

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования

по направлению подготовки 06.04.01 Биология
направленность «Экология и охрана биосистем»

Квалификация выпускника
Магистр

Программа подготовки: академическая магистратура

Нормативный срок освоения программы - 2 года
Форма обучения очная

Протокол УМК УМК от «5» 04 2016 г. № 2-2

Ханты-Мансийск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры (магистерская программа), реализуемая вузом по направлению подготовки 06.04.01 Биология | 4 |
| 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 06.04.01 Биология | 4 |
| 1.3. Общая характеристика магистерской программы | 4 |
| 1.3.1. Цель магистерской программы направленности «Экология и охрана биосистем» | 4 |
| 1.3.2. Срок освоения магистерской программы | 5 |
| 1.3.3. Трудоемкость магистерской программы | 5 |
| 1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы | 5 |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 06.04.01 Биология | 6 |
| 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника | 6 |
| 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника | 6 |
| 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника | 6 |
| 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника | 6 |
| 3. Компетенции выпускника ОПОП магистратуры, формируемые в результате освоения магистерской программы | 7 |
| 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы | 9 |
| 4.1. Календарный учебный график | 10 |
| 4.2. Учебный план подготовки магистра | 10 |
| 4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) | 10 |
| 4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся | 10 |
| 4.4.1. Программы практик | 10 |
| 4.4.2. Организация научно-исследовательской работы обучающихся | 12 |
| 5. Фактическое ресурсное обеспечение магистерской программы | 12 |
| 5.1. Профессорско-педагогический персонал | 12 |
| 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса | 13 |
| 5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса | 13 |
| 6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников | 14 |
| 7. Образовательные технологии | 18 |

| | |
|--|----|
| 8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися магистерской программы | 18 |
| 8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 18 |
| 8.2. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся | 19 |
| 8.3. Государственная итоговая аттестация выпускников магистерской программы | 19 |
| 9. Условия реализации ОПОП для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 19 |
| Приложения | |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа магистратуры (далее – магистерская программа), реализуемая Югорским государственным университетом по направлению подготовки 06.04.01 Биология

представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Магистерская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки магистерской программы по направлению подготовки Биология

Нормативную правовую базу разработки данной магистерской программы составляют:

- - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1367);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Биология» высшего образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г. № 1052;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВО) подготовки магистров по направлению подготовки (носит рекомендательный характер);
- Устав ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»
- Положение о структуре ОПОП университета.

1.3. Общая характеристика магистерской программы

1.3.1. Цель магистерской программы направленности «Экология и охрана биосистем»

Магистерская программа по направлению подготовки 06.04.01. – Биология, направленности «Экология и охрана биосистем», программа подготовки академическая

магистратура, имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих творческую и инновационную деятельность в области экологии биосистем, охраны биоразнообразия и рационального использования биоресурсов.

Программа выстроена в соответствии с научными направлениями Научно-образовательного центра (НОЦ) «Динамика окружающей среды и глобальные изменения климата» (кафедры ЮНЕСКО) и кафедры биологии Югорского государственного университета, посвященными изучению биоразнообразия растительного и животного мира, разработке научных основ его использования и сохранения; оценке структуры, динамики растительного покрова и биосферной роли природных биосистем севера Западной Сибири.

Особенность магистерской программы заключается в использовании современных методов исследований, в непосредственном участии студентов в научных исследованиях по российским (РФФИ) и международным (7-я Рамочная программа ЕС) проектам, проводимым на базе полевого стационара кафедры ЮНЕСКО ЮГУ; в привлечении к реализации программы ведущих ученых из институтов РАН (Институт лесоведения и БИН им. В.Л. Комарова РАН; Институт мониторинга климатических и экологических систем СО РАН), специалистов особо охраняемых природных территорий (ООПТ), Департамента природных ресурсов и несырьевого сектора экономики, Службы по контролю и надзору в сфере охраны окружающей среды, объектов животного мира и лесных отношений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Настоящее направление подготовки магистров предусматривает включение в программу следующий ряд проблем из области экологии биосистем, охраны биоразнообразия растительного и животного мира и рационального использования биоресурсов:

- Теоретические основы и проблемы экологии биосистем.
- Видовое разнообразие, особенности экологии и функционирования основных типов природных экосистем.
- Редкие и исчезающие виды; научные основы сохранения биоразнообразия животного, растительного мира и грибов.
- Биологическое ресурсоведение.
- Биоиндикация и биотестирование природной среды.
- Особо охраняемые природные территории и развитие экологического туризма.

Основным принципом магистратуры является максимальная индивидуализация процесса обучения.

1.3.2. Срок освоения магистерской программы

Срок освоения ОПОП для очной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология составляет два года.

1.3.3. Трудоемкость магистерской программы

Трудоемкость освоения студентом ОПОП за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 – Биология включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП, и составляет 120 зачетных единиц, 4320 часов.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы по направлению – Биология

К конкурсному отбору на обучение ОПОП подготовки магистров биологии допускаются лица, имеющие квалификацию бакалавра или специалиста, подтвержденную соответствующими документами государственного образца.

Правила приема в магистратуру ежегодно устанавливаются решением Ученого совета университета. Список вступительных испытаний определяется Правилами приема в Югорский государственный университет.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 06.04.01 – Биология включает: исследование живой природы и ее закономерностей, использование биологических систем в целях охраны природы, хозяйственных и медицинских целях.

Выпускники, получившие диплом магистра, должны быть подготовлены к самостоятельной работе в научно-исследовательских, научно-производственных и проектных учреждениях, а также в качестве преподавателей в общеобразовательных учреждениях и вузах как биологического, так и небιологического профиля. Программа подготовки магистра обеспечивает возможность успешной деятельности в организациях экологического профиля, в системе особо охраняемых природных территорий, в структуре Департамента природных ресурсов и несырьевого сектора экономики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Службы по контролю и надзору в сфере охраны окружающей среды, объектов животного мира и лесных отношений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. (Природнадзора Югры), в лесничествах и лесном хозяйстве, охотхозяйственной отрасли и турфирмах региона.

Магистры могут продолжать обучение в аспирантуре.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 06.04.01 – Биология являются: биологические системы различных уровней организации, закономерности их пространственного размещения, особенности биологии ценных в хозяйственном отношении, редких и исчезающих видов; биоиндикационные методы оценки окружающей среды, биологическая экспертиза и мониторинг биосистем, оценка и восстановление территориальных биологических ресурсов.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Научно-исследовательская, научно-производственная, проектная, организационно-управленческая и педагогическая деятельность.

Программа магистратуры ориентирована на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с профильной направленностью магистерской программы «Экология и охрана биосистем» и видами профессиональной деятельности магистр должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

Научно-исследовательская деятельность.

- Самостоятельный выбор и обоснование цели, организации и проведение научного исследования по актуальной проблеме в соответствии с направленностью программы магистратуры;
- формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования;
- выбор, обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели,
- освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов.
- работа с научной информацией с использованием новых технологий;
- обработка и критическая оценка результатов исследований;
- подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, проведение семинаров, конференций.

Научно-производственная и проектная деятельность.

- Самостоятельное планирование организация и проведение полевых и экспериментальных исследований, освоение новой приборной базы.
- Сбор, оформление и передача в хранилища коллекционных материалов.
- Планирование и проведение биомониторинга и оценки состояния природной среды.
- Планирование и проведение природоохранных мероприятий.
- Сбор и анализ имеющейся информации по ресурсным, редким и исчезающим видам Западной Сибири и факторам окружающей среды с использованием современных методов автоматизированного сбора и обработки информации.
- Подготовка и публикация обзоров, научных статей, отчетов и проектов.

Организационная и управленческая деятельность.

Планирование и осуществление:

- полевых, экспериментальных и камеральных работ;
- мероприятий по охране природы, биомониторингу, оценке и восстановлению биоресурсов, привлечение к этим работам неформальных организаций и населения;
- проведение научных мероприятий: конференций, семинаров, экскурсий;
- подготовка материалов к публикации;
- составление проектной, сметной и отчетной документации.

Педагогическая и просветительская деятельность.

- Подготовка и чтение разделов курса лекций.
- Организация учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов;
- Проведение практических занятий по дисциплинам кафедры.
- Организация и проведение учебной полевой практики студентов по биологии.
- Проведение научно-популярных лекций для населения.
- Проведение музейных и полевых экскурсий для населения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Полный состав обязательных (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и иных) компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой

из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОПОП ВО представлены в картах компетенций.

В результате освоения данной магистерской программы выпускник должен обладать следующими компетенциями, в соответствии с матрицей компетенций (Приложение 1):

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 – готовностью использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач;

ОПК-4 – способностью самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные биологические исследования при решении конкретных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, нести ответственность за качество работ и научную достоверность результатов;

ОПК-5 – способностью применять знание истории и методологии биологических наук для решения фундаментальных профессиональных задач;

ОПК-6 – способностью использовать знание основ учения о биосфере, пониманием современных биосферных процессов для системной оценки геополитических явлений и прогноза последствий реализации социально-значимых проектов;

ОПК-7 – готовностью творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической информации для решения профессиональных задач;

ОПК-8 – способностью использовать философские концепции естествознания для формирования научного мировоззрения;

ОПК-9 – способностью профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам.

Профессиональные компетенции (ПК):

Выпускник программы магистратуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

ПК-1 – способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов

дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры;

ПК-2 – способностью планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ПК-3 – способностью применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ПК-4 – способностью генерировать новые идеи и методические решения;

научно-производственная деятельность:

ПК-5 – готовностью использовать знание нормативных документов, регламентирующих организацию проведения научно-исследовательских и производственно-технологических биологических работ (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ПК-6 – способностью руководить рабочим коллективом, обеспечивать меры производственной безопасности;

проектная деятельность:

ПК-7 – готовностью осуществлять проектирование и контроль биотехнологических процессов;

организационно-управленческая деятельность:

ПК-8 – способностью планировать и проводить мероприятия по оценке состояния и охране природной среды, организовать мероприятия по рациональному природопользованию, оценке и восстановлению биоресурсов;

педагогическая деятельность:

ПК-9 – владением навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умение представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 06.04.01 – БИОЛОГИЯ

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 – Биология содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП магистратуры регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым

календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

График учебного процесса представлен в Рабочем учебном плане магистерской программы по направлению 06.04.01 – Биология, направленность «Экология и охрана биосистем» (Приложение 2).

4.2. Учебный план подготовки магистра

Настоящий Рабочий учебный план составлен в соответствии с ФГОС ВО и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программой по направлению подготовки 06.04.01 – Биология, магистерская программа, направленность «Экология и охрана биосистем».

Курсовые работы, текущий контроль и промежуточная аттестация (зачеты и экзамены) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине (модулю) и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение.

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» к видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовые работы (Приложение 3).

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

ОПОП магистратуры по направлению 06.04.01 – Биология предусматривает изучение следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

В ОПОП по направлению подготовки 06.04.01 – Биология, направленности «Экология и охрана биосистем» представлены аннотации рабочих программ дисциплин базовой и вариативной частей, включая дисциплины по выбору (Приложение 4) и рабочие программы (Приложение 5).

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 06.04.01 – Биология практика, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), являются обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Они представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации данной магистерской программы предусматриваются следующие типы практик:

Учебные:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков осуществляется в основном на базе кафедр Института природопользования ЮГУ, а также

на базе Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия», станции Юных натуралистов г. Ханты-Мансийска.

Производственные:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- НИР.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности может проводиться на базе Института природопользования ЮГУ (учебно-научные аналитические лаборатории Центра коллективного пользования), а также в НОЦ «Динамика окружающей среды и глобальные изменения климата» на учебно-экспериментальном полигоне кафедры ЮНЕСКО ЮГУ – полевым стационаре «Мухрино».

По заявкам различных организаций практика может проходить в Институте почвоведения и агрохимии СО РАН (Новосибирск); Институте мониторинга климатических и экологических систем (Томск); на биофаке и факультете почвоведения МГУ, в лабораториях и на кафедрах Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия», в бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры природного парка «Самаровский Чугас», бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Природный парк «Кондинские озера», государственном заповеднике «Малая Сосьва», государственном заповеднике «Юганский», научном отделе музея Природы и человека (Ханты-Мансийск) и др.

Научно-исследовательская работа в соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 06.04.01 – Биология НИР является обязательным разделом основной образовательной программы и направлена на формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной магистерской программы (Приложение 6).

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Преддипломная практика осуществляется на базе НОЦ «Динамика окружающей среды и глобальные изменения климата» ЮГУ, различных окружных и федеральных учреждений. Местом проведения преддипломной практики являются: Департамент природных ресурсов и несырьевого сектора экономики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Служба по контролю и надзору в сфере охраны окружающей среды, объектов животного мира и лесных отношений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (Природнадзор Югры); особо охраняемые природные территории (ООПТ) окружного и федерального подчинения.

Таблица 1. Базы производственной практики по направлению 06.04.01 – Биология, направленности Экология и охрана биосистем.

| № | Название предприятия | Реквизиты долгосрочных договоров |
|----|--|--|
| 1. | Бюджетное учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Природный парк «Самаровский Чугас» | №15-1102/131 от 24.12.2015 г. до 31.12.2020 г. |
| 2. | Администрация города Ханты-Мансийска | 028/01/14 ЮГУ-Р от |

| | | |
|----|---|--------------------------|
| | | 10.01.2014 до 31.12.2018 |
| 3. | ФГБУ Государственный природный заповедник «Малая Сосьва» | № 16-163 от 13.04.2016 |
| 4. | ФГБУ науки Тобольская комплексная научная станция УрО РАН | № 17-146 от 28.03.2017 |

Время прохождения практик определено графиком учебного процесса и корректируется индивидуальным планом магистранта.

4.4.2. Организация научно-исследовательской работы обучающихся

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 06.04.01 – Биология научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы и направлена на формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной магистерской программы (Приложение б).

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Профессорско-педагогический персонал

Реализация основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 06.04.01 – Биология обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

1. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет более 90 процентов.

2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 76,4 процента.

3. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет 28,2 процента.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры данной направленности (профиля) осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень доктора биологических наук, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-

исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (ЭБС издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>); ЭБС «Znaniium.com» (<http://znaniium.com>); ЭБС «Biblio-online». (<https://www.biblio-online.ru>)) и к электронной информационно-образовательной среде Университета (расположенный по адресу <http://lir/ugrasu.ru/>).

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

По отсутствующим в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) материалам имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

В учебном процессе широко используется открытое программное обеспечение с открытым исходным кодом (Open Source Software): Libre Office 5.0, Zotero 4.0, QGIS 2.12, GRASS 7.0, R 2.0, Python 2.7, Matrix Laboratory 8.2.

5.3 Материально-техническая база учебного процесса

Образовательный процесс по направлению 06.04.01 – Биология обеспечен достаточной материально-технической базой для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным правилам и нормам.

Материально-технической базой для проведения полевых практик, а также научно-исследовательской работы обучающихся помимо Института природопользования ЮГУ (учебно-научные аналитические лаборатории Центра коллективного пользования)

является учебно-экспериментальный полигон – полевой стационар «Мухрино», оснащенные современным лабораторным и лабораторно-полевым оборудованием.

Для проведения учебного процесса и обеспечения научно-исследовательской работы студентов имеется вся необходимая оргтехника: компьютеры, сканеры, принтеры, проекторы, плазма для демонстрации видеофильмов, слайд-шоу, презентаций, экраны, а также лабораторно-полевое оборудование. Материально-техническое обеспечение учебного процесса приведено в приложении 7.

Для обеспечения учебного процесса имеются гербарные коллекции высших сосудистых растений, мохообразных, лишайников и макромизетов.

Космические снимки высокого разрешения Landsat TM Landsat ETM на всю территорию лесной зоны Западной Сибири.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Миссия воспитательной деятельности ГОУ ВПО «Югорский государственный университет» – создание оптимальных социально-культурных условий для становления личности компетентного специалиста, творчески мыслящего, способного к самосовершенствованию и самореализации, обладающего ответственностью и гражданским самосознанием, высокой социальной активностью.

В основу концепции воспитательной работы в Югорском государственном университете положены следующие принципы:

- принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
- принцип гуманистической направленности воспитания;
- принцип культуросообразности воспитания;
- принцип эффективности социального взаимодействия;
- принцип концентрации воспитательной работы на развитии социальной и культурной компетентности личности.

Основанием для определения основных направлений и приоритетов воспитательной работы в ФГБОУ ВО ЮГУ является широкий и взаимосвязанный круг процессов и явлений:

- реализация прав обучающегося как гражданина;
- характер процессов включения студента в общественную жизнь;
- общие задачи воспитательной работы со студентами Университета;
- возможности и ресурсы организации социальной защиты обучающихся Университета;
- реализуемые социальные проекты и программы.

При определении основных направлений и приоритетов воспитательной работы в Югорском государственном университете учтены общие концепции Государственной молодежной политики, статьи закона «О государственной молодежной политике в ХМАО», положения программы развития воспитания в системе образования ХМАО-Югры, региональные программы поддержки и социальной защиты студентов. В соответствии с этим, приоритетами воспитательной работы в Югорском государственном университете являются:

- формирование гражданского самосознания и патриотизма обучающегося;
- правовая защита и повышение правовой культуры обучающихся;

- создание условий для духовного, физического, творческого и интеллектуального развития, самореализации студенческой молодежи;
- привлечение широкого круга обучающихся к общественно-полезной деятельности, создание системы стимулов;
- пропаганда здорового образа жизни;
- популяризация научной деятельности;
- социальная защита обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся;
- поддержка общественно значимых студенческих инициатив, общественно-полезной деятельности обучающихся, деятельности студенческих общественных объединений.

Направления воспитательной работы.

1. Организационно-методическое:

- создание условий для организации системы воспитательной работы университета; разработка методических материалов по организации воспитательной работы в условиях университета;
- разработка нормативной базы, способствующей развитию студенческих объединений, социальной защиты студентов;
- изучение прогрессивных форм и методов воспитательной работы, разработка показателей и критериев определения их эффективности.

2. Дидактическое:

- реализация воспитательных задач в учебном процессе, способствующих формированию социально-профессионального сознания, социальных качеств и развитию личности;
- поддержка интеллектуального развития.

3. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание:

- воспитание у студентов чувства гордости за достижения отечественной науки и образования, осознание значения ее приоритетов в различных отраслях отечественной науки, всемирного значения трудов великих русских ученых, педагогов и т.д.;
- формирование оптимистического взгляда на будущее России, стремления реализовать собственный творческий потенциал в решении современных проблем государства и общества;
- воспитание законопослушного гражданина, способного отстаивать свои права и гражданскую позицию;
- формирование духовно-нравственных ценностей и установок, морали и гражданской культуры студентов.

4. Информационно-просветительское:

- использование всех средств коммуникации для формирования определенного общественного мнения по наиболее принципиальным вопросам жизни и деятельности Университета;
- формирование и укрепление имиджа студента ЮГУ в культурном пространстве города и округа;
- организация PR-компаний по продвижению имиджа Университета, имиджа студенческих объединений.

5. Научно-исследовательское:

- организация и развитие научно-исследовательской работы со студентами;
- формирование и развитие навыков организации опытно-поисковой работы;
- развитие у студентов интереса к научному творчеству;
- выявление и продвижение наиболее одаренных и талантливых студентов, их интеллектуального и творческого потенциала.

6. Культурно-досуговое:

- организация жизни и деятельности студенческого коллектива, направленной на создание условий, обеспечивающих единство воспитательного процесса за счет организации связи учебной и внеучебной деятельности;
- продолжение воспитательной работы в ситуациях свободного выбора, способствующих актуализации творческого потенциала личности;
- активизация творческого потенциала студентов;
- привлечение студентов к культурной жизни университета;
- формирование и развитие студенческих традиций;
- эстетическое просвещение студентов;
- организация студенческого досуга;
- знакомство студентов с современными направлениями искусства;
- популяризация художественного студенческого творчества, развитие художественной самодеятельности;
- создание системы поиска талантливых исполнителей.

7. Физкультурно-оздоровительное, эколого-валеологическое и здоровьесберегающее:

- формирование понятий и широкая пропаганда здорового образа жизни, культивирование моды на здоровье и физическое совершенство;
- создание психологической установки на борьбу с негативными, патологическими привычками, влечениями;
- формирование представлений об экологической культуре, умений и навыков организации взаимодействия человека и природы на основе гуманистического отношения к ней;
- формирование представлений о человеке как о части природы;

8. Социально-профилактическое и социально-реабилитационное:

- организация совместной деятельности руководства университета, органов внутренних дел и других государственных и общественных структур, направленная на предупреждение дезадаптивного поведения студентов;
- формирование активной позиции в борьбе с асоциальными, аморальными проявлениями в жизни, деятельности, в бытовом общении студентов;
- нейтрализация источников агрессии и асоциального поведения в студенческой среде;
- внедрение новых технологий коррекции, реабилитации студентов, склонных к агрессии и правонарушениям.

9. Поддержка общественно значимых инициатив:

- развитие социально-значимой активности студентов;
- формирование условий, создающих пространство общения студенческого актива, способствующих самоорганизации студентов, разработке самостоятельных путей решения собственных проблем;
- создание системы выявления перспективных молодежных лидеров, их продвижение;

формирование молодежного кадрового резерва;

- создание программ «Школа актива» для целенаправленной работы с молодежными лидерами;
- поддержка программ и проектов студенческих общественных объединений;
- привлечение студенческого актива к обсуждению проектов, нормативно-правовых актов законодательной и исполнительной власти;
- привлечение студенческого актива к социологическим исследованиям в молодежной среде.

10. Развитие традиций и символики:

Традиции – фундаментальная основа коллектива. Под традициями подразумеваются устойчивые, социально-ценностные, поддерживаемые коллективом формы организации жизни и деятельности, имеющие определенную атрибутику, ритуалы и символику.

- воспитание у студентов чувства гордости, ответственности за честь коллектива университета, умение следовать лучшим традициям, развивать их воспитательный потенциал.

Важным компонентом воспитательной деятельности в Университете является внеучебная работа со студентами. Внеучебная работа ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» представляет собой целостную систему мер организационного, образовательного, информационного характера, направленных на создание условий и гарантий для самореализации личности студента:

- формирование системы воспитательной работы со студентами, защиты их прав и законных интересов;
- формирование системы студенческих общественных объединений;
- формирование единого информационного пространства;
- реализация общественно значимых инициатив, общественно полезной деятельности обучающихся;
- содействие социальному, культурному, духовному и физическому развитию обучающихся;
- создание условий для более полного включения обучающихся в культурную жизнь общества;
- реализация механизмов мотивации студента к собственному развитию, самоактуализации, участию в совместной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- развитие познавательных, творческих способностей личности;
- адаптация обучающихся к жизни в современном обществе, развития коммуникативных способностей;
- развитие индивидуальной, личной культуры, приобщения к здоровому образу жизни;
- профилактика асоциального поведения;
- расширение возможностей студента для достижения личного успеха.

В целях развития социальной активности студентов, развития студенческого самоуправления, формирования студенческого актива и выявления лидеров в студенческой среде, реализации проектов и идей по улучшению студенческой жизни в ЮГУ создаются оптимальные условия для создания и поддержки студенческих общественных объединений университета. Данными объединениями могут быть: студенческие советы, союзы студентов, клубы по интересам, сборные команды и т.д.

Подобные объединения организуются по инициативе студентов и преподавателей ЮГУ на добровольной основе и осуществляют свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативно-правовыми актами органов государственной власти РФ и ХМАО – Югры, Уставом ЮГУ.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации дисциплин ОПОП ВО по направлению 06.04.01 – Биология предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- проблемные лекции.
- лекции-визуализации,
- лекции-диалоги,
- групповые дискуссии,
- кейс-технологии,
- семинары в диалоговом режиме,
- разборы конкретных ситуаций,
- и других форм, предусмотренных рабочими программами дисциплин, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 06.04.01 БИОЛОГИЯ

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 06.04.01 Биология в вузе созданы документы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

1. Матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств.
2. Методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам ОПОП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.).
3. Методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам ОПОП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ/ проектов и т.п.) и практикам.
4. Программы проведения практических занятий по дисциплинам учебного плана.
5. Вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана.
6. Вопросы для проведения коллоквиумов по дисциплинам учебного плана.
7. Темы рефератов по дисциплинам учебного плана.
8. Вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана.
9. Контрольные тесты по дисциплинам учебного плана.
10. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.

8.2. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

При реализации данной ОПОП функционирует система обеспечения качества подготовки, созданная в ЮГУ, в том числе:

- мониторинг и периодическое рецензирование образовательной программы;
- обеспечение компетентности преподавательского состава путем повышения педагогической и научной квалификации в форме семинаров, краткосрочного обучения и стажировок на базе ведущих российских и зарубежных научных и образовательных учреждениях;
- регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии);
- система внешней оценки качества реализации ОПОП (учет и анализ мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса)

8.3. Государственная итоговая аттестация выпускников магистерской программы

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация по направлению подготовки 06.04.01 – Биология включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения профессиональных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в аспирантуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Требования к выпускной квалификационной работе определены Положением о выпускных квалификационных работах и Методическими указаниями по оформлению ВКР (Приложение 8).

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При разработке и реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования предусматриваются условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам.

Обучение по основной профессиональной образовательной программе инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов возможно

осуществление учебного процесса в рамках индивидуального рабочего плана. Изучение дисциплин базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде, с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

1. Адаптация образовательных программ.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями, с помощью специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями зрения. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата при необходимости устанавливаются специализированные столы в учебных аудиториях. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете студенты-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут получить высшее образование с применением дистанционных технологий. В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в институт, ему может быть предоставлена возможность осуществления гибкой учебной и производственной практик, и оказано содействие в определении мест прохождения практик с учетом ограничений возможности здоровья.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном локальными нормативными документами Университета.

2. Безбарьерная архитектурная среда.

В университете создана и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На территории университета созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, дублирование лестниц пандусами и поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов, модифицированы санитарно-бытовые помещения, выделены и закреплены приказом учебные аудитории с соответствующим материально-техническим обеспечением для проведения занятий в группах, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья.

3. Комплексное сопровождение образовательного процесса.

В Университете осуществляется организационно-педагогическое и социальное

сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид, инструктажи (курсы) для преподавателей и иных работников университета.

Социальное сопровождение образовательного процесса осуществляется студентами-волонтерами, привлеченных помочь студентам с ограниченными возможностями здоровья при передвижениях в учебных корпусах, между университетом и общежитием. Также размещаются сведения о ходе реализации инклюзивного образования в университете на официальном сайте университета. Студенты вовлекаются во внеучебную жизнь Университета.

4. Безбарьерная среда обучения.

Университет предоставляет возможность инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья получить высшее образование по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры; ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Толерантная модель общения, основанная на гуманизме и взаимоуважении между студентами разных физических возможностей, является нормой университетской жизни.