

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костылева Татьяна Александровна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 19.06.2026 09:08:29
Уникальный программный ключ:
9eb8208ad98201234f464200700cb8ba94333b66

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Программа государственной итоговой аттестации

Б3.01(Д). Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность

Психология развития и воспитания личности

Форма обучения
(очная)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

2026 год набора

Объем ГИА	Распределение по семестрам									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
часов								324		
недель								6		
з.е.								9		

Предисловие

1. Программа разработана в соответствии с требованиями:
Федерального закона от 27.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г., № гос. регистрации 122.

Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Югорского государственного университета, СМК ЮГУ-П-16-2022, утвержденного приказом ректора от 19.05.2022 г. № 1-682.

2. Разработчик:

Доцент, канд.психол.наук
(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.В. Миронов
(И. О. Фамилия)

3. Согласовано:

Руководитель
образовательной
программы по
направлению подготовки
44.03.02 Психолого-
педагогическое
образование

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.В. Миронов
(И. О. Фамилия)

4. Утверждаю:

Руководитель Высшей
школы гуманитарных наук

(подпись)

Н.В. Филимонова
(И. О. Фамилия)

1. Общие требования к государственной итоговой аттестации – подготовка к защите выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы

Настоящая программа ГИА разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование».

Программа ГИА является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование», утвержденного 22.02.2018 № 122.

ГИА выпускников по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» является заключительным этапом обучения, подтверждающим квалификацию. К ГИА допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные, курсом обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания по теоретическому и практическому этапам обучения, предусмотренные утвержденным учебным планом направления подготовки.

Основной целью ГИА является систематизация и углубление теоретических и практических знаний по направлению подготовки, их применение при решении конкретных практических задач, овладение основами научного исследования, осмысление будущей профессиональной деятельности.

Задачами ГИА являются:

- ~ систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»;

- ~ подтверждение готовности выпускника решать профессиональные задачи в области психологии образования, социально-педагогической деятельности;

- ~ раскрытие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- ~ развитие умения систематизировать полученные результаты и формулировать выводы;

- ~ приобретение опыта публичной защиты своих взглядов, отстаивания собственной позиции.

В ФГОС ВО подготовки бакалавра обозначены основные положения проведения итоговой государственной аттестации:

«... 2.7. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации); выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной профессиональной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Программа ГИА ежегодно корректируется с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателя ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ГИА, рассматриваются на заседании дирекции образовательных программ с учетом замечаний и рекомендаций председателя государственной экзаменационной комиссии.

Программа ГИА входит в состав ОПОП и хранится в составе методических документов в учебном подразделении. Доступ к программе ГИА свободный, аннотация программы подлежит размещению во внутренней локальной сети ЮГУ.

Государственная итоговая аттестация бакалавра по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. В содержании ГИА государственный экзамен не предусмотрен.

2. Объем, форма и срок государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. В содержании ГИА государственный экзамен не предусмотрен.

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы является составной частью блока 3 «Государственная итоговая аттестация». Базовой части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование», профиль – Психология развития и воспитания личности. Объем Государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, на выполнение выпускной квалификационной работы и защиту выпускной квалификационной работы в соответствии с календарным графиком обучения отводится 6 недель.

3. Перечень планируемых результатов государственной итоговой аттестации – подготовка к защите выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы

ВКР является результатом самостоятельного законченного исследования на заданную (выбранную) тему, подготовленного выпускником под руководством преподавателя высшей школы, она свидетельствует об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении образовательной программы. ВКР бакалавра может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и содержать материалы, собранные выпускником в период производственной или преддипломной практики. ВКР представляет собой учебную квалификационную работу, свидетельствующую о сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.

Процесс выполнения и защиты ВКР направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

При подготовке ВКР могут быть сформированы отдельно профессиональные компетенции в зависимости от типа задач профессиональной деятельности или на стыке типов задач профессиональной деятельности.

4. Требования к подготовке к защите выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы

Выбор темы выпускной квалификационной работы

Примерные темы выпускных квалификационных работ определяются руководителем образовательной программы и утверждаются на заседании высшей школы гуманитарных наук, в строгом соответствии с видами профессиональной деятельности выпускника, указанными в ФГОС ВО направления.

Тема ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития современного образования и науки, должна быть направлена на решение профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»;

Утвержденный перечень примерных тем выпускных квалификационных работ доводится до сведения студентов-выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Перечень примерных тем (см. Приложение 1), не является исчерпывающим. Поскольку список тем ВКР является примерным, формулировки отдельных тем могут изменяться и уточняться в следующих ситуациях:

тема ВКР может быть предложена самим студентом в рамках его научных интересов при условии аргументированного обоснования им актуальности и новизны;

тема может быть предложена руководителем выпускной квалификационной работы в рамках его научного исследования;

тема может быть сформулирована по заявке работодателя, в интересах практического применения результатов исследования в конкретном образовательном учреждении;

тема может быть сформулирована по заявке научных школ в рамках научной темы.

В академической группе и среди студентов курса темы не должны повторяться буквально.

Основные критерии выбора темы выпускной квалификационной работы:

должна содержать элементы новизны, позволять обосновать собственную точку зрения и изложить личное отношение к изучаемой проблеме; во введении к выпускной квалификационной работе требуется обосновать выбор темы исследования;

должна учитывать направления и проблематику современных научных исследований, реалии современного образования;

должна обязательно учитывать направление подготовки студента, быть современной. Она необходима или конкретному учебному заведению, или самому исследователю, т.е. полученные результаты важны для кого-то и нужны кому-то. Приветствуется практика приобщения студентов к работе над проблемами, которые исследуют отдельные преподаватели и коллектив учебного подразделения, научной школы;

важно учитывать степень личной подготовленности и заинтересованности студента-выпускника по изучаемой проблеме.

Предварительное закрепление студентов за темами и руководителями ВКР осуществляется на основании заявлений студентов на имя руководителя образовательной программы (образец заявления см. в Приложении 2).

Руководитель выдает студенту задание на подготовку выпускной квалификационной работы (образец задания см. в Приложении 3). Задание включает в себя название ВКР, перечень подлежащих разработке вопросов (разделов с ориентировочным содержанием), перечень исходных данных, необходимых для выполнения ВКР (психолого-педагогическая литература, монографии, научные публикации, методические разработки по проблеме исследования, материалы с преддипломной практики), ориентировочный перечень графического и иллюстративного материала (таблицы, диаграммы, графики) сроки представления законченной работы.

Темы ВКР с указанием руководителей утверждаются приказами курирующего проректора по представлению руководителя образовательной программы в течение недели с начала срока, отведенного для подготовки и защиты ВКР, по графику учебного процесса.

В порядке исключения возможно уточнение темы ВКР не позднее одной недели до начала защиты по графику. Уточнение темы утверждается приказом курирующего проректора по представлению руководителя образовательной программы.

Руководство ВКР и план-график подготовки выпускной квалификационной работы

Руководство ВКР, осуществляется руководителями из числа высококвалифицированных преподавателей университета, а также высококвалифицированных специалистов организаций и учреждений.

Основными функциями руководителя ВКР являются:

- а) определение совместно со студентом конкретной темы ВКР;
- б) разработка и выдача студенту задания на выполнение ВКР;
- в) консультационная помощь студенту:

- в подготовке календарного плана выполнения ВКР, плана ВКР, подборе необходимой литературы;

- по вопросам оформления, содержания и последовательности выполнения ВКР, выбора методики исследования, порядка прохождения предварительной защиты и защиты ВКР перед государственной (итоговой) аттестационной комиссией и др.;

- г) систематический контроль исполнения графика выполнения ВКР;
- д) подготовка письменного отзыва о ВКР и проверка работы на плагиат.

Календарный план выполнения работы утверждаются руководителем образовательной программы, выдаются студенту руководителем ВКР после предварительного рассмотрения и утверждения темы (образец календарного плана выполнения работы – в Приложении 4).

При разработке календарного плана следует руководствоваться примерным календарным планом-графиком подготовки выпускной квалификационной работы (Таблица 1).

Для контроля процесса выполнения ВКР руководитель образовательной программы составляет график консультаций руководителей. График консультаций размещается на стенде.

После завершения студентом ВКР руководитель составляет письменный отзыв, который должен содержать общую характеристику проделанной студентом работы, ее актуальность, теоретический уровень и практическую значимость работы, степень самостоятельности проведенного исследования, глубину и оригинальность

поставленных вопросов, анализ положительных и отрицательных сторон, рекомендации по дальнейшему использованию работы, практическую значимость (Форма отзыва представлена в Приложении 5).

Таблица 1

Примерный календарный план-график подготовки выпускной квалификационной работы

п/п	Этапы подготовки	Рекомендуемый срок
1	Выбор темы работы	сентябрь-октябрь
2	Подбор и предварительное ознакомление с литературой по избранной теме	ноябрь
3	Подбор материала, его анализ и обобщение (теоретическая часть)	декабрь
4	Написание текста работы, представление первоначального варианта работы руководителю ВКР	март
5	Доработка работы в соответствии с замечаниями руководителя ВКР	апрель
6	Проверка ВКР в системе «Антиплагиат»	до 1 мая
7	Предзащита работы	до 1 июня
8	Доработка работы в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление	до 10 июня
9	Получение отзыва руководителя ВКР, передача работы на рецензирование	за 10 дней до защиты
10	Передача завершенной работы, материалов ВКР на электронном носителе, отзыва руководителя и рецензии руководителю образовательной программы	за 3 дня до защиты
11	Подготовка к защите (подготовка доклада и раздаточного материала, разработка презентации)	индивидуально
12	Защита выпускной квалификационной работы	по графику учебного процесса (до 30 июня)

Текст выпускной квалификационной работы сдается в печатном и электронном вариантах руководителю образовательной программы не позднее, чем за 3 дня до предполагаемой даты защиты. Печатный вариант ВКР брошюруется, должен быть подписан студентом и руководителем ВКР. К ВКР прилагаются внешняя рецензия, отзыв руководителя, задание на ВКР, календарный план выполнения работы (не брошюруются). Электронный вариант работы, на электронном носителе и (или) отправляется на электронную почту.

В государственную экзаменационную комиссию представляется:

- а) оформленная ВКР, подписанную студентом, руководителем ВКР, консультантами, допущенную к защите руководителем образовательной программы;
- б) отзыв руководителя ВКР;
- в) рецензия на ВКР.

Г) справка о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

Требования по структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя следующие элементы:

- 1 титульный лист;
- 2 оглавление;
- 3 введение;
- 4 основную часть (состоит из 2-3 глав);
- 5 заключение;
- 6 библиография;
- 7 приложение.

Общий объем работы должен составлять 50-70 страниц. Объемы разделов представлены в таблице 1. Значительное превышение или снижение объема работы не допускается, нарушение объема считается существенным недостатком работы. В данный объем не включаются приложения.

Таблица 1

Примерный объем разделов ВКР

Наименование составных частей ВКР	Примерный объем составных частей ВКР
Содержание	1 страница
Введение	3-5 страниц
Основная часть (2-3 главы)	40-55 страниц
Заключение	2-3 страницы
Библиография	не менее 40 наименований
Приложения	не более 30 % общего объема работы
Итого	50-70 страниц без приложений

В содержание выпускной квалификационной работы включаются следующие элементы.

Оглавление включает в себя заголовки всех разделов (глав, параграфов и т.д.), содержащихся в работе. Обязательное требование – дословное повторение в заголовках оглавления названий разделов, представленных в тексте, в той же последовательности, в какой они даны в ВКР.

Введение.

Во введении содержатся основные квалификационные характеристики будущего содержания работы и то, как будет раскрываться ее основная тема. Во введении обязательно отражается актуальность выбранной темы, степень её разработанности. Основные характеристики исследования: цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, теоретико-методологическая основа исследования, методы исследования, структура и объем ВКР.

На основе этих данных руководитель ВКР предварительно оценивает качество работы с точки зрения ее научности, глубины, самостоятельности и т.д.

Общие требования к оформлению введения:

– введение не обозначается цифрой ни в оглавлении, ни в тексте, так как является самостоятельной частью работы;

- введение печатается на отдельных страницах;
- компоненты введения (актуальность исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотеза исследования, теоретико-методологическая основа исследования, методы исследования, структура и объем работы) выделяются шрифтом, каждый из них прописывается с новой строки.

Основная часть работы представлена главами, логически раскрывающими основные этапы исследования. Основной текст делится на главы и параграфы.

Каждая глава и параграф должны иметь сформулированное название, отражающее сущность содержания. Главы должны быть самостоятельными структурными частями работы, каждая из которых содержит вступление, основное содержание и выводы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Новый параграф внутри одной главы начинается на той же странице, на которой закончился предыдущий. Главы и параграфы должны быть логически связаны друг с другом.

В заключении приводятся обобщенные итоги теоретической и практической разработки темы, отражается результат решения поставленных во введении задач, формулируются выводы, предложения и рекомендации по использованию результатов работы.

К оформлению выпускной квалификационной работы предъявляются следующие требования. Оформление ВКР должно соответствовать действующим стандартам. ВКР оформляется в виде рукописи в печатном виде с использованием компьютера. ВКР подлежит обязательному нормоконтролю (проверке на соответствие требованиям ГОСТов). Проверку осуществляет руководитель ОПОП в процессе подготовки и нормоконтролер.

Выпускная квалификационная работа оформляется с учетом требований ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Текст ВКР печатается на одной стороне листа формата А4 (210 x 297 мм), межстрочный интервал – 1,5. Поля страницы: левое – 3 см, верхнее и нижнее – по 2 см, правое – 1,5 см. Шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт. Абзацный отступ, равный 1,25см, выполняется одинаковым по всему тексту документа. Отступы между абзацами основного текста не допускаются. Выравнивание основного текста выполняется по ширине страницы.

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется справа в нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется. Титульный лист оформляется по установленному образцу (см. Приложение 6).

Иллюстрации, рисунки, таблицы, графики, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Задание на выполнение ВКР и календарный план выполнения работы утверждаются руководителем образовательной программы.

После титульного листа вшиваются файлы в количестве 2 штук, предназначенные для последующего вложения в них документов (задания на ВКР, календарного плана, отзыва, справку об оригинальности текста).

Содержание ВКР оформляется по установленному образцу с помощью автособираемого оглавления.

Правила оформления оглавления (содержания):

- ~ оглавление помещается на второй странице работы;
- ~ оглавление отражает структуру и содержание работы, в нем последовательно перечисляются названия всех структурных разделов работы, начиная с введения;

- ~ названия разделов должны точно повторять названия в тексте;
- ~ названию каждого раздела работы справа, у границы правого поля, соответствует номер страницы, с которой он начинается в тексте;
- ~ рекомендуется для использования цифровая система нумерации, которая не требует употребления слов «часть», «раздел», «глава», «параграф»;
- ~ для нумерации используются арабские цифры;
- ~ номера самых крупных разделов состоят из одной цифры, номера более мелких разделов состоят из 2-х цифр и т.д. (более мелкие разделы содержат номер того раздела, которому они подчинены и свой собственный номер);
- ~ не нумеруются следующие разделы: введение, заключение, литература, приложения;
- ~ у приложения своя собственная нумерация; приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А;
- ~ все заголовки начинают с одного абзацного отступа, с прописной буквы, точка на конце не ставится;
- ~ заголовки одной степени рубрикации располагают друг под другом, заголовки каждой последующей степени рубрикации смещают вправо:
 - 1
 - 1.1
 - 1.2
 - 2
 - 2.1
 - 2.2

Слова в заголовках нельзя подчеркивать и переносить.

Каждая глава начинается с новой страницы. Параграфы и пункты внутри главы располагаются последовательно друг за другом с промежутком в два межстрочных интервала.

Не допускается подчеркивание заголовков и перенос слов в заголовке. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Главы и параграфы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа. Номер параграфа включает в себя номер главы и порядковый номер параграфа, разделенные точкой.

Заголовки глав, следует печатать с абзацного отступа, жирным шрифтом, не подчеркивая.

Внутри параграфов могут быть приведены перечисления. Перед каждым перечислением следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте документа на одно из перечислений, строчную букву (за исключением ё, з, о, г, ь, й, ы, ь), после которой ставится скобка. При дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

Для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей в тексте применяют таблицы и рисунки. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Таблицы и рисунки должны иметь название и порядковую нумерацию (например, таблица 1, рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста ВКР.

Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. В конце заголовка в квадратных скобках оформляется сноска на источник, из которого взята данная таблица или сведения для составления таблицы. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист. При переносе таблицы на

втором и последующих листах справа пишутся слова «Продолжение таблицы 1», а на последнем листе – «Окончание таблицы 1». Заголовок таблицы не переносится.

Таблицы большого объема (более одного листа) лучше помещать в приложение. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера. Таблицы, имеющие формат больше А-4, оформляются в приложении.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся. В таблицах допускается применять меньший размер шрифта, чем в основном тексте, и одинарный междустрочный интервал. Не рекомендуется выделение курсивом или полужирным шрифтом заголовков граф и строк таблиц, а также самих табличных данных.

К цифровым табличным данным должны быть указаны единицы измерения. Если данные таблицы имеют разные единицы измерения, то они указываются в соответствующих заголовках (подзаголовках) граф или строк таблицы. В случае, когда все табличные данные имеют одну единицу измерения, эту единицу приводят над таблицей справа, используя предлог «в» (например, в процентах и т.п.).

В качестве иллюстраций в работах могут быть представлены схемы, диаграммы, рисунки и т.п. Все иллюстрации обозначают в тексте словом «рисунок».

Иллюстрации могут быть выполнены как в черно-белом, так и в цветном варианте.

Рисунки в зависимости от их размера располагают в тексте непосредственно после того абзаца, в котором данный рисунок был впервые упомянут, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении. Рисунок должен располагаться в центре.

На все рисунки должны быть даны ссылки в тексте. Порядковый номер рисунка и его название проставляются внизу под иллюстрацией посередине страницы, ее название располагается через тире.

Рисунки, при необходимости, могут иметь пояснительные данные (подрисовочный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных.

Печать основного текста после наименования рисунка начинается через два полустрочных междустрочных интервала.

Формулы нумеруются в пределах всей ВКР арабскими цифрами, которые записываются на уровне формулы справа в круглых скобках в крайнем правом положении строки. Саму формулу помещают в центре строки. Ссылки в тексте на порядковый номер формул дают в скобках.

Пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу (если соответствующие пояснения не использованы ранее в тексте), приводят непосредственно под формулой. Пояснения каждого символа приводят с новой строки в той последовательности, в которой эти символы приведены в формуле. Первую строку пояснения начинают со слова «где» с двоеточием после него. После самой формулы перед пояснениями необходимо ставить запятую.

Печать основного текста после пояснения значений символов и числовых коэффициентов формулы начинается через два полустрочных междустрочных интервала.

Формулы рекомендуется выполнять в специальном редакторе формул *Microsoft Equation 3.0*.

В тексте выпускной квалификационной работы для конкретизации и подтверждения точности приведенных данных, цифр, фактов, цитат необходимо использовать ссылки на библиографические источники.

Ссылки оформляются согласно требованиям национального стандарта ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу».

Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Стандарт предусматривает возможность использования внутритекстовых (являющихся неразрывной частью основного текста), подстрочных (вынесенных из текста вниз страницы) и затекстовых (вынесенных за текст всей работы или его части) ссылок. В работах научного типа, исследовательского характера, где автору приходится оперировать большим числом источников, рекомендуется использовать затекстовые ссылки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. При отсутствии нумерации страниц в использованном документе, например, размещенном в электронном формате, в ссылке указываются сведения, позволяющие найти цитируемую часть текста (номер статьи, главы, параграфа и т.д.).

Обязательным элементом выпускной квалификационной работы является список использованных источников (не менее 40). Он помещается после основного текста работы и позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте заимствований: цитат, идей, фактов, статистических данных, на основе которых строится исследование.

Список использованных источников отражает литературу, которой пользовался автор работы, и располагается после основного текста работы.

После описания работ на русском языке в списке располагаются описания работ на иностранных языках в порядке латинского алфавита фамилий авторов и заглавий работ.

Описание каждой работы в списке начинается с новой строчки и абзацного отступа. Вся литература в списке использованных источников нумеруется арабскими цифрами с первого номера до последнего.

Библиографическое описание использованных источников осуществляется на основе Межгосударственного стандарта ГОСТ 7.1 – 2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления».

Приложение – заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты. Располагать приложения следует в порядке появления в тексте ссылок на них.

Приложения оформляются как продолжение работы после списка использованных источников. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена типографским способом в твердый переплет.

Предзащита и подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Законченный текст ВКР сдается руководителю ВКР на проверку в сроки, предусмотренные заданием на ВКР. Проверенный текст дорабатывается в соответствии с полученными от руководителя ВКР замечаниями.

С целью выявления готовности ВКР не позднее, чем за 1 месяц до защиты проводится предварительная ее защита, в процессе которой проверяется наличие всех составных частей работы, высказываются рекомендации и замечания, предложения по презентации работы.

К предварительной защите допускаются студенты, ВКР которых прошли проверку на наличие заимствований (плагиата) из общедоступных сетевых источников и электронной базы данных ВКР университета.

Предварительная защита ВКР осуществляется студентом перед комиссией по защите, как правило, в присутствии руководителя образовательной программы и руководителя ВКР.

Замечания и предложения по ВКР должны быть учтены выпускником при подготовке работы к защите перед государственной (итоговой) аттестационной комиссией.

Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на предмет заимствований. Допустимый объем заимствований, установленный в Университете – 35 %.

Отзыв руководителя ВКР и рецензирование ВКР

После завершения студентом ВКР руководитель составляет письменный отзыв, который должен содержать оценку актуальности и значимости темы, логической последовательности построения хода исследования, аргументированности выводов и предложений, качества таблиц, иллюстраций и общего оформления выпускной квалификационной работы. В отзыве отмечаются положительные стороны выпускной квалификационной работы, указывается уровень самостоятельности при работе над темой выпускной квалификационной работы (процент заимствований (плагиата) из общедоступных сетевых источников и электронной базы данных ВКР университета). Даются предложения о внедрении результатов в практику, а также делается заключение о соответствии ВКР, предъявляемым требованиям.

Выпускная квалификационная работа не подлежит обязательному рецензированию. Рецензирование носит добровольный характер, необходимость рецензирования определяет руководитель ОПОП. К рецензированию ВКР привлекаются высококвалифицированные специалисты в соответствующей области знаний (науки) учреждений, вузов, не являющиеся штатными сотрудниками университета.

Рецензии оформляются по форме (см. Приложение 7). В рецензии должны быть указаны фамилия, имя, отчество, ученая степень, звание, должность, место работы рецензента. Подпись рецензента заверяется печатью в отделе документационного обеспечения (канцелярии и т.п.) по месту его работы.

Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации

Защита ВКР организуется в соответствии с графиком учебного процесса. Распределение обучающихся для защиты происходит не позднее, чем за неделю до первого дня защиты. Обучающиеся распределяются в группы по дням работы ГЭК, степени готовности работы и с учетом возможностей руководителя ВКР. Состав группы, как правило не более 12 человек.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, проводится публично. На ней могут присутствовать все желающие и принимать участие в обсуждении представленной на защиту ВКР.

Члены ГЭК имеют возможность ознакомиться с ВКР, которая предлагается им на рассмотрение на заседании комиссии перед выступлением обучающегося.

Последовательность защиты может быть следующей:

председатель ГЭК называет тему работы и предоставляет слово автору;

~ время сообщения обучающегося о ВКР на заседании ГЭК не более 7-10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты работы с использованием иллюстративного материала;

~ после доклада обучающегося члены ГЭК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы. Время для ответа на вопросы и обсуждение работы регулируется председателем ГЭК.

~ затем руководитель ОПОП выступает с отзывом о работе, если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель ГЭК;

~ далее следует выступление рецензента, если по какой-то причине он не присутствует на защите, рецензию зачитывает председатель ГЭК;

~ обучающийся отвечает на замечания рецензента;

~ члены ГЭК могут выступить со своими мнениями, оценками по работе;

~ обучающийся отвечает на высказанные замечания, прозвучавшие в процессе дискуссии.

После выслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ГЭК обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу.

~ Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок:

~ руководителя ВКР за степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР;

~ рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости, степень ее соответствия требованиям предъявляемым к ВКР;

~ членов ГЭК за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на замечания рецензента и вопросы комиссии и присутствующих.

Члены ГЭК вправе дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, результаты – к внедрению, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования (поступлению в магистратуру по соответствующему направлению).

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы заносится в протокол заседания комиссии и зачетную книжку, в которых расписываются председатель и члены государственной аттестационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с действующим на момент аттестации положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации в Югорском государственном университете.

Результаты защиты ВКР объявляются студентам в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оформляются отдельным протоколом (Приложение 8).

Студентам, защитившим выпускную квалификационную работу, ГЭК оглашает решение о присвоении степени бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» и выдаче диплома государственного образца, оформленным протоколом ГЭК (Приложение 9).

Защищенная выпускная квалификационная работа хранится не менее 5 лет в учебном подразделении. ВКР могут быть предоставлены для ознакомления и анализа обучающимся последующих выпусков. Электронный вариант ВКР размещается на ресурсах научной библиотеки с письменного разрешения обучающегося.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к защите выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы

5.1. Перечень нормативных документов, основной и дополнительной литературы, периодических изданий

Таблица 2.

Нормативные документы

№ п/п	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания
1.	ГОСТ 2.105-95. Межгосударственный стандарт. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам	Москва	Стандартинформ	1996
2.	ГОСТ 7.1–2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления	Москва	Стандартинформ	2004

Таблица 3.

Обеспечение основной и дополнительной литературой

№ п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (в случае если книга из ЭБС)
1	Загвязинский, В.И.	Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов	Москва	ЮРАЙТ (ЭБС)	2026	https://urait.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-598706
2	Крулехт, М.В.	Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов	Москва	ЮРАЙТ (ЭБС)	2026	https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-585951
3.	Байкова, Л. А.	Научные исследования в	Москва	ЮРАЙТ (ЭБС)	2026	https://urait.ru/book/nauchnye-issledovaniya-

		профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов				v-professionalnoy-deyatelnosti-psihologo-pedagogicheskogo-napravleniya-587477
4.	Овчарова, Р.В.	Практическая психология образования : учебник для вузов	Москва	ЮРАЙТ (ЭБС)	2026	https://urait.ru/book/prakticheskaya-psihologiya-obrazovaniya-588259
5.	Гильманов, С.А.	Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований	Ханты-Мансийск	РИО ЮГУ	2014	
6.	Айварова, Н.Г., Гильманов С. А., Еремеева Л. И, Миронов А.В., Наумова М. В., Тимошкина М. В.	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «психолого-педагогическое образование»	Ханты-Мансийск	РИО ЮГУ	2016	

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Таблица 4.

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность
1.	http://lir.ugrasu.ru	Локальная сеть ЮГУ	Доступ в локальной сети ЮГУ
2.	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека elibrary.ru	Авторизованный доступ
3.	http://znanium.com	ЭБС «ZNANIUM.COM»	Авторизованный доступ
6.	http://cyberleninka.ru	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	Свободный доступ
7.	https://www.biblio-online.ru	ЭБС «ЮРАЙТ»	Авторизованный доступ

5.3. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы

Антивирус DrWeb;
Антиплагиат.ВУЗ;
IBM SPSS;

6. Материально-техническое обеспечение выполнения выпускной квалификационной работы и защиты выпускной квалификационной работы

Учебная аудитория
компьютер/ноутбук, проектор, экран, учебная мебель, учебная доска

Учебная аудитория для самостоятельной работы
учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде

7. Особенности проведения ГИА – выполнение выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам необходимую техническую

помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативно-правовые акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося продолжительность сдачи для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

Обучающийся не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

8. Критерии оценки защиты ВКР

Оценочные средства:

- текст ВКР;
- доклад на основе презентации

Оценка «отлично» выставляется, если:

- в работе четко сформулирована актуальность проблемы, цель, задачи, мотивирован выбор языкового объекта и предмет его описания,
- в работе отражена теоретическая и практическая значимость полученных результатов, выдвинута гипотеза исследования;
- работа содержит список литературы, достаточно полно отражающий основную проблематику исследования, учитывает современные публикации;
- студент продемонстрировал знания научных методов исследования, понимание исходного понятийного аппарата по обсуждаемой теме исследования;

- работа отражает проблемное изложение теоретического материала, глубокие научно-теоретические и практические обоснования выдвигаемых положений, аргументацию точки зрения автора на предмет исследования и предложения;

- в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные теоретические и практические выводы, содержащие ответ на решаемые в исследовании задачи;

- интерпретация языковых и литературных явлений и процессов осуществляется на основе аргументировано отобранных существующих современных научных теорий и концепций;

- текст работы отличается логичностью, смысловой законченностью, целостностью и связностью, языковая и стилистическая культура оформления работы отражают высокую культуру автора;

- отсутствуют элементы плагиата;

- в работе отсутствуют различные типы ошибок (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические и др.);

- в заключении работы логично и последовательно, кратко и четко излагаются теоретические выводы и предложения;

- оформление работы соответствует нормативной форме требованиям по ГОСТу.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- исследование удовлетворяет требованиям актуальности и новизны; содержит достаточно глубокий теоретический анализ избранной проблемы;

- в работе студент продемонстрировал знание теоретических основ языкознания; понимание исходного понятийного аппарата по обсуждаемой теме исследования; выдвинул научно-обоснованные практические рекомендации;

- студент проявил глубокое знание и понимание теоретических вопросов, связанных с избранной проблемой;

- структура работы в основном соответствует изложенным требованиям; однако выводы и/или заключение работы неполны;

- оформление работы в основном соответствует требованиям ГОСТа;

- работа выполнена компилятивным методом;

- работа содержит ряд ошибок (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических и др.), опечаток и погрешностей, отмечаются и технические погрешности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- в работе недостаточно глубоко разработана научно-теоретическая база защищаемой проблемы;

- практические рекомендации не

подкреплены конкретным фактическим материалом;

- студент на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических проблем, связанных с проблемой исследования;

- нарушена логичность и стройность системы авторских доказательств, структурная упорядоченность оформления работы;

- отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической и практической значимости результатов исследования;

- в работе допущен ряд ошибок различного типа (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, фактические и др.), отмечаются и технические погрешности и недостатки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- работа не содержит научно-теоретического и практического исследования;
- в работе установлены части, написанные иным лицом;
- работа выполнена самостоятельно, студент на защите не может обосновать результаты представленного исследования;
- оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям;
- в работе много ошибок (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических и др.), опечаток и других технических недостатков;
- список используемой литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа;
- наличие элементов компиляции;
- присутствие элементов плагиата.

По итогам защиты ВКР государственная аттестационная комиссия принимает решение о присуждении обучающемуся квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Также комиссия может принять решение о рекомендации ВКР к опубликованию, а также рекомендовать выпускника для поступления в магистратуру.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

- 1 Игротерапия как средство коррекции межличностных отношений младших подростков;
- 2 Взаимосвязь жизненных ценностей и музыкальных предпочтений студенческой молодежи;
- 3 Развитие этнической идентичности детей КМНС в условиях учреждения дополнительного образования;
- 4 Арт-терапия как средство коррекции эмоциональной сферы младших школьников;
- 5 Исследование динамики конфликтности студентов в период обучения в ВУЗе;
- 6 Взаимосвязь возрастных особенностей мотивации и тревожности (на примере школьников и студентов);
- 7 Методы формирования межэтнической толерантности у подростков в образовательных учреждениях;
- 8 Психологические особенности морального самосознания в подростковом возрасте;
- 9 Гендерные особенности образа будущей семьи у старшеклассников;
- 10 Развитие памяти в младшем школьном возрасте;
- 11 Социально-психологический тренинг как метод развития коммуникативных умений будущих учителей;
- 12 Взаимосвязь социально-психологического климата и удовлетворенности трудом в педагогическом коллективе;
- 13 Удовлетворенность выбором профессии у будущих педагогов-психологов;
- 14 Образ содержания будущей профессиональной деятельности у студентов педагогов-психологов;
- 15 Взаимосвязь самооценки с профессиональным самоопределением в раннем юношеском возрасте;
- 16 Особенности детско-родительских отношений в семьях старших дошкольников;
- 17 Первичная профилактика суицидального поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения;
- 18 Формирование идентичности в подростковом возрасте;
- 19 Исследование особенностей социальной адаптации детей-сирот в условиях детского дома;
- 20 Чувство юмора как условие развития эмоционального интеллекта старшеклассников;
- 21 Готовность будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности;
- 22 Формирование адекватной самооценки как фактора связанного с выбором стратегий поведения в конфликте в подростковом возрасте;
- 23 Коммуникативные умения в системе профессионально значимых личностных качеств студентов направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»;
- 24 Уровень развития рефлексии и успеваемости студентов;

- 25 Взаимосвязь уровня агрессии со стилем поведения студентов в конфликтных ситуациях;
- 26 Стратегии преодоления стрессовых ситуаций в студенческом возрасте и их взаимосвязь с личностными особенностями;
- 27 «Я-концепция» и ценности в юношеском возрасте;
- 28 Возможности арт-терапии в коррекции тревожности подростков;
- 29 Исследование взаимосвязи стрессоустойчивости с самооценкой и успеваемостью будущих педагогов-психологов в условиях обучения в вузе;
- 30 Исследование компьютерной зависимости подростков;
- 31 Особенности профессиональной компетентности у студентов педагогов-психологов с различной идентичностью;
- 32 Влияние самооценки на учебную деятельность в подростковом возрасте;
- 33 Специфика эмоционального интеллекта у беременных женщин;
- 34 Тренинговая программа как средство формирования адекватного уровня самооценки у студентов вуза;
- 35 Развитие понятийного мышления у первоклассников в зависимости от условий обучения;
- 36 Индивидуально-личностные и этнокультурные особенности студентов и выбор ими стратегий поведения как фактор академической успеваемости;
- 37 Особенности формирования профессионального самоопределения студентов в условиях перехода на новый образовательный стандарт;
- 38 Проявление психологического стресса у студентов вуза и пути его преодоления;
- 39 Социально-личностные детерминанты психической надежности юных спортсменов;
- 40 Уровень притязаний и самооценка студентов как фактор успешности обучения;
- 41 Коррекция агрессивного поведения в подростковом возрасте;
- 42 Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с помощью игры;
- 43 Формирование предметной деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (на примере детей с ДЦП);
- 44 Структура учебной мотивации у студентов гуманитарной специальности.

Заявление (образец)

Руководителю образовательной программы
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование, кандидату психологических
наук, доценту
Петрову Ивану Ивановичу
Ивановой Анастасии Петровны,
студентки 4 курса, группы ППО316
(контактный телефон)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы

«_____»

Руководителем выпускной квалификационной работы прошу назначить

(указывается ученая степень, ученое звание ФИО предполагаемого руководителя
выпускной квалификационной работы)

подпись

дата

Образец задания

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»
Высшая школа гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель ОПОП 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
_____ Ф.И.О.
(подпись) (И.О.
Фамилия)
« _____ » _____ 202_ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы
студент (ка) Петрова Ивана Ивановича

- 1 **Тема:**
- 2 **Срок сдачи**
- 3 **Исходные данные к выпускной квалификационной работе**
- 4 **Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов, разделов):**
- 5 **Ориентировочный перечень графического и иллюстративного материала**
- 6 **Консультанты по разделам:**

Дата выдачи задания « » 202__ г.

Руководитель выпускной
квалификационной работы

(подпись)

Иванов И.И.
(И.О. Фамилия)

Образец календарного плана выполнения выпускной квалификационной работы

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»
 Высшая школа гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
 Руководитель ОПОП 44.03.02
 Психолого-педагогическое образование

 (подпись) (И.О.
 Фамилия)
 « _____ » _____ 202_ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН выполнения выпускной квалификационной работы

Студентки *Ивановой Ирины Ивановны* по теме «»

Наименование раздела работы	Плановый срок выполнения раздела	Фактический срок выполнения раздела	Отметка о выполнении	Подпись руководителя

Руководитель выпускной квалификационной работы

Петрова И.П.
 (подпись) (И.О. Фамилия)

Задание принял к исполнению

_____ Иванова И.И.
 (подпись) (И.О. Фамилия)

Образец отзыва на ВКР

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Югорский государственный университет»

Высшая школа гуманитарных наук

Отзыв

на выпускную квалификационную работу

Студентки **Ветровой Татьяны Эдуардовны**

(Ф.И.О.)

Направление 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование», группа ППО316

На тему:

1 **Актуальность и значимость темы.**

2 **Логическая последовательность построения хода исследования.**

3 **Положительные стороны выпускной квалификационной работы.**

4 **Аргументированность и конкретность выводов и предложений.**

5 **Использование литературных источников.**

6 **Качество таблиц, иллюстраций и общего оформления выпускной квалификационной работы.**

7 **Уровень самостоятельности при работе над темой выпускной квалификационной работы (процент заимствований (плагиата) из общедоступных сетевых источников и электронной базы данных ВКР университета).**

8 **Какие предложения целесообразно внедрить в практику.**

9 **Соответствие требованиям.**

Смирнов Антон Владимирович

(ФИО руководителя полностью)

Кандидат психологических наук, доцент

(Ученая степень, ученое звание полностью)

Высшая школа гуманитарных наук, доцент

(Место работы, занимаемая должность)

« _____ » _____ 20__ г.

_____ (подпись)

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Высшая школа гуманитарных наук

Направление: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль: «Психология развития и воспитания личности»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

**«ФОРМИРОВАНИЕ ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ
У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ»**

Выполнил:

студент группы ППО516

Сидорова Екатерина Андреевна

_____ (личная подпись)

Руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Светлов Виталий Андреевич

_____ (личная подпись)

Нормоконтролер:

преподаватель

Иванова Виктория Сергеевна

_____ (личная подпись)

Допустить к защите

Руководитель образовательной программы

канд. психол. наук, доцент

Миронов Андрей Валерьевич

_____ (личная подпись)

«__» _____ 202_ г.

г. Ханты-Мансийск

202_ год

Образец рецензии на ВКР

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет»
Высшая школа гуманитарных наук

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Студентки Викторовой Валентины Викторовны

(Ф.И.О.)

Направление 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование», группа 35316

На тему:

- 1 Актуальность и значимость темы.**
- 2 Логическая последовательность построения хода исследования.**
- 3 Положительные стороны выпускной квалификационной работы.**
- 4 Аргументированность и конкретность выводов и предложений.**
- 5 Использование литературных источников.**
- 6 Качество таблиц, иллюстраций и общего оформления выпускной квалификационной работы.**
- 7 Уровень самостоятельности при работе над темой выпускной квалификационной.**
- 8 Выводы и рекомендации.**

Смольникова Татьяна Александровна

(Ф.И.О рецензента полностью)

АУ «Институт развития образования», старший психолог-консультант центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции

(Место работы, занимаемая должность)

64/3 – 012 от 07.07.2014, ФГБОУ ВПО «Югорский государственный университет»

(№ диплома о высшем образовании, дата выдачи, наименование учебного заведения)

«_____» _____ 20__ г.

(подпись)

Протокол заседания ГЭК

ПРОТОКОЛ № _____

от « » 20 г. с __ час __ мин. до __ час __ мин.

Присутствовали: **Председатель ГЭК**

Члены ГЭК

О защите выпускной квалификационной работы на тему:

Институт _____ Высшая школа гуманитарных наук _____

Направление _____ 44.03.02 Психолого-педагогическое образование _____

Выпускную квалификационную работу защищает студент

(Фамилия Имя Отчество)

Вопросы

Общая характеристика ответа студента на заданные ему вопросы

Признать, что студент защитил выпускную квалификационную работу с оценкой

—

(Прописью)

Председатель ГЭК

Члены ГЭК

Секретарь ГЭК
