

Документ подписан простыми электронными подписями
Информация о владельце:
ФИО: Грошева Татьяна Александровна
Должность: Руководитель программы развития
Дата подписания: 09.04.2026 13:42:06
Уникальный программный ключ:
bd65ad74c105796ac0a2ab45d5ab7bd1b8dfe6d4



ФГБОУ ВО
«Югорский государственный университет»
Система менеджмента качества
Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения

СМК ЮГУ
ШП-04-2016
Версия № 1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Югорский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель программы
развития

Т.А. Грошева
«16» 03 2026 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Психолог в социальной сфере»

Документ: ДПО ШП
Дата разработки: 15.01.2026

Номер и дата регистрации:
№ 04-12-15 от 16.03.2026
№ от
№ от

г. Ханты-Мансийск, 2026 год

Лист согласования

Служебная записка №4895 от 11.03.2026 "Согласование программы профессиональной переподготовки (2-я квалификация)"

Ответственный: Миронов А.В. (Доцент)

Согласующий	Результат	Комментарий	Дата/Время
Доцент (ВЫСШАЯ ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК) Филимонова Наталья Владимировна	Согласовано		11.03.2026 11:26
Руководитель (ЦЕНТР КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ РАЗРАБОТОК И ТРАНСФЕРА ТЕХНОЛОГИЙ) Каверин Александр Александрович	Согласовано		12.03.2026 07:50
Проректор по образовательной деятельности (РЕКТОРАТ) Костылева Татьяна Александровна	Согласовано		12.03.2026 12:53

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Руководитель высшей школы _____ /Филимонова Н.В.

И.о. руководителя сектора непрерывного
образования стратегического проектного офиса _____ /Каверин А.А.

Проректор по образовательной деятельности _____ /Костылева Т.А.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психолог в социальной сфере» составлена в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». Содержание программы соответствует нормам Трудового кодекса Российской Федерации, нормативным актам Российской Федерации в области профессионального образования. При составлении программы учитывались требования профессионального стандарта, указанные в приказе Минтруда России от 14.09.2023 № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере». Программа разработана на основании требований к результатам освоения образовательных программ федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психолог в социальной сфере» является программой ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», интегрированной с программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 2023 года набора. Программа реализуется с целью обеспечения академического права обучающихся на одновременное получение нескольких квалификаций путем освоения образовательной программы высшего образования, интегрированной с дополнительной профессиональной программой профессиональной переподготовки, предусмотренного пунктом 6 части 1 статьи 34 и частью 8.1 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации образовательных программ высшего образования, предусматривающих возможность одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций. (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.07.2023 № МИ-5/2645-ДЛ «О применении отдельных норм законодательства об образовании»).

1.1. Цель реализации программы:

Целью реализации программы является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности по коду 03.008

1.2. Трудоемкость (объем) программы:

Нормативный срок освоения программы – 9 зачетных единиц / 324 часа.

Учебная нагрузка – не более 36 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.3. Форма обучения – очная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

1.4. Категория обучающихся: обучающиеся ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 2023 года набора.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Область профессиональной деятельности

Профессиональная деятельность, направленная на улучшение психического состояния, восстановление способности к адаптации в среде жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп, профилактику и психологическую коррекцию негативных социальных проявлений в их поведении.

2.2. Объекты профессиональной деятельности:

Социальные службы, психологические центры, учреждения образования, пенитенциарные учреждения, медицинские организации, центры помощи семье и детям.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности:

Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп:

- Определение основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования.
- Выявление условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации).
- Реализация психокоррекционной работы с целью адаптации граждан в среде обитания (обществе), преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении.

Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение:

- Психологическое консультирование родителей или лиц, их заменяющих, по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи несовершеннолетним в преодолении социально-психологических проблем.
- Реализация психологической помощи, направленной на активизацию потенциала членов семей с детьми, признанными нуждающимися в социальном обслуживании и/или реабилитации (абилитации).
- Психологическая помощь и социально-психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей, испытывающих трудности в социальной адаптации.

2.4. Квалификация, уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом: Психолог в социальной сфере (6 уровень квалификации).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

По завершении обучения обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

- ПК-1 – Способен осуществлять организацию и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

В результате освоения программы профессионального обучения обучающийся должен

знать:

- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.

уметь:

- выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.

владеть:

– навыками проведения скринингового обследования (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Всего, час.	Форма занятий					Форма контроля
			лекции	практические / лабораторные занятия	консультации	производственная / учебная практика	самостоятельная работа	
1	Психология социальной работы	108	26	26			56	Зачет
1.1	Психологические основы методологии социальной работы		2	2			4	
1.2	Психология социальной адаптации и дезадаптации личности		4	4			6	
1.3	Естественные кризисы развития и становления личности		4	4			6	
1.4	Семейные кризисы		2	2			6	
1.5	Посттравматический стресс		2	2			6	
1.6	Проблема суицида и суицидального поведения		2	2			6	
1.7	Психологические проблемы безработных		2	2			6	
1.8	Психологический кризис пожилого возраста		2	2			6	
1.9	Психологическая помощь в местах лишения свободы		2	2			6	
1.10	Психологические особенности проживания кризиса и утраты		4	4			4	
2	Досуговая деятельность в социальной сфере	108	16	20			72	Зачет
2.1	Теория культурно-досуговой деятельности: сущность, функции, принципы		2	2			10	
2.2	Технология культурно-досуговой деятельности: содержание, формы, средства, методы		6	6			20	
2.3	Формы культурно-досуговой деятельности		6	8			22	
2.4	Дифференцированный подход в организации культурно-досуговых программ.		2	4			20	
3	Психология кризисных ситуаций и состояний	108	18	18			72	Зачет
3.1	Понятие кризиса. Кризисные состояния личности		2	2			10	
3.2	Психология горя: виды, феноменология, динамика		2	2			10	
3.3	Суицид как проявление кризиса		4	4			10	
3.4	Насилие: виды, формы, причины, профилактика		2	2			10	
3.5	Психологическая диагностика кризисных состояний		2	2			12	
3.6	Экстренная психологическая помощь							

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Всего час.	Форма занятий					Форма контроля
			лекции	практические / лабораторные занятия	консультации	производственная / учебная практика	самостоятельная работа	
3.7	Методы психологической саморегуляции		2	2			10	
	Итоговая аттестация		4	4			10	
	Всего часов	324	60	64			200	Экзамен*
	*итоговый экзамен в форме тестирования							

3.2 Календарный учебный график

Объем учебной нагрузки: 9 зачетных единиц / 324 часа.

Форма обучения: очная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6 раз в неделю не более 8 академических часов в день.

Период обучения: с 20.01.2026 по 31.03.2027 (6-8 семестр освоения интегрированной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 2023 года набора.

Расписание занятий: в соответствии с расписанием учебных дисциплин (модулей) интегрированной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 2023 года набора.

3.3. Рабочие программы дисциплин

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Содержание обучения, дидактические единицы	Код компетенции	Оценочные средства
1	Дисциплина 1 «Психология социальной работы»			
	Цель освоения дисциплины: формирование представления о методологических основах психологии социальной работы, системы знаний об основных направлениях и содержании психологической работы специалистов в области социальной сферы.			
1.1	Психологические основы методологии социальной работы	Теоретические концепции, методы практической работы и принципы, на которых основывается деятельность специалистов в сфере социальной работы.	ПК-1	Опрос
1.2	Психология социальной адаптации и дезадаптации личности	Понятия «социальная адаптация» и «дезадаптация» личности. Виды социальной адаптации. Причины дезадаптации. Факторы, влияющие на процесс социальной адаптации.	ПК-1	Опрос
1.3	Естественные кризисы развития и становления личности	Классификация естественных кризисов. Причины естественных кризисов развития и становления личности. Признаки и этапы естественных кризисов.	ПК-1	Опрос
1.4	Семейные кризисы	Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Классификация семейных кризисов. Причины семейных кризисов. Признаки и этапы семейных кризисов.	ПК-1	Опрос

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Содержание обучения, дидактические единицы	Код компетенции	Оценочные средства
1.5	Посттравматический стресс	Травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство. Виды посттравматических стрессовых расстройств. Причины развития посттравматического стресса. Симптомы посттравматического стресса.	ПК-1	Опрос
1.6	Проблема суицида и суицидального поведения	Суицид и суицидальное поведение. Классификация и концептуальные модели суицидального поведения. Профилактика суицидального поведения.	ПК-1	Опрос
1.7	Психологические проблемы безработных	Особенности личности и психическое здоровье безработных Граждан. Психологические особенности человека в ситуации потери работы. Психологическая поддержка безработных.	ПК-1	Опрос
1.8	Психологический кризис пожилого возраста	Психологические изменения в период поздней взрослости. Возрастная депрессия и формы ее проявления. Проблема одиночества в поздней взрослости. Особенности работы психолога с людьми старшего возраста	ПК-1	Опрос
1.9	Психологическая помощь в местах лишения свободы	Индивидуальные особенности личности осужденных, факторы их формирования. Классификация видов и форм оказания психологической помощи осужденным.	ПК-1	Опрос
1.10	Психологические особенности проживания кризиса и утраты	Психологические особенности переживания утраты. Методики оказания психологической помощи на разных этапах переживания горя и утраты.	ПК-1	Опрос
2	Дисциплина 2 «Досуговая деятельность в социальной сфере»			
Цель освоения дисциплины: формирование системного представления об организации культурной деятельности с различными группами населения в учреждениях социальной защиты, ее теоретических основах, особенностях, проблематике, и развитие у обучающихся навыков применения знаний в области организации культурных мероприятий в будущей профессиональной деятельности.				
2.1	Теория культурно-досуговой деятельности.	Сущность, функции и принципы культурно-досуговой деятельности.	ПК-1	Опрос
2.2	Технология культурно-досуговой деятельности.	Содержание, средства и методы культурно-досуговой деятельности.	ПК-1	Опрос
2.3	Формы культурно-досуговой деятельности	Индивидуальные, групповые и массовые формы культурно-досуговой деятельности.	ПК-1	Опрос
2.4	Дифференцированный подход в организации культурно-досуговых программ.	Особенности организации культурно-досуговых программ для различных групп населения (возрастных, профессиональных, культурных).	ПК-1	Опрос Творческое задание
3	Дисциплина 3 «Психология кризисных ситуаций и состояний»			
Цель освоения дисциплины: получение теоретических знаний в области психологии кризисных ситуаций и состояний, а также овладение практическими навыками диагностики и психологической помощи людям, оказавшимся в кризисных ситуациях и состояниях.				

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Содержание обучения, дидактические единицы	Код компетенции	Оценочные средства
3.1	Кризисные состояния личности	Виды и причины кризисных состояний. Признаки, стадии и методы преодоления кризисных состояний.	ПК-1	Опрос
3.2	Психология горя	Виды, феноменология, динамика переживания горя (горевания).	ПК-1	Опрос Доклад, сообщение, презентация Разноуровневые задачи и задания.
3.3	Суицид как проявление кризиса	Психологическая коррекция суицидального поведения. Технологии работы с суицидентом. Психологическая помощь родственнику суицидента.	ПК-1	Опрос Доклад сообщение, презентация
3.4	Насилие как социальная проблема	Виды, формы, причины, профилактика психологического и физического насилия	ПК-1	Опрос Доклад, сообщение, презентация Разноуровневые задачи и задания.
3.5	Психологическая диагностика кризисных состояний	Особенности психологической диагностики кризисных состояний. Методы диагностики. Интерпретация результатов и психологическое заключение.	ПК-1	Разноуровневые задачи и задания.
3.6	Экстренная психологическая помощь	Цель и задачи экстренной психологической помощи. Особенности и принципы оказания экстренной психологической помощи. Приемы первой психологической помощи в экстремальной ситуации.	ПК-1	Доклад, сообщение, презентация.
3.7	Методы психологической саморегуляции	Техники сознательного контроля за эмоциональными компонентами психического состояния. Методы и приемы, направленные на attentionные, сенсорно-перцептивные и мыслительные характеристики состояния. Мотивационно-волевые техники.	ПК-1	Опрос Доклад, сообщение, презентация.

Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателей программы ориентирована на выработку навыков эффективной профессиональной теоретической, практической деятельности. Самостоятельная работа по освоению программы осуществляется в осмыслении теоретического материала в соответствии с дисциплинами программы, выполнении разработки сценариев занятий по преподаваемой дисциплине, подготовке к промежуточной и итоговой аттестации.

Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний. Самостоятельная работа слушателя включает следующие виды самостоятельной деятельности: самостоятельное углубленное изучение вопросов программы, выполнение индивидуальных заданий, подготовка к экзамену.

Используемые образовательные технологии

№ темы	Образовательные технологии
Темы 1.1 1.10	Технология традиционного обучения
Темы 2.1 2.3	Технология традиционного обучения
Тема 2.4	Технология традиционного обучения Игровые технологии
Тема 1.1	Технология традиционного обучения
Тема 1.2	Технология традиционного обучения Технология развития критического мышления
Тема 1.3	Технология традиционного обучения
Тема 1.4	Технология традиционного обучения Технология развития критического мышления
Тема 1.5	Технология контекстного обучения
Тема 1.6	Технология традиционного обучения
Тема 1.7	Технология контекстного обучения

3.4 Учебно-методические материалы

Электронная информационно - образовательная среда представлена электронной библиотечной системой <https://lib.ugrasu.ru>, электронным каталогом Научной библиотеки ЮГУ <https://irbis.ugrasu.ru> и системой дистанционного обучения. Методические материалы для обучающихся представлены в электронном виде в системе Moodle по ссылке <https://eluniver.ugrasu.ru/>. Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются (при необходимости) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории обучающихся	Формы учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ по дисциплине
с нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
с нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
с нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

В рамках самостоятельной работы обучающийся знакомится с рабочей программой, особое внимание должно уделяться целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Анализируются теоретические материалы, ведется подготовка ответов к контрольным вопросам, просматривается рекомендуемая литература, используются аудио-видеозаписи по заданной теме, решаются расчетно-графические задания, задачи по алгоритму и др.

Методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представлено (при необходимости):

электронный учебно-методический комплекс дисциплины на сайте ЮГУ по ссылке <https://eluniver.ugrasu.ru/>

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модулей). Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости создаются оценочные материалы (фонды оценочных средств), позволяющие оценить достижение запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы в форме зачета.

Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации размещены в электронном учебно-методический комплексе дисциплины на сайте ЮГУ <https://eluniver.ugrasu.ru/>

В процессе изучения каждой дисциплины текущий контроль освоения материалов. Дисциплины завершаются промежуточной аттестацией. Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче итогового экзамена не допускаются. Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения дополнительной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме экзамена. Итоговый экзамен проводится в форме компьютерного тестирования с использованием средств аутентификации личности обучающегося в рамках промежуточной аттестации по дисциплине «Психология кризисных ситуаций и состояний» в соответствии с утвержденной в установленном локальными нормативными актами Университета порядке программой итоговой аттестации.

Примерные вопросы для подготовки к итоговому экзамену

1. Психологизация социальной работы как современная тенденция в деятельности специалистов социальной сферы
2. Структурный подход в социальной работе
3. Психодинамический подход в современной социальной работе
4. Гуманистический подход в социальной работе
5. Этические правила деятельности психолога
6. Современные формы организации культурной деятельности по месту жительства.
7. Особенности организации культурно-досуговой деятельности с пожилыми людьми.
8. Культурно-досуговая работа с лицами с ограниченными возможностями.
9. Специфика организации детского досуга.
10. Особенности организации культурно-досуговой деятельности в центрах социальной помощи семье и детям.
11. Психологическая картина нормального горя.
12. Понятие посттравматического стрессового расстройства.
13. Расстройство адаптации.
14. Первичная психологическая помощь при острых психологических ситуациях.
15. Стадии кризисной интервенции.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест. 1 ноутбук, 1 проектор, раздаточный материал, презентации к темам лекционного материала	628012, Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Ханты-Мансийск, ул.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
		Чехова, д.16, 2-ий учебный корпус Комплекса зданий ВУЗов, аудитория 137, 406

5.2. Учебно-методическое обеспечение программы

5.2.1. Основная литература:

1. Галасюк, И. П. Психология социальной работы : учебник / И. П. Галасюк. - 2. - Москва : Издательско- торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 302 с.
2. Сережко, Татьяна Алексеевна. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 271 с.
3. Фирсов, Михаил Васильевич. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шаширо. - 6-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 356 с.
4. Социальная работа с молодежью : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / под редакцией П. Ф. Басова. - 3-е издание. - Москва : Дашков и К°, 2010. - 326, 1 с.
5. Каменец, Александр Владимирович. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 185 с.
6. Бурмиетрова, Елена Владимировна. Методика и технология работы социального педагога.
7. Одинцова, Мария Антоновна. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. - Москва : Юрайт, 2023. - 303 с.
8. Рогачева, Т. В. Психология экстремальных ситуаций и состояний : учебное пособие / Т. В. Рогачева, Г. В. Залевский, Т. Е. Левицкая. - Томск : ГГУ, 2015. - 276 с.
9. Шаранов, Алексей Олегович. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шаранов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва Юрайт, 2023. - 538 с.
10. Шаранов, Алексей Олегович. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шаранов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 212 с.

5.2.2. Дополнительная литература:

1. Векилова, С. А. Психология социальной работы : учебно-методическое пособие / С. А. Векилова, Г. В. Семенова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 111 с.
2. Психология социальной работы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под редакцией М. А. Гуллиной. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Санкт-Петербург и др. : Питер, 2010. - 382 с.
3. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмиетрова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 150 с.
4. Старкин, А. П. Психофизическая тренировка в профилактике стрессовых состояний у студентов вузов : учебное пособие / А. П. Старкин, Л. А. Старкина. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. - 51 с.

5.2.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Социологическая наука и социальная практика

5.2.4. Электронные ресурсы

1. <http://www.consultant.ru/> СИС КонсультантПлюс
2. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

6. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

1. Миронов Андрей Валерьевич, канд. психол. наук, доцент высшей школы гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Огорский государственный университет»