

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины по направлению 40.06.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

Полное название дисциплины: Б1.Б.1 Иностранный язык

Название обеспечивающей кафедры: Кафедра иностранных языков

Разработчик: Хопияйнен О.А., заведующая кафедрой иностранных языков, к.филол.н., доцент.

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Нормативный срок освоения программы: 3 года.

Год набора: 2015

Виды занятий	Объем занятий, час/кредитах				
	Всего	1 год	2 год	3 год	4 год
Лекции					
Практические (семинарские) занятия	72/ 2	72/ 2			
в том числе интерактивные формы обучения	20	20			
Лабораторные работы					
в том числе интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	54/ 1,5	54/ 1,5			
Промежуточный контроль					
Итоговый контроль: Кандидатский экзамен	18/ 0,5	18/ 0,5			
Итого	144/ 4	144/ 4			

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

достижение аспирантами (соискателями) уровня владения иностранным языком, позволяющего успешно использовать его в научной и профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Предшествующие дисциплины отсутствуют, последующие дисциплины: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская), научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;</li> <li>- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом ;</li> </ul>

	- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.
Владеть	- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

### Коды формируемых компетенций: УК-3, УК-4

Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Код 31(УК-3)</p> <p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Код У1(УК-3)</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом Код У2(УК-3)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Код В1(УК-3)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Код В2(УК-3)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Код В3(УК-3)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Код В4(УК-3)</p>
УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код 31(УК-4)</p> <p>ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Код 32(УК-4)</p> <p>УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Код У1(УК-4)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Код В1(УК-4)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код В2(УК-4)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках Код В3(УК-4)</p>

#### **4. Структура и ключевые понятия дисциплины.**

##### **1. Фонетика и орфография (повторение).**

Звуки и буквы. Система гласных и согласных Дифтонги. Таблица от буквы к звуку. От звука к букве. Ударение. Ударение в слове. Ударные гласные полных слов и редуцированные гласных. Одноударные и двухударные слова. Нормативное произношение. Ударение в атрибутивных словосочетаниях. Транслитерация. Фонетические и орфографические особенности в изучаемом языке. Передача собственных имен и географических названий на русском языке (перевод, транслитерация, транскрипция). Ритм (ударные и неударные слова в потоке речи). Интонация стилистически нейтральной речи.

##### **2. Грамматика. Порядок слов простого предложения.**

Личная форма глагола в активном залоге. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Семантико-синтаксические типы сложного предложения. Предложения с отклонениями в структуре. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Пассивный залог. Временные формы глагола в пассивном залоге. Согласование времен. Неличные формы глагола: инфинитив. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства, часть сказуемого. Синтаксические конструкции с инфинитивом: - оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Эквиваленты модальных глаголов. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива. Инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители. Сравнительно- сопоставительные обороты. Сложные и парные союзы. Пунктуация в предложении изучаемого языка. Прямая и косвенная речь

##### **3. Практика разговорной речи.**

История науки (по отраслям). Понятие методологии в научном исследовании. Понятие методологии в научном исследовании. Метод в научном исследовании: общие и специальные научные методы. Международные научные контакты: конференции, симпозиумы. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Реалии академической жизни: ученые степени и должности; магистерские и докторские диссертации; формы проведения исследовательских практик и др. (соответствия в русском языке). Компетенции специалиста, получившего степень кандидата наук (PhD). Научная работа аспиранта (структура диссертации): проблематика, предмет исследования, актуальность, исследуемый материал, применяемые методы, практическая значимость. Особенности научных исследований в университетах изучаемого языка. Русские лауреаты Нобелевской премии в области науки. Лауреаты Нобелевской премии в области науки

Организация учебных занятий по дисциплине. Дисциплина построена по модульному принципу (3 модуля), каждый модуль завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины по направлению 40.06.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

Полное название дисциплины: Б1.Б.2 История и философия науки

Название обеспечивающей кафедры: Кафедра истории, философии и права.

Разработчик: Козырева Т.В., доцент кафедры истории, философии и права

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Нормативный срок освоения программы: 3 года.

Год набора: 2015

Виды занятий	Объем занятий, час/кредитах				
	Всего	1 год	2 год	3 год	4 год
Лекции	36/ 1	36/ 1			
Практические (семинарские) занятия	36/ 1	36/ 1			
в том числе интерактивные формы обучения	9	9			
Лабораторные работы					
в том числе интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	90/ 2,5	90/ 2,5			
Промежуточный контроль		Реферат			
Итоговый контроль: кандидатский экзамен	18/ 0,5	18/ 0,5			
Итого					

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

- 1) рассмотрение философии в том ракурсе, где она тесно смыкается и взаимодействует с наукой;
- 2) представление истории становления и развития социально-гуманитарных наук и определение специфики и значения их философской проблематики;
- 3) формирование у аспирантов потребности к философским оценкам научных фактов

### 2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Предшествующие дисциплины отсутствуют. Последующие дисциплины: научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;</li> <li>- основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность).</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</li> <li>- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;</li> </ul>

	- корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества
Владеть	- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.

### Коды формируемых компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5

Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код 31(УК-1) <b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Код У1 (УК-1) <b>УМЕТЬ:</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Код У2 (УК-1) <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В1 (УК-1) <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В2 (УК-1)
УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	<b>ЗНАТЬ:</b> методы научно-исследовательской деятельности Код 31(УК-2) <b>ЗНАТЬ:</b> Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Код 32(УК-2) <b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Код У1(УК-2) <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Код В1(УК-2) <b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Код В2(УК-2)
УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Код 31(УК-3) <b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Код У1(УК-3) <b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом Код У2(УК-3) <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или

		<p>международных исследовательских коллективах Код В1(УК-3)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Код В2(УК-3)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Код В3(УК-3)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Код В4(УК-3)</p>
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	<p>ЗНАТЬ: основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность) Код: 31 (УК-5)</p> <p>УМЕТЬ: корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества. Код: У1 (УК-5)</p> <p>УМЕТЬ: соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений. Код: У2 (УК-5)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности Код: В1 (УК-5)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний. Код: В2 (УК-5)</p>

#### 4. Структура и ключевые понятия дисциплины.

1. Возникновение науки: социокультурные условия и предпосылки.

Особенности древнейшей пранауки: непосредственная связь с практическими задачами, рецептурный, эмпирический, сакрально-кастовый и догматический характер знания. Основные достижения древней пранауки. Проблема возникновения науки

2. Античная наука. Особенности античного типа научности: созерцательность, имманентная самодостаточность, логическая доказательность, системность, методологическая рефлексивность, демократизм, открытость к критике. Неразрывная связь античной науки и философии. Основные натурфилософские концепции античности.

3. Средневековая наука.

Система средневекового теологического мирозерцания: универсализм; символизм; иерархизм; телеологизм. Механизмы передачи научных знаний. Общая социокультурная характеристика средневековья. Западная и восточная ветви средневековой науки. Особенности западной ветви: телеологизм, телеологизм, герменевтизм, схоластика, догматизм. Особенности развития науки на Ближнем и Среднем Востоке, в Индии, Китае: относительная независимость от религии, практическая ориентированность, догматизм

4. Возникновение современной науки в Западной Европе. Исторические условия и социокультурные предпосылки. Становление новой идеологии науки в эпоху Возрождения: светский характер, критический дух, объективность, практическая направленность.

5. Классическая наука. Наука XVII-XVIII вв. Социальные процессы в период Нового времени. Становление классического естествознания. Основные черты нового стиля мышления, разрушившего антично-средневековую картину мироздания. Понимание места и роли человека в объективном мире. Ф. Бэкон: становление и сущность индуктивно- эмпирического метода.

6. Наука XIX века. Процесс стихийной диалектизации естествознания. Союз машинного производства с наукой. Изменения взглядов на фундаментальные свойства материального мира.

7. Неклассическая наука. Кризис классической науки. Новые гипотезы, идеи и теории, появившиеся для разрешения кризиса и истолкования новых явлений и фактов.

8. Постнеклассическая наука. Негативные последствия технократизма: реальные и возможные. Необходимость экологического и гуманитарного контроля над научно-техническим развитием. Биология, экология, глобалистика и наука о человеке - лидеры постнеклассического этапа. Преимущественный предмет исследования неклассической науки - сверхсложные системы (механические, физические, химические, биологические, экологические, космологические, инженерные, компьютерные, технологические, медицинские, социальные и др.). Принципы онтологии постнеклассической науки: системность, структурность, органицизм, эволюционизм, телеологизм, финализм, антропологизм. Гносеология постнеклассической науки: проблемность, коллективность научно- познавательной деятельности, контекстуальность научного знания, полезность, экологи- ческая и гуманистическая направленность научной информации. Методология постне- классической науки: методологический плюрализм, конструктивизм, коммуникативность, консенсуальность, целостность, эффективность и целесообразность научных решений.

9. Философия и методология науки. Классификация наук в истории науки и философии. Античный период (классификация наук Платона и Аристотеля). Классификация Фрэнсиса Бэкона и д'Аламбера. Классификация Рене Декарта. Классификация наук Татище- ва. Классификация наук Гегеля. Классификация наук О.Конта и Г.Спенсера. Классификация наук Вильгельма Дильтея, Вильгельма Виндельбанда, Генриха Риккерта.

10. Научная картина мира. Понятие научной картины мира. Структура научной картины мира. Типы научной картины. Исторические формы и эволюция научной картины мира.

11. Научные революции. Понятие научной революции. Предпосылки и симптомы научной революции. Концепция модели развития науки Т.Куна. Классификация научных революций.

12. Научное и вненаучное знание. Понятие знания и познания. Основные философские интерпретации познания: эссенциализм; скептицизм и инструментализм; гипотетический реализм. Познание как взаимодействие объективных и субъективных структур. Знание как репрезентация и реконструкция объективных структур в субъекте. Субъективная обусловленность познания: филогенетическая, социогенетическая, онтогенетическая. Эволюция познания в свете эволюционной и генетической эпистемологии. Критерии научности знания. Идеал научности.

13. Позитивистская традиция в философии науки. Основные стадии развития позитивизма: классический позитивизм; махизм; неопозитивизм; постпозитивизм. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.

14. Сциентизм и антисциентизм. Понятие и характеристика сциентизма. Понятие антисциентизма и его формы. Сравнение сциентизма и антисциентизма. Сопrotivления распространению сциентистского мировоззрения в истории философии.

15. Соотношение науки и паранауки. Многообразие форм знания. Формы вненаучного знания. Альтернативные знаниевые практики, используемые и наукой и вненаучны- ми видами познания.

16. История и философия социально-гуманитарных наук. Специфика методологии социально-гуманитарного познания. Специфика предмета гуманитарных наук. Особенность возникновения объектов гуманитарных наук. Включенность субъекта в изучаемый объект. Методы и результаты гуманитарных наук. Роль неявного знания в гуманитарных науках. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарном познании. Текст как особая реальность и «единица» методологического анализа социально- гуманитарного знания. Идеал научности. Составляющие гуманитарного идеала научности.

17. Институализация гуманитарных наук. Институализация психологии как науки. В. Вундт и экспериментальная психология. Психология толпы. Бихевиоризм. Этнопсихология. Генезис социологии: О.Конт, Э.Дюркгейм, Расово-антропологическая школа. Понимающая социология (М.Вебер). Материалистическая концепция истории К.Маркс. Исторические концепции XX века (Шпенглер, Тойнби). Развитие методологии истории в XX веке. Развитие марксизма в XX веке. Неомарксизм. Постмарксизм. Франкфуртская школа Т.Лукач. Институализация политической теории (К. Шмитт, геополитика). История и философия истории: сущность, смысл и гуманитарность исторического познания.

18. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

19. Понятие времени в истории философии и гуманитарных науках. Теоретическая проблематизация понятия времени в Античности (Платон, Аристотель, Плотин). Средние века (Августин, Ф. Аквинский). Длительность как объективная, не зависящая от субъекта основа времени (Р.Декарт). XVIII век: смена метафизической трактовки времени психологической (Дж. Локк, Д. Юм) и трансцендентальной (И. Кант). Развитие и эволюция - ключевые понятия в мышлении XIX века. Введение в культурологию и философию понятия хронотопа (М.М.Бахтин). Природа исторического времени и его роль в историческом процессе и историческом исследовании. Социальное время: единица социального времени; структура.

20. Проблема справедливости в истории философии. Справедливость как поиск блага (античная традиция Платона, Аристотеля и Марка Туллия Цицерона). Справедливость как обеспечение прав и свобод (договорная традиция Нового времени). Типы справедливости: общая частная, субстанциональная, процедурная. Утилитарные теории справедливости: утилитаризм И. Бентама, Д.С. Милля, теории «удовлетворения желаний», «удовлетворения потребностей», рационального выбора. «Теория справедливости» Д. Роулза (Ю.Хабермас, Д. Грей, Т. Алексеева и др.). Проблема справедливости в современной России.

21. Феномен свободы и пути ее реализации в истории философии и гуманитарных науках. Понятие свободы в истории философии. Ограничители свободы. Свобода в деятельности человека. Фатализм. Волонтаризм.

22. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Эволюция понятия веры в истории философии с периода античности до современного этапа. Противопоставление веры знанию. Концепции, акцентирующие внимание на вере как составной части познания. Вера как составная часть в таких видах знания как гипотетическое, предпосылочное. Вера как элемент, входящий в основания науки, а именно в аксиомы, парадигмы, теории.

23. Жизнь как категория гуманитарных наук. Специфика понятия «жизнь» в социально-гуманитарных науках в отличие от естественных. Дильтей: жизнь как жизнеосуществление в истории и культуре. Понятие «жизненного мира» Гуссерля. Проблема жизни у Хайдеггера («Бытие и время»). Понятие жизни в ее "непреходящем конфликте» с формой для объяснения динамики и развития культуры (Зиммель). Взаимосвязь понятий «жизнь» и «культура» (Шпенглер). Ортеги-и-Гассета. Философская антропология. Философия образования. Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (3 модуля), каждый модуль завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.



## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины по направлению 40.06.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

Полное название дисциплины: Б1.В.ОД.1 Методология научных исследований

Название обеспечивающей кафедры: Кафедра теории и методики профессиональной подготовки кадров высшей квалификации.

Разработчик: Степанова Г.А., заведующая кафедрой теории и методики профессиональной подготовки кадров высшей квалификации, д.п.н., профессор.

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Нормативный срок освоения программы: 3 года.

Год набора: 2015

Виды занятий	Объем занятий, час/кредитах				
	Всего	1 год	2 год	3 год	4 год
Лекции					
Практические (семинарские) занятия	36/ 1	36/ 1			
в том числе интерактивные формы обучения					
Лабораторные работы					
в том числе интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	54/ 1,5	54/ 1,5			
Промежуточный контроль	18/ 0,5	18/ 0,5			
Итоговый контроль: кандидатский экзамен					
Итого	108/ 3	108/ 3			

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Подготовка аспирантов к написанию и защите диссертационной работы, формирование готовности к ведению научно-исследовательской деятельности, применению результатов научно-исследовательской работы при решении конкретных профессиональных и образовательных задач, дальнейшему участию в научно-исследовательской деятельности, в контексте с общими целями ОПОП и в соответствии с направлениями подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Предшествующие дисциплины отсутствуют. Последующие дисциплины: научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</li> <li>- сущность и смысл всех элементов современного научно-логического оформления</li> </ul>
-------	--

	<p>педагогического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к формулировкам всех элементов современного научно-логического оформления педагогического исследования;</li> <li>- требования к соблюдению единства научно-логического аппарата и содержания исследования.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать все элементы современного научно-логического оформления педагогического исследования;</li> <li>- обосновывать формулировки всех элементов современного научно-логического оформления педагогического исследования;</li> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</li> <li>- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, подающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</li> <li>- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;</li> <li>- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li> <li>- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;</li> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</li> <li>- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</li> <li>- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- навыками современного научно-логического оформления педагогического исследования;</li> <li>- навыками использования элементов современного научно-логического оформления педагогического исследования во всех видах научных публикаций.</li> </ul>

### Коды формируемых компетенций: ПК-1, УК-1, УК-2, УК-3

Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПК-1</p> <p>Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области</p>	<p>ЗНАТЬ: Систему объектов исследований в избранной научной области. Код 31 (ПК-1)</p> <p>ЗНАТЬ: Механизмы информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области Код 32 (ПК-1)</p> <p>УМЕТЬ: использовать современные информационно-коммуникационные технологии при выполнении информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области Код У1 (ПК-1)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками систематизации, классификации собранной информации по объектам исследования Код В1 (ПК-1)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки публикации промежуточных результатов исследования на основе этических и культурных принципов, принятых в соответствующей научной сфере Код В2 (ПК-1)</p>
<p>УК-1</p> <p>Способность к критическому анализу и</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и</p>

<p>оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код 31(УК-1)  УМЕТЬ:  анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Код У1 (УК-1)  УМЕТЬ:  при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Код У2 (УК-1)  ВЛАДЕТЬ:  навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В1 (УК-1)  ВЛАДЕТЬ:  навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В2 (УК-1)</p>
<p>УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>ЗНАТЬ:  методы научно-исследовательской деятельности Код 31(УК-2)  ЗНАТЬ:  Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Код 32(УК-2)  УМЕТЬ:  использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Код У1(УК-2)  ВЛАДЕТЬ:  навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Код В1(УК-2)  ВЛАДЕТЬ:  технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Код В2(УК-2)</p>
<p>УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Код 31(УК-3)  УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Код У1(УК-3)  УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом Код У2(УК-3)  ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Код В1(УК-3)  ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Код В2(УК-3)  ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Код В3(УК-3)  ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Код В4(УК-3)</p>

#### 4. Структура и ключевые понятия дисциплины.

##### 1. Основания методологии науки.

Понятие методологии науки. Предмет методологии науки. Взаимодействие методологии научного исследования с другими дисциплинами. Критерии и нормы научного познания.

Характеристика научной деятельности. Особенности научной деятельности. Принципы научного познания.

2. Научная проблема исследования.

Возникновение проблемы как выражение несоответствия в развитии научного знания. Решение проблем и прогресс научного знания. Постановка и разработка научных проблем в гуманитарных науках.

3. Средства и методы научного исследования.

Общая характеристика методов науки. Классификация методов познания. Средства научного исследования: материальные, информационные, математические, логические, языковые. Методы научного исследования: теоретические, эмпирические. Методы анализа, классификации и построения теорий. Методы и функции научного объяснения. Методы и функции понимания. Методы предвидения и прогнозирования. Гуманитарные методы исследования.

4. Эмпирическое научное исследование.

Факты как цель эмпирического исследования. Количественная и качественная стороны фактов. Основные методы: наблюдение, измерение, описание, эксперимент. Необходимость и достаточность. Теоретическое научное исследование. Основные виды методов: аналитические, синтетические, объяснительные, теоретические, эмпирические. Математические и статистические методы исследования.

5. Рациональная и иррациональная методология.

Методология естественных наук. Основные принципы и установки естествознания. Объект и предметные области естественных наук. Методология социальных наук. Основные принципы и установки социальных наук. Объект и предметные области социальных наук. Роль научных исследований в совершенствовании социально-культурного обслуживания населения. Направления развития научных исследований. Методология гуманитарных наук. Основные принципы и установки гуманитарных наук. Объект и предметные области гуманитарных наук.

6. Организация процесса проведения исследования.

Фаза проектирования научного исследования. Технологическая фаза научного исследования. Рефлексивная фаза научного исследования.

7. Научно-исследовательская работа, научные школы, ученые степени.

Основные уровни научного познания. Структура и организация научных и образовательных учреждений. Управление, планирование и координация научных исследований в России и за рубежом.

8. Анализ исследования и обоснование его результатов, написание статьи, тезисов.

Написание и оформление научной работы, текста диссертации. Методика исследования и написания научной работы. Методика поиска, оформления и разработки научных исследований. Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы. Использование современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов. Объект, предмет, цель и задачи научного исследования. Сбор материала и написание работы. Оформление результатов исследования. Стили научного текста. Цитирование. Выступление с научным докладом. Устный и письменный текст. Паралингвистика устного текста. Риторические приемы, эристика и риторика. Умение задавать вопросы и отвечать на вопросы. Этика диалога.

9. Требования к отчету по научной работе.

Науковедческие основания. Этические и эстетические основания методологии научного исследования. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Организация учебных занятий по дисциплине.

Дисциплина построена по модульному принципу (3 модуля), каждый модуль завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.



## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины по направлению 40.06.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

Полное название дисциплины: Б1.В.ОД.2 Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право

Название обеспечивающей кафедры: Кафедра уголовного права и уголовного процесса

Разработчики: Розенко С.В., доцент кафедры уголовного права и уголовного процесса, к.ю.н., доцент, Козаченко И.Я., профессор кафедры уголовного права и уголовного процесса, д.ю.н., профессор, Анисимов В.Ф., заведующий кафедрой правоохранительной деятельности и адвокатуры, д.ю.н., доцент, Дядькин Д.С., профессор кафедры уголовного права и уголовного процесса, д.ю.н., доцент.

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Нормативный срок освоения программы: 3 года.

Год набора: 2015

Виды занятий	Объем занятий, час/кредитах			
	Всего	1 год	2 год	3 год
Лекции				
Практические (семинарские) занятия в том числе интерактивные формы обучения	72/2		72/2	
Лабораторные работы в том числе интерактивные формы обучения				
Самостоятельная работа	126/ 3,5		126/ 3,5	
Промежуточный контроль	Зачет		Зачет	
Итоговый контроль:				Кандидатский экзамен
<b>Итого</b>	<b>216/ 6</b>		<b>216/ 6</b>	

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является формирование у аспирантов способностей к научно-исследовательской, аналитической, учебно-педагогической деятельности в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право».

#### Задачи учебной дисциплины:

- систематизировать теоретические знания о принципах, категориях и положениях науки уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права;
- помочь аспирантам осмыслить ход научного решения теоретических проблем уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права;
- сформировать у аспирантов навыки самостоятельной, творческой научно-исследовательской деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана (Б.1.В.ОД.2), которая изучается на втором году обучения в аспирантуре.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям аспиранта формируются на основе программы среднего (полного) общего образования и высшего профессионального образования по направлению «Юриспруденция» по теории и истории государства и права, истории политических и правовых учений, философии права. Аспирант должен владеть навыками толкования и применения нормативных правовых актов в рамках таких отраслей права как уголовное право, уголовно-процессуальное право, уголовно-исполнительное право, уметь сравнивать принципы, нормы и институты различных отраслей права владеть методами криминологических исследований.

Знания, навыки и умения, приобретенные аспирантами в результате обучения по данной дисциплине, имеют широкое и непосредственно прикладное значение для всех последующих этапов обучения. Она необходима для организации самостоятельной научно-исследовательской работы обучающегося, прохождения им педагогической практики, сдачи государственного экзамена, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Компетенции, вырабатываемые данной дисциплиной, необходимы для успешного обучения в аспирантуре, а также для последующей научной и профессиональной деятельности.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Знать	– способы разработки новых методов исследования, с учетом соблюдения авторских прав; – методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с учетом соблюдения авторских прав;
Уметь	– разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав; – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; – обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права;
Владеть навыками	– практическими навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права и правоприменительной практики в уголовном и уголовно-исполнительном праве; – практическими навыками оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права, с учетом соблюдения авторских прав.

### **Коды формируемых компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3.**

<b>Результаты освоения ООП</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-1 Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области	ЗНАТЬ: Систему объектов исследований в избранной научной области. Код 31 (ПК-1) ЗНАТЬ: Механизмы информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области Код 32 (ПК-1) УМЕТЬ: использовать современные информационно-коммуникационные технологии при выполнении информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области Код У1 (ПК-1) ВЛАДЕТЬ: навыками систематизации, классификации собранной информации по объектам исследования Код В1 (ПК-1)

	ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки публикации промежуточных результатов исследования на основе этических и культурных принципов, принятых в соответствующей научной сфере Код В2 (ПК-1)
ПК-2 Владение системой фундаментальных и прикладных знаний в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права	ЗНАТЬ: уголовное и уголовно-исполнительное право России и других государств, доктринальные положения правотворческих и правоприменительных проблем уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии Код 31 (ПК-2) ЗНАТЬ: Проблемы и тенденции реформирования уголовного и уголовно-исполнительного законодательства, актуальные направления криминологических исследований Код 32 (ПК-2) УМЕТЬ: прогнозировать перспективные научные исследования в системе фундаментальных и прикладных знаний по направлению уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии Код У1 (ПК-2) ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современного состояния системы фундаментальных и прикладных знаний в сфере уголовного права, уголовно-исполнительного права и криминологии Код В1 (ПК-2)
ПК-3 Способность адаптировать результаты современных исследований в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для решения актуальных проблем, возникающих в правоприменительной и законодательной деятельности	ЗНАТЬ: актуальные отечественные и зарубежные проблемы в правоприменительной и законодательной деятельности Код 31 (ПК-3) ЗНАТЬ: современные отечественные и зарубежные практики решения правоприменительных и законодательных проблем Код 32 (ПК-3) УМЕТЬ: прогнозировать и диагностировать правоприменительные и законодательные проблемы в России и других государствах Код У1 (ПК-3) ВЛАДЕТЬ: навыками эффективного использования результатов современных исследований в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для решения актуальных проблем, возникающих в правоприменительной и законодательной деятельности Код В2 (ПК-3)

#### 4. Структура и ключевые понятия дисциплины.

##### Раздел 1. Уголовное право

Уголовный закон, состав преступления, коллизии норм, квалификация преступлений.

##### Раздел 2. Криминология

Предупреждение преступности, криминологические исследования.

##### Раздел 3. Уголовно-исполнительное право

Правовое положение осужденных, исполнение и отбывание наказаний, исправление осужденных.

№ п/п	Наименование и краткое содержание
<b>Модуль 1. Уголовное право</b>	
<b>1</b>	<b>Тема 1. Уголовный закон и проблемы его совершенствования</b> Уголовное право как система уголовно-правовых норм, понятие, структура уголовно-правовой нормы, источники уголовного права и значение судебного прецедента, уголовная ответственность и формы ее реализации, понятие и признаки поощрительных норм в уголовном праве;
<b>2</b>	<b>Тема 2. Состав преступления как основа квалификации преступления</b> Соотношение понятий преступление и состав преступления, основы квалификации преступлений, эволюция воззрений на объект преступления, теории причинной связи в уголовном праве, квалификация преступлений с учетом признаков специального субъекта, классификация и квалификация фактической ошибки.
<b>3</b>	<b>Тема 3. Коллизии норм и институтов уголовного права</b> Институт добровольного отказа и деятельного раскаяния; институт соучастия и прикосновенности к преступлению; конкуренция уголовно-правовых норм и множественность преступлений; конкуренция уголовно-правовых норм при назначении наказания
<b>4</b>	<b>Тема 4. Спорные вопросы квалификации преступлений против личности</b>



	Проблемы квалификации убийств, сопряженных с иными преступлениями; спорные вопросы квалификации половых преступлений; квалификация преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних.
<b>5</b>	<b>Тема 5. Проблемы квалификации преступлений против общественного порядка и общественной безопасности</b> Преступления террористической направленности; групповые нарушения общественного порядка и общественной безопасности; ответственность за незаконные действия с наркотическими средствами и оружием; проблема причинной связи в транспортных преступлениях
<b>Модуль 2. Криминология</b>	
<b>6</b>	<b>Тема 6. Предупреждение преступности и механизм преступного поведения</b> Методика планирования предупредительной деятельности. Криминологическая экспертиза в деятельности правоохранительных органов и ее значение. Теории преступности и проблемы определения качественных и количественных показателей преступности. Преступник и жертва в механизме преступного поведения. Проблемы определения обстоятельств, способствующих совершению преступления.
<b>7</b>	<b>Тема 7. Проблемы проведения криминологических исследований</b> Понятие криминологического исследования, его виды, методы, этапы. Программа криминологического исследования. Основные направления использования результатов криминологических исследований. Проблемы внедрения законопроектных и других нормотворческих работ. Формы международного, межведомственного и внутриведомственного обмена результатами криминологических исследований.
<b>Модуль 3. Уголовно-исполнительное право</b>	
<b>8</b>	<b>Тема 8. Проблемы правового положения осужденных к уголовным наказаниям</b> Понятие, элементы и содержание правового статуса лиц, отбывающих наказание. Международно-правовые нормы и стандарты обращения с осужденными и их влияние на формирование правового положения осужденных в России. Правовое значение контроля и надзора за деятельностью органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания, в целях обеспечения прав и законных интересов осужденных.
<b>9</b>	<b>Тема 9. Применение основных средств исправления к осужденным в процессе исполнения и отбывания уголовных наказаний</b> Проблемы правовой регламентации режима и средств его обеспечения. Проблемы применения мер поощрения и взыскания к осужденным в процессе отбывания уголовного наказания. Замена наказания при злостном уклонении от его отбывания: основания, порядок, проблемы законодательного регулирования.

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины по направлению 40.06.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

Полное название дисциплины: Б.1.В.ОД.3 Научно-исследовательский семинар

Название обеспечивающей кафедры: Кафедра уголовного права и уголовного процесса

Разработчики: Розенко С.В., доцент кафедры уголовного права и уголовного процесса, к.ю.н., доцент, Козаченко И.Я., профессор кафедры уголовного права и уголовного процесса, д.ю.н., профессор, Анисимов В.Ф., заведующий кафедрой правоохранительной деятельности и адвокатуры, д.ю.н., доцент, Дядькин Д.С., профессор кафедры уголовного права и уголовного процесса, д.ю.н., доцент.

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Нормативный срок освоения программы: 3 года.

Год набора: 2015

Виды занятий	Объем занятий, час/кредитах				
	Всего	1 год	2 год	3 год	4 год
Лекции					
Практические (семинарские) занятия	72/2	36/1	36/1		
в том числе интерактивные формы обучения					
Лабораторные работы					
в том числе интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	72/2	36/1	36/1		
Промежуточный контроль	18/ 0,5 отчет	9/ 0,25	9/ 0,25 Отчет		
Итоговый контроль:					
<b>Итого</b>					

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» являются подготовка аспиранта к ведению научно-исследовательской деятельности, разработке программ научных исследований, организации и проведению научных исследований, систематизации информации по теме исследования, оценке и интерпретации полученных результатов, активизации научной коммуникации аспирантов, научных руководителей, а также специалистов из внешних организаций, работающих в данной предметной области. Семинары должны способствовать подготовке диссертационного исследования, а также формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленности: «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право».

Задачи учебной дисциплины:

- обсуждение научных проблем и результатов научно-исследовательских работ по теме семинара;
- оценка научной и практической значимости проектов, программ и решений по теме семинара;
- апробация научных исследований по теме семинара;

- знакомство аспирантов с теориями, признаваемыми юридическим сообществом в качестве базовых, профессиональные дискуссии вокруг использования методов, техник и исследовательских практик;
- развитие навыков исследовательской рефлексии и эмоциональной устойчивости к различным условиям исследовательской работы;
- возможность верификации разработанных теоретических положений научного исследования на основе полученных результатов эмпирических исследований.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана (Б.1.В.ОД.3), которая реализуется на первом и втором году обучения в аспирантуре.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям аспиранта формируются на основе программы среднего (полного) общего образования и высшего профессионального образования по направлению «Юриспруденция» по теории и истории государства и права, истории политических и правовых учений, философии права. Аспирант должен владеть навыками толкования и применения нормативных правовых актов в рамках таких отраслей права как уголовное право, уголовно-процессуальное право, уголовно-исполнительное право, уметь сравнивать принципы, нормы и институты различных отраслей права владеть методами криминологических исследований.

Знания, навыки и умения, приобретенные аспирантами в результате обучения по данной дисциплине, имеют широкое и непосредственно прикладное значение для всех последующих этапов обучения. Она необходима для организации самостоятельной научно-исследовательской работы обучающегося, прохождения им педагогической практики, сдачи государственного экзамена, подготовки научно-квалификационной работы и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Компетенции, вырабатываемые данной дисциплиной, необходимы для успешного обучения в аспирантуре, а также для последующей научной и профессиональной деятельности.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Знать	- этапы организации и основные принципы научного исследования; - теорию и методологию, модели исследуемых процессов, явлений и объектов
Уметь	- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; - корректно формулировать цели, задачи (проблемы) своей деятельности (проекта, исследования), устанавливать взаимосвязи, анализировать причины появления проблем; - на научной основе организовать свой труд, владеть компьютерными методами поиска, сбора, хранения и обработки информации; - делать обоснованные, доказательные выводы на основе анализа и систематизации информации по теме исследования; - осуществлять выбор инструментария исследований; - диагностировать состояние существующих систем управления.
Владеть навыками	- выполнения всех стадий научной деятельности и грамотного формулирования и представления результатов исследования; - подготовки обзоров, отчетов, научных публикаций по теме исследования; - применения теоретических подходов в научно-исследовательской и педагогической деятельности, в практике управления организациями.

**Коды формируемых компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, УК-6.**

Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
---------------------	---

ООП	
<p>ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</p>	<p>ЗНАТЬ: Методологические подходы к проведению теоретических и экспериментальных исследований Код 31 (ОПК-1) ЗНАТЬ: Принципы организации теоретических и экспериментальных исследований Код 32 (ОПК-1) УМЕТЬ: выбирать наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности Код У1 (ОПК-1) ВЛАДЕТЬ: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях юридической науки Код В1 (ОПК-1) ВЛАДЕТЬ: навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях Код В2 (ОПК-1)</p>
<p>ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ЗНАТЬ: основные информационно-коммуникационные технологии, актуальные для использования в соответствующей научной сфере. Код 31 (ОПК-2); ЗНАТЬ: Требования к оформлению результатов научных исследований, предъявляемые с учетом современного состояния информационно-коммуникационных технологий Код 32 (ОПК-2); ЗНАТЬ: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности. Код 33(ОПК-2); УМЕТЬ: использовать современные информационно-коммуникационные технологии при подготовке и реализации программы научных исследований, подведении его итогов и презентации результатов. Код У1 (ОПК-2) УМЕТЬ: самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности с помощью информационных технологий новые знания и умения Код У2 (ОПК-2) ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки публикации результатов научных исследований на основе этических и культурных принципов, принятых в соответствующей научной сфере Код В1 (ОПК-2) ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки публичных выступлений на основе этических и культурных принципов, принятых в соответствующей научной сфере Код В2 (ОПК-2) ВЛАДЕТЬ: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики Код В3 (ОПК-2)</p>
<p>ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации в авторском праве</p>	<p>ЗНАТЬ: Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (юриспруденции), и основные способы (методы, алгоритмы) их решения Код 31 (ОПК-3) ЗНАТЬ: методы исследования, применяемые в конкретной области науки (юриспруденции) Код 32 (ОПК-3) ЗНАТЬ: механизмы разработки новых методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации в авторском праве Код 33 (ОПК-3) УМЕТЬ: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований с учетом эффективности примененных исследовательских методик Код У1 (ОПК-3) ВЛАДЕТЬ: навыками разработки эффективных методов, инструментов и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях юридической науки Код В1 (ОПК-3) ВЛАДЕТЬ: навыками использования разработанных методов исследования с учетом правил соблюдения авторских прав Код В2 (ОПК-3) ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки и реализации программы теоретических и экспериментальных исследований Код В3 (ОПК-3)</p>
<p>ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p>	<p>ЗНАТЬ: научно- методические основы организации научно-исследовательской деятельности, Код 31 (ОПК-4); ЗНАТЬ: отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов, Код 32 (ОПК-4); УМЕТЬ: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики, Код У1 (ОПК-4); УМЕТЬ: мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их</p>

	<p>работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы, осуществления педагогической деятельности, Код У2 (ОПК-4);</p> <p>ВЛАДЕТЬ: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета, Код В1 (ОПК-4);</p> <p>ВЛАДЕТЬ: особенностями научного и научно-публицистического стиля. Код В2 (ОПК-4).</p>
<p>ПК-1</p> <p>Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области</p>	<p>ЗНАТЬ: Систему объектов исследований в избранной научной области. Код 31 (ПК-1)</p> <p>ЗНАТЬ: Механизмы информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области Код 32 (ПК-1)</p> <p>УМЕТЬ: использовать современные информационно-коммуникационные технологии при выполнении информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области Код У1 (ПК-1)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками систематизации, классификации собранной информации по объектам исследования Код В1 (ПК-1)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки публикации промежуточных результатов исследования на основе этических и культурных принципов, принятых в соответствующей научной сфере Код В2 (ПК-1)</p>
<p>ПК-4</p> <p>Способность к разработке инновационных комплексных методик научных исследований дисциплин криминального цикла</p>	<p>ЗНАТЬ: процессы планирования, создания и разработки конкретного научного исследования по направлению уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии с учетом современных инновационных комплексных методик исследования Код 31 (ПК-4);</p> <p>УМЕТЬ: управлять процессами проведения научно-исследовательской деятельности и опубликованию их результатов по направлению уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии. Код У1 (ПК-4);</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки плана, создания и разработки конкретного научного исследования по направлению уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии с учетом современных инновационных исследовательских методик Код В1 (ПК-4)</p>
<p>УК-6</p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда Код 31(УК-6)</p> <p>УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей Код У1(УК-6)</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом Код У2(УК-6)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач Код В1(УК-6)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития Код В2(УК-6)</p>

### **Структура и ключевые понятия дисциплины.**

#### **Раздел 1. Проблематика исследований в области уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права**

Научный семинар, подготовка аспиранта, научное сообщество, история уголовно-правовой мысли, проблемы уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права.

#### **Раздел 2. Понятие, содержание, виды исследовательских работ в сфере юриспруденции (профиль «Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право»)**

Научное исследование, программа исследования, объект, предмет исследования, методология научных исследований.

### Раздел 3. Технологии академических дискуссий и работы с юридическими текстами

Академические дискуссии, научный тест, информационные технологии,

### Раздел 4. Подготовка и презентация промежуточных результатов работы над кандидатской диссертацией

Результаты научных исследований, апробация результатов научных исследований, презентация научных исследований.

№ п/п	Наименование и краткое содержание
<b>Раздел 1. Проблематика исследований в области уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права</b>	
1	<b>Введение к научно-исследовательскому семинару</b> Цели и задачи научно-исследовательского семинара. Организация научного семинара и исследовательской работы аспирантов. Научный семинар и его роль в подготовке аспиранта. Концепция научно-исследовательского семинара кафедры. Современные исследовательские приоритеты в праве. Понятие научной парадигмы, его истоки и современное понимание. Парадигмы и структура научного сообщества.
2	<b>Этапы развития научных исследований в области уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права.</b> Общие направления юридической мысли в России на рубеже XVIII-XIX в.в., юридическая мысль в России на рубеже XX-XXI в.в. Требования к научным исследованиям и публикациям в области права.
3	<b>Современная проблематика исследований в области уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права</b> Понятие уголовного права и уголовно-правового регулирования. Предмет, метод, цели, задачи, уровни, стадии, средства, принципы уголовно-правового регулирования. Основание уголовной ответственности: общие вопросы. Проблемы уголовной ответственности при соучастии в преступлении. Особенности уголовной ответственности при неоконченном преступлении. Юридическая природа, система и особенности обстоятельств, исключающих преступность деяния. Система и виды правовых последствий совершения общественно опасного деяния. Наказание как основная форма реализации уголовной ответственности. Иные меры уголовно - правового характера. Уголовно-исполнительное право: понятие и система. Понятие уголовно-исполнительного права как отрасли права, науки и учебной дисциплины. Уголовно-исполнительное право, особенности его предмета, метода, задач, источников и принципов правового регулирования. Система уголовно-исполнительного права. Проблемы правового регулирования институтов Общей части уголовно-исполнительного права. Особенности правового регулирования организации и деятельности учреждения и органы, исполняющие наказание. Вопросы правового регулирования контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание. Дискуссионные аспекты правового регулирование участия общественности в деятельности органов, исполняющих наказание. Режим и средства его обеспечения в исправительных учреждениях. Особенности исполнения общих и специальных видов наказаний. Правовые основы обеспечения контроля за условно осужденными. Освобождение от отбывания наказания. Вопросы правового регулирования постпенитенциарного воздействия. Понятие и криминологическая характеристика коррупции. Противодействие коррупции.
4	<b>Выступления аспирантов по результатам работы на научно-исследовательском семинаре в рамках первого модуля.</b> Аспиранты выступают с докладом по темам модуля. В рамках коллоквиума по каждому выступлению формулируются предложения по изменению и доработке, осуществляется критическая оценка и интерпретация полученных результатов.
<b>Раздел 2. Понятие, содержание, виды исследовательских работ в сфере юриспруденции (профиль «Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право»)</b>	
5	<b>Аналитические процедуры в научно-правовых исследованиях</b> Постановка задач и определение схемы проведения научных исследований, в процессе подготовки кандидатской диссертации. Коллективное обсуждение намерений диссертантов по выполнению кандидатского исследования. Индивидуальные консультации по поводу выполнения кандидатских диссертаций (предпочтительность методов научных исследований, порядок организации сбора и анализа информации, необходимой для выполнения диссертационной работы). Написание научной статьи по проблеме исследования. Основные характеристики диссертационного исследования. Работа с научной литературой. Понятийный аппарат научного исследования. Опытно- экспериментальная работа.
6	<b>Подготовка развёрнутого плана и программы кандидатской диссертации.</b> Обсуждение рекомендаций по совершенствованию плана кандидатской диссертации, демонстрация лучших образцов планов кандидатских диссертаций.

<b>7</b>	<b>Задачи разработки программы диссертационного исследования</b> Постановка проблемы исследования, формулировка целей и задач. Выделение и описание объекта и предмета исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий, операционализация понятий исследования. Принципы моделирования объекта исследования. Формулировка гипотез исследования, виды гипотез. Составление библиографии по теме кандидатской диссертации.
<b>8</b>	<b>Выступления аспирантов по результатам проведённой научно- исследовательской работы в рамках второго модуля</b> Аспиранты выступают с научным докладом по проблематике собственного исследования. Проводится обсуждение работ с применением знаний, полученных на семинаре. По каждой работе формулируются предложения по изменению и доработке к предстоящему выступлению. По результатам второго модуля необходимо обосновать выбор темы исследования и ее актуальности, целей и задач исследования. Обосновать инструментарий научного исследования, выбор методов и средств решения исследовательских задач.
<b>Раздел 3. Технологии академических дискуссий и работы с юридическими текстами</b>	
<b>9</b>	<b>Тема 9. Академические дискуссии в современной юриспруденции</b> Понятие академической дискуссии. Виды академических дискуссий во второй половине XX века. Дискуссии на страницах ведущих юридических журналов. Особенности юридических дискуссий.
<b>10</b>	<b>Тема 10. Написание, реферирование, редактирование и рецензирование текстов в современной юриспруденции.</b> Публичные презентации и выступления в современной юриспруденции. Научный текст. Юридический научный текст. Особенности его структурирования, логического обоснования, выводов. Научный реферат. Научное редактирование. Научная рецензия. Особенности презентации. Структура публичного выступления. Особенности ораторского искусства. Имидж выступающего. Ответы на вопросы.
<b>11</b>	<b>Тема 11. Использование информационных технологий в научной работе</b> Использование инструментов ИКТ для организации исследовательской работы. Поиск и работа с источниками информации. Управление записями. Работа с документацией НИР. Организация ссылок в работе. Рецензирование работ. Использование сносок при создании НИР.
<b>12</b>	<b>Тема 12. Выступления аспирантов по результатам проведённой научно- исследовательской работы в рамках третьего модуля</b> Аспиранты выступают с докладом по теме проводимого исследования. В рамках коллоквиума по каждому выступлению формулируются предложения по изменению и доработке, осуществляется критическая оценка и интерпретация полученных результатов.
<b>Раздел 4. Подготовка и презентация промежуточных результатов работы над кандидатской диссертацией</b>	
<b>13</b>	Обсуждение и презентация результатов промежуточного анализа действующего законодательства, перспектив его реформирования, а также правоприменительной практики, являющихся предметом научного исследования.
<b>14</b>	Обсуждение промежуточных результатов проведенных исследований (теоретическая часть)
<b>15</b>	Подготовка текста доклада по результатам исследования для выступления на коллоквиуме и конференции ФГБОУ ВО «ЮГУ». Подготовка текста статьи по теме диссертации
<b>16</b>	<b>Выступления аспирантов по результатам проведённой научно- исследовательской работы в рамках четвертого модуля</b> Аспиранты выступают с докладом по теме проводимого исследования. В рамках коллоквиума по каждому выступлению формулируются предложения по изменению и доработке, осуществляется критическая оценка и интерпретация полученных результатов. Также с учетом обсуждений аспирант выступает на научно-практической конференции, проводимой ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины по направлению 40.06.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

Полное название дисциплины: Б1.В.ОД.4 Теория и методика преподавания

Название обеспечивающей кафедры: Кафедра педагогики и психологии

Разработчики: Братцева О.А., доцент кафедры педагогики и психологии, к.пед.н., доцент

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Нормативный срок освоения программы: 3 года.

Год набора: 2015

Виды занятий	Объем занятий, час/кредитах				
	Всего	1 год	2 год	3 год	4 год
Лекции	18/ 0,5		18/ 0,5		
Практические (семинарские) занятия	18/ 0,5		18/ 0,5		
в том числе интерактивные формы обучения					
Лабораторные работы					
в том числе интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	18/ 0,5		18/ 0,5		
Промежуточный контроль	Диф. Зачет 18/ 0,5		Диф. Зачет 18/ 0,5		
Итоговый контроль:					
Итого	72/ 2		72/ 2		

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

«Теория и методика преподавания» как учебная дисциплина нацелена на содействие становлению профессиональной компетентности аспиранта на основе овладения теоретическими знаниями в области педагогики высшего профессионального образования как отрасли педагогической науки и области профессиональной деятельности преподавателя и развития профессиональных компетенций, необходимых для эффективного решения задач обучения студентов.

Целями освоения дисциплины «Теория и методика преподавания» являются освоение педагогических знаний в области организации обучения в высших учебных заведениях и применение этих знаний в педагогической деятельности по проектированию учебных курсов.

Дисциплина «Теория и методика преподавания» нацелена на решение задач, связанных с развитием профессионально-педагогического мышления молодых преподавателей, формированием у них системы профессионально-педагогических знаний, умений и компетенций, необходимых как для эффективной преподавательской деятельности, так и для повышения общепедагогической компетентности. Дисциплина ориентирует на преподавательский, организационно-управленческий виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности: планировать, организовывать и оценивать образовательный процесс в вузе; планировать, организовывать и оценивать собственную профессионально-педагогическую деятельность.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры



Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

В современных условиях преподаватель вуза не может обойтись без опоры на знание ведущих закономерностей и принципов педагогического процесса в высшей школе, особенностей процесса становления личности будущего специалиста в условиях образовательного процесса вуза, содержания и организации профессиональной деятельности преподавателя вуза. Удовлетворение растущих требований к качеству и результатам вузовского образовательного процесса предполагает в качестве необходимых условий высокий уровень профессионально-педагогической культуры и компетентности преподавательского состава. Последнее обуславливает реальную потребность в знаниях основ педагогики высшей школы.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении курсов «История и философия науки», «Методология научных исследований», опыта полученного в процессе прохождения педагогической практики. Необходимо, чтобы во время обучения по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета аспиранты прослушали курс «Психология и педагогика».

Знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения данного курса, аспиранты смогут применить на последующей педагогической практике, при изучении курса «Дидактика высшей школы».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Знать	- основные понятия курса; - нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса -особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода
Уметь	- экстраполировать знания теории и методики преподавания в современный образовательный процесс высшей школы; - осуществлять отбор и использовать оптимальные современные дидактические технологии, методы и средства обучения в образовательном процессе высшей школы; -организовывать образовательно-воспитательный процесс в вузе в изменяющихся социокультурных условиях; - анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты;
Владеть	- способами решения практических педагогических задач; - навыками психолого-педагогической рефлексии; - способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов.

### Коды формируемых компетенций: ОПК-5

Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5 Готовность преподавательской деятельности образовательным программам высшего образования.	к по высшего образования.
	ЗНАТЬ: современные образовательные технологии, используемые в рамках преподавания дисциплин конкретной направленности Код 31 (ОПК- 5) ЗНАТЬ: основные методы и средства обучения, рекомендуемые к использованию в рамках преподавания дисциплин конкретной направленности Код 32 (ОПК-5) УМЕТЬ: выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования Код У1 (ОПК- 5) ВЛАДЕТЬ: современными образовательными технологиями, методами и средствами обучения Код В1 (ОПК-5)

#### 4. Структура и ключевые понятия дисциплины.

Раздел 1. Теоретические основы организации процесса обучения в высшей школе Теория обучения в высшей школе.

Основные понятия теории обучения. Цели и задачи профессионального образования, их типология. Учебный процесс в высшей школе. Структурные компоненты учебного процесса в высшей школе. Законы, закономерности и принципы обучения в высшей школе. Противоречие как движущая сила обучения. Педагогические законы. Закономерности процесса обучения в высшей школе. Принципы обучения в высшей школе.

Раздел 2. Методы профессионального образования в высшей школе.

Методы профессионального образования и средства обучения в высшей школе. Сущность понятия «метод обучения». Классификации методов обучения в высшей школе. Выбор активных методов обучения. Средства обучения в вузе и их классификация

Раздел 3. Формы организации обучения в высшей школе

Организационные формы обучения в высшей школе: лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа. Лекционные формы обучения в высшей школе. Организация и проведение семинарских, лабораторных и практических занятий в высшей школе. Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование и краткое содержание
Раздел 1. Теоретические основы организации процесса обучения в высшей школе	
1	Теория обучения в высшей школе. Основные понятия теории обучения. Цели и задачи профессионального образования, их типология. Учебный процесс в высшей школе. Структурные компоненты учебного процесса в высшей школе
2	Законы, закономерности и принципы обучения в высшей школе. Противоречие как движущая сила обучения. Педагогические законы. Закономерности процесса обучения в высшей школе. Принципы обучения в высшей школе
Раздел 2. Методы профессионального образования в высшей школе	
3	Методы профессионального образования и средства обучения в высшей школе. Сущность понятия «метод обучения». Классификации методов обучения в высшей школе. Выбор активных методов обучения. Средства обучения в вузе и их классификация
Раздел 3. Формы организации обучения в высшей школе	
4	Организационные формы обучения в высшей школе: лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа. Лекционные формы обучения в высшей школе. Организация и проведение семинарских, лабораторных и практических занятий в высшей школе. Организация самостоятельной работы студентов

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины по направлению 40.06.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

Полное название дисциплины: Б1.В.ОД.5 Дидактика высшей школы

Название обеспечивающей кафедры: Кафедра педагогики и психологии

Разработчики: Братцева О.А., доцент кафедры педагогики и психологии, к.пед.н., доцент

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Нормативный срок освоения программы: 3 года.

Год набора: 2015

Виды занятий	Объем занятий, час/кредитах				
	Всего	1 год	2 год	3 год	4 год
Лекции					
Практические (семинарские) занятия	36/ 1		36/ 1		
в том числе интерактивные формы обучения					
Лабораторные работы					
в том числе интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	54/ 1,5		54/ 1,5		
Промежуточный контроль	54/ 1,5		54/ 1,5		
Итоговый контроль: кандидатский экзамен					
Итого	108		108		

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

«Дидактика высшей школы» как учебная дисциплина направлена на содействие становления профессиональной компетентности аспиранта в области теории и практики обучения в учреждениях высшего профессионального образования и развития профессиональных компетенций, необходимых для эффективного решения задач обучения студентов.

Целями освоения дисциплины «Дидактика высшей школы» являются освоение педагогических знаний в области организации обучения в высших учебных заведениях и применение этих знаний в педагогической деятельности по проектированию учебных курсов.

Дисциплина «Дидактика высшей школы» связана с решением задач, предполагающих развитие профессионально-педагогического мышления молодых преподавателей, формирование у них системы профессионально-педагогических знаний, умений и компетенций, необходимых как для эффективной преподавательской деятельности, так и для повышения общепедагогической компетентности. Дисциплина ориентирует на преподавательский, организационно-управленческий виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности: планировать, организовывать и оценивать образовательный процесс в вузе; планировать, организовывать и оценивать собственную профессионально-педагогическую деятельность.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Удовлетворение растущих требований к качеству и результатам вузовского образовательного процесса предполагает в качестве необходимых условий высокий уровень профессионально-педагогической культуры и компетентности преподавательского состава. Последнее обуславливает реальную потребность в знаниях основ дидактики высшей школы.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении курсов «История и философия науки», «Методология научных исследований», «Теория и методика преподавания», опыта полученного в процессе прохождения педагогической практики. Необходимо, чтобы во время обучения по программам магистратуры, специалитета аспиранты прослушали курс «Психология и педагогика».

Знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения данного курса, аспиранты смогут применить на последующей педагогической практике.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Знать	- основные понятия курса; - нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; -особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода;
Уметь	- экстраполировать знания теории и методики преподавания в современный образовательный процесс высшей школы; - осуществлять отбор и использовать оптимальные современные дидактические технологии, методы и средства обучения в образовательном процессе высшей школы; -анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты;
Владеть	- способами решения практических педагогических задач - навыками психолого-педагогической рефлексии; - способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов

### Коды формируемых компетенций: ОПК-5

Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5 Готовность преподавательской деятельности к образовательным программам высшего образования.	ЗНАТЬ: современные образовательные технологии, используемые в рамках преподавания дисциплин конкретной направленности Код 31 (ОПК- 5) ЗНАТЬ: основные методы и средства обучения, рекомендуемые к использованию в рамках преподавания дисциплин конкретной направленности Код 32 (ОПК-5) УМЕТЬ: выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования Код У1 (ОПК- 5) ВЛАДЕТЬ: современными образовательными технологиями, методами и средствами обучения Код В1 (ОПК-5)

### 4. Структура и ключевые понятия дисциплины.

#### Раздел 1. Современное состояние высшего образования

История и современное состояние высшего образования. Дидактика высшей школы. Содержание высшего образования и его отражение в нормативных документах.

#### Раздел 2. Технологии и методы обучения

Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и реализации учебного процесса. Методы, средства и организационные формы педагогического процесса

### Раздел 3. Субъекты взаимодействия в образовательном процессе

Преподаватель как организатор образовательного процесса. Студент как субъект образовательного процесса. Научно- исследовательская работа студентов ВПО.

### Раздел 4. Управление качеством обучения в образовательном процессе.

№ раз дела	Наименование и краткое содержание
<b>Современное состояние высшего образования</b>	
1	<b>История и современное состояние высшего образования. Дидактика высшей школы</b> Зарождение и основные тенденции развития высшего образования за рубежом и в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Тенденции и парадигма современного образования. Болонский процесс и высшее образование в России. Дидактика высшей школы.
1	<b>Содержание высшего образования и его отражение в нормативных документах. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ФГОС высшего образования: характеристика требований стандарта. Дидактические подходы к реализации стандартов.</b>
<b>Технологии и методы обучения</b>	
2	<b>Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и реализации учебного процесса.</b> Основные компоненты образовательной технологии. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Современные образовательные технологии в высшей школе.
2	<b>Методы, средства и организационные формы педагогического процесса</b> Активные методы обучения Средства педагогического процесса, их классификация. Организационные формы педагогического процесса, их классификация
<b>Субъекты взаимодействия в образовательном процессе</b>	
3	<b>Преподаватель как организатор образовательного процесса</b> Компоненты педагогической деятельности. Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза. Профессионально-педагогическая культура. Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы.
3	<b>Студент как субъект образовательного процесса. Научно- исследовательская работа студентов ВПО</b> Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения в вузе. Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов.
<b>Управление качеством обучения</b>	
4	<b>Управление качеством обучения</b> Понятие «управление качеством обучения». Контроль как составная часть дидактического диагностирования. Принципы и формы контроля знаний в высшей школе. Формирование готовности студентов к самоконтролю.

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины по направлению 40.06.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

Полное название дисциплины: Б1.В.ДВ.1.1 Основы проведения правовых исследований

Название обеспечивающей кафедры: Кафедра уголовного права и уголовного процесса

Разработчики: Булыгин А.В., доцент кафедры уголовного права и уголовного процесса, к.ю.н.

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Нормативный срок освоения программы: 3 года.

Год набора: 2015

Виды занятий	Объем занятий, час/кредитах			
	Всего	1 год	2 год	3 год
Лекции	18/ 0,5	18/ 0,5		
Практические (семинарские) занятия	18/ 0,5	18/ 0,5		
в том числе интерактивные формы обучения				
Лабораторные работы				
в том числе интерактивные формы обучения				
Самостоятельная работа	54/ 1,5	54/ 1,5		
Промежуточный контроль	18/ 0,5 Зачет	18/ 0,5 Зачет		
Итоговый контроль:				
<b>Итого</b>	<b>108/ 3</b>	<b>108/ 3</b>		

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является формирование у аспирантов культурно- исторического, системного восприятия юридической науки, понимания оснований ее принадлежности к единой культуре научного познания, представлений о типах научной рациональности и формах юридической мысли, навыков методологической рефлексии, организации исследовательской деятельности и профессиональных практик.

В ходе освоения дисциплины «Основы проведения правовых исследований» обучающийся готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

научно – исследовательская деятельность: методологически компетентное осуществление теоретических и прикладных исследований проблем юридической науки и практики, управления коллективом.

педагогическая деятельность: преподавание юридических дисциплин в части становления правовой доктрины, ее социокультурных контекстов и методологических оснований.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Место дисциплины «Основы проведения правовых исследований» в структуре ООП: является дисциплиной по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.1.1), дисциплина обеспечивает «включение» аспирантов в контекст профессиональной интеллектуальной культуры, овладение методами научного мышления, приобретение умений организации исследовательской деятельности и профессиональных практик. В образовательном отношении курс является фундаментальной основой формирования системы профессиональных компетентностей исследователя и преподавателя - исследователя. Для

освоения дисциплины необходимы знания и компетенции, получаемые студентами при изучении таких предметов, как: философия, история политических и правовых учений, философия права, общая теория государства и права, сравнительное правоведение. Принципиальным является владение понятийным аппаратом современной юриспруденции, отраслевыми доктринами и законодательством, знание методов и особенностей законодательных конструкций частного и публичного регулирования, материального и процессуального права.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Знать	- системы методов научного исследования; комплекс общенаучных подходов и методов; основные форм научного познания; - базовые понятия методологии деятельностного подхода применительно к юридическому исследованию, принципы диалектического подхода; - требования к структуре научного юридического исследования; - смысл структурообразующих понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база, новизна юридического исследования.
Уметь	- анализировать понятия методологии и методики научного исследования; осмысливать критерии классификации методов научного исследования; показывать гносеологические возможности диалектического подхода; понимать соотношение общенаучных подходов и методов; осознать специфику основных форм научного познания - осмысливать требования к структуре научного юридического исследования; анализировать смысл структурообразующих понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база применительно к юридическому исследованию.
Владеть навыками	- применения общих понятий методологии к планированию конкретных исследований; сравнения возможностей философского и общенаучных методов; - оперирования отдельными методами в рамках научного исследования; демонстрации гносеологических возможностей диалектики различения форм научного познания - анализа и конструирования методологической структуры научного юридического исследования с учетом понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база, новизна исследования

**Коды формируемых компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4.**

Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	ЗНАТЬ: Методологические подходы к проведению теоретических и экспериментальных исследований, Код 31 (ОПК-1); ЗНАТЬ: Принципы организации теоретических и экспериментальных исследований, Код 32 (ОПК-1); УМЕТЬ: выбирать наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, Код У1 (ОПК- 1); УМЕТЬ: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований, Код У2 (ОПК- 1); ВЛАДЕТЬ: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях юридической науки, Код В1 (ОПК-1); ВЛАДЕТЬ: навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях, Код В2 (ОПК-1)
ОПК-2	ЗНАТЬ: основные информационно-коммуникационные технологии, актуальные для

<p>Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, том числе использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>использования в соответствующей научной сфере. Код 31 (ОПК-2);  ЗНАТЬ: Требования к оформлению результатов научных исследований, предъявляемые с учетом современного состояния информационно-коммуникационных технологий, Код 32 (ОПК-2);  ЗНАТЬ: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности. Код 33(ОПК-2);  УМЕТЬ: использовать современные информационно-коммуникационные технологии при подготовке и реализации программы научного исследований, подведении его итогов и презентации результатов, Код У1 (ОПК-2);  УМЕТЬ: самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности с помощью информационных технологий новые знания и умения, Код У2 (ОПК-2);  ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки публикации результатов научных исследований на основе этических и культурных принципов, принятых в соответствующей научной сфере, Код В1 (ОПК-2);  ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки публичных выступлений на основе этических и культурных принципов, принятых в соответствующей научной сфере, Код В2 (ОПК-2);  ВЛАДЕТЬ: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики, Код В3 (ОПК-2).</p>
<p>ОПК-3  Способность к разработке новых методов исследования и их применению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации в авторском праве</p>	<p>ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (юриспруденции), и основные способы (методы, алгоритмы) их решения, Код 31 (ОПК- 3);  ЗНАТЬ: методы исследования, применяемые в конкретной области науки (юриспруденции), Код 32 (ОПК-3);  ЗНАТЬ: механизмы разработки новых методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации в авторском праве, Код 33 (ОПК-3);  УМЕТЬ: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований с учетом эффективности примененных исследовательских методик, Код У1 (ОПК- 3);  ВЛАДЕТЬ: навыками разработки эффективных методов, инструментов и технологий научно- исследовательской и проектной деятельности в определенных областях юридической науки, Код В1 (ОПК-3);  ВЛАДЕТЬ: навыками использования разработанных методов исследования с учетом правил соблюдения авторских прав, Код В2 (ОПК-3);  ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки и реализации программы теоретических и экспериментальных исследований, Код В3 (ОПК-3).</p>
<p>ОПК-4  Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p>	<p>ЗНАТЬ: научно- методические основы организации научно- исследовательской деятельности, Код 31 (ОПК- 4);  ЗНАТЬ: отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов, Код 32 (ОПК-4);  УМЕТЬ: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики, Код У1 (ОПК- 4);  УМЕТЬ: мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным на- правлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно- исследовательской работы, осуществления педагогической деятельности, Код У2 (ОПК- 4);  ВЛАДЕТЬ: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета, Код В1 (ОПК-4);  ВЛАДЕТЬ: особенностями научного и научно- публицистического стиля. Код В2 (ОПК-4).</p>
<p>ПК-4  Способность к разработке инновационных методик научных исследований дисциплин</p>	<p>ЗНАТЬ: процессы планирования, создания и разработки конкретного научного исследования по направлению уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии с учетом современных инновационных комплексных методик исследования Код 31 (ПК-4);  УМЕТЬ: управлять процессами проведения научно-исследовательской деятельности и опубликованию их результатов по направлению уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии. Код У1 (ПК-4);</p>



криминального цикла	ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки плана, создания и разработки конкретного научного исследования по направлению уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии с учетом современных инновационных исследовательских методик Код В1 (ПК-4)
---------------------	--

#### 4. Структура и ключевые понятия дисциплины.

##### Структура и ключевые понятия дисциплины.

###### Раздел 1. История юридической мысли

Правовая мысль в античной философии, юридическое мышление, аналитическая юриспруденция. Юридический позитивизм, философия права, теоретическая юриспруденция, советское правоведение.

###### Раздел 2. Методологические проблемы юридической науки.

Предупреждение преступности, криминологические исследования, предмет юридической науки, метод юридической науки, проблема верификации правовых теорий, юридические конструкции, организация юридического исследования, юридическая практика, юридическая техника.

№ п/п	Наименование и краткое содержание
<b>Раздел 1. История юридической науки</b>	
1	<b>Тема 1. Правовая мысль в античной философии и формирование юридического мышления в древнем Риме.</b> Философские рефлексии государства и права в древней Греции: Сократ, Платон, Аристотель. Античная диалектика и логические основания «римского» правового мышления. Юридическая мысль древнего Рима: Папиниан, Павел, Ульпиан, Гай, Модестин. Отношение римских юристов к праву и юридическому знанию. Прагматический характер юриспруденции Древнего Рима. Правовые ситуации и позитивное право в древнем Риме. Юридическая догма Рима как мировоззрение и оторефлектированный опыт правовой практики общества. Понятия, юридические конструкции и классификации в римском праве. Кодификация Юстиниана: начала, структура, история.
2	<b>Тема 2. Становление аналитической юриспруденции. Юридический позитивизм в западной традиции права.</b> Глоссаторы (Болонская школа) и постглоссаторы: история, философские основания и методы работы. Культурно-исторические причины абсолютизации римского права, становление догматической юриспруденции в континентальной Европе. Юридический позитивизм. Ценностные основания юридического позитивизма. Юридический позитивизм как тип рациональности и форма юридической мысли. Догматическое сознание и юридическое мышление. Становление аналитической юриспруденции. Культурные смыслы и социальные следствия профессиональных практик догматической юриспруденции. Юридическая догма и правовая культура континентальной Европы.
3	<b>Тема 3. Философия права как юридическая рефлексия. Становление философии права как формы юридической мысли. Философия права и юридическая наука.</b> Возникновение и развитие школы естественного права (Г. Гроций): философско-методологические основания и основные идеи, отношение к естественнонаучному гносеологическому идеалу и методам познания права. Школа естественного права и традиция догматической юриспруденции. Культурно-исторические следствия развития идей школы естественного права. Философия права как форма юридической мысли. Возникновение и развитие исторической школы права (Г. Гуго, К.Ф. Савиньи, Г. Пухта). Философско-методологические основания и основные идеи, культурно-исторические следствия развития идей и направлений исследования права. Философско-методологическая оппозиция школы естественного права и исторической школы права.
4	<b>Тема 4. Возникновение теоретической юриспруденции (XIX – XX века).</b> Культурно-историческая ситуация в Европе, философия и наука на рубеже веков. Философский проект О.Конта. Проблематизация классической научной рациональности. Формирование представлений о различиях метода естественных и гуманитарных наук. Становление теории права (Остин, Фальк, Меркель). Концептуальная юриспруденция (Йеринг). Нучно-теоретический и герменевтический подходы к праву. Развитие теоретических подходов к праву в российской юриспруденции. Методологические рефлексии права и юриспруденции (Коркунов, Алексеев, Кистяковский, Кавелин). Философия права и методология науки в российском правоведении. Развитие теоретических идей в отраслевых исследованиях российских юристов.
5	<b>Тема 5. Методология советского правоведения.</b> Философские основания советской юридической науки. Материалистическая трактовка диалектики.

	<p>Теория отражения и научное познание. Формационная теория исторического развития. Методологическое значение категорий «экономический базис» и «надстройка», принцип экономического детерминизма. Основные идеи марксизма о праве. Культурно-исторические условия становления советской юриспруденции. Особенности постреволюционного правопонимания: основные теоретические концепции. Эволюция марксистских представлений о праве в советском правоведении. Отношение советской юридической мысли к философии права и юридической догме. Философско-методологический монизм советского правоведения. Отношение к методологии научного познания права в исследовательских практиках советских юристов. Нормативность научного правосознания и методологические рефлексии 60-х – 80-х годов. Проблемы фундаментальных исследований права.</p>
<p><b>Раздел 2. Методология юридической науки.</b></p>	
6	<p><b>Тема 6. Методологические проблемы современной науки права.</b> Роль науки и научного сознания в современном мире. Проблема автономии науки в современных экономических и политических системах. Системный кризис западной традиции права: кризис правовых идей и ценностей, правовых институтов и юридических практик. Особенности социокультурной ситуации в современной России: проблемы правового строительства, политической и юридической практики. Кризис правовой системы и юридического мышления в постсоветском обществе. Проблема философско-методологического самоопределения юридической науки в России: современное правоведение на пути от методологического монизма к философско-методологическому плюрализму. Философия права или политическая философия: прагматизация юридических исследований и проблема фундаментальной науки права. Юридическая наука или техническая юриспруденция: технологические альтернативы теоретической юриспруденции и их социокультурные следствия.</p>
7	<p><b>Тема 7. Предмет юридической науки.</b> Субъект – объектная схема научного познания. Натуралистическое понимание объекта науки. Объект исследования и предмет науки: методологические смыслы различения. Объект исследования как фрагмент реальности. Онтологические утверждения об объекте науки. Концептуализация реальности и ее теоретическое моделирование. Предмет науки как теоретическая модель объекта исследования. Построение предмета науки. Правовая реальность и подходы к ее концептуализации. Философские, метанаучные и специально-юридические средства построения предмета правоведения. Единицы предмета правовой науки и основания его организации. Проблема предметной определенности юридической науки. Юридические и «неюридические» исследования права, границы предмета правоведения. Юридические понятия. Категориальный строй юриспруденции и генезис понятий правоведения. Понятия общей теории права и отраслевых наук: вопросы соотношения.</p>
8	<p><b>Тема 8. Метод юридической науки.</b> Методологическая рефлексия в научном познании. Особенности гуманитарных исследований. Ценностно-целевые структуры общества и вопросы социокультурной обусловленности познания права. Проблема автономии теоретического юридического знания. Гносеологические и инструментальные аспекты методологии правоведения. Философские, метанаучные и частнонаучные средства познания права. Метод юридической науки как система средств исследования права. Специально-юридические средства анализа права. Методы иных наук в юридических исследованиях: возможности и ограничения.</p>
9	<p><b>Тема 9. Юридическая наука и юридическое исследование. Проблема верификации правовых теорий.</b> Философское самоопределение и проблема объекта исследования. Предмет юридической науки и предмет юридического исследования. Цели и задачи исследования. Средства и методы исследовательской деятельности. Построение предмета исследования. Метод юридической науки и метод юридического исследования. Возможные нарушения метода юридической науки: причины и следствия. Социологический и гносеологический подход к научной истине. Основные концепции истины: корреспондентская, когерентная, прагматическая, конвенциональная, семантическая. Общественно- историческая практика как критерий истины. Неэмпирические критерии истинности научного знания. Проблема критериев истинности правовой теории. Принцип соответствия и его значение и сложности реализации в правовой науке. Ценностно-целевые структуры общества и истинность юридического знания. Диалогическая организация юридического знания и его истинность. Истина в юридической науке как проблема метода. Эксперимент в правоведении.</p>
10	<p><b>Тема 10. Методологический подход в юридическом исследовании.</b> Метод и методологический подход в научном исследовании. Понятие методологического подхода. Теория и исследовательский подход. Организационное значение методологического подхода в научном исследовании. Полиаспектность юридического знания: практические основания и проблема теоретического синтеза.</p>
11	<p><b>Тема 11. Юридические конструкции в праве и правовой доктрине.</b> История вопроса. Понятие юридической конструкции. Юридические конструкции в предмете правоведения. Юридические конструкции как структурированный правовой опыт общества. Нормы</p>

	<p>права и юридические конструкции. Регулятивное значение юридических конструкций. Юридические конструкции в правопознании. Идеализации, теоретические модели и юридические конструкции. Юридические конструкции как единицы юридического мышления. Понятия правовой науки и юридические конструкции. Понятийное и конструктивное «расчленение» объекта исследования: аналитическое значение юридических конструкций. «Конструктивный синтез» разнопредметного знания в юридическом исследовании.</p>
<b>12</b>	<p><b>Тема 12. Организация юридического исследования: формы и техники.</b>          Методология научного исследования и исследовательская практика. Традиционные формы научного исследования. Исследовательские проекты и исследовательские программы. Проблема организации междисциплинарных исследований. Исследовательские кооперации: методологические формы организации. Проблема межпрофессиональных коммуникаций. Планирование научной работы и реализация результатов исследований.</p>
<b>13</b>	<p><b>Тема 13. Юридическая наука, юридическая практика, юридическая техника.</b>          Познавательная ситуация. Исследовательские задачи и научные проблемы. Проблемы науки и проблемы методологии науки, предметные и методологические исследования в правоведении. Фундаментальные и прикладные исследования права. Проблема соотношения методологического, теоретического и прикладного знания в юриспруденции. Результаты исследования и формы их предъявления. Научная истина и практическая реализация. Юридическая техника: возникновение и эволюция понятия. Современное понимание и виды юридической техники. Юридическая техника и правовые исследования. Юридическая техника и юридическая практика. Роль юридической техники в теоретической и практической юриспруденции.</p>

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины по направлению 40.06.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

Полное название дисциплины: Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

Название обеспечивающей кафедры: Кафедра уголовного права и уголовного процесса

Разработчики: Розенко С.В., доцент кафедры уголовного права и уголовного процесса, к.ю.н., доцент, Козаченко И.Я., профессор кафедры уголовного права и уголовного процесса, д.ю.н., профессор, Анисимов В.Ф., заведующий кафедрой правоохранительной деятельности и адвокатуры, д.ю.н., доцент, Дядькин Д.С., профессор кафедры уголовного права и уголовного процесса, д.ю.н., доцент.

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Нормативный срок освоения программы: 3 года.

Год набора: 2015

Виды занятий	Объем занятий, час/кредитах				
	Всего	1 год	2 год	3 год	4 год
Лекции					
Практические (семинарские) занятия					
в том числе интерактивные формы обучения					
Лабораторные работы					
в том числе интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа					
Промежуточный контроль	зачет	зачет	зачет		
Итоговый контроль:	Зачет с оценкой				
<b>Итого</b>	<b>4752/ 132</b>	<b>1512/ 42</b>	<b>1620/ 45</b>	<b>1620/ 45</b>	

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: освоение всех видов научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, теории и методологии юриспруденции, соответствующих критериям, установленным для научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата юридических наук.

Задачи:

- развитие способности самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в сфере уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права;
- развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в соответствующей научной области;
- развитие способности проектировать и осуществлять опытно-экспериментальные исследования в сфере уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права;
- формирование готовности участвовать в работе российских и международных научно- исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области права, формирование готовности к профессиональному самосовершенствованию.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Научно-исследовательская деятельность аспиранта относится к блоку 3 (Б3) «Научные исследования», Б3.1 «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)». Она направлена на формирование и закрепление универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 40.06.01- Юриспруденция, Направленность (профиль): Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право. Обучение осуществляется 3 года.

Для успешного осуществления научно-исследовательской деятельности аспирант должен освоить дисциплины, предусмотренные учебным планом, пройти педагогическую практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность является основой для подготовки диссертационной работы. Научные исследования выполняются аспирантом под руководством научного руководителя по избранной тематике в течение всего срока обучения. Профильная кафедра создает условия для научно-исследовательской деятельности (далее - НИД) аспиранта, включая регулярные консультации с научным руководителем, работу в научных библиотеках и др., в соответствии с индивидуальным планом подготовки аспиранта.

Структурные элементы программы		Трудоемкость (в ЗЕТ)
Индекс	Наименование	
Б3	Блок 3 «научные исследования»	132 (192)
Б3.1.01	Научно-исследовательская работа	71 (131)
Б3.1.02	Публикации	25
Б3.1.03	Конференции	15
Б3.1.04	Написание текста научно-квалификационной работы	21

Подготовка текста научно-квалификационной работы осуществляется аспирантом на протяжении всего срока обучения и завершается представлением на 3 году очного обучения законченного текста научному руководителю и, при наличии положительного отзыва научного руководителя, экспертной комиссии профильной кафедры.

Результаты НИД аспирант обобщает в научных публикациях. За период обучения в аспирантуре аспирант должен опубликовать не менее трех научных публикаций в рекомендуемых ВАК России профильных изданиях.

Апробация результатов самостоятельного научного исследования аспирантом осуществляется также в ходе его участия в профильных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.) и программах академической мобильности.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систему нормативных документов, регламентирующих порядок организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– место и роль института, кафедры в научно- исследовательской деятельности, приоритетные научных исследований Югорского государственного университета, а также основные научные достижения вуза в соответствующей отрасли;</li> <li>– сущность и особенности научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– основные требования к научно-исследовательской работе и ее результатам.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработать программу (план) научных исследований;</li> <li>– осуществлять поиск и подбор доктринальных и законодательных источников, относящихся к теме исследования;</li> </ul>

	- разрабатывать и использовать эмпирические методы исследований.
Владеть навыками	– работы с научными источниками; – разработки материалов для проведения эмпирических исследований; – работы с профильными интернет-сайтами и сайтами для изучения результатов ранее проведенных научных исследований; – написания научных статей; - подготовки докладов (выступлений) на научных конференциях; - оформления результатов научных исследований.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-1, УК-2, УК-4, УК-5.

Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	ЗНАТЬ: Методологические подходы к проведению теоретических и экспериментальных исследований Код 31 (ОПК-1) ЗНАТЬ: Принципы организации теоретических и экспериментальных исследований Код 32 (ОПК-1) УМЕТЬ: выбирать наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности Код У1 (ОПК-1) ВЛАДЕТЬ: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях юридической науки Код В1 (ОПК-1) ВЛАДЕТЬ: навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях Код В2 (ОПК-1)
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, том числе использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	ЗНАТЬ: основные информационно-коммуникационные технологии, актуальные для использования в соответствующей научной сфере. Код 31 (ОПК-2); ЗНАТЬ: Требования к оформлению результатов научных исследований, предъявляемые с учетом современного состояния информационно-коммуникационных технологий Код 32 (ОПК-2); ЗНАТЬ: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности. Код 33(ОПК-2); УМЕТЬ: использовать современные информационно-коммуникационные технологии при подготовке и реализации программы научных исследований, подведении его итогов и презентации результатов. Код У1 (ОПК-2) УМЕТЬ: самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности с помощью информационных технологий новые знания и умения Код У2 (ОПК-2) ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки публикации результатов научных исследований на основе этических и культурных принципов, принятых в соответствующей научной сфере Код В1 (ОПК-2) ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки публичных выступлений на основе этических и культурных принципов, принятых в соответствующей научной сфере Код В2 (ОПК-2) ВЛАДЕТЬ: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики Код В3 (ОПК-2)
ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	ЗНАТЬ: Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (юриспруденции), и основные способы (методы, алгоритмы) их решения Код 31 (ОПК-3) ЗНАТЬ: методы исследования, применяемые в конкретной области науки (юриспруденции) Код 32 (ОПК-3) ЗНАТЬ: механизмы разработки новых методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации в авторском праве Код 33 (ОПК-3) УМЕТЬ: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований с учетом эффективности примененных исследовательских методик Код У1 (ОПК-3)

<p>соблюдением законодательства Российской Федерации в авторском праве</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками разработки эффективных методов, инструментов и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях юридической науки Код В1 (ОПК-3)  ВЛАДЕТЬ: навыками использования разработанных методов исследования с учетом правил соблюдения авторских прав Код В2 (ОПК-3)  ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки и реализации программы теоретических и экспериментальных исследований Код В3 (ОПК-3)</p>
<p>ПК-1 Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области</p>	<p>ЗНАТЬ: Систему объектов исследований в избранной научной области. Код 31 (ПК-1)  ЗНАТЬ: Механизмы информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области Код 32 (ПК-1)  УМЕТЬ: использовать современные информационно-коммуникационные технологии при выполнении информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области Код У1 (ПК-1)  ВЛАДЕТЬ: навыками систематизации, классификации собранной информации по объектам исследования Код В1 (ПК-1)  ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки публикации промежуточных результатов исследования на основе этических и культурных принципов, принятых в соответствующей научной сфере Код В2 (ПК-1)</p>
<p>ПК-2 Владение системой фундаментальных и прикладных знаний в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права</p>	<p>ЗНАТЬ: уголовное и уголовно-исполнительное право России и других государств, доктринальные положения правотворческих и правоприменительных проблем уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии Код 31 (ПК-2)  ЗНАТЬ: Проблемы и тенденции реформирования уголовного и уголовно-исполнительного законодательства, актуальные направления криминологических исследований Код 32 (ПК-2)  УМЕТЬ: прогнозировать перспективные научные исследования в системе фундаментальных и прикладных знаний по направлению уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии Код У1 (ПК-2)  ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современного состояния системы фундаментальных и прикладных знаний в сфере уголовного права, уголовно-исполнительного права и криминологии Код В1 (ПК-2)</p>
<p>ПК-3 Способность адаптировать результаты современных исследований в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для решения актуальных проблем, возникающих в правоприменительной и законодательной деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ: актуальные отечественные и зарубежные проблемы в правоприменительной и законодательной деятельности Код 31 (ПК-3)  ЗНАТЬ: современные отечественные и зарубежные практики решения правоприменительных и законодательных проблем Код 32 (ПК-3)  УМЕТЬ: прогнозировать и диагностировать правоприменительные и законодательные проблемы в России и других государствах Код У1 (ПК-3)  ВЛАДЕТЬ: навыками эффективного использования результатов современных исследований в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для решения актуальных проблем, возникающих в правоприменительной и законодательной деятельности Код В2 (ПК-3)</p>
<p>ПК-4 Способность к разработке инновационных комплексных методик научных исследований дисциплин криминального цикла</p>	<p>ЗНАТЬ: процессы планирования, создания и разработки конкретного научного исследования по направлению уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии с учетом современных инновационных комплексных методик исследования Код 31 (ПК-4);  УМЕТЬ: управлять процессами проведения научно-исследовательской деятельности и опубликованию их результатов по направлению уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии. Код У1 (ПК-4);  ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки плана, создания и разработки конкретного научного исследования по направлению уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии с учетом современных инновационных исследовательских методик Код В1 (ПК-4)</p>
<p>УК-1 Способность к критическому</p>	<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных</p>

<p>анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>областях Код 31(УК-1)  УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Код У1 (УК-1)  УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Код У2 (УК-1)  ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В1 (УК-1)  ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В2 (УК-1)</p>
<p>УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Код 31(УК-2)  ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Код 32(УК-2)  УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Код У1(УК-2)  ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Код В1(УК-2)  ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Код В2(УК-2)</p>
<p>УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код 31(УК-4)  ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Код 32(УК-4)  УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Код У1(УК-4)  ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Код В1(УК-4)  ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код В2(УК-4)  ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках Код В3(УК-4)</p>
<p>УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<p>ЗНАТЬ: основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность) Код: 31 (УК-5)  УМЕТЬ: корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества. Код: У1 (УК-5)  УМЕТЬ: соблюдать беспристрастность, исключаящую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений. Код: У2 (УК-5)  ВЛАДЕТЬ: правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности Код: В1 (УК-5)  ВЛАДЕТЬ: правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний. Код: В2 (УК-5)</p>

#### 4. Структура и содержание научно-исследовательской деятельности

4.1. Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности составляет 132 зачетных единиц. 4752 часов.



#### 4.1.1. Очная форма обучения

Год обучения	Коды компетенций	Общее количество компетенций
1	ОПК-1, ОПК-2	2
2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, УК-1, УК-2.	7
3	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-1, УК-2, УК-4, УК-5.	11

#### 4.2. Содержание разделов НИД

№ п/п	Неделя	Количество часов	Разделы (или этапы) НИД	содержание	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
<b>1 год</b>	<b>28</b>	<b>1512</b>			<b>Зачет</b>
			Составление плана проведения научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	Литературный обзор по теме диссертации. Практическая часть исследований. Теоретическая часть исследований.	Отчет
			Обзор и анализ информации по теме диссертационного исследования.	Виды информации (обзорная, справочная, реферативная). Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, межбиблиотечный абонемент, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы).	
				Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Деление главной цели на подцели 1-го и 2-го уровня. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений (временных, материальных, энергетических, информационных и др.).	
			Обоснование научного аппарата научного исследования	Определение гипотезы исследования, теоретической и методологической базы.	Отчет
			Написание черновика 1 главы научного исследования	Определение сущности понятия. Его содержания. Определение педагогических условий формирования исследуемого процесса.	Отчет

<b>2</b> год	<b>30</b>	<b>1620</b>			<b>Зачет</b>
	1-4	264	Написание 1 главы научного исследования	Определение сущности понятия, его содержания. Определение педагогических условий формирования исследуемого процесса	Отчет
	5-8	260	Определение опытно-экспериментальной базы исследования	Определение базы исследования. Работы с образовательными учреждениями	Отчет
	9-12	280	Подбор методов и методик эмпирического исследования	Критерии оценки эффективности исследуемого объекта (способа, процесса, устройства). Параметры, контролируемые при исследованиях. Обработка результатов исследований и их анализ.	Отчет
	13-20	440	Проведение эмпирического исследования (констатирующий эксперимент)	Этапы проведения эксперимента. Методы познания (сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование). Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и др.)	Отчет
	21-24	220	Апробация результатов 1 (теоретической) главы в форме личного участия в работе научно-практических конференций	Выступление с докладом на конференциях, симпозиумах и т.д.	Отчет
	25-29	156	Публикация научных статей по теме научного исследования.	Тезисы докладов. Статья в журнале. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии	Отчет
<b>3</b> год	<b>30</b>	<b>1620</b>			<b>Зачет</b>
	1-10	400	Реализация второго этапа эмпирического исследования (формирующий эксперимент)	Этапы проведения эксперимента. Методы познания (сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование). Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и др.)	Отчет
	11-18	200	Статистическая обработка и анализ полученных данных по итогам научного исследования	Статистическая обработка данных математическими способами. Метод Стьюдента, корреляция, дисперсия и т.д.	Отчет
	19-20	130	Апробация результатов 2 (практической) главы в форме личного участия в работе научно-практических конференций	Выступление с докладом на конференциях, симпозиумах и т.д.	Отчет
	21-22	140	Публикация научных статей по теме научного исследования, в том	Тезисы докладов. Статья в журнале. Диссертация. Автореферат. Монография. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации,	Отчет, статьи

			числе в изданиях, рецензируемых ВАК	автореферата, монографии	
	23- 24	150	Оформление списка литературных источников	Оформление списка в соответствии с требованиями ГОСТ-2003	Отчет
	25- 33	600	Защита научного исследования	Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях. Публичная защита диссертации.	Научно- исследовател ьская работа

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БИБЛИОТЕЧНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ (ФАКУЛЬТАТИВ)

Уровень: **Подготовка кадров высшей квалификации**

Направления подготовки:

40.06.01 – Юриспруденция;

Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Нормативный срок освоения программы: **3 года.**

Год набора **2015**

Виды занятий	Объем занятий, час/кредитах				
	Всего	1 год	2 год	3 год	4 год
Лекции					
Практические (семинарские) занятия	<b>18/0,5</b>	18/0,5			
в том числе интерактивные формы обучения					
Лабораторные работы					
в том числе интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	<b>36/1,0</b>	36/1,0			
Промежуточный контроль					
Итоговый контроль:	<b>18/0,5</b>	<b>18/0,5</b>			
<b>Итого</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>			

### **Цели освоения дисциплины:**

Цель дисциплины - научить аспирантов ориентироваться в информационных потоках, правильно формулировать свои информационные запросы, пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотек и других информационных центров, осуществлять поиск в различных базах данных, оформлять библиографический аппарат к научно-исследовательским работам.

### **Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры:**

Данная дисциплина является составной частью раздела «Факультативные дисциплины».

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

В результате теоретического изучения дисциплины аспиранты должны **знать**:

- Общее понятие сети Интернет;
- Методику библиографического поиска в сети Интернет;
- Источники информации в сети Интернет. Поисковые системы;
- Базы данных (библиографические, полнотекстовые);
- Структуру сайта Научной библиотеки ЮГУ;
- Общие правила составления библиографической записи;
- Общие правила оформления библиографической ссылки;

В результате практического изучения дисциплины аспиранты должны **уметь**:

- Работать с библиографическими базами данных, полнотекстовыми ресурсами расположенными в открытом доступе и подписанными Университетом;
- Составлять библиографические записи на используемые источники по ГОСТу 7.1–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;

- Оформлять библиографические ссылки на используемые источники по ГОСТу Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

**Коды формируемых компетенций:**

Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p><b>УК – 1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (<b>З1(УК-1)</b>)</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений (<b>У2(УК-1)</b>)</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (<b>В2(УК-1)</b>)</p>
<p><b>УК – 3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (<b>З1(УК-3)</b>)</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (<b>У1(УК-3)</b>)</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (<b>В1(УК-3)</b>)</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (<b>В2(УК-3)</b>)</p>
<p><b>ОПК-2</b> Владеть культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные информационно-коммуникационные технологии, актуальные для использования в соответствующей научной сфере, <b>Код 31 (ОПК-2);</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> Требования к оформлению результатов научных исследований, предъявляемые с учетом современного состояния информационно-коммуникационных технологий, <b>Код 32 (ОПК-2);</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности. <b>Код 33(ОПК-2);</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать современные информационно-коммуникационные</p>

	<p>технологии при подготовке и реализации программы научного исследований, подведении его итогов и презентации результатов, <b>Код У1 (ОПК-2);</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности с помощью информационных технологий новые знания и умения <b>Код У2 (ОПК-2);</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками подготовки публикации результатов научных исследований на основе этических и культурных принципов, принятых в соответствующей научной сфере, <b>Код В1 (ОПК-2);</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками подготовки публичных выступлений на основе этических и культурных принципов, принятых в соответствующей научной сфере, <b>Код В2 (ОПК-2);</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики, <b>Код В3 (ОПК-2);</b></p>
<p><b>ПК-1</b> Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Систему объектов исследований в избранной научной области. <b>Код З1 (ПК-1);</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> Механизмы информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области <b>Код З2 (ПК-1);</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать современные информационно- коммуникационные технологии при выполнении информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области <b>Код У1 (ПК-1);</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками систематизации, классификации собранной информации по объектам исследования <b>Код В1 (ПК-1);</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками подготовки публикации промежуточных результатов исследования на основе этических и культурных принципов, принятых в со- ответствующей научной сфере <b>Код В2 (ПК-1)</b></p>