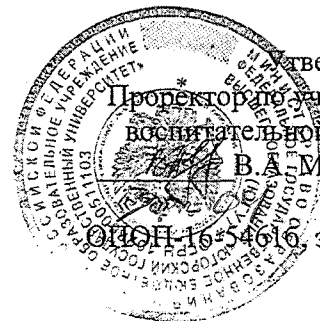


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)



Подтверждаю:
Проректор по учебной и
воспитательной работе
В. А. Мищенко
2016г.
ОЦОН-16-54616, зб-5461

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль) Техносферная безопасность

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная
заочная

Ханты-Мансийск
2016 г.

Протокол УМК № 3 от « 29 » апреля 2016 г.

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного 21.03.2016 г. № 246.

Утверждена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании учебно-методической комиссии Политехнического института № 3 от 29.04.2016 г.

Разработчик

Доцент, к.ф.-м.н.



В.И. Зеленский

Содержание

1. Общие положения	5
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Техносферная безопасность	5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Техносферная безопасность	5
1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) (бакалавриат) по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Техносферная безопасность	6
1.4 Требования к абитуриенту	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Техносферная безопасность	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	8
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Техносферная безопасность	9
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Техносферная безопасность	11
4.1. Календарный учебный график	12
4.2. Учебный план	12
4.3 Рабочие программы по дисциплинам	12
4.4. Программы учебной и производственной практик	12
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Техносферная безопасность	12
5.1. Профессорско-педагогический персонал	12
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	13
5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	14
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	14
7. Образовательные технологии	17

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Техносферная безопасность	17
8.1. Фонды оценочных средств	18
8.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП	19
9. Условия реализации ОПОП для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
Приложение 1 Матрица соответствия компетенций, составных частей образовательной программы высшего образования	
Приложение 2 Календарный учебный график	
Приложение 3 Учебный план	
Приложение 4 Аннотации дисциплин (модулей)	
Приложение 5 Рабочие программы дисциплин (модулей)	
Приложение 6 Рабочие программы практик	
Приложение 7 Материально-техническое обеспечение учебного процесса	
Приложение 8 Положение о выпускной квалификационной работе и методические указания по оформлению выпускной квалификационной работы	

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Техносферная безопасность

Основная образовательная программа бакалавриата реализуемая ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» (ЮГУ) по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Техносферная безопасность представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Техносферная безопасность

- Федеральный закон от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего направления (ФГОС ВО) по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» марта 2016 г. № 246;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «Югорского государственного университета»
- Положение о реализации основной образовательной программе в ЮГУ.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) (бакалавриат) по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Техносферная безопасность

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Техносферная безопасность имеет своей целью развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, настойчивости в достижении целей, способности принимать решения и нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних.

Целью ОПОП является также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Срок освоения ОПОП бакалавриата составляет 4 (четыре) года при очной форме обучения и 5 лет при заочной форме обучения.

Трудоемкость освоения студентом данной ОПОП за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Техносферная безопасность составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Сроки освоения основной образовательной программы бакалавриата по очной и заочной формам обучения, а так же в случае сочетания различных форм обучения могут увеличиваться на 1 год относительно нормативного срока на основании решения ученого совета высшего учебного заведения.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент, поступающий на направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Техносферная безопасность, должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании и, в соответствии с Правилами приема в Университет, успешно пройти необходимые вступительные испытания и (или) представить сертификат о сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Правила приема ежегодно устанавливаются решением Ученого совета Университета. Список вступительных испытаний и необходимых документов определяется Правилами приема в университет.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Техносферная безопасность

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Техносферная безопасность включает обеспечение безопасности человека в современном мире, формирование комфортной для жизни и деятельности человека техносферы, минимизацию техногенного воздействия на окружающую среду, сохранение жизни и здоровья человека за счет использования современных технических средств, методов контроля и прогнозирования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Техносферная безопасность, являются:

- человек и опасности, связанные с человеческой деятельностью;
- опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека;
- опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями;
- опасные технологические процессы и производства;
- нормативные правовые акты по вопросам обеспечения безопасности;
- методы и средства оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации;
- методы и средства защиты человека и среды обитания от техногенных и природных опасностей;
- правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду;
- методы, средства спасения человека.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Техносферная безопасность:

- проектно-конструкторская;
- сервисно-эксплуатационная;
- организационно-управленческая;
- экспертная, надзорная и инспекционно-аудиторская;
- научно-исследовательская.

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Техносферная безопасность ориентирована на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Техносферная безопасность должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

проектно-конструкторская деятельность:

участие в проектных работах в составе коллектива в области создания средств обеспечения безопасности и защиты человека от техногенных и антропогенных воздействий, разработке разделов проектов, связанных с вопросами обеспечения безопасности человека и защиты окружающей среды, самостоятельная разработка отдельных проектных вопросов среднего уровня сложности;

идентификация источников опасностей в окружающей среде, рабочей зоне, на производственном предприятии, определение уровней опасностей; определение зон повышенного техногенного риска;

подготовка проектно-конструкторской документации разрабатываемых изделий и устройств с применением систем автоматического проектирования (САПР);

участие в разработке требований безопасности при подготовке обоснований инвестиций и проектов;

участие в разработке средств спасения и организационно-технических мероприятий по защите территорий от природных и техногенных чрезвычайных ситуаций;

сервисно-эксплуатационная деятельность:

эксплуатация средств защиты человека и среды его обитания от природных и техногенных опасностей;

проведение контроля состояния средств защиты человека и среды его обитания от природных и техногенных опасностей;

эксплуатация средств контроля безопасности;

выбор известных методов (систем) защиты человека и среды обитания, ликвидации чрезвычайных ситуаций применительно к конкретным условиям; составление инструкций безопасности;

ремонт и обслуживание средств защиты от опасностей; выбор и эксплуатация средств контроля безопасности;

выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих;

организационно-управленческая деятельность:

обучение рабочих и служащих требованиям безопасности;

организация и участие в деятельности по защите человека и окружающей среды на уровне производственного предприятия, а также деятельности предприятий в чрезвычайных ситуациях;

участие в разработке нормативных правовых актов по вопросам обеспечения безопасности на уровне производственного предприятия;

участие в организационно-технических мероприятиях по защите территорий от природных и техногенных чрезвычайных ситуаций;

осуществление государственных мер в области обеспечения безопасности;

обучение рабочих и служащих требованиям безопасности;

экспертная, надзорная и инспекционно-аудиторская деятельность:

выполнение мониторинга полей и источников опасностей в среде обитания;

участие в проведении экспертизы безопасности, экологической экспертизы;
определение зон повышенного техногенного риска;

научно-исследовательская деятельность:

участие в выполнении научных исследований в области безопасности под руководством и в составе коллектива, выполнение экспериментов и обработка их результатов;
комплексный анализ опасностей техносферы;
участие в исследованиях воздействия антропогенных факторов и стихийных явлений на промышленные объекты;
подготовка и оформление отчетов по научно-исследовательским работам.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Техносферная безопасность

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Техносферная безопасность у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

владением компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни и физической культуры) (ОК-1);
владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления) (ОК-2);
владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности) (ОК-3);
владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться) (ОК-4);
владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5);
способностью организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей (ОК-6);
владением культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7);
способностью работать самостоятельно (ОК-8);
способностью принимать решения в пределах своих полномочий (ОК-9);
способностью к познавательной деятельности (ОК-10);
способностью к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способностью к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций (ОК-11);
способностью использования основных программных средств, умением пользоваться глобальными информационными ресурсами, владением современными средствами

телекоммуникаций, способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-12); владением письменной и устной речью на русском языке, способностью использовать профессионально-ориентированную риторику, владением методами создания понятных текстов, способностью осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков (ОК-13); способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности (ОК-14); готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

способностью учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности (ОПК-2); способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности (ОПК-3); способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды (ОПК-4); готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

проектно-конструкторская деятельность:

способностью принимать участие в инженерных разработках среднего уровня сложности в составе коллектива (ПК-1); способностью разрабатывать и использовать графическую документацию (ПК-2); способностью оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники (ПК-3); способностью использовать методы расчетов элементов технологического оборудования по критериям работоспособности и надежности (ПК-4);

сервисно-эксплуатационная деятельность:

способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей (ПК-5); способностью принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты (ПК-6); способностью организовывать и проводить техническое обслуживание, ремонт, консервацию и хранение средств защиты, контролировать состояние используемых средств защиты, принимать решения по замене (регенерации) средства защиты (ПК-7); способностью выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики (ПК-9); способностью использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях (ПК-10);

способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды (ПК-11);

способностью применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты (ПК-12);

экспертная, надзорная и инспекционно-аудиторская деятельность:

способностью определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду (ПК-14);

способностью проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации (ПК-15);

способностью анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов (ПК-16);

способностью определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска (ПК-17);

готовностью осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации (ПК-18);

научно-исследовательская деятельность:

способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности (ПК-19);

способностью принимать участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные (ПК-20);

способностью решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива (ПК-21);

способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач (ПК-22);

способностью применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных (ПК-23).

Матрица соответствия компетенций, составных частей образовательной программы высшего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Техносферная безопасность (Приложение 1).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Техносферная безопасность

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Техносферная безопасность содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Техносферная безопасность (Приложение 2).

4.2. Учебный план

Учебный план по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Техносферная безопасность сформирован в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом логической последовательности освоения блоков и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик) для формирования компетенций (Приложении 3).

4.3 Рабочие программы по дисциплинам

Аннотации рабочих программ по дисциплинам (Приложение 4), рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 5) ОПОП по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность соответствуют требованиям ФГОС ВО и учебному плану.

4.4. Программы учебной и производственной практик

Рабочие программы по всем типам практик, предусмотренным ОПОП по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Техносферная безопасность соответствуют требованиям ФГОС ВО и учебному плану (Приложение 6).

Учебные, производственная и преддипломная практики по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Техносферная безопасность, проводятся на базе университета и на базе предприятий и организаций на основе договоров, заключенных с университетом.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Техносферная безопасность

Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Техносферная безопасность формируется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

5.1. Профессорско-педагогической персонал

Реализация ОПОП по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Техносферная безопасность обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Техносферная безопасность обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (ЭБС издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>); ЭБС «Znanium.com» (<http://znanium.com>); ЭБС «Biblio-online». (<https://www.biblio-online.ru>)) и к электронной информационно-образовательной среде Университета (расположенный по адресу <http://lir/ugrasu.ru/>).

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние десять лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 – 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Обеспечен доступ к библиотечным фондам, в том числе к научным, учебно-методическим и справочным источникам. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечена возможность оперативного доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам, словарям, национальным корпусам языков, электронным версиям литературных и научных журналов на основном изучаемом языке (языках).

5.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Образовательный процесс по направлению подготовки по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Техносферная безопасность обеспечен необходимой материально-технической базой (Приложение 7) для проведения всех видов занятий, в том числе: лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя следующие лаборатории и оборудование:

- аудитории, оснащенные партами и доской;
- компьютерные классы с выходом в Интернет и лицензионным программным обеспечением, тренажерами, компьютерными моделями;
- лаборатории для проведения лабораторных занятий, включая специализированную лабораторию физики и общетехнических дисциплин
- аудитории с мультимедийным и аудиооборудованием;
- медиатека вузовских электронных материалов, где всем участникам образовательного процесса предоставляется свободный доступ к образовательным ресурсам Интернета;
- аудиторию для самостоятельной работы студентов
- сайт университета, на котором находится информация о вузе, образовательной литературе, экзаменах, материалы для углубленного изучения по отдельным предметам, олимпиадные задания и их решение, нормативно-правовые документы;
- спортивные залы, стадион, бассейн для занятий физической культурой.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Миссия воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» (ФГБОУ ВО ЮГУ) - создание оптимальных социо-культурных условий для становления личности компетентного специалиста, творчески мыслящего, способного к самосовершенствованию и самореализации, обладающего ответственностью и гражданским самосознанием, высокой социальной активностью.

В основу концепции воспитательной работы в Югорском государственном Университете положены следующие принципы:

принцип целостности учебно-воспитательного процесса;

- принцип гуманистической направленности воспитания; принцип культуросообразности воспитания; принцип эффективности социального взаимодействия;
- принцип концентрации воспитательной работы на развитии социальной и культурной компетентности личности.

Основанием для определения основных направлений и приоритетов воспитательной работы в ФГБОУ ВО ЮГУ является широкий и взаимосвязанный круг процессов и явлений:

реализация прав обучающегося как гражданина;

- характер процессов включения студента в общественную жизнь; общие задачи воспитательной работы со студентами Университета;
- возможности и ресурсы организации социальной защиты обучающихся Университета; реализуемые социальные проекты и программы.

При определении основных направлений и приоритетов воспитательной работы в Югорском государственном Университете учтены общие концепции Государственной молодежной политики, статьи закона «О государственной молодежной политике в

ХМАО», региональные программы развития воспитания в системе образования, региональные программы поддержки и социальной защиты обучающихся.

В соответствии с этим приоритетами воспитательной работы в ФГБОУ ВО ЮГУ являются:

- формирование гражданского самосознания и патриотизма обучающегося; правовая защита и повышение правовой культуры обучающихся;
 - создание условий для духовного, физического, творческого и интеллектуального развития, самореализации студенческой молодежи;
- привлечение широкого круга обучающихся к общественно-полезной деятельности, создание системы стимулов;
- пропаганда здорового образа жизни; популяризация научной деятельности;
 - социальная защита обучающихся;
 - выявление и поддержка одаренных обучающихся;
- поддержка общественно значимых студенческих инициатив, общественно-полезной деятельности обучающихся, деятельности студенческих общественных объединений.

Направления воспитательной работы.

Организационно-методическое:

- создание условий для организации системы воспитательной работы Университета;
- разработка методических материалов по организации воспитательной работы в условиях Университета;
 - разработка нормативной базы, способствующей развитию студенческих объединений, социальной защиты обучающихся;
 - изучение прогрессивных форм и методов воспитательной работы, разработка показателей и критериев определения их эффективности.

Дидактическое:

- реализация воспитательных задач в учебном процессе, способствующих формированию социально-профессионального сознания, социальных качеств и развитию личности;
- поддержка интеллектуального развития.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание:

- воспитание у обучающихся чувства гордости за достижения отечественной науки и образования, осознание значения ее приоритетов в различных отраслях отечественной науки, всемирного значения трудов великих русских ученых, педагогов и т.д.;
 - формирование оптимистического взгляда на будущее России, стремления реализовать собственный творческий потенциал в решении современных проблем государства и общества;
 - воспитание законопослушного гражданина, способного отстаивать свои права и гражданскую позицию;
- формирование духовно-нравственных ценностей и установок, морали и гражданской культуры обучающихся.

Информационно-просветительское:

- использование всех средств коммуникации для формирования определенного общественного мнения по наиболее принципиальным вопросам жизни и деятельности Университета;
- формирование и укрепление имиджа студента ЮГУ в культурном пространстве города и округа;
- организация РК-компаний по продвижению имиджа Университета, имиджа студенческих объединений.

Научно-исследовательское:

- организация и развитие научно-исследовательской работы со студентами; формирование и развитие навыков организации опытно-поисковой работы;
- развитие у обучающихся интереса к научному творчеству;

-выявление и продвижение наиболее одаренных и талантливых обучающихся, их интеллектуального и творческого потенциала.

Культурно-досуговое:

-организация жизни и деятельности студенческого коллектива, направленной на создание условий, обеспечивающих единство воспитательного процесса за счет организации связи учебной и внеучебной деятельности;

-продолжение воспитательной работы в ситуациях свободного выбора, способствующих актуализации творческого потенциала личности; активизация творческого потенциала обучающихся; привлечение обучающихся к культурной жизни Университета;

-формирование и развитие студенческих традиций; эстетическое просвещение обучающихся; организация студенческого досуга;

-знакомство обучающихся с современными направлениями искусства;

-популяризация художественного студенческого творчества, развитие художественной самодеятельности:

-создание системы поиска талантливых исполнителей.

Физкультурно-оздоровительное, эколого-валеологическое и здоровьесберегающее:

-формирование понятий и широкая пропаганда здорового образа жизни, культивирование моды на здоровье и физическое совершенство;

-создание психологической установки на борьбу с негативными, патологическими привычками, влечениями;

-формирование представлений об экологической культуре, умений и навыков организации взаимодействия человека и природы на основе гуманистического отношения к ней;

-формирование представлений о человеке как о части природы;

Социально-профилактическое и социально-реабилитационное:

-организация совместной деятельности руководства Университета, органов внутренних дел и других государственных и общественных структур, направленная на предупреждение дезадаптивного поведения обучающихся;

-формирование активной позиции в борьбе с асоциальными, аморальными проявлениями в жизни, деятельности, в бытовом общении обучающихся;

-нейтрализация источников агрессии и асоциального поведения в студенческой среде;

-внедрение новых технологий коррекции, реабилитации обучающихся, склонных к агрессии и правонарушениям.

Поддержка общественно значимых инициатив:

-развитие социально-значимой активности обучающихся;

-формирование условий, создающих пространство общения студенческого актива, способствующих самоорганизации обучающихся, разработке самостоятельных путей решения собственных проблем;

В университете сформированы условия для создания и поддержки студенческих общественных объединений таких как:

-студенческие советы;

-союзы обучающихся; клубы по интересам;

-сборные команды и т.д.

Важным компонентом воспитательной деятельности в Университете является внеучебная работа со студентами. Внеучебная работа ФГБОУ ВО ЮГУ представляет собой целостную систему мер организационного, образовательного, информационного характера, направленных на создание условий и гарантий для самореализации личности студента.

7. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Техносферная безопасность предусматривают как традиционные (лекции, практические занятия, лабораторные занятия) формы, так и интерактивные формы проведения занятий.

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Техносферная безопасность

В целях обеспечения качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Техносферная безопасность в университет разработаны и реализуются следующие нормативно-методические документы:

СМК ЮГУ МР-03-2016	Методические рекомендации по разработке и утверждению рабочих программ дисциплин (модулей) образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры ЮГУ
СМК ЮГУ П-09-2015	Положение о формировании фондов оценочных средств
СМК ЮГУ П-105-2016	Положение об электронном портфолио обучающегося
СМК ЮГУ П-14-2015	Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися
СМК ЮГУ П-15-2015	Положение о порядке перевода студентов на индивидуальный учебный план освоения основной образовательной программы
СМК ЮГУ П-16-2015	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Югорского государственного университета
СМК ЮГУ П-17-2015	Положение о реализации основных образовательных программ направлений магистратуры
СМК ЮГУ П-18-2015	Положение о выпускной квалификационной работе
СМК ЮГУ П-28-2015	Порядок распределения обучающихся по направленностям (профилям) основных образовательных программ направлений подготовки бакалавров, специалистов, магистров
СМК ЮГУ П-30-2016	Положение о контроле самостоятельности выполнения

	письменных работ и противодействия плагиату
СМК ЮГУ П-31-2015	Положение об основной образовательной программе высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ВО "Югорский государственный университет"
СМК ЮГУ П-34-2015	Порядок организации и проведения факультативных и элективных дисциплин (модулей) при реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры
СМК ЮГУ П-36-2015	Положение о самостоятельной работе обучающихся в ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»
СМК ЮГУ П-40-2015	Положение о балльно (модульно)-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО "Югорский государственный университет" университет
СМК ЮГУ П-56-2016	Положение о компьютерном тестировании обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Югорский государственный университет»
СМК ЮГУ П-58-2016	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры
СМК ЮГУ П-61-2016	Положение по организации и проведению анкетирования обучающихся и научно-педагогических работников
СМК ЮГУ П-84-2016	Положение о порядке организации учебного процесса по дисциплинам «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре» для студентов ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

8.1. Фонды оценочных средств

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком с использованием основе фонда оценочных средств по дисциплине и обеспечивает контроль формирования компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, отраженными в матрице соответствия компетенций, составных частей ОПОП и фондов оценочных средств.

8.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Техносферная безопасность проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное логически завершённое исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи.

В процессе подготовки выпускной квалификационной работы студент должен применить знания, умения, навыки для решения задачи, связанной с профессиональной деятельностью, а также оформить результаты работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы предусматривает публичное выступление выпускника перед членами государственной экзаменационной комиссии для изложения полученных результатов и ответа на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Требования к выпускной квалификационной работе и процедуре защиты представлены в Положении о ВКР и Методических указаниях по оформлению ВКР (Приложение 8).

9. Условия реализации ОПОП для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При разработке и реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования предусматриваются условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам.

Обучение по основной профессиональной образовательной программе инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов возможно осуществление учебного процесса в рамках индивидуального рабочего плана. Изучение дисциплин базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде, с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

1. Адаптация образовательных программ.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями, с помощью специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями зрения. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата при необходимости устанавливаются специализированные столы в учебных аудиториях. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-

инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете студенты-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут получить высшее образование с применением дистанционных технологий. В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в институт, ему может быть предоставлена возможность осуществления гибкой учебной и производственной практик, и оказано содействие в определении мест прохождения практик с учетом ограничений возможности здоровья.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном локальными нормативными документами Университета.

2. Безбарьерная архитектурная среда.

В университете создана и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На территории университета созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, дублирование лестниц пандусами и поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов, модифицированы санитарно-бытовые помещения, выделены и закреплены приказом учебные аудитории с соответствующим материально-техническим обеспечением для проведения занятий в группах, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья.

3. Комплексное сопровождение образовательного процесса.

В Университете осуществляется организационно-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид, инструктажи (курсы) для преподавателей и иных работников университета.

Социальное сопровождение образовательного процесса осуществляется студентами-волонтерами, привлеченных помочь студентам с ограниченными возможностями здоровья при передвижениях в учебных корпусах, между университетом и общежитием. Также размещаются сведения о ходе реализации инклюзивного образования в университете на официальном сайте университета. Студенты вовлекаются во внеучебную жизнь Университета.

4. Безбарьерная среда обучения.

Университет предоставляет возможность инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья получить высшее образование по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры; ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Толерантная модель общения, основанная на гуманизме и взаимоуважении между студентами разных физических возможностей, является нормой университетской жизни.