

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Институт цифровой экономики

Утверждаю:  
Проректор по УР

Кучин Р.В.

«28» 05/ 2020г.

Номер регистрации 38.03.01-203

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Направленность подготовки – Бизнес-аналитика

Квалификация (степень) - бакалавр

Форма обучения – заочная

Протокол УС института цифровой экономики от «28» мая 2020 г. № 13

Ханты-Мансийск 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	3
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки <u>38.03.01 Экономика</u>	3
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки <u>38.03.01 Экономика</u>	3
1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) (бакалавриат).	3
1.4. Требования к абитуриенту	4
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки <u>38.03.01 Экономика</u>.</b>	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	4
<b>3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО.</b>	5
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки <u>38.03.01 Экономика</u>.</b>	7
4.1. Календарный учебный график	7
4.2. Учебный план	7
4.3. Рабочие программы по дисциплинам	7
4.4. Программы учебной и производственной практик.	7
<b>5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки <u>38.03.01 Экономика</u> в ЮГУ.</b>	9
5.1. Профессорско-педагогический персонал	9
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	9
5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	10
<b>6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников</b>	10
<b>7. Образовательные технологии</b>	13
<b>8. Независимая оценка качества подготовки обучающихся</b>	
<b>9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки <u>38.03.01 Экономика</u>.</b>	14
9.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	14
9.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.	14
<b>10. Условия реализации ОПОП для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	15
<b>Приложения</b>	17

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1.** Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Югорский государственный университет» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и профилю подготовки «Бизнес-аналитика», программе подготовки «Академический бакалавриат» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минтруда России от 25.09.2018 N 592н (ред. от 14.12.2018) "Об утверждении профессионального стандарта "Бизнес-аналитик" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.10.2018 № 52408).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. № 301 (далее Порядок);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. №636)
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки Экономика высшего образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»;
- СМК ЮГУ П-31-2017 Положение об основной образовательной программе высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»;
- СМК ЮГУ П-217-2018.1 Версия №2 ИЗМЕНЕНИЯ в положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»;
- СМК ЮГУ Р-72-2020 Версия №1 Регламент организации и проведения государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Югорском государственном университете;
- и другие локально-нормативные правовые акты Университета.

### **1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата**

- ведение креативного инновационного образования, ориентированного на развитие экономики, социальной сферы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- формирование компетенций в области исследований теоретических основ и применения методик аналитического обеспечения управления изменениями бизнеса, операционной и инновационно-инвестиционной деятельностью коммерческих организаций, их бизнес-моделями и бизнес-процессами, оценки их эффективности, анализа и прогнозирования конкурентоспособности предприятий, обоснования стратегии их устойчивого развития;
- создание и развитие фундаментальных и прикладных научных исследований, высоких технологий, определяющих перспективы развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- формирование инновационной культуры и региональной инновационной среды;
- воспитание гуманистической системы ценностей, развитие созидательных традиций и новаций в духовной и материальной культуре;
- сохранение социокультурных традиций традиционных отраслей хозяйствования коренных народов Югры;
- формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, направленную на инновационное развитие экономики.
- подготовка высококвалифицированных руководителей и аналитиков для ведущих российских и зарубежных компаний, государственных органов управления, исследовательских центров и вузов.

**1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата** очная форма - 4 года.

**1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата** 240 зачетных единиц.

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

##### **Требования к индивидуальным особенностям бакалавра (абитуриента)**

Способность к длительной концентрации внимания, хорошая долговременная и оперативная память, эмоциональная устойчивость, толерантность к многочисленным контактам, навыки делового общения, конструктивное восприятие критики в свой адрес.

Умение много и напряженно работать, умение отстаивать собственную точку зрения, математические способности, аккуратность, логическое и конструктивное мышление.

Необходимы склонность к учетно-аналитической работе, способность быстро усваивать поступающую информацию, высокий уровень сосредоточенности и распределения внимания, достаточная эмоционально-волевая устойчивость, честность, коммуникативные способности.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 Экономика.**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:  
экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности, финансовые, кредитные и страховые учреждения,

органы государственной и муниципальной власти, академические и ведомственные научно-исследовательские организации, учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Специфическими особенностями и основными преимуществами реализуемой программы подготовки направления 38.03.01 Экономика профиль «Бизнес-аналитика» является то, что выпускник данной образовательной программы будет подготовлен к профессиональной аналитической работе в органах государственного, регионального и муниципального управления, в финансовых и экономических подразделениях предприятий и организаций всех форм собственности, в отделах развития и маркетинга, в банковском секторе, налоговых органах, в страховых компаниях, инвестиционных фондах, органах внутренних дел. Данные преимущества позволят быть конкурентоспособным на рынке труда и начать успешную карьеру в российских и зарубежных компаниях, органах власти и управления на различных уровнях. Таким образом, область профессиональной деятельности бакалавров освоивших профиль «Бизнес-аналитика» включает: бизнес-аналитик российских и зарубежных компаний; специалист отдела маркетинга ведущих сетевых фирм; госслужащий в органах федерального, регионального и муниципального управления; экономист-аналитик подразделений администраций субъектов РФ; научный сотрудник; специалист аналитического и кредитного отдела банков; биржевой аналитик в банковских организациях.

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Специфические особенности подготовки специалиста-аналитика, которыми являются: развитие навыков аналитического мышления с использованием знаний экономики, бизнес-статистики, современных компьютерных технологий; умение ориентироваться в информационных потоках о состоянии валютного, финансового и фондового рынков, уверенно принимать эффективные управленческие решения; способность оперативно оценивать конкретные ситуации в бизнесе и управлении и научно прогнозировать ход их развития.

## **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Студент овладевает следующими видами профессиональной деятельности: расчетно-экономическая; аналитическая, научно-исследовательская; организационно-управленческая.

## **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профилю Бизнес-аналитика должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- расчетно-экономическая деятельность:
  - подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
  - проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
  - разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;
- аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
  - организационно-управленческая деятельность:
    - участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;
    - организация выполнения порученного этапа работы;
    - оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;
    - участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений;
    - участие в реализации принципов проектного управления на предприятии

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО.**

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностями применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Полный состав обязательных (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных) компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОПОП ВО представлены в таблице 1.

**Таблица 1 - Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», по профилю «Бизнес-аналитика»**

Коды ком-ций	Наименование компетенций
<b>ОК</b>	<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

<b>Коды ком-ций</b>	<b>Наименование компетенций</b>
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-6	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК-3	способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы
ОПК-4	способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
	<i>расчетно-экономическая деятельность</i>
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3	способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
	<i>аналитическая, научно-исследовательская деятельность</i>
ПК-4	способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
ПК-5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Коды ком-ций	Наименование компетенций
ПК-8	способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
	<i>организационно-управленческая деятельность</i>
ПК-9	способность организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
ПК-10	способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии
ПК-11	способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать компетенциями в соответствии с матрицей соответствия компетенций, составных частей образовательной программы высшего образования (приложение 1).

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 ЭКОНОМИКА**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и профилю подготовки «Бизнес-аналитика» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Календарный учебный график** (приложение 2)

##### **4.2. Учебный план**

##### **4.3 Рабочие программы по дисциплинам**

В ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и профилю подготовки «Бизнес-аналитика» представлены аннотации рабочих программ дисциплин базовой и вариативной частей, включая дисциплины по выбору (приложение 3).

##### **4.4. Программы учебной и производственной практик.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Бизнес-аналитика» раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся (приложение 4).

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие типы учебных практик:

Учебная практика по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.



Учебная практика по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Бизнес-аналитика» проводится в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, или в структурных подразделениях вуза. Способ проведения практики: стационарная или выездная.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие типы производственных практик: производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломная практика для студентов по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Бизнес-аналитика» проводятся в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, или в структурных подразделениях вуза.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломная практики проводятся на базе предприятий, представленных в табл.2.

**Таблица 2 - Базы производственных и преддипломной практики по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Бизнес-аналитика»**

№	Название предприятия	Реквизиты долгосрочных договоров
1.	Администрация г.Ханты-Мансийска	№ 028-01/14 - ЮГУ-Р от 10.01.2014 г. до 31.12.2024 г
2.	ООО Газпромнефть-Хантос	№ ХНТ-19/33000/58/06 от 28.01.2019 г. до 31.12.2024 г.
3.	ОАО "Государственная страховая компания "Югория"	№ 16-366-249/16 от 18.05.2016 г. до 30.06.2020 г.
4.	АО «БерезкаГаз Югра» (г. Ханты-Мансийск)	№ 19-001 от 15.01.2019г. до 31.12.2024 г.
5.	Департамент экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа-Югры	№ 19-294 от 15.05.2019 г. до 31.12.2021 г.
6.	ООО «Северные строительные технологии»	№ 16-644 от 09.06.2016г. до 31.12.2021г.
7.	ПАО «Ханты-Мансийский банк Открытие» Филиал Западно-Сибирский	№ 16-867 от 07.07.2016г. бессрочно
8.	Управление ФНС России по ХМАО-Югре	№ 15-948 от 26.11.2015г. до 31.12.2020г.
9.	Администрация сельского поселения Перегребное	Соглашение о сотрудничестве №1 от 14.01.2019г. до 31.12.2024 г.
10	Государственное учреждение - региональное отделение Фонда социального страхования РФ по ХМАО-Югре	№ 16-661 от 10.06.2016г. до 31.12.2021г.
11	Управление по эксплуатации служебных зданий	№ 19-315 от 15.01.2019 до 30.12.2022 г.
12	Управление Федеральной антимонопольной службы по ХМАО-Югре	№19-594 от 08.07.2019 до 08.07.2024 г.
13	Государственная инспекция труда по ХМАО-Югре	№19-773 от 16.12.2019 до 31.12.2020 г.
14	ПАО "СКБ-банк"	№ 16-945 от 28.11.2016 до 31.12.2021 г.
15	ЗАО "Производственная фирма "СКБ Контур"	№ 16-988 от 13.06.2018 г. до 31.12.2021 г.
16	Департамент промышленности ХМАО-Югры	№ 17-966 от 13.06.2018 г. до 31.12.2021 г.

## **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 Экономика В ЮГУ.**

### **5.1. Профессорско-педагогический персонал**

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) при требовании ФГОС ВО не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

1. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата должна составлять не менее 70 процентов.

2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата должна составлять не менее 70 процентов.

3. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата должна быть не менее 10 процентов.

## **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (ЭБС издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>); ЭБС «Znanium.com» (<http://znanium.com>); ЭБС «Biblio-online». (<https://www.biblio-online.ru>)) и к электронной информационно-образовательной среде Университета (расположенный по адресу <http://lir/ugrasu.ru/>).

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий студентами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

По отсутствующим в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) материалам имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется» (приложение 5).

### **5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Образовательный процесс по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, профиль «Бизнес-аналитика» обеспечен достаточной материально-технической базой для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной и практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным правилам и нормам Материально-техническое обеспечение учебного процесса приведено в приложении 6.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Миссия воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» – создание оптимальных социо-культурных условий для становления личности компетентного специалиста, творчески мыслящего, способного к самосовершенствованию и самореализации, обладающего ответственностью и гражданским самосознанием, высокой социальной активностью.

В основу концепции воспитательной работы в Югорском государственном университете положены следующие принципы:

- принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
- принцип гуманистической направленности воспитания;
- принцип культуросообразности воспитания;
- принцип эффективности социального взаимодействия;
- принцип концентрации воспитательной работы на развитии социальной и культурной компетентности личности.

Основанием для определения основных направлений и приоритетов воспитательной работы в ФГБОУ ВО ЮГУ является широкий и взаимосвязанный круг процессов и явлений:

- реализация прав студента как гражданина;
- характер процессов включения студента в общественную жизнь;
- общие задачи воспитательной работы со студентами Университета;
- возможности и ресурсы организации социальной защиты студентов Университета;
- реализуемые социальные проекты и программы.

При определении основных направлений и приоритетов воспитательной работы в Югорском государственном университете учтены общие концепции Государственной молодежной политики, статьи закона «О государственной молодежной политике в ХМАО», положения программы развития воспитания в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, региональные программы поддержки и социальной защиты студентов.

В соответствии с этим приоритетами воспитательной работы в Югорском государственном университете являются:

- формирование гражданского самосознания и патриотизма студента;
- правовая защита и повышение правовой культуры студентов;
- создание условий для духовного, физического, творческого и интеллектуального развития, самореализации студенческой молодежи;
- привлечение широкого круга студентов к общественно-полезной деятельности, создание системы стимулов;
- пропаганда здорового образа жизни;
- популяризация научной деятельности;
- социальная защита студентов;
- выявление и поддержка одаренных студентов;

- поддержка общественно значимых студенческих инициатив, общественно-полезной деятельности студентов, деятельности студенческих общественных объединений.

### **Направления воспитательной работы.**

#### *1. Организационно-методическое:*

- создание условий для организации системы воспитательной работы Университета;
- разработка методических материалов по организации воспитательной работы в условиях Университета;
- разработка нормативной базы, способствующей развитию студенческих объединений, социальной защиты студентов;
- изучение прогрессивных форм и методов воспитательной работы, разработка показателей и критериев определения их эффективности.

#### *2. Дидактическое:*

- реализация воспитательных задач в учебном процессе, способствующих формированию социально-профессионального сознания, социальных качеств и развитию личности;
- поддержка интеллектуального развития.

#### *3. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание:*

- воспитание у студентов чувства гордости за достижения отечественной науки и образования, осознание значения ее приоритетов в различных отраслях отечественной науки, всемирного значения трудов великих русских ученых, педагогов и т.д.;
- формирование оптимистического взгляда на будущее России, стремления реализовать собственный творческий потенциал в решении современных проблем государства и общества;
- воспитание законопослушного гражданина, способного отстаивать свои права и гражданскую позицию;
- формирование духовно-нравственных ценностей и установок, морали и гражданской культуры студентов.

#### *4. Информационно-просветительское:*

- использование всех средств коммуникации для формирования определенного общественного мнения по наиболее принципиальным вопросам жизни и деятельности Университета;
- формирование и укрепление имиджа студента ЮГУ в культурном пространстве города и округа;
- организация PR-компаний по продвижению имиджа Университета, имиджа студенческих объединений.

#### *5. Научно-исследовательское:*

- организация и развитие научно-исследовательской работы со студентами;
- формирование и развитие навыков организации опытно-поисковой работы;
- развитие у студентов интереса к научному творчеству;
- выявление и продвижение наиболее одаренных и талантливых студентов, их интеллектуального и творческого потенциала.

#### *6. Культурно-досуговое:*

- организация жизни и деятельности студенческого коллектива, направленной на создание условий, обеспечивающих единство воспитательного процесса за счет организации связи учебной и внеучебной деятельности;
- продолжение воспитательной работы в ситуациях свободного выбора, способствующих актуализации творческого потенциала личности;
- активизация творческого потенциала студентов;
- привлечение студентов к культурной жизни Университета;
- формирование и развитие студенческих традиций;

- эстетическое просвещение студентов;
  - организация студенческого досуга;
  - знакомство студентов с современными направлениями искусства;
  - популяризация художественного студенческого творчества, развитие художественной самодеятельности;
  - создание системы поиска талантливых исполнителей.
7. *Физкультурно-оздоровительное, эколого-валеологическое и здоровьесберегающее:*
- формирование понятий и широкая пропаганда здорового образа жизни, культивирование моды на здоровье и физическое совершенство;
  - создание психологической установки на борьбу с негативными, патологическими привычками, влечениями;
  - формирование представлений об экологической культуре, умений и навыков организации взаимодействия человека и природы на основе гуманистического отношения к ней;
  - формирование представлений о человеке как о части природы;
8. *Социально-профилактическое и социально-реабилитационное:*
- организация совместной деятельности руководства Университета, органов внутренних дел и других государственных и общественных структур, направленной на предупреждение дезадаптивного поведения студентов;
  - формирование активной позиции в борьбе с асоциальными, аморальными проявлениями в жизни, деятельности, в бытовом общении студентов;
  - нейтрализация источников агрессии и асоциального поведения в студенческой среде;
  - внедрение новых технологий коррекции, реабилитации студентов, склонных к агрессии и правонарушениям.
9. *Поддержка общественно значимых инициатив:*
- развитие социально-значимой активности студентов;
  - формирование условий, создающих пространство общения студенческого актива, способствующих самоорганизации студентов, разработке самостоятельных путей решения собственных проблем;
  - создание системы выявления перспективных молодежных лидеров, их продвижение;
  - формирование молодежного кадрового резерва;
  - создание программ «Школа актива» для целенаправленной работы с молодежными лидерами;
  - поддержка программ и проектов студенческих общественных объединений;
  - привлечение студенческого актива к обсуждению проектов, нормативно-правовых актов законодательной и исполнительной власти;
  - привлечение студенческого актива к социологическим исследованиям в молодежной среде.

10. *Развитие традиций и символики:*

Традиции – фундаментальная основа коллектива. Под традициями подразумеваются устойчивые, социально-ценностные, поддерживаемые коллективом формы организации жизни и деятельности, имеющие определенную атрибутику, ритуалы и символику.

- воспитание у студентов чувства гордости, ответственности за честь коллектива Университета, умение следовать лучшим традициям, развивать их воспитательный потенциал.

Важным компонентом воспитательной деятельности в Университете является внеучебная работа со студентами. Внеучебная работа ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» представляет собой целостную систему мер организационного, образовательного, информационного характера, направленных на

создание условий и гарантий для самореализации личности студента:

- формирование системы воспитательной работы со студентами, защиты их прав и законных интересов;
- формирование системы студенческих общественных объединений;
- формирование единого информационного пространства;
- реализация общественно значимых инициатив, общественно полезной деятельности студентов;
- содействие социальному, культурному, духовному и физическому развитию студентов;
- создание условий для более полного включения студентов в культурную жизнь общества;
- реализация механизмов мотивации студента к собственному развитию, самоактуализации, участию в совместной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- развитие познавательных, творческих способностей личности;
- адаптация студентов к жизни в современном обществе, развития коммуникативных способностей;
- развитие индивидуальной, личной культуры, приобщения к здоровому образу жизни;
- профилактика асоциального поведения;
- расширение возможностей студента для достижения личного успеха.

В целях развития социальной активности студентов, развития студенческого самоуправления, формирования студенческого актива и выявления лидеров в студенческой среде, реализации проектов и идей по улучшению студенческой жизни создаются оптимальные условия для создания и поддержки студенческих общественных объединений Университета. Данными объединениями могут быть:

- студенческие советы;
- союзы студентов;
- клубы по интересам;
- сборные команды и т.д.

Подобные объединения организуются по инициативе студентов и преподавателей ЮГУ на добровольной основе и осуществляют свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативно-правовыми актами органов государственной власти РФ и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, Уставом ЮГУ.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации дисциплин (модулей) ОПОП ВО по направлению 38.03.01 Экономика предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- лекции-визуализации,
- лекции-диалоги,
- групповые дискуссии
- кейс-технологии,
- семинары в диалоговом режиме,
- деловые и ролевые игры,
- разборы конкретных ситуаций,
- и другие формы, предусмотренные рабочими программами дисциплин, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## **8. НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата 38.03.01 – Экономика, профиль «Бизнес-аналитика» определяется в рамках системы внутренней оценки качества образования Университета, а также системы внешней оценки, задачи и порядок проведения которых установлены комплексом локальных нормативных актов Университета.

В целях совершенствования ОПОП проводится регулярная внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая научно - педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата 38.03.01 – Экономика, профиль «Бизнес-аналитика» обучающимся в обязательном порядке предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом, путем проведения ежегодных социологических опросов.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата 38.03.01 – Экономика, профиль «Бизнес-аналитика» осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО.

Также внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата 38.03.01 – Экономика, профиль «Бизнес-аналитика» осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями и уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными

## **9. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 Экономика.**

### **9.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика в вузе разработаны документы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации:

1. Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств СМК-МР-07-2018.
2. Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств по программам ВО.
3. Программы проведения практических занятий по дисциплинам учебного плана.
4. Вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана.
5. Темы рефератов по дисциплинам учебного плана.
6. Вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана.
7. Контрольные тесты по дисциплинам учебного плана.
8. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.
10. Матрица фондов оценочных средств приведена в приложении 7.

### **9.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.**

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика включает подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения профессиональных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Требования к выпускной квалификационной работе определены Положением о выпускных квалификационных работах и Методическими указаниями по оформлению ВКР (приложение 7).

## **10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При разработке и реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования предусматриваются условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам.

Обучение по основной профессиональной образовательной программе инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов возможно осуществление учебного процесса в рамках индивидуального рабочего плана. Изучение дисциплин базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде, с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

### **1. Адаптация образовательных программ.**

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями, с помощью специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями зрения. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата при необходимости устанавливаются специализированные столы в учебных аудиториях. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.



В университете студенты-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут получить высшее образование с применением дистанционных технологий. В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в институт, ему может быть предоставлена возможность осуществления гибкой учебной и производственной практик, и оказано содействие в определении мест прохождения практик с учетом ограничений возможности здоровья.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном локальными нормативными документами Университета.

#### *2. Безбарьерная архитектурная среда.*

В университете создана и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На территории университета созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, дублирование лестниц пандусами и поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов, модифицированы санитарно-бытовые помещения, выделены и закреплены приказом учебные аудитории с соответствующим материально-техническим обеспечением для проведения занятий в группах, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья.

#### *3. Комплексное сопровождение образовательного процесса.*

В Университете осуществляется организационно-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид, инструктажи (курсы) для преподавателей и иных работников университета.

Социальное сопровождение образовательного процесса осуществляется студентами-волонтерами, привлеченных помочь студентам с ограниченными возможностями здоровья при передвижениях в учебных корпусах, между университетом и общежитием. Также размещаются сведения о ходе реализации инклюзивного образования в университете на официальном сайте университета. Студенты вовлекаются во внеучебную жизнь Университета.

#### *4. Безбарьерная среда обучения.*

Университет предоставляет возможность инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья получить высшее образование по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры; ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Толерантная модель общения, основанная на гуманизме и взаимоуважении между студентами разных физических возможностей, является нормой университетской жизни.