

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Журавлева Лариса Николаевна

Должность: Проректор по молодежной политике и воспитательной работе

Дата подписания: 15.06.2026 16:22:47

Уникальный программный ключ:

c2afbfc142a1caf6a26e6f0cb38f3a710b16011e

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В
ЮГОРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

«14» мая 2026 г.

Проректор по молодежной политике
и воспитательной работе

Л.Н. Журавлева

(подпись, печать)

Ханты-Мансийск

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Нормативная правовая база
- 1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса
- 1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
- 1.4. Цель и задачи воспитательной работы

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЮГОРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы
- 2.6. Инфраструктура ЮГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЮГОРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы
- 3.2. Студенческое самоуправление и соуправление
- 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Югорский государственный университет» (далее – ЮГУ, Университет).

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управления разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

1.1. Нормативная правовая база

Рабочая программа воспитания в ЮГУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

2. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

5. Указ Президента РФ от 25 ноября 2025 г. № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»;

6. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
7. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
8. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
9. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
10. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
11. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
12. Концепция содействия развитию добровольческой (волонтерской) деятельности в Российской Федерации до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2025 г. № 4064-р);
13. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
14. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (утверждены Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 29 декабря 2023 г.);
15. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13 октября 2023 г. № МН-11/2188-ОП).

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Воспитание как органическая часть образовательной системы, создает условия для развития личности, её жизненного становления и самоутверждения, являясь процессом управления развитием личности через создание благоприятной воспитательной среды, её наполнение разнообразными формами и методами, позволяющими максимально реализовать способности и дарования каждой личности. В воспитании используется как сфера учебно-воспитательного процесса, так и вся совокупность внеучебной жизнедеятельности ЮГУ. В этом случае воспитание студентов осуществляется

на основе органического взаимодействия образовательного и воспитательного процессов в ходе реализации основных образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время.

Активная роль ценностей обучающихся ЮГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Система воспитания и воспитательные мероприятия ЮГУ направлены на формирование указанных духовно-нравственных ценностей.

Принципы организации воспитательного процесса в ЮГУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ЮГУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ЮГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3.1 Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой ЮГУ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

1.3.2. Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы ЮГУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по молодежной политике и воспитательной работе, заместитель руководителя учебного структурного подразделения по молодежной политике и воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество ЮГУ, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

1.3.3. Деятельностный подход предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

1.3.4. Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в ЮГУ социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

1.3.5. Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ЮГУ как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

1.3.6. Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в ЮГУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

1.3.7. Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

1.3.8. Ресурсный подход учитывает готовность ЮГУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1.3.9. Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ЮГУ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей

образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.3.10. Информационный подход рассматривает воспитательную работу в ЮГУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход *реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ЮГУ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень* состояния воспитательной системы ЮГУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в ЮГУ:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЮГОРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ЮГУ

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ЮГУ применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.);

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Воспитательная деятельность в ЮГУ направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, профилактику деструктивного поведения обучающихся, а также на формирование у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданственности;
- чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- уважения человеку труда и старшему поколению;
- уважения к закону и правопорядку;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- бережного отношения к природе и окружающей среде.

Направления воспитательной работы:

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);

– вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

Таблица 1. Направления воспитательной работы в ЮГУ и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	Патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	Духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	Физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	Экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	Профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	Культурно-творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие и т.д.
8.	Научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
9.	Медиа и коммуникации	развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде
10.	Туристическое	популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности региона
11.	предпринимательское	формирование предпринимательского мышления и культуры
12.	Добровольческая (волонтерская деятельность)	содействие социальной самореализации студентов путём вовлечения в различные виды социальной активности, поддержка, продвижение и реализация студенческих инициатив в сфере добровольчества

13.	Проектная деятельность	формирование готовности студентов к их будущей профессиональной деятельности
14.	Студенческое международное сотрудничество	обмен опытом, приобретение новых знаний, реализация совместных проектов
15.	Деятельность студенческих объединений	создание условий для самоопределения и самореализации личности студента, а также развития профессиональных компетенций; содействие в осуществлении молодёжных инициатив
16.	Социальная адаптация и профилактика девиантного поведения обучающихся	создание благоприятной и безопасной образовательной среды, в которой каждый студент сможет реализовать свой потенциал и вести здоровый образ жизни

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские;
- стратегические;
- организационные;
- социальные;
- технические;
- информационные;
- телекоммуникационные;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях

сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудо­вые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческое;
- социально-культурные;
- иные.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

С 2013 года в ЮГУ существует волонтерское (добровольческое) объединение.

Таблица 2. Направления добровольческой деятельности обучающихся в ЮГУ

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
1.	социальное добровольчество	– участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; – добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.);

		<ul style="list-style-type: none"> – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; – разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки)
2.	добровольчество профессиональной направленности деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – практическая помощь школам в период пандемии (для профильных направлений подготовки); – практическая помощь больницам в период пандемии (для профильных направлений подготовки) и др.
3.	событийное добровольчество	участие в организации и проведении крупных событий – фестивалей, форумах, конференциях и др., значимых проектах (День Победы и др.)
4.	цифровое волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> – добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам ЮГУ, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах; – создание скринкаст-инструкции по использованию самых популярных приложений для дистанционной работы
5.	спортивное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – участие в подготовке и организации Чемпионата мира по футболу (2018 г.); Всемирных студенческих игр, Екатеринбург (2023 г.) и др.; – пропаганда здорового образа жизни
6.	арт-добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
7.	добровольчество общественной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> – добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки): оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи; – сбор гуманитарной помощи и др.
8.	медиа-волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> – добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; – распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности
9.	экологическое добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; – посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.

10.	волонтерская помощь животным	– добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»);
-----	------------------------------	---

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в ЮГУ посредством *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.*

За период обучения в ЮГУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только *исследовательский*, но и *воспитательный процесс*, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится *воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.*

2.3.4. Молодежный студенческий туризм

В рамках молодёжного и студенческого туризма в ЮГУ проводятся различные мероприятия, которые можно разделить на несколько направлений:

Научно-популярный трек. Участники посещают научные мероприятия, пишут научные работы, проходят стажировки на производствах. Среди мероприятий: лекции, экскурсии по научно-исследовательским лабораториям, эксперименты и практические работы, интерактивные мастер-классы.

Профориентационный трек. Участники погружаются в интересующие специальности, осваивают новые или дополнительные профессии, навыки и компетенции. Среди мероприятий: мероприятия по подготовке молодых специалистов.

Культурно-познавательный трек. Участники путешествуют с целью культурного развития. Среди мероприятий: концерты, КВН, игры, посещение городских мероприятий, спектаклей, выставок, экскурсии по городу и региону.

2.3.5. Студенческое международное сотрудничество

Студенческое международное сотрудничество включает различные формы взаимодействия, направленные на развитие межкультурного диалога,

обмен опытом, образование и волонтерство. К основным видам международного студенческого сотрудничества относятся: образовательные программы и академические обмены, включая профессиональные стажировки, реализуемые совместно с международными организациями-партнерами университета; волонтерские и социальные проекты, как, например, успешно реализуемый студенческий сервис «My Russian friend» в целях социокультурной адаптации иностранных граждан, прибывших на обучение в ЮГУ; мероприятия молодежного гуманитарного сотрудничества, в том числе в онлайн формате: молодежные международные телемосты, форумы, фестивали; молодежные мероприятия информационной, культурной, патриотической, спортивно-оздоровительной, социальной и психологической направленности в рамках реализации Программы социокультурной адаптации иностранных граждан и лиц без гражданства, прибывших для обучения в ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

Каждое из этих направлений помогает молодым людям развивать гибкие навыки, заводить международные контакты и участвовать в глобальных процессах и проектах, а также способствует процессу интернационализации университета.

2.3.6. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся ООВО, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Примерные виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (Студенческое научное общество (СНО) и др.);
- творческие (команды КВН «Посмотрим», «Конфеты-букеты», «Так получилось» и др.; студия вокала «ВИНИЛЛ», театр-студия «Без кулис», студенческий хореографический коллектив «М», студенческий танцевальный коллектив «Верна», студия свободного танца «ИПРОвизация», студия моды «Мёд», литературный клуб «КОТ», интеллектуальный клуб ЮГУ);
- спортивные (студенческий спортивный клуб «Север», спортивные секции; туристский клуб «Горизонт» и др.);
- общественные (Совет обучающихся, Совет проживающих в общежитии и др.);

– волонтерские (объединение «Волонтеры Победы», добровольческое объединение «Art-Project», студенческое добровольческое объединение «Здесь СВОи», языковой центр «Югра Ворд Визардс»);

– информационные (студенческие объединения «Молодежка ЮГУ», «Твоё медиа», медиа-лаборатория «Вспышка»);

– международные («Африканцы в Югре»);

– иные.

2.3.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся ЮГУ могут выступать:

– формирование в ЮГУ культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Примерными формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в ЮГУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами ЮГУ выступают:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях города Ханты-Мансийска;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;

- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки ООВО, размещение информации на официальном сайте ООВО, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях ООВО);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формами профориентационной работы с обучающимися ЮГУ выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Университета, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

2.3.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

ЮГУ оказывает поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

- создана Лаборатория предпринимательства деятельность, которой направлена на сопровождение и реализацию мероприятий, выстраивание координации и партнерских отношений;
- изменены подходы к реализации образовательных программ;
- создана инфраструктура, направленная на развитие молодежного предпринимательства (лаборатория предпринимательства, акселераторы и т.п.);

- обеспечена синхронизация внеучебных мероприятий с календарным графиком учебного процесса;
- разработана и внедрена программа защиты ВКР «Стартап как диплом»;
- проводятся информационные мероприятия, форумы, открытые лекции, мастер-классы с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров;
- поддержка обучающихся, реализующих бизнес или стартап-проекты.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Воспитательная работа в ЮГУ проводится в формах:

- по количеству участников – индивидуальные, групповые, массовые;
- по целевой направленности – мероприятия, дела, игры;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные.

Методы воспитательной работы:

- метод формирования сознания личности;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения;
- методы мотивации деятельности и поведения.

Таблица 3. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ЮГУ включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЮГУ включает:

1. Рабочую программу воспитания;
2. Календарный план воспитательной работы на учебный год;
3. Правила внутреннего распорядка и поведения обучающихся ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»;
4. Положение о Совете обучающихся ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»;
5. Положение об органах студенческого самоуправления в общежитиях ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»;
6. Положение о порядке направления обучающихся ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» на культурно-массовые, спортивно-оздоровительные мероприятия, научно-практические конференции, олимпиады и иные мероприятия, связанные с реализацией уставной деятельности;
7. Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»;
8. Программа индивидуального сопровождения образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Положение о совете профилактики ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»;
10. Приказ об утверждении порядка направления обучающихся в поездки, связанные с учебными, научными, культурно-массовыми, общественными, физкультурными и спортивными мероприятиями, документального оформления и возмещения расходов;
11. Приказ об утверждении положения о психологической службе ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»;
13. Приказ об утверждении Положения о кураторе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет».

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЮГУ включает:

1. Проректор по молодежной политике и воспитательной работе;
2. Управление по молодежной политике;
3. Центр поддержки студенческих сообществ и инициатив;
4. Отдел по воспитательной работе;
5. Центр имиджевых проектов и мероприятий;
6. Заместители руководителей структурных подразделений, реализующих и/или участвующих в реализации образовательных программ;
7. Кураторы академических групп;
8. Центр студенческого спорта;
9. Центр карьеры и оценки компетенций;
10. Лаборатории учебных структурных подразделений.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЮГУ включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме установленном Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования и направления подготовки.

2. Оплата работы кураторов академических групп и студенческих объединений; средства на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЮГУ включает:

– наличие на официальном сайте ЮГУ ugrasu.ru раздела «Внеучебная деятельность»;

– размещение локальных документов ЮГУ по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности ЮГУ;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях, и событиях воспитательной направленности;

– иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЮГУ включает:

– Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы ЮГУ;

– учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЮГУ включает:

– мультимедийное оборудование для проведения культурно-массовых мероприятий;

– оборудование для работы студенческих объединений и студий.

2.6. Инфраструктура ЮГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Учебный кампус; научная библиотека; спортивный комплекс; холлы жилого комплекса; помещение Совета обучающихся; комната психологической разгрузки; коворкинг-центры и т.д.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство воспитательной деятельности в ЮГУ, является видом пространства, охватывающего человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом, в городе Ханты-Мансийске:

– музеи (Музей природы и человека, Музей геологии нефти и газа, Музей под открытым небом «Торум маа», Государственный художественный музей, Галерея-мастерская художника Райшева);

– историко-архитектурные объекты (Кафедральный собор Воскресенья Христова, Церковь Покрова Пресвятой Богородицы, Церковь иконы Божьей Матери «Знамение», Место слияния Оби и Иртыша, Памятник Дунину-Гаркавичу А.А. – выдающемуся исследователю Сибири, Стелла покорителям Сибири, Парк победы, Парк им. Бориса Лосева, Стелла «Город трудовой доблести»);

– театры, библиотеки, центры развлечений (Государственная библиотека Югры, Театр обско-угорских народов «Солнце», Центр искусств для одаренных детей севера, Концертно-театральный центр «Югра-Классик», Культурно-досуговый центр «Октябрь», природный парк «Самаровский Чугас»);

– спортивные комплексы (Центр зимних видов спорта им. А.В. Филипенко, Центр развития теннисного спорта, открытый стадион «Югра-Атлетикс», Ледовый дворец, КРК «Арена Югра», лыжная трасса «Долина ручьев», горнолыжный комплекс «Хвойный урман», Конно-спортивный клуб «Мустанг», КСК «Дружба», Универсальный спортивный комплекс и др.)

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Основные субъекты воспитания как социальные институты в рамках Рабочей программы воспитания ЮГУ:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской деятельности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- волонтерские организации;
- организации художественного творчества;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- профильные структуры Вооруженных сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодежью, ветеранские организации;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- некоммерческие организации;

- сетевые сообщества;
- иное.

Ключевыми партнерами ЮГУ по осуществлению воспитательной деятельности являются субъекты воспитания различного уровня:

- федеральные (Российский союз молодежи, Федеральное агентство по делам молодежи, Ассоциация волонтерских центров, Ассоциация студенческих объединений, Ассоциация студенческих спортивных клубов России и др.);
- региональные («Мастерская талантов «Сибирюс», фонд поддержки предпринимательства Югры, Центр управления региона, фонд социальных и гражданских инициатив Югры и др.);
- муниципальные (Управление физической культуры, спорта и молодежной политике Администрации города Ханты-Мансийска, городской молодежный центр и др.).

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЮГОРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в ЮГУ выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.2. Студенческое самоуправление и соуправление

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности.

Высшим органом студенческого самоуправления в ЮГУ является Совет обучающихся.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-

исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления и соуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ЮГУ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Оценка результатов осуществляется путем **анализа:**

- наличия условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным и воспитательным процессом;
- формирования компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы;
- результатов различных видов деятельности;
- портфолио обучающихся;
- результатов самообследования ОПОП.