

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждаю: Проректор по УР Кучин Р.В. « 08 » 2018 г.
Номер внутривузовской регистрации: 44.03.02.50-3/0

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

код, наименование

БАКАЛАВР

Квалификация (степень)

ЗАОЧНАЯ
Форма обучения

Протокол УС Гуманитарного института от «8» июня 2018 г. № 4

Ханты-Мансийск 2018

Содержание

- Раздел 1. Общие положения
- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности и уровню высшего образования
- 1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП
- Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки/специальности на уровне высшего образования
- Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников
- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки/специальности
- 3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)
- Раздел 4. Компетенции выпускников (требуемые результаты освоения образовательных программ) и индикаторы достижения.
- 4.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускников ОПОП, установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения
- 4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определенные разработчиком ОПОП и рекомендуемые организациям при разработке ОПОП
- 4.3. Соотнесение выбранных разработчиком ОПОП из профессиональных стандартов обобщенных трудовых функций и трудовых функций работника компетенциям выпускников образовательных программ
- Раздел 5. Структура программы
- 5.1. Модульная структура образовательной программы
- 5.2. Распределение объемов базовой и вариативной частей образовательной программы
- 5.3. Определение образовательных технологий средств оценивания
- 5.4. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации
- Раздел 6. Условия реализации образовательной программы
- 6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы
- 6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Кадровое обеспечение образовательной программы
- 6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы
- Раздел 7 Обеспечение инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
- Приложения.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности и уровню высшего образования.

Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Югорский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по - Психолого-педагогическому образованию и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. № 636;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по 44.03.02 Психолого-педагогическому образованию, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет» (далее Университет);
- Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования - ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
- Иные локальные нормативно - правовые акты, регламентирующие в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП.

- **ПОПОП** – примерная основная профессиональная образовательная программа;
- **ОПОП ВО/ВПО** – основная профессиональная образовательная программа высшего образования/профессионального образования;
- **ОП** – образовательная программа;
- **ФГОС ВО/ВПО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования/профессионального образования;
- **РПД** – рабочие программы дисциплин;
- **УК** – универсальные компетенции;
- **ОПК** – общепрофессиональные компетенции;
- **ПК** – профессиональные компетенции.
- **ПС** – профессиональные стандарты;
- **ПД** – профессиональная деятельность;
- **ОТФ** – обобщенная трудовая функция;
- **ОТ** – трудовая функция;
- **ТД** – трудовые действия.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки/специальности на уровне высшего образования.

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП - бакалавр

Форма получения образования – образовательная организация высшего образования

Формы обучения - заочная

Нормативно установленные объем и сроки ОПОП - 240 з.е., 4 года, 6 месяцев.

Трудоемкость ОПОП - 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. **Общее описание профессиональной деятельности выпускников.**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- сфера образования (общее, коррекционное, инклюзивное);
- культура;
- здравоохранение;
- социальная сфера.

3.2. **Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки/специальности.**

	Код профессиональн	Наименование профессионального стандарта
--	--------------------	--

	ого стандарта	
01 Образование		
	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
	01.005	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406)

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).

Область (сфера) профессиональной деятельности	Наименование вида ПД (берется из ПС (при наличии) или формулируется самостоятельно)	Код и наименование ПС (при наличии) или ссылка на другие основания	Задачи ПД	Код и наименование общепрофессиональной (ОПК) или профессиональной компетенции (ПК)
Тип задач профессиональной деятельности: Педагогический				
01 Образование	Психолого-педагогическое	01.002	Организационно-	ПК-3 Способен участвовать в

	сопровождение образовательного процесса		педагогическое обеспечение воспитательного процесса;	создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
		01.002	Профилактика семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления их психического здоровья	ПК-4 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
		01.002	Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Тип задач профессиональной деятельности: Сопровождение				
01 Образование	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	01.002	Социально-психологическая и социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Раздел 4. Компетенции выпускников (требуемые результаты освоения образовательных программ) и индикаторы достижения.

4.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускников ОПОП, установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения.

В результате освоения образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование выпускник должен освоить следующие компетенции:

– универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения

Наименование категории компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет</p>

			практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и

			<p>грамматики.</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>

			УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

			<p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.</p> <p>УК.8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.</p> <p>УК.8.3. Оценивает факторы</p>

			риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
--	--	--	---

– общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения

Наименование категории компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере</p>

			<p>образования и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>ОПК-1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования</p> <p>ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных</p>

			<p>программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p> <p>ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ</p> <p>ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с</p>

			<p>различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p>ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	ОПК-4	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов</p>	ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности</p>

			<p>образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p>

			<p>и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p>ОПК- 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.3 Демонстрирует</p>

			умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p>ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p>

			ОПК-8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований
--	--	--	---

4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определенные разработчиком ПООП и рекомендуемые организациям при разработке ОПОП.

Тип задач профессиональной деятельности: Педагогический.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ПК-3	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	<p>ПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования</p> <p>ПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности</p> <p>ПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов</p> <p>ПК-3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания</p>
ПК-4	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных	ПК-4.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в

	<p>типах семей</p>	<p>разных типах семей (неблагополучных, замещающих)</p> <p>ПК-4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей</p> <p>ПК-4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей</p> <p>ПК-4.4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе</p> <p>ПК-4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Организация социально и лично значимой деятельности группы обучающихся</p>	<p>ПК-5.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>ПК-5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения;</p> <p>ПК-5.3. Приводит объяснение научно-</p>

		<p>исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>ПК-5.4. Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>ПК-5.5. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся</p>
--	--	---

Тип задач профессиональной деятельности: Сопровождение.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ПК-1	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	<p>ПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка</p> <p>ПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p> <p>ПК-1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПК-1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся</p> <p>ПК-1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных</p>

		<p>программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</p> <p>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p> <p>ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ</p>
--	--	--

Результаты освоения ОПОП ВО/ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностями применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать компетенциями в соответствии с матрицей соответствия компетенций составных частей образовательной программы высшего образования (Приложение 1).

4.3. Соотнесение выбранных разработчиком ОПОП из профессиональных стандартов обобщенных трудовых функций и трудовых функций работника компетенциям выпускников образовательных программ.

Перечень профессиональных компетенций организация устанавливает самостоятельно с учетом рекомендаций ПООП.

Формирование компетенций выпускника, которое осуществляется комплексно, является целью реализации образовательной программы. Часть компетенций формируется через освоение нескольких элементов образовательной программы (это, как правило, относится к универсальным и общепрофессиональным компетенциям). Часть компетенций формируется в рамках одного, но специально сконструированного элемента образовательной программы – образовательного модуля (это относится, в первую очередь, к профессиональным компетенциям). Часть компетенций, имеющих «сквозной» характер, формируется на протяжении всей образовательной программы через специальные образовательные технологии и виды учебной деятельности (это относится, в первую очередь, к общекультурным (универсальным) компетенциям, например, компетенции аналитического мышления, способности к самообразованию и т.п.).

Планирование процесса формирования требуемых компетенций у обучающегося осуществляется преподавателями через методическое определение необходимых результатов обучения.

Результаты обучения – это запланированные разработчиками ПООП или ОПОП ожидания того, что обучающийся будет знать и уметь делать, какие навыки,

владения, опыт деятельности он будет иметь, какие трудовые (учебные) действия он сможет выполнять после успешного освоения отдельных элементов (дисциплин (модулей), практик) образовательной программы.

Результаты обучения определяются разработчиками образовательной программы на основе требуемых компетенций выпускника, а также на основе требований к необходимым знаниям, умениям, трудовым действиям, предъявляемым для выбранных трудовых функций.

Результаты обучения должны быть сформулированы на языке, понятном всем участникам образовательного процесса, и быть измеряемыми с помощью средств оценивания, доступных в образовательном процессе. Совокупность запланированных разработчиками образовательной программы результатов обучения по отдельным элементам образовательной программы должна обеспечивать выпускнику достижение всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, включенных в набор требуемых результатов освоения образовательной программы.

Наименование ПК	Сопряжённый ПС	Выбранная ОТФ	ТФ, на подготовку выполнения которых направлена ПК	Конкретные ТД, на подготовку к выполнению которых направлена ПК	Другие основания для включения ПК в ОП (наименование и реквизиты документов)
ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультациях при осуществлении социально-психологической и социально-педагогичес	ПС «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных	Трудовая функция А 01/7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальных психологических особенностей - Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ	

<p>кой поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p>		<p>образовательных программ</p>		<p>воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ - Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников - Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей - Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы,</p>	
--	--	---------------------------------	--	---	--

				установленной федеральными государственными образовательными стандартами - Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
ПК-2. Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности и детских общественных объединений в образовательной организации	ПС «Специалист в области воспитания»	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	Трудовая функция / В 01.6 Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений	- Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания - Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности - Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив	

				<ul style="list-style-type: none"> - Определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания - Организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества - Оказание обучающимся первой помощи 	
ПК-3. Способен участвовать в создании социально педагогического	ПС «Специалист в области воспитания»	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	Трудовая функция С/01.6 Организационно-педагогическое	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся - Проектирован 	

<p>обеспечения проектирования и реализации программ воспитания</p>			<p>обеспечение проектирования и реализации программ воспитания</p>	<p>ие содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания - Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания - Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов - Анализ результатов реализации программ воспитания 	
<p>ПК-4. Способен участвовать в планировании и реализации работы по</p>	<p>ПС Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательн</p>	<p>Трудовая функция А 07/7 - Психологическая профилактика (профессион</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся - Разработка 	

<p>выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей</p>		<p>ых организациях общего, профессионального и дополнительно го образования, сопровождении основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>альная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	<p>психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p>- Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> <p>- Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости</p>	
--	--	---	---	---	--

				<p>и применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения</p> <p>- Разработка рекомендаций субъектам образовательн ого процесса по вопросам психологическ ой готовности и адаптации к новым образовательн ым условиям (поступление в дошкольную образовательн ую организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательн ую организацию и др.)</p> <p>- Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателе й по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивны х обучающихся и воспитаннико в,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p> <p>- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	
<p>ПК-5. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности и группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>ПС «Специалист в области воспитания»</p>	<p>Воспитательная работа с группой обучающихся</p>	<p>Трудовая функция Д/02.6 Организация социально и личностно значимой деятельности и группы обучающихся</p>	<p>- Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося</p> <p>- Организация творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития</p> <p>- Поддержка обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности</p>	<p>В</p>

				<p>различных социальных условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение с группой обучающихся мероприятий, экскурсий, направленных на формирование у них социальной компетентности - Ознакомление обучающихся с возможностями и получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и по месту жительства - Оказание педагогической поддержки обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении 	
ПК-6. Способен организовать воспитательный процесс в группе	ПС «Специалист в области воспитания»	Воспитательная работа с группой обучающихся	Трудовая функция Д/03.6 Организационно-методическо	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск и отбор актуальной информации - методических 	

<p>обучающихс я, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы</p>			<p>е обеспечение воспитатель ного процесса в группе обучающихс я</p>	<p>материалов для осуществлени я воспитательно й деятельности - Разработка информацион но- методических материалов по основным направлениям воспитательно й деятельности - Консультиров ание педагогов и родителей (законных представителе й) по вопросам организации воспитательно го процесса, досуговой деятельности обучающихся - Организацион но- методическое обеспечение взаимодействи я образовательн ой организации с семьей по вопросам воспитания - Организацион но-</p>	
---	--	--	--	---	--

				методическое сопровождение досуговых мероприятий - Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности	
ПК-7. Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности и педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Трудовая функция В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности и педагогов дополнительного образования	Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов Контроль и оценка качества программно-методической документации Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к	

				<p>утверждению программно-методической документации</p> <p>Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования</p>	
<p>ПК-8. Способен участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижении</p>	<p>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>	<p>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Трудовая функция С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижении</p>	<p>- Планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста</p> <p>- Организация</p>	

<p>я услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых</p>			<p>я услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>набора и комплектован ия групп учащихся - Взаимодейств ие с органами власти, выполняющим и функции учредителя, заинтересован ными лицами и организациям и, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляю щей образовательн ую деятельность, по вопросам развития дополнительн ого образования и проведения массовых досуговых мероприятий</p>	
<p>ПК-9 Способен осуществлят ь научно- исследовате льскую деятельность по обеспечению психолого- педагогичес кого сопровожден ия основных</p>	<p>ПС «Педагог- психолог» (психолог в сфере образовани я)</p>	<p>Психолого- педагогическо е сопровождени е образовательн ого процесса в образовательн ых организациях общего, профессиональ ного и дополнительно</p>	<p>Трудовая функция А 01/7 Психолого- педагогичес кое и методическо е сопровожде ние реализации основных и дополнитель ных</p>	<p>- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимис я с учетом их индивидуальн о- психологическ их особенностей - Разработка</p>	

и дополнитель ных образователь ных программ		го образования, сопровождени е основных и дополнительн ых образовательн ых программ	образователь ных программ	программ развития универсальны х учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитаннико в, коррекционны х программ - Разработка психологическ их рекомендаций по формировани ю и реализации индивидуальн ых учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитаннико в - Разработка совместно с педагогом индивидуальн ых учебных планов обучающихся с учетом их психологическ их особенностей - Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметн ой составляющей	
--	--	--	---------------------------------	--	--

				результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами - Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
ПК-10. Способен участвовать в психологической оценке комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений	ПС «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Трудовая функция А 02/7 Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций Трудовая функция А 03/7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	- Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности - Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности	

				<p>и комфортности образовательн ой среды</p> <p>- Консультиров ание педагогов и преподавате й образовательн ых организаций при выборе образовательн ых технологий с учетом индивидуальн о- психологическ их особенностей и образовательн ых потребностей обучающихся</p> <p>- Оказание психологическ ой поддержки педагогам и преподавателя м в проектной деятельности по совершенств ванию образовательн ого процесса</p> <p>- Ведение профессионал ьной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологическ</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>ие заключения и отчеты)</p> <p>- Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>- Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p> <p>- Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>индивидуальн ых программ для построения индивидуальн ого образовательн ого маршрута с учетом особенностей и образовательн ых потребностей конкретного обучающегося</p> <p>- Консультиров ание родителей (законных представителе й) по проблемам взаимоотноше ний с обучающимис я, их развития, профессионал ьного самоопределе ния и другим вопросам</p> <p>- Консультиров ание администраци и образовательн ой организации, педагогов, преподавателе й, родителей (законных представителе й) по психологическ</p>	
--	--	--	--	---	--

				им проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся - Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
ПК-11. Способен участвовать в коррекционной-развивающей работе с обучающимися	ПС «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Трудовая функция А 04/7 Коррекционная-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	- Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении - Организация и совместное осуществление педагогами,	

				<p>учителями-дефектологам и, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогическо й коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p> <p>-</p> <p>Формирование и реализация планов по созданию образовательн ой среды для обучающихся с особыми образовательн ыми потребностям и, в том числе одаренных обучающихся</p> <p>-</p> <p>Проектирован ие в сотрудничеств е с педагогами индивидуальн ых образовательн ых маршрутов для обучающихся</p> <p>- Ведение профессионал ьной документации</p>	
--	--	--	--	---	--

				(планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
--	--	--	--	---	--

Раздел 5. Структура программы

5.1. Модульная структура образовательной программы.

Образовательная программа реализуется через систему модулей, каждый из которых представляет собой логически завершенную по содержанию, методическому обеспечению самостоятельную учебную единицу, ориентированную на формирование целостной группы взаимосвязанных компетенций, относящихся к конкретному результату обучения.

Перечень модулей является основанием для разработки учебного плана. Модуль может интегрировать несколько дисциплин как базовой, так и вариативной части образовательной программы, а также содержать одну дисциплину. Обязательные унифицированные модули должны соответствовать модулям из каталога университета. В модуль по выбору могут входить только дисциплины по выбору обучающихся из вариативной части образовательной программы.

Календарный учебный график (Приложение 2).

Учебный план (Приложение 3).

Аннотации дисциплин (модулей) (Приложение 4).

Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 5).

Программы практик и НИР (Приложение 6).

5.2. Распределение объемов базовой и вариативной частей образовательной программы.

	Итого			э.е.			Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4		
	Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	Мин.	Макс.	Факт	Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4	Всего	Сем 5	Сем 6	Всего	Сем 7	Сем 8
Итого (с факультативами)				189	255	248	64	27	37	60	24	36	60	27	33	64	26	38
Итого по ОП (без факультативов)				189	245	240	60	25	35	60	24	36	60	27	33	60	24	36
Дисциплины (модули)	81%	19%	46.8%	120	171	171	60	25	35	36	18	18	36	12	24	39	24	15
Обязательная часть				102	140	139	45	25	20	36	18	18	26	9	17	32	21	11
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				18	35	32	15		15				10	3	7	7	3	4
Практика	100%	0%	0%	60	65	60				24	6	18	24	15	9	12		12
Обязательная часть				60	65	60				24	6	18	24	15	9	12		12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																		
Государственная итоговая аттестация				9	9	9										9		9
Обязательная часть				9	9	9										9		9
Факультативы					10	8	4	2	2							4	2	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					10	8	4	2	2							4	2	2
Процент ... занятий от аудиторных лекционных																34.83%		
Объём обязательной части от общего объёма программы, без учета ГИА																86.14719%		
Учебная нагрузка (акад. час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			51	-	52.9	50	-	50.7	53	-	54	49.1	-	47.3	54	-	54
	ОП, факультативы (в период экз. сессий)			51.5	-	54	54	-	54	36	-	54	54	-	54	54	-	54
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			19.3	-	22.3	23.2	-	17	17	-	14.2	16.1	-	22	22	-	22
	Конт. раб. (элект. курсы по физ.к.)			2.6	-	1.5	3.7	-	4	4.3	-	4.8	1.7	-			-	
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)						8	2	6	4	2	2	4	2	2	7	3	4
	ЗАЧЕТЫ (За)						13	8	5	10	5	5	8	2	6	7	6	1
	ЗАЧЕТЫ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)									3	1	2	3	2	1	1		1
	КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)									1		1	1		1			

5.3. Определение образовательных технологий средств оценивания.

При реализации дисциплин (модулей) ОПОП ВО/ВПО предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических тренингов, групповых дискуссий, отчетов о результатах работы студенческих исследовательских групп и др. с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в Университете разработаны документы для формирования фондов оценочных средств для текущего, промежуточного контроля успеваемости и государственной итоговой аттестаций.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

5.4. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и (по решению Ученого совета образовательной организации) государственный экзамен.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения. В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) обучающимися должен:

знать, понимать и решать профессиональные задачи в области деятельности в соответствии с профилем подготовки;

уметь использовать современные методы филологических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты деятельности по установленным формам;

иметь практический опыт осмысления базовой и факультативной информации для решения задач в сфере профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работе и подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (в том случае, если по решению Ученого совета вуза государственный экзамен включен в государственную итоговую аттестацию).

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (ЭБС издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>); ЭБС «Znaniium.com» (<http://znaniium.com>); ЭБС «Biblio-online». (<https://www.biblio-online.ru>)) и к электронной информационно-образовательной среде Университета (расположенный по адресу <http://lir/ugrasu.ru/>).

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимся, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями в соответствии с требованиями ФГОС.

Руководитель ОПОП предоставляет в Научную библиотеку для проверки справку об обеспеченности учебно-методической документацией образовательной программы (набор 2018 г.) (Приложение 7), заполненную в соответствии с требованиями ФГОС. После проверки сотрудниками библиотеки Справку визирует директор Научной библиотеки.

Руководитель ОПОП контролирует перенос данных из Справки в рабочие программы дисциплин (модулей).

Руководитель ОПОП несет персональную ответственность за соответствие требованиям ФГОС раздела «Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)» в рабочей программе дисциплины (модуля).

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

Образовательный процесс по 44.03.02 Психолого-педагогическое образование обеспечен достаточной материально-технической базой для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной и практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса приведено в Приложении 8.

6.3 Кадровое обеспечение образовательной программы.

Реализация программы по 44.03.02 Психолого-педагогическое образование обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация научно-педагогических работников организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), ведущих научную, методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Блок 1 «Дисциплины (модули)» программы по 44.03.02 Психолого-педагогическому образованию составляет 91 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу по 44.03.02 Психолого-педагогическое образование составляет 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы по 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу 44.03.02 Психолого-педагогическое образование составляет 19 % для образовательных программ научно-исследовательской направленности или прикладной направленности.

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы. Финансовое обеспечение реализации программы должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Раздел 7. Обеспечение инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья инвалидов образовательная программа реализует адаптивные условия обучения.

При разработке и реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования предусматриваются условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам.

Обучение по основной профессиональной образовательной программе инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов возможно осуществление учебного процесса в рамках индивидуального рабочего плана. Изучение дисциплин базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде, с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

1. Адаптация образовательных программ.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями, с помощью специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями зрения. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата при необходимости устанавливаются специализированные столы в учебных аудиториях. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете студенты-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут получить высшее образование с применением дистанционных технологий. В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в институт, ему может быть предоставлена возможность осуществления гибкой учебной и производственной практик, и оказано содействие в определении мест прохождения практик с учетом ограничений возможности здоровья.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном локальными нормативными документами Университета.

2. Безбарьерная архитектурная среда.

В университете создана и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На территории университета созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, дублирование лестниц пандусами и поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов, модифицированы санитарно-бытовые помещения, выделены и закреплены приказом учебные аудитории с соответствующим материально-техническим обеспечением для проведения занятий в группах, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья.

3. Комплексное сопровождение образовательного процесса.

В Университете осуществляется организационно-педагогическое и социальное со-провождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид, инструктажи (курсы) для преподавателей и иных работников университета.

Социальное сопровождение образовательного процесса осуществляется студентами-волонтерами, привлеченных помочь студентам с ограниченными возможностями здоровья при передвижениях в учебных корпусах, между университетом и общежитием. Также размещаются сведения о ходе реализации инклюзивного образования в университете на официальном сайте университета. Студенты вовлекаются во внеучебную жизнь Университета.

4. Безбарьерная среда обучения.

Университет предоставляет возможность инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья получить высшее образование по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры; ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Толерантная модель общения, основанная на гуманизме и взаимоуважении между студентами разных физических возможностей, является нормой университетской жизни. Указываются адаптивные условия для инклюзивного обучения, а именно: возможность реализации индивидуального учебного плана, индивидуального графика обучения; перечень включенных в вариативную часть ОПОП специализированных адаптационных модулей (дисциплин) для коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации; перечень характеристик практик ОПОП (вид, база, форма, содержание практик), адаптированных к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; описание адаптированных методов, форм, средств, процедур оценивания результатов обучения и освоения ОПОП; перечень методов, средств обучения, образовательных технологий, компонентов учебно-методического обеспечения адаптированных к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Приложение 1

Матрица соответствия компетенций, составных частей образовательной программы высшего образования

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1, УК-2, УК-3,....., ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, , ПК-1, ПК-2, ПК-3,.....
	Обязательная часть	
	Дисциплина I	
	-/-	
	Модуль	
	-/-	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Модуль	
	-/-	
	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	
Б2	ДВ 1.1	
	ДВ 1.2	
	Практика	
	Преддипломная практика	
Б3	Государственная итоговая аттестация	
	Факультативы	
ФТД		

Учебный план

Считается ли в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля		ЗЕТ	Итого академических часов										Закрепленная кафедра												
			Экз	Зачет		Зачет	Экспертное	Факт	Экспертное	ЗЕТ	Контакт	Ауд.	СР	Кон	Курс 1		Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Курс 6	Курс 7	Наименование					
			мен	оц			план	Часы			Т	Сем .1	Сем .2	Сем .3	Сем .4	Сем .5	Сем .6	Сем .7	Сем .8	Сем .9	Сем .A	Сем .B		Сем .C	Сем .D	Сем .E	Ка	
Блок 1. Дисциплины (модули)																												
Обязательная часть																												
+	Б1.О.01	Иностранный язык	2	1			216	137	137	52	27	2	4															
+	Б1.О.02																										
+	Б1.О.12	Модуль 1	2		4	144	144	46	46	71	27	4																
+	Б1.О.13																										
					140	5040	5040	1021	1021	351	504	25	20	17	22	15	14	18	9									

Часть, формируемая участниками образовательных отношений																													
+	Б1.В.01	Модуль 1.1	8	7	6	216	216			189	27																		
+	Б1.В.02	Элективные курсы по физической культуре и спорту		123456		328	328	328																					
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	3	2	6	216	216	42	42	147	27																		
+	Б1.В.ДВ.01.01	ДВ 1.1	3	2	6	216	216	42	42	147	27																		
-	Б1.В.ДВ.01.02	ДВ 1.2	3	2	6	216	216	42	42	147	27																		
																												
					70	2848	2848	496	496	210	252	15	7	8	9	13	8	10											

Блок 2. Практика																														
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																														
+	Б2.В.01(У)			8	6	216	216			216																				
+	Б2.В.02(П)			6	9	324	324			324																				
+	Б2.В.03(Пм)			4	6	216	216			216																				
					21	756	756			756																				
					21	756	756			756																				

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (Полное наименование учебной дисциплины. При необходимости дополнительно приводится его аббревиатура)				
Направление подготовки Год набора (Номер направления, и/или специальности. В аннотациях дисциплин, предназначенных одновременно для нескольких направлений или специальностей указываются все их шифры)				
)				
(Должность, ученая степень, Фамилия, Имя, Отчество разработчиков УМК, адрес электронной почты разработчика - при ее наличии)				
Виды и объем занятий по дисциплине				
Виды занятий	Объем занятий, час			
	Всего	семестр		
Лекции				
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения				
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения				
Самостоятельная работа				
Контрольные работы				
Курсовой (ая) проект/ работа				
Итого:				
Итоговый контроль:				
(Общая трудоемкость дисциплины в часах по семестрам, с перечислением всех видов занятий и соответствующего количества часов по учебному плану направления или специальности; форма отчетности по семестрам - экзамен, зачет, дифф. зачет)				
Коды формируемых компетенций (коды в соответствии с матрицей компетенций и учебным планом)				
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:				
Знать:				
Уметь:				
Владеть: (цель преподавания дисциплины, требуемые результаты изучения дисциплины)				
Место дисциплины в образовательной программе				
Структура и ключевые понятия дисциплины: (основные модули (разделы) дисциплины и ее ключевые понятия в соответствии с образовательным стандартом)				
Организация учебных занятий по дисциплине. (организация учебных занятий по дисциплине - лекции, семинары, лабораторные работы, домашние задания, курсовые работы, проекты и т.п.)				

Приложение 7

Справка

об обеспеченности учебно-методической документацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - *программы бакалавриата/ программы магистратуры/ программы специалитета/аспирантуры (код, наименование программы)*

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование печатных и (или) электронных учебных изданий, методические издания, периодические издания по всем входящим в реализуемую образовательную программу учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с рабочими программами дисциплин, модулей, практик	Количество экземпляров	Обеспеченность студентов учебной литературой (экземпляров на одного студента)
1.		Печатные учебные издания основной литературы	1.	
		Электронные учебные издания основной литературы , имеющиеся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы		
		Печатные учебные издания дополнительной литературы	1.	
		Электронные учебные издания дополнительной литературы , имеющиеся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	1.	
2.		Печатные учебные издания основной литературы	1.	
		Электронные учебные издания основной литературы , имеющиеся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	1.	
		Печатные учебные издания дополнительной литературы	1.	

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование печатных и (или) электронных учебных изданий, методические издания, периодические издания по всем входящим в реализуемую образовательную программу учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с рабочими программами дисциплин, модулей, практик	Количество экземпляров	Обеспеченность студентов учебной литературой (экземпляров на одного студента)
		1. Электронные учебные издания дополнительной литературы , имеющиеся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы		

СОГЛАСОВАНО:

Директор научной библиотеки

_____ (подпись)

Кузнецова И.Е.
(Ф.И.О.)

_____ (дата)

Приложение 8

Справка

о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования - *программы бакалавриата/ программы магистратуры/ программы специалитета/аспирантуры (код, наименование программы)*

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

* Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа необходимо указать наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). В перечень материально-технического обеспечения, необходимо включить лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Лист учета оригинальных экземпляров и копий документа

Копии:

Департамент образовательной политики – 1 экз.;

Академический отдел – 1 экз.;

Отдел кадров – 1 экз.;

Информационно-аналитическое управление – 1 экз.;

Все институты– 1 экз.;

Ректорат– 1 экз.

Оригинальные экземпляры:

Административно-правовое управление – 1 экз.;

Ученый секретарь Ученого совета Университета – 1 экз.