

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грошева Татьяна Александровна
Должность: Руководитель Программы развития
Дата подписания: 09.04.2026 13:35:56
Уникальный программный ключ:
bd65ad74c105796ac0a2a15d5eb5bd3b80fe6cc4

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Югорский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель программы
развития


Т.А. Грошева
« 19 » 03 2026 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Документ: ДПО ПП
Дата разработки: 10.02.2026

Номер и дата регистрации:
№ 07-12-19 от 19.03.2026
№ _____ от _____
№ _____ от _____

г. Ханты-Мансийск, 2026 год

Лист согласования

Служебная записка №4912 от 11.03.2026 "О согласовании программы профессиональной переподготовки"

Ответственный: Лукьянец О.В. (Доцент)

Согласующий	Результат	Комментарий	Дата/Время
Доцент (ВЫСШАЯ ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК) Филимонова Наталья Владимировна	Согласовано		12.03.2026 09:52
Руководитель (ЦЕНТР КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ РАЗРАБОТОК И ТРАНСФЕРА ТЕХНОЛОГИЙ) Каверин Александр Александрович	Согласовано		16.03.2026 11:45
Руководитель Программы развития (РЕКТОРАТ) Грошева Татьяна Александровна	Утверждено	Принято к сведению.	16.03.2026 12:43

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика и психология» составлена в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». Содержание программы соответствует нормам Трудового кодекса Российской Федерации, нормативным актам Российской Федерации в области профессионального образования. При составлении программы учитывались требования профессионального стандарта, указанные в приказе Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575). Программа разработана на основании требований к результатам освоения образовательных программ федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 года №122).

1.1. Цель реализации программы:

Целью реализации программы является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности по коду 01.002.

1.2. Трудоемкость (объем) программы:

Нормативный срок освоения программы – 252 часа.

Учебная нагрузка – не более 24 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.3. Форма обучения – заочная, исключительно с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

1.4. Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Область профессиональной деятельности

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

2.2. Объекты профессиональной деятельности:

Центры психолого-педагогической и профориентационной помощи, образовательные учреждения (детские сады, школы, колледжи, вузы), центры дополнительного образования, центры психолого-педагогической и профориентационной помощи, больницы и детские медицинские центры, спортивные учреждения, готовящие профессиональных спортсменов, исправительные колонии для несовершеннолетних,

центры социальной помощи (детские приюты, органы опеки и волонтерские организации, связанные с поддержкой детей).

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
- Психологическая диагностика детей и обучающихся
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления:

- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемых, обвиняемых или подсудимых по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

2.4. Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом 7 уровень квалификации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

По завершении обучения обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

— Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (ПК-1).

— Способен осуществлять оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления (ПК-2).

— Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

— Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

В результате освоения программы профессионального обучения обучающийся должен

знать:

– методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования (ПК-1.1.3.);

– закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций (ПК-1.2.3.);

– формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления (ПК-2.1.3.);

– методы и приемы индивидуальной психокоррекции, технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-2.2.3.);

– алгоритм разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ (ОПК-2.1.3.);

– методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ (ОПК-2.2.3.);

– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения (ОПК-4.1.3.).

уметь:

- разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ (ПК-1.1.У.);
- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации (ПК-1.2.У.);
- осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления (ПК-2.1.У.);
- применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации) (ПК-2.2.У.);
- разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (ОПК-2.1.У.);
- разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ (ОПК-2.2.У.);
- осуществлять отбор диагностических средств определения сформированности духовно-нравственных ценностей (ОПК-4.1.У.).

владеть:

- способами разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ (ПК-1.1.В.);
- навыками планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения (ПК-1.2.В.);
- способами ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики нарушений социальной адаптации, с основными условиями психического развития обучающихся, лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов) (ПК-2.1.В.);
- способами организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ПК-2.2.В.);
- способами разработки и реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ (ОПК-2.1.В.);

- приемами разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ (ОПК-2.2.В.);
- практическим опытом в применении способов формирования оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4.1.В.).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Всего, час.	Форма занятий					Форма контроля
			лекции	практические / лабораторные занятия	консультации	производственная / учебная практика	самостоятельная работа	
1	Основы психологии	62	-	-	2	-	58	2
1.1	Общая психология	20	-	-	-	-	20	зачет
1.2	Психология развития	12	-	-	-	-	10	
1.3	Возрастная психология	20	-	-	-	-	20	
1.4	Социальная психология	8	-	-	2	-	8	
2	Основы педагогики	62	-	-	2	-	58	2
2.1	Общие основы педагогики	20	-	-	-	-	20	зачет
2.2	Современные теории обучения и воспитания	24	-	-	-	-	24	
2.3	Педагогические технологии	16	-	-	2	-	14	
3	Психология различных аспектов поведения, обучения и развития	62	-	-	2	-	58	2
3.1	Психология девиантного поведения	20	-	-	-	-	20	зачет
3.2	Педагогическая психология	20	-	-	-	-	20	
3.3	Специальная психология	20	-	-	2	-	18	
4	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	62	-	-	2	-	58	2
4.1	Психодиагностика	15	-	-	-	-	15	зачет
4.2	Психологическая коррекция	15	-	-	-	-	15	
4.3	Психологическое консультирование	15	-	-	-	-	15	
4.4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	15	-	-	2	-	13	
	Итоговая аттестация	4	-	-	-	-	-	экзамен*
	Всего часов	252	-	-	8	-	240	4
	*итоговый экзамен в форме тестирования							

3.2 Календарный учебный график

Объем учебной нагрузки: 252 часа

Форма обучения: заочная, исключительно с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 6 раз в неделю не более 4 академических часов в день (1 академический час равен 45 минут)

Период обучения: не менее 65 учебных дней

Расписание занятий

Дата	Тема занятий	Преподаватель	Время	Вид занятий	Аудитория	Кол-во часов
День 1	Тема 1.1	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 2	Тема 1.1	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 3	Тема 1.1	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 4	Тема 1.1	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 5	Тема 1.1	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 6	Тема 1.2	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 7	Тема 1.2	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 8	Тема 1.2	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 9	Тема 1.3	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 10	Тема 1.3	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 11	Тема 1.3	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 12	Тема 1.3	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 13	Тема 1.3	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 14	Тема 1.4	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 15	Тема 1.4	Лукьянец О.В.	по расписанию	Кон	ЭУК	2
		Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	2
День 16	Основы психологии	Лукьянец О.В.	в течение дня	Зачет	ЭУК	2
День 17	Тема 2.1	Братцева О.А.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 18	Тема 2.1	Братцева О.А.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 19	Тема 2.1	Братцева О.А.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 20	Тема 2.1	Братцева О.А.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 21	Тема 2.1	Братцева О.А.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 22	Тема 2.1	Братцева О.А.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 23	Тема 2.2	Братцева О.А.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 24	Тема 2.2	Братцева О.А.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 25	Тема 2.2	Братцева О.А.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 26	Тема 2.2	Братцева О.А.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 27	Тема 2.2	Братцева О.А.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 28	Тема 2.3	Братцева О.А.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 29	Тема 2.3	Братцева О.А.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 30	Тема 2.3	Братцева О.А.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 31	Тема 2.3	Братцева О.А.	по расписанию	Кон	ЭУК	2
		Братцева О.А.	в течение дня	СРС	ЭУК	2
День 32	Основы педагогики	Братцева О.А.	в течение дня	Зачет	ЭУК	2
День 33	Тема 3.1	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 34	Тема 3.1	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 35	Тема 3.1	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 36	Тема 3.1	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 37	Тема 3.1	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 38	Тема 3.2	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 39	Тема 3.2	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 40	Тема 3.2	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 41	Тема 3.2	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 42	Тема 3.2	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 43	Тема 3.3	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 44	Тема 3.3	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 45	Тема 3.3	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 46	Тема 3.3	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 47	Тема 3.3	Лукьянец О.В.	по расписанию	Кон	ЭУК	2
		Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	2
День 48	Психология различных аспектов поведения, обучения и развития	Лукьянец О.В.	в течение дня	Зачет	ЭУК	2

Дата	Тема занятий	Преподаватель	Время	Вид занятий	Аудитория	Кол-во часов
День 49	Тема 4.1	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 50	Тема 4.1	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 51	Тема 4.1	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 52	Тема 4.2	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 53	Тема 4.2	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 54	Тема 4.2	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 55	Тема 4.3	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 56	Тема 4.3	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 57	Тема 4.3	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 58	Тема 4.4	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 59	Тема 4.4	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 60	Тема 4.4	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 61	Тема 4.5	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 62	Тема 4.5	Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	4
День 63	Тема 4.5	Лукьянец О.В.	по расписанию	Кон	ЭУК	2
		Лукьянец О.В.	в течение дня	СРС	ЭУК	2
День 64	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Лукьянец О.В.	в течение дня	Зачет	ЭУК	2
День 65	Итоговый экзамен	Лукьянец О.В.	по расписанию	Экзамен	ЭУК	4
		Братцева О.А.				
		Кречетникова А.В.				
						252

3.3. Рабочие программы дисциплин

№ н/п	Наименование дисциплины (модуля)	Содержание обучения, дидактические единицы	Код компетенции	Оценочные средства
1	Дисциплина 1 «Основы психологии»			
Цель освоения дисциплины: формирование системы теоретических понятий, характеризующих психические процессы человека, их взаимосвязи и место в структуре психики, закономерности психического развития и формирования личности на разных возрастных этапах, закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы.				
1.1	Общая психология	Психология как наука. Сознание и самосознание. Деятельность, виды, структура. Общение, структура общения. Формы проявления психики человека: познавательные процессы, регулятивные процессы. Психология личности и индивидуальных различий.	ПК-1 ПК-1.2.3.	Тест
1.2	Психология развития	Понятие о психическом развитии человека, подходы к объяснению психического развития. Теория психосексуального развития З.Фрейда. Теория психосоциального развития Э.Эриксона. Теория развития интеллекта Ж.Пиаже. Научение как механизм психического развития в бихевиоризме и теории социального научения. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.	ПК-1 ПК-1.2.3.	Тест

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Содержание обучения, дидактические единицы	Код компетенции	Оценочные средства
1.3	Возрастная психология	Психология младенческого возраста. Психология раннего детства. Психология дошкольников. Психология младшего школьного возраста. Психология подросткового и юношеского возраста. Взрослость: молодость, зрелость, старость.	ПК-1 ПК-1.2.3.	Тест
1.4	Социальная психология	Социальная психология групп. Психология межличностного взаимодействия.	ПК-1 ПК-1.2.3.	Тест
2	Дисциплина 2 «Основы педагогики»			
Цель освоения дисциплины: формирование системы теоретических понятий, характеризующих педагогический процесс, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.				
2.1	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Педагогическая деятельность. Педагогическое мастерство. Образовательная среда	ПК-1 ПК-1.1.3 ОПК- 4.1.3. ОПК-2.1.У	Тест
2.2	Современные теории обучения и воспитания	Основы теории обучения: понятие, закономерности, принципы, методы, формы, основные тенденции. Нормативные документы, содержание образования. Основы теории воспитания: понятие, закономерности, принципы, виды, методы, формы .	ПК-1 ОПК-2 ПК-1.1.3 ОПК- 4.1.3. ОПК-4 ПК-1.1.В	Тест
2.3	Педагогические технологии	Понятие образовательной технологии. Классификации технологий. Интерактивные технологии. Технологии обучения.	ОПК-2.1.У. ОПК-2.1. В.	Тест
3	Дисциплина 3 «Психология различных аспектов поведения, обучения и развития»			
Цель освоения дисциплины: формирование представлений о видах отклоняющегося поведения, о психологических особенностях и закономерностях интеллектуального и личностного развития человека в условиях образовательного процесса, изучение закономерностей нарушенного психического развития,				
3.1	Психология девиантного поведения	Понятие девиантного поведения. Классификация видов отклоняющегося поведения. Агрессивное поведение как предпосылка девиантного поведения. Основные формы девиантного поведения: делинквентное, аддиктивное, аутодеструктивное поведение.	ПК-2 ПК-2.1.3. ПК-1.2.У. ПК-1.2.В. ПК-2.1.В.	Тест
3.2	Педагогическая психология	Педагог как субъект педагогической деятельности. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.	ПК-1 ОПК-2.1.3 ОПК-4.1.3. ОПК-2.2.У. ОПК-2.2.В. ОПК-4.1.В.	Тест
3.3	Специальная психология	Общие вопросы теории специальной психологии. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие,	ПК-2 ПК-2.1.3. ПК-2.1.У. ПК-2.1.В.	Тест

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Содержание обучения, дидактические единицы	Код компетенции	Оценочные средства
		поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие «аномальный ребенок». Особенности аномального развития.		
4	Дисциплина 4 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»			
Цель освоения дисциплины: формирование целостной системы представлений о роли психодиагностики, консультирования и коррекции в практической деятельности психолога, знакомство с методами психодиагностики, психологического консультирования, коррекции отклонений психического развития обучающихся; формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.				
4.1	Психодиагностика	Определение психодиагностики, ее предмет и место в структуре психологического знания. Формализованные и мало формализованные методы психодиагностики. Психометрические основы психодиагностики. Психодиагностика в образовании.	ПК-1 ПК-2 ПК-2.2.3. ОПК-4.1.У.	Тест
4.2	Психологическая коррекция	Понятие, основные направления, цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Виды психолого-педагогической коррекции. Проектирование коррекционно-развивающей работы. Формы и методы коррекционно-развивающей работы.	ПК-1 ПК-2 ПК-2.2.У. ПК-2.2.В. ОПК-2.1.В. ОПК-2.2.В.	Тест
4.3	Психологическое консультирование	Понятие, цели, задачи психологического консультирования. Основные этапы консультирования. Виды психологического консультирования. Методы и приемы, используемые в консультировании.	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1.В.	Тест
4.4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Структура и содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в образовательной организации. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.	ПК-1 ПК-2 ПК-2.2.У. ОПК-2.1.В.	Тест

Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателей программы ориентирована на выработку навыков эффективной профессиональной теоретической, практической деятельности. Самостоятельная работа по освоению программы осуществляется в осмыслении теоретического материала в соответствии с дисциплинами программы, выполнении разработки сценариев занятий по преподаваемой дисциплине, подготовке к промежуточной и итоговой аттестации.

Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний. Самостоятельная работа слушателя включает следующие виды самостоятельной деятельности: самостоятельное углубленное изучение вопросов программы, выполнение индивидуальных заданий, подготовка к экзамену.

Используемые образовательные технологии

№ темы	Образовательные технологии
Темы 1.1 – 1.4	Технология традиционного обучения
Темы 2.1 – 2.3	Технология традиционного обучения
Темы 3.1 – 3.3	Технология традиционного обучения
Темы 4.1 – 4.4	Технология традиционного обучения

3.4 Учебно-методические материалы

Электронная информационно - образовательная среда представлена электронной библиотечной системой <https://lib.ugrasu.ru>, электронным каталогом Научной библиотеки ЮГУ <https://irbis.ugrasu.ru> и системой дистанционного обучения. Методические материалы для обучающихся представлены в электронном виде в системе Moodle по ссылке <https://eduportal.ugrasu.ru/>. Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются (при необходимости) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории обучающихся	Формы учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ по дисциплине
с нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
с нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
с нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

В рамках самостоятельной работы обучающийся знакомится с рабочей программой, особое внимание должно уделяться целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Анализируются теоретические материалы, ведется подготовка ответов к контрольным вопросам, просматривается рекомендуемая литература, используются аудио-видеозаписи по заданной теме, решаются расчетно-графические задания, задачи по алгоритму и др.

Методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представлено (при необходимости):

электронный учебно-методический комплекс дисциплины на сайте ЮГУ по ссылке <https://eduportal.ugrasu.ru/>

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей). Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости создаются оценочные материалы (фонды оценочных средств), позволяющие оценить достижение запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы в форме: зачеты.

Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации размещены в электронном учебно-методический комплекс дисциплины на сайте ЮГУ <https://eduportal.ugrasu.ru/>

В процессе изучения каждой дисциплины текущий контроль освоения материалов. Дисциплины завершаются промежуточной аттестацией. Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче итогового экзамена не допускаются. Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения дополнительной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме экзамена. Итоговый экзамен проводится в форме компьютерного тестирования с использованием средств аутентификации личности обучающегося. Продолжительность экзамена 4 часа.

Примерные вопросы для подготовки к итоговому экзамену

1. Психика, ее функции и основные формы проявления.
2. Возникновение и развитие сознания. Структура сознания.
3. Самосознание. Понятие и структура «Я-концепции».
4. Структура деятельности. Характеристика основных видов деятельности.
5. Структура и функции общения.
6. Познавательные процессы, их характеристика (ощущения, восприятие, память, мышление, речь, воображение, внимание).
7. Регулятивные процессы (мотивы и потребности, эмоциональные состояния, воля).
8. Понятие индивид, индивидуальность, личность, человек, их соотношение.
9. Соотношение основных типов высшей нервной деятельности и темперамента.
10. Понятие характера, черты, типы характера.
11. Понятие личность.
12. Задатки и способности. Способности и одаренность.
13. Самооценка и уровень притязаний, их общая характеристика.
14. Понятие «психическое развитие»; соотношение обучения и развития.
15. Уровни психического развития ребенка по Л.С. Выготскому (уровень актуального развития и зона ближайшего развития)
16. Общая характеристика учебной деятельности. Предмет, средства и способы учебной деятельности. Структура учебной деятельности
17. Субъектные свойства педагога. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности
18. Общение, общая характеристика общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
19. Идея о культурно-историческом принципе развития психики ребенка (Л.С.Выготский).
20. Теория психосексуального развития З.Фрейда.
21. Теория психосоциального развития Э.Эриксона.
22. Теория развития интеллекта Ж.Пиаже.
23. Научение как механизм психического развития в бихевиоризме и теории социального научения.
24. Периодизация психического развития ребенка (Д.Б.Эльконина).
25. Развитие личности и познавательной сферы в младенческом возрасте.
26. Развитие личности и познавательной сферы в раннем детстве.
27. Развитие личности и познавательной сферы дошкольном возрасте.
28. Кризисы дошкольного периода (кризис рождения, кризис 1 года, 3 лет, 7 лет): симптомы и особенности протекания.
29. Развитие личности и познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
30. Своеобразие предпубертативного кризисного периода.