

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костылева Татьяна Александровна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 29.01.2026 09:52:04
Уникальный программный ключ:
9eb8208ad98201234f464200700cb8ba94333b66

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Югорский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности
Т.А. Костылева
«08» апреля 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык как иностранный»

естественнонаучный, инженерно-технический, медико-биологический,
гуманитарный, экономический
(профиль программы)

Документ: ДОП
Дата разработки:
31.03.2025 г.

Номер и дата регистрации в ЦМС:
№ 19-01-259 от 08.04.2025
№ _____ от _____
№ _____ от _____

Ханты-Мансийск, 2025 год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Образовательная программа предмета «Русский язык как иностранный» разработана в соответствии с требованиями к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18 октября 2023 г. № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»). Дисциплина «Русский язык как иностранный» является базовой дисциплиной для иностранных граждан и лиц без гражданства (далее слушателей), обучающихся на подготовительном отделении. Именно с освоения русского языка берёт начало процесс получения образования для каждого иностранного абитуриента, поступающего в российский вуз. От того, насколько эффективным станет прохождение данного этапа, в целом зависит успех всей учебной деятельности будущего специалиста.

Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к результатам освоения дисциплины, формы самостоятельной работы, систему оценивания, а также учебно-методическое и нормативное обеспечение дисциплины (Приложение 1).

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью обучения русскому языку как иностранному является:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучаемого в требуемом объеме;
- развитие общих компетенций;
- развитие личности и повышение общего уровня образования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения русского языка, слушатель должен:

• **знать:**

русский алфавит; гласные и согласные звуки; ударение и ритмику; правила произношения; состав слова; имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей; местоимение; значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол; инфинитив; несовершенный и совершенный вид глагола; время глаголов; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками; понятие о причастии; функции причастий; понятие о деепричастии; функции деепричастий; наречие; степени сравнения наречий; предлоги и их значения; союзы, их значения; частицы и их значения; простое и сложное предложение; виды простого предложения; виды сложного предложения; выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложении; активные и пассивные конструкции; прямая и косвенная речь; правила перевода прямой речи в косвенную; нормы речевого этикета; универсальные конструкции научного стиля речи; лексику в объеме не менее 3 000 единиц (учебно-научная, социально-культурная и социально-бытовая сферы).

• **уметь:**

определять род имен существительных; образовывать формы единственного и множественного числа имен существительных, имен прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений во всех падежах, в беспредложные и предложно-падежные формы, согласовывать формы имен прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений с формами существительных; употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах; использовать наречия при глаголах; соединять простые предложения в сложные; трансформировать сложные предложения в простые; переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую; пользоваться конструкциями научного стиля речи; оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности; оперировать терминологией по профилю будущей специальности; использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка; пользоваться двуязычными словарями; писать в соответствии с правилами русской графики; создавать монологическое высказывание в письменной форме на предложенную тему и (или) прочитанный (прослушанный) текст в соответствии с заданной установкой в рамках изученного материала; осуществлять основные виды информационной переработки текста (составление плана, компрессия текста); оформлять устное высказывание в соответствии с нормами произношения и интонации; читать тексты учебно-научной, социально-бытовой и социально-культурной тематики (сообщение, повествование, описание); использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее); определять тему, основную

информацию текста; понимать информацию (тему, основную идею), предъявляемую на слух в нормальном темпе (200-250 слогов в мин); понимать основное содержание диалога и коммуникативные намерения собеседников; вести диалог (инициировать и завершать) на бытовые, социокультурные, учебно-профессиональные темы в ситуациях учебной, бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной сфер общения; передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста; выражать отношение к фактам, событиям (прочитанного или прослушанного текста); строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной структуры и коммуникативной направленности; создавать устные и письменные монологические высказывания (тексты) в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения, различные по стилю и жанру.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Всего, часов	В том числе			Форма контроля	
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа / дистанционное обучение	I	II
1	Модуль 1. Элементарный уровень A1)	504	-	244	260	+	
2	Модуль 2. Базовый уровень A2	504	-	244	260	+	
3	Модуль 3. Первый сертификационный уровень B1.	576	-	200	376		+
Всего часов		1584	-	688	896	зачет	экз.

3.2. Календарный учебный график

Общая трудоемкость дисциплины составляет 44 зачетных единиц 1584 часа.

Форма обучения: очная

Режим занятий: девять – тринадцать занятий в неделю, продолжительность занятий – 1 час 20 мин.

Расписание занятий

Дата	Тема занятий	Преподаватель	Время	Вид занятия	Аудитория	Кол-во часов
Октябрь, ноябрь, декабрь	Модуль 1. Элементарный уровень A1	Р. Альраххаль	8 ¹⁵ -09 ³⁵ 09 ⁴⁵ -11 ⁰⁵ 11 ³⁵ -12 ⁵⁵	практические занятия	Корп. 2, ауд. 532	504
Декабрь, январь, февраль, март	Модуль 2. Базовый уровень A2	Р. Альраххаль	8 ¹⁵ -09 ³⁵ 09 ⁴⁵ -11 ⁰⁵ 11 ³⁵ -12 ⁵⁵	практические занятия	Корп. 2, ауд. 532	504

Апрель, май, июнь	Модуль 3. Первый сертификацион ный уровень B1.	Р. Альраххаль	8 ¹⁵ -09 ³⁵ 09 ⁴⁵ -11 ⁰⁵ 11 ³⁵ -12 ⁵⁵	практические занятия	Корп. 2, ауд. 532	576
ИТОГО:						1584

3.3. Содержание практического раздела дисциплины

Содержание практических занятий

№ занятия	№ модуля	Наименование и краткое содержание	Труд., час.	Формы отчетности
		Модуль 1. Элементарный уровень A1.	244 часа	
		<i>1.1. Коррекционный фонетический курс</i>		
1-13	1	Русский алфавит. Звуковая система русского языка. Гласные, согласные. Понятие о глухости - звонкости. Произношение, ритмика слова, слоговое деление, ударение, редукция. Интонация, интонационные конструкции.	26	интерактивная лекция
		<i>1.2. Грамматический строй русского языка</i>		
14-22	1	Указательные конструкции со словом «это». Личные местоимения 3 лица ед. числа. Вопрос – ответ (да/нет). Понятие о частях речи. Род имен существительных. Категория одушевленности-неодушевленности. Конструкция вопросительного предложения.	18	интерактивная лекция выполнение грамм. упр.
23-31	1	Личные местоимения. Притяжательные местоимения единственного числа. Чей? Понятие о сложном предложении (сложное предложение с союзом «а»).	18	выполнение грамм. упр.
32-39	1	Отрицательные конструкции (нет, это не...). Обобщение категории имен существительных. Использование императива для выражения обращения и просьбы (Дайте! Скажите!) Конструкция вопросительного предложения с вопросом к неодушевленному существительному. Конструкции с вопросом «где?».	16	выполнение грамм. упр.
40-49	1	Множественное число существительных. Вопросы Чей? Чья? Чье? Чьи? Вопросительная конструкция (Кто он?). Парадигма глагола 1 спряжения (знать).	20	выполнение грамм. упр.
50-57	1	Имя прилагательное, согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Указательные местоимения (этот, эта, это, эти). Конструкции «мне (тебе, Вам) нравится...», «Сколько это стоит...?». Сложное предложение с придаточным изъяснительным и с союзом что. Сложное предложение с союзом потому что.	16	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод, диалог

58-67	1	Понятие о временах глагола. Глаголы 1 спряжения в настоящем времени. Особенности вопроса к субъекту. Употребление наречий. Понятие о падежной системе имен существительных. Понятие о субъекте, выраженном существительным в именительном падеже. Предложный падеж существительных в значении места, значение предлогов <i>в</i> и <i>на</i> .	20	выполнение грамм. упр., письмо.
68-76	1	Глаголы 2 спряжения в настоящем времени. Особенности спряжения глаголов с частицей – <i>ся</i> . Винительный падеж существительных и личных местоимений в значении прямого объекта. Отрицательные местоимения <i>никого</i> , <i>ничего</i> . Инфинитив после глагола «любить». Сопоставление ситуаций употребления глаголов <i>учить</i> и <i>учиться</i> . Сложноподчиненное предложение с союзом <i>поэтому</i> . Конструкция: <i>где можно</i> + инфинитив глагола.	18	выполнение грамм. упр., письмо.
77-85	1	Прошедшее время глагола, особенности употребления глагола <i>быть</i> в прошедшем времени. Наречия времени (<i>сегодня</i> , <i>вчера</i>). Особенности употребления глаголов <i>смотреть</i> и <i>видеть</i> . Глаголы движения <i>идти</i> ~ <i>ехать</i> (в настоящем времени). <i>Ходить</i> – <i>ездить</i> (в прошедшем времени). Винительный падеж для выражения направления движения. Предложный падеж для обозначения видов транспорта.	18	выполнение грамм. упр., письмо.
86-95	1	Понятие о видах глагола (факт, повторяемость, процесс, результат). Употребление НСВ и СВ (в прошедшем времени). Глагол <i>хотеть</i> + инфинитив глагола. Глаголы движения <i>пойти</i> – <i>поехать</i> (хочу пойти, хочу поехать). Дательный падеж в значении направления движения к какому-либо лицу (к кому?). Глагол <i>мочь</i> + инфинитив глагола. Выражение времени (<i>когда?</i> <i>Сколько времени?</i>)	20	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
96-104	1	Родительный падеж существительных, личных местоимений в значениях: а) лица-обладателя (<i>у меня...</i>), б) отрицания наличия (<i>нет сестры</i>) в) места проживания (<i>откуда?</i> – <i>из...</i>). Родительный падеж в сочетании с числительными 2-4. Глаголы движения <i>пойти</i> – <i>поехать</i> , <i>прийти</i> – <i>приехать</i> в прошедшем времени. Сопоставление <i>Где?</i> – <i>Куда?</i> – <i>Откуда?</i> Выражение времени (<i>зимой</i> , <i>в январе</i>).	18	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод, диалог
105-113	1	Будущее простое и сложное время. Ситуации употребления глаголов НСВ и СВ в будущем времени. Дательный падеж существительных и местоимений в значении адресата действия, возраста. Конструкция: <i>Кому нравится что</i> /	18	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод, диалог

		что делать? Конструкции со словами <i>надо, нужно</i> с логическим субъектом в дательном падеже.		
114-122	1	Использование глаголов НСВ для выражения одновременности действия. Использование глаголов СВ для выражения последовательности действий. Сложноподчиненное предложение с союзом <i>когда</i> . Творительный падеж существительных и местоимений в значении: а) совместности действий (с другом); б) определения к различного рода объектам (чай с молоком); в) для обозначения рода занятий человека (работает врачом). Предложный падеж существительных и местоимений для выражения объекта мысли и речи и для характеристики объектов, о которых идет речь.	18	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод, диалог
		Модуль 2. Базовый уровень А2.	244	
			часа	
		Грамматическая система русского языка		
		2.1. Предложный падеж		
123-124	2	Понятие о системе склонения имен существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе.	4	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
125-126	2	Основные значения предложного падежа существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) объект мысли и речи; 2) место; 3) время.	4	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
127-128	2	Объектное значение (предлог <i>о/об/обо</i>). Личные местоимения и прилагательные в Пр. п., ед. ч.	4	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
129-130	2	Обстоятельственное значение. Существительные (всех родов) в Пр. п., ед. ч. Разграничение предлогов <i>в, на</i> . Окончание -у.	4	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
131-132	2	Название месяцев в Пр. п. (Когда? В каком месяце?). Порядковые числительные в Пр. п. (Какого числа? В каком году?)	4	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
133-134	2	Местоимение <i>свой, своя, свое</i> в предложном падеже.	4	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
135-136	2	Сложноподчиненное предложение со словом <i>который</i> в предложном падеже.	4	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
		2.2. Винительный падеж		
137-138	2	Основные значения винительного падежа имен существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1)	4	выполнение грамм. упр., письмо, чтение

		объект; 2) конструкция кто похож на кого; 3) время; 4) направление движения.		текста, перевод
139-140	2	Объектное значение. Неодушевленные существительные (всех родов) в В. П., ед. ч. Что?	4	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
141-142	2	Одушевленные существительные в В. п. (=Р. п.). Кого? Личные местоимения в В. п. Прилагательные в В. п.	4	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
143-144	2	Обстоятельство времени. Когда? Сколько времени? (Как долго?) За сколько времени? На сколько времени?	4	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
145-146	2	Прилагательные и местоимения в В. п. мн. ч. Обстоятельство места. Существительные в В. п. при глаголах движения. (Куда?). Отличие от Пр. п. (Где?)	4	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
147-148	2	Существительные в В. п. при глаголах <i>класть-положить, ставить-поставить, вешать-повесить</i> (в, на).	4	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
149-150	2	Местоимение <i>свой</i> в винительном падеже.	4	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
151-152	2	Глаголы движения: <i>пойти/поехать, прийти/приехать</i> и др.	4	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
153-154	2	Прямая/косвенная речь.	4	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
155-156	2	Сложноподчиненное предложение со словом <i>который</i> в винительном падеже.	4	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
		2.3. Родительный падеж		
157-158	2	Основные значения родительного падежа имен существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: лицо-обладатель; 2) отрицание наличия; 3) место; 4) характеристика, принадлежность; 5) время; 6) количество (в сочетании с числительными). Родительный принадлежности.	4	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
159-160	2	Существительные (всех родов) в Р. п., ед. ч. Отрицательные предложения (<i>У меня нет...</i>). Личные местоимения в Р. п.	4	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
161-162	2	Прилагательные и притяжательные местоимения в Р. п., ед. ч.	4	выполнение грамм. упр., письмо, чтение

				текста, перевод
163-164	2	Обстоятельство места. Существительные в Р. п. с предлогами <i>из, с</i> (откуда?)	4	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
165-166	2	Существительные в Р. п. с предлогами <i>у</i> (у кого?), <i>недалеко от, около, напротив, от - до</i> .	4	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
167-168	2	Обстоятельство времени. Существительные в Р. п. с предлогами <i>до, во время, после</i> (Когда?); <i>с - до</i> .	4	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
169-170	2	Сочетание числительных 2, 3, 4 с существительными в Р. п. ед. ч.	4	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
171-172	2	Существительные в Р. п. в конструкциях с прилагательными в сравнительной степени.	4	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
173-174	2	Порядковые числительные в Р. п. (<i>Какого года?</i>).	4	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
175	2	Местоимение <i>свой</i> в родительном падеже.	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
176-177	2	Сложноподчиненное предложение со словом <i>который</i> в родительном падеже.	4	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
178-179	2	Сложноподчиненное предложение с союзом <i>чтобы</i> . Выражение желания, цели, необходимости действия.	4	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
		2.4. Дательный падеж		
180-183	2	Существительные (всех родов) в Д. п., ед. ч. Основные значения дательного падежа имен существительных с местоимениями и прилагательными: 1) адресат; 2) выражение необходимости; 3) выражение состояния, чувства; 4) направление; 5) место движения; 6) определение объекта.	8	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
184-185	2	Местоимение <i>свой</i> в дательном падеже. Прилагательные в Д. п., ед. ч.	4	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
186-187	2	Прямая/косвенная речь.	4	выполнение грамм. упр., письмо, чтение

				текста, перевод
188-189	2	Сложноподчиненное предложение со словом <i>который</i> в дательном падеже.	4	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
		2.5. Творительный падеж		
190-191	2	Существительные (всех родов) в Т. п., ед. ч. Основные значения: 1) значение совместности; 2) профессии, занятия, увлечения; 3) характеристика человека; 4) определение; 5) инструмент; 6) место; 7) время. Объектное значение. Предлог <i>с</i> .	4	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
192-193	2	Существительные в Т. п. в конструкциях с глаголами <i>быть/стать</i> (кем?), <i>интересоваться, заниматься, доволен</i> (чем?).	4	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
194-195	2	Субъектное значение. Существительные в Т. п. в пассивных конструкциях. Инструментальное значение.	4	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
196-197	2	Обстоятельство места. Существительные в Т. п. с предлогами <i>на, под, перед, за, рядом с</i> .	4	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
198-199	2	Обстоятельства образа действия. Как? (с радостью, с удовольствием...)	4	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
200-201	2	Прямая/косвенная речь.	4	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
202-203	2	Сложноподчиненное предложение со словом <i>который</i> в творительном падеже.	4	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
		2.6. Множественное число		
204-208	2	Система склонения имен существительных во множественном числе.	10	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
209-213	2	Система склонения имен существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе.	10	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
214-218	2	Обобщенно-личное предложение.	10	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
219-222	2	Сложноподчиненные предложения: 1) с придаточным определительным (<i>которые,</i>	8	выполнение грамм. упр., письмо, чтение

		которых...), 2) с придаточным условным (если...), 3) с придаточным уступительным (хотя...).		текста, перевод
		Обобщение лексико-тематических групп. Введение страноведческой информации.	44	
223-226	2	Страна. Россия. Столица России. Её регионы. Родная страна: география, экономика, политика.	8	Выполнение задания на коммуникативную ситуацию; ролевая игра, диалог, чтение текста
227-229	2	Система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране.	6	Выполнение задания на коммуникативную ситуацию; ролевая игра, диалог, чтение текста
230-233	2	Обычаи и традиции в России и в родной стране. Традиционная еда, одежда. Праздники в России.	8	Выполнение задания на коммуникативную ситуацию; ролевая игра, диалог, чтение текста
234-236	2	Культура (музыка, живопись, литература, театр). Известные деятели науки и культуры России и родной страны.	6	Выполнение задания на коммуникативную ситуацию; ролевая игра, диалог, чтение текста
237-239	2	Свободное время. Отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т. п.). Кино. Спорт.	6	Выполнение задания на коммуникативную ситуацию; ролевая игра, диалог, чтение текста
240-242	2	Путешествия. Вокзал. Аэропорт. Гостиница.	6	Выполнение задания на коммуникативную ситуацию; ролевая игра, диалог, чтение текста
243-244	2	Музеи, достопримечательности, экскурсии.	4	Выполнение задания на коммуникативную ситуацию; ролевая игра, диалог, чтение текста
		Модуль 3. Первый сертификационный уровень. В1.	200 часов	
		3.1. Лексико-грамматический строй русского языка	166	
		Словообразование и морфология	10	
245	3	Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание достаточно широкого круга	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста,

		словообразовательных моделей:		перевод
246	3	существительные, обозначающие: лиц мужского/женского пола (по профессии, занятиям, национальности и др.) с суффиксами -тель/ -ниц(а), -ник/-ниц(а), -чик/-чиц(а), -к(а), -ец/-к(а), -анин/-анка, -ин/ -к(а), -ик/-; - абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами -ни(е), -ени(е), -ств(о), -к(а), -аци(я), -ость и др.;	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод, диалог
247	3	прилагательные: с суффиксами -н-, -ск-, -ов-, -еньк-, -ическ-, -ейш-, -айш-; - наречия: с суффиксами -о, с префиксом по- и суффиксом -ски; - глаголы: с суффиксами -ыва-/ -ива-, -ва-, -а-, -и-, -ова-/ -ева-, -ну-; с префиксами на-, пере-, по-, про-, о-; - глаголы движения с префиксами в-, вы-, у-, по-, при-, пере-, про-, о-, за-, подо-, до-, от-.	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод, диалог
248	3	Основные чередования звуков в корне. Понятие об аббревиатурах и сложных словах.	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
249	3	Образование отглагольных существительных. Однокоренные слова.	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
		Имя прилагательное	16	
250	3	Словообразование имен прилагательных с суффиксами: -онн, -енн (общественный, революционный).	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
251	3	Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Сравнительная степень. Превосходная степень.	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
252	3	Употребление степеней сравнения прилагательных и наречий.	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
253	3	Употребление степеней сравнения прилагательных и наречий в конструкции чем..., тем... в сложном предложении.	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
254	3	Функции прилагательных: - субъект (Ученые сделали важное открытие); - объект (Мы встретим знакомых); - предикат (Спорт полезен всем).	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
255	3	Полная и краткая форма прилагательных. Адаптированные художественные тексты.	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
256	3	Выражение определительных отношений в простом предложении. Адаптированные художественные тексты.	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение

				текста, перевод
257	3	Выражение определительных отношений в сложном предложении. Адаптированные художественные тексты.	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
		Наречие	4	
258	3	Отрицательные наречия: нигде, никогда.	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
259	3	Неопределенные наречия: где-то, где-нибудь . . .	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
		Числительные	6	
260	3	Количественные числительные. Склонение. <i>Сколько?</i>	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
261	3	Порядковые числительные. Склонение. <i>Какой? Который?</i>	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
262	3	Собирательные числительные. <i>Сколько?</i> Адаптированные художественные тексты.	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
		Глаголы движения	18	
263	3	Настоящее время глагола <i>идти</i> . Прошедшее время глагола <i>ходить</i> . Будущее время глагола <i>пойти</i> .	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
264	3	Настоящее время глагола <i>ехать</i> . Прошедшее время глагола <i>ездить</i> . Будущее время глагола <i>поехать</i> .	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
265	3	Соотношение глаголов <i>идти</i> – <i>ходить</i> . Настоящее время глагола <i>ходить</i> . Прошедшее время глагола <i>идти</i> .	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
266	3	Соотношение глаголов <i>ехать</i> – <i>ездить</i> . Настоящее время глагола <i>ездить</i> . Прошедшее время глагола <i>ехать</i> .	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
267	3	Глаголы <i>нести</i> – <i>носить</i> , <i>везти</i> – <i>возить</i> . Настоящее и прошедшее время.	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
268	3	Глаголы движения с приставками <i>по-</i> , <i>при-</i> , <i>у-</i>	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста,

				перевод
269	3	Глаголы движения с приставками <i>в-/во-, вы-, под-/подо-, от-/ото-</i> .	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
270	3	Глаголы движения с приставками <i>до-, про-, пере-, за-</i>	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
271	3	Переносные значения глаголов движения. Адаптированные художественные тексты.	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
		Видовые пары глаголов	8	
272	3	Пары <i>начинать - начать, продолжать - продолжить, кончать - кончить</i> .	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
273	3	Пары <i>давать — дать, вставлять — вставить, ставить — поставить, вешать — повесить, класть — положить, садиться — сесть, ложиться — лечь</i> .	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
274	3	Пары <i>видеть — увидеть, слышать — услышать, знать — узнать</i> .	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
275	3	Глаголы совершенного вида с приставками <i>по-, за-</i>	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
		Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ	6	
276	3	Переходные и непереходные глаголы	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
277	3	Пассивные конструкции с глаголами НСВ	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
278	3	Пассивные конструкции с глаголами СВ	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
		Возвратные глаголы	6	
279	3	Возвратные глаголы в пассивных конструкциях Адаптированные художественные тексты.	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
280	3	Возвратные глаголы со значением совместности совершаемого действия (<i>здороваться, встречаться...</i>).	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста,

		Адаптированные художественные тексты.		перевод
281	3	Возвратные глаголы со значением направленности действия на себя (<i>моется</i>). Адаптированные художественные тексты.	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
		Причастия	18	
282	3	Понятие о причастии и формах его образования. Способы образования действительных и страдательных причастий от глаголов совершенного и несовершенного вида. Полная и краткая форма страдательных причастий.	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод, диалог
283	3	Функции причастия – определение – действительные причастия и полные формы страдательных причастий; - предикат – краткая форма страдательных причастий.	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод, диалог
284	3	Место причастного оборота в предложении. Адаптированные художественные тексты.	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод, диалог
285	3	Действительные причастия прошедшего времени от глаголов НСВ и СВ	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
286	3	Замена причастного оборота придаточным определительным со словом <i>который</i> ... Адаптированные художественные тексты.	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
287	3	Сопоставление действительных и страдательных причастий	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
288	3	Страдательные причастия настоящего времени от глаголов НСВ	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
289	3	Страдательные причастия прошедшего времени от глаголов СВ	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
290	3	Краткая форма страдательных причастий. Адаптированные художественные тексты.	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение текста, перевод
		Деепричастия и деепричастные обороты	6	
291	3	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение, перевод
292	3	Функции деепричастия – обстоятельство	2	выполнение грамм. упр.,

		времени (Придя домой, я увидел своего друга); - обстоятельство причины (Сдав экзамен вовремя, я смог уехать домой на каникулы); - обстоятельство условия (Занимаясь русским языком, мой друг прекрасно сдал экзамен).		письмо, чтение, перевод
293	3	Замена деепричастного оборота придаточными предложениями, присоединяемыми союзами <i>когда, хотя, если</i> . Адаптированные художественные тексты.	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение, перевод
		Служебные части речи	6	
	3	Предлоги		
294		Значения: над, под, между - место: (Под домом гараж); на, за, перед, к, до - время (Он закончил работу к субботе); из-за, благодаря, от, по - причина: (Из-за тебя я опоздал).	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение, перевод
		Союзы		
295	3	Союзы - временные: когда; после того как; прежде чем; перед тем как; пока; пока не; - причинные: благодаря тому, что; из-за того, что; от того, что; - целевые: чтобы, для того чтобы; - условные: если, если бы; - сравнительные: как, как будто.	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение, перевод, диалог
		Частицы		
296	3	Значения: - утверждение: так, да, вот, ладно, хорошо; - вопрос: ли, разве, неужели; - выделение: ведь, же; - оценка: почти, совсем, очень.	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение, перевод
		СИНТАКСИС		
		Простое предложение.	8	
297-298	3	Невопросительные предложения на расширенном лексико-грамматическом материале. Повествовательные предложения. Побудительные предложения.	4	выполнение грамм. упр., письмо, чтение, перевод
299	3	Вопросительные предложения: а) общевопросительные, направленные на получение информации о ситуации в целом; б) неопределенно-вопросительные, совмещающие вопрос с догадкой, предположением, сомнением, неуверенностью, удивлением.	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение, перевод
300	3	Отрицательные предложения: а) отрицательные предложения с частицей <i>не</i> (перед любой словоформой); б) с частицей <i>ни</i> в предложениях типа: Он не сделал ни одной ошибки. У них не было ни одного вопроса; в) слово <i>нет</i> как эквивалент отрицательного предложения или его главного члена: Он дома? - Нет. Все вернулись, а он нет. Тебе весело, а мне нет.	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение, перевод, диалог
		Структура простого предложения.	2	
301	3	Двухкомпонентные предложения. Однокомпонентные предложения. Предложения с причастными предикативами	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение,

		на -но, -то в ограниченном наборе (занято...).		перевод, диалог
		Способы выражения субъектно-предикативных отношений.	6	
302	3	Способы выражения грамматического субъекта: - сочетание количественного числительного с именем существительным, личным местоимением в родительном падеже с предлогом из множественного числа: (Один из студентов опоздал); - неопределенные местоимения: (Кто-то пришел. Что-то случилось.)	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение, перевод, диалог
303	3	Способы выражения логического субъекта: имя существительное в творительном падеже в пассивной конструкции: Дом строится рабочими	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение, перевод
304	3	Способы выражения предиката: - краткое пассивное причастие: <i>Выставка открыта</i> ; - сочетание предикативного прилагательного с инфинитивом: <i>Я рад вас видеть</i> - прилагательное в полной или краткой форме: <i>Виктор болен. Вы правы. День прекрасный</i> ; - прилагательные в форме сравнительной или превосходной степени: <i>Это статья интереснее. Эта улица самая красивая.</i>	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение, перевод, диалог
		Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении:	16	
305	3	- объектные: падежные и предложно-падежные конструкции на расширенном лексико-грамматическом материале (Я обрадовался приезду друга).	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение, перевод
306	3	определительные: согласованные и несогласованные определения на расширенном лексико-грамматическом материале (Книга с цветными фотографиями. Роман известного писателя. Лекция по истории. Памятник А. С. Пушкину. Человек высокого роста. Этот район экологически более чистый, чем другие).	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение, перевод, диалог
307	3	Выражение пространственных отношений в простом предложении. Адаптированные художественные тексты.	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение, перевод, диалог
308	3	Выражение временных отношений в простом предложении	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение, перевод, диалог
309	3	Выражение условных отношений в простом предложении	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение, перевод
310	3	Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении	2	выполнение грамм. упр.,

				письмо, чтение, перевод
311	3	Выражение целевых отношений в простом предложении	2	выполнение грамм. упр., письмо, чтение, перевод
312	3	Выражение уступительных отношений в простом предложении	2	Выполнение задания на коммуникативную ситуацию; чтение текста; выполнение грамм. упр., перевод
		Виды сложного предложения.	4	
313	3	Сложносочиненные предложения на расширенном наборе лексико-грамматического материала.	2	Выполнение задания на коммуникативную ситуацию; чтение текста; выполнение грамм. упр., перевод
314	3	Сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения с различными союзами и союзными словами с придаточной частью в препозиции и постпозиции.	2	Выполнение задания на коммуникативную ситуацию; чтение текста; выполнение грамм. упр., перевод
		Виды придаточных предложений	14	
315	3	Временные (после того как, перед тем как, до того как, прежде чем, как только). Особенности сочетания видовременных форм предикатов в сложных предложениях с придаточным предложением времени: инф. СВ + СВ прошедшего времени и будущего времени; СВ прошедшего времени + СВ прошедшего времени.	2	Выполнение задания на коммуникативную ситуацию; чтение текста; выполнение грамм. упр., диалог
316-317	3	Условные (если, если бы). Особенности сочетания видовременных форм предикатов в сложных предложениях с условными придаточными предложениями (реальное условие): * СВ будущего времени + СВ будущего времени: Если он пригласит меня в гости, я позвоню тебе. * НСВ будущего времени + НСВ будущего времени: Если ты будешь писать мне письма, я тоже буду писать тебе. * инф. НСВ + НСВ будущего времени: Если регулярно заниматься, будете хорошо знать русский язык. * инф. СВ + СВ будущего времени: Если послать телеграмму, он встретит вас. * условные, ирреальные условия (если бы):	4	Выполнение задания на коммуникативную ситуацию; чтение текста; выполнение грамм. упр., диалог

		Если бы ты сообщил мне о своём приезде, я встретил бы тебя. Особенности сочетания видовременных форм в предложениях с условными придаточными предложениями (ирреальное условие): * СВ прошедшего времени + СВ прошедшего времени: Если бы ты пришел раньше, то встретился бы со школьным другом. * НСВ прошедшего времени + НСВ прошедшего времени: Если бы он больше читал, он больше бы знал. * НСВ прошедшего времени + СВ прошедшего времени: Если бы он жил в Москве, он научился бы говорить по-русски.		
318-319	3	Уступительные (<i>хотя, несмотря на то, что</i>). Особенности сочетания видовременных форм предикатов в сложных предложениях с уступительными придаточными предложениями: * НСВ наст. прош. времени + НСВ наст. прош. времени: Хотя он живёт в Москве давно, он плохо говорит по-русски. * НСВ наст. прош. буд. времени + СВ прош. буд. времени: Хотя он играет в шахматы хуже меня, он выиграл у меня две партии.	4	Выполнение задания на коммуникативную ситуацию; чтение текста; выполнение грамм. упр., диалог
320-321	3	Определительные предложения. Трансформация простого предложения с причастным оборотом в сложное с придаточным определительным союзом <i>который</i>. Трансформация предложения с деепричастным оборотом в сложное предложение с придаточными предложениями времени, условия, причины и уступки.	4	Выполнение задания на коммуникативную ситуацию; чтение текста; выполнение грамм. упр.; ролевая игра, диалог
		Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами.	10	
322	3	Придаточные предложения, присоединяемые союзами и союзными словами <i>кто, что, какой, как, когда, где, куда, откуда, почему, зачем, сколько</i> .	2	Выполнение задания на коммуникативную ситуацию; чтение текста; выполнение грамм. упр., диалог
323	3	Придаточные предложения, присоединяемые союзами <i>потому что, поэтому, если, если бы</i> .	2	Выполнение задания на коммуникативную ситуацию; чтение текста; выполнение грамм. упр.
324	3	Придаточные предложения, присоединяемые союзами <i>чтобы, хотя</i> .	2	Выполнение задания на коммуникативную ситуацию; чтение текста; выполнение грамм. упр.

325	3	Выражение пространственных отношений в сложном предложении. Адаптированные художественные тексты.	2	Выполнение задания на коммуникативную ситуацию; чтение текста; выполнение грамм. упр.
326	3	Выражение меры и степени в сложном предложении при помощи соединительных элементов ... <i>так...</i> , <i>как ... так ...</i> , <i>что</i> ; ... <i>такой ...</i> , <i>как будто...</i> ; <i>такой ...</i> , <i>что...</i> Адаптированные художественные тексты.	2	Выполнение задания на коммуникативную ситуацию; ролевая игра; чтение текста
		Прямая и косвенная речь	2	
327	3	Правила перевода прямой речи в косвенную. Союзные слова и союзы в косвенной речи: <i>что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли</i> и т. п.	2	Выполнение задания на коммуникативную ситуацию; чтение текста; выполнение грамм. упр.
		3.2. Развитие речи	16	
328-329	3	Образ жизни (режим работы, отдых, общение с преподавателями, студентами и друзьями). Семья. Отношения в семье. Семейные традиции в России и в родной стране.	4	Выполнение задания на коммуникативную ситуацию; ролевая игра
330	3	Образование. Профессия. Карьера.	2	Выполнение задания на коммуникативную ситуацию; ролевая игра
331	3	Отношения в коллективе.	2	Выполнение задания на коммуникативную ситуацию; ролевая игра
332	3	Бытовая техника. Компьютер в жизни человека. Компьютерные игры.	2	Выполнение задания на коммуникативную ситуацию; ролевая игра
333	3	Природа и человек. Экология.	2	Выполнение задания на коммуникативную ситуацию; ролевая игра
334-335	3	Праздники в России. Традиции празднования. Подарки. Поход в гости.	4	Выполнение задания на коммуникативную ситуацию; ролевая игра
	3	Введение краеведческой информации.	4	
336	3	Материальная и духовная культура народов Югры как историко-культурное наследие региона.	2	Чтение текста Презентация Диалог
337	3	Декоративно-прикладное искусство коренных народов Югры.	2	Чтение текста Презентация Диалог
		3.3. Научный стиль речи.	14	
338	3	Научный стиль речи в системе функциональных стилей русского языка.	2	интерактивная лекция-дискуссия

339	3	Чтение научного текста. Составление плана.	2	Чтение текста, перевод, глоссарий, реферирование
340	3	Чтение научного текста. Вторичные научные тексты: конспект.	2	Чтение, перевод, глоссарий, реферирование
341	3	Чтение научного текста. Вторичные научные тексты: аннотация.	2	Чтение текста, перевод, глоссарий, реферирование
342	3	Чтение научного текста. Вторичные научные тексты: рецензия	2	Чтение текста, перевод, глоссарий, реферирование
343	3	Реферат как жанр научного стиля.	2	Чтение текста, перевод, глоссарий, реферирование
344	3	Чтение научного текста. Вторичные научные тексты различных тематик.	2	Чтение текста, перевод, глоссарий, реферирование диалог, презентация

Самостоятельная работа

№ модуля	Наименование и краткое содержание	Труд., часов	Формы отчетности
1	Элементарный уровень А1. <i>Коррекционный фонетический курс; грамматический строй русского языка</i>	260	Выполнение предтекстовых и послетекстовых фонетических, лексических и грамматических упражнений и заданий, перевод, диалог, ролевая игра, глоссарий письмо, чтение и перевод текста.
2	Базовый уровень А2. <i>Грамматическая система русского языка; обобщение лексико-тематических групп; введение страноведческой информации.</i>	260	Выполнение предтекстовых и послетекстовых фонетических, лексических и грамматических упражнений и заданий, перевод, диалог, ролевая игра, глоссарий письмо, чтение и перевод текста.
3	Первый сертификационный уровень В1. <i>Лексико-грамматический строй русского языка; развитие речи; научный стиль речи.</i>	376	Чтение и перевод текста, презентация, диалог, выполнение тренировочных и творческих упражнений для ведения дискуссии по теме, глоссарий, дискуссия, реферирование; выполнение задания на коммуникативную ситуацию; ролевая игра.
Всего:		896	

3.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение слушателей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных методов обучения дидактических материалов, составленных с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы слушателей из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Формы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ по дисциплине

Категории слушателей	Формы	
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;	
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;	
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.	

Методическое обеспечение для самостоятельной работы слушателей с ограниченными возможностями здоровья представлено:

Электронный учебно-методический комплекс дисциплины размещён в системе «Moodle» (и системе управления электронными образовательными ресурсами) на сайте ЮГУ по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru/>

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется путём оценки усвоения знаний и выработки навыков.

На этом уровне получают информацию о том, в какой степени достигнуты цели обучения, сколько знаний было приобретено, какие навыки были развиты или повышены и в какой степени были изменены установки.

Для оценки прироста знаний используются:

- текущий контроль успеваемости, включающий проверку исходного уровня подготовки слушателей, путём проведения входного тестирования, а также систематическую проверку знаний, умений, навыков слушателей, проводимую лектором и НПП на текущих занятиях по дисциплине в соответствии с учебной программой;
- обязательная итоговая аттестация – экзамен в устной форме.

Форма текущей аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (в устной форме, в письменной форме, в форме теста без использования компьютера, в форме компьютерного тестирования и т.п.).

Согласно «Требованиям к первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным»¹, иностранный слушатель по окончании подготовительного отделения должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

4.1. Интенции. Ситуации и темы общения

4.1.1. При решении определенных коммуникативных задач иностранный слушатель должен уметь вербально реализовывать следующие интенции:

- в соответствии с нормами русского речевого этикета вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; инициировать и поддерживать общение, изменять тему (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу;

- запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, необходимости, вероятности, невозможности осуществления действия;

- выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;

- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление.

4.1.2. Иностранный слушатель должен уметь ориентироваться и реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе, в общежитии);
- в магазине, киоске, кассе;
- на почте;
- в банке, в пункте обмена валюты;
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в театре, музее, на экскурсии;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в ситуации общения по телефону, факсу;
- в гостинице;
- на вокзале, в аэропорту.

4.1.3. Иностранный слушатель должен уметь осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках актуальных для данного уровня тем:

1. Биография: детство, учеба и работа, интересы. Семья.
2. Выбор места учебы или работы, профессии и др.; выражение отношения к ним.
3. Система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране.
4. Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка.
5. Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями).
6. Свободное время. Отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т. п.).

¹ Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. Второй вариант / Н.П. Андрушина и др. [Электронный ресурс] : электронный аналог печатного издания — 2-е изд. — М. — СПб. : Златоуст, 2009. — 32 с. — Режим доступа: [http:// www.zlat.spb.ru](http://www.zlat.spb.ru)

7. Город. Столица страны. Родной город. Город как центр культуры и туризма. Проблемы современного города. Жизнь в городе и деревне.
8. Страна. Россия. Её регионы. Родная страна: география, экономика, культура, история и т. п.
9. Известные деятели науки и культуры России и родной страны.
10. Природа. Природа и человек. Экология.

4.2. Требования к речевым умениям

4.2.1. АУДИРОВАНИЕ

Иностранному слушателю должен уметь понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью. Тематика текста связана с социально-бытовой и социально-культурной сферой общения. Также слушатель должен уметь понять на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

4.2.2. ЧТЕНИЕ

Иностранному слушателю должен уметь:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;
- определить тему текста, понять его основную идею; понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;
- адекватно понять информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора.

4.2.3. ПИСЬМО

Иностранному слушателю должен уметь строить:

- письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно-заданной установкой.

4.2.4. ГОВОРЕНИЕ

Иностранному слушателю должен уметь:

- самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой;
- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности;
- передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

Иностранец должен уметь:

- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в речевых ситуациях, актуальных для данного уровня владения языком.

СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Иностранному слушателю должен на достаточно высоком уровне владеть основами грамматической системы русского языка. Лексический минимум первого уровня составляет 2300 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного стандарта. Основной состав активного словаря данного уровня обслуживает бытовую и социально-культурную сферы общения.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Таблица 5.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Учебная аудитория для проведения практических занятий по русскому языку	Специализированная учебная мебель на 12 посадочных мест. 1 ноутбук, 1 проектор, раздаточный материал, тестовые задания	628012, Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д.16/2, корп. 2, аудитория 532
Учебная аудитория для проведения практических занятий по русскому языку (лингвфонный кабинет)	Специализированная учебная мебель на 12 посадочных мест. 1 ноутбук, 1 проектор, раздаточный материал, тестовые задания, лингафонное оборудование на 15 посадочных мест	628012, Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д.16/2, корп. 2, аудитория 429
Учебная аудитория для проведения практических занятий по русскому языку	Специализированная учебная мебель на 12 посадочных мест. 1 ноутбук, 1 проектор, раздаточный материал, тестовые задания	628012, Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д.16/2, корп. 1, аудитория 514

Для обеспечения инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья инвалидов образовательная программа реализует адаптивные условия обучения, а именно: возможность реализации индивидуального учебного плана, индивидуального графика обучения: включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений специализированных адаптационных модулей (дисциплин) для коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации.

Обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся возможно осуществление образовательного процесса в рамках индивидуального рабочего плана. Изучение дисциплин (модулей) базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде, с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по дополнительной профессиональной образовательной программе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

1. Адаптация образовательных программ.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями, с помощью

специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями зрения. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата при необходимости устанавливаются специализированные столы в учебных аудиториях. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости обучающемуся-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В Университете обучающиеся-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут получить дополнительное образование с применением дистанционных технологий. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном локальными нормативно-правовыми актами Университета.

2. Безбарьерная архитектурная среда.

В Университете создана и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На территории Университета созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, дублирование лестниц пандусами и поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов, модифицированы санитарно-бытовые помещения, выделены и закреплены приказом учебные аудитории с соответствующим материально-техническим обеспечением для проведения занятий в группах, где обучаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Комплексное сопровождение образовательного процесса.

В Университете осуществляется организационно-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия НПР - обучающийся-инвалид, инструктажи (курсы) для НПР и иных работников Университета.

Социальное сопровождение образовательного процесса осуществляется обучающимися-волонтерами, привлеченных помочь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при передвижениях в учебных корпусах, между университетом и общежитием. Также размещаются сведения о ходе реализации инклюзивного образования в Университете на официальном сайте Университета. Обучающиеся вовлекаются во внеучебную жизнь Университета.

4. Безбарьерная среда обучения.

Университет предоставляет возможность инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья получить дополнительное образование по различным направлениям подготовки; ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Толерантная модель общения, основанная на гуманизме и взаимоуважении между обучающимися разных физических возможностей, является нормой университетской жизни

5.2. Учебно-методическое обеспечение программы

5.2.1 Основная литература:

1. Беляева, Галина Владимировна. Я пишу по-русски : пособие для иностранных учащихся : базовый уровень А 2 / Г. В. Беляева, Н. Э. Луцкая, Е. И. Горская. - 4-е издание. - Санкт-

Петербург : Златоуст, 2020. - 171 [8] с.

2. Беляева, Галина Владимировна. Я пишу по-русски : элементарный уровень / Г. В. Беляева, М. М. Нахабина. - 4-е издание. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. - 288 с. : ил., табл.

3. Гончар, Ирина Александровна. Послушайте! : учебное пособие по аудированию для иностранных учащихся, изучающих русский язык / Ирина Гончар. - Санкт-Петербург : Златоуст. Вып. 1 : Элементарный уровень А1 : общее владение РКИ. - 2014. - 111 с. : ил., табл., фот. цв. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM).

4. Гончар, Ирина Александровна. Послушайте! : учебное пособие по аудированию для иностранных учащихся, изучающих русский язык / Ирина Александровна Гончар. - Санкт-Петербург : Златоуст. Вып. 2 : Базовый уровень А2 : общее владение РКИ. - 2014. - 154 с. : ил., табл., фот. цв. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM).

5. Гончар, Ирина Александровна. Послушайте! : учебное пособие по аудированию для иностранных учащихся, изучающих русский язык / И. А. Гончар. - Санкт-Петербург : Златоуст. Вып. 3 : Первый сертификационный уровень В1 : общее владение РКИ. - 2014. - 165 с. : цв. ил. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM).

6. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Уровень А2. Общее владение : учебно-методическое пособие / Н. Р. Войтова, Е. В. Ивченко, И. В. Макарова [и др.]. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144944>

7. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Уровень В1. Вариант 1 : учебно-методическое пособие / В. Л. Добрякова, А. В. Калистратова, М. Д. Макарова [и др.]. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144943>

8. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Уровень В1. Вариант 2 : учебно-методическое пособие / Л. Е. Адысова, А. В. Калистратова, А. А. Семенова [и др.]. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144945>

9. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Уровень В1. Вариант 3 : учебно-методическое пособие / Л. Е. Адысова, Е. В. Ивченко, А. В. Калистратова [и др.]. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144946>

10. Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике / Е. Р. Ласкарева. — 4-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-86547-628-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81267.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Ласкарева, Е. Р. Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + CD: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Р. Ласкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3555-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426250>

12. Латышева, А. Н. Русская практическая грамматика. Уровень А1: для начинающих / А. Н. Латышева, Р. П. Юшкина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-86547-981-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83287.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова, С. А. Вишняков ; ответственный редактор С. А. Вишняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3539-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urail.ru/bcode/466127>

14. Позднякова, Л. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова, С. А. Вишняков ; ответственный редактор С. А. Вишняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Высшее образование). —

5.2.2. Дополнительная литература:

1. Русский язык как иностранный (A1-A2): учебное пособие для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466786>
2. Теремова, Р. М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452063>
3. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. 10. Варламова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450579>
4. Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Афанасьева [и др.]; под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450578>
5. Казакова, О. А. Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов / О. А. Казакова, Т. Б. Фрик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451452>
6. Ильин, Д.Н. Русский язык как иностранный (довузовский этап обучения, уровень B1+) : учеб. пособие / Д.Н. Ильин, И.П. Савченкова, Е.А. Скуратова, Г.Р. Шакирова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9275-2874-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039743>
7. Чернышенко, О. В. Русский язык как иностранный. Лингвострановедение и развитие речи : учеб. пособие / О.В. Чернышенко, Е.В. Огрызко, И.В. Нефёдов ; под общ. ред. Д.Н. Зарубиной. — Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2017. — 87 с. — https://doi.org/10.12737/textbook_58f89287ca7916.49085985. - ISBN 978-5-369-01687-9 (РИОР); ISBN 978-5-16-105716-2 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/894645>
8. Патрина, Е. Н. Русский язык как иностранный: письмо и чтение : учебно-методическое пособие для абитуриентов и иностранных студентов / Е. Н. Патрина, И. В. Яновская. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 64 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087898>
9. Русский язык как иностранный : учебно-методическое пособие / составитель С. З. Иткулов. — Иваново : ИГСХА им. акад. Д.К.Беляева, 2019. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135264>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Антонова В. Е. Дорога в Россию : учебник русского языка / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, М. В. Сафронова, А. А. Толстых. - Санкт-Петербург : Златоуст. - Текст (визуальный) : непосредственный. Ч. 1 : Элементарный уровень. - 18-е издание, дополненное. - 2019. - 341 [1] с. : ил. - (Проект "Стандарт - Учебник - Тест").
12. Антонова В. Е. Дорога в Россию : учебник русского языка / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, Л. Л. Толстых. - 14-е издание. - Санкт-Петербург : Златоуст. - Текст (визуальный): непосредственный. Ч. 2 : Базовый уровень. - 2019. - 256 с. : ил. - (Проект "Стандарт - Учебник - Тест").
13. Антонова В. Е. Дорога в Россию : учебник русского языка / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. Л. Толстых. - Санкт-Петербург : Златоуст. - Текст (визуальный) : непосредственный. Ч. 3 : в 2-х томах : первый уровень - I, Т. 1. - 11-е издание,

исправленное. - 2019. - 200 с. : ил., портр.

14. Антонова В. Е. Дорога в Россию : учебник русского языка / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - Санкт-Петербург : Златоуст. - Текст : непосредственный. Ч. 3 : в 2-х томах : первый уровень - II, Т. 2. - 8-е издание, исправленное. - 2019. - 184 с. : ил., портр., фот. цв.

15. Миллер, Л. В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих : грамматический справочник к учебнику / Л. В. Миллер, Л. В. Политова. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с этикетки диска. - ISBN 978-5-86547-867-6 (в конв.). - Текст (визуальный) : непосредственный.

16. Миллер, Л. В. Жили-были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень : учебник / Л. В. Миллер, Л. В. Политова. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2003. - 1 эл. опт. диск (CD-DA) : цв., зв. - Систем, требования: 650 Mb. - Загл. с этикетки диска. - ISBN 978-5-86547-640-5 (в конв.). - Текст (визуальный) : непосредственный.

17. Миллер, Л. В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих : учебник / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова. - Санкт-Петербург : Златоуст, 1998. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с этикетки диска. - ISBN 5-86547-279-8 (в конв.). - Текст (визуальный) : непосредственный.

18. Миллер, Л. В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих. : рабочая тетрадь / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2006. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : зв. - Загл. с этикетки диска. - ISBN 5-86547-387-5 (в конв.). - Текст (визуальный) : непосредственный.

19. Миллер, Л. В. Жили-были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень. Рабочая тетрадь : учебник / Л. В. Миллер, Л. В. Политова. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : зв. - Загл. с этикетки диска. - ISBN 978-5-86547-714-3 (в конв.). - Текст (визуальный) : непосредственный.

5.2.3 Словари, справочники

1. Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова (Москва). - 4-е издание, доп. - Москва : Азбуковник, 2000. - 543 с. - 10000 экз. - ISBN 5-89285-003-X (в пер.) : 92.48 р., 150.00 р. - Текст (визуальный) : непосредственный

2. Словарь-разговорник на 6 языках: русском, немецком, английском, французском, итальянском, испанском. - Москва : АСТ : Астрель, 2003. - 190 с. - 10100 экз. - ISBN 5-17-020369-1 (АСТ). - ISBN 5-271-07182-0 (Астрель) (в пер.). - ISBN 3-8174-7233-1 (нем.) : 39.00 р. - Текст (визуальный) : непосредственный.

3. Королькевич, Виталий Афанасьевич. Англо-русский бизнес словарь = English-Russian Business Dictionary / В. А. Королькевич, В. Ф. Королькевич. - Москва : Юристъ, 2000. - 547 с. - (English for Business). - Библиография: с. 547. - 30000 экз. - ISBN 5-7975-0109-X (в пер.) : 104.90 р., 104.00 р. - Текст (визуальный) : непосредственный.

4. Бурман, Я. 3. Англо-русский научно-технический словарь = English-Russian scientific and engineering dictionary : словарь / Я. 3. Бурман, Г. А. Бобковский ; [под редакцией Я. 3. Бурмана]. - Москва : Джон Уайли энд Санз, 1998. - 658 с. - Библиография: с. X-XII. - 5000 экз. - ISBN 5-88182-034-7 (в пер.): 267.98 р. - Текст (визуальный) : непосредственный.

5. Англо-русский синонимический словарь = English-Russian Dictionary of Synonyms / Ю.Д. Апресян [и др.]; под рук. А.И. Розенмана, Ю.Д. Апресяна. - Москва : Русский язык - Медиа, 2004. - 542, [I] с. - Библиография: с. 7. - 3000 экз. - ISBN 5-9576-0067-9 (в пер.) : 200.88 р. - Текст (визуальный) : непосредственный.

6. Англо-русский словарь синонимов. Тезаурус / сост. И. Лисовская. - Москва : Иностраный язык, 2001. - 733 с. - 10000 экз. - ISBN 5-94045-047-4 (в пер.) : 45.00 р. - Текст (визуальный) : непосредственный.

7. Крупнов, Виктор Николаевич. Англо-русский словарь современной общеупотребительной лексики : 5000 слов, ст., 50000 слов и словосочетаний / В. Н. Крупнов. - Москва : АСТ ; [S. 1.] : Астрель, 2003. - 286, [2] р. - Библиография: с. 285, 286. - 5000 экз. - ISBN 5-17-001339-6 (АСТ). - ISBN 5-271-00582-8 (Астрель) (в пер.) : 79.00 р.,

94.27 р. - Текст (визуальный) : непосредственный.

8. Англо-русский, русско-английский словарь = English-russian, Russian-English dictionary 30 000 слов: грамматический справочник / составители: А. Артемов, Г. Алехин. - Москва : Локид-Пресс, 2003. - 630, [1] с. - (Для школьников и студентов). - 15000 экз. - ISBN 5-320-00382-X (в пер.) : 49.06 р. - Текст (визуальный): непосредственный.

9. Будников, Александр Юрьевич. Англо-русский, русско-английский словарь / А. Ю. Будников. - Минск : Харвест, 2003. - 799 с. - 10000 экз. - ISBN 985-13-0891-9 (в пер.) : 87.00 р., 272.00 р. - Текст (визуальный): непосредственный.

10. Иллюстрированный энциклопедический словарь . - Москва : Большая Рос. энцикл. ; [Б. м.] : Гласнет, 2004. - 2 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. - (Золотой фонд Российских энциклопедий). - Систем, требования: CD-ROM ; DVD-ROM ; MS INTERNET EXPLORER X ; MS WINDOWS 98/2000/XP ; PENTIUM 266МГц ; 250 МБ СВОБОДНОГО МЕСТА НА ДИСКЕ. — Электрон. версия печ. публикации. - (В кор.). - Текст (визуальный) : непосредственный.

11. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450857>

12. Даль, В. И. Пословицы русского народа в 2 ч. Часть 1 / В. И. Даль. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06664-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455444>

13. Даль, В. И. Пословицы русского народа в 2 ч. Часть 2 / В. И. Даль. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06666-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455445>

5.2.4. Периодические издания

1. Журнал «Мир русского слова» <http://mirs.ropryal.ru/>
2. Русский язык в научном освещении // <http://rjano.ruslang.ru/>
3. Русский язык в школе // <https://www.riash.ru/jour>
4. Русская речь // <http://russkayarech.ru/>

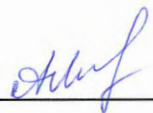
5.2.5. Электронные ресурсы

1. «Образование на русском» для дистанционного изучения русского языка как иностранного // <https://pushkininstitute.ru/>
2. «Интерактивные авторские курсы Института Пушкина» <http://ac.pushkininstitute.ru/index.php>
3. Проект Моделино (Русский язык для начинающих) // https://proiect-modelino.com/language.php?learn_language=russian&site_language=russian
4. Учим русский // <http://www.uchiyaziki.ru/russkiy-iazyk>
5. Время говорить по-русски! // http://speak-russian.cie.ru/time_new/
6. Learn Russian for free // <http://www.russianforfree.com/>
7. Многоязычная онлайн-платформа, которая сочетает изучение русского языка с практическими советами о жизни в Российской Федерации // <https://russky.info/ru>
7. Learn Russian Сетевой мультимедийный учебник для начинающих изучать русский язык // <http://learnrussian.rt.com/>
8. Russian on-line // <http://www.rus-on-line.ru/index.html>
9. Сетевое мультимедийное пособие представляет собой серию заданий на различные грамматические темы (A2-B1) // <http://rustest-online.ru/>
10. Интерактивные тренировочные упражнения и тесты по грамматике от элементарного до продвинутого уровня // <http://www.russian.ucla.edu/flagship/russianflagship/Grammar.html>
11. Russian for everyone // <http://www.russianforeveryone.com/>

12. Russian Language Lessons // <https://realrussianclub.com/russian-language-learning>
13. Free Russian lessons online for beginners// <https://lingust.ru/russian/russian-lessons>.
14. Компьютерные обучающие программы «Русская грамматика. Первые шаги» // http://www.interedu.vsu.ru/rusoft/lab_sitc.swf.
15. Free online Russian lessons for all levels // <https://everydayrussianlanguage.com/en/home>.
16. Learn Russian Step by Step // <https://learnrussianstepbystep.com/en/russian-course>
17. Russian Language Lessons // <http://www.russianlessons.net>
18. Learn Russian // <http://www.russian-plus.com>
19. Free Russian Online Course for Beginners // <https://ruslanguage.ru/courses/online>
20. Russian Lessons. // <http://learnrussian.rt.com>
21. Уроки русского языка онлайн // <https://survival-russian.ru/uroki-russkogo-yazyka-onlajn>
22. Культура России // <http://w4vw.russianculture.ru>
23. Бесплатные рабочие листы для преподавателей РКИ // <https://ru.islcollective.com>
24. TeachRussian // <https://www.teachrussian.Org/#/>
25. Твоя Москва // <http://www.yourmoscow.ru>
26. Куда сходить в Москве // <http://moscowwalk.ru>
27. Тематический каталог учебных интернет ресурсов по РКИ // <https://www.calalogue.irlc.msu.ru>
28. Учебные средства и карточки // <https://quizlet.com/ru>
29. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
30. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>
31. Электронная библиотека издательства Юрайт <https://urait.ru/>
32. ЭБС IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru/>

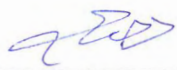
6. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

К.ф.н., доцент Высшей школы
гуманитарных наук
Югорского государственного
Университета



Л. А. Андреева

К.т.н., доцент Высшей школы
гуманитарных наук
Югорского государственного
университета



Р. Альраххаль

НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. № 844 «Об утверждении порядка отбора иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2013 г. № 1284 «Об утверждении Порядка и критериев отбора федеральных государственных образовательных организаций, на подготовительных отделениях, подготовительных факультетах которых иностранные граждане и лица без гражданства, поступающие на обучение в пределах квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, установленной Правительством Российской Федерации, имеют право на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающим подготовку к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;
- приказ Минобрнауки России от 26 января 2015 г. N 21 «Об утверждении формы документа о прохождении экзамена на владение русским языком, знание истории и основ законодательства Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 29 августа 2014 г. № 1156 «Об утверждении формы, порядка проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации и требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи указанного экзамена»;
- приказ Минобрнауки России от 3 октября 2014 г. № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»;
- приказ Минобрнауки России от 1 апреля 2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»;
- приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05.