

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Костылева Татьяна Александровна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 27.01.2026 11:03:25

Уникальный программный ключ:

9eb8208ad98201234f464200700cb8ba94333b66

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОССИИ»  
по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность**

**Ханты-Мансийск, 2025 г.**

1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;</li> <li>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>– традиционные российские духовно - нравственные ценности;</li> <li>– роль и значение России в современном мире.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени;</li> <li>– демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>– показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;</li> <li>– демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Результаты промежуточной аттестации.</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;</li> <li>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с временем образования Древнерусского государства до настоящего времени;</li> <li>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества,</li> <li>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям Российской истории;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;</li> <li>– анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;</li> <li>– демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>– демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,</li> <li>– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;</li> <li>– демонстрирует уважительное отношение к</li> </ul>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	
--	---	--

## 2. Технологическая карта дисциплины

№	Название темы	Максимальное количество баллов
Обязательный уровень (текущий контроль успеваемости)		
1	Тема 1. «Россия – священная наша держава»	4
2	Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	4
3	Тема 3. Смута и её преодоление	4
4	Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	4
5	Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	4
6	Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	4
7	Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	4
8	Тема 8. Гибель империи	4
9	Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	4
10	Тема 10. «Вставай, страна огромная»	4
11	Тема 11. В буднях великих строек	5
12	Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	5
13	Тема 13. Россия. XXI век	5
14	Тема 14. История антироссийской пропаганды	5
15	Тема 15. Слава русского оружия	5
16	Тема 16. Россия сегодня	5
Итого		70
Обязательный уровень (промежуточная аттестация)		
	Итоговое тестирование	
		30
	Итого	100
Дополнительный уровень		
		15

Шкала перевода баллов в оценки: «Отлично» - от 83 до 100 баллов; «Хорошо» - от 68 по 82 балла; «Удовлетворительно» - от 50 по 67 баллов; «Неудовлетворительно» - от 0 по 49 баллов.

## 3. Оценочные средства для текущего контроля

### Типовые тестовые задания

Тема 1 Россия – священная наша держава

1. Конституция РФ – это закон для: а) всех народов, живущих в России б) отдельных народов РФ в) русских по национальности

2. Что такое гражданство: а) политическая система б) политическая и правовая связь в) политический закон
3. Кто такой гражданин: а) человек, проживающий со своими родными в одном государстве б) житель определенной территории в) человек, имеющий законные основания принадлежать определенному государству
4. Кто создал «Толковый словарь живого великорусского языка»: а) Даль б) Пушкин в) Ломоносов
5. Что означало слово «патриот» в древности: а) гражданин б) учитель в) земляк
6. Патриотизм: а) гражданство б) любовь к Родине в) любовь к своей семье
7. Выберите неверное суждение: а) русский язык изучают в каждой школе РФ б) русский язык – официальный язык страны в) на русском языке обязаны говорить все, кто живет в России
8. Выберите верное суждение: а) русский язык – официальный язык страны б) на русском языке обязаны говорить все, кто живет в России в) на русском языке обязаны говорить все, кто собирается жить в России
9. Полноправный участник Федерации РФ: а) объект РФ б) член РФ в) субъект РФ
10. У субъектов свои законы, которые не подчиняются Конституции РФ, так ли это: а) да б) нет в) отчасти
11. Федерация – это понятие, обозначающее: а) объединение, союз б) дружба стран в) Отчизна
12. Что из названного характерно для патриота: а) ненависть к окружающим б) любовь к своей Родине в) уважительное отношение к истории чужой страны
13. Как Даль называет патриота: а) любителем Отечества б) земляком в) гражданином
14. Как Даль называет патриота: а) товарищем б) земляком в) ревнителем о благе Отечества
15. Какое из названных литературных произведений посвящено Отечественной войне 1812 года: а) «Наука побеждать» б) «Война и мир» в) «Капитанская дочка»
16. Какое из названных литературных произведений посвящено Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: а) «Судьба барабанщика» б) «Севастопольские рассказы» в) «Они сражались за Родину»
17. Выберите синоним к слову «Родина»: а) государство б) отчество в) место проживания
18. Город — субъект РФ: а) Смоленск б) Волгоград в) Севастополь
19. Субъектами РФ являются: а) районы б) области в) штаты
20. Официальная эмблема государства: а) герб б) правительство в) граница

### Тема 3 Смута и её преодоление

- 1.Что из ниже перечисленного не выступает как предпосылка наступления Смутного времени? 1) разорение страны из-за Ливонской войны и опричнины; 2) усиление эксплуатации народа, бегство крестьян на окраины страны; 3) закрепощение крестьян, стремление власти пресечь их бегство; 4) установление патриаршества; 5) пресечение династии Рюриковичей.
- 2.Каковы хронологические рамки Смутного времени: 1) период с 1598 по 1613 год; 2) период с 1591 по 1617 год; 3) период с 1598 по 1612 год. 4) период с 1598-1599 гг.
3. В какое время произошли восстания Болотникова? 1) 1606-1607 гг.; 2) 1605-1606гг.; 3) 1604-1603 гг.; 4) 1601-1602 гг.
4. Этого человека Б.Ф.Годунов приказал насильно постричь в монахи под именем Филарет? 1) Ф.Н.Романов; 2) Д.Т.Трубецкой; 3) П.П.Ляпунов; 4) М.Ф.Романов.
5. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции 1) Кузьма Минин 2) Лжедмитрий I 3) Василий Шуйский 4) Дмитрий Пожарский 5) Иван Сусанин 6) Иван Болотников 7) Григорий Отрепьев
6. Какое обязательное условие было поставлено Владиславу, сын Сигизмунда 3 как будущему Московскому царю? 1) правление совместно с Сигизмундом 3; 2) переход

Владислава в православие; 3) Женитьба на Марине Мнишек; 4) вхождение Московского царства в состав Речи Посполитой.

7. У кого появился покровитель в лице воеводы С.Ю. Мнишека, после того как этот человек договорился, что женится на его дочери Марине Мнишек? 1) Лжедмитрий I; 2) Б.Годунов; 3) Г.Г. Пушкин; 4) М.Скуратов.

8. В какой период было неурожайное время? 1) 1590-1600 гг.; 2) 1597-1600 гг.; 3) 1601-1603 гг.; 4) 1591-1592 гг.

10. В каком году произошла завершающая победа второго ополчения, которая предопределила исход освобождения Москвы? 1) апрель 1612 г.; 2) май 1612 г.; 3) 23-24 августа 1612 года.

11. Характерной чертой Смутного времени было 1) бездействие казачества 2) высокий международный авторитет страны 3) отсутствие социальной напряженности 4) самозванство

12. Лжедмитрий II был прозван в народе 1) «истинным царем» 2) «царевичем Петром» 3) «царем Дмитрием» 4) «тушинским вором» 5) М. Скуратов

13. Кто был главой первого всенародного ополчения для освобождения Москвы? 1) Д.Т.Трубецкой; 2) П.П.Ляпунов; 3) атаман Заруцкий; 4) В.Шуйский.

14. Какое событие случилось в 1613 году? 1) восстание под руководством И.Болотникова 2) избрание на царство Михаила Романова 3) начало польской интервенции 4) воцарение Лжедмитрия II

15. В каком году был избран новый московский царь М.Ф.Романов? 1) 21 февраля 1613 г.; 2) 29 февраля 1613 г.; 3) 31 мая 1613 г.; 4) май 1614

#### **Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса по всем темам**

1. Рассказать о взаимоотношениях России и Польши.

2. Раскрыть вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).

3. Описать, как завершилась борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого?

4. Рассказать, какие городские восстания произошли в России в XVII в. В чем состояли причины этих восстаний?

5. Описать Земский собор 1653 г. и Переяславскую Раду 1654 г.

6. Разъяснить, каковы были основные направления внешней политики России при Николае I?

7. Описать, каковы были результаты русско-иранской и русско-турецких войн при Николае I?

8. Объяснить, в чем состояли причины и каковы были результаты Кавказской войны?

9. Описать ход Крымской войны, обороны Севастополя. Почему Россия потерпела поражение в этой войне? Каковы были последствия поражения?

10. Пояснить, в чем, по-вашему, заключалась главная причина поражения России в Крымской войне?

11. Перечислить причины революции 1905-1907 гг.? Что послужило толчком к началу революции? 12. Перечислить события лета-осени 1905 г., которые свидетельствовали о развитии революционного процесса? Какие последствия имела Всеобщая октябрьская стачка?

13. Рассказать, почему был подписан Манифест от 17 октября 1905 г.? Какие изменения вводились согласно этого документа в России?

14. Пояснить, почему Декабрьское восстание в Москве считается кульминацией революции?

15. Перечислить, какие требования содержались в программах главных политических партий России?

16. Рассказать о деятельности I и II Государственных дум. Почему обе они были распущены?

17. Разъяснить причины перехода к НЭПу?
18. Пояснить сущность НЭПа?
19. Назвать положительные и отрицательные итоги НЭПа.
20. Объясните, был ли неизбежным отказ советского руководства от НЭПа? - Свой ответ аргументируйте.
21. Укажите, какие изменения произошли в сфере управления экономикой при переходе к индустриализации?
22. Разъяснить, что такое коллективизация? - Каковы были причины перехода к политике коллективизации?
23. Пояснить, как осуществлялась коллективизация? - Каковы были ее результаты?
24. Пояснить расстановку сил в мире накануне Второй мировой войны? – Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?
25. Рассказать, как, когда и кем был заключен советско-германский договор? - Каковы были его условия? Каковы были последствия договора?
26. Охарактеризовать военно-политические планы сторон накануне войны.
27. Историки спорят о том, какая сторона больше выиграла от заключения советско-германского договора 23 августа 1939 г. Аргументировано высказать свою точку зрения по данной проблеме.
28. Рассказать, как началась Вторая мировая война. Используя карту, рассказать о военных действиях 1939-1942 гг. в Европе. Показать страны, захваченные Германией, страны-союзники Германии.
29. Пояснить, каково было соотношение сил накануне нападения Германии на СССР?
30. Рассказать, как началась Великая Отечественная война? - Описать ход боевых действий в 1941 г.
31. Объяснить, в чем состояли причины поражения Красной армии в начальный период войны?
32. Рассказать, как проходила Московская битва? Каково ее значение?
33. Рассказать, как изменилось после Второй мировой войны соотношение сил на мировой арене? - Какое значение имело создание в СССР атомного оружия?
34. Рассказать, как была восстановлена советская экономика после войны? - С чем здесь были связаны трудности?
35. Назвать основные черты жизни общества после войны.
36. Перечислить основные особенности внутренней политики после войны?
37. Охарактеризовать развитие науки и культуры после войны.
38. Рассказать, чем завершилась борьба за власть после смерти И.В. Сталина? - Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. ХХ в.?
39. Рассказать, как развивалась экономика СССР в 50-е - первой половине 60-х гг. ХХ в.? – Что способствовало и что мешало этому развитию?
40. Перечислить цели реформ, начатых М.С. Горбачевым? - С каких мероприятий началась перестройка?
41. Рассказать, как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?
42. Перечислить результаты реформ экономика СССР в годы перестройки?
43. Пояснить, какие изменения пережило политическое устройство СССР в годы перестройки?
44. Рассказать, как национальные конфликты и национальные движения повлияли на события времен перестройки?
45. Объяснить, что такое политика гласности? Какие последствия она имела?
46. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.
47. Рассказать о либеральной и революционной антироссийской пропаганде в Европе в XIX столетии и роли в ней российской революционной эмиграции.

48. Пояснить образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
49. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
50. Перечислить ранние этапы истории российского оружейного дела.
51. Объяснить, какое значение сыграло развитие военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи?
52. Охарактеризовать пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.
53. Рассказать о развитии космической отрасли, авиации в Российской Федерации
54. Рассказать о развитии ракетостроения, кораблестроения в Российской Федерации.
55. Охарактеризовать современный российский ВПК и его новейшие разработки.

**4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Контрольные вопросы к дифференцированному зачёту

1. «Россия – священная наша держава»
2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства
3. Смута и её преодоление
4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси
5. Пётр Великий. Строитель великой империи
6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I
7. От победы над Наполеоном до Крымской войны Внутренняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.
8. Гибель империи
9. От великих потрясений к Великой Победе
10. «Вставай, страна огромная»
11. В буднях великих строек
12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению
13. Россия XXI век
14. История антироссийской пропаганды
15. Слава русского оружия
16. Россия сегодня