

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костылева Татьяна Александровна
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 24.09.2026 14:09:18
Уникальный программный ключ:
eda71915aed78d255b9c5c3cf580da09529ca616

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Югорский государственный университет»**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности

Т.А. Костылева
«04» июня 2026 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Карьерный консультант. Технологии развития карьеры»

Документ: ДПО ПП
Дата разработки: 04.06.2026

Номер и дата регистрации:
№ 04-12-73 от 04.06.2026
№ _____ от _____
№ _____ от _____

г. Ханты-Мансийск, 2026 год

ФГБОУ ВО "Югорский государственный университет"

Лист согласования

Служебная записка №10780 от 01.06.2026 "Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Карьерный консультант. Технологии развития карьеры»" (ИД: 451701, Версия 1)

Ответственный: Малахова Е.А. (Руководитель)

Согласующий	Результат	Комментарий	Статус ЭП	Версия	Дата/Время
Доцент (ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ИНЖИНИРИНГА) Лебедева Илона Дмитриевна	Согласовано		Действующая	1	02.06.2026 12:09
Руководитель (ЦЕНТР КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ РАЗРАБОТОК И ТРАНСФЕРА ТЕХНОЛОГИЙ) Каверин Александр Александрович	Согласовано		Действующая	1	04.06.2026 03:07
Доцент (ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ИНЖИНИРИНГА) Санников Дмитрий Васильевич	Согласовано		Действующая	1	04.06.2026 08:29
Проректор по образовательной деятельности (РЕКТОРАТ) Костылева Татьяна Александровна	Согласовано	Принято к сведению.	Действующая	1	04.06.2026 09:59

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Карьерный консультант. Технологии развития карьеры» составлена в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». Содержание программы соответствует нормам Трудового кодекса Российской Федерации, нормативным актам Российской Федерации в области профессионального образования. При составлении программы учитывались требования профессионального стандарта, указанные в приказе Минтруда России от 21.06.2023 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Профконсультант». Программа разработана на основании требований к результатам освоения образовательных программ федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 40.03.01 Юриспруденция, 42.03.02 Журналистика, 43.03.02 Туризм, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 45.03.01 Филология, 45.03.02 Лингвистика, 49.03.01 Физическая культура.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Карьерный консультант. Технологии развития карьеры» является программой ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», интегрированной с программой высшего образования по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 40.03.01 Юриспруденция, 42.03.02 Журналистика, 43.03.02 Туризм, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 45.03.01 Филология, 45.03.02 Лингвистика, 49.03.01 Физическая культура 2024 года набора. Программа реализуется с целью обеспечения академического права обучающихся на одновременное получение нескольких квалификаций путем освоения образовательной программы высшего образования, интегрированной с дополнительной профессиональной программой профессиональной переподготовки, предусмотренного пунктом 6 части 1 статьи 34 и частью 8.1 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации образовательных программ высшего образования, предусматривающих возможность одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций, (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.07.2023 № МН-5/2645-ДА «О применении отдельных норм законодательства об образовании»).

1.1. Цель реализации программы:

Целью реализации программы является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности по коду 03.020.

1.2. Трудоемкость (объем) программы:

Нормативный срок освоения программы – 10 зачетных единиц / 360 часов.

Учебная нагрузка – не более 36 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.3. **Форма обучения** – очная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

1.4. **Категория обучающихся:** обучающиеся ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 40.03.01 Юриспруденция, 42.03.02 Журналистика, 43.03.02 Туризм, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 45.03.01 Филология, 45.03.02 Лингвистика, 49.03.01 Физическая культура 2024 года набора.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Область профессиональной деятельности

Профессиональная деятельность в области оказания консультационной и обучающей помощи гражданам в профессиональном самоопределении и выборе карьерного пути.

2.2. Объекты профессиональной деятельности:

Службы занятости населения, центры психолого-педагогической и профориентационной помощи, образовательные учреждения (школы, колледжи, вузы), а также центры оценки квалификаций и социальной защиты населения.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности:

Профессиональное информирование:

- обеспечение граждан актуальной информацией о состоянии рынка труда;
- консультирование по вопросам требований профессий к индивидуальным качествам человека;
- информирование о возможностях получения образования и профессионального обучения.

Профессиональное консультирование:

- оказание помощи в профессиональном самоопределении;
- содействие в формировании профессиональных планов и карьерных траекторий;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам выбора профессии;
- исследование индивидуально-психологических особенностей личности.

Организационно-методическая деятельность

- разработка программ профориентационной работы;
- создание методических материалов для проведения профконсультационных мероприятий;
- анализ эффективности профориентационных мероприятий и ведение отчетной документации.

2.4. Квалификация, уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом: Специалист по развитию карьеры (6 уровень квалификации).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

По завершении обучения обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

- способен к сбору и обработке информации профессиоведческого характера (ПК-1);
- способен оказывать консультационную и обучающую помощь гражданам в профессиональном самоопределении и выборе карьерного пути (ПК-2);
- способен осуществлять подготовку информационных материалов по вопросам карьерного развития (ПК-3).

В результате освоения программы профессионального обучения обучающийся должен

знать:

- методы интеллектуального анализа данных (ПК-1 3-1);

- нормативные документы, общероссийские классификаторы, квалификационные справочники, профессиональные стандарты, справочные материалы в сфере образования, труда и занятости населения (ПК-1 З-2);
- основы сравнительного профессиоведения и принципы организации данных в системах управления профессиологическими базами данных (ПК-1 З-3);
- основы демографии и статистики (ПК-1 З-4);
- правила делового общения, этики и межкультурной коммуникации, особенности общения с различными категориями граждан (ПК-2 З-1)
- психолого-педагогические аспекты проблемы самопознания, саморазвития и самоопределения (ПК-2 З-2);
- приемы оформления результатов анализа (ПК-3 З-1);
- основы предпринимательства (ПК-3 З-2);

уметь:

- собирать, классифицировать, систематизировать, визуализировать, обеспечивать хранение и актуализацию данных (ПК-1 У-1);
- использовать современные технологии работы с информацией, базы данных, текстовые, табличные редакторы и иные информационные и информационно-поисковые системы (ПК-1 У-2);
- осуществлять сбор, обработку и систематизацию информацию о профессиональной деятельности, содержании и особенностях профессий и должностей, о требованиях конкретных профессий к индивидуальным особенностям (ПК-1 У-3);
- осуществлять сбор сведений, входящих в базы вакансий, базы соискателей вакансий, обобщать информацию о состоянии рынка трудоустройства и рынка образовательных услуг, формировать данные о дефиците кадров на рынке труда (ПК-1 У-4);
- систематизировать и упорядочивать взаимное соответствие наименований профессиональной деятельности и направлений образования, в т.ч. с целью анализа возможностей карьерного развития (ПК-1 У-5);
- представлять информацию по вопросам карьерного развития различными способами и в различных форматах (ПК-2 У-1);
- осуществлять подготовку материалов об изменениях на рынке трудоустройства, о состоянии спроса и предложения по интересующим гражданина профессиям, о возможностях и ограничениях в карьерном развитии в различных профессиях и их организация (ПК-3 У-1);
- проводить информирование в формате текстов и публичных выступлений о возможностях индивидуальной предпринимательской деятельности и организации малого бизнеса (ПК-3 У-2);
- проводить оценку карьерных предпочтений, профессионально-психологического типа личности, личностно-профессиональных компетенций для целей профессионального самоопределения (ПК-3 У-3).

владеть:

- навыком поиска информации профессиоведческого характера в средствах массовой информации, на интернет-порталах, в периодических и аналитических изданиях различных министерств и ведомств (ПК-1 В-1);
- опытом разработки карьерных карт (ПК-3 В-1).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Учебный план

№	Наименование дисциплины (модуля)	Форма занятий	Форма
---	----------------------------------	---------------	-------

п/п			лекции	практические / лабораторные занятия	консультации	производственная / учебная практика	самостоятельная работа	контроля
1	Стратегическое планирование карьеры	108	10	20	-	-	78	
1.1	Стратегическое мышление. Основные этапы разработки стратегии планирования карьеры. Алгоритм принятия стратегических решений. Субъекты стратегических решений в управлении карьерой. Проблемы - ситуации и проблемы - возможности при разработке карьерных стратегий: параметры рынка труда. Критерии оптимизации при оценке стратегических альтернатив.	16	2	4	-	-	10	зачет
1.2	Стратегические вызовы. Изменение характера труда: тенденции общественного развития. Метод Дельфи и другие элементы форсайта в анализе трендов. Социально - экономические и поведенческие закономерности, эффекты и парадоксы рынка труда (трудовой сферы).	16	2	4	-	-	10	
1.3	Стратегические альтернативы. Целеполагание и требования заинтересованных сторон в оценке стратегических альтернатив. Контексты принятия стратегических решений. Типы карьерных стратегий. Инструменты стратегических "фокусировок": SWOT - TOWS анализ и SPACE-анализ в адаптации к управлению карьерой.	32	2	6	-	-	24	
1.4	Стратегические решения. Критерии выбора и качество стратегических решений. Метод экспертного оценивания в принятии карьерных решений. Сценарное планирование в разработке и реализации карьерных траекторий.	32	2	4	-	-	24	
1.5	Технологии реализации карьерных стратегий. Карьерное продвижение в режиме коучинга. Техники обучения, получения структурированной информации, моделировании ситуаций в карьерном управлении.	14	2	2	-	-	10	
2	Психология профессионального самоопределения личности	108	10	20	-	-	78	
2.1	Профессия, трудовой пост и рабочее место: профессия и трудовой пост, трудовой пост и его структура; профессия как система социальных отношений; рабочее место	14	2	2	-	-	10	зачет
2.2	Факторы эффективности труда профессионала: пути развития трудовой деятельности; профессиональный стресс и особые условия деятельности; работоспособность, функциональные состояния и утомление	24	2	4	-	-	18	
2.3	Адаптация человека к профессиональной деятельности: психологические механизмы адаптации человека к труду в организации;	16	2	4	-	-	10	

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Всего, час.	Форма занятий					Форма контроля
			лекции	практические / лабораторные занятия	консультации	производственная / учебная практика	самостоятельная работа	
	профессиональная пригодность и адаптация; стили деятельности и ресурсы адаптации							
2.4	Профессиография и профессионализм: профессиография, профессиограмма и профессионализм; типы профессиограмм; профессионально - важные качества и профессиональная компетентность	26	2	4	-	-	20	
2.5	Профессиональное самоопределение: профессиональное самоопределение и профессиональное самосознание; периодизация жизни и профессионального развития; кризисы профессионального становления	28	2	6	-	-	20	
3	Цифровая модель развития человеческого потенциала	72	6	24	-	-	42	
3.1	Введение в цифровую модель развития человеческого потенциала. Основные понятия «человеческий капитал», «человеческие ресурсы», «человеческий потенциал».	16	2	4	-	-	10	зачет
3.2	Инновации в управлении человеческим потенциалом. Факторы, влияющие на формирование инновационной среды. Инструменты.	12	-	4	-	-	8	
3.3	Особенности и проблемы управления человеческими потенциалом в условиях цифровой экономики.	16	2	6	-	-	8	
3.4	Роль государства и гражданского общества в развитии человеческого потенциала. Инвестиции в человеческий потенциал: модель анализа выгод и издержек.	14	2	4	-	-	8	
3.5	Система образования и человеческое развитие. Цифровые инструменты для самообразования и профессионального развития. Цифровые стратегии для управления карьерой и личным развитием.	14	-	6	-	-	8	
4	Управление карьерной траекторией	72	6	24			42	
4.1	Рынок труда: понятие, функции, элементы. Классификация рынков труда. Конкуренция на рынке труда. Международные тренды развития рынка труда. Государственное регулирование занятости	9	1	2	-	-	6	зачет
4.2	Профессиональная деятельность: виды, типы, режимы. Классификация профессий. Модели конкурентоспособности работника. Профессиональные и надпрофессиональные компетенции	16	2	6	-	-	8	
4.3	Технология трудоустройства. Алгоритм поиска работы. Методы поиска вакансий. Источники информации о вакансиях.	16	2	6	-	-	8	

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Всего, час.	Форма занятий					Форма контроля
			лекции	практические / лабораторные занятия	консультации	производственная / учебная практика	самостоятельная работа	
	Основные правила подготовки и оформления резюме. Техники ведения переговоров. Подготовка к собеседованию							
4.4	Профессиональная адаптация. Планирование и реализация профессиональной карьеры. Виды и стадии карьеры. Социально - профессиональная мобильность личности	15	1	6	-	-	8	
4.5	Психология карьеры. Карьерный рост и профессиональное самоопределение. Образ -план и карьерные ориентации. Карьерные перспективы: социальные условия, личностные особенности и карьерные ориентации	16	-	4	-	-	12	
	Итоговая аттестация							
	Всего часов	360	32	88	-	-	240	экзамен*
	*итоговый экзамен в форме тестирования							

3.2 Календарный учебный график

Объем учебной нагрузки: 10 зачетных единиц / 360 часов

Форма обучения: очная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 2 раза в неделю не более 8 академических часов в день.

Период обучения: с 01.09.2025 по 30.06.2027 (3-6 семестр освоения интегрированной программы высшего образования по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 40.03.01 Юриспруденция, 42.03.02 Журналистика, 43.03.02 Туризм, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 45.03.01 Филология, 45.03.02 Лингвистика, 49.03.01 Физическая культура 2024 года набора).

Расписание занятий: в соответствии с расписанием учебных дисциплин (модулей) интегрированной программы высшего образования по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 40.03.01 Юриспруденция, 42.03.02 Журналистика, 43.03.02 Туризм, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 45.03.01 Филология, 45.03.02 Лингвистика, 49.03.01 Физическая культура 2024 года набора.

3.3. Рабочие программы дисциплин

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Содержание обучения, дидактические единицы	Код компетенции	Оценочные средства
1	Дисциплина 1 «Стратегическое планирование карьеры»			
	Цель освоения дисциплины: формирование способности обучающегося находить, критически анализировать и синтезировать информацию из различных источников, необходимую для решения поставленных задач в области управления карьерой на основе принципов и инструментов современного стратегического анализа.			

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Содержание обучения, дидактические единицы	Код компетенции	Оценочные средства
1.1	Стратегическое мышление. Основные этапы разработки стратегии планирования карьеры. Алгоритм принятия стратегических решений. Субъекты стратегических решений в управлении карьерой. Проблемы - ситуации и проблемы - возможности при разработке карьерных стратегий: параметры рынка труда. Критерии оптимизации при оценке стратегических альтернатив.	Понятие стратегического мышления в контексте управления карьерой. Этапы стратегического планирования карьеры: анализ, целеполагание, выбор альтернатив, реализация, контроль. Алгоритм принятия стратегических решений. Субъекты стратегических решений. Анализ параметров рынка труда как внешней среды. Проблемы-ситуации и проблемы-возможности. Критерии оптимизации при выборе карьерных альтернатив.	ПК-1 3-2, 3-4; У-4; ПК-2 3-1; ПК-3 3-1	Тест; Разноуровневые задачи и задания.
1.2	Стратегические вызовы. Изменение характера труда: тенденции общественного развития. Метод Дельфи и другие элементы форсайта в анализе трендов. Социально - экономические и поведенческие закономерности, эффекты и парадоксы рынка труда (трудовой сферы).	Тенденции изменения характера труда: цифровизация, автоматизация, гиг-экономика, удаленная занятость. Методы прогнозирования развития рынка труда. Социально-экономические закономерности рынка труда. Эффекты и парадоксы трудовой сферы (например, парадокс квалификации, эффект замещения).	ПК-1 3-4; У-4; В-1; ПК-2 3-2	Тест; Разноуровневые задачи и задания.
1.3	Стратегические альтернативы. Целеполагание и требования заинтересованных сторон в оценке стратегических альтернатив. Контексты принятия стратегических решений. Типы карьерных стратегий. Инструменты стратегических "фокусировок": SWOT - TOWS анализ и SPACE-анализ в адаптации к управлению карьерой.	Процесс целеполагания в карьере. Требования заинтересованных сторон (стейкхолдеров). Контексты принятия решений (внешний и внутренний). Типология карьерных стратегий. Применение SWOT-анализа для оценки сильных и слабых сторон личности, возможностей и угроз рынка труда. Адаптация SPACE-анализа для оценки карьерных позиций.	ПК-1 3-1, 3-3; У-1, У-3; ПК-2 3-1; У-1; ПК-3 В-1	Тест; Разноуровневые задачи и задания; Кейс - задача.
1.4	Стратегические решения. Критерии	Критерии качества стратегических	ПК-1 3-2; У-2, У-5; ПК-3	Тест; Разноуровневые задачи и задания; Кейс - задача.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Содержание обучения, дидактические единицы	Код компетенции	Оценочные средства
	выбора и качество стратегических решений. Метод экспертного оценивания в принятии карьерных решений. Сценарное планирование в разработке и реализации карьерных траекторий.	решений. Метод экспертного оценивания: привлечение экспертов для оценки карьерных альтернатив. Сценарное планирование: разработка оптимистичного, пессимистичного и реалистичного сценариев карьерного развития.	У-1; У-3; В-1	
1.5	Технологии реализации карьерных стратегий. Карьерное продвижение в режиме коучинга. Техники обучения, получения структурированной информации, моделировании ситуаций в карьерном управлении.	Коучинг как технология сопровождения карьерного развития. Основные техники коучинга. Техники обучения и самообучения. Методы получения и структурирования информации о карьерных возможностях. Моделирование карьерных ситуаций.	ПК-2 3-1, 3-2; У-1; ПК-3 У-2; 3-2	Тест; Разноуровневые задачи и задания.
2	Дисциплина 2 «Психология профессионального самоопределения личности»			
Цель освоения дисциплины: формирование значимых для реализации намеченных личностных и/или профессиональных целей деятельности обучающегося представлений о психолого-педагогических аспектах проблемы самопознания, саморазвития и самоопределения.				
2.1	Профессия, трудовой пост и рабочее место: профессия и трудовой пост, трудовой пост и его структура; профессия как система социальных отношений; рабочее место	Понятия «профессия», «специальность», «квалификация». Трудовой пост как единица профессии. Структура трудового поста. Профессия как система социальных отношений и институтов. Рабочее место как пространственная и социальная среда реализации трудовой деятельности.	ПК-1 3-2, 3-3; У-3; ПК-2 3-2	Тест.
2.2	Факторы эффективности труда профессионала: пути развития трудовой деятельности; профессиональный стресс и особые условия деятельности; работоспособность, функциональные состояния и утомление	Факторы, влияющие на эффективность труда: внешние и внутренние. Пути развития трудовой деятельности. Профессиональный стресс: причины, виды, последствия. Работоспособность и ее динамика. Функциональные состояния. Профилактика	ПК-1 3-4; ПК-2 3-2; У-1; ПК-3 У-3	Тест; Творческое задание.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Содержание обучения, дидактические единицы	Код компетенции	Оценочные средства
		профессионального выгорания.		
2.3	Адаптация человека к профессиональной деятельности: психологические механизмы адаптации человека к труду в организации; профессиональная пригодность и адаптация; стили деятельности и ресурсы адаптации	Понятие профессиональной адаптации. Психологические механизмы адаптации. Профессиональная пригодность: понятие, компоненты, методы оценки. Индивидуальный стиль деятельности как ресурс адаптации. Факторы успешной адаптации.	ПК-1 У-3; ПК-2 3-2; У-1; ПК-3 У-3	Кейс -задача; Творческое задание.
2.4	Профессиография и профессионализм: профессиография, профессиограмма и профессионализм; типы профессиограмм; профессионально - важные качества и профессиональная компетентность	Профессиография как метод изучения профессий. Профессиограмма и психограмма. Типы профессиограмм. Профессионально важные качества: понятие, классификация. Профессиональная компетентность: структура, виды, пути развития.	ПК-1 3-3; У-3; ПК-2 3-2; ПК-3 У-3	Кейс -задача; Творческое задание.
2.5	Профессиональное самоопределение: профессиональное самоопределение и профессиональное самосознание; периодизация жизни и профессионального развития; кризисы профессионального становления	Сущность профессионального самоопределения. Профессиональное самосознание: структура, этапы формирования. Периодизация профессионального развития. Кризисы профессионального становления: нормативные и ненормативные, способы преодоления.	ПК-2 3-2; У-1; ПК-3 У-3; 3-2	Тест; Творческое задание.
3	Дисциплина 3 «Цифровая модель развития человеческого потенциала»			
Цель освоения дисциплины: формирование способности обучающегося к проектированию решения конкретной задачи в области человеческого потенциала в условиях цифровой экономики путем выбора оптимального способа ее решения, исходя из имеющихся условий, ресурсов и ограничений.				
3.1	Введение в цифровую модель развития человеческого потенциала. Основные понятия «человеческий капитал», «человеческие ресурсы», «человеческий потенциал».	Эволюция понятий: «рабочая сила», «трудовые ресурсы», «человеческие ресурсы», «человеческий капитал», «человеческий потенциал». Сущность и структура	ПК-1 3-1, 3-4; У-1; ПК-3 3-2	Тест; Опрос; Доклад, сообщение, презентация; Кейс -задача; Ситуационные задачи; Индивидуальное задание.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Содержание обучения, дидактические единицы	Код компетенции	Оценочные средства
		человеческого капитала. Инвестиции в человеческий капитал.		
3.2	Инновации в управлении человеческим потенциалом. Факторы, влияющие на формирование инновационной среды. Инструменты.	Понятие инноваций в управлении персоналом и развитии карьеры. Факторы формирования инновационной среды. Инструменты развития человеческого потенциала в цифровой среде: онлайн- обучение, цифровые платформы, HR-tech.	ПК-1 У-2; ПК-2 3-1; ПК-3 У-1	Тест; Опрос; Кейс -задача; Ситуационные задачи; Индивидуальное задание.
3.3	Особенности и проблемы управления человеческими потенциалом в условиях цифровой экономики.	Цифровая экономика и трансформация рынка труда. Новые формы занятости: фриланс, удаленная работа, платформенная занятость. Проблемы: цифровое неравенство, устаревание навыков, необходимость непрерывного обучения.	ПК-1 3-1; У- 2, У-4; ПК-1 В-1; ПК-2 3-1	Тест; Опрос; Кейс -задача; Ситуационные задачи; Индивидуальное задание.
3.4	Роль государства и гражданского общества в развитии человеческого потенциала. Инвестиции в человеческий потенциал: модель анализа выгод и издержек.	Государственная политика в области развития человеческого потенциала. Роль гражданского общества и некоммерческих организаций. Модель анализа выгод и издержек при инвестициях в образование и развитие карьеры.	ПК-1 3-2, 3-4; У-4; ПК-3 3- 2; У-2	Тест; Опрос; Деловая и/или ролевая игра; Кейс -задача; Ситуационные задачи; Индивидуальное задание.
3.5	Система образования и человеческое развитие. Цифровые инструменты для самообразования и профессионального развития. Цифровые стратегии для управления карьерой и личным развитием.	Роль образования в формировании и развитии человеческого потенциала. Непрерывное образование. Цифровые инструменты самообразования. Цифровые стратегии управления карьерой.	ПК-1 3-1; У- 1, У-2, У-5; ПК-2 3-2; ПК-3 У-1, У- 3; В-1	Тест; Доклад, сообщение, презентация; Кейс -задача; Ситуационные задачи; Индивидуальное задание.
4	Дисциплина 4 «Управление карьерной траекторией»			
Цель освоения дисциплины: формирование способности обучающегося к определению личностных и/или профессиональных потребностей, приоритетов и перспектив развития, а также к оценке представленных возможностей для реализации карьерной траектории (траектории саморазвития).				
4.1	Рынок труда: понятие, функции, элементы. Классификация рынков труда. Конкуренция на рынке труда. Международные	Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения на рабочую силу. Функции рынка труда. Элементы рынка труда.	ПК-1 3-2, 3-4; У-4; ПК-2 3- 1; ПК-3 У-1	Кейс-задача.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Содержание обучения, дидактические единицы	Код компетенции	Оценочные средства
	тренды развития рынка труда. Государственное регулирование занятости	Классификация рынков труда: внешний и внутренний, открытый и скрытый, гибкий и регулируемый. Конкуренция на рынке труда. Глобальные тренды развития рынка труда. Механизмы государственного регулирования занятости.		
4.2	Профессиональная деятельность: виды, типы, режимы. Классификация профессий. Модели конкурентоспособности работника. Профессиональные и надпрофессиональные компетенции	Виды профессиональной деятельности. Типы профессий. Режимы труда. Модели конкурентоспособности работника. Понятие «гибкие навыки» и «жесткие навыки». Надпрофессиональные компетенции будущего.	ПК-1 3-3; У-3, У-5; ПК-2 3-2; ПК-3 У-3	Кейс-задача.
4.3	Технология трудоустройства. Алгоритм поиска работы. Методы поиска вакансий. Источники информации о вакансиях. Основные правила подготовки и оформления резюме. Техники ведения переговоров. Подготовка к собеседованию	Этапы поиска работы. Методы поиска. Источники информации о вакансиях. Правила составления резюме и сопроводительного письма. Техники ведения переговоров с работодателем. Подготовка к собеседованию: типы вопросов, стратегии поведения, оценка результатов.	ПК-1 У-2; ПК-2 3-1; У-1; ПК-3 У-1; В-1	Творческое задание.
4.4	Профессиональная адаптация. Планирование и реализация профессиональной карьеры. Виды и стадии карьеры. Социально - профессиональная мобильность личности	Профессиональная адаптация: понятие, виды, этапы. Планирование карьеры. Реализация карьеры: факторы успеха. Виды карьеры: вертикальная, горизонтальная, ступенчатая, скрытая. Стадии карьеры: становление, продвижение, сохранение, завершение. Социально-профессиональная мобильность.	ПК-2 3-2; У-1; ПК-3 У-3; 3-2	Эссе.
4.5	Психология карьеры. Карьерный рост и профессиональное самоопределение. Образ - план и	Психологические аспекты карьерного роста. Взаимосвязь карьерного роста и профессионального	ПК-2 3-2; У-1; ПК-3 У-3; В-1	Творческое задание.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Содержание обучения, дидактические единицы	Код компетенции	Оценочные средства
	карьерные ориентации. Карьерные перспективы: социальные условия, личностные особенности и карьерные ориентации	самоопределения. Понятие «образ-план» как субъективная модель будущего. Карьерные ориентации (якоря карьеры) по Э. Шейну. Влияние социальных условий и личностных особенностей на карьерные перспективы.		

Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателей программы ориентирована на выработку навыков эффективной профессиональной теоретической, практической деятельности. Самостоятельная работа по освоению программы осуществляется в осмыслении теоретического материала в соответствии с дисциплинами программы, выполнении разработки сценариев занятий по преподаваемой дисциплине, подготовке к промежуточной и итоговой аттестации.

Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний. Самостоятельная работа слушателя включает следующие виды самостоятельной деятельности: самостоятельное углубленное изучение вопросов программы, выполнение индивидуальных заданий, подготовка к экзамену.

Используемые образовательные технологии

№ темы	Образовательные технологии
Темы 1.1-1.5	Технология обучения в сотрудничестве Технология проблемного обучения
Темы 2.1-2.3, 2.5	Интерактивные технологии Технология контекстного обучения
Тема 2.4	Интерактивные технологии
Темы 3.1-3.5	Технология развития критического мышления Технология проблемного обучения Интерактивные технологии
Темы 4.1-4.2	Технология контекстного обучения Интерактивные технологии
Темы 4.3-4.5	Технология контекстного обучения

3.4 Учебно-методические материалы

Электронная информационно - образовательная среда представлена электронной библиотечной системой <https://lib.ugrasu.ru>, электронным каталогом Научной библиотеки ЮГУ <https://irbis.ugrasu.ru> и системой дистанционного обучения. Методические материалы для обучающихся представлены в электронном виде в системе Moodle по ссылке <https://eluniver.ugrasu.ru/>. Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются (при необходимости) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории обучающихся	Формы учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ по дисциплине
с нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
с нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
с нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

В рамках самостоятельной работы обучающийся знакомится с рабочей программой, особое внимание должно уделяться целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Анализируются теоретические материалы, ведется подготовка ответов к контрольным вопросам, просматривается рекомендуемая литература, используются аудио-видеозаписи по заданной теме, решаются расчетно-графические задания, задачи по алгоритму и др.

Методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представлено (при необходимости):

электронный учебно-методический комплекс дисциплины на сайте ЮГУ по ссылке <https://eluniver.ugrasu.ru/>

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей). Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости создаются оценочные материалы (фонды оценочных средств), позволяющие оценить достижение запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы в форме: зачеты.

Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации размещены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины на сайте ЮГУ <https://eluniver.ugrasu.ru/>

В процессе изучения каждой дисциплины текущий контроль освоения материалов. Дисциплины завершаются промежуточной аттестацией. Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче итогового экзамена не допускаются. Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения дополнительной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме экзамена. Итоговый экзамен проводится в форме компьютерного тестирования с использованием средств аутентификации личности обучающегося в рамках промежуточной аттестации по дисциплине «**Управление карьерной траекторией**» в соответствии с утвержденной в установленном локальными нормативными актами Университета порядке программой итоговой аттестации.

Примерные вопросы для подготовки к итоговому экзамену

1. Раскройте понятие стратегического мышления применительно к управлению карьерой. Назовите основные этапы разработки личной карьерной стратегии.

2. Какие параметры рынка труда необходимо анализировать при разработке карьерной стратегии? Охарактеризуйте современные тенденции изменения характера труда (цифровизация, гиг-экономика и др.).
3. Методы прогнозирования. Опишите метод Дельфи и форсайт-технологии. Как они могут быть использованы для анализа перспективных направлений развития карьеры?
4. SWOT-анализ в карьерном планировании. Как адаптировать инструмент SWOT-анализа для оценки личных карьерных перспектив? Приведите пример структуры такого анализа.
5. Назовите и охарактеризуйте основные типы карьерных стратегий (вертикальная, горизонтальная, центростремительная и др.). От каких факторов зависит выбор стратегии?
6. В чем сущность сценарного планирования при разработке карьерной траектории? Опишите содержание оптимистичного, пессимистичного и реалистичного сценариев развития карьеры.
7. Коучинг в карьерном консультировании. Какие техники коучинга могут быть использованы карьерным консультантом для сопровождения клиента? (активное слушание, открытые вопросы, постановка целей по SMART).
8. Раскройте соотношение понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Приведите примеры.
9. Дайте определение профессионально важным качествам. Как они связаны с успешностью в конкретной профессии? Приведите примеры ПВК для профессий типа «человек-человек».
10. Что такое профессиограмма? Чем профессиограмма отличается от психограммы? Назовите типы профессиограмм и их назначение.
11. Раскройте понятие профессиональной адаптации. Назовите основные факторы, влияющие на успешность адаптации сотрудника в организации.
12. Каковы причины возникновения профессионального стресса? Опишите симптомы профессионального выгорания и меры его профилактики.
13. Охарактеризуйте нормативные кризисы профессионального развития. На каких этапах карьеры они возникают и как их можно преодолеть?
14. Раскройте сущность профессионального самоопределения. Как оно связано с профессиональным самосознанием личности?
15. Опишите основные подходы к периодизации профессионального развития (Д. Сьюпер, Е.А. Климов). Какие задачи решаются на каждом этапе?
16. Раскройте соотношение понятий «человеческий капитал», «человеческие ресурсы» и «человеческий потенциал». Что включают в себя инвестиции в человеческий капитал?
17. Как цифровая трансформация влияет на структуру занятости и требования к работникам? Назовите новые формы занятости, возникшие благодаря цифровизации.
18. Цифровые компетенции. Какие компетенции относятся к цифровым? Почему они становятся необходимыми для большинства профессий?
19. Перечислите и охарактеризуйте цифровые инструменты и ресурсы, которые могут быть использованы для непрерывного профессионального развития (онлайн-курсы, платформы, приложения).
20. Какова роль социальных и профессиональных сетей (например, LinkedIn) в управлении карьерой? Каковы основные правила формирования личного бренда онлайн?
21. В чем суть модели анализа выгод и издержек (cost-benefit analysis) при принятии решения о дополнительном образовании или профессиональной переподготовке?

22. Рынок труда: структура и регулирование. Охарактеризуйте рынок труда как сферу взаимодействия спроса и предложения. Каковы функции государства в регулировании занятости населения?
23. Профессиональные и надпрофессиональные компетенции. Раскройте понятия hard skills и soft skills. Почему для современного работника важны надпрофессиональные компетенции?
24. Технология поиска работы. Опишите алгоритм эффективного поиска работы. Назовите основные источники информации о вакансиях и методы поиска (активные и пассивные).
25. Резюме и собеседование. Каковы основные правила составления резюме и сопроводительного письма? Назовите ключевые этапы подготовки к собеседованию и техники успешного прохождения интервью.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест. 1 ноутбук, 1 проектор, раздаточный материал, презентации к темам лекционного материала	628012, Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д.16, 2-ой учебный корпус Комплекса зданий ВУЗов, аудитории 324, 227

5.2. Учебно-методическое обеспечение программы

5.2.1. Основная литература:

1. Павловская, И. А. Планирование карьеры : курс лекций / Павловская И. А. - Владикавказ : Владикавказский институт управления, 2010. - 142 с.
2. Жигалова, В. Н. Управление карьерой / В. Н. Жигалова, Ж. Н. Аксёнова. - Москва : ТУСУР, 2019. - 151 с. - Б. ц. - УДК 005.966(075.8) ББК 65.240-21я73.
3. Мальцева, Т. В. Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации : учебное пособие / Т.В. Мальцева. - Москва : РИОР, 2024. - 136 с. - (Высшее образование). - УДК 159.9(075.8) ББК 88.4я73 Рубрики: Психология.
4. Корнеева, Я. А. Психология профориентации и профессионального самоопределения : учебное пособие / Я. А. Корнеева. - Архангельск : САФУ, 2019. - 158 с. - УДК 159.9: 331 (07) ББК 88.411я7.
5. Кузнецова, Галина Владимировна. Экономический потенциал России : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. - Москва : Юрайт, 2024. - 156 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.
6. Юртаева, Н. И. Проектирование карьерного роста : учебно-методическое пособие / Н. И. Юртаева. - Казань : КНИТУ, 2019. - 100 с. - УДК 316.334.2(075) ББК Ю959я7 Кл.слова (ненормированные): труд социология труда социология карьера менеджмент психология личности личность управление кадрами.
7. Жигалова, В. Н. Управление карьерой / В. Н. Жигалова, Ж. Н. Аксёнова. - Москва : ТУСУР, 2019. - 151 с. - Б. ц. - УДК 005.966(075.8) ББК 65.240-21я73.

5.2.2. Дополнительная литература:

1. Юртаева, Н. И. Проектирование карьерного роста : учебно-методическое пособие / Н. И. Юртаева. - Казань : КНИТУ, 2019. - 100 с. - УДК 316.334.2(075) ББК Ю959я7 Кл.слова (ненормированные): труд социология труда социология карьера менеджмент психология личность управление кадрами.

2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / сост. Э. М. Ахмедова. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 120 с. - Б. ц.

3. Горелов, Николай Афанасьевич. Основы цифровой трансформации общества : учебник для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 337 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.

4. Горелов, Николай Афанасьевич. Управление человеческими ресурсами: стратегии и инновации : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева, И. И. Феклистов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 309 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.

5. Стюрина, Д. Е. Управление деловой карьерой : учебное пособие / Стюрина Д. Е. - Москва : Евразийский открытый институт, 2008. - 108 с.

5.2.3. Электронные ресурсы

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность
Электронно-библиотечные системы			
1	https://dlib.eastview.com	База данных «Ивис»	Авторизованный доступ
2	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Авторизованный доступ
3	https://urait.ru	Образовательная платформа Юрайт	Авторизованный доступ
5	http://znanium.com	ЭБС «Znanium»	Авторизованный доступ
6	https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»	Авторизованный доступ
8	http://diss.rsl.ru	Электронная библиотека диссертаций РГБ	Авторизованный доступ
Информационные справочные системы			
9	http://www.consultant.ru/	СПС КонсультантПлюс	Авторизованный доступ
Профессиональные базы данных			
10	http://garant.ugrasu.ru/	СПС Гарант	Авторизованный доступ

6. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

1. Санников Дмитрий Васильевич, канд. эконом. наук, доцент центра образовательного инжиниринга ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».