

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
*(Направление подготовки)*

**БАКАЛАВР**  
*(Квалификация (степень))*

**Направленность (профиль) образовательной программы**  
Психология и социальная педагогика

**ОЧНАЯ**  
*(Форма обучения)*

**ГОД НАБОРА 2017**

Программа одобрена на заседании УС гуманитарного института, протокол № 2 от «14» февраля 2017г.

Ханты-Мансийск – 2017 г.

## Оглавление

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая Югорским государственным университетом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.....	3
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.....	3
1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	3
1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата.....	3
1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата:.....	4
1.3.3. Трудоемкость ОПОП.....	4
1.4. Требования к абитуриентам.....	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.....	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.....	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	4
Бакалавры по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:.....	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	4
3. Компетенции выпускника ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО.....	5
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.....	7
4.1. Календарный учебный график.....	8
4.2. Учебный план.....	8
4.3. Рабочие программы по дисциплинам.....	8
4.4. Программы учебной и производственной практик.....	8
4.5. Программа государственной итоговой аттестации.....	9
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.....	9
5.1. Научно-педагогические работники.....	9
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	10
5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	11
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.....	11
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.....	14
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.....	14
8. Условия реализации ОПОП для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15
Приложение.....	18

## 1. Общие положения

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая Югорским государственным университетом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) бакалавриата, реализуемая Югорским государственным университетом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» высшего образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Положение об основной образовательной программе высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ВО «Югорский государственный университета» от 22.12.2015;
- Локальные акты по организации учебного процесса;
- Устав Югорского государственного университета.

### **1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата:**

- концептуальное обоснование и моделирование условий подготовки высокопрофессиональных специалистов, способных эффективно, с использованием теоретических знаний и современных технологий осуществлять социальную деятельность в различных сферах жизнедеятельности общества с различными категориями населения;
- воспитание гуманистической системы ценностей, развитие созидательных традиций и новаций в духовной и материальной культуре;
- сохранение социокультурных традиций коренных народов Югры;
- развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных-универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»;
- ОПОП предназначена для подготовки качественных кадров, способных качественно выполнять следующие виды деятельности: психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, допол-

нительного образования и профессионального обучения и социально-педагогическую деятельность.

**1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата:** очная форма обучения 4 года, заочная форма обучения – 4,5 года, ускоренная заочная форма обучения – 3,5 года.

**1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата** составляет 240 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному.

#### **1.4. Требования к абитуриентам**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном или высшем образовании.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- сфера образования (общее, коррекционное, инклюзивное);
- культура;
- здравоохранение;
- социальная сфера.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.**

Бакалавры по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- социально-педагогическая;
- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование должен быть подготовлен к решению следующие профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

#### **Общие для всех видов профессиональной деятельности:**

- реализация на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной

- среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
  - участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
  - использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
  - систематическое повышение своего профессионального мастерства;
  - соблюдение норм профессиональной этики;
  - использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
  - повышение собственного общекультурного уровня;
  - соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

**В области социально-педагогической деятельности:**

- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;
- формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;
- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами;

**В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:**

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных организациях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

**3. Компетенции выпускника ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способен использовать основы философских знаний для формирования мировоз-

- зренческой позиции (ОК-1);
- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные (ОК-6);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**социально-педагогическая деятельность:**

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19); владением методами социальной диагностики (ПК-20);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

**психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:**

- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
- способен использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);
- способностью консультировать участников образовательного процесса по их запросу в индивидуальной и групповой форме (ПК-26/1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности развития психологических знаний в мировой и российской истории и их связи с актуальным состоянием психологической науки (ПК-29/1).

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-**

## **педагогическое образование**

В соответствии ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **4.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график разрабатывается с учетом требований ФГОС ВО, внутренними требованиями ЮГУ, не противоречащими ФГОС ВО.

Годовой календарный учебный график фиксирует периоды теоретического обучения, учебных и производственных практик, экзаменационных сессий, каникул и итоговой аттестации в неделях.

Годовой календарный учебный график формируется с Учебным планом и представлен в Приложении 1.

### **4.2. Учебный план**

В учебном плане (Приложение 2) отражена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам представлена в Приложении 3.

В базовой части Б1 «Дисциплины» представлен перечень базовых дисциплин, в том числе дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативной части сформирован перечень и последовательность дисциплин, включая дисциплины по выбору обучающихся.

### **4.3. Рабочие программы по дисциплинам**

В качестве приложения к основной профессиональной образовательной программе представлены рабочие программы дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана.

Для размещения на официальном сайте Университета представлены аннотации к рабочим программам дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана (Приложение 4).

Рабочие программы дисциплин образовательной программы приведены в Приложении 5.

### **4.4. Программы учебной и производственной практик**

В соответствии с ФГОС ВО В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование раздел образовательной программы «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная практика (по получению первичных профессиональных навыков и умений), учебная (летняя) практика, психолого-педагогическая практика и комплексная психолого-педагогическая практика (преддипломная).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.



Практика реализуется в учреждениях социальной защиты населения; социального обслуживания; сфере образования, здравоохранения, культуры; в учреждениях пенитенциарной системы; система организаций, регулирующих занятость, система организаций, регулирующих помощь в чрезвычайных ситуациях и т.п.

#### 4.5. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация бакалавра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и учебным планом. Государственная итоговая аттестация проходит в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой комплексную квалификационную, учебно-исследовательскую и учебно-проектную работу.

Выпускная квалификационная работа – индивидуальная научно-исследовательская рукописная работа, выполненная студентом на заключительном этапе обучения в вузе, позволяющая оценить уровень готовности выпускника университета к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, указанных в квалификационной характеристике ФГОС ВО.

Требования к объему, содержанию и структуре выпускной квалификационной работы представлены в программе Государственной итоговой аттестации (Приложение 7).

### 5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

#### 5.1. Научно-педагогические работники

Реализация основной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Данные по составу научно-педагогических кадров приведены в таблице 1.

Таблица 1

#### Научно-педагогические кадры

Обеспеченность ННР	Доля штатных ННР	Доля ННР, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины	Доля ННР, имеющих ученую степень и (или) ученое звание	Доля ННР из Числа действующих руководителей и работников организаций
Требования* ФГОС ВО	Не менее 50%	Не менее 70%	Не менее 70%	Не менее 10%
Факт*	86,6%	97,5%	80,5%	13,4%

\*Доля в % (в приведенных к целочисленным значениям ставок)

## 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Реализация ОПОП обеспечена УМКД, доступом каждого обучающегося к сети Internet, к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин ОПОП.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам учебного плана, изданными за последние 5 лет для общеобразовательных дисциплин и 10 лет для дисциплин профессиональной направленности.

Библиотечный Фонд Библиотеки насчитывает более 271500 документов, в том числе более 225400 экземпляров учебной и учебно-методической литературы, 43500 экземпляра научных и художественных изданий. В фонде имеется более 800 наименований отраслевых периодических изданий по профилю реализуемых образовательных программ общим числом более 28500 экземпляра.

Библиотечный фонд активно пополняется электронными ресурсами. учебном процессе стабильно используются учебники из электронных библиотечных систем. имеется возможность работы с ресурсами Электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки, обеспечен доступ к электронным интернет-ресурсам РЖ ВИНТИ, Научной электронной библиотеки (НЭБ) e-LIBRARY.RU.

Перечень электронных библиотек, сформированных на основании прямых договоров с правообладателями, и информационных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся при формировании профессиональных компетенций:

- Договор №К-223/16-ЮГУ-10 от 20.02.2016 (до 20.02.2017) на Электронную библиотечную систему Издательства «Лань»;
- Договор №К-223/16-ЮГУ-18/095/04/ 01036 от 03.03.2016 (до 03.03.2017 г.) на Электронную библиотеку диссертаций Российской государственной библиотеки;
- Договор №К-223/16-ЮГУ-40 от 12.04.2016 (до 12.04.2017) на Электронную библиотечную систему «Znanium.com» издательства «Инфра-М»;
- Договор № К-223/16-ЮГУ-48 от 30 апреля 2016 (до 30.04.2017) на Электронно-библиотечную систему "Biblio-on-line" Издательства ЮРАЙТ.

Лицензионное соглашение №1183 от 01.08.2014 (бессрочно) на журналы открытого доступа на платформе Научной электронной библиотеки «E-library».

Соглашения о сублицензии на предоставление доступа к электронному архиву журналов (Система «Архив научных журналов» Некоммерческого партнерства «Национальный электронно-информационный консорциум»):

- издательства WILEY № L4326103053;
- издательства AAAS (American Association for the Advancement of Science) № L4222903053;
- издательства ANNUAL REVIEWS №L4136403053;
- издательства IOP Publishing №L3999003053;
- издательства OXFORD UNIVERSITY PRESS №L4067203053;
- издательства THE CAMBRIDGE JOURNALS DIGITAL ARCHIVE SUB-LICENCE AGREEMENT № L3018203053.

Приобретение новой литературы ведется в соответствии с Тематическим планом комплектования библиотечного фонда Югорского государственного университета.

Дополнительными источниками поступления учебно-методической литературы являются издательский отдел Университета, книгообмен с вузами региона и страны, дары частных лиц и организаций, подписка на периодические издания.

В работе библиотеки используется система автоматизации ИРБИС. Пользователи имеют возможность дистанционного входа в электронный каталог, в базы данных «Фонд», «Статьи из периодических изданий», «Труды преподавателей ЮГУ». В библиотеке ведется электронный учет книгообеспеченности дисциплин, учет пользователей и

электронная выдача документов. Электронный каталог доступен в режиме реального времени на официальном сайте Научной библиотеки (<http://lib.ugrasu.ru/>).

### **5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Югорский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование включает в себя:

- четыре мультимедийные аудитории, одна оборудованна интерактивной доской;
- два компьютерных класса на 14 мест;
- лингафонный кабинет;
- специально оборудованные кабинеты (лаборатория социальных и психолого-педагогических исследований).

Для использования электронных изданий каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, не менее восьми часов в неделю.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

Миссия воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» – создание оптимальных социо-культурных условий для становления личности компетентного специалиста, творчески мыслящего, способного к самосовершенствованию и самореализации, обладающего ответственностью и гражданским самосознанием, высокой социальной активностью.

В основу концепции воспитательной работы в Югорском государственном университете положены следующие принципы:

- Принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
- Принцип гуманистической направленности воспитания;
- Принцип культуросообразности воспитания;
- Принцип эффективности социального взаимодействия;
- Принцип концентрации воспитательной работы на развитии социальной и культурной компетентности личности.

Основанием для определения основных направлений и приоритетов воспитательной работы в ФГБОУ ВО ЮГУ является широкий и взаимосвязанный круг процессов и явлений:

- Реализация прав студента как гражданина;
- Характер процессов включения студента в общественную жизнь;
- Общие задачи воспитательной работы со студентами университета;
- Возможности и ресурсы организации социальной защиты студентов университета;
- Реализуемые социальные проекты и программы.

При определении основных направлений и приоритетов воспитательной работы в Югорском государственном университете учтены общие концепции Государственной молодежной политики, статьи закона «О государственной молодежной политике в ХМАО», положения программы развития воспитания в системе образования ХМАО-Югры, региональные программы поддержки и социальной защиты студентов.

В соответствии с этим приоритетами воспитательной работы в Югорском государственном университете являются:

- Формирование гражданского самосознания и патриотизма обучающегося;
- Правовая защита и повышение правовой культуры обучающихся;

- Создание условий для духовного, физического, творческого и интеллектуального развития, самореализации студенческой молодежи;
- Привлечение широкого круга обучающихся к общественно-полезной деятельности, создание системы стимулов;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Популяризация научной деятельности;
- Социальная защита обучающихся;
- Выявление и поддержка одаренных студентов;
- Поддержка общественно значимых студенческих инициатив, общественно-полезной деятельности обучающихся, деятельности студенческих общественных объединений.

#### **Направления воспитательной работы.**

##### **1. Организационно-методическое:**

- Создание условий для организации системы воспитательной работы университета;
- Разработка методических материалов по организации воспитательной работы в условиях университета;
- Разработка нормативной базы, способствующей развитию студенческих объединений, социальной защиты обучающихся;
- Изучение прогрессивных форм и методов воспитательной работы, разработка показателей и критериев определения их эффективности.

##### **2. Дидактическое:**

- Реализация воспитательных задач в учебном процессе, способствующих формированию социально-профессионального сознания, социальных качеств и развитию личности;
- Поддержка интеллектуального развития.

##### **3. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание:**

- Воспитание у обучающихся чувства гордости за достижения отечественной науки и образования, осознание значения ее приоритетов в различных отраслях отечественной науки, всемирного значения трудов великих русских ученых, педагогов и т.д.;
- Формирование оптимистического взгляда на будущее России, стремления реализовать собственный творческий потенциал в решении современных проблем государства и общества;
- Воспитание законопослушного гражданина, способного отстаивать свои права и гражданскую позицию;
- Формирование духовно-нравственных ценностей и установок, морали и гражданской культуры обучающихся.

##### **4. Информационно-просветительское:**

- Использование всех средств коммуникации для формирования определенного общественного мнения по наиболее принципиальным вопросам жизни и деятельности Университета;
- Формирование и укрепление имиджа студента ЮГУ в культурном пространстве города и округа;
- Организация PR-компаний по продвижению имиджа Университета, имиджа студенческих объединений.

##### **5. Научно-исследовательское:**

- Организация и развитие научно-исследовательской работы с обучающимися;
- Формирование и развитие навыков организации опытно-поисковой работы;
- Развитие у обучающихся интереса к научному творчеству;
- Выявление и продвижение наиболее одаренных и талантливых студентов, их интеллектуального и творческого потенциала.

##### **6. Культурно-досуговое:**

- Организация жизни и деятельности студенческого коллектива, направленной на создание условий, обеспечивающих единство воспитательного процесса за счет организации связи учебной и внеучебной деятельности;
- Продолжение воспитательной работы в ситуациях свободного выбора, способствующих актуализации творческого потенциала личности;
- Активизация творческого потенциала обучающихся;
- Привлечение обучающихся к культурной жизни университета;
- Формирование и развитие студенческих традиций;
- Эстетическое просвещение обучающихся;
- Организация студенческого досуга;
- Знакомство обучающихся с современными направлениями искусства;
- Популяризация художественного студенческого творчества, развитие художественной самодеятельности;
- Создание системы поиска талантливых исполнителей.

7. Физкультурно-оздоровительное, эколого-валеологическое и здоровьесберегающее:

- Формирование понятий и широкая пропаганда здорового образа жизни, культивирование моды на здоровье и физическое совершенство;
- Создание психологической установки на борьбу с негативными, патологическими привычками, влечениями;
- Формирование представлений об экологической культуре, умений и навыков организации взаимодействия человека и природы на основе гуманистического отношения к ней;
- Формирование представлений о человеке как о части природы;

8. Социально-профилактическое и социально-реабилитационное:

- Организация совместной деятельности руководства университета, органов внутренних дел и других государственных и общественных структур, направленная на предупреждение дезадаптивного поведения обучающихся;
- Формирование активной позиции в борьбе с асоциальными, аморальными проявлениями в жизни, деятельности, в бытовом общении обучающихся;
- Нейтрализация источников агрессии и асоциального поведения в студенческой среде;
- Внедрение новых технологий коррекции, реабилитации обучающихся, склонных к агрессии и правонарушениям.

9. Поддержка общественно значимых инициатив:

- Развитие социально-значимой активности обучающихся;
- Формирование условий, создающих пространство общения студенческого актива, способствующих самоорганизации обучающихся, разработке самостоятельных путей решения собственных проблем;
- Создание системы выявления перспективных молодежных лидеров, их продвижение;
- Формирование молодежного кадрового резерва;
- Создание программ «Школа актива» для целенаправленной работы с молодежными лидерами;
- Поддержка программ и проектов студенческих общественных объединений;
- Привлечение студенческого актива к обсуждению проектов, нормативно-правовых актов законодательной и исполнительной власти;
- Привлечение студенческого актива к социологическим исследованиям в молодежной среде.

10. Развитие традиций и символики:

Традиции – фундаментальная основа коллектива. Под традициями подразумеваются устойчивые, социально-ценностные, поддерживаемые коллективом формы организации жизни и деятельности, имеющие определенную атрибутику, ритуалы

и символику.

- Воспитание у обучающихся чувства гордости, ответственности за честь коллектива университета, умение следовать лучшим традициям, развивать их воспитательный потенциал.

Важным компонентом воспитательной деятельности в Университете является внеучебная работа с обучающимися. Внеучебная работа ГОУ ВПО «Югорский государственный университет» в целом и гуманитарного факультета в частности, представляет собой целостную систему мер организационного, образовательного, информационного характера, направленных на создание условий и гарантий для самореализации личности обучающегося:

- Формирование системы воспитательной работы с обучающимися, защиты их прав и законных интересов;
- Формирование системы студенческих общественных объединений;
- Формирование единого информационного пространства;
- Реализация общественно значимых инициатив, общественно полезной деятельности обучающихся;
- Содействие социальному, культурному, духовному и физическому развитию обучающихся;
- Создание условий для более полного включения обучающихся в культурную жизнь общества;
- Реализация механизмов мотивации обучающегося к собственному развитию, самоактуализации, участию в совместной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- Развитие познавательных, творческих способностей личности;
- Адаптация обучающихся к жизни в современном обществе, развития коммуникативных способностей;
- Развитие индивидуальной, личной культуры, приобщения к здоровому образу жизни;
- Профилактика асоциального поведения;
- Расширение возможностей обучающегося для достижения личного успеха.

В целях развития социальной активности обучающихся, развития студенческого самоуправления, формирования студенческого актива и выявления лидеров в студенческой среде, реализации проектов и идей по улучшению студенческой жизни в ЮГУ создаются оптимальные условия для создания и поддержки студенческих общественных объединений университета. Данными объединениями могут быть:

- Студенческие советы;
- Союзы студентов;
- Клубы по интересам;
- Сборные команды и т.д.

Подобные объединения организуются по инициативе обучающихся и преподавателей ЮГУ на добровольной основе и осуществляют свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативно-правовыми актами органов государственной власти РФ и ХМАО-Югры, Уставом ЮГУ.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществляется в

соответствии с ФГОС ВО.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования, действующем в Югорском государственном университете.

Обучающиеся Югорского государственного университета по образовательным программам высшего образования при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Обучающимся, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом высшим учебным заведением.

Проведение итоговой аттестации регламентируется положением о Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Государственная итоговая аттестация проходит в форме защиты выпускной квалификационной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП вузом разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестаций. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Матрица оценочных средств по освоению основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование представлена в приложении 8.

## **8. Условия реализации ОПОП для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При разработке и реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования предусматриваются условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам.

Обучение по основной профессиональной образовательной программе инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов возможно осуществление учебного процесса в рамках индивидуального рабочего плана. Изучение дисциплин базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде, с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

#### *1. Адаптация образовательных программ.*

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями, с помощью специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями зрения. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата при необходимости устанавливаются специализированные столы в учебных аудиториях. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете студенты-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут получить высшее образование с применением дистанционных технологий. В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в институт, ему может быть предоставлена возможность осуществления гибкой учебной и производственной практик, и оказано содействие в определении мест прохождения практик с учетом ограничений возможности здоровья.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном локальными нормативными документами Университета.

#### *2. Безбарьерная архитектурная среда.*

В университете создана и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На территории университета созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, дублирование лестниц пандусами и поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов, модифицированы санитарно-бытовые помещения, выделены и закреплены приказом учебные аудитории с соответствующим материально-техническим обеспечением для проведения занятий в группах, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья.

#### *3. Комплексное сопровождение образовательного процесса.*

В Университете осуществляется организационно-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид, инструктажи (курсы) для преподавателей и иных работников университета.

Социальное сопровождение образовательного процесса осуществляется студентами-волонтерами, привлеченных помочь студентам с ограниченными возможностями здоровья при передвижениях в учебных корпусах, между университетом и общежитием. Также размещаются сведения о ходе реализации инклюзивного образования в университете на официальном сайте университета. Студенты вовлекаются во внеучебную жизнь Университета.

#### *4. Безбарьерная среда обучения.*



Университет предоставляет возможность инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья получить высшее образование по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры; ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Толерантная модель общения, основанная на гуманизме и взаимоуважении между студентами разных физических возможностей, является нормой университетской жизни.

## **Приложение**

### **Приложение 1**

#### **Годовой календарный учебный график**



## **Приложение 3**

### **Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам**

**Аннотации к рабочим программам**

Приложение 5  
Приложение 6  
Приложение 7









