

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.Б.1 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Кафедра иностранных языков
Доцент, к.филол.н. Андреева Людмила Анатольевна,
e-mail: churajevo@list.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час				Заочная форма
	всего	1	2	3	
Лекции					
Практические (семинарские) занятия	106	30	32	20	28
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа	98	6	40	52	175
Домашние задания					
Промежуточный контроль		зачет	зачет	экзамен	зачет
Курсовой (ая) проект/работа					
Итого:	216	36	72	72	216
Итоговый контроль:		экзамен	зачет	зачет	экзамен

Коды формируемых компетенций ОК-5

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Основной целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является достижение студентами практического владения языком с целью использования знаний иностранного языка для коммуникации в устной и письменной формах иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Студент должен знать:

- основные лексические, грамматические, орфоэпические, фонетические нормы, изучаемого иностранного языка.
- культурные особенности стран изучаемого языка.

Студент должен владеть:

- иностранным языком (фонетическими, грамматическими, лексическими, орфоэпическими нормами изучаемого языка) в объеме, необходимом для осуществления профессионального и межличностного взаимодействия;
- навыками монологической и диалогической речи, разговорно-бытового и делового общения иностранном языке;
- навыками создания грамотных и логически непротиворечивых текстов на иностранном языке.

Студент должен уметь:

- использовать знания иностранного языка для выражения мнений и мыслей в межличностном и деловом общении.
- аргументировано излагать собственную точку зрения иностранном языке.
- .извлекать информацию из аутентичных текстов на иностранном языке.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Русский язык и культура речи
2. Риторика

Является основой для дисциплин:

1. Психология общения.

Структура и ключевые понятия дисциплины:

Модуль 1. Higher Education

1. Personal Information. Listening: Talking about family.

Грамматика: to be, to have (got), множественное число. Числительные. Группа времен Simple

2. Higher education in Russia. 3. Yugra State University.

Грамматика: Артикль. Порядок слов в предложении. Типы вопросов. Личные и притяжательные местоимения

4. Higher Education in the USA and Great Britain. Грамматика: Степени сравнения прилагательного, наречия; сравнительные конструкции. Группа времен Continuous

Модуль 2. Living in the city

1. My home

2. Living in the city or in the village. Listening: Talking about home

Грамматика: there is / there are; some, any, no, much, little, many

3. Russia. 4. Moscow.

Грамматика: Группа времен Perfect и Perfect Continuous.

5. Great Britain. 6. London

Грамматика: Модальные глаголы can, may, must, would, need, shall и их заменители

7. Ugra. 8. Khanty-Mansiysk

Грамматика: Passive

Модуль 3. The way we live

1. Sport and leisure. 2. Free time activities

Грамматика. Reported Speech

3. Food. 4. Eating out. 5. English meals

Грамматика: Relative Clauses

6. Holidays. How British spend holidays. 7. Travelling

Грамматика: -ing and the infinitive

Модуль 4. Pedagogy.

Preschool Teaching. Pedagogy in Primary Education. Social Pedagogy. Helping troubled pupils. Грамматика: Повторение пройденного материала

Модуль 5. Psychology

History of psychology. Success in studying. Hereditary talent and character. Discovering happiness. Colour psychology. Teenage emotions. Emotional problems. Psychological assistance.

Грамматика. Обобщение грамматического материала.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (5 модулей): General English (1-3 модули), English for Specific Purposes (4-5 модули). Каждый модуль в 1-2 семестрах завершается защитой проектной работы. 4-5 модули предполагают написание эссе на профессиональную тему.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.Б.2 ИСТОРИЯ
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Кафедра истории, философии и права
Доцент, к. ист. наук Харина Наталья Сергеевна

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час очная форма обучения			Заочная форма обучения
	всего	2 семестр		
Лекции	24	24		6
Практические (семинарские) занятия	24	24		6
Лабораторные работы	-	-		-
Самостоятельная работа	56	56		123
Домашние задания	-	-		-
Курсовой (ая) проект/работа	-	-		-
Итого:	144	144		144
Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация)	Экзамен	Экзамен		Экзамен

Коды формируемых компетенций – ОК-2

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Цель курса: воспитание у студентов гражданственности и патриотизма, формирование общих представлений о закономерностях, особенностях, основных этапах, процессах, явлениях и событиях истории России, усвоение в контексте общечеловеческого, мирового – традиций и уроков отечественного исторического опыта.

Место дисциплины в образовательной программе
**Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих
 общекультурные и профессиональные компетенции**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
1	ОК-2	-	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире
2	ОК-2	-	Языковая картина мира обских угров
3	ОК-2	-	История и культура Югорского края
4	ОК-2	-	История социальной работы
и другие компетенции предусмотренные ФГОС ВО			

Структура и ключевые понятия дисциплины:

ПОНЯТИЯ: предмет исторической науки, методы исторической науки. Концепции исторического развития. Марксистская философия истории. Цивилизационный, культурологический подходы к истории. Индоевропейская этноязыковая общность. Князь. Вече. Дружина. Норманская теория. Государственно-корпоративный и частно-сеньориальный (вотчинный) феодализм. Полюдь. Погосты, уроки, домен. Феод. Феодализация общества. Раннефеодальная монархия. Язычество. Крещение Руси. Двоеверие. Удельный период. Феодальная раздробленность. Деспотическая монархия. Феодальная боярская республика. Княжеские съезды. Федерация феодаль-

ных государств. Ордынское иго. Ордынский выход. Класс. Сословие. Служилые по отечеству. Удельные князья. Служилые князья. Обоюживание князей. Слуги «под дворским» (дворянство). Княжеско-боярская вотчина и дворянское поместье. Местничество. Тяглое население. Черносошные (казенные), дворцовые (удельные), владельческие (помещичьи) крестьяне. Крестьянская община. Холопы. Посадские люди. Белопоместные слободы. Посадская община. Крепостное право. Указная и безуказная концепции закрепощения. Юрьев день. Заповедные лета. Урочные лета. Ремесло. Мануфактура. Единый национальный рынок. Протекционизм. Единое государство. Централизованное государство. Царь. Государев двор (дворец). Государева казна. Пути. Уезды. Наместники и волостели. Кормления. Кормленный откуп. Феодалная конница. Стрелецкое войско. Опричнина. Смута начала XVII в. Боярская дума. Земский и Освященный соборы. Приказы. Воеводы. Сословно-представительная монархия. Раскол. Секуляризация культуры. Многонациональное, многоконфессиональное государство. Модернизация. Бюрократизация, милитаризация системы государственной власти и управления. Табель о рангах. Принцип камерализма в управлении. Регулярная армия. Империя. Абсолютизм в России. «Патерналистская монархия». Концепция «закрепощения сословий». Недвижимое имение. Подушная подать. Казенные монополии. Казенная, вотчинная и посессионная мануфактуры. Дворцовые перевороты. Верховный тайный совет. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворянско-полицейское, дворянско-патерналистское государство. «Просвещенный абсолютизм». «Золотой век русского дворянства». Кризис феодально-крепостнической системы. Промышленный переворот. Инвентари. Аракчеевщина. Военные поселения. Общественная мысль и общественное движение. «Апогей самодержавия». Декабристы. Теория официальной народности, славянофилы и западники, ранний русский утопический социализм. Буржуазные реформы. Революция и реформа. Личное освобождение, временнообязанное состояние, отрезки, градации оброка, выкупные платежи. Единство кассы и казны. Акцизная система. Земские собрание и управа. Избирательные курии. Всесословный принцип. Автономия университетов. Цензура. Бессословный принцип. Прусский и американский пути развития капитализма в деревне. Феодальные пережитки. Отрезки, отработки. Община. Разложение крестьянства как класса. Кулак. Революционное народничество 70-х гг. XIX в. Социализация земли. Пропагандистское, бунтовщическое и заговорщическое направления. «Хождения в народ» и индивидуальный террор. Конституция М.Т. Лорис-Меликова. Контрреформы. Реакция. Восточный вопрос. Буржуазная модернизация. Индустриализация. Казенная винная монополия. Косвенные налоги. Займы. «Золотой рубль». Капиталистический промышленный цикл. Монополия. Картель, синдикат, трест, концерн. Большевики и меньшевики. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября и новая редакция Основных законов империи 23 апреля 1907 г. Третьеиюньская монархия. Российский бонапартизм и его особенности. Столыпинская аграрная реформа. Февральская буржуазно-демократическая революция. Учредительное собрание. РСФСР. Национализация. Продотряды. Комбеды. Гражданская война. «Красные». «Белые». «Зеленые». Политика «военного коммунизма». Продразверстка. НЭП. Продналог. Золотой червонец. Культ личности. Политические репрессии. ГУЛАГ. Конституция СССР 1936 г. Тоталитарная система. Кооперация. Коллективизация. Раскулачивание. Стахановское движение. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Декларация Объединенных Наций. Биполярный мир. «Холодная война». План Маршала. НАТО. СЭВ и Варшавский договор. Борьба с космополитизмом. XX съезд. Хрущевская «оттепель». Хозяйственная реформа 1965 г. Продовольственная программа. Застойные явления. «Развитой социализм». Гонка вооружений. Карибский кризис. Разрядка международной напряженности. Перестройка. Демократизация. Гласность. Либерализация цен. Приватизация.

ВВЕДЕНИЕ. История как наука, ее предмет и методы, проблема закономерности исторического развития. Периодизация отечественной истории. Основные вехи развития российской историографии. Летописи. Философия Просвещения. В.Н. Татищев. Н.М. Карамзин. Гегелевская философия истории. С.М. Соловьев. Марксизм. В.О. Ключевский. Советская историография. Цивилизационный подход к истории.

ДРЕВНЯЯ И РАННЕСРЕДНЕВЕКОВАЯ РУСЬ. Выделение славян, проблема их «прароди-

ны» и миграции на восток. Соседи славян и этнокультурные контакты: финно-угорские и литовские племена, Волжская Булгария, Хазарский каганат, кочевники южной степи мадьяры, печенеги, авары, половцы, Византия. Общественный строй восточных славян VIII-IX вв. Проблема идентификации «Руси»: автохтонные, славянские и норманнская версии происхождения лексемы «Русь». Норманнская теория и ее критика. Характер государственности Киевской Руси – единое государство или конгломерат конунгов. Реформы первых киевских князей: реформа кн. Ольги (погосты и уроки), первая и вторая религиозные реформы кн. Владимира. Крещение Руси и его значение. Характер государственного единства киевского периода и причины распада раннефеодального государства. Основные варианты социально-политического устройства русских земель: боярское правление в Киевском и Галицко-Волынском княжествах, Новгородская боярская республика, усиление великокняжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси. Перемещение центра политической жизни на Северо-Восток. Андрей Боголюбский. Расцвет культуры и ее особенности в отдельных русских землях. Военная экспансия раннефеодального монгольского государства. Батыево нашествие. Золотая Орда и характер включения русских земель в ее государственно-политическую систему. Ордынское иго. Проблема значения ордынского завоевания в исторической науке и публицистике. Датская, шведская и немецкая агрессия в Прибалтике. Рыцарские Ордена. Разгром шведских и немецких рыцарей русскими дружинами кн. Александра Невского на Неве и Чудском озере. Историческое значение отражения натиска крестоносцев. Образование и развитие великого княжества Литовского. Политические судьбы Южной и Западной Руси.

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЕДИНОГО МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА. Феодалная система хозяйства, тяглые люди, служилые люди, вотчина, поместье, боярство и дворянство, крепостное право и этапы его оформления, поместная организация, единое, централизованное государство, сословно-представительная монархия и ее институты, местничество, кормления, опричнина, митрополия, патриархия, Смута, секты и РПЦ, Раскол, абсолютная монархия. Социально-политическая история России XVIII в.

РОССИЯ В XIX В. Кризис феодально-крепостнической системы и начало промышленного переворота. Самодержавие первой половины XIX в.: возможные альтернативы развития. Александровское царствование. Лагарп и «молодые друзья», М.М. Сперанский. Крестьянская политика Александра I. Указ о вольных хлебопашцах. Введение инвентарей в Прибалтике. Реформа системы высших и центральных учреждений власти и управления. Отечественная война 1812 г., заграничные походы русской армии. Конституция 1815 г. в Польше. Проект Новосильцева. Отказ от либеральных преобразований. Аракчеевщина. Система военных поселений. Декабристы: предпосылки и этапы складывания дворянской революционности, Союз Спасения и Союз Благоденствия. Северное и Южное общества, общество «соединенных славян», их состав и программы. Конституция Н. Муравьева и «Русская Правда» П. Пестеля. Восстание декабристов. Причины поражения и историческое значение декабризма. «Апогей самодержавия» в эпоху Николая II. Идеология царствования. Н.М. Карамзин и его записка «О древней и новой России». Возвышение Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Крестьянская политика 1825-1855 гг. Реформы удельной и государственной деревни. Закон об обязанных крестьянах. Введение инвентарей на Правобережной Украине. Общественная мысль 30-50-х гг. XIX в.: предпосылки, условия, основные проблемы и формы развития общественной мысли. Теория официальной народности. С.С. Уваров, М.П. Погодин. Славянофилы (А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин) и западники (Т.Н. Грановский, В.П. Боткин, К.Д. Кавелин). Начало русского утопического социализма (А.И. Герцен и Н.П. Огарев). Буржуазные преобразования 60-70-х гг. XIX в. Завершение промышленного переворота. Формирование буржуазии и пролетариата, их характерные черты. Развитие капитализма в деревне. Революционное народничество 70-х гг. XIX в. Убийство Александра II, кризис народничества, превращение его в либеральное. Самодержавие и его внутренняя политика в 80-90-х гг. XIX в. «Конституция» Лорис-Меликова и ее судьба. Причины поворота правительства к реакции. К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой, М.Н. Катков – идеологи политики контрреформ. Социально-сословная политика: поддержка дворянства, восстановление элементов вотчинной администрации (закон о земских начальниках), политика со-

хранения общины (закон о разделах семейных наделов). Политика в области печати (Временные правила о печати) и просвещения («циркуляр о кухаркиных детях» и новый университетский устав). Земская, городская и судебная контрреформы. Национальная политика (польский, финский и еврейский вопросы). Характерные черты внешней политики России в XIX в. Дипломатическая изоляция и поражение в Крымской войне. Союз трех императоров и его судьба. Образование Тройственного и Русско-французского союзов. Русская культура в XIX в.

ИСТОРИЯ СОВЕТСКОЙ РОССИИ. Социально-политическое положение в стране в феврале-июне 1917 г. Временное правительство и Советы. Изменения в расстановке сил: апрельский, июньский, июльский кризисы. Московское Государственное совещание. Выступление Л.Г. Корнилова. Большевики накануне Октября. Петроградское восстание. II Всероссийский съезд Советов и его решения. Установление Советской власти в Москве, провинции, на фронтах и национальных окраинах. Историческое значение Октябрьской социалистической революции. Гражданская война в России 1918-1920 гг. Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика и образование СССР. Причины и характер социально-политического кризиса Советской власти. X съезд РКП (б) и переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Замена продразверстки продналогом. Денежная реформа 1923-1924 гг. Развитие государственного, кооперативного и частного сектора. Итоги НЭПа и причины его свертывания в 1927-1928 гг. Национальный вопрос в России. Декларация и Договор об объединении СССР. Всесоюзный съезд Советов и Конституция 1924 г.

СССР НА ЭТАПЕ ПЕРЕСТРОЙКИ. М.С. Горбачев. Апрельский 1985 г. Пленум ЦК КПСС и XXVIII съезд партии. Обоснование курса на обновление социализма в СССР. «Новое политическое мышление» – концептуальная основа перестройки. XIX партийная конференция об основных задачах демократизации советского общества и структуре реформ. Значение выборов народных депутатов (март 1989 г.) в оформлении гражданского общества в СССР. Основные направления экономической реформы. Экономические дискуссии конца 80-х – начала 90-х гг. проекты «Аганбегяна-Абалкина», «Рыжкова-Павлова», Явлинского и др. Нарастание противоречий в советском обществе перестроечного периода. Борьба демократических и консервативных тенденций. Непоследовательность и ограниченность реформ. Ухудшение международных отношений в СССР. События в Казахстане, Баку, Тбилиси, Вильнюсе. Попытки консерваторов реанимировать систему. ГКЧП (19-21 августа 1991 г.). Распад СССР. Историческое значение перестройки.

НОВАЯ РОССИЯ. Переход к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Резкое падение жизненного уровня населения. Финансовый кризис августа 1998 г. и его последствия. Наука, культура, образование в условиях рынка. Причины неудач экономических реформ. Развитие политической системы. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы президента России. Б.Н. Ельцин. Изменения в расстановке политических сил в стране после августа 1991 г. и распада СССР. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Национальная политика. Чеченская война. Итоги политического развития страны в 90-е гг. Внешняя политика. Изменения геополитической ситуации и концептуальных основ российской внешней политики. Курс на союзнические отношения с Западом. Продолжение ядерного разоружения. Взаимоотношения России с НАТО. Балканский кризис 1999 г., американо-иракская война 2003 г. и их последствия для отношений России со странами Запада. Восточное направление внешней политики России. Отношения России со странами СНГ. Становление и развитие Российской государственности в начале XXI в. В.В. Путин. Д.А. Медведев. Государственные символы современной России.

Организация учебных занятий по дисциплине

Содержание дисциплины раскрывается в ходе лекционных и практических занятий. Используются такие методы активного обучения, как лекция-диалог с аудиторией; лекция-дискуссия; лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий; лекция с разбором конкретных ситуаций; лекция-консультация и др. Проведение групповых (семинарских и практических) занятий предполагает решение многих дидактических задач: за-

крепление полученных знаний, формирование умения применять их на практике; совершенствование умения работать с информацией, анализировать, обобщать, принимать и обосновывать решения; аргументировано защищать собственные взгляды в дискуссии, взаимодействовать с другими членами группы в процессе разрешения конфликтных ситуаций. Для решения этих задач применяются: анализ и обсуждение конкретных ситуаций; тематические дискуссии; решение ситуационных задач в малых группах; выполнение специальных заданий аналитического характера с изучением опыта решения реальных социальных и политических проблем; игровое проектирование, прогнозирование и другие формы занятий. Самостоятельная работа студентов при изучении материалов по рекомендованным темам дополняется индивидуальными творческими заданиями, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства изучаемого материала, а творческого поиска информации и выбора варианта решения задачи, содержащей элементы неопределенности и неизвестности. Итоговый контроль экзамен.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.Б.3. ФИЛОСОФИЯ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Кафедра истории, философии и права

Ст. преподаватель Верховская Светлана Борисовна,
e-mail: sbverh@mail.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час		Заочная форма обучения
	всего	3 семестр	
Лекции	36	36	12
Практические (семинарские) занятия	36	36	8
Самостоятельная работа	36	36	115
Домашние задания			
Промежуточный контроль			
Контрольная работа			+
Итого:	144	144	144
Итоговый контроль:	экзамен	экзамен	экзамен

Коды формируемых компетенций ОК-1.

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Цель: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с философскими текстами.

Знать:

- основы системы общечеловеческих ценностей,
- основы аксиологической ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.

Уметь:

- учитывать различные позиции при построении собственной мировоззренческой позиции.

Владеть:

- навыками использования приемов ведения дискуссии; навыками формулирования собственной мировоззренческой позиции.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. История
2. Логика

Структура и ключевые понятия дисциплины:

Раздел 1. Введение в философию

Раздел 2. Генезис, история развития основных философских школ и направлений

Раздел 3. Осмысливая современность: философские проблемы социально-гуманитарного знания

Ключевые слова:

Философия, онтология, гносеология, этика, эстетика, бытие, познание, истина, заблуждение, мифология, религия, наука, теоцентризм, антропоцентризм, материя, материализм, идеализм, агностицизм, патристика, схоластика, гуманизм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, категория, явление, сущность, сознание.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (3 раздела), каждая тема раздела завершается промежуточным контролем в виде самостоятельной работы.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.Б.4 АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Кафедра теории и методики физического воспитания
Доцент, к.б.н. Нененко Н.Д.
e-mail: n_nenenko@ugrasu.ru.

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час			Заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	
Лекции	22	22		4
Лабораторные работы	24	24		6
Самостоятельная работа	62	62		94
Домашние задания				
Промежуточный контроль				
Контрольная работа				+
Итого:	108	108		108
Итоговый контроль:	зачет	зачет		зачет

Коды формируемых компетенций: ОПК-1

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Целью освоения является формирование современных представлений о морфологических закономерностях развития организма человека в онтогенезе для правильной организации учебного и воспитательного процесса с учащимися и повышения его эффективности и качества на основе индивидуального подхода.

Студент должен знать:

- морфофункциональные закономерности роста и развития организма;
- специфику функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза;
- функциональные особенности нервной и эндокринной систем, интегрирующих организм в единое целое, и их роль в адаптации к изменяющимся условиям среды.

Студент должен уметь:

- оценивать физическое развитие растущего организма;
- определять функциональное состояние вегетативных органов и систем растущего организма.

Студент должен владеть:

- методами исследований в области физиологии и психофизиологии.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Общая и экспериментальная психология (с практикумом)

Является основой для дисциплин:

1. Клиническая психология детей и подростков
2. Возрастная психология
3. Психология развития
4. Инклюзивное образование
5. Социальная геронтология
6. Гендерная психология и педагогика

Структура и ключевые понятия дисциплины:

- 1. Общие закономерности роста и развития организма:** онтогенез, периодизация онтогенеза, гетерохронность развития, критические периоды, биологический возраст и его критерии, акселерация, ретардация.
- 2. Морфофункциональные особенности организма в различные периоды онтогенеза:** центральная и периферическая нервная система, нейроны, синапсы, функциональная активность спинного мозга, стволового и конечного отделов головного мозга в различные периоды онтогенеза, рефлекторный принцип функционирования нервной системы, высшая нервная деятельность, нервные центры, морфофункциональные особенности опорно-двигательного аппарата и висцеральных систем в периоды роста и развития организма.
- 3. Гигиена детей и подростков:** гигиена сенсорных систем, профилактика нарушений зрения у детей и подростков, особенности организации режима дня детей и подростков, гигиена сна, гигиена питания, особенности метаболизма в различные периоды онтогенеза, роль нутриентов и минеральных веществ для растущего организма.

Организация учебных занятий по дисциплине

Дисциплина построена по модульному принципу (3 модуля), каждый модуль завершается коллоквиумом и выполнением реферата.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.Б.5 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ДОЦЕНТ, К.Б.Н. ЧЕРНИЦЫНА НАТАЛЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА,
Е-MAIL: CHERNI62@MAIL.RU.

ВИДЫ И ОБЪЕМ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды занятий	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	Объём занятий, час		
	всего	3 семестр	
Лекции	24	24	6
Практические (семинарские) занятия			
Лабораторные работы	16	16	6
Самостоятельная работа	68	68	92
Домашние задания			
Промежуточный контроль			
Курсовой (ая) проект/работа			
Итого:	108	108	108
Итоговый контроль:	зачет	зачет	Зачет

Коды формируемых компетенций: ОК-9.

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у будущих специалистов по физической культуре целостного представления о состоянии здоровья, о повреждающем действии патогенных факторов на организм человека, мерах профилактики и оказании первой доврачебной помощи пострадавшим.

Студент должен знать:

- неотложные состояния, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- принципы организации первой медицинской помощи, приемы первой помощи, алгоритмы действий при различных нарушениях здоровья в условиях ЧС.

Студент должен уметь:

- правильно применять приёмы и оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Студент должен владеть:

- навыками оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Нет

Является основой для дисциплин:

2. Нет.

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. **Опасности среды обитания человека:** Понятия и классификация опасностей. Патогенные факторы. Патологические состояния. Оказание первой помощи пострадавшим.

давшим.

2. **Понятие о чрезвычайных ситуациях.** ЧС природного характера. ЧС техногенного характера. ЧС антропогенного характера.
3. **Производственная безопасность. Физическая тяжесть и эмоциональная напряженность труда.** Производственные опасные и вредные факторы, их действие на организм, способы защиты.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (3 модуля), каждый модуль завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

**АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.Б.6 «ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(С ПРАКТИКУМОМ)»**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Кафедра педагогики и психологии

Доцент, д.п.н. Мищенко Владимир Александрович,

e-mail: vam@ugrasu.ru

Преподаватель Овсянникова Ольга Сергеевна

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час			Заочная форма обучения
	всего	1 семестр	2 семестр	
Лекции	32	14	18	8
Практические (семинарские) занятия	44	20	24	8
Лабораторные работы	24	10	14	6
Самостоятельная работа	107	10	97	221
Домашние задания				
Промежуточный контроль				
Контрольная работа				+
Итого:	252	54	153	252
Итоговый контроль:	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен

Коды формируемых компетенций ОПК-1, 3.

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

формирование у студентов научных представлений о фактах и закономерностях психической жизни человека, повышение общей и психологической культуры, формирование научного мировоззрения.

Студент должен знать:

- общие и специфические закономерности психической деятельности человека, психические процессы и состояния, индивидуальные особенности развития человека;
- основные методы диагностики развития, общения и деятельности людей на разных возрастных ступенях

Студент должен уметь:

- ориентироваться в системе современных психологических знаний, анализировать и обобщать научную информацию, выдвигать гипотезы, на доказательном уровне защищать свои научные взгляды и позиции, оценивать психологические факты, применять общепсихологические знания в конкретных сферах своей научной и учебной работы;
- различать уровни организации исследования, (уровни методов и методик), выделять инварианты исследовательских методов в психологии;
- различать и применять основные формы экспериментального контроля, профессионально оценивать представленные в литературе экспериментальные (и эмпирические) исследования.

Студент должен владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом психологии, навыками решения жизненных и педагогических задач с использованием психологических знаний, навыками аналитического анализа собственной деятельности;

- навыками взаимодействия с людьми, навыками коммуникативной компетентности для установления доверительных отношений с участниками исследований,
- навыками самостоятельного проведения исследований и анализа их результатов, владеть конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

Место дисциплины в образовательной программе

Является основой для дисциплин:

1. Клиническая психология детей и подростков;
2. Возрастная психология;
3. Психология развития.

Структура и ключевые понятия дисциплины:

- 1. Введение в общую психологию:** Предмет психологии как науки. Основные направления научной психологии. Методы психологического исследования. Психика и сознание человека. Психология деятельности.
- 2. Когнитивная психология:** Познавательная сфера человека. Ощущения. Восприятие. Память. Внимание. Мышление. Воображение. Речь.
- 3. Проблема личности в психологии:** Психология личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Проблема мотивации в психологии. Эмоционально-волевая сфера личности. Я-концепция личности. Психология общения.
- 4. Экспериментальная психология.** Предмет экспериментальной психологии. Общенаучные методы исследования. Психологический эксперимент. Психологическое тестирование.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (4раздела), каждый модуль завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.Б.7 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Кафедра педагогики и психологии
Доцент, к.психол.н. Наумова Мария Вадимовна

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час			Заочная форма обучения
	всего	5 семестр	семестр	
Лекции	18	18		6
Практические (семинарские) занятия	22	22		10
Самостоятельная работа	32	32		83
Промежуточный контроль				
Контрольная работа				+
Итого:	108	108		144
Итоговый контроль:	экзамен	экзамен		экзамен

Коды формируемых компетенций: ОК-6, ОПК-9, ОПК-12.

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические и методологические основы социальной психологии как науки;
- общую характеристику общественно-психологических явлений;
- социально-психологические характеристики различных социальных групп населения и их представителей;
- как выявлять, анализировать и оценивать содержание основных общественно-психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношений людей;
- как правильно и точно учитывать специфику проявления общественно-психологических явлений в жизни людей, их влияние на их поведение и деятельность;

Уметь:

- использовать основные методики исследования социально-психологических феноменов;
- применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности психолога;
- хорошо ориентироваться в сложной социально-психологической обстановке, возникающей в жизни и деятельности людей;

Владеть:

- навыками диагностики функционирования и проявления социально-психологических феноменов в общественной жизни и деятельности людей.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины:

1. Социальная педагогика
2. Методика организации летнего отдыха детей
3. Основы социальной работы
4. Теория обучения

Является основой для дисциплин:

1. Психология общения
2. Основы делового сотрудничества
3. Психология делового общения
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
5. Конфликтология
6. Методы активного социально-психологического обучения

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. Методические основы социальной психологии. Предмет и задачи социальной психологии как науки. Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет и объект социальной психологии. Задачи социальной психологии. Разделы и отрасли социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с общей психологией, социологией и другими науками.
2. История становления и развития социальной психологии. Методы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии. История развития и современное состояние социальной психологии за рубежом. Особенности развития социальной психологии в отечественной науке.
3. Проблема личности в социальной психологии. Социализация личности. Проблематика феномена личности в социальной психологии. Социологический и социально-психологический подход к личности. Социально-психологическая структура личности. Социально психологическая сторона личности. Общее представление о дефиниции «социализация». Стадии процесса социализации личности. Факторы социализации личности. Агенты и институты социализации личности. Механизмы социализации личности. Виды социализации личности.
4. Личность в группе: социальная идентичность. Проблема личности в социальной психологии. Зависимость формирования определенных качеств (свойств) личности от «качества» групп. Зависимость формирования определенных «качеств» группы от того исходного материала, с которого начинается процесс оформления группы. Социально-психологические качества личности.
5. Социально-психологические аспекты малой группы. История социально-психологических исследований малой группы. Понятие, основные характеристики и численность малых групп. Классификация видов малых групп. Структура малой группы. Образование и развитие малой группы. Групповая динамика: процессы и состояния.
6. Теоретические и методические аспекты больших социальных групп. Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Проблема группового сознания. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, профессиональные группы, половозрастные группы.
7. Психология социальных классов и этнических групп. Определение и структура психологии социальных классов. Социальный характер класса. Основные характеристики психологии социальных классов. Структура психологии этнических групп. Типы этнической идентичности. Психологические особенности этнических групп.
8. Психология стихийных социальных групп. Общая характеристика стихийных групп. Психология толпы. Определение толпы и формы внеколлективного поведения. Условия, механизмы и этапы формирования и развития толпы. Ролевая структура участников толпы. Классификация толпы. Психологические свойства толпы. Психологические особенности индивида в толпе. Общая характеристика психологии масс. Отличительные черты массы. Психологические особенности массы. Общая характеристика психологии публики. Общая характеристика массовых (социальных) общественных движений.
9. Механизмы воздействия в стихийных группах. Паника. Психология слухов. Механизмы воздействия в стихийных группах: заражение, паника, внушение, подражание, убеждение. Психология слухов. Функции слухов. Виды слухов. Условия возникновения и распространения слухов. Профилактика и оперативное устранение слухов.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (3 модуля), каждый модуль завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.Б.8 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Кафедра педагогики и психологии
Доцент, к.пс.н. Лобова Вера Александровна,
e-mail: va-lobova@yandex.ru.

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час		Заочная форма обучения
	всего	6 семестр	
Лекции	22	22	4
Практические (семинарские) занятия	22	26	6
Самостоятельная работа	64	64	94
Домашние задания			
Промежуточный контроль			4
Курсовой (ая) проект/работа			
Итого:	108	108	108
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет	Зачет

Коды формируемых компетенций ОК-7, ОПК-1, ОПК- 2, ОПК-10, 11; ПК-23, ПК-24
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний о психологических механизмах развития психики у детей и подростков с различными формами психического и физического дизонтогенеза.

Студент должен знать:

- закономерности психического развития человека в онтогенезе и при нарушении в развитии (дизонтогенезе);
- основные психологические синдромы нарушений гностических, эмоционально-волевых и личностных структур при различных формах нарушенного развития (психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоничное развитие);
- основные направления психологической диагностики и психологической помощи при различных формах нарушения развития.

Студент должен уметь:

- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития;
- решать профессиональные задачи в области оптимизации воспитания, обучения, курирования аномальных детей и подростков и разнообразных экспертных ситуаций (экспертиза обучаемости, судебная, гражданская, уголовная комплексная психолого-психиатрическая и другие виды экспертиз).
- моделировать программы коррекционно-развивающих мероприятий с использованием сенсомоторных методов, методов игровой и арттерапии с учетом вида нарушенного развития аномального ребенка.

Студент должен владеть:

- методологией синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции;
- навыками интерпретации результатов исследования, подготовки отчетной докумен-

тации, соответствующей стандартам;

- приемами моделирования индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;
- современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с целью их коррекции.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Возрастная психология.
2. Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом).

Является основой для дисциплин:

1. Психолого-педагогическая коррекция.
2. Дефектология.

Структура и ключевые понятия дисциплины:

- 1. Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза:** классификации видов дизонтогенеза: клинические, клинико-психологические; первичные и вторичные нарушения; закономерности аномального развития.
- 2. Основные патопсихологические синдромы у детей и подростков с психическим недоразвитием и ЗПР:** клинические и клинико-психологические классификации задержки психического развития; основные формы ЗПР (конституциональная, соматогенная, психогенная формы и церебрально-органического генеза).
- 3. Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии:** клинико-психологические особенности нарушений психических функций вследствие менингитов, менингоэнцефалитов, травм головного мозга, эпилепсии и ревматических заболеваний; церебростенические, церебро-апатические синдромы и их клинико-психологические характеристики.
- 4. Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии:** грубое недоразвитие; повреждение отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата; первичный и вторичный дефект; вопросы компенсации.
- 5. Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии:** аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте их классификация; конституциональное и органическое психопатическое развитие; акцентуации характера.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (5 модулей), каждый модуль завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.Б.9 ДЕФЕКТОЛОГИЯ
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Кафедра педагогики и психологии
Доцент, к.п.н. Булатова Ольга Владимировна,
e-mail: O_Bulatova@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час		Заочная форма обучения
	всего	7 семестр	
Лекции	14	14	4
Практические (семинарские) занятия	22	22	8
Самостоятельная работа	72	72	
Домашние задания	-	-	92
Промежуточный контроль			
Итого:	108	108	108
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет	Зачет

Коды формируемых компетенций ПК-11, ПК-22.

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является расширение научного кругозора будущих бакалавров и формирование теоретико-методологической базы по основным вопросам специальной педагогики и специальной психологии.

Студент должен знать:

- основные понятия дефектологии;
- структуру нарушенного развития;
- нормативные и правовые документы организации обучения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

Студент должен уметь:

- организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ;
- составлять образовательный маршрут развития;
- организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ с учетом нпа.

Студент должен владеть:

- основными методами и приемами психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ;
- навыками психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Введение в профессию.

Является основой для дисциплин:

1. Коррекционная работа социального педагога

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. **Теоретико-методологические основы дефектологии:** основные понятия и термины дефектологии. Связь дефектологии с другими науками. Цели и задачи дефектологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Структура нарушенного развития. Представления о первичном дефекте и вторичных и третичных нарушении-

ях в психическом развитии. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекommunikативный, деятельностный, речевой, сензитивный.

2. **Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями:** педагогические системы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (2 модуля), каждый модуль завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.Б.10 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Кафедра педагогики и психологии
Доцент, к.п.н. Еремеева Людмила Ивановна,
e-mail: 1.Eremeeva@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час			Заочная форма обучения
	всего	4 семестр	семестр	
Лекции	20	20		4
Практические (семинарские) занятия	20	20		4
Самостоятельная работа	32	32		91
Домашние задания				
Промежуточный контроль				
Контрольная работа				+
Итого:	108	108		108
Итоговый контроль:	экзамен	экзамен		экзамен

Коды формируемых компетенций ПК-18; ПК-20; ПК 21.

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о современном уровне развития социальной педагогики как науки и реальных потребностях практики.

Студент должен знать: особенности социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, объект и предмет исследования социальной педагогики; сущностные характеристики основных категорий социальной педагогики; содержание ведущих принципов социальной педагогики; характеристику основных факторов социализации личности; особенности социально-педагогической деятельности социального педагога; сущность социально-педагогического исследования; основные направления работы с детьми девиантного поведения.

Студент должен уметь: использовать социально - педагогические методы и технологии в практике социальной работы; видеть и анализировать проблемы социальной действительности; прогнозировать и планировать собственную психолого - педагогическую деятельность с целью улучшения социализации детей; организовать и проводить исследования социально-педагогической среды.

Студент должен владеть: методами социально-педагогического исследования актуальных проблем теории и практики социальной педагогики; основными методами социально-педагогической деятельности и социально-педагогическими технологиями в работе с различными проблемами социализации детей и подростков.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Технология социальной работы
2. Основы общей педагогики
3. Теория обучения
4. Теория и методика воспитания
5. Социология образования

Является основой для дисциплин:

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Технологии психосоциальной работы с населением
3. Психологическая служба в образовании

4. Педагогические технологии

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. Введение в социальную педагогику. Теоретико-методологические основы социальной педагогики. Социальная педагогика как наука. Взаимосвязь социальной педагогики с педагогикой и социологией. Связь социальной педагогики с другими науками. Методологическая основа, методы социальной педагогики. Основные категории и принципы социальной педагогики. Профессиональная деятельность социального педагога. Профессиональная деятельность социального работника и социального педагога: общие и отличительные признаки профессии. Функции деятельности социального педагога.

2. Процесс социализации личности. Социализация как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом, а также самоизменения. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Факторы социализации личности. Макрофакторы, мезофакторы, микро факторы социализации личности. Влияние среды на развитие ребенка. Усвоение социальных ролей как составляющие процесса социализации. Позитивные и негативные роли. Социальная адаптация. Роль воспитания и самовоспитания в социализации ребенка. Социальная дезадаптация и социальная реабилитация ребенка

3. Девиации как социально-педагогическая проблема. Понятия «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике. Значение понятий «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике. Формы девиантного поведения. Причины и последствия девиаций в поведении подростков. Социальное воспитание в контексте социализации.

Организация учебных занятий по дисциплине

Дисциплина построена по модульному принципу, включает 3 модуля, каждый из которых завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.Б.11 САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ
УЧАЩИХСЯ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Кафедра педагогики и психологии
Старший преподаватель Соловьёва Марина Николаевна
e-mail: marishca16@yandex.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час				Заочная форма обучения
	всего	6 семестр	семестр	семестр	
Лекции	22	22			6
Практические (семинарские) занятия	44	44			8
Самостоятельная работа	42	42			90
Домашние задания					
Промежуточный контроль					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итого:	108	108			108
Итоговый контроль:	зачет	зачет			зачет

Коды формируемых компетенций ПК- 31, 32

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины - сформировать представления о профессиональном и личностном самоопределении, основах профориентации и профессионального консультирования.

Студент должен знать: понятия «профессиограмма», «психограмма», схему анализа профессии, основные направления деятельности в области профориентации, технологию ведения профконсультации, основы разработки и ведения профориентационных тренингов.

Студент должен уметь: анализировать трудовую деятельность, составлять различные виды профессиограмм и психограмм, взаимодействовать с различными лицами и группами по вопросам профессиональной ориентации, проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, разрабатывать программы тренингов профессионального самоопределения.

Студент должен владеть: навыками использования профессиограмм и психограмм в консультационном процессе, навыками проведения профориентационных тренингов, навыками диагностического изучения способностей, склонностей, особенностей с целью помощи в профориентации.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины:

1. Методы активного социально-психологического обучения
2. Возрастная психология
3. Андрагогика

Является основой для дисциплин:

1. Комплексная психолого-педагогическая практика (преддипломная)
2. Психология труда

Структура и ключевые понятия дисциплины:

Модуль 1. Самоопределение молодежи как психологическая проблема.

Понятия «самоопределение» и «профессиональное самоопределение» в научной литературе. Виды самоопределения (жизненное, социальное, профессиональное, культурное, личностное). Сущность профессионального самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения. Условия эффективности профессионального самоопределения. Личный профессиональный план (ЛПП) – идеальный образ желаемого будущего. Структура профессионального плана: главная цель, жизненная перспектива, пути и средства достижения ближайших жизненных целей, внешние и внутренние условия. Типы профессиональных планов (по Н.С. Пряжникову).

Модуль 2. Профессиональная ориентация как система психологической помощи молодежи

Понятие «профориентация». Профориентация как система. Задачи и содержание профориентации в структуре психологической службы в школе. Основные формы профориентации: профпросвещение, профинформация, профпропаганда, профотбор. История становления представлений о труде и профессии в отечественной психологии. Основные характеристики профессий. Зарубежные и отечественные классификации профессий. Метод профессиографии в психологии. Современное состояние рынка труда в России и за рубежом. Понятия «рынок труда», «рынок образовательных услуг» в психолого-педагогической литературе.

Модуль 3. Модель управления профессиональным самоопределением старшеклассников

Понятия «управление», «обеспечение» в научной литературе. Особенности управления процессом профессионального самоопределения современной молодежи. Понятия «модель», «моделирование» в философской и психолого-педагогической литературе. Содержание деятельности психолога в вопросах выбора профессии.

Модуль 4. Методы активизации профессионального самоопределения и основные стратегии профориентационной помощи

Общее представление об активности. Активизация, активность и самоактивизация. Проблема метода активизации профессионального и личностного самоопределения. Общая характеристика активизирующих профконсультационных методик.

Основы организации и планирования профориентационной работы. Организационные принципы профориентации. Виды стратегий организации профориентационной помощи. Допустимые, недопустимые стратегии.

Организация учебных занятий по дисциплине

Дисциплина построена по модульному принципу, включает 4 модуля, каждый из которых завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.Б.12 ЭКОНОМИКА
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Кафедра экономики
Доцент, к.с-х.н. Исламутдинова Д.Ф.

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час				Заочная форма обучения
	всего	4 семестр	семестр	семестр	
Лекции	16	16			6
Практические (семинарские) занятия	26	26			6
Самостоятельная работа	66	66			92
Домашние задания					
Промежуточный контроль					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итого:	108	108			108
Итоговый контроль:	зачет	зачет			зачет

Коды формируемых компетенций: ОК-3.

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство);
- закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени);
- сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли фирм;
- типы и особенности рынков, основы ценообразования на рынках товаров и услуг;
- состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов национального производства (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, личный доход);
- значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления.

уметь:

- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов;
- анализировать динамику микро- и макроэкономических показателей, использовать полученные знания в различных сферах жизнедеятельности;
- собирать и анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов

владеть:

- методиками расчета социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;
- современными методами сбора, обработки, анализа и прогнозирования социально-экономических показателей;

- методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг).

Место дисциплины в образовательной программе:

Предшествующие дисциплины:

1. История

Является основой для дисциплин:

1. Философия

Структура и ключевые понятия дисциплины:

№ п/п	Наименование и краткое содержание
1	ВВЕДЕНИЕ. Поведение людей в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ как объект исследования. Концепция ограниченности ресурсов как исходная предпосылка анализа. Необходимость выбора и проблема его эффективности. Альтернативные издержки. Модель границы производственных возможностей как графическая интерпретация базовых концепций. Экономические системы. Экономические отношения. Методы и функции экономической теории.
2	РЫНОЧНАЯ СИСТЕМА Современные экономические системы: рыночная экономика, командная экономика, смешанная экономика. Понятие рынка. Рынок как сфера обмена. Многообразие условий обмена. Модель кругооборота товаров и доходов – простейшая модель рыночной экономики.
3	МОДЕЛЬ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ Спрос. Понятие спроса и объема спроса. Графическая интерпретация. Неценовые факторы, влияющие на спрос. Предложение. Понятие предложения и объема предложения. Графическая интерпретация. Неценовые факторы, влияющие на предложение. Рыночное равновесие. Взаимовыгодность рыночного обмена. Излишек потребителя и излишек производителя.
4	ТЕОРИЯ ПРОИЗВОДСТВА Издержки фирмы. Классификация издержек. Прибыль. Прибыль нормальная и экономическая. Вопрос о происхождении прибыли. Понятие рационального поведения фирмы. Принципы рационального выбора. Предельный доход и предельные издержки. Производственная функция. Закон убывающей предельной производительности факторов производства.
5	ТИПЫ РЫНОЧНЫХ СТРУКТУР Предложение в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция, олигополия, чистая монополия. Антимонопольное законодательство и регулирование.
6	ОСОБЕННОСТИ РЫНКОВ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА Производный характер спроса на рынке ресурсов. Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. Монополия и монополия на рынке труда. Рынки земли и капитала. Особенности земли как ресурса. Предложение земли и факторы, на него влияющие. Цена земли. Арендная плата. Понятие капитала. Формы и виды капитала. Инвестиционный выбор фирмы. Источники финансирования. Рынок информации. Функции и структура финансового рынка. Рынок банковских ссуд. Рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг.
7	СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНЫХ СЧЕТОВ Система национальных счетов (СНС) как статистическая макроэкономическая модель. Валовой национальный продукт (ВНП) и валовой внутренний продукт (ВВП). Измерение ВНП и ВВП по потокам расходов и доходов. ВНП как добавленная стоимость. Другие показатели национальных счетов: ЧНП, НД, ЛД, РД. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП. Уровень ВНП и экономическое благосостояние. ВВП на душу населения. Чистое экономическое благосостояние. Измерение стоимости жизни. Индекс потреби-

	тельских цен (ИПЦ).
8	ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА ГОСУДАРСТВА Деньги: понятие, виды, функции. Денежные агрегаты, выделенные по степени ликвидности. Двухуровневая банковская система и частичное резервирование. Роль банков в предложении денег. Мультипликационное расширение банковских депозитов. Спрос на деньги и его составляющие. Равновесие на денежном рынке. Кредит, его функции и формы. Структура современной кредитно-денежной системы.
9	МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ Проблема цикличности экономического развития. Теории кризисов и циклов. Малые и средние циклы экономической конъюнктуры. «Длинные волны» Н.Д. Кондратьева. Инфляция: сущность, виды, причины, последствия. Антиинфляционная политика. Безработица. Типы безработицы. Естественный уровень безработицы. Понятие полной занятости. Экономические издержки безработицы. Закон Оукена. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая илипса в краткосрочном и долгосрочном периодах.
10	СТАБИЛИЗАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА Роль государства в регулировании экономических циклов: стабилизационная политика. Фискальная политика. Государственный бюджет и его структура. Налоги и их виды. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Проблема сбалансированности государственного бюджета. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Социальная политика государства. Монетарная политика: цели и инструменты.
11	МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ Сущность, основные черты и структура мирового хозяйства. Мировой рынок и эффективность разделения труда. Внешняя торговля и торговая политика. Валютные отношения в мировой экономике.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, PowerPoint презентации лекционного материала, текущая проверка усвоения лекционного материала (письменные контрольные работы, устные опросы).

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.Б.13 КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Кафедра педагогики и психологии

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час				Заочная форма обучения
	всего	3 семестр	4 семестр	семестр	
Лекции	24	14	10		6
Практические (семинарские) занятия	34	16	18		10
Лабораторные работы	20		20		4
Самостоятельная работа	102	76	26		183
Домашние задания					
Промежуточный контроль					
Контрольная работа					+
Итого:	216	106	74		216
Итоговый контроль:	экзамен	зачет	экзамен		зачет, экзамен

Коды формируемых компетенций ОПК-2; ПК-24, 30.

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является создание представлений о методологических и методических основах исследовательской деятельности педагога-психолога и, на этой основе – формирование первичных умений проведения психолого-педагогических исследований, включая представления о методах исследования в структуре психолого-педагогического исследования, готовности обосновывать, осуществлять выбор применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

Место дисциплины в образовательной программе
Предшествующие дисциплины

1. Математика

Является основой для дисциплин:

2. Психодиагностика.
3. Психолого-педагогический практикум.

Структура и ключевые понятия дисциплины:

Модуль 1. Основные методологические характеристики научной деятельности.

Наука как вид познавательной деятельности. Наука и религия. Наука и искусство. Объект и предмет науки. Современная система наук. Виды научного знания.

Методологические основы научного исследования, теоретические и методологические особенности психологии и педагогики.

Общие характеристики научной методологии. Уровни методологии науки. Принципы научного познания. Методологическое знание. Общие характеристики научного исследования. Методы научного познания. Логическая структура научного исследования. Гуманитарное и естественнонаучное знание. Методологические основы психологии и педагогики: общее и особенное

Методологические основы психолого-педагогических исследований

Предметные принципы научного познания в психологии и педагогике. Особенности методологического знания в педагогике и психологии. Общие характеристики психолого-педагогического исследования. Логическая структура научного психолого-педагогического исследования.

Научно-логический аппарат исследования.

Актуальность исследования. Проблема исследования. Тема исследования. Объект и предмет исследования. Цель исследования. Идея, замысел и гипотеза исследования. Задачи исследования. Научная новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования.

Модуль 2. Методы исследования в педагогике и психологии.

Теоретические методы исследования.

Логические методы. Идеализация. Моделирование. Интерпретационные методы.

Эмпирические методы исследования.

Наблюдение. Методы опроса. Эксперимент. Изучение продуктов деятельности. Контент-анализ. Оценивание (рейтинг, экспертная оценка, метод независимых судей). Обобщение опыта. Тестирование.

Качественные методы психолого-педагогических исследований.

Феноменологический метод. Дискурс-анализ. Метод «обоснованной теории». Этнографический метод. Биографический метод. Исследование индивидуального (единичного) случая.

Выбор методов исследования.

Анализ характеристик необходимой для доказательства гипотезы информации. Определение вариантов в выбираемых методах. Подбор, конструирование методик и инструментария исследования.

Операционализация и квантификация понятий, используемых в исследовании.

Предварительная формулировка темы и теоретическая интерпретация понятий. Эмпирическая интерпретация и операционализация понятий. Установление типа шкал и единиц измерения результатов исследования. Составление предварительной формы представления результатов.

Модуль 3. Организация исследования и оформление его результатов в педагогике и психологии.

Построение исследовательского плана.

Определение вида исследования. Установление базы исследования, обоснование выборочной совокупности. Определение необходимых ресурсов, условий, средств. Составление и оформление плана исследования.

Организация исследования.

Решение организационно-административных проблем. Соблюдение этических требований к исследованию. Организация и коррекция хода исследования. Обеспечение необходимых ресурсов, условий, средств. Установление способов фиксации промежуточных результатов исследования. Контроль успешности хода исследования. Способы фиксации текущих результатов исследования.

Оформление результатов исследования

Оформление количественных данных в графических и табличных формах. Подготовка текста к оформлению в требуемом для конкретной публикации виде (курсовой проект; выпускная квалификационная работа; статья и др.). стилевое оформление.

Оформление текста с точки зрения единства и цельности понятийного аппарата, его связи с эмпирической частью исследования.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина разделена на 3 модуля, каждый модуль завершается промежуточным контролем.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.Б.14 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ
БРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Кафедра педагогики и психологии
к.пед.н., доцент Братцева Ольга Анатольевна

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час			Заочная форма обучения
	всего	5 семестр		
Лекции	18	18		4
Практические (семинарские) занятия	18	18		6
Самостоятельная работа	72	72		94
Домашние задания				
Промежуточный контроль				
Курсовой (ая) проект/работа				
Итого:	108	108		108
Итоговый контроль:	зачет	зачет		зачет

Коды формируемых компетенций ОПК-6; ПК-25, ПК-22, ПК-26.

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является формирование у студента системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностей их практического применения.

Студент должен знать:

- основные понятия курса;
- психолого-педагогические основы просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- принципы, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- виды и стратегии общения в образовательном процессе;

Студент должен уметь:

- организовывать взаимодействие субъектов педагогического процесса;
- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей);
- анализировать и прогнозировать результаты видов просвещения педагогических работников и родителей

Студент должен владеть:

- организовывать взаимодействие субъектов педагогического процесса;
- навыками рефлексии отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей

Место дисциплины в образовательной программе

Последующие дисциплины

1. Методы активного социально-психологического обучения
2. Психологическая служба в образовании
3. Психолого-педагогическая практика
4. Основы психологии семьи и семейного консультирования
5. Психологическая служба в образовании

6. Психолого-педагогическая практика

Структура и ключевые понятия дисциплины:

Основы организации взаимодействия участников образовательного процесса;

1. Совместная деятельность как способ реализации взаимодействия;
2. Педагогическое общение как одна из форм взаимодействия;
3. Психолого-педагогическое взаимодействие с родителями по проблеме обучения и воспитания детей;
4. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе;
5. Способы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Содержание дисциплины раскрывается в лекциях и практических занятиях. Закрепление полученных знаний, умений и навыков проводится при выполнении заданий во время практических занятий и самостоятельной работы, а также при проведении итоговой аттестации (зачет).

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.Б.15 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Кафедра педагогики и психологии

Профессор, д.п.н., Гильманов Сергей Амирович

e-mail: s_gilmanov@ugrasu.ru.

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час				Заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	семестр	
Лекции	22	22			4
Практические (семинарские) занятия	22	22			6
Самостоятельная работа	64	64			94
Домашние задания					
Промежуточный контроль					
Контрольная работа					+
Итого:	108	108			108
Итоговый контроль:	зачет	зачет			зачет

Коды формируемых компетенций ОК-6, ОПК-8

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» являются формирование у студентов представлений о профессиональной этике педагога-психолога, принципах и правилах этического поведения педагога-психолога в российской системе образования, этикете делового общения и умений соблюдения норм профессиональной этики.

Место дисциплины в образовательной программе
Предшествующие дисциплины

1. Введение в профессию.
2. Основы общей педагогики.

Является основой для дисциплин:

1. Социальная психология
2. Этнопсихология
3. Этнопедагогика
4. Методы активного социально-педагогического обучения
5. Учебная практика

Структура и ключевые понятия дисциплины:

Модуль 1. Профессиональная этика в структуре этического знания.

Мораль и этика в жизнедеятельности человека и общества.

Понятия морали, нравственности, этики. Этика как философская теория морали Моральные нормы и ценности.

Структура этического знания и место в нем профессиональной этики.

Этические аспекты профессиональной деятельности. Профессии, в которых этические аспекты входят в смысл и содержание деятельности. Исторический обзор возникновения этических норм в медицине, педагогике, социальной сфере.

Модуль 2. Профессиональная этика в психологии и педагогике

Этические аспекты разных видов деятельности педагога-психолога

Этические нормы в психодиагностике, психолого-педагогическом сопровождении, в работе с детьми с ОВЗ, в организации взаимодействия педагогов и учащихся.

Основные этические принципы в деятельности педагога-психолога.

Принцип уважения личности. Принцип конфиденциальности. Принцип недопущения дискриминации. Принцип компетентности.

Международные правовые акты, затрагивающие этические аспекты деятельности педагога-психолога.

Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Правовые акты ООН.

Модуль 3. Профессионально-этические нормы и правила в деятельности педагога-психолога

Этические кодексы в работе специалистов в социогуманитарной сфере в России и зарубежных государствах.

Этический кодекс РПО, этический кодекс Федерации психологов образования России. Этические кодексы американской психологической ассоциации и других стран. Этические комитеты.

Деонтологические нормы в деятельности педагога-психолога

Нормы абсолютного и относительного запрета. Система отношений педагога психолога в соблюдении этических норм: воспитанники, педагоги, коллеги, руководство, государство, профессия. Профессиональная клятва.

Профессиональный этикет в деятельности педагога-психолога

Правила поведения педагога-психолога при выполнении профессиональных обязанностей. Правила поведения в публичных ситуациях. Этика деловой беседы. Этика устного выступления.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина разделена на 3 модуля, каждый модуль завершается промежуточным контролем.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.Б.16 ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Кафедра педагогики и психологии
Доцент, к.п.н. Еремеева Людмила Ивановна,
e-mail: 1.Eremeeva@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час			Заочная форма обучения
	всего	7 семестр	семестр	
Лекции	14	14		6
Практические (семинарские) занятия	22	22		10
Самостоятельная работа	36	36		83
Домашние задания				
Промежуточный контроль				
Курсовой (ая) проект/работа				
Итого:	108	108		108
Итоговый контроль:	экзамен	экзамен		экзамен

Коды формируемых компетенций ОПК 12; ПК-15; ПК-17; ПК-25.

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины - формирование у студентов целостного представления о современном уровне развития технологий работы социального педагога, профессиональной готовности к реализации знаний в целостном социально-педагогическом процессе.

Студент должен знать: особенности социально-педагогической деятельности социального педагога; сущность социально-педагогических технологий; основные направления работы социального педагога.

Студент должен уметь: использовать социально - педагогические методы и технологии в практике социальной работы; видеть и анализировать проблемы социальной действительности; прогнозировать и планировать собственную психолого-педагогическую деятельность с целью улучшения социализации детей; организовать и проводить исследования социально-педагогической среды.

Студент должен владеть: технологией проведения социально-педагогического исследования актуальных проблем теории и практики социальной педагогики; основными методами социально-педагогической деятельности и социально-педагогическими технологиями в работе с различными категориями детей.

Место дисциплины в образовательной программе
Предшествующие дисциплины

1. Социальная психология
2. Педагогическая психология
3. Этнопедагогика
4. Технологии социальной работы
5. Основы социальной работы
6. Психолого-педагогическая антропология
7. Психология и педагогика творчества
8. Психолого-педагогический практикум

Является основой для дисциплин:

1. Коррекционная работа социального педагога
2. Творческая индивидуальность социального педагога
3. Методика преподавания психологии
4. Методика преподавания педагогики

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. Основы технологии работы социального педагога. Сущность понятия «технология». Технология работы социального педагога как научная дисциплина и сфера практической деятельности специалиста. Должностные обязанности и сферы специализации социального педагога. Классификация форм, методов работы социального педагога. Социально-педагогические технологии и их типология.

2. Виды социально-педагогических технологий. Технология диагностики. Технология профилактики. Технология коррекции и реабилитации. Технология организации досуга. Технология консультирования. Технология посредничества и волонтерства. Технология работы социального педагога с различными категориями населения. Технология работы социального педагога с семьей. Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций. Социально-педагогические технологии работы с безнадзорными и беспризорными детьми. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме.

3. Организация деятельности социального педагога. Управленческая культура социального педагога. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность. Технология работы с документами

Организация учебных занятий по дисциплине

Дисциплина построена по модульному принципу, включает 3 модуля, каждый завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.Б.17 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Кафедра педагогики и психологии
Доцент, к.пед.н. Братцева Ольга Анатольевна,

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час		Заочная форма обучения
	всего	4 семестр	
Лекции	20	20	4
Практические (семинарские) занятия	20	20	6
Самостоятельная работа	68	68	94
Домашние задания			
Промежуточный контроль			
Контрольная работа			+
Итого:	108	108	108
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет	Зачет

Коды формируемых компетенций ОПК-4, ПК- 21, ПК-27.

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Теория обучения» являются:

- усвоение студентами теоретических основ современного процесса обучения;
- формирование педагогических умений на основе знания методов и средств обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущностные характеристики основных понятий дидактики;
- содержание ведущих принципов обучения
- знание эффективных методов, приемов, форм и средств учебного контроля.

Уметь:

- выделять и анализировать проблемы обучения учащихся;
- проектировать собственную психолого-педагогическую деятельность с целью улучшения процесса обучения;
- организовывать процесс обучения.

Владеть:

- умением рационального выбирать оптимальные формы, методы и средства организации обучения учащихся.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Основы общей педагогики,
2. Теория и методика воспитания.

Является основой для дисциплин:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
2. Психолого-педагогический практикум,
3. Педагогическая психология,
4. Методика преподавания психологии,
5. Методы активного социально-психологического обучения.

Структура и ключевые понятия дисциплины:

Дидактика как педагогическая теория обучения и образования. Современный процесс обучения Возникновение и развитие дидактики как науки. Предмет дидактики, ее проблемы и задачи. Основные дидактические концепции. Понятие и сущность обучения. Движущие силы образовательного процесса. Функции обучения. Логика учебного процесса. Структурные компоненты учебного процесса.

Законы, закономерности и принципы процесса обучения. Понятие о законах, закономерностях обучения. Понятие о принципах и правилах обучения. Характеристика принципов обучения.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Понятие о содержании образования. Общая характеристика компонентов содержания образования. ГОС. ФГОС. Нормативные документы, регулирующие содержание образования.

Методы обучения. Виды обучения. Средства обучения. Сущность метода обучения и его структура. Различные подходы к классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения. Понятие о видах обучения (методической системе). Средства обучения.

Формы организации обучения.

Урок – основная форма организации обучения. Характеристика дополнительных форм организации обучения.

Педагогический контроль и учет результатов деятельности школьников. Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Функции контроля. Методы контроля. Оценка знаний учащихся.

Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы. Типология и многообразие образовательных учреждений. Характеристика понятия «инновации»

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.Б.18 КОНФЛИКТОЛОГИЯ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Кафедра педагогики и психологии
Доцент, к.п.н. Еремеева Людмила Ивановна,
e-mail: 1.Eremeeva@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час			Заочная форма обучения
	всего	5 семестр	семестр	
Лекции	18	18		8
Практические (семинарские) занятия	22	22		10
Самостоятельная работа	32	32		81
Домашние задания				
Промежуточный контроль				
Курсовой (ая) проект/работа				
Итого:	108	108		108
Итоговый контроль:	экзамен	экзамен		экзамен

Коды формируемых компетенций ПК-16

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины - формирование целостного представления о социальном конфликте и путях его разрешения; овладение основными методами разрешения конфликтов

Студент должен знать: сущностные характеристики основных категорий конфликтологии; содержание ведущих принципов конфликтологии; характеристику основных этапов развития конфликта; особенности технологии разрешения конфликтов; сущность исследования конфликтных ситуаций; основные направления работы с конфликтными личностями.

Студент должен уметь: видеть и анализировать проблемы конфликтологии; прогнозировать и планировать собственную психолого- педагогическую деятельность с целью разрешения конфликтов; организовывать и проводить исследования стратегий поведения личности в конфликтной ситуации.

Студент должен владеть: техникой разрешения конфликта; основными методами изучения конфликта; анализом конфликтных ситуаций.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Основы общей педагогики
2. Теория и методика воспитания
3. Социология образования
4. Психолого-педагогический практикум.

Является основой для дисциплин:

1. Девиантология
2. Психология труда

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. **Основы конфликтологии.** Конфликтология как наука. Цели и задачи курса «Конфликтология». История возникновения и основные направления в развитии конфликтологии. Становление и развитие конфликтологии в России. Этапы становления конфликтологии как науки. Предмет и задачи конфликтологии как науки. Конфликт как объект кон-

фликтологии. Конфликт как социальный феномен общественной жизни. Сущностная характеристика конфликта как феномена. Классификация конфликтов. Уровни проявления конфликтов. Общая характеристика социальных экономических, политических, межэтнических конфликтов. Структура и динамика конфликта. Причины возникновения конфликтов. Структура конфликта. Основные этапы развития конфликта.

2. Технология разрешения и урегулирование конфликтов. Стратегия и тактика поведения в конфликте. Двумерная стратегия поведения в конфликте Томаса-Килменна. Характеристики основных стратегий поведения человека в конфликтных ситуациях: соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление, уход или избегание конфликта. Технология разрешения конфликта. Способы разрешения конфликтов. Посредничество как способ урегулирования конфликта и разрешения конфликтных ситуаций. Этика посредничества. Технологии управления конфликтами. Понятие управления конфликтами. Основное содержание управления конфликтами: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование, разрешение.

3. Сферы конфликтного взаимодействия. Конфликты в организациях. Виды конфликтов в организации. Объективные и субъективные причины их возникновения. Конфликты в педагогическом процессе. Конфликты в педагогическом коллективе: причины возникновения, структура и классификация. Функции и последствия педагогических конфликтов.

Организация учебных занятий по дисциплине

Дисциплина построена по модульному принципу, включает 3 модуля, каждый завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.Б.19 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Кафедра педагогики и психологии
Доцент, к.п.н. Булатова Ольга Владимировна,
e-mail: O_Bulatova@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час		Заочная форма обучения
	всего	6 семестр	
Лекции	22	22	6
Практические (семинарские) занятия	22	22	8
Самостоятельная работа	64	64	90
Домашние задания			
Промежуточный контроль			
Курсовой (ая) проект/работа			
Итого:	108	108	108
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет	Зачет

Коды формируемых компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров научных представлений о сфере образования и психологических особенностях субъектов образовательного процесса;

- определение особенностей организации и управления учебной деятельностью обучающихся и влияние этих процессов на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
- изучение психологических основ деятельности педагога, его индивидуально-психологических и профессиональных качеств;
- изучение закономерностей, условий, критериев усвоения знаний.

Студент должен знать:

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- демонстрировать готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- здоровьесберегающие технологии основных закономерностей возрастного развития детей, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Студент должен уметь:

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде.
- устанавливать контакт с детьми и организовывать различные виды деятельности;
- разрабатывать и применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Студент должен владеть:

- теориями обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- реализовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной, культурно-досуговой и т.д.);

– подходами к обучению, воспитанию и развитию учащихся; психолого-педагогическими технологиями создания безопасной и комфортной образовательной среды.

Место дисциплины в образовательной программе Предшествующие дисциплины

1. Введение в профессию.

Является основой для дисциплин:

1. Коррекционная работа социального педагога

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. Педагогическая психология: теоретические и методологические основания: Предмет, задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания, психология учителя. Основные задачи педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии: проблема соотношения развития и обучения; проблема соотношения обучения и воспитания; проблема учета сенситивных периодов развития в обучении; проблема одаренности; проблема готовности детей к обучению в школе. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Основные этапы становления и развития педагогической психологии.

2. Психология учителя: Личностные и профессиональные качества личности педагога (обязательные и дополнительные, постоянные и продиктованные ситуацией). Проблема формирования личности педагога. Педагогическое мастерство. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся в процессе педагогического процесса.

3. Психология учебной деятельности: Соотношение понятий «научение», «учение», и «обучение». Теории научения в зарубежной психологии бихевиоризм, необихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология. Основные теории учения в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, Л.Б. Ительсон). Особенности учебной деятельности. Общественный характер учебной деятельности: по содержанию, по смыслу, по форме существования (Д.Б. Эльконин). Особенности усвоения знаний в учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности. Становление учебной деятельности. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.

4. Психология воспитания. Категория воспитания как одна из основных в педагогической психологии. Цели воспитания. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Основные подходы к процессу воспитания в зарубежной и отечественной психологии. Семейное воспитание и его стили. Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. (Н.Е. Щуркова; А.К. Маркова). Уровни воспитанности и воспитуемости (А.К. Маркова). Многосторонний характер взаимосвязи обучения и воспитания. (И.А. Зимняя).

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (4 модуля), каждый модуль завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.Б.20 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Кафедра физической культуры
Доцент, к.п.н. Иванов Олег Николаевич
e-mail: o_ivanov@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Вид учебной работы	Объём занятий, час		Заочная форма обучения
	Всего часов	6 семестр	
Лекции			10
Практические занятия (ПЗ)	72	72	
Самостоятельная работа (СРС)			58
Реферат (для студентов специальной медицинской группы)	+	+	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость (в часах)	72	72	

Коды формируемых компетенций ОК-8

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Целью Физической культуры студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Студент должен знать:

- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни
- и понимать роль оптимальной двигательной активности в повышении функциональных и двигательных возможностей организма человека, в укреплении и поддержании его здоровья и психофизической работоспособности
- методику самостоятельного использования средств физической культуры и спорта для коррекции общей психофизической нагрузки

Студент должен уметь:

- выполнять индивидуально комплексы оздоровительной физической культуры
- использовать занятия физическими упражнениями и различными видами спорта для формирования и развития положительных качеств личности

Студент должен владеть:

- приобретенными знаниями, умениями и навыками в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, подготовки к профессиональной деятельности

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Элективные курсы по физической культуре

Структура и ключевые понятия дисциплины:

- Физическая культура и спорт обобщающие и различающие факторы.
- Основы методики дисциплины «Физическая культура».
- Развитие физических качеств.
- пробное тестирование по нормативам ГТО.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина предусмотрена в четвертом семестре и завершается зачетами. Текущий учет проводится на практических занятиях и представляет собой систематическую проверку качества знаний и умений.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ОД.1 КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Кафедра истории, философии и права

Ивашенко Татьяна Сергеевна, кандидат культурологии

e-mail: 2012.it@bk.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час		Заочная форма обучения
	всего	1 семестр	
Лекции	10	10	4
Практические (семинарские) занятия	16	16	6
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа	82	82	94
Домашние задания			
Промежуточный контроль			
Курсовой (ая) проект/работа			
Итого:	108	108	108
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет	Зачет

Коды формируемых компетенций ОК-2

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- Содействие общей социализации и инкультурации студента путем введения его в систему ценностно-смысловых и нормативно-регулятивных установлений исторических и современных сообществ;
- Ориентирование будущих специалистов на творческое освоение ценностей современной культуры;
- Формирование навыков оценки культурных процессов и явлений;
- Развитие у студентов активного отношения к окружающему миру, уважения к ценностям культур разных региональных, этнических, конфессиональных, возрастных и иных социальных групп.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: факторы и механизмы исторических изменений.

уметь: аргументировано излагать собственную позицию в отношении исторических событий

владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества.

Место дисциплины в образовательной программе

Является основой для дисциплин:

1. История

Структура и ключевые понятия дисциплины:

Раздел 1: Морфология культуры

Ключевые понятия: социокультурная система; междисциплинарный характер исследований, типологическая классификация культур, критерии выделения культурных типов,

Раздел 2. Ценностно-нормативная природа культуры

Ключевые понятия: Ценность и оценка. Нормативно-ценностные, информационные, смысловые, знаковые структуры культуры. Прогресс и регресс в культурном развитии. Социально-интегративная, регулирующая, социализирующая, прогностическая и преобра-

звательная функции ценностей. Норма как регулятор целесообразной деятельности. Культура традиции и культура модерна. Гендерные, субкультурные и возрастные аспекты ценностной ориентации.

Раздел 3. Социокультурная (межкультурная) коммуникация.

Ключевые понятия: Социокультурная коммуникация и ее структура. Внутрикультурная и межкультурная коммуникация. Массовая, групповая и межличностная коммуникация. Язык, формы и виды связи, правила общения как средства коммуникации. Субкультуры и формы их презентации. Вербальная и невербальная коммуникация. Глобализация коммуникативных процессов в современную эпоху.

Раздел 4. Актуальные проблемы развития современной культуры.

Ключевые понятия: Культура и цивилизация; массовая и элитарная культура; культура информационного общества. Проблемы управления современными социокультурными процессами.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (3 модуля), каждый модуль завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ОД.2 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Кафедра филологии
Профессор, д.п.н. Харченкова Людмила Ивановна
e-mail: lih116@mail.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час		Заочная форма обучения
	Всего	2 семестр	
Лекции	10	10	6
Практические (семинарские) занятия в том числе интерактивные формы обучения	30	30	6
Самостоятельная работа	68	68	92
Домашние задания			
Курсовой (ая) проект/работа			
Итого:	108	108	108
Итоговый контроль по дисциплине	зачет	зачет	зачет

Коды формируемых компетенций: ОК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования, предъявляемые к речи современного культурного человека;
- основные правила ведения спора; полемические приемы.
- основные функции языка.

Уметь:

- высказывать аргументированное суждение об основных проблемах, событиях, ситуациях, действующих лицах и т.д.;
- поддерживать устные речевые контакты в сферах и ситуациях повседневного и профессионального общения;
- использовать тропы, фигуры речи, крылатые слова как основные средства выразительности;

Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах

Место дисциплины в образовательной программе:

Последующие дисциплины

1. Психология делового общения

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. Язык и культура речи

Язык как система. Элементы языковой системы. Язык и речь. Культура речи как особая лингвистическая дисциплина. Общая характеристика нормативного аспекта культуры речи. Характеристика понятия «функциональный стиль»: определение, стилеобразующие факторы, жанровое своеобразие. Особенности разговорного, публицистического, художественного, научного и официально-делового стилей речи.

2. Языковые нормы

Понятие нормы языка (литературной нормы). Варианты норм. Типы норм. Орфоэпические нормы: акцентологические нормы, нормы произношения гласных и согласных звуков, особенности произношения иноязычных слов. Лексические нормы: предметная и понятийная точность речи, лексическая сочетаемость, речевая избыточность, уместность словоупотребления, чистота речи. Морфологические нормы: нормы употребления имён су-

ществительных, имён прилагательных, местоимений, форм числительных, глагола. Синтаксические нормы: нормы построения словосочетаний (именных, глагольных, предложных) и предложений.

3. Нормы и правила оформления деловой документации

Понятие делового документа. Основные функции документов и их классификация. Унификация и стандартизация документов. Требования к оформлению документов. Реквизиты. Нормы официально-делового стиля. Структура и языковые средства официально-делового текста. Структурно-языковые особенности, назначение, реквизиты и требования к оформлению кадровой документации (автобиографии и резюме), личных документов (заявления, объяснительной записки, доверенности и расписки), информационно-справочных документов (справки, докладной записки, служебной записки, протокола), служебной корреспонденции. Речевой этикет в документе.

(основные модули дисциплины и ее ключевые понятия в соответствии с образовательным стандартом с указанием часов)

Организация учебных занятий по дисциплине.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, PowerPoint презентации лекционного материала, текущая проверка усвоения лекционного материала (письменные контрольные работы, устные опросы).

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ОД.3 ПЕРЕВОДЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ (АНГЛИЙСКИЙ)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Кафедра иностранных языков
Доцент, к.филол.н. Андреева Людмила Анатольевна

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	4 семестр	
Практические (семинарские) занятия	38	12
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа	70	92
Домашние задания		
Курсовой (ая) проект/работа		
Контроль		4
Итого:	108	108
Итоговый контроль (промежуточная аттестация по дисциплине):	зачет	зачет

Коды формируемых компетенций ОК-5.

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Основной целью освоения дисциплины «Переводческий практикум» является достижение студентами навыков перевода с английского языка на русский, а также создание систематического представления о способах, средствах и приемах преобразования языковых единиц в процессе перевода с целью использования знаний иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Студент должен знать:

- основные способы, средства и приемы преобразования языковых единиц в процессе перевода

Студент должен владеть:

-навыками правильного использования различных приемов перевода,
-навыками работы с научными и профессионально направленными текстами.

Студент должен уметь:

-извлекать информацию из аутентичных текстов на иностранном языке;
-использовать знания иностранного языка при переводе оригинальных текстов;
-аргументированно излагать собственную точку зрения иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Русский язык и культура речи
2. Иностранный язык

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. Введение. Предмет, содержание, способы и единицы перевода
2. Виды лексических соответствий. Роль контекста при переводе
3. Лексические трансформации
4. Переводы слов и словосочетаний, не имеющих лексических соответствий
5. Особенности перевода неологизмов
6. Передача имен собственных в переводе.
7. Перевод фразеологических единиц

8. Замена частей речи при переводе
9. Членение и объединение высказываний
10. Компенсация
11. Грамматические трудности перевода. Конструкции с глаголом в пассивной форме. Сослагательное наклонение. Модальные и вспомогательные глаголы. Каузативные конструкции.
12. Слова-заместители. Сложноподчиненные предложения. Эллиптические конструкции. Препозитивные атрибутивные конструкции. Обороты со сравнительными формами.
13. Особенности перевода некоторых предлогов и союзов. Перевод отрицания.
14. Артикль и его переводческие соответствия в русском языке

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина предполагает только практические занятия, однако для овладения навыками перевода на занятиях рассматривается теоретический материал, который закрепляется практическими заданиями. Текущая проверка усвоения каждой темы предполагает написание небольшой письменной проверочной работы на последующем занятии. По завершению изучения курса проводится итоговый контрольный перевод отрывка (1800 печатных знаков) из текста профессиональной направленности.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ОД.4 СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Кафедра систем обработки информации, моделирования и управления
Профессор, д.т.н. Алексеев В.И.

Виды и объем занятий по дисциплине:

Виды занятий	Объём занятий, час		
	всего	2 семестр	Заочная форма обучения
Лекции	10	10	2
Лабораторные работы	30	30	6
Самостоятельная работа	68	68	96
Домашние задания			
Промежуточной контроль			
Курсовой (ая) проект/работа			
Итого:	108	108	108
Итоговый контроль:	зачёт	зачёт	зачёт

Коды формирующих компетенций: ОПК-4

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

знать способы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографических культур с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;

уметь пользоваться методами и средствами информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;

владеть навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями с учетом основных требований информационной безопасности.

Место дисциплины в образовательной программе:

Является основой для дисциплин:

1. Государственная итоговая аттестация

Структура и ключевые понятия дисциплины:

Социально-педагогическая информация

Информационные системы

Информационные технологии

Организация учебных занятий по дисциплине.

Лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов. Текущая проверка усвоения лекционного материала: выполнение лабораторных работ, письменные и устные ответы на вопросы.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ОД.5 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Кафедра педагогики и психологии
Профессор, д.п.н., Гильманов Сергей Амирович
e-mail: s_gilmanov@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час			Заочная форма обучения
	всего	1 семестр	семестр	
Лекции	16	16		6
Практические (семинарские) занятия	32	32		4
Самостоятельная работа	42	42		125
Домашние задания				
Промежуточный контроль				
Курсовой (ая) проект/работа				+
Итого:	144	144		144
Итоговый контроль:	экзамен	экзамен		экзамен

Коды формируемых компетенций ОК-7; ОПК-8

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Введение в профессию» являются формирование представлений о профессиональной компетентности педагога-психолога, включая области, виды деятельности, объекты труда, развитие готовности к профессиональному развитию.

Место дисциплины в образовательной программе

Является основой для дисциплин:

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
2. Клиническая психология детей и подростков
3. Психолого-педагогическая антропология
4. Психолого-педагогический практикум

Структура и ключевые понятия дисциплины:

Исторический обзор становления профессии «педагог-психолог»

Первые социально-психологические службы в социальной сфере. Первые психологические исследования в образовании. Педология, ее цели, развитие, прекращение существования. Современное состояние психолого-педагогических служб и профессий в зарубежных странах. Педология и судьбы психологии образования в России. Л.С. Выготский, Блонский, С.Л. Рубинштейн и др. Современное состояние практической психологии в образовании и социальной сфере. Предназначение профессии педагог-психолог.

Общие характеристики психолого-педагогической деятельности.

Требования ФГОС к подготовке бакалавров психолого-педагогического образования. Профессиональный стандарт педагога-психолога. Образовательная программа бакалавра психолого-педагогического образования и рекомендации по ее выполнению.

Области профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования

Образование как область профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования. Социальная сфера как область профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования. Сфера культуры как область

профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования. Здравоохранение как область профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования.

Объекты профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования

Воспитание и обучение как области профессиональной деятельности бакалавров психолого-педагогического образования. Индивидуально-личностное развитие и здоровье обучающихся, как объекты профессиональной деятельности бакалавров психолого-педагогического образования. Социализация и психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида, как объекты профессиональной деятельности бакалавров психолого-педагогического образования.

Виды профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования.

Общая характеристика видов профессиональной деятельности бакалавров психолого-педагогического образования. Профессиональные задачи, которые решают бакалавры психолого-педагогического образования. Цели и содержание психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

Общекультурные и профессиональные компетенции бакалавра психолого-педагогического образования

Общекультурные компетенции бакалавра психолого-педагогического образования. Обще-профессиональные и профессиональные компетенции бакалавра психолого-педагогического образования. Профессионально-прикладные компетенции бакалавра психолого-педагогического образования.

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Понятие этики и этические принципы. Этические кодексы психологических сообществ в мире. Этические кодексы психологических сообществ в России.

Личность и профессиональное развитие педагога-психолога.

Важнейшие учебные умения и их формирование. Программа профессионального саморазвития. Организация времени жизни в период студенчества.

Общие характеристики психолого-педагогической деятельности.

Требования ФГОС к подготовке бакалавров психолого-педагогического образования. Профессиональный стандарт педагога-психолога. Образовательная программа бакалавра психолого-педагогического образования и рекомендации по ее выполнению.

Виды профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования

Общая характеристика видов профессиональной деятельности бакалавров психолого-педагогического образования. Профессиональные задачи, которые решают бакалавры психолого-педагогического образования. Цели и содержание психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина разделена на 10 тем, каждая тема завершается промежуточным контролем.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ОД.6 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Кафедра педагогики и психологии
Доцент, к.п.н. Булатова Ольга Владимировна,
e-mail: O_Bulatova@ugrasu.ru.

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час		Заочная форма обучения
	всего	6 семестр	
Лекции	22	22	6
Практические (семинарские) занятия	22	22	8
Самостоятельная работа	64	64	
Домашние задания	-	-	121
Промежуточный контроль			
Курсовой (ая) проект/работа			+
Итого:	144	144	144
Итоговый контроль:	Экзамен	Экзамен	Экзамен

Коды формируемых компетенций ПК-29/1.

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у будущих бакалавров научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории.

Студент должен знать:

- о психологической науке как развивающейся системе знаний в историческом аспекте;

Студент должен уметь:

- использовать методологический и научный аппарат психологической науки;

Студент должен владеть:

- основами историко-сравнительного исследования, методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Философия

Структура и ключевые понятия дисциплины:

Раздел 1. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки. Модели и методы историко-психологического познания: Характеристика предметной области истории психологии. Принципы историко-психологического исследования. Методы историко-психологического исследования. Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований. Основные этапы развития истории психологии.

Раздел 2. Возникновение и развитие психологии в рамках философии: Зарождение психологии как науки в эпоху античности. Психология Средних веков. Психология Нового времени.

Раздел 3. Становление психологии как самостоятельной науки: Возникновение экспериментальной психологии в Германии в XIX веке. Программы развития психологии как

научной дисциплины.

Раздел 4. Период открытого кризиса в психологии (10-е-середица 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы: Научные школы в психологии XX века.

Раздел 5. Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода: Психология в России в XVIII-XIX в.в. Основные тенденции развития советской психологии во второй пол. XX в..

Раздел 6. Современное состояние зарубежной психологии: Современные научные направления и системы в мировой психологии.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (6 модулей), каждый модуль завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ОД.7 КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Кафедра педагогики и психологии
Доцент, к.п.н. Булатова Ольга Владимировна
e-mail: O_Bulatova@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час		Заочная форма обучения
	всего	8 семестр	
Лекции	22	22	6
Практические (семинарские) занятия	22	22	8
Самостоятельная работа	28	28	85
Домашние задания	-	-	
Промежуточный контроль			
Курсовой (ая) проект/работа			
Итого:	108	108	108
Итоговый контроль:	Экзамен	Экзамен	Экзамен

Коды формируемых компетенций ОПК-10; ПК-17; ПК-23.

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является расширение научного кругозора будущих бакалавров и формирование теоретико-методологической базы по основным вопросам коррекционной работы социального педагога.

Студент должен знать:

- основные понятия психокоррекционной деятельности;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в социальной работе;
- нормативно-правовые акты по организации межведомственного взаимодействия.

Студент должен уметь:

- критически оценивать различные подходы к осуществлению психокоррекционного воздействия;
- критически оценивать различные подходы к осуществлению психокоррекционного воздействия;
- организовывать межведомственное взаимодействие специалистов в рамках деятельности совета профилактики.

Студент должен владеть:

- навыками организации разработки коррекционных и профилактических программ с учетом особенностей личности и ее социально-психологических проблем;
- навыками применения конкретных методов психологической коррекции в практической деятельности с различными социальными, половозрастными группами, нуждающихся в социальной помощи и защите;
- навыками организации разработки программ межведомственного взаимодействия.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Технология работы социального педагога.
2. Психолого-педагогическая коррекция.
3. Дефектология.

Структура и ключевые понятия дисциплины:

Коррекционная работа в деятельности социального педагога: общие и специфические функции социального педагога, теории социализации, социальной адаптации и дезадаптации личности.

Коррекционная работа в зависимости от проблем, возникающих в жизни ребенка: коррекция педагогической запущенности, девиантного поведения, коррекционная работа с семьями группы риска, психопрофилактика употребления ПАВ в молодежной среде, психологическая коррекция психических состояний.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (2 модуля), каждый модуль завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ОД.8 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Кафедра педагогики и психологии
Доцент, к.п.н. Булатова Ольга Владимировна,
e-mail: O_Bulatova@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час		Заочная форма обучения
	всего	6 семестр	
Лекции	22	22	6
Практические (семинарские) занятия	44	44	8
Самостоятельная работа	78	78	157
Домашние задания	-	-	
Промежуточный контроль		-	
Курсовой (ая) проект/работа	+	+	+
Итого:	180	180	180
Итоговый контроль:	экзамен	экзамен	экзамен

Коды формируемых компетенций ПК-26/1

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров навыков ведения психологической консультации и профессионально-значимых компетенций.

Студент должен знать:

- современные психологические идеи и взгляды в области психологического консультирования, основные психологические техники применяемые в психологическом консультировании;

Студент должен уметь:

- применять теоретические знания на практике, то есть использовать полученные знания по ведению консультирования на практике.

Студент должен владеть:

- умение грамотно проводить консультативную встречу с клиентами.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Психология развития.
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования.

Является основой для дисциплин:

1. Телефонное консультирование.

Структура и ключевые понятия дисциплины:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического консультирования: цели и задачи, принципы психоконсультирования. Общее представление о психологическом консультировании. Сфера применения психологического консультирования. Психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия: общее и частное. Принципы психологического консультирования.

Основные подходы в психологическом консультировании: психодинамическое направление, когнитивно-поведенческое и экзистенциально-гуманистическое направление.

Раздел 2. Технология психологического консультирования: Структура и компоненты консультативного процесса. Психодиагностическая беседа: начало беседы, расспрос кли-

ента, фазы расспроса, гипотезы о проблеме как предмете консультирования, оказание психокоррекционного воздействия, выработка конструктивного отношения и стратегии поведения, завершение беседы. Этапы и фазы консультирования. Техники и методы консультирования. Профессиональные и этические обязанности и права консультанта. Консультирование по проблемам детского развития

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (2 модуля), каждый модуль завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б.1.В.ОД.9 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Кафедра педагогики и психологии
к.филос.н., доцент Костылева Татьяна Александровна
e-mail: t_kostyleva@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час				Заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	семестр	
Лекции	22	22			4
Практические (семинарские) занятия	22	22			6
Самостоятельная работа	64	64			94
Домашние задания					
Промежуточный контроль					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итого:	108	108			108
Итоговый контроль:	зачет	зачет			зачет

Коды формируемых компетенций ОПК-11; ПК-15, ПК-19.

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование представлений у студентов об основах социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины.

Студент должен знать:

- основы социальной работы, историю ее возникновения и становления;
- отечественный и зарубежный опыт организации и подготовки кадров для социальной работы.

Студент должен уметь:

- использовать информацию в ситуациях определения взаимосвязи социальной защиты населения и социальной работы на последующих этапах учебного процесса;
- пользоваться понятийно-смысловым аппаратом, применяемым в области социальной работы.

Студент должен владеть:

- информацией о тенденциях развития социальной работы в России и за рубежом.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Современные теории социального благополучия.

Является основой для дисциплин

1. Клиническая психология детей и подростков
2. Основы социальной работы
3. Технология работы социального педагога
4. Технологии социальной работы
5. Технологии психосоциальной работы с населением
6. Психология социальной работы
7. Клиническая психология детей и подростков

Структура и ключевые понятия дисциплины:

- Социальная работа как наука, учебная дисциплина и вид практической деятельности
- Теоретические основы социальной работы
- Основные технологии социальной работы
- Правовое обеспечение социальной работы
- Профессионально-этические нормы социальной работы
- Профессиональный портрет специалиста в области социальной работы.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Содержание дисциплины раскрывается в лекциях и практических занятиях. Закрепление полученных знаний, умений и навыков проводится при выполнении заданий интерактивного характера во время практических занятий, а также при проведении итоговой аттестации (зачет).

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ОД.10 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Кафедра педагогики и психологии
Старший преподаватель Соловьёва Марина Николаевна
e-mail: marishca16@yandex.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час			Заочная форма обучения
	всего	5 семестр	семестр	
Лекции	18	18		8
Практические (семинарские) занятия	22	22		12
Самостоятельная работа	32	32		79
Домашние задания				
Промежуточный контроль				
Контрольная работа				+
Итого:	108	108		144
Итоговый контроль:	Экзамен	Экзамен		Экзамен

Коды формируемых компетенций ОК-5, ОПК-3

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины - повышение общей и психологической культуры общения бакалавра, формирование адекватных психологических и нравственных качеств как необходимых условий его профессиональной деятельности.

Студент должен знать: понятия «общение», виды общения, средства общения и пр.; этические нормы организации и проведения консультативной работы; методы интерпретации и представления результатов диагностики общения; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики общения.

Студент должен уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации участников педагогического процесса; подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку данных; проводить диагностическую работу по выявлению особенностей коммуникативной сферы.

Студент должен владеть: навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; навыками психологического просвещения педагогов, администрации и родителей по вопросам психического развития детей и обучающихся; навыками оформления и ведения профессиональной документации.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Русский язык и культура речи
2. Общая и экспериментальная психология (с практикумом)
3. Психодиагностика
4. Возрастная психология
5. Психология развития

Является основой для дисциплин:

1. Психологическое консультирование
2. Коррекционная работа социального педагога

Структура и ключевые понятия дисциплины:

Модуль 1. Психология общения как наука

Основные принципы дисциплины «Психология общения». Предмет и задачи психологии общения. Основные категории дисциплины. Методы изучения общения.

Определение понятия «общение». Функции, структура и средства общения. Виды, формы и фазы общения. Уровни анализа общения.

Модуль 2. Стороны общения

Коммуникативная сторона общения. Понятие «коммуникация», процесс передачи информации, кодирование и декодирование информации, средства общения. Вербальные средства общения. Каналы невербальной коммуникации.

Перцептивная сторона общения. Понятие «социальная перцепция». Механизмы и эффекты восприятия людьми друг друга в процессе общения. Стереотипизация. Идентификация. Эмпатия. Каузальная атрибуция. Аттракция.

Интерактивная сторона общения. Общение как взаимодействие. Понятие и сущность интеракции. Психологическая совместимость. Психологические феномены взаимодействия людей. Стили взаимодействия.

Модуль 3. Основы эффективного общения

Барьеры и способы эффективного общения. Барьеры эффективного общения. Слушание в процессе общения. Виды слушания. Помехи слушания. Вопросы и ответы в процессе общения. Виды вопросов. Обратная связь в общении. Виды обратной связи.

Психологическое воздействие в процессе общения. Понятие психологического воздействия. Разновидности воздействия в процессе общения. Этические основы процесса воздействия в общении. Цивилизованное воздействие. Варварское воздействие. Переходные виды воздействий в общении.

Модуль 4. Педагогическое общение

Характеристика педагогического общения. Умения педагога, влияющие на эффективность общения. Педагогический такт. Личностные особенности учителя, затрудняющие общение с учащимися. Стили педагогического общения.

Организация учебных занятий по дисциплине

Дисциплина построена по модульному принципу, включает 4 модуля, каждый из которых завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ОД.11 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Кафедра педагогики и психологии
Доцент, к.пс.н. Лобова Вера Александровна,
e-mail: va-lobova@yandex.ru.

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час		Заочная форма обучения
	всего	7 семестр	
Лекции	16	16	6
Практические (семинарские) занятия	30	30	8
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа	62	62	90
Домашние задания			
Промежуточный контроль			
Курсовой (ая) проект/работа			
Итого:	108	108	108
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет	Зачет

Коды формируемых компетенций ПК-28

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование знаний об основных теориях личности отечественной и зарубежной психологии для решения научных и практических задач в области образования.

Студент должен знать:

- основные теории личности отечественной и зарубежной психологии;
- ведущие направления исследований в области психологии личности в связи с задачами педагогики.

Студент должен уметь:

- применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в области психологии личности, для решения научных и практических задач;
- анализировать психологические и педагогические данные с позиций разных теоретических систем.

Студент должен владеть:

- понятийным аппаратом основных теорий личности;
- интерпретативными схемами и подходами, применяемыми в различных теориях личности.

Место дисциплины в образовательной программе
Предшествующие дисциплины

1. История психологии.
2. Психолого-педагогический практикум.

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. Общая характеристика теорий личности: понятие личности и многообразие ее определений. Соотношение понятий личность, субъект, человек, индивид, индивидуальность. Содержание исследований Я и Я-концепции. Основные компоненты теорий личности: структура, динамика, развитие личности. Классификация современных теорий личности.

2. Теории личности в современной психологии: Психоаналитические теории личности. Структурная модель личности. Аналитическая психология, индивидуальная психология. Теория объектных отношений. Проблема личности в гуманистической психологии. Иерархическая модель мотивации. Теории черт личности. Нейротизм, экстра-интроверсия и психотизм. Модели научения. Подкрепление и наказание, их виды, режимы подкрепления. Научение по моделям, когнитивные подходы.

3. Проблемы психологии личности в трудах отечественных психологов: культурно-историческая концепция личности; понятие субъектности; роль деятельности в становлении личности. Понятие об уровне строения психики. Система отношений личности.

4. Общие психологические свойства личности: способности, темперамент, характер. Индивидуальный стиль деятельности. Волевое действие и его структура. Теории эмоций. Понятие о мотивации и мотивах. Теории мотивации. Уровень притязаний.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (4 модуля), каждый модуль завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ОД.12 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Кафедра педагогики и психологии
Доцент, к.п.н. Еремеева Людмила Ивановна,
e-mail: 1.Eremeeva@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час			Заочная форма обучения
	всего	1 семестр	семестр	
Лекции	16	16		8
Практические (семинарские) занятия	32	32		8
Самостоятельная работа	51	51		119
Домашние задания				
Промежуточный контроль				
Курсовой (ая) проект/работа				+
Итого:	144	144		144
Итоговый контроль:	экзамен	экзамен		экзамен

Коды формируемых компетенций ОПК 8; ПК-21

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины - формирование научно обоснованных представлений студентов о теории и методологии педагогической науки и практики, социальной значимости педагогической деятельности, профессиональной этики.

Студент должен знать: первоначальные представления об те, структуре и функциях педагогической науки; основные категории педагогики; методологические основания педагогической науки, приоритетные методологические подходы в современных педагогических исследованиях; технологии и методы организации педагогического исследования.

Студент должен уметь: формулировать частные задачи педагогической науки и практики; оперировать основными категориями педагогики; определять методологические основания исследовательских программ.

Студент должен владеть: основами педагогического исследования, принципами профессиональной этики

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
2. Введение в профессию

Является основой для дисциплин:

1. Социальная педагогика
2. Теория обучения
3. Теория и методика воспитания
4. Технологии психосоциальной работы с населением
5. Психологическая служба в образовании
6. Социология образования
7. Педагогические технологии

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. Методологические основы педагогики. Педагогика как наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса. Объект, предмет и функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

2. Основные категории педагогики. Процесс развития и формирования личности.

Образование как общественное явление. Образование как процесс управления социализацией. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучение в интересах человека, общества и государства. Педагогический процесс как система. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Педагогическая задача — основная единица педагогического процесса. Основы теории обучения. Понятие и сущность обучения. Единство преподавания и учения. Функции обучения. Основы теории воспитания. Воспитание как общественное явление.

Педагогическая деятельность как общественное явление. Педагогическая деятельность как вид общественно-полезной деятельности взрослых, направленной на подготовку подрастающих поколений к жизни в соответствии с задачами социальной политики, взаимоотношения педагогической деятельности, воспитания и обучения как общественных явлений, их специфика и единство. Педагогическая деятельность и общечеловеческие духовные ценности. Педагогическая этика

3. Управление образовательными системами. Основы управления образовательными системами. Сущность понятия управления образовательными системами. Образовательная организация как объект управления и руководства, педагогическая инноватика, организационная культура образовательной организации, школа развития, социально-психологический климат школы, руководитель в системе управления.

Организация учебных занятий по дисциплине

Дисциплина построена по модульному принципу, включает 3 модуля, каждый из которых завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ОД.14 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Кафедра педагогики и психологии

Доцент, к.пс.н. Айварова Нина Геннадьевна,

e-mail: n_aivarova@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час				Заочная форма обучения
	всего	6 семестр	семестр	семестр	
Лекции	22	22			8
Практические (семинарские) занятия	44	44			14
Самостоятельная работа	114	114			185
Промежуточный контроль					
Контрольная работа					+
Итого:	216	216			216
Итоговый контроль:	экзамен	экзамен			экзамен

Коды формируемых компетенций ПК 26, 26/1

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Формирование знаний в области теоретических основ психологии семейных отношений и семейного консультирования, механизмов и закономерностей динамики семейной системы как индивидуального пространства развития личности и научных подходов в работе с семьей..

Студент должен знать:

- закономерности развития ребенка на различных этапах семейной системы психологические особенности детско-родительских отношений на различных стадиях жизненного цикла семьи.
- основные теоретические подходы в консультировании по вопросам развития детей и его принципы.
- психологические особенности детско-родительских отношений на различных стадиях жизненного цикла семьи.
- основные теоретические подходы в консультировании по вопросам детско-родительских отношений и его принципы.

Студент должен уметь:

- использовать теоретические знания для объяснения проблем детско-родительских отношений;
- выделять проблемы в развитии ребенка, обусловленных семейными отношениями.
- использовать теоретические знания и практические навыки работы с семьей в профессиональной деятельности;
- использовать теоретические знания и практические навыки при консультировании родителей по вопросам детско-родительских отношений;

Студент должен владеть:

- исследовательскими методами для диагностики детско-родительских отношений;
- методами и формами психологического просвещения родителей и педагогов по вопросам развития ребенка в семье;
- психолого-педагогическими методами диагностики детско-родительских отношений;
- методами и формами психологического консультирования родителей и педагогов по вопросам развития ребенка в семье

Место дисциплины в образовательной программе **Предшествующие дисциплины**

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Является основой для дисциплин:

1. Телефонное консультирование
2. Психологическое консультирование

Структура и ключевые понятия дисциплины:

Модуль 1. Предмет и задачи психологии семьи

Понятие семьи и брака. Функции семьи. Семья как объект психологического исследования. Современные проблемы института семьи. Семья как индивидуальное пространство развития ребенка. Признаки современного кризиса института семьи и проблемы воспитания детей. Динамика семейной системы. Стадии жизненного цикла семьи. Развитие ребенка на разных стадиях развития семейной системы. Нормативные и ненормативные кризисы. Причины и закономерности их протекания.

Модуль 2. Семья как целостная система

Понятие супружеской совместимости. Структурный, функциональный и адаптивный подходы к супружеской совместимости. Субъективная удовлетворенность браком. Учет гендерных особенностей в супружеских и детско-родительских отношениях.

Особенности межличностной коммуникации в семье. Семейное самосознание. Нарушение общения. Семейные конфликты. Причины нарушения родительно-детского общения. Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей. Семья как фактор психологической травматизации ребенка. Последствия дисгармоничных семей для дальнейшей социализации ребенка.

Модуль 3. Детско-родительские отношения.

Семья как фактор первичной социализации ребенка. Основные характеристики детско-родительских отношений.

Воспитание дошкольника в семье. Роль общения в психическом развитии ребенка.

Воспитание младшего школьника в семье. Роль родителей в школьной адаптации ребенка. Воспитание подростка в семье. Особенности формирования личности в подростковом возрасте. Способы разрешения проблемы и конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях. Воспитание ребенка вне семьи. Воспитание ребенка в приемной семье. Стадии развития семейной системы с приемными детьми.

Модуль 4. Основы семейного консультирования.

Семейное консультирование и семейная психотерапия. Основные задачи семейного консультирования. Теоретические основы семейного консультирования.

Консультирование по проблемам семьи. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений. Консультирование по проблемам насилия в семье.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (4 модуля), каждый модуль завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания, программой предусмотрены лекционные и семинарские занятия, 5 семестр завершается зачетом. Изучение дисциплины в 6 семестре завершается экзаменом.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ОД.14 ДЕВИАНТОЛОГИЯ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Кафедра педагогики и психологии
Старший преподаватель Булатова Ольга Владимировна
e-mail: O_Bulatova@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час			Заочная форма обучения
	всего	8 семестр	семестр	
Лекции	22	22		6
Практические (семинарские) занятия	22	22		8
Самостоятельная работа	28	28		85
Домашние задания				
Промежуточный контроль				
Курсовой (ая) проект/работа				
Итого:	108	108		108
Итоговый контроль:	Экзамен	Экзамен		Экзамен

Коды формируемых компетенций ПК – 16

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины - Ознакомление студентов с теоретическими и практическими аспектами проблемы отклоняющегося поведения.

Студент должен знать: понятия «социальная норма», «социальное отклонение», различные формы девиантного поведения; основные механизмы формирования отклоняющегося поведения; основные теоретические подходы к проблемам девиантного поведения; принципы и методы профилактики, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения.

Студент должен уметь: подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства оказания помощи в решении проблем профилактики, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения; моделировать программы психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий;

Студент должен владеть: навыками диагностики с использованием рекомендованных методов и средств; навыками проведения психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Конфликтология
2. Психодиагностика

Является основой для дисциплин:

1. Коррекционная работа социального педагога

Структура и ключевые понятия дисциплины:

Модуль 1. Теоретические и методологические основы психологии девиантного поведения

Различные подходы к пониманию нормального и аномального хода развития. Понятие «психологическое здоровье личности», уровни психического и психологического здоровья. Теоретические и практические аспекты проблемы нарушения поведения, разрабатываемые в отечественных и зарубежных исследованиях. Соотношение понятий и терминов дисциплины. Междисциплинарный характер проблемы отклоняющегося поведения. Де-

виантное поведение как психологическая категория. Возрастные особенности формирования и проявления нарушений поведения.

Модуль 2. Основные виды отклоняющегося поведения

Акцентуации характера и психопатии. Агрессивность и конфликтность как проявления девиантного поведения. Аутоагрессивное поведение. Аддиктивное поведение. Делинквентное поведение. Девиантная виктимность. Типы организации характеров. Психическая депривация и её последствия. Деадаптированные дети и подростки. **Роль семьи в формировании девиантного поведения.** Дети группы риска

Модуль 3. Профилактика, диагностика и коррекция девиантного поведения

Диагностика нарушений поведения. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности. Психопрофилактика нарушений поведения. Основные направления коррекционной работы с детьми и подростками с нарушениями поведения. Проблемы психологического консультирования детей, подростков, их родителей по проблемам девиантного поведения.

Организация учебных занятий по дисциплине

Дисциплина построена по модульному принципу, включает 3 модуля, каждый из которых завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ОД.15 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Кафедра педагогики и психологии
Доцент, к.п.н. Булатова Ольга Владимировна,
e-mail: O_Bulatova@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час		Заочная форма обучения
	всего	7 семестр	
Лекции	16	16	6
Практические (семинарские) занятия	30	30	8
Самостоятельная работа	62	62	90
Итого:	108	108	108
Итоговый контроль:	зачет	зачет	зачет

Коды формируемых компетенций ОПК-10; ПК-23.

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является расширение научного кругозора будущих бакалавров и формирование теоретико-методологической базы по основным вопросам психолого-педагогической коррекции.

Студент должен знать:

- основные понятия психокоррекционной деятельности;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- нормативно-правовые акты по организации взаимодействия.

Студент должен уметь:

- разрабатывать развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом особенностей личности;
- организовывать межведомственное взаимодействие специалистов в рамках психолого-педагогического взаимодействия.

Студент должен владеть:

- навыками применения конкретных методов психологической коррекции в практической деятельности;
- навыками организации психолого-педагогического взаимодействия.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Введение в профессию
2. Психологическая служба в образовании.

Является основой для дисциплин:

1. Коррекционная работа социального педагога

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической коррекции: определение, цели и задачи психокоррекции. Виды психокоррекции. Основные принципы психокоррекционной работы. Характеристика психокоррекционной ситуации. Место психокоррекции в системе отраслей практической психологии.

2. Коррекционно-развивающая работа: методы психолого-педагогической коррекции, групповые и индивидуальные формы работы.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (2 модуля), каждый модуль завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ОД.16 ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Кафедра педагогики и психологии
Доцент, к.п.н. Еремеева Людмила Ивановна
e-mail: 1.Eremeeva@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час			Заочная форма обучения
	всего	7 семестр	семестр	
Лекции	16	16		6
Практические (семинарские) занятия	30	30		8
Самостоятельная работа	26	26		85
Промежуточный контроль				
Контрольная работа				+
Итого:	108	108		108
Итоговый контроль:	экзамен	экзамен		экзамен

Коды формируемых компетенций ПК-31

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины - формирование у студентов основных понятий психологии труда, развитие способности использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

Студент должен знать: сущность, особенности метода профессиографии, комплексного анализа описания профессии, составления профессиограммы, психограммы

Студент должен уметь: использовать комплексный метод профессиографии в психолого-педагогической деятельности с целью изучения профессионального отбора, профессиональной подготовки, профессиональной ориентации

Студент должен владеть: алгоритмом составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности.

Место дисциплины в образовательной программе
Предшествующие дисциплины

1. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. Психология труда как научная дисциплина

Психология труда как область научного знания о труде. Предмет, и задачи психологии труда. Методы исследования в психологии труда. Место психологии труда в системе наук. Основные разделы психологии труда. Понятие «эргономика». Взаимосвязь психологии труда с другими дисциплинами. Психологическое профессиоведение. Профессиографирование и профессиограммы. Принципы профессиографирования. Уровни психологического профессиографирования. Методы психологического профессиоведения. Психограмма как модель индивидуально-личностных качеств профессионала. Методы психологического анализа профессий. Концептуальные основы анализа профессиональных задач в зарубежных исследованиях. Профессионально важные качества и способности. Профессионализм и модели специалиста. Методы профессиографирования.

2 Развитие человека как научная проблема. Развитие человека как субъекта труда. Стадии, которые проходит человек в онтогенезе как субъект труда. Стадии цикла профессионализации. Мотивы трудовой деятельности. Значение труда для личности. Теория тру-

довой мотивации Ф. Герцберга. Методы диагностики мотивационно смысловых образований личности. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности в труде. Проблема индивидуального стиля в психологии. Стиль деятельности и структурирование его пространства. Методы изучения индивидуального стиля деятельности. Профессиональные деформации личности. Введение в проблему профессиональных деформаций личности. Психологические детерминанты профессиональных деформаций. Основные тенденции развития профессиональных деструкций. Факторы, влияющие на возникновение профессиональных деформаций личности. Уровни проявления профессиональных деформаций. Последствия профессиональных деформаций личности. Профилактика профессиональных деформаций

3.. Психологические особенности труда в условиях организации. Психологические особенности труда в организации. Общие представления об организации. Проблемы руководства и лидерства в организации. Основные компоненты организационной культуры (по Е.Б. Моргунову). Цели, задачи и миссия организации. Основные характеристики производственного коллектива. Факторы влияющие на работу коллектива. Классификация функций управления. Кадровый менеджер и его основные направления работы. Профессиональный отбор персонала организации. Профессиональный отбор как элемент управления персоналом. Подбор, наем и расстановка кадров. Методы оценки профессионального потенциала субъекта труда

Организация учебных занятий по дисциплине

Дисциплина построена по модульному принципу, включает 3 модуля, каждый из которых завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ОД.17 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Кафедра педагогики и психологии
Старший преподаватель Соловьёва Марина Николаевна
e-mail: marishca16@yandex.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час			Заочная форма обучения
	всего	6 семестр	семестр	
Лабораторные работы	56	56		10
Самостоятельная работа	52	52		94
Домашние задания				
Промежуточный контроль				
Курсовой (ая) проект/работа				
Итого:	108	108		108
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет		Зачет

Коды формируемых компетенций ОК-7; ПК-25, 29

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины - вооружение бакалавров практическими умениями и навыками осуществления профессиональной деятельности, формирование профессионально-значимых компетенций

Студент должен знать: систему показателей (признаков), с помощью которых можно изучить сущность психологического явления или процесса; способы оценки эффективности своей профессиональной деятельности; психологические и педагогические теории и методики оптимального влияния на личность воспитанника, клиента.

Студент должен уметь: использовать систему знаний для решения практических задач профессиональной деятельности в психолого-педагогической сфере; применять умения и практические навыки в ситуации решения типовых профессиональных задач; использовать систему знаний для решения практических задач профессиональной деятельности в психолого-педагогической сфере.

Студент должен владеть: навыками решения психолого-педагогических задач в контексте практической профессиональной деятельности; навыками саморегуляции и поддержания в профессионально-пригодном состоянии собственные ресурсы как интеллектуального, так и физико-психологического характера; навыками оформления и ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, психолого-педагогические заключения и отчеты).

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Введение в профессию
2. Психолого-педагогическая антропология
3. Методика организации игровых программ

Является основой для дисциплин:

1. Тренинг личностного роста
2. Технологии работы социального педагога
3. Психология и педагогика творчества
4. Творческая индивидуальность социального педагога
2. Методика преподавания психологии
3. Методика преподавания педагогики
4. Итоговая государственная аттестация

Структура и ключевые понятия дисциплины:

Модуль 1. Психодиагностика личностных качеств личности.

Методы психологического исследования. **Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека. Исследование внимания. Исследование памяти. Диагностика интеллектуального развития. Индивидуально-психологические особенности личности. Исследование акцентуаций характера. Исследование самооценки личности. Исследование уровня притязаний личности. Исследование межличностных отношений в группе. Исследование стратегий поведения в конфликтной ситуации. Исследование волевых качеств личности. Исследование ситуативной и личностной тревожности.**

Модуль 2. Психолого-педагогическая деятельность.

Технология обмена опытом педагогической работы. Проектирование способов гуманитаризации образования. Педагогическая задача. Классификация педагогических задач. Этапы анализа педагогической задачи. Технологии решения педагогических задач.

Организация учебных занятий по дисциплине

Дисциплина построена по модульному принципу, включает 2 модуля, каждый из которых завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ОД.18 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Кафедра педагогики и психологии
Доцент, Заслуженный учитель РФ Шабалина Светлана Дмитриевна

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час		Заочная форма обучения
	Всего	3 семестр	
Лекции	22	22	4
Практические (семинарские) занятия	30	30	6
Самостоятельная работа	20	20	89
Контрольная работа	-	-	+
Итого	108	108	108
Итоговый контроль	экзамен	экзамен	экзамен

Коды формируемых компетенций: ОПК – 4; ПК – 21

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Вооружить студентов знаниями об общих закономерностях, основных направлениях, целях, задачах, методах, принципах, содержании современного воспитания и умениями их практического использования в воспитательной работе

Студент должен знать:

- современные воспитательные технологии, особенности воспитательного процесса в образовательных учреждениях, основные направления современного воспитания;
- методику воспитательной работы, формы, средства, методы ее осуществления;
- новые значения общих понятий воспитательной деятельности, традиционные и новейшие формы воспитания, современные проблемы воспитательной работы.

Студент должен уметь:

- организовывать различные виды и формы воспитательной деятельности;
- эффективно взаимодействовать со специалистами образовательных учреждений, родителями по вопросам воспитания;
- изучать результативность воспитательной работы, осуществлять диагностику уровня воспитанности, используя современные методики;
- проявлять педагогическое творчество при освоении различных форм воспитательной деятельности;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей по вопросам воспитания;
- составлять программы психолого-педагогической поддержки в воспитании.

Студент должен владеть:

- навыками конструктивной, коммуникативной, диагностической и организаторской деятельности педагога-воспитателя;
- эффективного взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса;
- анализа результативности воспитательного процесса, его эффективности.

Место дисциплины в образовательной программе
Предшествующие дисциплины

1. Теория обучения и воспитания
2. Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)
3. Возрастная психология
4. Педагогическая психология
5. Введение в профессию

Является основой для дисциплин

1. Возрастная педагогика
2. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Структура и ключевые понятия дисциплины

- 1. Теория воспитания:** Цели воспитания. Воспитательные парадигмы. Логика воспитания. Гражданское воспитание. Воспитание толерантности.
- 2. Методика воспитания:** Методы, формы и средства воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология воспитания. Самоуправление в детском коллективе. Основные направления и виды воспитания.
- 3. Педагогическое взаимодействие в воспитании:** Педагогическое взаимодействие. Педагогическое общение. Феномены и стратегии педагогического общения. Конфликты в педагогическом общении.
- 4. Педагогическая поддержка в воспитании:** Понятие и тактики педагогической поддержки. Основные этапы педагогической поддержки. Поддержка детей в системе семейного воспитания.

Организация учебных занятий по дисциплине

Дисциплина содержит 4 раздела, каждый включает в себя текущие формы контроля. Закрепление полученных умений и навыков проводится в ходе промежуточной аттестации, при сдаче экзамена. В ходе изучения дисциплины выполняются контрольные задания, тесты.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ОД.19 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Кафедра педагогики и психологии
Доцент, к.п.н., Айварова Нина Геннадьевна,
e-mail: n_aivarova@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час			Заочная форма обучения
	всего	3 семестр	4 семестр	
Лекции	32	14	18	6
Практические (семинарские) занятия	58	22	36	8
Лабораторные работы	42	22	20	6
Самостоятельная работа	48	44	4	183
Курсовая работа	+			+
Итого:	216	90	90	216
Итоговый контроль:		зачет	экзамен	зачет, экзамен

Коды формируемых компетенций ОПК-1, 3

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Формирование способности студента ориентироваться в методологических проблемах возрастной психологии, а также в проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза, создание аналитического подхода к исследованию человека с точки зрения представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности, характерные для большинства представителей данной культуры или субкультуры при сравнительно одинаковых условиях.

Студент должен знать:

- возрастные задачи на различных этапах онтогенеза, нормативные возрастные кризисы, возрастнo-специфические проблемы развития;
- знать феноменологию, условия, понимать причины, механизмы характерные для каждого возрастного периода психологических явлений;
- методы развивающей работы и оказания психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях;
- теоретические подходы, разработанные в зарубежной и отечественной психологии о закономерностях развития психики и становления личности;
- знать феноменологию, условия, понимать причины, механизмы характерные для каждого возрастного периода психологических явлений;
- методы развивающей работы и оказания психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях;

Студент должен уметь:

- уметь установить взаимодействие с ребенком, подростком, юношей, пожилым человеком;
- применять полученные знания для анализа и разрешения практических психологических задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности;
- применять полученные знания для анализа и разрешения практических психологи-

ческих задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности

- применять методы и методики психологического исследования актуального уровня познавательных процессов (внимания, памяти, мышления и т.д.), речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях;

Студент должен владеть:

- навыками работы с первоисточниками в области возрастной психологии;
- методами и формами психологической работы с людьми разных возрастов, учет возрастных особенностей всех участников образовательного процесса;
- исследовательскими методами для диагностики психического развития на разных возрастных этапах;
- методами и формами психологической работы с людьми разных возрастов.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Общая и экспериментальная психология (с практикумом)
2. Психология развития
3. Анатомия и возрастная физиология
4. Инклюзивное образование

Является основой для дисциплин:

1. Клиническая психология детей и подростков
2. Социальная геронтология
3. Гендерная психология и педагогика
4. Психодиагностика
5. Психология общения

Структура и ключевые понятия дисциплины:

Модуль 1. Предмет, история и методы возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии. Исторические этапы становления возрастной психологии. Организация и методы исследования в возрастной психологии.

Модуль 2. Онтогенетическое психическое развитие человека: детская психология.

Психическое развитие ребенка до 1 года. Психология раннего детского возраста. Психология дошкольного возраста.

Модуль 3. Онтогенетическое психическое развитие человека: психология школьного возраста (4 семестр)

Психология младшего школьника. Психология подросткового возраста. Психология раннего юношеского возраста.

Модуль 4. Онтогенетическое психическое развитие человека: взрослость.

Проблема периодизации взрослости. Взрослость как психологический период. Нормативные кризисы взрослости. Ранняя взрослость (поздняя юность и молодость). Средняя взрослость. Физическое и интеллектуальное развитие в период средней взрослости. Поздняя взрослость: пожилой возраст и старость.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (4 модуля), 2 модуля в 3 семестре, 2 модуля в 4 семестре, программой предусмотрены лабораторные работы, в 4 семестре защита курсовой работы, каждый модуль завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания, в 3 семестре зачет. В 4 семестре экзамены.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ОД.20 КОМПЬЮТЕРНЫЙ АНАЛИЗ И ОБРАБОТКА ДАННЫХ ПСИХОЛО-
ГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Кафедра педагогики и психологии

Доцент, к.пс.н. Миронов Андрей Валерьевич,

e-mail: a_mironov@ugrasu.ru.

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час		Заочная форма обучения
	всего	8 семестр	
Лекции	6	6	2
Лабораторные работы	22	22	8
Самостоятельная работа	80	80	94
Домашние задания			
Промежуточный контроль			
Курсовой (ая) проект/работа			
Итого:	108	108	108
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет	Зачет

Коды формируемых компетенций ОПК-2; ПК-24

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Вооружение обучающихся практическими умениями и навыками обработки данных психолого-педагогических исследований с применением компьютерных программ.

Студент должен знать:

- технологию компьютерной обработки данных психологических и педагогических исследований;
- возможности использования компьютера при обработке и интерпретации результатов психологических и педагогических исследований.

Студент должен уметь:

- определять необходимость применения конкретного статистического пакета, в зависимости от целей и задач исследования;
- проводить обработку данных психологических и педагогических исследований с помощью компьютерных программ.

Студент должен владеть

- навыками интерпретации рассчитанных значений в зависимости от применяемого метода статистической обработки;
- навыками планирования психологического и педагогического исследования, с обязательным включением методов статической обработки данных с применением компьютерных программ, как одного из его этапов.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований.
2. Математика.
3. Психодиагностика.

Является основой для дисциплин:

1. Государственная итоговая аттестация
2. Выпускная квалификационная работа.

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. **Основы количественного описания и обработки данных:** статистическая программа, таблица исходных данных, таблицы сопряженности, первичные описательные статистики, закон нормального распределения.
2. **Методы статистического вывода:** статистическая значимость, анализ номинативных данных, корреляционный анализ, критерии сравнения, дисперсионный анализ.
3. **Многомерные методы и модели:** регрессионный анализ, факторный анализ, дискриминантный анализ, кластерный анализ.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (3 модуля), каждый модуль завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ОД.21 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Кафедра педагогики и психологии
к.пед.н., доцент Братцева Ольга Анатольевна

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час			Заочная форма обучения
	всего	4 семестр		
Лекции	14	14		4
Практические (семинарские) занятия	24	24		6
Самостоятельная работа	70	70		94
Домашние задания				
Промежуточный контроль				
Итого:	108	108		108
Итоговый контроль:	зачет	зачет		зачет

Коды формируемых компетенций ОПК-5

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Основная цель учебного курса «Методика организации летнего отдыха детей» - формирование у студентов профессиональной компетентности в сфере летнего отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков.

Студент должен знать:

- нормативно-правовые основы организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков;
- психолого-педагогические основы деятельности педагога-организатора летнего отдыха детей;
- методические основы работы педагога-организатора летнего отдыха детей

Студент должен уметь:

- планировать лагерную смену;
- организовывать деятельность детей в отряде,
- организовывать собственную педагогическую деятельность

Студент должен владеть:

- способами конструктивного взаимодействия в группе;
- аналитическими навыками.

Место дисциплины в образовательной программе

Последующие дисциплины

1. Методика организации игровых программ;
2. Учебная летняя практика;
3. Методы активного социально-психологического обучения

Структура и ключевые понятия дисциплины:

Организационные основы деятельности педагога-организатора в учреждениях летнего отдыха: нормативно-правовые основы деятельности педагога-организатора, вожакого и условий организации летнего отдыха детей, медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей. Организационные основы деятельности учреждений летнего отдыха детей. Временный детский коллектив в контексте летнего отдыха

Методические основы деятельности организатора летнего отдыха: планирование работы в летнем лагере, отрядные мероприятия, этика вожакого, «имидж» отряда

Организация учебных занятий по дисциплине.

Содержание дисциплины раскрывается в лекциях и практических занятиях. Закрепление полученных знаний, умений и навыков проводится при выполнении заданий во время практических занятий и самостоятельной работы, а также при проведении итоговой аттестации (зачет).

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ОД.22 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
(С ПРАКТИКУМОМ)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Кафедра педагогики и психологии

Доцент, к.п.с.н. Миронов Андрей Валерьевич,

e-mail: a_mironov@ugrasu.ru.

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час		Заочная форма обучения
	всего	4 семестр	
Лекции	8	8	2
Практические (семинарские) занятия	20	20	2
Лабораторные работы	20	20	6
Самостоятельная работа	60	60	94
Домашние задания			
Промежуточный контроль			
Итого:	108	108	108
Итоговый контроль:	зачет	зачет	зачет

Коды формируемых компетенций ОПК-3; ПК-23; ПК-24.

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование целостной системы представлений о психолого-педагогической диагностике как области научных знаний и практической деятельности; её специфике в сфере образования.

Студент должен знать:

- теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи;
- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Студент должен уметь:

- подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, в соответствии с целью исследования;
- проводить индивидуальное и групповое психодиагностическое обследование;
- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям, интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, одаренности, структуры способностей.

Студент должен владеть:

- навыками планирования диагностического обследования;
- способами представления результатов психологических и педагогических исследований;
- способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Возрастная психология.

2. Психология развития.
3. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований.

Является основой для дисциплин:

1. Психология общения.
2. Социальная психология.
3. Компьютерный анализ и обработка данных психологических и педагогических исследований.

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. **Теоретические основы психодиагностики:** Определение психодиагностики, ее предмет и место в структуре психологического знания. Классификация методов психодиагностики. Малоформализованные методы психодиагностики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Формализованные методы психодиагностики: тесты, опросники, проективные методы.
2. **Психометрические основы психодиагностики:** Понятие о психометрии. Надежность и дискриминативность тестов. Валидность, достоверность и репрезентативность тестов. Стандартизация и адаптация тестов.
3. **Психодиагностика в сфере образования:** Задачи школьной психодиагностики. Диагностика готовности к школе. Диагностика нарушений развития. Прогноз и профилактика проблем обучения.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (3 модуля), каждый модуль завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ОД.23 ВОЗРАСТНАЯ ПЕДАГОГИКА
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Кафедра педагогики и психологии
Преподаватель Овсянникова Ольга Сергеевна

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час		Заочная форма обучения
	всего	4 семестр	
Лекции	18	18	4
Практические (семинарские) занятия	28	28	6
Самостоятельная работа	62	62	94
Домашние задания			
Промежуточный контроль			
Контрольная работа			
Итого:	108	108	108
Итоговый контроль:	зачет	зачет	зачет

Коды формируемых компетенций ОПК -6

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

способствовать формированию у бакалавров таких знаний и компетенций, которые позволят им вне зависимости от конкретных профессиональных задач организовывать и осуществлять процессы воспитания и обучения по типу игровой, учебной и учебно-исследовательской деятельности воспитанников различных возрастных групп.

Студент должен знать:

- педагогические особенности возрастного развития личности;
- общие воспитательные проблемы возраста.

Студент должен уметь:

- осуществлять педагогический анализ возрастных проблем;
- формулировать педагогические рекомендации по взаимодействию с личностью в определенном возрасте.

Место дисциплины в образовательной программе
Предшествующие дисциплины

1. Возрастная психология.
2. Социально-психологическая работа с различными группами населения.

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. Введение в курс возрастной педагогики.

Понятие возрастной педагогики. Предпосылки возникновения. Объект, предмет, цели, задачи, основные категории возрастной педагогики

2. Педагогика дошкольного детства.

Общая характеристика, психолого-педагогические доминанты развития, основные направления и технологии педагогической деятельности.

3. Педагогика младшего школьного детства.

Общая характеристика, психолого-педагогические доминанты развития (изменение социального статуса, психологическая перестройка в деятельности, проблема педагогической запущенности, изменения отношений с семьей, переход к учебной деятельности), основные направления и технологии педагогической деятельности.

4. Педагогика подросткового возраста.

Общая характеристика, психолого-педагогические доминанты развития (потребности во

«взрослом» обращении, общении со сверстниками, самоутверждении, половой идентификации), основные направления и технологии педагогической деятельности, сложности в педагогической работе и способы их преодоления.

5. Педагогика юношеского возраста.

Общая характеристика, психолого-педагогические доминанты развития, основные направления и технологии педагогической деятельности.

6. Педагогика молодости.

Общая характеристика, психолого-педагогические доминанты развития, основные направления и технологии педагогической деятельности.

7. Педагогика зрелого возраста.

Общая характеристика, психолого-педагогические доминанты развития, основные направления и технологии педагогической деятельности.

8. Педагогика пожилого возраста.

Общая характеристика, психолого-педагогические доминанты развития, основные направления и технологии педагогической деятельности.

9. Педагогика старости.

Общая характеристика, психолого-педагогические доминанты развития, основные направления и технологии педагогической деятельности.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (2 модуля), каждый модуль предполагает выполнение практических заданий, собеседование по теме. Промежуточный контроль – экзамен.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ОД.24 МАТЕМАТИКА
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Кафедра педагогики и психологии
Доцент, к.ф.-м.н. Куркина Мария Викторовна,
e-mail: m_kurkina@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час		Заочная форма обучения
	всего	1 семестр	
Лекции	14	14	6
Практические (семинарские) занятия	16	16	6
Самостоятельная работа	78	78	96
Домашние задания			
Промежуточный контроль			
Курсовой (ая) проект/работа			
Итого:	108	108	108
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет	Зачет

Коды формируемых компетенций ОПК-2.

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является Формирование у студентов целостной системы представлений о фактах и закономерностях психической жизни человека.

Студент должен знать:

– фундаментальные разделы математики, необходимые для логического осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности.

Студент должен уметь:

- использовать математические модели процессов и явлений в социальной работе.
- применять математический аппарат для изучения других фундаментальных дисциплин, спецкурсов, а также для работы с современной научно-технической литературой;
- применять математические методы обработки экспериментальных данных.
- пользоваться учебной литературой для выработки математических и профессиональных способов деятельности.

Студент должен владеть:

- методикой построения анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития социальных явлений (в части компетенций, соответствующих методам математики);
- навыками применения современного математического инструментария для решения социальных задач;
- грамотной математической речью, математической аргументацией, математическими методами моделирования действительности.

Является основой для дисциплин:

1. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг.

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. ЭЛЕМЕНТЫ ЛИНЕЙНОЙ АЛГЕБРЫ

Определение матрицы. Частные виды матриц: строчная, столбцовая, квадратная, единичная, диагональная, транспонированная. Операции над матрицами: умножение на число, сложение и умножение матриц. Перестановки. Определитель второго и третьего

порядка. Определители порядка n , их свойства и вычисление. Минор и алгебраическое дополнение элемента определителя. Разложение определителя по элементам строки и столбца. Обратная матрица. Ранг матрицы. Теорема о ранге матрицы. Понятие о системе линейных уравнений с n неизвестными. Совместность и определенность системы линейных уравнений. Матричная и векторная записи системы линейных уравнений. Методы решения «квадратных» систем: формулы Крамера, матричный метод, Метод Гаусса и Жордана-Гаусса. Условие совместности общей линейной системы. Теорема Кронекера-Копелли. Свободные и базисные неизвестные.

2. ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.

Постоянные и переменные величины. Определение функции. Способы задания функций. Четные и нечетные, периодические, монотонные функции. Классификация функций одного аргумента. Основные элементарные функции. Сложная и обратная функции. Основные преобразования графика функции. Определение предела функции в точке. Предел функции при $x \rightarrow \infty$. Односторонние пределы. Основные теоремы о пределах: единственность предела функции; пределы суммы, произведения, частного функций. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Арифметические операции над бесконечно малыми функциями. Замечательные пределы. Раскрытие неопределенностей. Приращение аргумента и функции. Определения непрерывности функции в точке и их эквивалентность. Непрерывность функции на множестве. Непрерывность основных элементарных функций. Свойства функций непрерывных в точке. Непрерывность суммы, произведения и частного функций. Теоремы о непрерывности сложной и обратной функции. Точки разрыва функции и их классификация. Кусочно-непрерывные функции. Свойства функций непрерывных на отрезке: существование наибольшего и наименьшего значения, существование промежуточных значений.

3. Дифференциальное исчисление .

Задача о мгновенной скорости неравномерного прямолинейного движения. Задача о наклоне касательной к кривой. задача о производительности труда. Общее определение производной. Геометрический, механический и экономический смысл производной. Правая и левая производные. Теорема о дифференцируемости функции. Производная суммы, произведения и частного. Производные некоторых простейших функций. Производные тригонометрических функций. Производные логарифмической, обратной и показательной функций. Производные обратных тригонометрических функций. Производная сложной функции. Таблица основных формул дифференцирования . Представление о функциях многих переменных и частных производных.

4. Интегральное исчисление. Первообразная функция. Неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица основных формул интегрирования. Независимость вида неопределенного интеграла от выбора аргумента.

Основные методы интегрирования – методы разложения, замены переменной, интегрирования по частям, интегрирования рациональных дробей и тригонометрических функций. Понятие о «неберущихся» интегралах. Понятие определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла. Определенный интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница. Основные свойства определенного интеграла. Вычисление определенных интегралов методом интегрирования по частям и замены переменной. Несобственные интегралы с бесконечным верхним (нижним) пределом. Несобственный интеграл от разрывной функции. Признаки сравнения. Некоторые геометрические и физические приложения определенного интеграла - площадь криволинейной трапеции, длина дуги плоской кривой, площадь поверхности вращения, объем тела вращения, работа и давление. Приближенное вычисление определенного интеграла.

5. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКУЮ СТАТИСТИКУ

Случайные события и вероятность. Случайный эксперимент, классификация случайных событий. Частота события, ее свойства, статистическая устойчивость часто-

ты. Аксиомы теории вероятностей. Классическое определение вероятности случайного события. Теорема сложения вероятностей. Условная частота, ее устойчивость. Условная вероятность события. Формула умножения вероятностей. Независимые события. Формула полной вероятности. Схема Бернулли. Формула Бернулли.

Случайные величины. Понятие случайной величины. Дискретные случайные величины (ДСВ). Биномиальное распределение. Математическое ожидание ДСВ, его вероятностный смысл. Свойства математического ожидания случайной величины. Дисперсия случайной величины, ее свойства. Среднее квадратическое отклонение. Непрерывные случайные величины (НСВ). Равномерное распределение. Нормальное распределение. Элементы математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Числовые характеристики выборки. Точечное оценивание параметров распределения. Выборочная средняя как оценка генеральной средней. Интервальное оценивание параметров распределения. Доверительный интервал и доверительная вероятность. Интервальное оценивание генеральной средней.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (5 разделов), каждый модуль завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ОД.25 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Кафедра педагогики и психологии
Доцент, Заслуженный учитель РФ Шабалина Светлана Дмитриевна

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час			Заочная форма обучения
	Всего	1 семестр	2 семестр	
Лекции	36	14	22	6
Практические (семинарские) занятия	38	16	22	8
Самостоятельная работа	34	6	24	117
домашние задания				
промежуточный контроль				
Контрольная работа				+
Итого:	144	36	72	144
Итоговый контроль:	экзамен	зачет	экзамен	зачет, экзамен

Коды формируемых компетенций: ОПК-4.

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются: развитие у будущих педагогов культурно-сообразного мировоззрения, приобщение к процессам становления и развития мирового и отечественного образования, осмысление своеобразия педагогической мысли, понимание взаимообусловленности развития всех национальных систем образования, осмысление своеобразия педагогической мысли, понимание взаимообусловленности развития всех национальных систем образования, их исторической определенности, интеграции и взаимосвязи.

Студент должен знать:

- исторически сложившиеся теории обучения, воспитания и развития, их содержание, особенности;
- основные этапы развития педагогики и образования, важнейшие персоналии;
- авторов различных теорий воспитания и развития;

Студент должен уметь:

- выделять особенности и закономерности образовательных программ и воспитательных систем в исторически сложившихся подходах, оценивать их с точки зрения использования в современной образовательной практике;

Студент должен владеть:

- умениями анализа ведущих отечественных и зарубежных теорий обучения и воспитания;
- аналитического рассмотрения актуальных педагогических проблем в обучении, воспитании и развитии с «выходом» в современность.

Место дисциплины в образовательной программе

Является основой для дисциплин:

1. Педагогическая психология;
2. Теория и методика воспитания;
3. Теория обучения;
4. Психолого-педагогическая практика;

5. Комплексная психолого-педагогическая практика.

Структура и ключевые понятия дисциплины

1. История педагогики и образования как отрасль педагогической науки: предмет истории педагогики и образования; структура, хронологические рамки, основные источники курса; функциональные аспекты курса.

2. Зарождение института образования. Воспитание в первобытном обществе: основные концепции происхождения воспитания; дома молодежи. Инициации.

3. Возникновение школы и педагогическая мысль народов Древнего Востока: особенности развития школы и воспитания в государствах ДВЦ (Египет, Китай, Индия). Цели, задачи. Принципы. Содержание образования.

4. Теория и практика воспитания в эпоху античности: спартанская воспитательная система; мусические, гимнастические школы, школы эфебии; «школа»; римская педагогика; афинская модель воспитания; палестра; христианская традиция воспитания.

5. Образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья: типы школ (монастырские, соборные, приходские, цеховые, гильдейские, городские); «рыцарское воспитание»; «ученичество»; схоластика, «семь свободных искусств»; «семь рыцарских добродетелей»; реформация; «школы мастеров грамоты»; «братские школы»; университеты.

6. Школа и педагогика Нового времени: основные тенденции развития образования и педагогической мысли; систематизация педагогического знания; педагогические теории и системы; закономерности и противоречия возникновения и становления новых образовательных систем Запада и России; реформаторские педагогические течения; разнообразие направлений педагогической мысли.

7. Школа и педагогика в Новейшее время: реформаторская педагогика; «новое воспитание»; «свободное воспитание»; основные педагогические течения; экспериментальная педагогика; педоцентризм; педагогика прагматизма; школьные реформы; дидактические концепции; гуманистическая психологическая школа; новые педагогические подходы; антропологическое обоснование воспитания; педология; поликультурное воспитание; бакалавриат, магистратура; диверсификация образования и обучения; концепции развивающего обучения; демократизация общеобразовательной школы.

Организация учебных занятий по дисциплине

Структура курса включает 7 разделов, хронологические рамки курса обширны - с древнейших времен до наших дней. Лекции носят обзорный или проблемный характер, на них освещаются основные вопросы курса. Работа по изучению курса предполагает вариативность форм учебной деятельности: защита рефератов; работа студентов в проблемных микрогруппах; семинарские занятия с обзорно-проблемными докладами.

Возможными формами отчетности студентов о проделанной самостоятельной работе можно считать: заполнение сравнительных таблиц по персоналиям и педагогическим концепциям отдельных педагогов прошлого и современников; защита рефератов по отдельным темам и педагогическим проблемам; работа с первоисточниками. После изучения каждого раздела - выполнение контрольных заданий, обучающий тестовый контроль.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ОД.26 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Кафедра педагогики и психологии
Доцент, к.пс.н. Айварова Нина Геннадьевна,
e-mail: n_aivarova@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час			Заочная форма обучения
	всего	3 семестр	семестр	
Лекции	22	22		6
Практические (семинарские) занятия	30	30		6
Самостоятельная работа	20	20		87
Домашние задания				
Промежуточный контроль				
Контрольная работа				+
Итого:	108	108		108
Итоговый контроль:	экзамен	экзамен		зачет, экзамен

Коды формируемых компетенций – ОПК1, ОПК-3.

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Формирование знаний в области теоретических основ психологии развития, о закономерностях формирования, механизмах и движущих силах развития психики, теоретических подходах к пониманию природы, функций и генезиса психики.

Студент должен знать:

- Факты и закономерности генезиса психики.
- Особенности влияния среды и наследственности на психическое развитие.
- Причины нарушения и снижение темпа психического развития.
- Теоретические подходы, разработанные в зарубежной и отечественной психологии о закономерностях развития психики и становления личности;
- Возрастные задачи на различных этапах онтогенеза, нормативные возрастные кризисы, возрастнo-специфические проблемы развития;
- Факты и закономерности генезиса психики;
- Причины нарушения и снижение темпа психического развития;
- Возрастные задачи на различных этапах онтогенеза, нормативные возрастные кризисы, возрастнo-специфические проблемы развития;

Студент должен уметь:

- применять полученные знания для анализа и разрешения практических психологических задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности;
- уметь применять методы и методики психологического исследования актуального уровня познавательных процессов (внимания, памяти, мышления и т.д.), речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях;
- применять полученные знания для анализа и разрешения практических психологических задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности

Студент должен владеть:

- навыками работы с первоисточниками в области психологии развития;
- научными методами для анализа психического развития на разных возрастных этапах;
- научными методами для анализа психического развития на разных возрастных этапах;
- навыками использования психологических методов диагностики уровня психического развития на разных возрастных этапах.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Общая и экспериментальная психология (с практикумом)
2. Анатомия и возрастная физиология
3. Инклюзивное образование

Является основой для дисциплин:

1. Клиническая психология детей и подростков
2. Возрастная психология
3. Инклюзивное образование
4. Социальная герантология
5. Гендерная психология и педагогика
6. Психодиагностика
7. Психология общения

Структура и ключевые понятия дисциплины:

Модуль 1. Предмет и основные методологические положения психологии развития.

Предмет и методы психологии развития. Подходы к проблемке развития в основных психологических направлениях.

Развитие детства в истории общества. Движущие силы психического развития. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.

Модуль 2. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии

Концепция психического развития ребенка З.Фрейда. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Бихевиоризм о закономерностях детского развития. Классический бихевиоризм как наука о поведении. Психическое развитие как проблема социализации. Теория социального научения. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.

Модуль 3. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии.

Культурно-исторический подход. Теория психического развития ребенка Л.С. Выготского.

Основные закономерности психического развития ребенка. Учение о высших психических функциях. Проблема соотношения обучения и развития. Концепция психического развития Д.Б. Эльконина. Представление о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (3 модуля), каждый модуль завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания, программой предусмотрены лекционные и семинарские занятия, изучение дисциплины завершается экзаменом.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.1.1 МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Кафедра истории и философии
Доцент, к.культур Иващенко Татьяна Сергеевна

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	3 семестр	
Лекции	14	4
Практические (семинарские) занятия	14	6
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа	80	94
Домашние задания		
Курсовой (ая) проект/работа		4
Контроль		
Итого:	108	108
Итоговый контроль (промежуточная аттестация по дисциплине):	Зачет	Зачет

Коды формируемых компетенций ОК-2

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

- Целями освоения дисциплины Мировая художественная культура являются
- Понимание общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;
 - Осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию;
 - Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановка целей и выбор путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи.

Студент должен:

Знать: факторы и механизмы исторических изменений.

Уметь: аргументировано излагать собственную позицию в отношении исторических событий

Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции

1. Русский язык и культура речи
2. Иностранный язык

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. Введение в предмет. Понятия «культура», «художественная культура», «искусство», определение места искусства в системе художественной культуры.

2. Культура и искусство античности.
3. Культура и искусство Византии.
4. Культура и искусство эпохи Возрождения.
5. Культура и искусство Европы 17 века.
6. Культура и искусство Древней Руси.
7. Культура и искусство XX века.

Ключевые понятия: культура, художественная культура, искусство, модернизм, мифология, картина мира, абстракционизм, фотореализм, поп-арт, оп-арт

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (3 модуля), каждый модуль завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания, программой предусмотрены лекционные и семинарские занятия, изучение дисциплины завершается зачетом.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.1.2 ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА ОБСКИХ УГРОВ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Кафедра филологии
Доцент, к.филол.н. Онина С.В.

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час		Заочная форма обучения
	Всего	3 семестр	
Лекции	14	14	4
Практические (семинарские) занятия	14	14	6
Самостоятельная работа	80	80	94
Домашние задания			
Курсовой (ая) проект/работа			
Итого:	108	108	108
Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация):	зачет	зачет	зачет

Коды формируемых компетенций: ОК-2

Знать:

- о современной научной парадигме в области теории «языковой картины мира» и представления о динамике её развития;
- о специфике обско-угорской языковой картине мира.

Уметь:

- применять социально-гуманитарную терминологию;
- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящем в обществе;
- уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- оценивать научную и практическую ценность решаемых задач при изучении языковой картины мира.

Владеть:

- способностью к коммуникации в профессиональной сфере, к критике и самокритике, терпимостью, способностью работать в коллективе;
- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- фундаментальными знаниями в области теории «языковой картины мира», необходимыми для решения научно-исследовательских и научно-производственных задач в области межкультурного общения.

Место дисциплины в образовательной программе:

Последующие дисциплины:

1. История

Структура и ключевые понятия дисциплины:

- 1. Языковая картина мира: история вопроса.** История изучения картины мира. Картина мира в контексте изучения смежных гуманитарных наук: философии, культурологии, этнографии, лингвистике. Когнитивная лингвистика. Картина мира как результат переработки информации о среде и человеке. Пространственные, временные, количественные, этические и другие параметры картины мира.
- 2. Мифологическая, религиозная и философская картины мира.** Основы мифологического и религиозного мировоззрения. Мифологизированные языковые единицы: архетип и мифологема, обряд, поверье, ритуал, обычай, закрепленные в языке
- 3. Фольклорная и национальная языковые картины мира.** Фольклорная составляющая как элемент отражения ЯКМ. Народная сказка как отражение фольклорной КМ. Сказочные персонажи как составляющие космологических мифов. Соотношение фольклорной и языковой картины мира.
- 4. Концептуальная и языковая картины мира.** Основные подходы к решению проблемы взаимоотношений языка и культуры: язык как отражение культуры, язык как духовная сила, моделирующая видение мира, язык как составная часть и орудие культуры. Наивная картина мира обыденного сознания. Национальные картины мира и национальные менталитеты. Факторы, формирующие национальную языковую картину мира.
- 5. Метафоризация и ее роль в создании языковой картины мира.** Понятие «метафора». Соотношение понятий «метафора» и «фразеологическая единица» в обско-угорских языках.
- 6. Роль языка и его значение в формировании национального самосознания.** Соотношение понятий «язык» и «народ». Представления о проявлениях этнического характера языка, о формировании чувства родного языка. Факторы, формирующие национальную языковую картину мира. Особенности семантики хантыйского и мансийского предложения и языковая картина мира обских угров.
- 7. Текст как хранитель культуры.** Особенности восприятия текста, обусловленные национальным характером обских угров.
- 8. Языковая личность в разных языковых картинах мира.** Понятие «языковая личность». Языковая личность в языковой картине мира обских угров. Мужчины и женщины в обществе, культуре и языке. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии обских угров.
- 9. Образ человека по данным обско-угорских и русского языков.** Семантические примитивы – элементарные, неразложимые единицы семантического метаязыка.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, PowerPoint презентации лекционного материала, текущая проверка усвоения лекционного материала (письменные работы, устные опросы, домашние задания).

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.1.1 ЛОГИКА
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КАФЕДРА ИСТОРИИ, ФИЛОСОФИИ И ПРАВА
ДОЦЕНТ, К.СОЦ.Н. КОЗИРЕВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА
E-MAIL: KOZIREVA_T@MAIL.RU

ВИДЫ И ОБЪЕМ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды занятий	Объём занятий, час		Заочная форма обучения
	всего	1 семестр	
Лекции	14	14	4
Практические (семинарские) занятия	16	16	6
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа	78	78	94
Домашние задания			
Промежуточный контроль			
Курсовой (ая) проект/работа			
Итого:	108	108	108
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет	Зачет

Коды формируемых компетенций ОК-1

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Цель: формирование логической культуры, которая формируется в процессе познания, самостоятельного творческого мышления, при усвоении специальных методов и приемов доказательного рассуждения.

Знать:

- основные особенности мышления как формы познания
- основные семантические категории языка,
- сущность, содержание и объем понятия и их соотношение
- структуру и виды простых категорических суждений,
- основные виды простых и сложных высказываний и их логический смысл,
- общие правила аргументации.

Уметь:

- раскрывать содержание понятий (давать определение понятиям),
- обобщать и ограничивать понятия,
- распознавать логический смысл заданного сложного высказывания и выражать символически его структуру,
- устанавливать правильность или неправильность заданного простого категорического силлогизма,
- осуществлять и контролировать простейшие индуктивные обобщения,
- устанавливать правильность или неправильность заданной аргументации.

Владеть: навыками решения задач по логике

Место дисциплины в образовательной программе

Является основой для дисциплин:

1. Философия

Структура и ключевые понятия дисциплины:

Раздел 1. Предмет логики и значение логики.

Раздел 2. Понятие.
Раздел 3. Суждение.
Раздел 4. Умозаключение.

Ключевые слова:

объем и содержание понятия, закон обратного отношения, отношения между понятиями, определение понятий, деление понятий, суждение, объединенная классификация простых категорических суждений, распределенность терминов, умозаключение, непосредственные умозаключения, простой категорический силлогизм, фигуры и модусы категорического силлогизма, сокращенные силлогизмы, чисто-условное умозаключение, условно-категорическое умозаключение, разделительно-категорическое и условно-разделительное умозаключение

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (4 раздела), каждый модуль завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.2.2 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ЮГОРСКОГО КРАЯ
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Кафедра истории, философии и права
Доцент, к.и.н. Молданова Татьяна Александровна,
e-mail: moldtatal@yandex.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час			Заочная форма обучения
	Всего	1 семестр		
Лекции	14	14		4
Практические (семинарские) занятия	16	16		6
Самостоятельная работа домашние задания	78	78		94
промежуточный контроль				
курсовой (ая) проект/ работа				
Итого:	108	108		108
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет		зачет

Коды формируемых компетенций ОК-2.

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов умения и навыки анализа причинно-следственных связей в развитии различных сообществ.

Студент должен знать:

- основные закономерности и этапы исторического развития изучаемой территории и этапы формирования культурного наследия джанного региона;
- основные термины и понятия, связанные с локальной историей и культурой Югорского края;
- современные проблемы исторического и культурного развития рассматриваемого региона.

Студент должен уметь:

- анализировать факты, процессы и явления, происходящие в обществе, с исторической точки зрения, вычленять причинно-следственные связи явлений в развитии локальных сообществ;
- соотносить современные исторические события, явления культуры с историей их формирования; – четко излагать и аргументировать собственную позицию по ключевым проблемам истории и культуры Югры .

Студент должен владеть:

- методами исторического анализа и исследования исторических и социальных явлений и процессов;
- навыками практического использования методов исторического анализа в исследовании локальных исторических и историко-культурных процессов на примере Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Место дисциплины в образовательной программе

Последующие дисциплины:

1. История.
2. История социальной работы.
3. Социологи образования.

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. Основные понятия и определения:

Югорский край, история, культура, исторические методы, источниковедение, археологические источники, письменные источники, историография, археология, этнография, мезолит, неолит, бронзовый век, железный век, средневековье, археологический слой, археологическая культура, археологические памятники)

2. Югра в древности и в средневековье:

Югра в древности и в средневековье (археологические культуры, гунны, кимаки, кипчаки, Тюменское ханство, Сибирское ханство угорские княжества, ханты, манси, ненцы, коми, этногенез, этническая история).

3. Югра в составе Московского государства (сибирские летописи, колонизация, ясачная повинность, таможенная политика, промыслы, торгово-промышленное освоение края, административное деление, сибирский приказ, уезды, волости, воеводы, казаки, острог).

4. Югра в составе Российской империи (административное устройство, сельскохозяйственное освоение, государственные повинности, ссылка, «государственные преступники», структура населения Реформа Сперанского, самоуправление, система образования, общественно-политическая жизнь, торгово-промышленное развитие.

5. Югра в советский период (советская власть, гражданская война, национальная политика, национальный округ, коллективизация, Великая отечественная война, тыл, промышленное освоение края, нефтегазовый комплекс, демографические изменения, коренные народы).

6. Югра в конце XX – начале XXI вв. (противоречия социального и культурного развития, национальная политика, этнический состав, межнациональные отношения, малочисленные народы, национально-культурные автономии, экология, нефтедобыча, субъект Российской Федерации)

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (5 разделов), каждый модуль завершается промежуточным контролем, выполнением домашнего задания. Закрепление полученных знаний, умений и навыков проводится при выполнении тестов.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.3.1 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ТВОРЧЕСТВА
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Кафедра педагогики и психологии
Профессор, д.п.н., Гильманов Сергей Амирович
e-mail: s_gilmanov@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час				Заочная форма обучения
	всего	8 семестр			
Лекции	10	10			6
Практические (семинарские) занятия	22	22			8
Самостоятельная работа	76	76			90
Домашние задания					
Промежуточный контроль					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итого:	108	108			108
Итоговый контроль:	зачет	зачет			зачет

Коды формируемых компетенций: ПК – 25

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- сформированность представлений о существенных характеристиках творчества, его роли в развитии человека и общества, способах стимулирования творчества,
- сформированность первичных умений проведения психолого-педагогической диагностики творческих качеств, процесса и результатов творчества;
- сформированность первичных умений формирования творческих приемов деятельности и развития творческих качеств.

Место дисциплины в образовательной программе
Предшествующие дисциплины

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. Психология творчества и креативности.

Существенные характеристики творчества. Личность творца, творческие мотивы, действия, продукты. Виды творческой деятельности и ее субъекты. Психологические теории творчества и креативности (Т. Рибо. Г. Уоллес. Э. де Боно, Л.С. Выготский. А.В. Брушлинский. Я.А. Пономарев. Д.Б. Богоявленская и др.).

2. Психологические характеристики творческого процесса и продукта.

Стадии творческого процесса. Социальные и индивидуальные аспекты творческого процесса. Виды творческих продуктов. Новизна и оригинальность продукта.

3. Характеристики творческой личности и одаренности.

Креативность и творчество. Творческое мышление, творческая мотивация. Одаренность как личностное свойство.

4. Педагогика творчества.

Педагогика творчества как направление педагогической науки. Способы организации об-

разовательного процесса, направленного на развитие творчества. Методики и технологии вовлечения учащихся в творческую деятельность

5. Психодиагностика творческих качеств личности, творческого процесса и творческих продуктов.

Психолого-педагогическая диагностика творческих качеств личности.

Психолого-педагогическая диагностика творческих качеств образовательного процесса.

Психолого-педагогическая диагностика творческих продуктов.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, текущая проверка усвоения лекционного материала (письменные работы, устные опросы, домашние задания).

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.3.2 ТВОРЧЕСКАЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Кафедра педагогики и психологии
Профессор, д.п.н., Гильманов Сергей Амирович
e-mail: s_gilmanov@ugrasu.ru.

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час			Заочная форма обучения
	всего	8 семестр	семестр	
Лекции	10	10		6
Практические (семинарские) занятия	22	22		8
Самостоятельная работа	76	76		90
Домашние задания				
Промежуточный контроль				
Итого:	108	108		108
Итоговый контроль:	зачет	зачет		зачет

Коды формируемых компетенций ПК – 25

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Творческая индивидуальность педагога» являются: формирование у студентов представлений о сущности творческой индивидуальности педагога, признаках и свойствах этого психолого-педагогического феномена; освоение способов и конкретных методик диагностики качеств творческой индивидуальности педагога; усвоение способов и методов психолого-педагогического сопровождения творческой индивидуальности в образовательной организации.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. Феномен творческой индивидуальности педагога

Психологические характеристики творческой индивидуальности. Творческая индивидуальность педагога как личностное качество. Роль творческой индивидуальности в педагогическом процессе.

2. Педагогическая индивидуализация.

Сущность педагогической индивидуализации. Этапы (стадии) индивидуализации. Педагогическая индивидуализация и педагогическая социализация.

3. Проявления творческой индивидуальности педагога в образовательном процессе

Проявления творческой индивидуальности в качествах личности (самобытность, внутренняя свобода, масштабность, стремление к самореализации, яркость, оригинальность, обаяние, личностная открытость и др.), в креативности, в целостности. Проявления творческой индивидуальности в педагогической ориентации, в педагогическом потенциале, в профессиональном мастерстве, во влиянии на учеников. Проявления творческой индивидуальности в деятельности (стиль, центрации, индивидуальные особенности творчества).

4. Диагностика качеств творческой индивидуальности

Диагностика присутствия качеств творческой индивидуальности. Диагностика педагогических характеристик творческой индивидуальности. Диагностика индивидуально-

творческого потенциала учителя Диагностика проявлений творческой индивидуальности в деятельности.

5. Психолого-педагогическое сопровождение творческой индивидуальности.

Информация о творческой индивидуальности педагога в практике образования. Система действий по актуализации творческой индивидуальности в образовательной организации. Тренинги, консультирование, клубы как средства и формы организации психолого-педагогической поддержки педагога.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина разделена на 5 модулей, каждый модуль завершается промежуточным контролем.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.4.1 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Кафедра педагогики и психологии
Доцент, к.пед.н. Братцева Ольга Анатольевна

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час		Заочная форма обучения
	всего	8 семестр	
Лекции	22	22	6
Практические (семинарские) занятия	22	22	8
Самостоятельная работа	64	64	90
Домашние задания			
Контрольная работа			+
Итого:	108	108	108
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет	Зачет

Коды формируемых компетенций ОК – 7, ОПК-5, ПК-25, ПК-28.

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания психологии» является приобретение студентами теоретических знаний, формирование готовности к практической преподавательской деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

специфику преподавания психологии в школе, СПО, ВУЗе
 базовые дидактические понятия, категории и принципы;
 - дидактический инструментарий.

Уметь:

- проектировать собственную деятельность;
 - выстраивать логику образовательного процесса;
 - разрабатывать и реализовывать различные формы учебных занятий;
 - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности
 - анализировать образовательный процесс и результаты педагогической деятельности в различных ситуациях;
 - выбирать методы и средства обучения в соответствии с ситуацией

Владеть:

- проектированием собственной психолого-педагогической деятельности с целью улучшения процесса обучения;
 - навыками использования разнообразных приемов, методов и средств обучения в моделируемых учебных ситуациях;
 - умением рационального выбирать оптимальные формы, методы и средства организации обучения учащихся.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Введение в профессию
2. Психолого-педагогический практикум
3. Педагогическая психология
4. Методы активного социально-психологического обучения

5. Психолого-педагогическая практика
6. Теория обучения

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. Методика преподавания психологии: предмет, цели и задачи курса Особенности усвоения психологического знания. Генезис психологии как учебной дисциплины.
2. Современное психологическое образование. Содержание психологического образования.
3. Формы организации обучения в профессиональном образовании: лекции, семинарские занятия, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа.
4. Методы обучения психологии
5. Диагностика эффективности процесса обучения: понятие о диагностике процесса обучения, функции контроля, виды контроля, обратная связь, формы и методы контроля.
6. Технологии обучения в профессиональном образовании.
7. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Содержание дисциплины раскрывается в лекциях и практических занятиях. Закрепление полученных знаний, умений и навыков проводится при выполнении заданий во время практических занятий и самостоятельной работы, а также при проведении итоговой аттестации (зачет).

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.4.2 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Кафедра педагогики и психологии
Доцент, к.пед.н. Братцева Ольга Анатольевна,

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час		Заочная форма обучения
	всего	8 семестр	
Лекции	22	22	6
Практические (семинарские) занятия	22	22	8
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа	64	64	90
Домашние задания			
Контрольная работа			+
Итого:	108	108	108
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет	Зачет

Коды формируемых компетенций ОК-7, ОПК-5, ПК-25, ПК-28.

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания педагогики» является приобретение студентами теоретических знаний, формирование готовности к практической преподавательской деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику преподавания педагогики в школе, СПО, ВУЗе
- базовые дидактические понятия, категории и принципы;
- дидактический инструментарий.

Уметь:

- проектировать собственную деятельность;
- выстраивать логику образовательного процесса;
- разрабатывать и реализовывать различные формы учебных занятий;
- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности
- анализировать образовательный процесс и результаты педагогической деятельности в различных ситуациях;
- выбирать методы и средства обучения в соответствии с ситуацией

Владеть:

- проектированием собственной психолого-педагогической деятельности с целью улучшения процесса обучения;
- навыками использования разнообразных приемов, методов и средств обучения в моделируемых учебных ситуациях;
- умением рационально выбирать оптимальные формы, методы и средства организации обучения учащихся.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Введение в профессию
2. Психолого-педагогический практикум
3. Педагогическая психология
4. Методы активного социально-психологического обучения

5. Психолого-педагогическая практика
6. Теория обучения

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. Методика преподавания педагогики: предмет, цели и задачи курса Особенности усвоения педагогического знания..
2. Современное педагогическое образование. Содержание педагогического образования.
3. Формы организации обучения в профессиональном образовании: лекции, семинарские занятия, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа.
4. Методы обучения педагогике
5. Диагностика эффективности процесса обучения: понятие о диагностике процесса обучения, функции контроля, виды контроля, обратная связь, формы и методы контроля.
6. Технологии обучения в профессиональном образовании.
7. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Содержание дисциплины раскрывается в лекциях и практических занятиях. Закрепление полученных знаний, умений и навыков проводится при выполнении заданий во время практических занятий и самостоятельной работы, а также при проведении итоговой аттестации (зачет).

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.5.1ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НАСЕЛЕНИЕМ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Кафедра педагогики и психологии
к.филос.н., доцент Костылева Татьяна Александровна
e-mail: t_kostyleva@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час				Заочная форма обучения
	всего	8 семестр	семестр	семестр	
Лекции	10	10			6
Практические (семинарские) занятия	22	22			8
Самостоятельная работа	76	76			90
Домашние задания					
Промежуточный контроль					
Контрольная работа					+
Итого:	108	108			108
Итоговый контроль:	зачет	зачет			зачет

Коды формируемых компетенций ПК-19; ПК-21.

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является ознакомление с теоретическими подходами к психосоциальной работе с различными группами населения и овладение практическими навыками работы.

Студент должен знать:

- основные теории и практику социально-психологической работы с различными группами населения;
- нормативно-правовую базу социально-психологической работы с различными группами населения;
- проблемы практики социально-психологической работы с семьями различных типов.

Студент должен уметь:

- анализировать и разрабатывать формы социально-психологической работы с различными группами населения;
- оказать социальную помощь, услуги, содействие различным группам населения и отдельным лицам, в решении трудной жизненной ситуации.

Студент должен владеть:

- навыками работы с человеком на разных этапах его возрастного существования, с лицами девиантного поведения, людьми и группами, имеющими особые социальные нужды и ограниченные возможности, с военнослужащими, с жертвами природных, техногенных, социальных, экономических и т. п. ситуаций и катастроф, межэтнических конфликтов, с мигрантами, беженцами, бездомными и др. группами населения.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Основы социальной работы
2. Психология социальной работы
3. Социальная педагогика
4. Теория обучения
5. Основы общей педагогики

6. Теория и методика воспитания
7. Психологическая служба в образовании
8. Социология образования
9. Педагогические технологии

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. Теоретические основы организации социально-психологической работы с различными группами населения
2. Организация социально-психологической работы с семьей
3. Молодежь как социальная группа
4. Организация социальной защиты детей
5. Организация социально-психологической работы с малообеспеченными группами населения
6. Организация социально-психологической работы с инвалидами
7. Организация социально-психологической работы с пожилыми людьми
8. Организация социально-психологической работы с девиантами
9. Социально-психологическая работа с мигрантами и вынужденными переселенцами.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Содержание дисциплины раскрывается в лекциях и практических занятиях. Закрепление полученных знаний, умений и навыков проводится при выполнении заданий интерактивного характера во время практических занятий, а также при проведении итоговой аттестации (зачет).

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.5.2 ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Кафедра педагогики и психологии
Доцент, Заслуженный учитель РФ Шабалина Светлана Дмитриевна

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час		Заочная форма обучения
	Всего	8 семестр	
Лекции	10	10	6
Практические (семинарские)	22	22	8
Самостоятельная работа	76	76	90
Домашние задания			
Промежуточный контроль			
Контрольная работа			+
Итого:	108	108	108
Итоговый контроль:	зачет	зачет	зачет

Коды формируемых компетенций ОПК – 6

Цель – планируемые результаты изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: сформировать у студентов теоретические знания, определенные практические навыки решения разнообразных психологических проблем, возникающих в современной управленческой деятельности; рассмотреть основные понятия психологии управления, процесс ее становления, актуальные проблемы развития психологии управления на современном этапе.

Студент должен знать:

- основные категории психологии управления как научной дисциплины;
- проблемы современной психологии управления;
- психологические закономерности управленческой деятельности.

Студент должен уметь:

- выделять психологические аспекты современного управления;
- пользоваться понятийным аппаратом психологии управления;
- использовать теоретические знания в организации межличностного взаимодействия.

Студент должен владеть:

- необходимыми умениями и навыками в организации совместной деятельности;
- определенными аналитическими умениями в рассмотрении проблемных ситуаций, возникающих в управленческой деятельности;
- умениями осуществлять продуктивное деловое общение.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Является основой для дисциплин

1. Методы активного социально-психологического-обучения
2. Психологическая служба в образовании
3. Психолого-педагогическая практика

Структура и ключевые понятия дисциплины:

- 1. Предмет психологии управления:** основные категории психологии управления. Задачи, методы исследования в психологии управления.
- 2. Психология субъекта управления:** интеллект руководителя, личность руководителя. Силь руководства и тип поведения. Коучинг. Психология принятия решений.
- 3. Психология объекта управления:** система мотивации трудовой активности. Социальные формы мотивации. Мотивация и человеческие ресурсы. Моббинг.
- 4. Психология управленческого общения:** проблемы УО. Манипуляции в управленческом общении. Деловое общение. Конфликт в управленческой деятельности. Профилактика конфликтов в управленческой деятельности.
- 5. Управленческая деятельность в экстремальных и стрессовых ситуациях:** приемы самозащиты от деструктивного стресса. Антистрессовый образ жизни. Личностное и профессиональное самосовершенствование как путь к стрессоустойчивому образу жизни.

Организация учебных занятий по дисциплине

Структура курса включает 5 разделов. В ходе изучения каждой темы осуществляется текущий контроль знаний студентов. Закрепление полученных знаний, умений и навыков проводится при сдаче зачета.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.6.1 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВЫХ ПРОГРАММ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Кафедра педагогики и психологии
Доцент, к.психол.н. Наумова Мария Вадимовна
e-mail: naumova_maria@mail.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час			Заочная форма обучения
	всего	3 семестр	семестр	
Лекции	14	14		4
Практические (семинарские) занятия	30	30		6
Самостоятельная работа	64	64		94
Домашние задания	-	-		-
Промежуточный контроль	-	-		-
Контрольная работа	-	-		+
Итого:	108	108		108
Итоговый контроль:	зачет	зачет		зачет

Коды формируемых компетенций: ОПК-5, ОПК-7.

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины: сформировать у будущих специалистов четкие представления об игровом моделировании, составлении игровых программ и возможности их применения в практической деятельности психолога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятие об играх и игровом взаимодействии;
- основные этапы построения игрового взаимодействия;
- структуру организации игрового моделирования;
- приемы стимулирования творчества игровыми методами
- технологию и эффекты игр;
- возможности использования различных видов игр под определенные задачи и возраст.

Уметь:

- применять игры;
- составлять сценарии и программы игр;
- организовывать и проводить деловые, ролевые, организационно - деятельностные игры;

Владеть:

- основными методами и приемами игрового моделирования;
- навыками организации игровых программ согласно регламенту и возрастным нормам.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины:

1. Основы общей педагогики
2. Введение в профессию

Является основой для дисциплин:

1. Методика организации досуговой деятельности
2. Методика организации летнего отдыха детей
3. Педагогические технологии

Структура и ключевые понятия дисциплины:

Раздел 1. Теоретические и методологические основы игровой деятельности.

Тема 1. Феномен игры в научных теориях и культуре

История возникновения и зарождения игр. Психологические научные подходы к феномену игры. Феномен игры в науке и культуре. Понятие дефиниции «игра» с точки зрения разных авторов. Функции игры.

Тема 2. Психологические аспекты игровой деятельности. Социализация игрой

Признаки игры. Особенности игрового взаимодействия. Развитие личности в игре. Классификация видов игр. Структура игровой деятельности. Социализация игры. Роль игры в развитии ребенка. Игровая культура. Современная игровая культура

Тема 3. Воспитательный и обучающий потенциал игровой деятельности

Возможности игровой деятельности в воспитании личности. Педагогизация игры. Возможности игровой деятельности образовательном процессе. Игра как метод диагностики. Терапевтические особенности игры. Содержание и технология работы игротек. сущностные характеристики игровых педагогических технологий. Возможности использования игровой деятельности в обучении.

Раздел. 2. Технология разработки и организации игровых программ.

Тема 4. Теоретические основы организации игровой деятельности

Содержания понятия «методика организации игры». Понятие педагогического сопровождения игры. Этапы организации игры. Роль педагога в игровой деятельности. Формы размещения игроков. Компетенции игромастера. Руководства вниманием аудитории. Игровая компетентность педагога. Внешние признаки профессионализма игромастера. Возможные трудности в работе игромастера.

Тема 5. Технологии проведения анализа и конструирования дидактических игр

Основные характеристики дидактической игры. Понятие и структура дидактической игры. Организация и диагностика эффективности дидактических игр.

Технология конструирования дидактических игр.

Тема 6. Технологии проведения сюжетно-ролевых и деловой игр

Характеристика сюжетно-ролевой игры. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации ребенка. Структура и классификация ролевых игр. Технология проведения и анализа ролевой игры.

Тема 7. Разработка и анализ игровых программ для различных возрастов

Организация и педагогическое сопровождение игровой деятельности детей различного возраста. Понятие и структура игровой программы. Виды игровых программ и ситуации их применения. Особенности сюжетно-композиционного построения игровых программ. Разработка и оценка эффективности игровой программы. Оформление методической разработки игровой программы.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (2 модуля), каждый модуль завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.6.2 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Кафедра педагогики и психологии
Доцент, к.п.н. Булатова Ольга Владимировна,
e-mail: O_Bulatova@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час		Заочная форма обучения
	всего	3 семестр	
Лекции	14	14	4
Практические (семинарские) занятия	30	30	6
Самостоятельная работа	64	64	
Домашние задания	-	-	94
Промежуточный контроль			
Контрольная работа			+
Итого:	108	108	108
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет	Зачет

Коды формируемых компетенций ОПК-1; ОПК-7; ОПК-10; ПК-23.

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является подготовка будущих бакалавров к организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Студент должен знать:

- правовые основы инклюзивного образования;
- современные концепции и модели инклюзивного образования;
- необходимые условия организации инклюзивного образования в образовательных организациях;
- коррекционно-образовательные программы;

Студент должен уметь:

- осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития;
- организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике.

Студент должен владеть:

- навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательную организацию и освоении ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Психология развития.
2. Психодиагностика.
3. Психолого-педагогическая коррекция.

Является основой для дисциплин:

1. Дефектология.

Структура и ключевые понятия дисциплины:

Раздел 1. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация: история развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях

Раздел 2. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования: создание специальных условий получения образования для с ограниченными возможностями здоровья. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра). Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (2 модуля), каждый модуль завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.7.1 ЭТНОПСИХОЛОГИЯ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Кафедра педагогики и психологии
Доцент, к.п.н. Лобова Вера Александровна,
e-mail: va-lobova@yandex.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час		Заочная форма обучения
	всего	7 семестр	
Лекции	16	16	6
Практические (семинарские) занятия	16	16	8
Лабораторные работы	14	14	4
Самостоятельная работа	62	62	86
Домашние задания			
Промежуточный контроль			
Контрольная работа			+
Итого:	108	108	108
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет	Зачет

Коды формируемых компетенций ОК-6; ОПК-9; ПК- 24

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование знаний в области теоретических основ этнопсихологии и на этой основе подготовка студентов к деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни.

Студент должен знать:

- основные теоретические подходы и концепции этнической и кросс-культурной психологии;
- методы этнопсихологических и кросс-культурных исследований;
- методы практической этнопсихологии.

Студент должен уметь:

- анализировать этническую культуру как психологический феномен;
- выделять личностные и социально-психологические факторы этнической толерантности;
- планировать эмпирическое этнопсихологическое исследование;
- разрабатывать программу тренинга этнокультурной компетентности для детей и взрослых;
- проводить оценку эффективности межкультурного тренинга.

Студент должен владеть:

- навыками оперирования основными понятиями этнической и кросс-культурной психологии;
- навыками планирования психологического исследования в области этнической и кросс-культурной психологии;
- навыками проведения тренинга этнокультурной компетентности и толерантности и оценки его эффективности;
- профессионального анализа и разрешения практических этнопсихологических задач в системе образования и в ситуациях межэтнического взаимодействия в целом.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Социальная психология.

2. Методы активного социально-психологического обучения.

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. **Этническая психология как научная дисциплина:** предмет и задачи этнической психологии, психологической антропологии, кросс-культурной психологии; абсолютизм, релятивизм, универсализм; этнос, этническое самосознание и этническая идентичность.
2. **Психологические измерения культур:** понятие конфигурация культуры; подходы к измерению культур Г. Триандиса, Г. Хофстеда, Р. Инглхарта; характеристики культурных синдромов; теория культурных ценностных ориентаций Ш. Шварца; теория социальных аксиом М. Бонга и К. Леунга.
3. **Этнопсихологическая характеристика личности и ее свойств в разных культурах:** кросс-культурные исследования восприятия, мышления, памяти; процесс этнической социализации; концепции базовой и модальной личности, «национального характера»; индигенные концепции личности.
4. **Межкультурное общение в контексте современной миграционной политики:** стили невербального общения в разных культурах; этнические стереотипы и предубеждения; современные теории происхождения предубеждений; типы этнических конфликтов и технологии их разрешения. Этнические миграции и аккультурация. Теории «культурного шока». Симптомы культурного шока. Стратегии аккультурации. Поликультурное образование: концепции и программы.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (4 модуля), каждый модуль завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.7.2 ЭТНОПЕДАГОГИКА
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Кафедра педагогики и психологии
Доцент, к.пс.н. Лобова Вера Александровна
e-mail: va-lobova@yandex.ru.

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час		Заочная форма обучения
	всего	7 семестр	
Лекции	16	16	6
Практические (семинарские) занятия	16	16	8
Лабораторные работы	14	14	4
Самостоятельная работа	62	62	86
Домашние задания			
Промежуточный контроль			
Контрольная работа			+
Итого:	108	108	108
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет	Зачет

Коды формируемых компетенций ОК-6; ОПК-4, 9, 12

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является подготовка студентов к педагогической, исследовательской, просветительской этнопедагогической деятельности и расширение возможностей использования в современных учебно-воспитательных системах средств, методов и форм народной педагогики.

Студент должен знать:

- основные концепции возникновения и развития этносов, истоки народной педагогики;
- особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих разные верования и живущих в различных природных условиях региона;
- нормы общечеловеческой морали, являющиеся основой народной педагогики;
- особенности обрядности в различных этнических группах и общинах; основы народной дипломатии, народного этикета;
- сущность межэтнического общения, методы подготовки к межкультурному взаимодействию, пути и средства формирования у детей культуры межнационального общения;
- принципы и технологии формирования культуры межнационального общения.

Студент должен уметь:

- использовать потенциал народной педагогики в формировании толерантности и навыков межкультурного взаимодействия;
- прививать ребенку этнические нормы поведения в поликультурной и поликонфессиональной среде;
- воспитывать в ребенке уважение к человеку другой национальности;
- формировать у ребенка культуру межнационального общения;
- учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.

Студент должен владеть:

- навыками использования средств народной педагогики в формировании культуры межнационального общения;

- навыками межкультурного взаимодействия, организации межкультурного диалога;
- умением разрешения межнациональных конфликтов, этнотолерантного поведения;
- умением вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Место дисциплины в образовательной программе **Предшествующие дисциплины**

1. Теория и методика воспитания.
2. Возрастная педагогика.
3. История педагогики и образования.

Структура и ключевые понятия дисциплины:

- 1. Теоретические основы этнической педагогики:** этнос и его основные идентификаторы: территория, история, язык, культура. Внутри- и межпоколенные традиции. Понятие диалога культур. Детство как культурно-исторический феномен. Исторические типы детства.
- 2. Основные функции, факторы и средства и народной педагогики:** основные дидактические требования, выработанные народной педагогией: наглядность, природосообразность, культуросообразность, обучение на родном языке, целостность. Характеристика других факторов: игра, общение, быт, искусство, пример-идеал.
- 3. Этнопедагогика как средство формирования культуры межнационального общения:** институциональный и межгрупповой, межличностный уровни межэтнических отношений; цели и задачи поликультурного образования в современном обществе; основные средства сплочения детского многонационального коллектива.
- 4. Опыт народной педагогики и практика современной школы:** своеобразие народной культуры и воспитания русского народа. Народный идеал красоты. Понятие «традиции». Этнопедагогика народов Поволжья и Приуралья. Этнопедагогика народов Северного Кавказа. Этнопедагогика народов Севера и Сибири. Особенности включения ребенка в обычаи и традиции народа.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (4 модуля), каждый модуль завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.8.1 МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ОБУЧЕНИЯ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Кафедра педагогики и психологии

Доцент, к.психол.н. Наумова Мария Вадимовна

e-mail: naumova_maria@mail.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час			Заочная форма обучения
	всего	7 семестр	семестр	
Лекции	16	16		4
Практические (семинарские) занятия	22	22		8
Самостоятельная работа	70	70		92
Домашние задания	-	-		-
Промежуточный контроль	-	-		-
Итого:	108	108		108
Итоговый контроль:	зачет	зачет		зачет

Коды формируемых компетенций: ОК-6, ОПК-5, ОПК-6, ПК-28, ПК-32.

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций бакалавра социальной работы, через создание базы знаний об активных методах социально-психологического обучения и отработку умений организации групповой формы работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- технологию и эффекты групповой дискуссии;
- приемы стимулирования творчества активными методами обучения;
- основные методы психологического воздействия;
- понятие о методах активного социально-психологического обучения; структуру организации социально-психологического тренинга межличностного общения;

Уметь:

- применять методы психологического воздействия;
 - организовывать и проводить деловые, ролевые, организационно - деятельностные игры;
 - владеть психотерапевтическими приемами (медитация, визуализация);
- составлять сценарии игровых программ;
- составлять сценарии тренинговых занятий.

Владеть:

- основными методами и приемами активных методов социально-психологического обучения.
- основными методами и приемами активных методов социально-психологического обучения.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины:

1. Психология личности
2. Психология делового общения
3. Теория обучения
4. Методика организации игровых программ
5. Психологический практикум
6. Конфликтология
7. Основы общей педагогики

8. Педагогическая психология
9. Психолого-педагогический практикум

Является основой для дисциплин:

1. Комплексная психолого-педагогическая практика (преддипломная)
2. Методика преподавания психологии
3. Психология общения
4. Психология управления
5. Основы делового сотрудничества
6. Методика преподавания педагогики
7. Психологическое консультирование

Структура и ключевые понятия дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы активных методов обучения

Тема 1. История зарождения и становления активных методов социально-психологического обучения

Истоки зарождения и возникновения активных методов обучения. Кризис системы образования и причины появления активных методов. Становление активных социально-психологических методов обучения в прикладной социальной психологии.

Тема 2. Понятие и сущность методов активного социально-психологического обучения

Понятие традиционных и активных методов обучения. Классификация методов активного социально-психологического обучения. Механизмы активного социально-психологического обучения. Практическое значение и преимущества активных групповых форм обучения

Раздел 2. Методические рекомендации разработки активных социально-психологических методов обучения

Тема 3. Основные принципы организации обучения с использованием МАСПО. Неимитационные методы АСПО

Принципы построения образовательного процесса активного типа. Способы и формы активизации слушателей во время лекционных занятий. Способы и формы активизации слушателей во время практических занятий.

Тема 4. Неимитационные методы активного обучения. Групповая дискуссия.

Общая характеристика групповой дискуссии. Исторические аспекты возникновения метода «групповая дискуссия». Виды групповой дискуссии. Основные цели, функции, стадии и роли в групповой дискуссии. Методические особенности организации групповой дискуссии.

Тема 5. Неимитационные методы активного обучения.

Формы групповой дискуссии

Дискуссионный метод «сократическая беседа». Дискуссионный метод «круглый стол». Дискуссионный метод «мозговой штурм» Дискуссионный метод «дебаты».

Тема 6. Имитационные игровые методы активного обучения.

Психологический тренинг как комплексный метод активного социально-психологического обучения.

Понятие «игра»: ее атрибуты и значение. Признаки игры. Особенности игрового взаимодействия. Структурные компоненты игры. Классификация игр.

Деловая и ролевая, и организационно-деятельностная игра. Принципы и критерии эффективного игрового взаимодействия Исторические аспекты развития СПТ. Определения и специфические черты социально-психологического тренинга. Классификации видов социально-психологического тренинга. Цели тренинговой работы. Виды психологического тренинга. Области применения социально-психологических тренингов. Цели и задачи СПТ. Общие принципы СПТ. Построение и подготовка тренинга. Формы организации

тренинговых занятий. Планирование построения программы тренинга. Основные действия при разработке тренинга.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (2 модуля), каждый модуль завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.8.2 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Кафедра педагогики и психологии
Профессор, д.п.н., Гильманов Сергей Амирович
e-mail: s_gilmanov@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час			Заочная форма обучения
	всего	7 семестр	семестр	
Лекции	16	16		4
Практические (семинарские) занятия	22	22		8
Самостоятельная работа	70	70		92
Домашние задания				
Промежуточный контроль				
Итого:	108	108		108
Итоговый контроль:	зачет	зачет		зачет

Коды формируемых компетенций ОПК-6, 10; ПК-21, 27

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» являются

- освоение знаний о развитии, целях и задачах психологической службы в образовании;
- формирование у студентов представлений об организации деятельности психологических и комплексных служб в системе образования России;
- формирование знаний и умений сотрудничества с различными специалистами в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Социальная педагогика
2. Основы общей педагогики
3. Теория и методика воспитания
4. Технологии психосоциальной работы с населением
5. Социология образования
6. Педагогические технологии
7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Является основой для дисциплин:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
2. Методы активного социально-психологического обучения
3. Коррекционная работа социального педагога
4. Психолого-педагогическая коррекция
5. Инклюзивное образование.

Структура и ключевые понятия дисциплины:

- 1. Цели и задачи психологической службы в образовании и история ее становления**
Первые психологические службы в США, Франции, Германии, Англии. Педология. Педология в СССР: расцвет и запрещение. Возрождение психологических служб в СССР и России. Современное состояние психологической службы в России. Профессия педагога-психолога.

2. Общие основы деятельности психологической службы в системе образования

Модели психологических служб образования: США, Франция, Германия. Российская система психологических служб в образовании. Подходы Федерации психологов образования России к организации психологических служб.

Три вида моделей психологических служб: специализированные и комплексные в образовательной организации; отдельные психологические организации, включая «бригады» психологов; государственные и частные организации.

3. Психологическая служба в дошкольном образовании

Задачи психологической службы в дошкольном образовании. Особенности работы с разными категориями детей. Система работы с родителями. Специфика психолого-педагогического сопровождения дошкольников. Подготовка детей к школе. Организационные аспекты деятельности психолога в дошкольной организации.

4. Психологические службы различного типа в системе общего образования

Задачи психологической службы в начальных, средних, старших классах общеобразовательных организаций. Сотрудничество специалистов в психолого-педагогическом сопровождении развития учащихся. Профилактика в деятельности психологической службы. Консультирование учащихся, родителей, педагогов. Профорентация как одна из задач психологической службы.

5. Психологические службы различного типа в системе профессионального образования

Задачи психологической службы в профессиональном образовании.

6. Психологические учреждения и службы ППМС

Центры психологической помощи в социальной сфере. ППМС-комиссии. Комплексные центры и службы в образовательных организациях.

7. Содержание деятельности педагога-психолога в психологической службе

Консультирование и тренинги как форма и метод деятельности. Психодиагностика и ее использование. Эмпирические исследования. Клубные формы работы.

8. Планирование, организация деятельности психологической службы и ведение ее документации

Годовой план работы. Содержание и форма плана. Документация текущей деятельности (журналы, базы данных, отчеты и др.). учет нагрузки. Организация психолого-педагогического сопровождения. Взаимодействие с другими специалистами.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина на 8 тем, каждая тема завершается промежуточным контролем.

**АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.9.1 СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Кафедра педагогики и психологии
Гильманов С.А., д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии
e-mail: gsa1109@yandex.ru**

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час			
	Всего	5 семестр		Заочная форма обучения
Лекции	18	18		6
Практические (семинарские) занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22		8
	-	-		-
Самостоятельная работа	68	68		90
домашние задания				
промежуточный контроль				
Итого:	108	108		108
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет		Зачет

Коды формируемых компетенций – ОК-2, ПК – 21, ОПК – 2.

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у студентов целостных углубленных теоретических и практико-ориентированных представлений о социологическом подходе к исследованию образования, его функций и структуры, социальных факторов развития образования и его взаимодействия с подсистемами общества, о соотношении и динамике общественных, групповых и индивидуальных интересов в сфере образования.

Студент должен знать:

- специфику предмета и ключевые категории социологии образования (социализация, воспитание, образование)
- основные вехи в развитии социологии образования, как в России, так и за рубежом;
- содержание основных этапов становления институтов образования (наставничество, подмастерье, школа);
структуру направлений социологических исследований в сфере социологии образования. социальные факторы, определяющие статус работников образования и результативность их деятельности;
- четко характеризовать содержание функций системы образования, ее структурных компонентов;
- организационное устройство и технологии системы образования;
- социально-групповую дифференциацию и тенденции социально-групповой динамики в сфере образования;

Студент должен уметь:

- ориентироваться в подходах социологического анализа образования, демонстрировать их понимание;
- использовать концептуальное знание в анализе проблемных ситуаций в сфере образования;

- решать прикладные задачи в рамках данной проблематики

Студент должен получить навыки:

- получения необходимой информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Строить выводы и рекомендации по обеспечению эффективности и инноваций в сфере образования;
(цель преподавания дисциплины, требуемые результаты изучения дисциплины)

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. История
2. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
3. Основы общей педагогики

Является основой для дисциплин:

1. Педагогические технологии

Структура и ключевые понятия дисциплины:

Раздел I. «Социология образования как отраслевая социологическая дисциплина»

Раздел II. «Становление и развитие образования в культурно-историческом контексте»

Раздел III. «Образование как социальный феномен»

Раздел IV. «Модернизация образования в конце XX - начале XXI вв.: социальные проблемы»

Раздел V. Прикладные исследования в социологии образования.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (5 модулей), каждый модуль завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.9.2 СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ
44.03.02 «Социальная работа»

Кафедра педагогики и психологии
Гильманов С.А., д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии
e-mail: gsa1109@yandex.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час			Заочная форма обучения
	Всего	5 семестр		
Лекции	18	18		6
Практические (семинарские) занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22		8
	-	-		-
Самостоятельная работа	68	68		90
домашние задания				
промежуточный контроль				
Итого:	108	108		108
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет		Зачет

Коды формируемых компетенций ОК-2, ОПК-1

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины состоит в повышении общей и психолого-педагогической культуры бакалавра, формирование профессионально-значимых компетенций в области социальной геронтологии, целостных представлений об условиях формирования возрастных особенностей личности, о целях, задачах, закономерностях старения и переживания старости, а также приобщение студентов к элементам социальной деятельности по проблематике социальной геронтологии.

Студент должен знать:

- об исторической преемственности формирования социально-геронтологических концепций.
- теоретико-методологические основы социальной геронтологии и ее место в системе научных знаний.
- виды и специфику современных технологий социальной защиты и социального обслуживания пожилых людей;
- особенности состояния здоровья пожилого возраста, социальной профилактики старости, проблем адаптации к изменениям условий жизни;
- формы социальной защиты, социального обслуживания, социальной профилактики старения;
- основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;
- основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;

Студент должен уметь:

- устанавливать партнерские отношения с пожилыми людьми;
- обеспечивать разработку и реализацию программ повышения экономической самостоятельности пожилых людей, интеграцию их в общество, семью с использованием опыта пожилых, обеспечивая их достоинство и самореализацию.
- применять знания, практические навыки, полученные при изучении курса в работе с лицами пожилого и старческого возраста

- решать (на примере конкретных ситуаций) проблемы, связанные с оказанием социальной помощи и социальных услуг лицам пожилого возраста.
- устанавливать партнерские отношения с пожилыми людьми;
- обеспечивать посредничество между пожилым человеком и его семьей;
- осуществлять медико-социальный патронаж одиноких престарелых лиц;
- основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи;

Студент должен получить навыки:

- современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных практик;
- обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны.
- использования различной информации в сфере социальной работы
- основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. История социальной работы

Является основой для дисциплин:

1. Анатомия и возрастная физиология
2. Психология развития
3. Возрастная психология

Структура и ключевые понятия дисциплины:

Раздел I. Социальная геронтология как область научного знания

Раздел II. Старение населения: причины, особенности и последствия

Раздел III. Государственная социально-геронтологическая политика в России и за рубежом.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (3 модуля), каждый модуль завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.10.1 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Кафедра педагогики и психологии
к.пед.н., доцент Братцева Ольга Анатольевна

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час			Заочная форма обучения
	всего	7 семестр		
Лекции	16	16		4
Практические (семинарские) занятия	22	22		10
Самостоятельная работа	34	34		85
Домашние задания				
Промежуточный контроль				
Курсовой (ая) проект/работа				
Итого:	108	108		108
Итоговый контроль:	экзамен	экзамен		экзамен

Коды формируемых компетенций ПК-18, ПК-30.

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» являются: знакомство студентов с основами социально-педагогического проектирования как формой организации деятельности, формирование у студента системы базовых знаний о теоретических основах социально-педагогического проектирования, а также возможности его практического применения.

Студент должен знать:

- основные положения, методы и технологии разработки социально ценной деятельности обучающихся, социальных проектов.
- технологии руководства проектной деятельности учащихся.

Студент должен уметь:

- применять основные методы и технологии социально-педагогического проектирования;
- выстраивать логику проектной деятельности.

Студент должен владеть:

- проектированием собственной психолого-педагогическую деятельности и социально ценной деятельности учащихся.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Социальная педагогика
2. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. Теоретические основы социально-педагогического проектирования: основные понятия социально-педагогического проектирования, виды проектов, функции проектной деятельности; принципы и требования проектной деятельности.
2. Разработка социально-педагогического проекта: логика организации проектной деятельности; методы работы над проектом и др.
3. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования: требования к проектной деятельности, психологические трудности возникающие в ходе проектной деятельности, результативность и эффективность проектной деятельности и др.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Содержание дисциплины раскрывается в лекциях и практических занятиях. Закрепление полученных знаний, умений и навыков проводится при выполнении заданий во время практических занятий и самостоятельной работы, а также при проведении итоговой аттестации (экзамен).

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.11.2 ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Кафедра педагогики и психологии
Преподаватель, Овсянникова Ольга Сергеевна,
e-mail: kafedrapip@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час		Заочная форма обучения
	всего	7 семестр	
Лекции	16	16	4
Практические (семинарские) занятия	22	22	10
Самостоятельная работа	34	34	85
Домашние задания			
Промежуточный контроль			
Курсовой (ая) проект/работа			
Итого:	108	108	108
Итоговый контроль:	экзамен	экзамен	экзамен

Коды формируемых компетенций ОПК-1.

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

способствовать формированию у бакалавров таких знаний и компетенций, которые позволят им вне зависимости от конкретных профессиональных задач организовывать и осуществлять процессы просвещения, воспитания и обучения людей различных возрастных групп с учетом гендерного подхода.

Студент должен знать:

- основные методологические принципы и категории гендерной психологии и педагогики;
 - историю гендерной психологии и педагогики;
 - основное содержание проблематики гендерной психологии и педагогики;
 - области практического применения знаний гендерных характеристик личности и групп;
 - основные методологические принципы и категории гендерной психологии и педагогики;
- общие и специфические закономерности психофизиологического развития человека, а также основные теоретические подходы в изучении процесса гендерной социализации

Студент должен уметь:

- выделять гендерные аспекты психологических и педагогических проблем;
- использовать в анализе гендерной проблематики достижения различных областей научного знания;
- учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи;
- осуществлять психологическое просвещение по вопросам особенностей проявления гендера и пола в социально-психологических ситуациях;
- осуществлять взаимодействие с людьми разных возрастов, имеющих различные гендерные особенности и установки;
- использовать систему знаний о гендере как аспекте личности для решения практических задач профессиональной деятельности
- выделять гендерные аспекты психологических и педагогических проблем

Студент должен владеть:

- технологиями социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития;
- навыками критического анализа социально-психологических ситуаций, связанных с проблематикой пола и гендера личности, а также навыками конструктивного взаимодействия с учетом возрастных, психологических и социальных особенностей развития клиентов разного пола и гендера;
- навыками решения социально-психолого-педагогических и иных практических задач в контексте профессиональной деятельности с учетом особенностей гендера субъектов социального взаимодействия.

Место дисциплины в образовательной программе Предшествующие дисциплины

1. Анатомия и возрастная физиология
2. Психология развития.

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. **Теоретические основы гендерной психологии и педагогики:** Предмет, задачи гендерной психологии и гендерной педагогики, история развития гендерного подхода в психолого-педагогическом знании. Основные подходы к пониманию гендера. Современные концепции гендерных различий и гендерного разнообразия. Гендерная социализация.
2. **Гендерный подход в образовании и педагогике:** Традиционные представления о воспитании девочек и мальчиков в различных культурах. Гендерная дифференциация игр и игрушек. Гендерный анализ детской литературы, образовательных программ и школьных учебников.
3. **Диагностика гендерных характеристик личности.** Диагностика маскулинности/ фемининности как базовых гендерных характеристик личности: различные подходы к конструированию методик, дискуссионные вопросы. Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей. Проблема различения вариаций и отклонений в процессе гендерной социализации.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (3 модуля), каждый модуль завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.11.1 ТЕЛЕФОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Кафедра педагогики и психологии
Доцент, Заслуженный учитель РФ
Шабалина Светлана Дмитриевна

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час		Заочная форма обучения
	Всего	6 семестр	
Лекции	22	22	4
Лабораторные работы	22	22	6
Самостоятельная работа	64	64	94
Домашние задания			
Промежуточный контроль			
Курсовой (ая) проект/работа			
Итого:	108	108	108
Итоговый контроль:	зачет	зачет	зачет

Коды формируемых компетенций: ПК-26

Цель-планируемые результаты изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является вооружение студентов знаниями о принципах, методах, приемах работы телефонного консультанта по оказанию необходимой психологической помощи, формирование практических умений и навыков, необходимых в телефонном консультировании.

Студент должен знать:

- принципы, приемы, этику оказания телефонной консультативной помощи абонентам различных возрастных групп в конкретных психологических ситуациях;
- знать основные понятия курса.

Студент должен уметь:

- осуществлять телефонный диалог с учетом возраста абонентов по частным проблемам и психотехническим аспектам телефонной психологической помощи.

Студент должен владеть:

- приемами оказания психологической помощи по телефону с учетом возрастных особенностей абонентов и специфики проблемы.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Структура и ключевые понятия дисциплины

1. Телефонное консультирование, особенности и принципы работы:

История возникновения телефонной психологической помощи. Цель и правила оказания телефонной консультативной помощи. Этика телефонной помощи. Супервизия. Практика супервизии в телефонном консультировании.

2. Психотехнические аспекты телефонного консультирования:

Психология активного слушания. Компоненты и приемы АС. Психология диалога в телефонном консультировании. Типы и этапы ТД. Язык ТД. Особенности телефонного консультирования абонентов с различными проявлениями психики и поведения. «Зави-

сающие», агрессивные, манипулятивные абоненты. Механизмы психологической защиты в телефонном консультировании.

3. Частные проблемы телефонной помощи:

Экзистенциальные аспекты консультирования. Экзистенциальные ценности. Телефонное консультирование при кризисных состояниях. Консультирование детей и подростков. Суицидальное поведение. Особенности суицидальных абонентов. Проблемы аддикции, особенности работы с зависимыми абонентами. Сексуальные проблемы в телефонном консультировании.

Организация учебных занятий по дисциплине

Дисциплина включает 3 раздела. При изучении каждого раздела осуществляется текущий контроль знаний, умений и навыков. Закрепление материала проводится в ходе промежуточной аттестации – на зачете.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.11.2 ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНЫХ СОСТОЯНИЙ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Кафедра педагогики и психологии
Старший преподаватель Соловьёва Марина Николаевна
e-mail: marishca16@yandex.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час			Заочная форма обучения
	всего	6 семестр	семестр	
Лекции	22	22		4
Лабораторные работы	22	22		6
Самостоятельная работа	64	64		94
Домашние задания				
Промежуточный контроль				
Курсовой (ая) проект/работа				
Итого:	108	108		108
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет		Зачет

Коды формируемых компетенций ОПК – 5

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины - Профессиональная теоретическая и практическая подготовка бакалавров к проведению психологической диагностики по выявлению факторов риска аддиктивного поведения и психологической коррекции характерологических и личностных свойств, способствующих формированию зависимого поведения.

Студент должен знать: современную классификацию видов аддиктивного поведения; характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения; роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции; принципы терапии аддиктивного поведения.

Студент должен уметь: анализировать теоретические подходы к аддиктивному поведению; использовать критерии диагностики и классификацию форм аддиктивного поведения (химические, нехимические и переходные формы зависимого поведения); применять методы психологической диагностики личностных факторов риска формирования аддиктивного поведения;

Студент должен владеть: понятийным аппаратом при изучении современной классификации видов аддиктивного поведения; диагностикой аддиктивного поведения; практическими навыками по индивидуальной и групповой коррекции аддиктивного поведения.

Место дисциплины в образовательной программе
Предшествующие дисциплины

- 1.Методика организации игровых программ
- 2.Методика организации летнего отдыха детей

Является основой для дисциплин:

1. Коррекционная работа социального педагог Методы активного социально-психологического обучения
2. Методика преподавания психологии
3. Методика преподавания педагогики
4. Девиантология

Структура и ключевые понятия дисциплины:

Модуль 1. Теоретические и методологические дисциплины

Норма и аномалии развития личности. Девиантное поведение как психологическая категория. Возрастные особенности формирования и проявления нарушений поведения.

Модуль 2. Разнообразие аддикций.

Понятие «аддиктивное поведение». Разнообразие аддикций. Алкоголизм. Наркотическая аддикция. Токсикомания, табакокурение. Интернет-зависимость. Гэмблинг. Работоголизм. Пищевые аддикции.

Модуль 3. Основные направления работы с аддиктивным поведением

Профилактика аддиктивного поведения. Психологическая интервенция аддиктивного поведения.

Организация учебных занятий по дисциплине

Дисциплина построена по модульному принципу, включает 3 модуля, каждый из которых завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.12.1 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Кафедра педагогики и психологии

Доцент кафедры педагогики, Заслуженный учитель РФ Шабалина Светлана Дмитриевна

Виды и объем занятий по дисциплине

Вид занятий	Объем занятий, час		Заочная форма обучения
	Всего	6 семестр	
Лекции	22	22	8
Практические (семинарские) занятия	22	22	10
Самостоятельная работа	64	64	117
Домашние задания			
Промежуточный контроль			
Итого:	144	144	144
Итоговый контроль:	экзамен	экзамен	экзамен

Коды формируемых компетенций ПК - 21; ОПК – 12

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются вооружение студентов знаниями о современных педагогических технологиях, их сущности и содержании, возможностями их использования в современной практике обучения и воспитания.

Студент должен знать:

- современные педагогические технологии, возможности их оптимального использования при наименьших затратах человеческих ресурсов;
- особенности взаимодействия субъектов при реализации конкретных педагогических технологий;

Студент должен уметь:

- применять педагогические технологии (компоненты) в психолого-педагогической деятельности;
- организовать продуктивное педагогическое общение с обучаемыми в различных социальных институтах при использовании современных педагогических технологий;

Студент должен владеть:

- методами, инструментарием реализации современных ПТ с учетом особенностей образовательной ситуации;
- аналитическими и практическими умениями при рассмотрении положительных аспектов и проблем в реализации ПТ в современных условиях.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Социальная педагогика
2. Основы общей педагогики
3. Теория и методика воспитания
4. Теория обучения
5. Технологии психосоциальной работы с населением
6. Социология образования
7. Социальная психология

Является основой для дисциплин

2. Технология работы социального педагога

Структура и ключевые понятия дисциплины

- 1. Введение:** Понятие ПТ. Качества современных ПТ, классификация. ПТ в новой парадигме образования.
- 2. Личностно-ориентированные педагогические технологии:** Понятие ЛОТ, их характеристика.
- 3. Технологии развивающего обучения:** Общие основы технологий РО. Педагогические принципы технологий РО. Системы развивающего обучения.
- 4. Альтернативные технологии:** Понятие АТ. Особенности альтернативных технологий, возможности применения.
- 5. Педагогические технологии адаптивной школы:** Общая характеристика АШ. Структура УВП в адаптивной и традиционной системе обучения.
- 6. Технологии обучения в высшей школе:** Рейтинговая технология. Технология самостоятельной работы. Технология интерактивного обучения. Дистанционная технология. Метод дискуссии.
- 7. Компьютерные технологии обучения:** Компьютеризация современного учебного процесса, проблемы и перспективы.
- 8. Этнопедагогические технологии:** Понятие и сущность ЭПТ, их содержание, воспитательный потенциал.
- 9. Технология проблемного обучения:** Особенности содержания и методики ПО.
- 10. Технологии поддержки ребенка:** Понятие психолого-педагогической поддержки. Задачи, сущность, этапы реализации.

Организация учебных занятий по дисциплине

Дисциплина содержит 10 тем, внутри каждой темы проводится текущий контроль знаний в форме устного опроса, разработке тезисов по темам, выполнении практических заданий. Закрепление материала осуществляется при сдаче зачета.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.12.2 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Кафедра педагогики и психологии
Доцент, Заслуженный учитель РФ
Шабалина Светлана Дмитриевна

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час		Заочная форма обучения
	Всего	6 семестр	
Лекции	22	22	8
Практические (семинарские) занятия	22	22	10
Самостоятельная работа	64	64	117
Домашние задания			
Промежуточный контроль			
Курсовой (ая) проект/работа			
Итого:	144	144	144
Итоговый контроль	экзамен	экзамен	экзамен

Коды формируемых компетенций ПК -19

Цель – планируемые результаты изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является: сформировать представление о методологических основах психологии социальной работы, вооружить студентов знаниями об основных направлениях психологической работы специалистов в области социальной сферы.

Студент должен знать:

- психологические основы методологии социальной работы;
- основные направления кризисной психологической помощи в социальной работе;
- проблемы социальной адаптации и дезадаптации личности в современном обществе;
- основные направления и особенности системы социальной защиты детства.

Студент должен уметь:

- пользоваться основными категориями психологии социальной работы;
- применять теоретические знания в решении сложных социально-психологических проблем;
- анализировать особенности оказания психологической помощи различным категориям населения и детям различных возрастных групп.

Студент должен владеть:

- теоретическими знаниями и практическими умениями по оказанию психологической помощи и поддержки различным категориям населения и детям различных возрастных групп.

Место дисциплины в образовательной программе
Предшествующие дисциплины

1. Основы социальной работы
2. Технологии психосоциальной работы с населением

Структура и ключевые понятия дисциплины

- 1. Психологические основы методологии социальной работы:** подходы к теории и практике современной социальной работы; принципы гуманистической психологии в современной социальной работе.
- 2. Психология социальной адаптации и дезадаптации личности:** проблемы социальной адаптации в различных психологических школах; понятия: адаптация, дезадаптация. Реадаптация. Переадаптация.
- 3. Естественные кризисы развития и становления личности:** младенчество, кризис подросткового возраста. Фаза тодлеров, латентная фаза.
- 4. Семейные кризисы:** понятие, причины, стадии развития семьи. Развод как кризисная стадия.
- 5. Посттравматический стресс:** понятие ПТСР, помощь при ПТСР.
- 6. Проблема суицида и суицидального поведения:** типологии СП, психологическая помощь людям, совершившим попытки суицида или суицидальные намерения.
- 7. Психологические проблемы безработных:** психологические состояния безработного, психологическая помощь безработным.
- 8. Психологический кризис пожилого возраста:** проблемы кризиса людей пожилого возраста. Особенности социальной работы с пожилыми людьми.
- 9. Психологическая помощь в местах лишения свободы:** преступность как социально-психологическая проблема. Психологическая помощь заключенным.
- 10. Психологические особенности проживания кризиса и утраты:** понятие кризиса, его стадии. Психологическая помощь при кризисных ситуациях.

Организация учебных занятий по дисциплине

Структура курса включает 10 разделов, лекции носят обзорно-проблемный характер. Изучение курса предполагает вариативность форм учебной деятельности. Каждый раздел завершается различными формами контроля. Закрепление знаний – при сдаче зачета.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.13.1 ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Кафедра педагогики и психологии
Доцент, к.п.н. Еремеева Людмила Ивановна,
e-mail: 1.Eremeeva@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час			Заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	
Лекции	22	22		2
Практические (семинарские) занятия	22	22		6
Самостоятельная работа	64	64		96
Домашние задания				
Промежуточный контроль				
Курсовой (ая) проект/работа				
Итого:	108	108		108
Итоговый контроль:	зачет	зачет		зачет

Коды формируемых компетенций ОК 7; ПК-25

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины - формирование у студентов основных понятий психолого-педагогической антропологии; развитие антропологического понимания культуры, образования, систематизация психолого-педагогических представлений студента с точки зрения антропологического подхода в изучении человека, его морали и деятельности.

Студент должен знать: особенности психолого-педагогической антропологии как отрасли знания, сущность основных понятий «человек», «ребенок», «развитие» «воспитание», особенности пространства и времени бытия человека; развитие человека в антропогенезе, особенности развития индивида; факторы человеческого бытия: социум, культура, природа; особенности антропологически ориентированных воспитательных систем.

Студент должен уметь: анализировать первоисточники по психолого-педагогической антропологии, выявлять целесообразность воспитательных влияний, исходя из индивидуальных особенностей ребенка, условий его бытия, возрастного этапа, дифференциальных характеристик.

Студент должен владеть: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий, к самоорганизации и самообразованию.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Введение в профессию

Является основой для дисциплин:

1. Психолого-педагогический практикум
2. Тренинг личностного роста
3. Клиническая психология детей и подростков
4. Методика преподавания педагогики
5. Технология работы социального педагога
6. Психология и педагогика творчества
7. Творческая индивидуальность социального педагога

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. Введение в психолого-педагогическую антропологию. Психолого-педагогическая антропология как отрасль научного знания. Человек как предмет психолого-педагогической антропологии. Пространство и время бытия человека.

2. Развитие человека как научная проблема. Понятие развития в науке. Специфика и аспекты человеческого развития. Сущностно-родовой аспект человеческой эволюции. Онтогенез человека. Понятие онтогенеза человека. Случайные и закономерные изменения в процессе онтогенеза. Гетерохронность развития индивида. Сензитивные периоды в развитии. Возрастные кризисы Акселерация развития. Ретардация развития. Концепции онтогенеза: биогенетическая, социогенетическая, персоналистская, историко-эволюционная. Возрастные ступени развития человека, специфика их содержание. Среда развития человека. Человек и природа. Человек и культура. Человек и социум.

3. Воспитание как антропологический процесс. Психолого-педагогические основы воспитания. Роль воспитания в жизни человека. Воспитание как человеческий способ бытия. Аспекты понятия «воспитание». Подходы к воспитанию ребенка. Соотношение воспитывающего воздействия и активности ребенка. Единство, целостность, непрерывность, духовность, комплексность, динамичность воспитания. Воспитание как деятельность. Цели воспитания. Методы и средства воспитания. Гуманистические основы воспитания. Гуманистический подход к воспитанию. Принципы культуросообразности и природосообразности воспитания. Педагогика креативности. Антропологические принципы воспитания ребенка. Антрополого-ориентированные концепции воспитания: концепции Сухомлинского В.А., Амонашвили, Р. Штейнера и др. Признаки антрополого-ориентированных концепций воспитания. Требования к личности современного воспитателя.

Организация учебных занятий по дисциплине

Дисциплина построена по модульному принципу, включает 3 модуля, каждый из которых завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.13.2 АНДРАГОГИКА
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Кафедра педагогики и психологии
Доцент, к.п.н. Булатова Ольга Владимировна,
e-mail: O_Bulatova@ugrasu.ru.

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час			Заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	
Лекции	22	22		2
Практические (семинарские) занятия	22	22		6
Самостоятельная работа	64	64		96
Домашние задания				
Промежуточный контроль				
Курсовой (ая) проект/работа				
Итого:	108	108		108
Итоговый контроль:	зачет	зачет		зачет

Коды формируемых компетенций: ПК-27, ПК-30, ПК-32

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у будущих бакалавров представлений об основах андрагогического знания.

Студент должен знать:

- особенности организации андрагогического процесса;
- технологии проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- возрастные психофизиологические, личностные, социальные и профессиональные особенности взрослых.

Студент должен уметь:

- взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- анализировать основные функции и задачи взрослого обучающего;
- основы теории и технологии обучения взрослых.

Студент должен владеть:

- технологиями сотрудничества;
- пониманием человека как индивида, личности, субъекта деятельности.
- содержанием предмета андрагогики.

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

3. Социально-педагогическое проектирование.

Является основой для дисциплин:

1. Психологическая служба в образовании

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. Андрагогика как наука: основные понятия и термины андрагогики. Предмет андрагогики. Методы исследования. Место андрагогики в системе человекознания. Педагогика, психология, акмеология и андрагогика. Исходные посылки андрагогики. Базисные по-

сылки андрагогики. Причины и истоки развития андрагогики. Развитие теории образования взрослых. Андрагогический потенциал профессионального образования

2. Андрагогическая технология обучения: Правовые аспекты образования взрослых. Международные тенденции в образовании взрослых. Система непрерывного образования. Функции образования в жизнедеятельности взрослых. Андрагогические основы профессионального развития личности. Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения. Андрагогический потенциал неформального образования (народные университеты, семейное образование в России, образовательно-просветительские возможности досуга).

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (2 модуля), каждый модуль завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.14.1 ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Кафедра педагогики и психологии
Доцент, к.пед.н. Братцева Ольга Анатольевна

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час		Заочная форма обучения
	всего	2 семестр	
Лекции	22	22	4
Практические (семинарские) занятия	22	22	4
Самостоятельная работа	64	64	96
Домашние задания			
Промежуточный контроль			
Курсовой (ая) проект/работа			
Итого:	108	108	108
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет	Зачет

Коды формируемых компетенций ОК-2

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «История социальной работы» является
 – ознакомление с традициями и опытом социальной работы в России и за рубежом.

Студент должен знать:

- исторические даты, факты, понятийный аппарат курса «История социальной работы»;

Студент должен уметь:

- осуществлять социально-исторический анализ процессов, явлений, ситуаций, исторических документов и т.п.;

- уметь выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии форм помощи.

Место дисциплины в образовательной программе
Предшествующие дисциплины

- 1.История
- 2.Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире.

Является основой для дисциплин:

- 1.Социология образования.

Структура и ключевые понятия дисциплины:

Модуль 1. Введение в историю социальной работы

Модуль 2. Помощь и поддержка нуждающихся в Древнем мире

Модуль 3. Помощь и поддержка нуждающихся в период Средневековья

Модуль 4. Становление государственной системы помощи и поддержки в 17-нач. 20в.

Модуль 5. Социальная работа в XX в.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (5 модулей), каждый модуль завершается промежуточным контролем .

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.14.2 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Кафедра педагогики и психологии
к.филос.н., доцент Костылева Татьяна Александровна
e-mail: t_kostyleva@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час			Заочная форма обучения
	всего	2 семестр		
Лекции	22	22		4
Практические (семинарские) занятия	22	22		4
Самостоятельная работа	64	64		96
Домашние задания				
Промежуточный контроль				
Курсовой (ая) проект/работа				
Итого:	108	108		108
Итоговый контроль:	зачет	зачет		зачет

Коды формируемых компетенций ПК-15.

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование способности к критериальному анализу и оценке социального благополучия на личностном и групповом уровне, а также на уровне общества в целом.

Студент должен знать:

- основные показатели социокультурной активности и эффективности деятельности общества и государства в области социального благополучия,
- принципы построения моделей общества социального благополучия,
- теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов организации социальной работы для достижения социального благополучия в обществе,
- социальные проблемы общества и государства на микро- и макроуровнях в сфере социального благополучия.

Студент должен уметь:

- анализировать внешнюю и внутреннюю среду общества и государства, выявлять ключевые элементы общества и государства, и оценивать их влияние на формирование общества социального благополучия,
- анализировать социальную среду, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию достижения социального благополучия в обществе.

Студент должен владеть:

- методами формулирования и реализации стратегий построения общества социального благополучия,
- методами анализа и социального прогнозирования в сфере социального благополучия,
- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение для достижения идеалов общества социального благополучия.

Место дисциплины в образовательной программе

Является основой для дисциплин

1. Технология работы социального педагога
2. Технологии социальной работы

3. Основы социальной работы

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. Социальное благополучие личности. Формирование потребностей и социализация в контексте социального благополучия
2. Качество жизни. Система индикаторов уровня и качества жизни
3. Социальное здоровье и окружающая среда как основа социального благополучия
4. Социокультурные аспекты социального благополучия. Развитие конфликтологической культуры
5. Методы исследования и оценки социального благополучия

Организация учебных занятий по дисциплине.

Содержание дисциплины раскрывается в лекциях и практических занятиях. Закрепление полученных знаний, умений и навыков проводится при выполнении заданий интерактивного характера во время практических занятий, а также при проведении итоговой аттестации (зачет).

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
ФТД.1 ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Кафедра педагогики и психологии
Старший преподаватель Соловьёва Марина Николаевна
e-mail: marishca16@yandex.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час			Заочная форма обучения
	всего	5 семестр	семестр	
Лабораторные работы	38	38		6
Самостоятельная работа	34	34		62
Домашние задания				
Промежуточный контроль				
Курсовой (ая) проект/работа				
Итого:	72	72		72
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет		Зачет

Коды формируемых компетенций ОК – 7

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины - Целями освоения дисциплины (модуля) «Тренинг личностного роста» являются повышение уровня психологической подготовки студентов для решения профессиональных задач, приобретение знаний, формирование и развитие умений и навыков взаимодействия.

Студент должен знать: основные теоретические понятия, основы тренинговой работы, этапы и методы тренинга.

Студент должен уметь: применять в своей практической деятельности методы, техники направленные на решение актуальных задач самопонимания и саморазвития личности.

Студент должен владеть: навыками рефлексии и группового взаимодействия

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Введение в профессию

Является основой для дисциплин:

4. Психолого-педагогический практикум

Структура и ключевые понятия дисциплины:

Модуль 1. Методологические основы тренинга личностного роста.

Понятие «психологический тренинг». Место тренинга личностного роста в подготовке специалистов помогающих профессий. Специфика тренинга личностного роста. Правила и принципы проведения тренинга. Знакомство участников группы друг с другом. Создание условия для формирования доверительных отношений между участниками. Формирование чувства групповой принадлежности.

Модуль 2. Самопознание.

Освоение своих индивидуальных особенностей. Расширение представлений о себе. Осознание связи между представлениями о себе и собственным поведением. Осознание участниками отношения к себе и его влияния на собственную жизнедеятельность. Создание условий для повышения самооценки и самооценки участников группы.

Модуль 3. Личностный рост и личностная успешность

Понятие личность. Структура личности. Понятие о личностном росте. Понятие личной успешности. Коммуникативная компетентность - составляющая личной успешности. Уверенность в себе. Взаимодействие в ситуации конфликта. Эффективное разрешение конфликтов. Стресс-менеджмент. Тайм-менеджмент. Взаимодействие в группе. Осознание своего жизненного пути и способов его планирования. Снятие внутренних ограничений. Завершение программы.

Организация учебных занятий по дисциплине

Дисциплина построена по модульному принципу, включает 3 модуля, каждый из которых завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
Методология психолого-педагогических исследований
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Кафедра педагогики и психологии
Профессор, д.п.н., Гильманов Сергей Амирович
e-mail: s_gilmanov@ugrasu.ru.

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час				Заочная форма обучения
	всего	7 семестр	8 семестр	семестр	
Лекции	18	10	8		
Практические (семинарские) занятия	22	12	10		8
Лабораторные работы					
в том числе интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	32	32	-		60
Домашние задания					
Промежуточный контроль					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итого:	72	72			72
Итоговый контроль:	зачет	зачет	зачет		зачет

Коды формируемых компетенций ОПК-2; ПК-24

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований» являются

- сформированность представлений о методологических и методических основах исследовательской деятельности педагога-психолога,
- сформированность первичных умений проведения психолого-педагогических исследований.
- готовность методологически оформлять собственное исследование/

Место дисциплины в образовательной программе

Предшествующие дисциплины

1. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2. Психодиагностика
3. Компьютерный анализ и обработка данных психологических и педагогических исследований
4. Социология образования

Является основой для дисциплин:

1. Итоговая государственная аттестация

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. Методологические основы науки

Наука как деятельность. Отличия науки от искусства, религии и обыденного знания. Гуманитарное и естественнонаучное знание. Зарождение методологического знания. Виды и уровни методологического знания. Методологические принципы. Общенаучные методы исследований. Научная методология психологии и педагогики.

2. Научное исследование

Виды научных исследований. Исследования качественные и количественные. Структура научного исследования. Методологические основы научных исследований. Специфика исследований в психологии и педагогике и их методологических оснований.

3. Логическая структура научного исследования

Научно-логический аппарат (НЛА) исследования. Актуальность исследования. Проблема исследования и формулировка темы. Объекты предмет исследования. Идея, замысел и гипотеза исследования. Цель и задачи исследования. Выбор методов исследования.

4. Методологические требования к методам исследования

Научно-методологические основы выбора методов исследования. Количественные и качественные методы. Концептуализация и операционализация понятий исследования. Обоснование единиц измерения в исследовании. Шкалы измерений данных. Способы фиксации результатов исследования.

5. Методологические основы создания плана и программы исследования.

План и программа исследования как основные ориентиры организации исследования. Выбор и планирование планов эксперимента. Конструирование программ наблюдения. Определение основных целей опроса.

6. Методологические основы организации исследований

Составление исследовательских методик и инструментов. Конструирование опросных инструментов. Конструирование протоколов наблюдения. Создание методик контент-анализа. Формулирование основ качественного анализа данных.

7. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в организации исследовательской деятельности.

Методологические требования к использованию средств ИКТ в выборе методологических оснований исследования. Поиск исследований на близкую к теме исследования проблематику. Обращение к зарубежным сайтам и ИКТ. ИКТ в выборе и использовании методов исследования. ИКТ в конструировании диагностического инструментария. ИКТ в публикации результатов исследования.

8. Методологические требования к оформлению текста исследования

Оформление НЛА во введении исследования. Структура исследования и структура оформления его результатов. Главы и параграфы текста исследования. Виды презентации данных в исследовании.

9. Эмпирические исследования в деятельности педагога-психолога.

Задачи в деятельности педагога-психолога, требующие проведения индивидуальных эмпирических исследований. Планирование и организация проведения исследований. Методологические основы комплексных исследований в инновационной деятельности образовательных организаций.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина разделена на 9 тем, каждая тема завершается промежуточным контролем.