

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костылева Татьяна Александровна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 29.01.2026 09:52:04
Уникальный программный ключ:
9eb8208ad98201234f464200700cb8ba94333b66

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Югорский государственный университет»



Т.А. Костылева
« 08 » апреля 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ПОДГОТОВКУ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ
ГРАЖДАНСТВА К ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

Гуманитарный
(профиль программы)

«ЛИТЕРАТУРА»
(наименование дисциплины)

Документ: ДОП
Дата разработки:
31.03.2025 г.

Номер и дата регистрации в ЦМС:
№ 19-01-254 от 08.04.2025
№ _____ от _____
№ _____ от _____

Ханты-Мансийск,
2025

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Образовательная программа предмета «Литература» разработана в соответствии с требованиями к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 октября 2023г. №998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»), «Методическими рекомендациями по организации и реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» и предназначена для использования в структурных подразделениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, обеспечивающие подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства (далее слушатели) к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке в образовательных организациях высшего образования РФ.

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цели реализации программы:

- ознакомить с историей становления русской литературы, её эволюцией и ведущими художественными традициями;
- сформировать у слушателей способность к теоретико-литературному осмыслению произведений русской литературы.

Задачи:

- сформировать навыки осознанно-аналитического прочтения художественного текста;
- познакомить иностранных слушателей с принципами анализа художественного произведения на основе современной методологии и методики;
- сформировать навыки самостоятельной работы с художественной литературой, словарями и электронными материалами;
- воспитать культуру личности слушателей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы по физике слушатель, планирующий в дальнейшем обучение по программам бакалавриата и специалитета, должен:

знать:

литературоведческие понятия и термины: художественная литература, художественный образ, литературный род, жанр, литературное направление, произведения герой, тема, идея произведения и др.; о художественной литературе как виде искусства и её значении; о литературоведении как науке о литературе; литературоведческое понятие фольклор, рассматривая его как устное поэтическое творчество, жанры фольклора; древнерусскую литературу; русскую литературу XVIII века; русскую литературу XIX века; биографию и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, И.С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова; русскую литературу XX века (общее представление).

уметь:

использовать литературоведческую терминологию; называть и кратко характеризовать основные разделы науки о литературе; называть особенности фольклора, его основные жанры; охарактеризовать русскую литературу по периодам; называть фамилии выдающихся русских писателей XIX века и их произведения, передавать основное содержание поэтического и прозаического произведения; рассказывать о его идейно-художественном своеобразии, указывать темы, проблемы, называть главных героев; давать краткую характеристику направлениям в русской литературе XX века.

иметь навыки:

- владения категориальным аппаратом по литературе.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Всего, часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа / дистанционное обучение	
1	Введение в литературоведение	22	6	10	6	Творческие задания Итоговый тесте
2	Русская литература XIX в.	92	26	52	14	Устный опрос, задания в тестовой форме, решение задач
3	Русская литература рубежа XIX-XX вв. Русская литература XX в.	30	4	10	16	Устный опрос, задания в тестовой форме, решение задач
Всего часов		144	36	72	36	экзамен

3.2. Календарный учебный график

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

Форма обучения: очная

Продолжительность занятия: 1 час 20 мин.

Дата	Тема занятий	Препо- датель	Время	Вид занятия	Аудитория	Кол-во часов
------	--------------	------------------	-------	-------------	-----------	-----------------

Январь	Введение в литературоведение. Древнерусская литература. Русская литература XVIII в.		09 ⁴⁵ -11 ⁰⁵ 11 ³⁵ -12 ⁵⁵ 13 ⁰⁵ -14 ²⁵	Лекции, практические занятия	Корп. 2, ауд. 207; корп. 2, ауд. 209	22
Февраль - май	Русская литература XIX в.		09 ⁴⁵ -11 ⁰⁵ 11 ³⁵ -12 ⁵⁵ 13 ⁰⁵ -14 ²⁵	Лекции, практические занятия, лабораторная работа	Корп. 2, ауд. 207; корп. 2, ауд. 209	92
Июнь	Русская литература рубежа XIX-XX вв. Русская литература XX в		09 ⁴⁵ -11 ⁰⁵ 11 ³⁵ -12 ⁵⁵ 13 ⁰⁵ -14 ²⁵	Лекции, практические занятия, лабораторная работа	Корп. 2, ауд. 207; корп. 2, ауд. 209	30
ИТОГО						144

3.3 Рабочие программы

Лекции

№ п/п	Наименование и краткое содержание	Трудоем., часов
1	Вводное занятие. Художественная литература как искусство слова. Фольклор как искусство слова. Основные понятия теории литературы. Жанры литературных произведений.	4
2	Древнерусская литература, русская литература XVIII в., русская литература в XIX в.: общее представление.	2
3	Романтизм и реализм. Стихотворения А.С. Пушкина «Я вас любил», «Зимний вечер», «Зимняя дорога», «Я памятник себе воздвиг...». Проза А. С. Пушкина. Роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин». Анализ стихотворений. Анализ фрагментов текста.	6
4	Творчество М. Ю. Лермонтова. Стихотворения «Дума», «Парус», «Выхожу один я на дорогу...». Анализ стихотворения. Роман «Герой нашего времени».	4
5	Творчество И. С. Тургенева. Повесть «Ася». Роман «Отцы и дети». Анализ фрагментов текста.	4
6	Творчество Ф. М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Тематика и проблематика романа. Анализ фрагментов текста.	6
7	Творчество Л. Н. Толстого. Роман «Война и мир». «Анна Каренина». Роман-эпопея. Анализ фрагментов текста.	6
8	Русская литература рубежа XIX-XX вв. А. П. Чехов «Крыжовник», «О любви», «Человек в футляре». Анализ фрагментов текста.	2
9	Серебряный век русской литературы. Русская поэзия конца XIX-начала XX вв. Творчество С. А. Есенина. Анализ стихотворений.	2
	Итого:	36

Содержание практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование и краткое содержание	Трудоем., часов	Формы отчетности
1-5	1-2	Вводное занятие. Художественная литература как искусство слова. Фольклор как искусство слова. Основные понятия теории литературы. Жанры литературных произведений.	10	Творческие задания, итоговый тест
6-9	3	Романтизм и реализм. Стихотворения А. С. Пушкина «Вас любил», «Зимний вечер», «Зимняя дорога», «Я памятник себе воздвиг...». Проза А. С. Пушкина. Роман в стихах А. С. Пушкина «Евгений Онегин». Анализ стихотворений. Анализ фрагментов текста.	8	Творческие задания, итоговый тест
10-12	4	Поэзия М. Ю. Лермонтова. Стихотворения «Дума», «Парус», «Выхожу один я на дорогу...». Анализ стихотворения.	6	Творческие задания, итоговый тест
13-16	4	Роман М. Ю. Лермонтова «Герой времени. Анализ нашего фрагментов текста.	8	Творческие задания, итоговый тест
17	5	Повесть И. С. Тургенева «Ася». Анализ фрагментов текста.	2	Творческие задания, итоговый тест
18-21	5	Роман И. С. Тургенева «Отцы и дети». Анализ фрагментов текста.	8	Творческие задания, итоговый тест
22-25	6	Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». Тематика и проблематика романа.	8	Творческие задания, итоговый тест
26-29	7	Роман Л. Н. Толстого «Война и мир». Анализ фрагментов текста.	8	Творческие задания, итоговый тест
30-31	7	Роман Л. Н. Толстого «Анна Каренина». Анализ фрагментов текста.	4	Творческие задания, итоговый тест
32-34	8	Рассказы «Крыжовник», А. П. Чехова «О любви», «Человек в футляре».	6	Творческие задания, итоговый тест
35-36	9	Русская поэзия конца XIX-начала XX веков. Творчество С. А. Есенина.	4	Творческие задания, итоговый тест
Итого:			72	

Самостоятельная работа

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное	Трудое	Формы
---	---------------------------------------	--------	-------

раздела	изучение	м, часов	отчетности
1	Роды и виды литературы.	2	Презентация
2	Летописный фонд древнерусской литературы. Жития святых.	4	Презентация
3	Романтизм и реализм в стихотворениях А. С. Пушкина. Гражданская поэзия А. С. Пушкина. Литература последекабристского времени.	4	Презентация
4	Поэма М. Ю. Лермонтова «Мцыри». Тема любви и страсти. Оппозиция прошлое - настоящее.	4	Презентация
5	Литература 1840-х годов и предреформенной поры. В. Г. Белинский. Журналистика и литературная критика. Судьбы прогрессивных изданий: «Литературной газеты», «Европейца», «Московского телеграфа», «Телескопа», «Современника».	4	Презентация
6	Общественно-литературное движение последней трети XIX в. Влияние на литературу идей народничества. Развитие научной и философской мысли в России и её воздействие на литературно-художественные процессы.	2	Презентация
7	Раннее творчество Л. Н. Толстого «Детство», «Отрочество», «Юность».	4	Презентация
8	Революции 1917 г. и раскол в писательской среде. Становление и развитие советской литературы. Своеобразие современной литературы.	6	Презентация
9	Реализм начала XX в. в творчестве А. И. Куприна, И. А. Бунина, М. Горького, Д. Бедного.	6	Презентация
Итого:		36	

3.4. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение слушателей с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы слушателей из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Формы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ по дисциплине

Категории слушателей	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Методическое обеспечение для самостоятельной работы слушателей с ограниченными возможностями здоровья представлено:

электронный учебно-методический комплекс дисциплины размещен в системе «Moodle» (и системе управления электронными образовательными ресурсами) на сайте ЮГУ по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru/>

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется путем оценки усвоения знаний и выработки навыков.

На этом уровне получают информацию о том, в какой степени достигнуты цели обучения, сколько знаний было приобретено, какие навыки были развиты или повышены и в какой степени были изменены установки.

Для оценки прироста знаний используются:

- текущий контроль успеваемости, включающий проверку исходного уровня подготовки слушателей, путем проведения входного тестирования, а также систематическую проверку знаний, умений, навыков слушателей, проводимую лектором и НПР на текущих занятиях по дисциплине в соответствии с учебной программой;
- обязательная итоговая аттестация - экзамен в устной форме.

Форма текущей аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в устной форме, в письменной форме, в форме теста без использования компьютера, в форме компьютерного тестирования и т.п.).

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий	Специализированная учебная мебель на 120 посадочных мест. 1 ноутбук, 1 проектор, раздаточный материал, тестовые задания, презентации к темам лекционного материала, оборудование для физического эксперимента	628012, Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д.16, корп. 2, ауд. 207
Учебная аудитория для	Специализированная учебная	628012, Россия,

проведения практических (лабораторных) занятий	мебель на 12 посадочных мест. 1 ноутбук, 1 проектор, раздаточный материал, тестовые задания	Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д.16, корп. 2, ауд. 209
--	---	---

Для обеспечения инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья инвалидов образовательная программа реализует адаптивные условия обучения, а именно: возможность реализации индивидуального учебного плана, индивидуального графика обучения; включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений специализированных адаптационных модулей (дисциплин) для коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации.

Обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся возможно осуществление образовательного процесса в рамках индивидуального рабочего плана. Изучение дисциплин (модулей) базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде, с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по дополнительной профессиональной образовательной программе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

1. Адаптация образовательных программ.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями, с помощью специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями зрения. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата при необходимости устанавливаются специализированные столы в учебных аудиториях. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости обучающемуся-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В Университете обучающиеся-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут получить дополнительное образование с применением дистанционных технологий.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном локальными нормативно-правовыми актами Университета.

2. Безбарьерная архитектурная среда.

В Университете создана и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На территории Университета созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, дублирование лестниц пандусами и

поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов, модифицированы санитарно-бытовые помещения, выделены и закреплены приказом учебные аудитории с соответствующим материально-техническим обеспечением для проведения занятий в группах, где обучаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Комплексное сопровождение образовательного процесса.

В Университете осуществляется организационно-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия НПП – обучающийся-инвалид, инструктажи (курсы) для НПП и иных работников Университета.

Социальное сопровождение образовательного процесса осуществляется обучающимися-волонтерами, привлеченных помочь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при передвижениях в учебных корпусах, между университетом и общежитием. Также размещаются сведения о ходе реализации инклюзивного образования в Университете на официальном сайте Университета. Обучающиеся вовлекаются во внеучебную жизнь Университета.

4. Безбарьерная среда обучения.

Университет предоставляет возможность инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья получить дополнительное образование по различным направлениям подготовки; ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Толерантная модель общения, основанная на гуманизме и взаимоуважении между обучающимися разных физических возможностей, является нормой университетской жизни.

5.2. Учебно-методическое обеспечение программы

5.2.1. Основная литература:

1. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.]; под редакцией Л. В. Чернец. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 212 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 -07963-0 . — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - Адрес: <https://urait.ru/bcode/451665>

2. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 232 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 -07770-4 . — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - Адрес: <https://urait.ru/bcode/452000>

3. Демидова, Е. Б. Русский как иностранный: методика работы над стилистическими средствами художественного текста : учебное пособие / Е. Б. Демидова, Ю. Б. Мартыненко. - Москва: МПГУ, 2020. - 92 с. - По ISBN 978-5 - 4263-0945-6. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341007>

4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 468 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534 -06987-7 . - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - Адрес: <https://urait.ru/bcode/450290>

5. Москалева, Л. Вояж по-русски : интенсивный курс русского языка в форме приключенческого романа : учебник / Л. Москалева, Т. Шахматова, Д. Муртазина. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-86547-925-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163432>

6. По страницам Пушкина . — 4-е, изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2015. — 104 с. — ISBN 978-5-86547-856-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/80979>

5.2.2. Дополнительная литература:

1. Казакова, О. А. Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение: учебное пособие для вузов / О. А. Казакова, Т. Б. Фрик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 163 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534 -00736-7 . - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - Адрес: <https://urait.ru/bcode/451452>

2. Харитонова, З. Г. История русской литературы XIX-XX веков : учебное пособие для иностранных учащихся/ З. Г. Харитонова. - Казань : КФУ, 2018. — 136 с. — По ISBN 978-5-00019-949-7. — Текст : электронный // Лань электронно-библиотечная система. Адрес: <https://e.lanbook.com/book/130540>

3. Адигезалова, И. В. В мире русского слова (Книга для чтения) : учебное пособие / И. В. Адигезалова, Е. А. Ядрихинская. - Воронеж : ВГУИТ, 2018. - 136 с. - ISBN в 978-5-00032-348-9. - Текст : электронный // Лань электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/117800>

4. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения: учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 231 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534 -03195-9 . - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - Адрес: <https://urait.ru/bcode/450579>

5. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1840-1860-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. - 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 -10685-5 . — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452296>

6. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1900-1920-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов, И. г. Минералова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916- 9498-8. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].- URL: <https://urait.ru/bcode/452299>

6. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

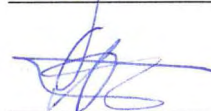
Разработчик:

К.ф.н, доцент Высшей школы
гуманитарных наук



/Руссу К. Р./

Преподаватель Высшей школы
гуманитарных наук



/Ткаченко А. Ф./

Лист регистрации изменений, дополнений и ревизий документа

[illegible]