

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждаю:  
Первый проректор \_\_\_\_\_ Р.В.Кучин  
« 02 » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Номер внутривузовской регистрации  
01021.2.05.02 (огненная форма)  
\_\_\_\_\_

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)  
21.05.02 - ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ

Специализация  
ГЕОЛОГИЯ НЕФТИ И ГАЗА

Квалификация (степень)

Горный инженер-геолог

Форма обучения  
ОЧНАЯ

Ханты-Мансийск – 2017

Протокол заседания УМК ИПП № 3 от 21.02.2017г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа специалитета, реализуемая Югорским государственным университетом по специальности 21.05.02 – Прикладная геология

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП специалитета по направлению подготовки 21.05.02 - Прикладная геология.

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет).

1.4. Требования к абитуриенту

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 21.05.02 – ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО.

### 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 21.05.02 – ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки специалитета.

4.3. Аннотации к рабочим программам.

4.4. Рабочие программы по дисциплинам

4.5. Программы учебной и производственной практик.

### 5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП СПЕЦИАЛИСТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 21.05.02 – ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ В ЮГУ

5.1. Профессорско-преподавательский персонал

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса программы специалитета

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

### 6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 21.05.02 – ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП специалитета.

### 9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа специалитета, реализуемая Югорским государственным университетом по специальности 21.05.02 – Прикладная геология**

Основная профессиональная образовательная программа специалитета, реализуемая Югорским государственным университетом по специальности 21.05.02 – Прикладная геология представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП специалитета по направлению подготовки 21.05.02 – Прикладная геология**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП специалитета составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1367);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 21.05.02 Прикладная геология высшего образования (специалитет), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2016 г. № 548;
- Устав ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»
- Положение о структуре ОПОП университета.

### **1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет)**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП специалитета**

Цель ОПОП специалитета:

- ведение креативного инновационного образования, ориентированного на развитие экономики, социальной сферы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- создания и развития фундаментальных и прикладных научных исследований, высоких технологий, определяющих перспективы развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- формирования инновационной культуры и региональной инновационной среды;
- воспитания гуманистической системы ценностей, развития созидательных традиций и новаций в духовной и материальной культуре;

- сохранения социокультурных традиций коренных народов Югры.
- развитие у студентов профессионально значимых личностных качеств, формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Целью специалитета по направлению 21.05.02 - Прикладная геология также является формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

### **1.3.2. Срок освоения ОПОП**

Срок освоения ОПОП по направлению подготовки специалистов 21.05.02 - Прикладная геология составляет 5 лет при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения ГИА.

### **1.3.3. Трудоемкость ОПОП**

Объем программы специалитета составляет 300 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану. Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

## **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент, поступающий на ОПОП по направлению подготовки (специальности) 21.05.02 - Прикладная геология должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Абитуриент, в соответствии с правилами приема в ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», должен иметь документ о сдаче единого государственного экзамена по предметам:

- математика;
- русский язык;
- физика.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 21.05.02 – ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников по специальности 21.05.02 – Прикладная геология включает: сферы науки, техники и технологии, охватывающие совокупность проблем, связанных с развитием минерально-сырьевой базы, на основе изучения Земли и ее недр с целью прогнозирования, поисков, разведки, эксплуатации твердых, жидких и газообразных полезных ископаемых, инженерно-геологических изысканий для удовлетворения потребностей топливной, металлургической, химической промышленности, нужд сельского хозяйства, строительства, оценки экологического состояния территорий.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников по специальности 21.05.02 – Прикладная геология являются:

- минеральные природные ресурсы (твердые металлические, неметаллические, жидкие и газообразные), методы их поиска и разведки,

- технологии изучения кристаллов, минералов, горных пород, месторождений твердых, жидких и газообразных полезных ископаемых, геологических формаций, земной коры, литосферы и планеты Земля в целом;
- техника и технологии геологического, минералогического, геохимического, гидрогеологического, инженерно-геологического картирования и картографирования,
- технологии прогнозирования, геолого-экономической оценки и эксплуатации месторождений полезных ископаемых,
- техника и технологии производства работ по открытым и подземным шахтам, карьерам, рудникам, поисковым, разведочным и эксплуатационным скважинам,
- геоинформационные системы – технологии исследования недр,
- экологические функции литосферы и экологическое состояние горно-промышленных районов недропользования.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Выпускники по специальности 21.05.02 – Прикладная геология в соответствии с полученной фундаментальной и профессиональной подготовкой могут выполнять следующие виды деятельности:

- производственно-технологическая,
- проектная

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, определяются содержанием образовательной программы.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник по специальности 21.05.02 - Прикладная геология в зависимости от вида профессиональной деятельности подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

а) производственно-технологическая деятельность:

- проектирование технологических процессов по изучению природных объектов на стадиях регионального геологического изучения, поисков, разведки и разработки месторождений полезных ископаемых;

- решение производственных, научно-производственных задач в ходе полевых геологических, геофизических, геохимических, эколого-геологических работ, камеральных, лабораторных и аналитических исследований;

- эксплуатирование современного полевого и лабораторного оборудования и приборов;

- оформление первичной геологической, геолого-геохимической, геолого-геофизической и геолого-экологической документации полевых наблюдений, опробования почвенно-растительного слоя, горных пород и полезных ископаемых на поверхности, в открытых и подземных горных выработках и скважинах, в поверхностных и подземных водах и подпочвенном воздухе;

- ведение учета выполняемых работ и оценки их экономической эффективности;

- проведение обработки, анализа и систематизации полевой и промысловой геологической геофизической, геохимической, эколого-геологической информации с использованием современных методов ее автоматизированного сбора, хранения и обработки;

- разработка методических документов в области проведения геолого-съёмочных, поисковых, разведочных, эксплуатационных работ, геолого-экономической оценки объектов недропользования в составе творческих коллективов;

- осуществление мероприятий по безопасному проведению геологоразведочных работ и защите персонала и окружающей среды на всех стадиях производства;

б) проектная деятельность:

- осуществление научно-технических проектов в области геологического,

геохимического и экологического картирования территорий, прогнозирования, поисков, разведки, разработки, геолого-экономической и экологической оценки объектов полезных ископаемых, а также объектов, связанных с подземными сооружениями;

- проведение научно-исследовательских работ в области рационального недропользования объектов полезных ископаемых, мониторинга загрязнения территорий минерально-сырьевых комплексов и защиты геологической среды в составе творческих коллективов;

- проведение экспертизы научно-исследовательских и проектных работ в области геологии, геохимии, геолого-промышленной экологии объектов полезных ископаемых в составе творческих коллективов и самостоятельно;

- производство разработки комплексных геолого-генетических, прогнозно-поисковых и геолого-промышленных моделей месторождений, полей, узлов твердых полезных ископаемых;

- проведение разработки и экспертизы инновационных проектов;

- составление геологических, методических и производственно-технических разделов проектов деятельности производственных подразделений в составе производственных коллективов и самостоятельно;

- разработка технологии проведения геолого-съёмочных, поисковых и разведочных работ на объектах полезных ископаемых и составлению геологического задания на их проведение;

### **специализация № 3 «Геология нефти и газа»**

- осуществление поиска и разведки месторождений нефти, газа, газового конденсата;

- обработка и интерпретация вскрытия глубокими скважинами геологических разрезов;

- интерпретирование гидродинамических исследований скважин и пластов для оценки комплексных характеристик пластов и призабойных зон скважин;

- выделение пород-коллекторов и флюидоупоров во вскрытых скважинами разрезах, на сейсмопрофилях, картирование природных резервуаров и ловушек нефти и газа;

- проведение оценки ресурсов и подсчета запасов нефти, горючих газов, газового конденсата;

- осуществление геологического сопровождения разработки месторождений нефти и газа;

- применение знаний физико-химической механики для осуществления технологических процессов сбора и подготовки продукции скважин нефтяных и газовых месторождений;

- осуществление экологической экспертизы проектов, составление экологического паспорта, оценка, предотвращение экологического ущерба на производственных объектах и ликвидация его последствий;

- ориентация в современном состоянии мировой экономики, оценивание роли нефти и газа в ее развитии.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО**

Результаты освоения ОПОП специалитета определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП по специальности 21.05.02 – Прикладная геология выпускник должен обладать следующими компетенциями.

### **1. Общекультурные компетенции:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4);
- способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-5);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-8);
- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-9);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-10).

## 2. Общепрофессиональные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, самостоятельно вести поиск работы на рынке труда, владением методами экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда (ОПК-4);
- способностью организовывать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, владением навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований (ОПК-5);
- готовностью проводить самостоятельно или в составе группы научный поиск, реализуя специальные средства и методы получения нового знания (ОПК-6);
- пониманием сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанием опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, соблюдением основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОПК-7);
- применением основных методов, способов и средств получения, хранения и обработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОПК-8);
- владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОПК-9).

## 3. Профессиональные компетенции:

### а) производственно-технологическая деятельность

- готовностью использовать теоретические знания при выполнении производственных, технологических и инженерных исследований в соответствии со специализацией (ПК-1);
- способностью выбирать технические средства для решения общепрофессиональных задач и осуществлять контроль за их применением (ПК-2);
- способностью проводить геологические наблюдения и осуществлять их документацию на объекте изучения (ПК-3);
- способностью осуществлять привязку своих наблюдений на местности, составлять схемы, карты, планы, разрезы геологического содержания (ПК-4);
- способностью осуществлять геолого-экономическую оценку объектов изучения (ПК-5);
- способностью осуществлять геологический контроль качества всех видов работ геологического содержания на разных стадиях изучения конкретных объектов (ПК-6);
- готовностью применять правила обеспечения безопасности технологических процессов, а также персонала при проведении работ в полевых условиях, на горных предприятиях, промыслах

и в лабораториях (ПК-7);

- готовностью применять основные принципы рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды (ПК-8);

б) проектная деятельность:

- способностью подготавливать и согласовывать геологические задания на разработку проектных решений (ПК-9);

- готовностью использовать знания методов проектирования полевых и камеральных геологоразведочных работ, выполнения инженерных расчетов для выбора технических средств при их проведении (ПК-10);

- способностью проводить технические расчеты по проектам, технико-экономический и функционально-стоимостный анализ эффективности проектов (ПК-11).

4. Профессионально-специализированные компетенции:

- способностью осуществлять поиски и разведку месторождений нефти, газа, газового конденсата (ПСК-3.1);

- способностью обрабатывать и интерпретировать вскрытые глубокими скважинами геологические разрезы (ПСК-3.2);

- способностью интерпретировать гидродинамические исследования скважин и пластов для оценки комплексных характеристик пластов и призабойных зон скважин (ПСК-3.3);

- способностью выделять породы-коллекторы и флюидоупоры во вскрытых скважинами разрезах, на сейсмопрофилях, картировать природные резервуары и ловушки нефти и газа (ПСК-3.4);

- способностью производить оценку ресурсов и подсчет запасов нефти, горючих газов, газового конденсата (ПСК-3.5);

- способностью осуществлять геологическое сопровождение разработки месторождений нефти и газа (ПСК-3.6);

- готовностью применять знания физико-химической механики для осуществления технологических процессов сбора и подготовки продукции скважин нефтяных и газовых месторождений (ПСК-3.7);

- способностью осуществлять экологическую экспертизу проектов, составлять экологический паспорт, оценивать, предотвращать экологический ущерб на производственных объектах и ликвидировать его последствия (ПСК-3.8);

- способностью ориентироваться в современном состоянии мировой экономики, оценивать роль нефти и газа в ее развитии (ПСК-3.9).

Матрица компетенций в приложении 1.

#### 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 21.05.02 – ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ

В соответствии с ФГОС ВО специалитета по направлению подготовки 21.05.02 – Прикладная геология содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом специалиста с учетом его специализации; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### 4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график, указывающий последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включает теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестацию, каникулы и представлен в приложении 2.

##### 4.2. Учебный план подготовки специалиста



Учебный план подготовки специалистов 21.05.02 – Прикладная геология, составляемый по блокам, содержащий обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную), включает перечень дисциплин, практик, государственную итоговую аттестацию, их трудоемкость и последовательность изучения, представлен в приложении 3.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков ОПОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

### **4.3. Аннотации к рабочим программам**

В ОПОП по специальности 21.05.02 – Прикладная геология представлены аннотации рабочих программ (приложение 4) следующих дисциплин базовой и вариативной частей, включая дисциплины по выбору:

- Б.1.Б.01. История
- Б.1.Б.02. Философия
- Б.1.Б.03. Иностранный язык
- Б.1.Б.04. Экономика
- Б.1.Б.05. Математика
- Б.1.Б.06. Физика
- Б.1.Б.07. Химия
- Б.1.Б.08. Информатика
- Б.1.Б.09. Общая геология
- Б.1.Б.10. Общая геохимия
- Б.1.Б.11. Промышленная экология
- Б.1.Б.12. Метрология, стандартизация, сертификация
- Б.1.Б.13. Безопасность жизнедеятельности
- Б.1.Б.14. Начертательная геометрия и инженерная графика
- Б.1.Б.15. Механика
- Б.1.Б.16. Электротехника
- Б.1.Б.17. Основы геодезии и топографии
- Б.1.Б.18. Основы палеонтологии и общая стратиграфия
- Б.1.Б.19. Историческая геология
- Б.1.Б.20. Основы кристаллографии и минералогии
- Б.1.Б.21. Структурная геология
- Б.1.Б.22. Региональная геология
- Б.1.Б.23. Физическая культура и спорт
- Б.1.Б.24. Основы учения о полезных ископаемых
- Б.1.Б.25. Петрография
- Б.1.Б.26.01. Экономика и организация геологоразведочных работ
- Б.1.Б.26.02. Основы разработки месторождений нефти и газа
- Б.1.Б.26.03. Основы компьютерных технологий решения геологических задач
- Б.1.Б.26.04. Нефтегазопромысловая геология
- Б.1.Б.26.05. Нефтегазоносные провинции России и зарубежных стран
- Б.1.Б.26.06. Геология и геохимия нефти и газа
- Б.1.Б.26.07. Теоретические основы поиска и разведки нефти и газа
- Б.1.Б.26.08. Техника разведки
- Б.1.Б.26.09. Подземная гидромеханика
- Б.1.Б.26.10. Геофизические методы исследования скважин
- Б.1.Б.26.11. Нефтегазовая литология
- Б.1.Б.26.12. Подсчет запасов и оценка ресурсов нефти и газа
- Б.1.Б.26.13. Полевая геофизика
- Б.1.Б.26.14. Химия нефти и газа

Б.1.Б.26.15. Физика нефтяного и газового пласта  
Б.1.Б.26.16. Гидродинамические исследования скважин  
Б.1.В.01. Физика Земли  
Б.1.В.02. ГИС в геологии  
Б.1.В.03. Геоморфология и четвертичная геология  
Б.1.В.04. Охрана окружающей среды нефтегазодобывающих территорий  
Б.1.В.05. Основы гидрогеологии  
Б.1.В.06. Геотектоника и геодинамика  
Б.1.В.07. Недропользование  
Б.1.В.08. Интерпретация данных ГИС  
Б.1.В.09. Математические методы моделирования в геологии  
Б.1.В. 10. Основы научных исследований  
Б.1.В.11. Литология  
Б.1.В.12. Лабораторные методы исследований нефти и газа  
Б.1.В.13. Профессиональный иностранный язык  
Б.1.В.14. Основы инженерной геологии  
Б.1.В.15. Элективные курсы по физической культуре и спорту  
Б.1.В.ДВ.01.01. Русский язык и культура речи  
Б.1.В.ДВ.01.02. Языковая картина мира обских угров  
Б.1.В.ДВ.01.03. Инклюзивное образование  
Б.1.В.ДВ.02.01. Основы производственного менеджмента  
Б.1.В.ДВ.02.02. Менеджмент в отраслях ТЭК  
Б.1.В.ДВ.03.01. Правовые основы недропользования  
Б.1.В.ДВ.03.02. Основы трудового права  
Б.1.В.ДВ.04.01. Нефтегазовое дело  
Б.1.В.ДВ.04.02. Эксплуатация месторождений нефти и газа  
Б.1.В.ДВ.05.01. Геохимические методы поисков и разведки месторождений нефти и газа  
Б.1.В.ДВ.05.02. Ресурсоведение  
Б.1.В.ДВ.06.01. Геолого-технические исследования в скважинах  
Б.1.В.ДВ.06.02. Геологическое сопровождение разработки нефтяных и газовых месторождений  
Б.1.В.ДВ.07.01. Основы петрофизики и разрушения горных пород  
Б.1.В.ДВ.07.02. Физика горных пород  
Б.1.В.ДВ.08.01. Техногенные системы и экологический риск  
Б.1.В.ДВ.08.02. Безопасность проведения геологоразведочных работ  
Б.2.Б.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геологическая)  
Б.2.Б.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геодезическая)  
Б.2.Б.03(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геологосъемочная)  
Б.2.Б.04(У) Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (горно-буровая)  
Б.2.Б.05(У) Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (нефтепромысловая)  
Б.2.Б.06(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  
Б.2.Б.07(Пд) Преддипломная практика  
Б.2.Б.08(П) Научно-исследовательская работа 1  
Б.2.Б.09(П). Научно-исследовательская работа 2  
Б.3.Б.01 Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы

#### **4.4. Рабочие программы по дисциплинам**

В ОПОП по специальности 21.05.02 - Прикладная геология специализации «Геология нефти и газа» представлены аннотации рабочих программ (приложение 4) всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной части учебного плана, включая дисциплины по выбору студента. Рабочие программы дисциплин представлены в приложении 5.

#### **4.5. Программы учебной и производственной практик.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.05.02 – Прикладная геология блок основной профессиональной образовательной программы «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций обучающихся.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик:

1) учебные:

- учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геологическая);

- учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геодезическая);

- учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геологосъемочная);

- учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (горнобуровая);

- учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (нефтепромысловая);

2) производственные:

- производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- преддипломная;

- научно-исследовательская работа 1;

- научно-исследовательская работа 2.

##### **4.5.1. Программы учебных практик.**

В ОПОП специальности 21.05.02 - Прикладная геология представлены аннотации рабочих программ всех учебных и производственных практик (приложение 4), в которых сформулированы общекультурные и профессиональные компетенции, приобретаемые студентами. Определены местоположение и время прохождения практик, а также программа прохождения практик и форма отчетности. Способ проведения практик: стационарная и выездная.

##### **4.5.2 Программа производственной практики.**

Производственная практика для студентов по направлению 21.05.02 - Прикладная геология проводится на базе предприятий, учреждений и организаций, с которыми вуз имеет заключенные договоры о сотрудничестве: ГП «Тендерресурс», ГП «НАЦ ПН им.В.И.Шпильмана», ОАО «Хантымансийскгеофизика», ООО «ГазпромнефтьХантос», ООО «РН-Юганскнефтегаз» и др.

Производственные практики, включая преддипломную, проводятся в сторонних организациях (производственных, научно-исследовательских, проектных), основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной

деятельности выпускников по направлению 21.05.02 – Прикладная геология, специализация «Геология нефти и газа».

Научно-исследовательская работа выполняется с целью получения умений и навыков по сбору, обработке, анализу и систематизации научно-технической информации и опыта работы в научно-исследовательской группе, выступлений с докладами на учебно-научных и научных кафедральных, институтских, общевузовских и международных конференциях.

Преддипломная практика проводится для сбора геологических материалов, выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Рабочие программы практик приведены в приложении 6.

## **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП СПЕЦИАЛИСТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 21.05.02 – ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ В ЮГУ**

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ специалитета, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### **5.1. Профессорско-педагогический персонал**

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу, составляет не менее 5 процентов.

До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, может быть заменено преподавателями имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса программы специалитета**

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам

(модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (ЭБС издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>); ЭБС «Znanium.com» (<http://znanium.com>); ЭБС «Biblio-online» (<https://www.biblio-online.ru>) и к электронной информационно-образовательной среде Университета (расположенный по адресу <http://lir/ugrasu.ru/>).

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

По отсутствующим в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) материалам имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

### **5.3. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации ОПОП специалитета перечень материально-технического обеспечения включает в себя следующие лаборатории и оборудование (приложение 7):

1) кабинеты-аудитории, оснащенные обычной доской, интерактивной доской, партами – для проведения лекционных и практических занятий;

2) компьютерные классы с выходом в Интернет и лицензионным программным обеспечением, тренажерами, компьютерными моделями;

3) аудитории с мультимедийным и аудиооборудованием;

4) библиотека с читальными залами, книжный фонд которой составляют научная, методическая, учебная и художественная литература, научные журналы, электронные ресурсы;

5) учебная лаборатория кафедры геологии (лаборатории минералогии и петрографии, лаборатория геофизики, лаборатория нефтегазопромысловая геологии и геохимии), лаборатория геодезии и картографии, лаборатория литологии и

геоинформационных систем им.В.И.Шпильмана, лаборатория нефтегазового оборудования;

6) лаборатории физики, химии, безопасности жизнедеятельности, экологии, электротехники и электроники, установки и приборы для исследования состава и структуры различных материалов, лаборатории, стенды и тренажеры для изучения геологических процессов;

7) класс открытого доступа в Интернет;

8) образовательный сайт, на котором находится информация о вузе, образовательной литературе, экзаменах, материалы для углубленного изучения по отдельным предметам, олимпиадные задания и их решение, нормативно-правовые документы;

9) спортивные залы, стадион, бассейн для занятий физической культурой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционно-образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Миссия воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» – создание оптимальных социо-культурных условий для становления личности компетентного специалиста, творчески мыслящего, способного к самосовершенствованию и самореализации, обладающего ответственностью и гражданским самосознанием, высокой социальной активностью.

В основу концепции воспитательной работы в Югорском государственном университете положены следующие принципы:

- принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
- принцип гуманистической направленности воспитания;
- принцип культуросообразности воспитания;
- принцип эффективности социального взаимодействия;
- принцип концентрации воспитательной работы на развитии социальной и культурной компетентности личности.

Основанием для определения основных направлений и приоритетов воспитательной работы в ФГБОУ ВО ЮГУ является широкий и взаимосвязанный круг процессов и явлений:

- реализация прав студента как гражданина;
- характер процессов включения студента в общественную жизнь;
- общие задачи воспитательной работы со студентами университета;
- возможности и ресурсы организации социальной защиты студентов университета;
- реализуемые социальные проекты и программы.

При определении основных направлений и приоритетов воспитательной работы в Югорском государственном университете учтены общие концепции Государственной молодежной политики, статьи закона «О государственной молодежной политике в ХМАО», положения программы развития воспитания в системе образования ХМАО-Югры, региональные программы поддержки и социальной защиты студентов.

В соответствии с этим приоритетами воспитательной работы в Югорском государственном университете являются:

- формирование гражданского самосознания и патриотизма студента;
- правовая защита и повышение правовой культуры студентов;

- создание условий для духовного, физического, творческого и интеллектуального развития, самореализации студенческой молодежи;
- привлечение широкого круга студентов к общественно-полезной деятельности, создание системы стимулов;
- пропаганда здорового образа жизни;
- популяризация научной деятельности;
- социальная защита студентов;
- выявление и поддержка одаренных студентов;
- поддержка общественно значимых студенческих инициатив, общественно-полезной деятельности студентов, деятельности студенческих общественных объединений.

### **Направления воспитательной работы.**

#### *1. Организационно-методическое:*

- создание условий для организации системы воспитательной работы университета;
- разработка методических материалов по организации воспитательной работы в условиях университета;
- разработка нормативной базы, способствующей развитию студенческих объединений, социальной защиты студентов;
- изучение прогрессивных форм и методов воспитательной работы, разработка показателей и критериев определения их эффективности.

#### *2. Дидактическое:*

- реализация воспитательных задач в учебном процессе, способствующих формированию социально-профессионального сознания, социальных качеств и развитию личности;
- поддержка интеллектуального развития.

#### *3. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание:*

- воспитание у студентов чувства гордости за достижения отечественной науки и образования, осознание значения ее приоритетов в различных отраслях отечественной науки, всемирного значения трудов великих русских ученых, педагогов и т.д.;
- формирование оптимистического взгляда на будущее России, стремления реализовать собственный творческий потенциал в решении современных проблем государства и общества;
- воспитание законопослушного гражданина, способного отстаивать свои права и гражданскую позицию;
- формирование духовно-нравственных ценностей и установок, морали и гражданской культуры студентов.

#### *4. Информационно-просветительское:*

- использование всех средств коммуникации для формирования определенного общественного мнения по наиболее принципиальным вопросам жизни и деятельности Университета;
- формирование и укрепление имиджа студента ЮГУ в культурном пространстве города и округа;
- организация PR-компаний по продвижению имиджа Университета, имиджа студенческих объединений.

#### *5. Научно-исследовательское:*

- организация и развитие научно-исследовательской работы со студентами;
- формирование и развитие навыков организации опытно-поисковой работы;
- развитие у студентов интереса к научному творчеству;
- выявление и продвижение наиболее одаренных и талантливых студентов, их интеллектуального и творческого потенциала.

#### *6. Культурно-досуговое:*

- организация жизни и деятельности студенческого коллектива, направленной на создание условий, обеспечивающих единство воспитательного процесса за счет организации связи учебной и внеучебной деятельности;
- продолжение воспитательной работы в ситуациях свободного выбора, способствующих актуализации творческого потенциала личности;
- активизация творческого потенциала студентов;
- привлечение студентов к культурной жизни университета;
- формирование и развитие студенческих традиций;
- эстетическое просвещение студентов;
- организация студенческого досуга;
- знакомство студентов с современными направлениями искусства;
- популяризация художественного студенческого творчества, развитие художественной самодеятельности;
- создание системы поиска талантливых исполнителей.

*7. Физкультурно-оздоровительное, эколого-валеологическое и здоровьесберегающее:*

- формирование понятий и широкая пропаганда здорового образа жизни, культивирование моды на здоровье и физическое совершенство;
- создание психологической установки на борьбу с негативными, патологическими привычками, влечениями;
- формирование представлений об экологической культуре, умений и навыков организации взаимодействия человека и природы на основе гуманистического отношения к ней;
- формирование представлений о человеке как о части природы;

*8. Социально-профилактическое и социально-реабилитационное:*

- организация совместной деятельности руководства университета, органов внутренних дел и других государственных и общественных структур, направленная на предупреждение дезадаптивного поведения студентов;
- формирование активной позиции в борьбе с асоциальными, аморальными проявлениями в жизни, деятельности, в бытовом общении студентов;
- нейтрализация источников агрессии и асоциального поведения в студенческой среде;
- внедрение новых технологий коррекции, реабилитации студентов, склонных к агрессии и правонарушениям.

*9. Поддержка общественно значимых инициатив:*

- развитие социально-значимой активности студентов;
- формирование условий, создающих пространство общения студенческого актива, способствующих самоорганизации студентов, разработке самостоятельных путей решения собственных проблем;
- создание системы выявления перспективных молодежных лидеров, их продвижение;
- формирование молодежного кадрового резерва;
- создание программ «Школа актива» для целенаправленной работы с молодежными лидерами;
- поддержка программ и проектов студенческих общественных объединений;
- привлечение студенческого актива к обсуждению проектов, нормативно-правовых актов законодательной и исполнительной власти;
- привлечение студенческого актива к социологическим исследованиям в молодежной среде.

*10. Развитие традиций и символики:*

Традиции – фундаментальная основа коллектива. Под традициями подразумеваются устойчивые, социально-ценностные, поддерживаемые коллективом формы организации жизни и деятельности, имеющие определенную атрибутику, ритуалы и символику.



- воспитание у студентов чувства гордости, ответственности за честь коллектива университета, умение следовать лучшим традициям, развивать их воспитательный потенциал.

Важным компонентом воспитательной деятельности в Университете является внеучебная работа со студентами. Внеучебная работа ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» в целом и гуманитарного факультета в частности, представляет собой целостную систему мер организационного, образовательного, информационного характера, направленных на создание условий и гарантий для самореализации личности студента:

- формирование системы воспитательной работы со студентами, защиты их прав и законных интересов;
- формирование системы студенческих общественных объединений;
- формирование единого информационного пространства;
- реализация общественно значимых инициатив, общественно полезной деятельности студентов;
- содействие социальному, культурному, духовному и физическому развитию студентов;
- создание условий для более полного включения студентов в культурную жизнь общества;
- реализация механизмов мотивации студента к собственному развитию, самоактуализации, участию в совместной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- развитие познавательных, творческих способностей личности;
- адаптация студентов к жизни в современном обществе, развития коммуникативных способностей;
- развитие индивидуальной, личной культуры, приобщения к здоровому образу жизни;
- профилактика асоциального поведения;
- расширение возможностей студента для достижения личного успеха.

В целях развития социальной активности студентов, развития студенческого самоуправления, формирования студенческого актива и выявления лидеров в студенческой среде, реализации проектов и идей по улучшению студенческой жизни в ЮГУ создаются оптимальные условия для создания и поддержки студенческих общественных объединений университета. Данными объединениями могут быть:

- студенческие советы;
- союзы студентов;
- клубы по интересам;
- сборные команды и т.д.

Подобные объединения организуются по инициативе студентов и преподавателей ЮГУ на добровольной основе и осуществляют свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативно-правовыми актами органов государственной власти РФ и ХМАО-Югры, Уставом ЮГУ.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации дисциплин (модулей)ОПОП ВО по направлению 21.05.02 Прикладная геология предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- проблемные лекции,
- лекции-визуализации,
- лекции-диалоги,
- групповые дискуссии,
- кейс-технологии,
- семинары в диалоговом режиме,

- деловые и ролевые игры,
- разборы конкретных ситуаций,
- психологические тренинги,
- и других форм, предусмотренных рабочими программами дисциплин, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## 8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 21.05.02 – ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ

### **8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ОПОП ВО, входит в состав ОПОП.

Карта компетенций – обоснованная совокупность требований к уровню сформированности компетенций по окончании срока освоения ОПОП и на этапах её освоения.

Карта и программа формирования компетенций разрабатываются в целях снижения неопределенности и являются инструментом достижения компромисса между преподавателями, администрацией вуза и работодателями.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 21.05.02 – Прикладная геология в вузе созданы следующие документы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. Матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств.
2. Положение о формировании фондов оценочных средств.
3. Вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана.
4. Вопросы для проведения коллоквиумов по дисциплинам учебного плана.
5. Темы рефератов по дисциплинам учебного плана.
6. Вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана.
7. Контрольные тесты по дисциплинам учебного плана.
8. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.

### **8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП специалитета.**

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 21.05.02 – Прикладная геология включает защиту выпускной квалификационной работы.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных Федеральным

государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Государственная итоговая аттестация проводится Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) во главе с председателем. Состав ГЭК утверждается приказом ректора вуза. В состав ГЭК входят представители потенциальных работодателей. Программа по государственной аттестации приведена в приложении 9.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) студент должен:

- *знать*, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

- *уметь* использовать современные методы и методики исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;

- *владеть* профессиональными навыками для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) специалиста представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для геологии, должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности, приведенным в п. 2. Объем ВКР – 60-80 страниц текста, набранного через 1,5 интервала 12 шрифтом. Работа любого типа должна содержать титульный лист, геологическое задание, график выполнения работы, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристикой основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в ВКР; основную часть (которая состоит из глав), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список, приложения. Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, приведенным в методических указаниях по написанию выпускной квалификационной работы по специальности 21.05.02 – Прикладная геология.

Выпускная работа защищается в Государственной экзаменационной комиссии. Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты ВКР специалиста определяются вузом на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 21.05.02 – Прикладная геология.

Выпускная квалификационная работа специалиста определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Темы ВКР должны отражать актуальные проблемы в области прикладной геологии.

Тема выпускной квалификационной работы персонально для каждого студента рассматривается на заседании кафедры и утверждается проректором по учебной работе (первым проректором), также, данным приказом утверждается руководитель ВКР. Рецензенты назначаются из числа научно-педагогических сотрудников или высококвалифицированных специалистов образовательных, производственных и других учреждений и организаций.

Порядок защиты ВКР устанавливается выпускающей кафедрой. Рекомендуется следующая процедура:

- устное сообщение автора ВКР (5–10 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- отзыв руководителя ВКР в письменной форме;
- отзыв рецензента ВКР в письменной форме;
- ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
- дискуссия;

– заключительное слово автора ВКР.

В своем отзыве руководитель ВКР обязан:

- определить степень самостоятельности студента в выборе темы, поисках материала, методики его анализа;
- оценить полноту раскрытия темы студентом;
- установить уровень профессиональной подготовки выпускника, освоение им комплекса теоретических и практических знаний и навыков, широту научного кругозора студента либо определить степень практической ценности работы;
- сделать вывод о возможной защите данной ВКР в ГЭК.

Рецензент в отзыве о ВКР оценивает:

- степень актуальности и новизны работы;
- степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задачи;
- уровень и корректность использования методов исследований, математического моделирования, инженерных расчетов;
- применение знаний по естественнонаучным, социально экономическим, общепрофессиональным и специальным дисциплинам при выполнении проекта (работы);
- ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения;
- применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в проекте (работе);
- качество оформления пояснительной записки (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов);
- объем и качество выполнения графического материала, его соответствие тексту пояснительной записки и стандартам;
- оригинальность и новизна полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений.

Отзыв завершает вывод о соответствии работы основным требованиям, предъявляемым к ВКР данного уровня.

Оценка за ВКР выставляется ГЭК с учетом предложений рецензента и мнения руководителя. При оценке ВКР учитываются:

- содержание работы;
- ее оформление;
- характер защиты.

Текст пояснительной записки к ВКР проверяется на объем заимствования. Проверка осуществляется с использованием Системы контроля объема заимствований и анализа работ студентов на неправомерное заимствование «Антиплагиат».

## 9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При разработке и реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования предусматриваются условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам.

Обучение по основной профессиональной образовательной программе инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов возможно осуществление учебного процесса в рамках индивидуального рабочего плана. Изучение дисциплин базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде, с использованием

соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

### *1. Адаптация образовательных программ.*

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями, с помощью специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями зрения. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата при необходимости устанавливаются специализированные столы в учебных аудиториях. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете студенты-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут получить высшее образование с применением дистанционных технологий. В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в институт, ему может быть предоставлена возможность осуществления гибкой учебной и производственной практик, и оказано содействие в определении мест прохождения практик с учетом ограничений возможности здоровья.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном локальными нормативными документами Университета.

### *2. Безбарьерная архитектурная среда.*

В университете создана и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На территории университета созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, дублирование лестниц пандусами и поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов, модифицированы санитарно-бытовые помещения, выделены и закреплены приказом учебные аудитории с соответствующим материально-техническим обеспечением для проведения занятий в группах, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья.

### *3. Комплексное сопровождение образовательного процесса.*

В Университете осуществляется организационно-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид, инструктажи (курсы) для преподавателей и иных работников университета.

Социальное сопровождение образовательного процесса осуществляется студентами-волонтерами, привлеченных помочь студентам с ограниченными возможностями здоровья при передвижениях в учебных корпусах, между университетом и общежитием. Также размещаются сведения о ходе реализации инклюзивного образования в университете на официальном сайте университета. Студенты вовлекаются во внеучебную жизнь Университета.

#### *4. Безбарьерная среда обучения.*

Университет предоставляет возможность инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья получить высшее образование по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры; ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Толерантная модель общения, основанная на гуманизме и взаимоуважении между студентами разных физических возможностей, является нормой университетской жизни

