. Организация учебных занятий по дисциплине - лекции, семинары, домашние задания, проекты, тренинг и т.п.

<b>АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.03.03 ПРАКТИКА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ</b>				
<b>Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Год набора 2019</b>				
<b>Доцент, к.ист.н., Ткачева Татьяна Владимировна</b>				
<b>Виды и объем занятий по дисциплине</b>				
<b>Виды занятий</b>	<b>Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения</b>			<b>Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения</b>
	<b>всего</b>	<b>1 семестр</b>		
Лекции	8	8		
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	16	16		
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения				
Самостоятельная работа	84	84		
Контрольные работы				
Курсовой (ая) проект/работа				
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет		
Итого:	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)		
<b>Коды формируемых компетенций: УК-3</b>				
<b>Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:</b>				
<p>формирование у студентов представления о специфике философии как способе формирования способности у студентов использовать практики интерактивного обучения в процессе подготовки в вузе, профессиональной деятельности и для самообразования на всем протяжении жизни.</p> <p>Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><b>Знать:</b> сущность интерактивных практик, их возможности использования в профессиональной подготовке и самообразовании; особенности проектирования интерактивного обучения в условиях современной информационной среды; особенности проектирования и реализации интерактивной фронтальной работы; особенности проектирования и реализации индивидуальной работы в процессе интерактивного обучения; особенности проектирования и реализации интерактивной работы в парах; особенности проектирования и реализации интерактивной работы в группе.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать интерактивные практики с учетом личностных образовательных целей; использовать в практической деятельности интерактивные практики; конструировать процесс профессиональной подготовки с использованием интерактивных практик.</p> <p><b>Владеть:</b> интерактивными методами организации и контроля процесса профессиональной подготовки; приемами варьирования интерактивных практик в зависимости от реализации образовательных программ; формами и методами контроля обучения с использованием интерактивных практик.</p>				
<b>Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):</b>				
<p>Тема 1. Понятие и сущность интерактивного обучения. Интерактивный конструкт. Интерактив и интерактивное обучение. Конструирование интерактивного занятия. Постановка цели. Критерии SMART. Обобщенные типы учебных целей.</p> <p>Тема 2. Интерактивная фронтальная работа в профессиональной подготовке. Индивидуальная работа и самообразование.</p>				



2.1. Интерактивная фронтальная работа. Шаги в подготовке. Отбор, структура материала. Организация самостоятельной работы. Распределение времени на виды деятельности. Метод «Модерация». Метод «Фасилитация». Метод «Мозговой штурм». Метод «Мотивационная речь». Метод «Ведомая дискуссия или беседа». Круглый стол. Техники, применяемые при использовании интерактивных методов (3 шага, «пинг-понг», карточный опрос, схема анализа, «карта ума», «шесть шляп»). Возможности визуального изображения. Флип-чарт. Мультимедиа. Организация пространства для интерактивной фронтальной работы.

2.2. Индивидуальная работа. Организация индивидуальной работы. Индивидуализированная форма выполнения заданий. Метод кейс-стади (case-stady). Разработка критериев оценок. Оказание помощи.

Тема 3. Интерактивная работа парами.

Сотрудничество в парах. Подготовка работы в парах. Стратегия, мотивация, этапы работы в парах. Оценка работы в парах. Материально-техническое обеспечение работы в парах.

Тема 4. Интерактивная работа в группе.

Работа малыми группами. Шаги в подготовке работы малой группой. Стратегия, мотивация, этапы работы малыми группами. Определение задач для малой группы. Распределение ролей. Организация взаимодействия. Самостоятельная работа. Фиксация выполнения задач. Организация пространства и помещения для работы малыми группами.

#### **Организация учебных занятий по дисциплине (модулю)**

– лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Итоговый контроль по дисциплине (модулю) - зачет.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.03.04 ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ (ИММОД)**

**Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Год набора 2019**

доцент, к.ф.-м.н., Семёнов Сергей Петрович,  
ssp@ugrasu.ru

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час			
	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Всего	1 семестр		
Лекции	8	8		
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	16	16		
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения				
Самостоятельная работа	48	48		
Контроль				
Курсовой (ая) проект/ работа				
Итоговый контроль:	зачет	зачет		
Итого:	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)		

**Коды формируемых компетенций:** ОК-3; ПК-2

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:** освоение современных подходов к проектированию, разработке и использованию дискретно-событийных имитационных моделей в различных сферах человеческой деятельности

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать: Теоретические подходы и основы создания имитационных моделей в составе команды

Уметь: Разрабатывать и реализовывать в вычислительной среде дискретно-событийные имитационные модели в составе команды

Владеть: Методами планирования и проведения вычислительных экспериментов с имитационными моделями в составе команды

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

Тема 1. Общие вопросы моделирования

Понятия модели и моделирования. Этапы моделирования. Описание предметной области. Формализация. Построение компьютерной модели. Технологическая схема имитационного моделирования

Тема 2. Основные направления имитационного моделирования

Суть имитационного моделирования. Основные направления имитационного моделирования: дискретно-событийное моделирование, системная динамика, агентное моделирование. Инструментальные средства имитационного моделирования.

Тема 3. Моделирование систем массового обслуживания

Основные понятия теории массового обслуживания. Классификации систем массового обслуживания. Одноканальная однофазовая модель системы массового обслуживания. Критерии функционирования системы массового обслуживания. Пример имитационной модели.

Тема 4. Агентное моделирование.

Понятие агента. Свойства и характеристики. Агенты в AnyLogic. Модель вывода нового продукта на рынок (модель Басса). Логика структуры процесса. Диаграммы состояний.

Правила перехода. Повторные покупки. Сезонные колебания.

**Организация учебных занятий по дисциплине.**

Организация учебных занятий включает лекционный теоретический курс и лабораторные работы. Лекционный курс излагается с элементами мультимедийности. Лабораторные работы проводятся в компьютерном классе в среде ПО AnyLogic. На лабораторных работах происходит построение трех базовых моделей, в качестве интерактивных форм используются симуляции, дискуссии и деловые игры. Закрепление полученных знаний, умений и навыков проводится при выполнении рефератов. Дисциплина построена по темам, каждая из которых завершается публичным отчетом. Самостоятельная работа предусматривает выполнение трех индивидуальных экспериментов для каждой из базовой модели.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.04.01 ИСКУССТВО ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Год набора 2019**

Профессор, д.п.н. Гильманов Сергей Амирович, S\_Gilmanov@ugrasu.ru

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения			Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	семестр		
Лекции	8	8		
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	18	18		
Самостоятельная работа	46	46		
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет		
Итого:	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)		

**Коды формируемых компетенций УК-4.**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Искусство публичного выступления» являются: формирование ядра представлений о целях и содержании публичного выступления, самостоятельности в определении структуры и содержания публичного выступления, на выработку умений разрабатывать вербальную, кинесическую и проксемическую стороны публичного выступления и импровизационного произнесения публичного выступления, что стимулирует активность студентов в учебном процессе, в публичных мероприятиях и процессах на региональном уровне.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать: областивиды выступлений, структурные компоненты выступления.

Уметь: разрабатывать вербальную, кинесическую и проксемическую стороны публичного выступления и импровизационного произнесения публичного выступления.

Владеть: навыками произнесения публичных выступлений.

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

Цели и задачи выступления. Содержание и форма выступления. Учет особенностей аудитории. Коммуникативные средства выступления. Личностные особенности оратора.

Основные приемы снижения волнения перед публичным выступлением.

Средства и условия обеспечения доступности и эффективности воздействия выступления. Учет места и времени выступления

**Организация учебных занятий по дисциплине.**

Преподавание дисциплины включает в себя:

- проведение лекционных и семинарских занятий с использованием мультимедийных технологий;
- обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами;
- использование кейс-технологий;
- использование интерактивных технологий: дискуссий, круглых столов;
- индивидуальная работа со студентами с целью проведения научных исследований для подготовки аналитических докладов.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.02.02 АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ПИСЬМО**

**Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Год набора 2019**

**Андреева Людмила Анатольевна**, доцент Гуманитар. ин-та североведения, к.филол.н.  
**Худобина Ольга Федоровна**, доцент Гуманитар. ин-та североведения, к.пед.н.  
**Гриднева Светлана Викторовна**, доцент Гуманитар. ин-та североведения, к.пед.н.

**Виды и объем занятий по дисциплине**

	Объем занятий, час		
	Очная		Заочная форма
	всего	2 семестр	
Лекции	8	8	
Практические занятия	18	18	
Самостоятельная работа	46	46	
Итоговый контроль	зачет	зачет	
Итого:	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)	

**Коды формируемых компетенций: УК-4**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

практическое овладение навыками академического письма на английском языке с учетом грамматических, стилистических, пунктуационных особенностей стилевых регистров письменной речи.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать: фонетические, лексические, грамматические явления изучаемого языка; коммуникативные особенности построения высказывания на изучаемом иностранном языке;

Уметь: определять и анализировать языковые ошибки; применять знания языка как системы в коммуникативной деятельности; строить высказывания; составлять тексты на иностранном языке в соответствии с семантическими и коммуникативными закономерностями;

Владеть: навыками связного и целостного построения текста.

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

*Writing Models.* Literature Reviews and Book Reviews. Essays. Reports. Surveys  
*The Writing Process.* The purpose of academic writing. Common types of academic writing.  
*Planning.* The planning process. Analyzing essay titles. Brainstorming. Essay length. Outlines. Finding key points, relevant points. Making notes.  
*Summarizing.* What makes a good summary? Stages of summarizing Paraphrasing  
*Organizing Paragraphs.* Introduction and Conclusion. Rewriting  
*Paragraph structure.* Development of ideas. Introducing paragraphs and linking them together. Introduction structure. Opening sentences. Conclusions  
*Elements of Writing.* The language of discussion. The language of cause and effect. Cohesion. Reference words. Phrases to introduce examples. Problems and Solutions. Visual Information. Time markers.  
*Vocabulary for Writing.* Abbreviations. Academic vocabulary: Nouns, Adjectives, Adverbs, Verbs. Conjunctions. Numbers. Prefixes and suffixes. Prepositions. Synonyms.

**Организация учебных занятий по дисциплине:**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, практическое занятие, самостоятельная работа.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение заданий, подготовку сообщений, составления списка литературы, аннотаций, написание резюме, эссе. Промежуточная аттестация выставляется по результатам работы студентов на занятиях и оценки за зачетную работу (эссе /

опрос).

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.04.03 ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Год набора 2019**

Владимирова Светлана Валентиновна  
доцент Гуманитарного института североведения, доцент, канд.пед.наук  
**Vsv6725@mail.ru**  
Абдыжапарова Марина Илларионовна  
доцент Гуманитарного института североведения, канд.филол.наук  
**mabdyzharova@mail.ru**

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения		Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения	
	всего	2 семестр	всего	
Лекции	8	8		
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	18	18		
Самостоятельная работа	82	82		
Итоговый контроль:	зачет	зачет		
Итого:	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)		

**Коды формируемых компетенций: УК-4**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в аспекте деловой коммуникации; углубление лингвистических знаний, включающих в себя знание лексики делового общения, основных правил написания делового письма; овладение навыками работы с информационно-аналитическими источниками информации на английском языке.

**Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):**

**Знать:**

- функционально-стилистическую специфику композиционно-речевых форм изучаемых иностранных языков; нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы текста перевода и темпоральные характеристики исходного текста.

**Уметь:**

- аргументировано выражать свою точку зрения в монологической и диалогической форме; создавать тексты профессиональной направленности с учетом лексических, грамматических, стилистических особенностей; ориентироваться в жизненных реалиях с целью трудоустройства, создания карьеры.

**Владеть:**

- навыками анализа рынка труда в части занятости и карьеры, составления резюме, ведения переговоров с потенциальным работодателем.

**Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):**

Устное деловое общения. Принципы и функции корпоративного общения, имидж, составляющие имиджа. Виды делового общения. Жанры делового общения. Формальное и неформальное деловое общение. Письменное и устное деловое общение. Деловое письмо. Типы деловых писем. Деловая переписка по электронной почте. Отчеты, памятки, факсы. Формальное/неформальное приглашение.

Специфика делового общения. История делового общения. Этика делового общения. Переговоры. Собеседование при приеме на работу. Один день в офисе. Работа с клиентами. Сайт компании.

### **Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Виды аудиторных занятий: практическое занятие, текущая проверка усвоения материала (собеседования, круглые столы, работа в малой группе, mind-map), самостоятельная работа под руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы: ознакомительное, изучающее и поисковое чтение рекомендованной литературы, поиск информации в информационных источниках, выполнение практических заданий, подготовка сообщений, Power Point-презентаций.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.04.04 ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ОБСКО-УГОРСКИХ  
НАРОДОВ**

**Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Год набора 2019**

**к.ист.н., Молданова Татьяна Александровна**

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения		Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	Всего	2 семестр	
Лекции	8	8	
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	18	18	
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения			
Самостоятельная работа	82	82	
Контрольные работы			
Курсовой (ая) проект/работа			
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет	
<b>Итого:</b>	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)	

**Коды формируемых компетенций: ПК-1**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

формирование у магистрантов целостного представления об историко-культурном наследии коренных народов Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, исторически сформировавшемся на данной территории, выработка компетенций для коммуникаций в различных этнокультурных общностях для решения задач в области своей профессиональной деятельности

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

*Знать:* основные положения, основную терминологию дисциплины, специфику историко-культурного наследия коренных малочисленных народов Севера, необходимую для коммуникации в профессиональной деятельности.

*Уметь:* работать с материалом этнокультурного содержания в постоянно возобновляющемся информационном потоке знаний на основе освоения базовых знаний об историческом и культурном наследии Югры; вырабатывать собственное мнение на основе принятия и осмысления инокультурного и иноэтнического опыта для его использования в межличностном общении и профессиональной деятельности; выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно, в том числе по отношению к представителям иных культурных традиций.

*Владеть:* навыками чёткого выражения своих мыслей в межличностном и профессиональном общении в инокультурной среде; навыками публичного выступления с подготовленным монологическим сообщением, презентацией по профилю своей научной специальности; навыками использования полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

### **Структура и ключевые понятия дисциплины:**

Ключевые понятия: Историко-культурное наследие (ИКН), обско-угорские народы, объекты культурного наследия, памятники археологии, памятники архитектуры, памятники этнографии, нематериальное культурное наследие, охрана ИКН.

Раздел 1 Археологические памятники Югры

Артефакты, мезолит, неолит, бронзовый век, ранний железный век, средневековье, жилища и поселения, могильники, «клады», керамика, металлообработка, художественная пластика, импорт.

Раздел 2 Навыки ведения хозяйственной деятельности народов Югры как историко-культурное наследие.

Формирование хозяйственно-культурных типов (ХКТ) на территории Югры: охота, рыболовство. Основные способы охоты, рыболовства, оленеводства, животноводства. Собирачество.

Раздел 3 Материальная культура народов Югры как историко-культурное наследие.

Основные типы поселений, жилищ. Орудия труда. Основные средства передвижения: лыжи, нарты, лодки. Одежда обских угров и их локальные отличия. Домашняя утварь. Орудия труда.

Раздел 4 Духовная культура народов Югры как историко-культурное наследие. Мифология и фольклор. Традиционная картина мира обских угров. Народные знания. Народная медицина. Обычаи и обряды: календарные обряды, обряды жизненного цикла, производственные обряды. Медвежий игрища как объект нематериально-культурного наследия России. Этические нормы. Народное искусство.

Раздел 5 Историко-культурное наследие Югры и современность

Охрана объектов культурного наследия. Реестр объектов нематериального культурного наследия Югры. Основополагающие документы по сохранению ИКН. Роль музеев, архивов центров культур по сохранению культурного наследия.

### **Организация учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Итоговый контроль по дисциплине (модулю) для очной формы обучения - зачет.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Год набора 2019**

**Доцент, к.п.н. Лобова Вера Александровна,  
e-mail: va-lobova@yandex.ru.**

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час		
	Всего	3 семестр	
Лекции	4	4	
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	12	12	
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения			
Самостоятельная работа	56	56	
Контрольные работы			
Курсовой (ая) проект/ работа			
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет	
Итого:	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)	

**Коды формируемых компетенций**

ОПК-3; УК-6; ОПК-5

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:** формирование у магистров базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии;
- цели и задачи, стоящие перед клинической психологией;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;
- основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинко-психологический) и методы клинической психологии.

Уметь:

- применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста;
- применять базовые клинко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа

жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;

– применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.

Владеть:

– применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств);

– приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;

– основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения;

– основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейрореабилитация).

#### **Структура и ключевые понятия дисциплины:**

1. Клиническая психология как наука: клиническая психология, нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация, восстановительное обучение, экспериментально-психологический, клинко-психологический подход, проблема нормы и патологии, понятие регрессии.

2. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине: медико-биологическая модель психических расстройств, понятие болезни, психосоциальная модель, био-психо-социальная модель, внешние и внутренние факторы в этиологии психических заболеваний.

3. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях: классификация психических и поведенческих расстройств, расстройства личности, невротические и связанные со стрессом расстройства, понятия психопатии, акцентуации, характера и личности, понятие психогении, реакция личности на болезнь.

4. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики: понятие психологической интервенции, терапевтический эффект, основные направления психотерапии, отечественная традиция психотерапии, консультирования, психогигиена и психопрофилактика, этические принципы деятельности клинического психолога.

#### **Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, семинарское занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, оформление результатов научно-исследовательского проекта.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.05.02 ПСИХОТЕРАПИЯ**

**Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Год набора 2019**

**Доцент, к.п.с.н. Лобова Вера Александровна,  
e-mail: va-lobova@yandex.ru.**

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час		
	Всего	3 семестр	
Лекции	4	4	
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	12	12	
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения			
Самостоятельная работа	56	56	
Контрольные работы			
Курсовой (ая) проект/ работа			
Итоговый контроль:	<b>Зачет</b>	Зачет	
Итого:	<b>72 (2 з.е.)</b>	72 (2 з.е.)	

**Коды формируемых компетенций: УК-6; ОПК-3; ОПК-6**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:** ознакомление обучающихся с основными методами психотерапевтического воздействия и вооружение магистрантов практическими умениями и навыками проведения индивидуальной и групповой психотерапии.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- сущность основных теоретических направлений психотерапевтической работы;
- показания к психотерапевтической работе в детском и подростковом возрасте;
- особенности психотерапевтической работы с детьми и подростками;
- фундаментальное и прикладное значение психотерапии для педагогики, а также общей и возрастной психологии и других смежных областей знаний.

Уметь:

- осуществлять отбор адекватных методов и приемов работы для работы с детьми и подростками по решению различных проблем;
- определять необходимость психотерапевтической помощи;
- применять различные методы психотерапии детей и подростков;
- излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими специалистами (педагогами, врачами, экспертами) при решении профессиональных задач.

Владеть:

- навыками организации и планирования психотерапевтической деятельности;
- навыками практического использования психотерапевтических методов и технологий в индивидуальной работе;
- приемами ведения психотерапевтических групп;
- навыками взаимодействия со специалистами образовательных и лечебных учреждений в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

1. Основные теоретические подходы в отечественной и зарубежной психотерапии.

Психодинамический подход, психоанализ, глубинные методы в психотерапии, когнитивно-поведенческое направление, технологии психотерапевтического интервью, систематическая десенсибилизация, оперантное обусловливание, виды подкрепления.

2. Методы работы психотерапевта с детьми, подростками, взрослыми. Арт-терапевтические методы, формы и виды игротерапии, ролевые игры, теоретические понятия психодрамы (ролевая игра, спонтанность, теле, катарсис, инсайт), сказкотерапия как психотерапевтический метод.
3. Особенности работы психотерапевта с лицами, имеющими различную симптоматику. Аутогенная тренировка, прогрессивная мышечная релаксация, фазы групповой психотерапии детей с эмоциональными нарушениями (установочная, подготовительная, реконструктивная, закрепляющая), формы работы с детскими страхами, психотехнические приемы.
4. Основные формы работы психотерапевта с разными возрастными категориями клиентов. Психотерапия кризисных состояний, принципы работы с терминальными состояниями, групповая и индивидуальная психотерапия, динамика группы, структура группы и проблема лидерства, показания и противопоказания в групповой психотерапии.

#### **Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, семинарское занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, оформление результатов научно-исследовательского проекта.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.06.01. ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ**

**Направление подготовки**

**Год набора 2019**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Доцент, к.п.н. Айварова Нина Геннадьевна,

e-mail: ninaajvarova@yandex.ru

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения		
	Всего	4 семестр	
Лекции	8	8	
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	16	16	
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения	-	-	
Самостоятельная работа	21	21	
Контрольные работы	27	27	
Курсовой (ая) проект/ работа			
Итоговый контроль:	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>	
Итого:	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)	

**Коды формируемых компетенций ОПК-5, ОПК-6, ПК-3**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

**Цель** - расширение представлений о возрастных кризисах личности и особенностях развития личности на этапах возрастных кризисов.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- особенности проведения мониторинга результатов образования обучающихся;
- основы построения программ преодоления трудностей в обучении
- особенности технологий построения эффективных психолого-педагогических программ, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Уметь:

- разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования

Владеть:

- навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся;
- навыками психолого-педагогического проектирования образовательной среды;
- навыками разработки и внедрения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.

**Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):**

Возрастные кризисы развития личности.

Возрастные кризисы на этапе детства и школьного возраста.

Возрастные кризисы взрослости.

**Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).**

Лекционные занятия, практические занятия, домашняя и самостоятельная работа.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.06.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

**Год набора 2019**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Доцент, к.пс.н. Наумова Мария Вадимовна,

e-mail: naumova\_maria@mail.ru

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения			
	Всего	4 семестр		
Лекции	8	8		
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	16	16		
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения	-	-		
Самостоятельная работа	21	21		
Контрольные работы	27	27		
Курсовой (ая) проект/ работа				
Итоговый контроль:	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>		
Итого:	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)		

**Коды формируемых компетенций ОПК-5, ОПК-6, ПК-3**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

**Цель** - расширение представлений о системе профориентации в образовательных учреждениях, и формирование навыка построения программ профсопровождения учащихся.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- особенности проведения мониторинга результатов образования обучающихся;
- основы построения программ преодоления трудностей в обучении;
- особенности технологий построения эффективных психолого-педагогических программ, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Уметь:

- разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.

Владеть:

- навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся;
- навыками психолого-педагогического проектирования образовательной среды;
- навыками разработки и внедрения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.

**Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):**

Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения школьников.

Профориентационная работа в образовательных учреждениях: цели, задачи, основные направления, условия эффективности.

Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.

**Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).**

Лекционные занятия, практические занятия, домашняя и самостоятельная работа.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ФТД.01 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

**Направление подготовки**

**Год набора 2019**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Гуманитарный институт североведения

Доцент, к.п.н. Еремеева Людмила Ивановна,

e-mail: [L\\_Eremeeva@ugrasu.ru](mailto:L_Eremeeva@ugrasu.ru)

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час		
	Всего	1 семестр	
Лекции	6	6	
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	10	10	
Самостоятельная работа	56	56	
Итоговый контроль:	зачет	зачет	
Итого:	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)	

**Коды формируемых компетенций: ОПК -4; ОПК -5; ОПК- 6; ПК-3**

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать: сущность процесса социализации личности, основные механизмы и факторы социализации, особенности социализации личности на всех возрастных этапах развития

Уметь: проектировать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Владеть: приемами психолого-педагогического сопровождение личности с проблемами социальной адаптации на разных этапах социализации

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

Раздел 1. Сущность процесса социализации личности

Социализация как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом, а также самоизменения. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Факторы социализации личности. Мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социализации личности. Усвоение социальных ролей как составляющие процесса социализации. Позитивные и негативные роли. Социальная адаптация. Роль воспитания и самовоспитания в социализации личности. Социальная дезадаптация и социальная реабилитация личности на разных возрастных этапах.

Раздел 2 Особенности социализации личности на разных возрастных этапах: Младенчество (до 3 лет, основной вид деятельности — общение, институт — семья); детство (3-6 лет, игра, семья, дошкольные учреждения, телевидение); отрочество (7-13 лет, учеба, школа, семья); юность (14-20 лет, образование, досуг, общение; товарищеское окружение, отчасти семья); зрелая личность (20-40 лет, высокая активность, раскрытие потенциала, создание семьи); предпенсионный (40-60 лет, семейно-бытовая, профессионально-досуговая виды деятельности); пенсионный (60 лет и более, отказ от активной трудовой деятельности, семья). Основные ступени социализации человека: идентификация, индивидуализация, персонализация. Ювеногогика, андрогогика, геронтогогика – отрасли педагогической науки изучающие педагогические аспекты социализации, обучения и воспитания человека на разных возрастных этапах. Технологии социального воспитания детей и молодежи

**Организация учебных занятий по дисциплине**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной

самостоятельной работы студентов. Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, практическое занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя. Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, оформление отчетов по результатам выполнения заданий к занятиям.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ФТД.02 КОРРЕКЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ**

**Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Год набора 2019**

**Доцент, к.п.н. Булатова Ольга Владимировна,  
e-mail: [O\\_Bulatova@ugrasu.ru](mailto:O_Bulatova@ugrasu.ru).**

**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения			Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр		
Лекции	8	8		
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	16	16		
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения				
Самостоятельная работа	48	48		
Контрольные работы				
Курсовой (ая) проект/работа				
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет		
Итого:	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)		

**Коды формируемых компетенций**

ОПК-5; ОПК-4; ОПК-6; ПК-3

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:** формирование у магистрантов системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков о коррекционно-развивающей работе с детьми разного возраста.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- основы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы;
- техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

Уметь:

- организовывать коррекционно-развивающую работу с обучающимися на основе результатов комплексной психолого-педагогической диагностики;
- контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.

Владеть:

- навыками прогнозирования результатов психолого-педагогической, диагностико-коррекционной работы, обучения и воспитания обучающихся;
- способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений

социализации и адаптации..

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

1. Специфика написания коррекционно-развивающих программ по психологии: Нормативно-правовое обеспечение организации психологической помощи. Проектирование коррекционно-развивающей работы. Особенности составления психокоррекционных программ. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

2. Современные техники, методы и приемы коррекционно-развивающей работы:

Методы и приемы коррекционно-развивающей работы. Процедура коррекционно-развивающей работы

3. Закономерности развития различных категорий обучающихся

Психокоррекция негативных эмоциональных состояний в дошкольном и младшем школьном возрастах. Развитие познавательных процессов в дошкольном и младшем школьном возрастах. Категории учащихся с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы риска.

Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися массовой школы. Психолого-педагогические условия развития и саморазвития.

**Организация учебных занятий по дисциплине.**

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, семинарское занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, оформление результатов научно-исследовательского проекта.