Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костылева Татьяна Александровна
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 05.11.2026 13:10:44
Уникальный программный ключ:
eda71915aed78d255b9c5c3c[illegible]

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель программы развития
_____ Т.А. Грошева
«23» 10 2026 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Педагогическая деятельность в сфере общего образования и СПО»

Документ: ДПО ППП
Дата разработки: 16.10.2026

Номер и дата регистрации:
№ 07-12-112 от 23.10.2026
№_____ от_____
№_____ от_____

г. Ханты-Мансийск, 2026 год

ФГБОУ ВО "Югорский государственный университет"

Лист согласования

Служебная записка №21231 от 16.10.2026 "Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки "Педагогическая деятельность в сфере общего образования и СПО" (ИД: 508939, Версия 1)

Ответственный: Малахова Е.А. (Руководитель)

Согласующий	Результат	Комментарий	Статус ЭП	Версия	Дата/Время
Доцент (ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ИНЖИНИРИНГА) Лебедева Илона Дмитриевна	Согласовано		Действующая	1	16.10.2026 04:58
Доцент (ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ИНЖИНИРИНГА) Андреева Людмила Анатольевна	Согласовано		Действующая	1	16.10.2026 06:17
Руководитель (Стратегический проектный офис) Каверин Александр Александрович	Согласовано		Действующая	1	20.10.2026 12:09
Первый проректор (РЕКТОРАТ) Костылева Татьяна Александровна	Согласовано		Действующая	1	21.10.2026 11:32
Руководитель программы развития (РЕКТОРАТ) Грошева Татьяна Александровна	Согласовано	Принято к сведению.	Действующая	1	23.10.2026 05:53

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в сфере общего образования и СПО» составлена в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». Содержание программы соответствует нормам Трудового кодекса Российской Федерации, нормативным актам Российской Федерации в области профессионального образования. При составлении программы учитывались требования профессиональных стандартов, указанных: в приказе Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (в актуальной редакции); в приказе Минтруда России от 21.03.2025 № 136н об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования». Программа разработана на основании требований к результатам освоения образовательных программ федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки 04.03.01 Химия, 05.03.06 Экология и природопользование, 08.03.01 Строительство, 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 09.03.04 Программная инженерия, 10.03.01 Информационная безопасность, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 20.03.01 Техносферная безопасность, 21.03.01 Нефтегазовое дело.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в сфере общего образования и СПО» является программой ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», интегрированной с программой высшего образования по направлениям подготовки 04.03.01 Химия, 05.03.06 Экология и природопользование, 08.03.01 Строительство, 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 09.03.04 Программная инженерия, 10.03.01 Информационная безопасность, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 20.03.01 Техносферная безопасность, 21.03.01 Нефтегазовое дело 2024 года набора. Программа реализуется с целью обеспечения академического права обучающихся на одновременное получение нескольких квалификаций путем освоения образовательной программы высшего образования, интегрированной с дополнительной профессиональной программой профессиональной переподготовки, предусмотренного пунктом 6 части 1 статьи 34 и частью 8.1 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации образовательных программ высшего образования, предусматривающих возможность одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций, (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.07.2023 № МН-5/2645-ДА «О применении отдельных норм законодательства об образовании»).

1.1. Цель реализации программы:

Целью реализации программы является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности по коду 01.001 и 01.015.

1.2. Трудоемкость (объем) программы:

Нормативный срок освоения программы – 10 зачетных единиц / 360 часов.

Учебная нагрузка – не более 36 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.3. Форма обучения – очная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.4. Категория обучающихся: обучающиеся ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» по направлениям подготовки 04.03.01 Химия, 05.03.06

Экология и природопользование, 08.03.01 Строительство, 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 09.03.04 Программная инженерия, 10.03.01 Информационная безопасность, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 20.03.01 Техносферная безопасность, 21.03.01 Нефтегазовое дело 2024 года набора.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Область профессиональной деятельности

Профессиональная деятельность по преподаванию учебных предметов в общеобразовательных организациях, реализация основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования; преподавание учебных дисциплин в организациях СПО; организация внеурочной, профориентационной и воспитательной работы.

2.2. Объекты профессиональной деятельности:

Общеобразовательные организации: школы, лицеи, гимназии; профессиональные образовательные организации: колледжи, техникумы

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности:

Виды профессиональной деятельности:

Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность; обеспечение освоения ими результатов образовательных программ; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения их потребностей в углублении и расширении образования; учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Программа дает возможность освоить следующие виды профессиональной деятельности: педагогическая деятельность; методическая деятельность; воспитательная деятельность; исследовательская и инновационная деятельность.

Задачи профессиональной деятельности:

1. Педагогическая деятельность: реализация образовательных программ в соответствии с ФГОС, осуществление текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации по преподаваемой дисциплине; организация самостоятельной работы обучающихся; формирование у обучающихся предметных знаний; ведение учебной документации в соответствии с установленными требованиями.
2. Методическая работа: разработка учебно-методических материалов, участие в работе методических объединений, повышение собственной профессиональной квалификации, анализ и обобщение педагогического опыта.
3. Воспитательная деятельность: организация воспитательной работы с обучающимися в рамках учебной и внеучебной деятельности; проведение классных часов, тематических мероприятий, создание благоприятного психологического климата в коллективе, работа с родителями, профилактика девиантного поведения, организация профориентационной работы.
4. Исследовательская и инновационная деятельность: проведение педагогических исследований, внедрение инновационных технологий в обучение, включая информационно-образовательные технологии, участие в работе инновационных площадок образовательной организации.

2.4. Квалификация, уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом: преподаватель (6 уровень квалификации).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

По завершении обучения обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

– способен к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательной программы (ПК-1);

– способен применять инновационные технологии, ИКТ, вести методическую работу в образовательной организации (ПК-2);

– способен осуществлять воспитательную работу в образовательной организации (ПК-3).

В результате освоения программы профессионального обучения обучающийся должен

знать:

– преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной образовательной программы образовательной организации (ПК-1 З-1);

– нормативные документы, ФГОСы, справочные материалы в сфере образования, (ПК-1 З-2);

– основы методики преподавания в школе и СПО (ПК-1 З-3);

– основы организации методической работы в образовательной организации (ПК-2 З-1);

– основы объективного оценивания знаний обучающихся, методы оценивания (ПК-2 З-2)

– правила делового общения, этики и межкультурной коммуникации, особенности общения с различными категориями граждан (ПК-3 З-1);

– основные подходы к организации работы с родителями обучающихся (ПК-3 З-2);

– основы методики воспитательной работы (ПК-3 З-3);

– возрастные особенности детей, подростков, обучающихся СПО (ПК-3 З-4).

уметь:

– формировать образовательные программы основной и старшей школы, программы СПО в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-1 У-1);

– анализировать и понимать нормативные документы, ФГОСы, справочные материалы в сфере образования (ПК-1 У-2);

– преподавать предмет на основе методики преподавания в школе и СПО (ПК-1 У-3);

– формировать методические материалы, вести методическую работу в образовательной организации (ПК-2 У-1);

– знать методы оценивания работ обучающихся, проведения текущей, итоговой аттестации в образовательной организации (школе, СПО) (ПК-2 У-1);

– применять правила делового общения, этики и межкультурной коммуникации, понимать особенности общения с различными категориями граждан (ПК-3 У-1);

– проводить работу с родителями обучающихся (законными представителями) различной тематики (ПК-3 У-2);

– применять методы, инструменты, технологии воспитательной работы в построении образовательного процесса в школе, СПО (ПК-3 У-3);

– организовывать работу с детьми и студентами СПО с учетом возрастных особенностей (ПК-3 У-4).

владеть:

– навыками создания образовательных программ основной и старшей школы, программы СПО в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-1 В-1);

– навыками анализа и понимания нормативных документов, ФГОСов, справочных материалов в сфере образования (ПК-1 В-2);

– навыками преподавания предмета на основе методики преподавания в школе и СПО (ПК-1 В-3);

– навыками составления методических материалов, ведения методической работы в образовательной организации (ПК-2 В-1);
– навыками и методами оценивания работ обучающихся, проведения текущей, итоговой аттестации в образовательной организации (школе, СПО) (ПК-2 В-2);
– навыками делового общения, этики и межкультурной коммуникации, работы с разными категориями граждан (ПК-3 В-1);
– навыками работы с родителями обучающихся (законными представителями) по различным тематикам (ПК-3 В-2);
– навыками применения методов, инструментов, технологий воспитательной работы в построении образовательного процесса в школе, СПО (ПК-3 В-3);
– навыками учета возрастных особенностей обучающихся школ и СПО (ПК-3 В-4).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Всего, час.	Форма занятий					Форма контроля
			лекции	практические / лабораторные занятия	консультации	производственная / учебная практика	самостоятельная работа	
1	**Возрастная психология**	**108**	**10**	**20**	**-**	**-**	**78**	
1.1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	22	2	4	-	-	16	**зачет**
1.2	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.	22	2	4	-	-	16	
1.3	Дошкольный и младший школьный возраст	22	2	4	-	-	16	
1.4	Психологические особенности подростка. Юношеский возраст	22	2	4	-	-	16	
1.5	Психология зрелых возрастов	20	2	4	-	-	14	
2	**Общие основы педагогики**	**108**	**10**	**20**	**-**	**-**	**78**	
2.1	Педагогика как наука. Общая характеристика системы образования	20	2	4	-	-	14	**зачет**
2.2	Педагогический процесс. Целостный педагогический процесс. Субъекты педагогического процесса	22	2	4	-	-	16	
2.3	Воспитание как педагогический процесс. Личность как предмет воспитания. Современные воспитательные системы	22	2	4	-	-	16	
2.4	Профессия – педагог. Педагог (учитель, преподаватель) как субъект образовательного процесса. Миссия педагога в современных условиях.	22	2	4	-	-	16	
2.5	Профессиональный этический кодекс педагога. Профессионально-личностные качества и способности педагога	22	2	4	-	-	16	
3	**Проектирование образовательной среды**	**72**	**6**	**24**	**-**	**-**	**42**	
3.1	Образовательная среда: понятие, функции. Средовой подход в образовании.	12	2	4	-	-	6	**зачет**
3.2	Методология средового подхода. Опыт лучших российских практик по созданию развивающей среды в системе образования	12	2	4	-	-	6	
3.3	Педагогическое проектирование содержания образования	12	2	4	-	-	6	

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Всего, час.	Форма занятий					Форма контроля
			лекции	практические / лабораторные занятия	консультации	производственная / учебная практика	самостоятельная работа	
3.4	Актуальные проблемы проектирования программ воспитательной работы в современной школе и системах СПО	12	-	4	-	-	8	
3.5	Особенности проектирования методической и научной работы в школе и СПО.	12	-	4	-	-	8	
3.6	Проектирование педагогических инноваций	12	-	4	-	-	8	
4	**Современные образовательные технологии и игропрактики**	**72**	**6**	**24**	**-**	**-**	**42**	**-**
4.1	Классификация педагогических технологий. Технология как комплексное средство интенсификации познавательной деятельности.	12	2	4	-	-	6	**зачет**
4.2	Личностно-ориентированные технологии обучения. Технология разработки разноуровневых учебных заданий.	12	2	4	-	-	6	
4.3	Исследовательские технологии. Технологии проблемного обучения. Технологии проектного обучения.	12	2	4	-	-	6	
4.4	Информационно-коммуникационные технологии в образовании.	12	-	4	-	-	8	
4.5	Геймификация образования. Игровые технологии. Понятие игры.	12	-	4	-	-	8	
4.6	Игропрактика и игротехника. Особенности преподавания в формате игропрактики.	12	-	4	-	-	8	
	Итоговая аттестация		-	-	-	-	-	**экзамен***
	Всего часов	**360**	**32**	**88**	**-**	**-**	**240**	
	*итоговый экзамен в форме тестирования							

3.2 Календарный учебный график

Объем учебной нагрузки: 10 зачетных единиц / 360 часов.

Форма обучения: очная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 2 раза в неделю не более 8 академических часов в день.

Период обучения: с 01.09.2025 по 30.06.2027 (3-6 семестр освоения интегрированной программы высшего образования по направлениям подготовки 04.03.01 Химия, 05.03.06 Экология и природопользование, 08.03.01 Строительство, 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 09.03.04 Программная инженерия, 10.03.01 Информационная безопасность, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 20.03.01 Техносферная безопасность, 21.03.01 Нефтегазовое дело 2024 года набора).

Расписание занятий: в соответствии с расписанием учебных дисциплин (модулей) интегрированной программы высшего образования по направлениям подготовки 04.03.01 Химия, 05.03.06 Экология и природопользование, 08.03.01 Строительство, 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 09.03.04 Программная инженерия, 10.03.01 Информационная безопасность, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 20.03.01 Техносферная безопасность, 21.03.01 Нефтегазовое дело 2024 года набора.

3.3. Рабочие программы дисциплин

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Содержание обучения, дидактические единицы	Код компетенции	Оценочные средства
1	**Дисциплина 1 «Возрастная психология»**			
Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о закономерностях психического развития человека в онтогенезе, особенностях психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения до завершения жизненного пути.				
1.1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	Объект, предмет, задачи возрастной психологии; связь с другими науками; методы: наблюдение, эксперимент, тесты, срез.	ПК-3	Доклад, сообщение, презентация; Кейс-задача.
1.2	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.	Понятие возраста; критерии периодизации; периодизации Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, Э. Эриксона; возрастные кризисы	ПК-3	Кейс-задачи
1.3	Дошкольный и младший школьный возраст	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования; кризис 7 лет; готовность к школе; развитие познавательных процессов и личности.	ПК-3	Кейс-задачи
1.4	Психологические особенности подростка. Юношеский возраст	Пубертатный кризис, чувство взрослости, самооценка, идентичность; юношеское самоопределение, мировоззрение, профессиональный выбор.	ПК-3	Кейс-задачи
1.5	Психология зрелых возрастов	Периодизация взрослости; кризисы 30, 40, 50 лет; развитие личности, профессионализм, семья; геронтогенез и старение. Возраст родителей школьников, особенности общения учителя с родителями.	ПК-3	Тест
2	**Дисциплина 2 «Общие основы педагогики»**			
Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний об особенностях профессиональной педагогической деятельности, основных принципах обучения, воспитания и развития личности.				
2.1	Педагогика как наука. Общая характеристика системы образования	Объект, предмет, функции педагогики; категории; отрасли; система образования РФ, ФГОС, уровни образования.	ПК-1	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; Кейс -задача.
2.2	Педагогический процесс. Целостный педагогический процесс. Субъекты педагогического процесса	Структура, закономерности, принципы педагогического процесса; педагогическое взаимодействие; педагог и обучающийся как субъекты.	ПК-1	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; Деловая и/или ролевая игра; Кейс -задача.
2.3	Воспитание как педагогический процесс. Личность как предмет воспитания. Современные воспитательные системы	Сущность, цели, методы, формы воспитания; социализация; современные воспитательные системы и их особенности.	ПК-3	Деловая и/или ролевая игра; Кейс -задача.
2.4	Профессия – педагог. Педагог (учитель, преподаватель) как	Педагогическая деятельность и её функции; профессиональная компетентность; миссия, ценности и	ПК-2	Деловая и/или ролевая игра; Кейс-задача.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Содержание обучения, дидактические единицы	Код компетенции	Оценочные средства
	субъект образовательного процесса. Миссия педагога в современных условиях.	гуманистическая направленность педагога.		
2.5	Профессиональный этический кодекс педагога. Профессионально-личностные качества и способности педагога	Этические нормы и кодекс педагога; педагогический такт; профессионально значимые качества: эмпатия, рефлексия, коммуникативность.	ПК-3	Тест; Кейс-задача.
3	**Дисциплина 3 «Проектирование образовательной среды»**			
Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций оперирования базовыми теоретическими знаниями о технологиях моделирования и проектирования образовательной среды и применения их в профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС в образовательной организации.				
3.1	Образовательная среда: понятие, функции. Средовой подход в образовании.	Понятие, компоненты и функции образовательной среды; типы сред; средовой подход и его принципы.	ПК-1	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.
3.2	Методология средового подхода. Опыт лучших российских практик по созданию развивающей среды в системе образования	Методы проектирования развивающей среды; отечественный опыт создания образовательных сред: ЛРОС – Сбер; Бережная школа (Давыдова Н.); критерии эффективности.	ПК-2	Деловая и/или ролевая игра; Кейс -задача.
3.3	Педагогическое проектирование содержания образования	Этапы и принципы педагогического проектирования; учебный план, программы, УМК; учёт ФГОС и компетенций.	ПК-2	Проект
3.4	Актуальные проблемы проектирования программ воспитательной работы в современной школе и системах СПО	Программы воспитания: направления, модули, планирование, мониторинг; учёт возрастных и профессиональных особенностей.	ПК-3	Проект
3.5	Особенности проектирования методической и научной работы в школе и СПО.	Виды и формы методической работы; научно-исследовательская деятельность.	ПК-2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты. Проект
3.6	Проектирование педагогических инноваций	Педагогические инновации и их внедрение	ПК-2	Тест; Проект.
4	**Дисциплина 4 «Современные образовательные технологии и игропрактики»**			
Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций и подготовка их к реализации инновационных образовательных технологий и средств обучения, включая ИКТ и методы игропратики в педагогическом процессе общеобразовательной школы и СПО.				
4.1	Классификация педагогических технологий. Технология как комплексное средство интенсификации познавательной деятельности.	Понятие педагогической технологии; классификации; критерии технологичности; интенсификация познавательной деятельности	ПК-2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.
4.2	Личностно-ориентированные	Личностно-ориентированный подход; дифференциация обучения;	ПК-2	Деловая и/или ролевая игра.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Содержание обучения, дидактические единицы	Код компетенции	Оценочные средства
	технологии обучения. Технология разработки разноуровневых учебных заданий.	разработка разноуровневых заданий; критерии оценивания		
4.3	Исследовательские технологии. Технологии проблемного обучения. Технологии проектного обучения.	Проблемное обучение: этапы и методы; исследовательские технологии; проектное обучение: типы проектов, этапы реализации	ПК-2	Деловая и/или ролевая игра.
4.4	Информационно-коммуникационные технологии в образовании.	Классификация ИКТ; цифровые образовательные ресурсы; дистанционные технологии; информационная безопасность	ПК-2	Деловая и/или ролевая игра.
4.5	Геймификация образования. Игровые технологии. Понятие игры.	Игра: виды и функции; геймификация и игровые механики.	ПК-2	Деловая и/или ролевая игра.
4.6	Игропрактика и игротехника. Особенности преподавания в формате игропрактики.	Игротехника; разработка и проведение обучающих игр	ПК-2	Тест; Деловая игра/защита разработки обучающей игры

Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателей программы ориентирована на выработку навыков эффективной профессиональной теоретической, практической деятельности. Самостоятельная работа по освоению программы осуществляется в осмыслении теоретического материала в соответствии с дисциплинами программы, выполнении разработки сценариев занятий по преподаваемой дисциплине, подготовке к промежуточной и итоговой аттестации.

Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний. Самостоятельная работа слушателя включает следующие виды самостоятельной деятельности: самостоятельное углубленное изучение вопросов программы, выполнение индивидуальных заданий, подготовка к экзамену.

Используемые образовательные технологии

№ темы	Образовательные технологии
Темы 1.1 – 1.5	Технология традиционного обучения Информационные технологии
Темы 1.1-1.4	Интерактивные технологии
Тема 1.5	Дистанционные технологии (тест)
Темы 2.1 – 2.5	Интерактивные технологии Технология проблемного обучения
Темы 2.2-2.5	Технология развития критического мышления
Темы 2.2-2.4	Игровые технологии
Тема 2.5	Дистанционные технологии (тест)
Темы 3.1-3.6	Интерактивные технологии Технология развития критического мышления
Темы 3.2-3.4	Технология кейс-стади или проблемного обучения Игровые технологии
Темы 3.3-3.6	Проектные технологии
Тема 3.6	Дистанционные технологии (тест)
Темы 4.1-4.6	Интерактивные технологии Технология развития критического мышления Игровые технологии
Тема 4.6	Дистанционные технологии (тест)

3.4 Учебно-методические материалы

Электронная информационно - образовательная среда представлена электронной библиотечной системой https://lib.ugrasu.ru, электронным каталогом Научной библиотеки ЮГУ https://irbis.ugrasu.ru и системой дистанционного обучения. Методические материалы для обучающихся представлены в электронном виде в системе Moodle по ссылке https://eluniver.ugrasu.ru/. Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются (при необходимости) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории обучающихся	Формы учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ по дисциплине
с нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
с нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
с нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

В рамках самостоятельной работы обучающийся знакомится с рабочей программой, особое внимание должно уделяться целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Анализируется теоретические материалы, ведется подготовка ответов к контрольным вопросам, просматривается рекомендуемая литература, используются аудио-видеозаписи по заданной теме, решаются расчетно-графические задания, задачи по алгоритму и др.

Методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представлено (при необходимости):

электронный учебно-методический комплекс дисциплины на сайте ЮГУ по ссылке https://eluniver.ugrasu.ru/

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей). Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости создаются оценочные материалы (фонды оценочных средств), позволяющие оценить достижение запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы в форме: зачеты.

Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации размещены в электронном учебно-методический комплекс дисциплины на сайте ЮГУ https://eluniver.ugrasu.ru/

В процессе изучения каждой дисциплины текущий контроль освоения материалов. Дисциплины завершаются промежуточной аттестацией. Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче итогового экзамена не

допускаются. Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения дополнительной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме **экзамена**. Итоговый экзамен проводится в форме компьютерного тестирования с использованием средств аутентификации личности обучающегося в рамках промежуточной аттестации но дисциплине «Современные образовательные технологии и игропрактики» в соответствии с утвержденной в установленном локальными нормативными актами Университета порядке программой итоговой аттестации.

Примерные вопросы для подготовки к итоговому экзамену

1. Понятие, предмет, задачи и важнейший принцип психологии развития и возрастной психологии.
2. Методы возрастной психологии.
3. Психологическая характеристика подросткового возраста: личностное развитие.
4. Психологическая характеристика юношеского возраста.
5. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества.
6. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие.
7. Целостный педагогический процесс
8. Обучение как педагогический процесс, его структура, методологические и теоретические основы.
9. Воспитание как педагогический процесс.
10. Личность как предмет воспитания.
11. Профессиональная этика педагога.
12. Теория средового подхода Ю.С. Мануйлова как способ достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования.
13. Опыт лучших российских практик по созданию развивающей среды в системе образования (Проекты Сбер, Росатома).
14. Проектирование образовательной и воспитательной программы в соответствии с ФГОС.
15. Особенности проектирования методической и научной работы в школе и СПО. Работа методических объединений. Методическая тема учителя (преподавателя СПО).
16. Этапы инновационной педагогической деятельности.
17. Геймификация образования.
18. Принципы разработки обучающей игры. Дидактика обучающей игры.
19. Педагог-игротехник. Особенности преподавания.
20. Он-лайн форматы игр: квизы, викторины, квесты.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест. 1 ноутбук, 1 проектор, раздаточный материал, презентации к темам лекционного материала	628012, Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д.16, 3-ий учебный корпус Комплекса зданий ВУЗов, аудитории 501, 532

5.2. Учебно-методическое обеспечение программы

5.2.1. Основная литература:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 421 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16232-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/564672 (дата обращения: 31.03.2024).

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560076 (дата обращения: 20.03.2024).

3. Современные образовательные технологии : учебник для вузов / под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06194-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563616 (дата обращения: 20.03.2024).

4. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебник для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 201 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00141-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559589 (дата обращения: 18.03.2024)

5.2.2. Дополнительная литература:

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559869 (дата обращения: 18.03.2024).

2. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20773-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563495 (дата обращения: 20.03.2024).

3. Журавлева, О. П. Проектно-технологическая компонента педагогической деятельности : учебное пособие / О. П. Журавлева. – Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. – 200 с. – ISBN 978-5-00102-595-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/310676 (дата обращения: 01.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Алмазова, И. Г. Игровая и досуговая педагогика : учебное пособие / И. Г. Алмазова, Г. А. Корякина, С. Н. Числова. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2024. – 90 с. – ISBN 978-5-00151-452-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/462473 (дата обращения: 20.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2.3. Электронные ресурсы

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность
Электронно-библиотечные системы			
1	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Авторизованный доступ
	https://urait.ru	Образовательная платформа	Авторизованный доступ

2		Юрайт	
3	http://znanium.com	ЭБС «Znanium»	Авторизованный доступ
Информационные справочные системы			
3	http://www.consultant.ru/	СПС КонсультантПлюс	Авторизованный доступ
Профессиональные базы данных			
4	http://garant.ugrasu.ru/	СПС Гарант	Авторизованный доступ

6. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

1. Миронов Андрей Валерьевич, канд. псих. наук, доцент Высшей школы гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»
2. Аладко Олеся Ивановна, канд.пед.наук, доцент Центра образовательного инжиниринга ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»
3. Измоденова Ксения Сергеевна, преподаватель Центра образовательного инжиниринга ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»