


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждаю:
Проректор по УР ЮГУ
 Р.В. Кучин
« 07 » 06 2019 г.

Номер внутривузовской регистрации
05.03.06-18-46

Основная профессиональная образовательная программа

по направлению подготовки
05.03.06 Экология и природопользование
Направленность (профиль) Экология и природопользование

Программа подготовки

Академический бакалавриат

Форма обучения – *очная*

Протокол № 7 от 11.06.2018
заседания ученого совета
института природопользования
Актуализация в связи с решением УМС ЮГУ
№ 2 от «18» апреля 2019 г.
Протокол ученого совета института нефти и газа
№ 13 от «23» мая 2019 г

Ханты-Мансийск - 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, программа подготовки - академический бакалавриат.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования (ВО) (бакалавриата).

1.4 Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы практик и организации научно-исследовательской работы обучающихся.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

5.1. Профессорско-педагогический персонал

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Образовательные технологии

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

9. Условия реализации ОПОП для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложения

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая Университетом по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование направленность (профиль) Экология и природопользование, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) № 998 от 11.08.2016.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной и преддипломной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование высшего образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2016 г. № 998;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- Устав Югорского государственного Университета.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. №636)
- СМК ЮГУ П-31-2017 Положение об основной образовательной программе высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриата)

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата 05.03.06 Экология и природопользование:

- ведение креативного инновационного образования, ориентированного на развитие экономики, социальной сферы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- создания и развития фундаментальных и прикладных научных исследований, высоких технологий, определяющих перспективы развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- формирования инновационной культуры и региональной инновационной среды;
- воспитания гуманистической системы ценностей, развития созидательных традиций и новаций в духовной и материальной культуре;
- сохранения социокультурных традиций коренных народов Югры

ОПОП бакалавриата направлена на развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **05.03.06 Экология и природопользование**

1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата.

Срок освоения ОПОП бакалавриата 05.03.06 Экология и природопользование - 4 года. Очная форма обучения.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата

Трудоемкость освоения обучающимся данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль Экология и природопользование составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО.

Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы 05.03.06 Экология и природопользование

Абитуриент, поступающий на направление подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль Экология и природопользование должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании и, в соответствии с Правилами приема в Университет, успешно пройти необходимые вступительные испытания и (или) представить сертификат о сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Правила приема ежегодно устанавливаются решением Ученого совета Университета. Список вступительных испытаний и необходимых документов определяется Правилами приема в Университет.

Требования к индивидуальным особенностям абитуриента

Способность к длительной концентрации внимания, хорошая долговременная и оперативная память, эмоциональная устойчивость, толерантность к многочисленным контактам, навыки делового общения, конструктивное восприятие критики в свой адрес.

Умение много и напряженно работать, мужество и принципиальность, умение отстаивать интересы общества, математические способности, четкость, аккуратность, логическое и конструктивное мышление, эмоциональная устойчивость.

Необходимы склонность к учетно-аналитической работе, способность быстро усваивать поступающую информацию, высокий уровень сосредоточенности и распределения внимания, достаточная эмоционально-волевая устойчивость, честность, коммуникативные способности.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- проектные, изыскательские, научно-исследовательские, производственные, маркетинговые, консалтинговые, экономические, юридические, обучающие, экспертные отделы, департаменты, бюро, центры, фирмы, компании, институты, занимающиеся охраной окружающей среды;
- федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере охраны природы и управления природопользованием;
- службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, по экологической безопасности и экологической политике, службы системы мониторинга окружающей среды, экологические службы отраслей и органы местного самоуправления, службы очистных сооружений, химико-аналитические лаборатории, фермерские хозяйства, органы системы охраняемых природных территорий разного уровня и подчинения и управления природопользованием;
- природоохранные подразделения производственных предприятий;
- научно-исследовательские организации;
- образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- средства массовой информации;
- общественные организации и фонды;
- представительства зарубежных организаций.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, инженерно-экологические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях;
- государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности;
- предприятия по производству рекультивационных работ и работ по созданию культурных ландшафтов и охране земель сельскохозяйственных поселений, рекреационные системы, агроландшафты;
- техногенные объекты в окружающей среде;
- средства и способы, используемые для уменьшения выбросов в окружающую среду;
- процесс создания нормативно-организационной документации в области рационального природопользования, экологической безопасности, проведения мероприятий по защите окружающей среды от негативных воздействий, рациональное природопользование;
- образование, просвещение и здоровье населения, демографические процессы, программы устойчивого развития на всех уровнях.

2.3. Виды профессиональной деятельности бакалавра:

- контрольно-ревизионная;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности бакалавра:

Бакалавр по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП бакалавриата и видами профессиональной деятельности:

контрольно-ревизионная деятельность:

- подготовка документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа;
- участие в контрольно-ревизионной деятельности, экологическом аудите, экологическом нормировании и экологическом контроле состояния окружающей среды;
- производственный экологический контроль в организациях; контроль мелиоративного состояния и обеспечение регулирования водно-воздушного режима мелиоративных земель;
- проведение инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности;

организационно-управленческая деятельность:

- участие в работе административных органов управления;
- обеспечение экологической безопасности народного хозяйства и других сфер человеческой деятельности;
- обеспечение экологической безопасности технологий производства, проведение экологической политики на предприятиях;
- разработка профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности;

научно-исследовательская деятельность:

- участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и иных наук об окружающей среде, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- проведение лабораторных исследований;
- осуществление сбора и первичной обработки материала;
- участие в полевых натурных исследованиях.

3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями** (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программы бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

владением базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом экологических наук, обработки информации и анализа данных по экологии и природопользованию (ОПК-1);

владением базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации (ОПК-2);

владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования (ОПК-3);

владением базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды (ОПК-4);

владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении (ОПК-5);

владением знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды (ОПК-6);

способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования (ОПК-7);

владением знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности (ОПК-8);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-9).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

контрольно-ревизионная деятельность:

владением знаниями теоретических основ экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического менеджмента и аудита, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, основы техногенных систем и экологического риска (ПК-8);

владением методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценки экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами (ПК-9);

способностью осуществлять контрольно-ревизионную деятельность, экологический аудит, экологическое нормирование, разработку профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности, проводить рекультивацию техногенных ландшафтов, знать принципы оптимизации среды обитания (ПК-10);

способностью проводить мероприятия и мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий; осуществлять производственный экологический контроль (ПК-11);

организационно-управленческая деятельность:

владением навыками работы в административных органах управления предприятий, фирм и других организаций; проведения экологической политики на предприятиях (ПК-12);

владением навыками планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления (ПК-13);

научно-исследовательская деятельность:

владением знаниями об основах земледования, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии (ПК-14);

владением знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов (ПК-15);

владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии (ПК-16);

способностью решать глобальные и региональные геологические проблемы (ПК-17);

владением знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития (ПК-18).

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать компетенциями в соответствии с матрицей соответствия компетенций, составных частей образовательной программы (приложение 1).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование профиль «Экология и природопользование» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом направленности; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, приведен в Приложении 2.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра 05.03.06 Экология и природопользование

Учебный план подготовки бакалавра 05.03.06 Экология и природопользование профиль «Экология и природопользование» сформирован в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом логической последовательности освоения блоков и разделов ОПОП ВО (дисциплин, модулей, практик) для формирования компетенций (Приложении 3).

4.3. Аннотации к рабочим программам и рабочие программы

Аннотации рабочих программ по дисциплинам (модулям) (Приложение 4), рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 5) ОПОП ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование профиль «Экология и природопользование» соответствуют требованиям ФГОС ВО и учебному плану.

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

4.4.1. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды учебных практик:

Учебная полевая практика во 2 семестре и практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевая) в 4 семестре.

Проведение учебных практик предполагается на базе лаборатории экологии и техносферной безопасности высшей экологической школы института нефти и газа Университета.

Производственная практика – это практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (6 семестр). Преддипломная практика проводится для подготовки выпускной квалификационной работы (8 семестр).

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломная практика проводятся на базе сторонних организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом (табл.

1).

Таблица 1. Сведения о местах проведения практик

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата окончания срока действия)
1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по ХМАО-Югре (Росприроднадзор), г. Ханты-Мансийск	Договор № 16-271; Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по ХМАО-Югре; 31/04/2016 31/12/2020
	Преддипломная практика	Служба по контролю и надзору в сфере охраны окружающей среды, объектов животного мира и лесных отношений ХМАО-Югры (Природнадзор Югры), г. Ханты-Мансийск	Договор № 16-272; Служба по контролю и надзору в сфере охраны окружающей среды, объектов животного мира и лесных отношений ХМАО-Югры (Природнадзор Югры); 31/04/2016 31/12/2020
		ФГБОУ «Государственный природный заповедник «Малая Сосьва», г. Советский	Договор № 16-155; ФГБОУ «Государственный природный заповедник «Малая Сосьва»; 31/04/2016 31/12/2020
		ОАО «НПЦ Мониторинг», г. Ханты – Мансийск	Договор № 16-273; ОАО «НПЦ Мониторинг»; 31/04/2016 31/12/2020
		ФГБОУ «ЦЛАТИ по УФО» по ХМАО-Югре, г. Ханты-Мансийск	Договор № 16-270 ФГБОУ «ЦЛАТИ по УФО» по ХМАО-Югре 29/04/2016 31/12/2020
		БУ ХМАО-Югры «Самаровский чугас», г. Ханты-Мансийск	Договор № 18-389 от БУ ХМАО-Югры «Самаровский чугас» 04/05/18 31/12/23
		Департамент природных ресурсов и несырьевого сектора экономики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (Депнедра и	Договор № 16-268 Департамент природных ресурсов и несырьевого сектора экономики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

	природных ресурсов Югры) г.Ханты-Мансийск	(Депнедра и природных ресурсов Югры) 29/04/2016 31/12/2020
	АУ «НАЦ РН им. Шпильмана» г.Ханты-Мансийск	Договор № 16-290 АУ «НАЦ РН им. Шпильмана» 10/05/2016 31/12/2021
	ОАО «Сургутнефтегаз» г.Сургут	Договор № 17-019 ОАО «Сургутнефтегаз» 01/02/17 31/12/22
	ООО «Газпромнефть- Хантос» г.Ханты-Мансийск	Договор № ХНТ- 19/33000/58/06 ООО «Газпромнефть- Хантос» 28/01/19 31/12/24
	ООО «РН- Юганскнефтегаз» г. Нефтеюганск	Договор № 16-02267.01 ООО «РН- Юганскнефтегаз» 01/06/16 01/06/21
	Югорский НИИ информационных технологий (Юнии ИТ) г.Ханты-Мансийск	Договор № 16-269 Югорский НИИ информационных технологий (Юнии ИТ) 07/05/16 31/12/20
	Ханты-Мансийский филиал ФГБУ «Рослесинфорг» г. Ханты-Мансийск	Договор № 18-945 Ханты-Мансийский филиал ФГБУ «Рослесинфорг» 30/11/18 31/12/23

Проведение всех видов практик предполагается также на базе лаборатории экологии и техносферной безопасности, НОЦ - кафедры ЮНЕСКО «Динамика окружающей среды и глобальные изменения климата», международного полевого стационара «Мухрино» высшей экологической школы института нефти и газа Университета, а также на основании временных договоров с иными организациями.

Программы практик приведены в Приложении 6.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

5.1. Профессорско-педагогический персонал

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Основная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех рабочих программах дисциплин существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов.

В организации используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека). Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Каждый обучающийся имеет доступ к электронно-библиотечной системе, при этом одновременный индивидуальный доступ к системе обеспечен 25 % обучающихся. Доступ студентов к локальной сети и сети Интернет обеспечивается в специальной аудитории 212/2 по расписанию самостоятельной работы.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (Таблица 2).

Таблица 2. Информационные ресурсы Научной библиотеки

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность
1	http://diss.rsl.ru	Электронная библиотека диссертаций РГБ	авторизированный доступ

2	http://elibrarv.ru	Научная электронная библиотека elibrary.ru	авторизированный доступ
3	http://nglib.ru	Электронная библиотека Нефть и Газ	авторизированный доступ
4	http://e.lanbook.com	ЭБС издательства "Лань"	авторизированный доступ
5	http://znanium.com	ЭБС "ZNANIUM.COM"	авторизированный доступ
6	http://grebennikov.ru	ЭБС «Гребенников»	авторизированный доступ
7	http://www.urait	ЭБС Юрайт	авторизированный доступ
8		Гарант	Локальная сеть
9		Консультант +	Локальная сеть

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Обеспечен доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик. Осуществляется фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы.

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Ресурсное обеспечение ОПОП Университета формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Для реализации основной образовательной программы бакалавриата по направлению 05.03.06 Экология и природопользование Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Университета, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным Правилам и нормам.

Для реализации ОПОП высшего образования перечень материально-технического обеспечения включает в себя следующие лаборатории и оборудование:

- 1) кабинеты-аудитории, оснащенные обычной доской, интерактивной доской, партами – для проведения лекционных и практических занятий;
- 2) компьютерные классы с выходом в Интернет и лицензионным программным обеспечением, тренажерами, компьютерными моделями;
- 3) аудитории с мультимедийным и аудиооборудованием;
- 4) библиотека с читальными залами, книжный фонд которой составляют научная, методическая, учебная и художественная литература, научные журналы, электронные ресурсы;
- 5) лаборатории физики, химии, безопасности жизнедеятельности, экологии, электротехники и электроники, установки и приборы для исследования состава и структуры различных материалов, лаборатории, стенды и тренажеры для изучения геологических процессов;
- 6) класс открытого доступа в Интернет;

7) образовательный сайт, на котором находится информация о вузе, образовательной литературе, экзаменах, материалы для углубленного изучения по отдельным предметам, олимпиадные задания и их решение, нормативно-правовые документы;

8) спортивные залы, стадион, бассейн для занятий физической культурой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

К высшей экологической школе института нефти и газа относятся:

лаборатория экологии и техносферной безопасности, НОЦ - кафедры ЮНЕСКО «Динамика окружающей среды и глобальные изменения климата», международный полевой стационар «Мухрино»

Материально-техническое обеспечение приведено в Приложении 7.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

Воспитательная работа в Югорском государственном университете ведется на основании «Концепции воспитательной работы со студентами ЮГУ», в которой определены основные принципы и направления работы, система управления внеучебным процессом, а также определено стратегическое целеполагание работы в зависимости от курса.

Концепция разработана в соответствии с Федеральным Законом № 273 ФЗ (редакция от 23 июля 2013) «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013г. № 718 «О федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 годы)», Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2011г. № 945 «О порядке совершенствования стипендиального обеспечения обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях профессионального образования», Проектом Федеральной межведомственной программы «Студенчество России», Программой развития воспитания в системе образования ХМАО-Югры и Программой «Молодежь Югры» и другими законодательными актами, регулирующими воспитательную работу в образовательной сфере.

Основанием для определения направлений и приоритетов воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» является широкий и взаимосвязанный круг процессов и явлений:

- реализация прав обучающегося как гражданина;
- характер процессов включения обучающихся в общественную жизнь;
- общие задачи воспитательной работы обучающихся Университета;
- возможности и ресурсы организации социальной защиты обучающихся Университета;
- реализуемые социальные проекты и программы.

В соответствии с этим приоритетами воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» являются:

- формирование гражданского самосознания и патриотизма обучающихся;
- правовая защита и повышение правовой культуры обучающихся;
- создание условий для духовного, физического, творческого и интеллектуального развития, самореализации обучающихся;
- привлечение широкого круга обучающихся к общественной полезной деятельности, создание системы стимулов;
- пропаганда здорового образа жизни;
- популяризация научной деятельности;
- социальная защита обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся;
- поддержка общественно значимых инициатив, общественно-полезной деятельности общественных объединений обучающихся.

Важным компонентом воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» является внеучебная работа с обучающимися. Формы внеучебной и воспитательной работы с обучающимися:

- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия;
- спортивно-массовые мероприятия;
- творческие объединения;
- общественные организации;
- обучение актива обучающихся;
- тренинги, консультативный прием;
- научно-практические конференции, семинары-совещания, информационные конференции;

- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

В целях эффективной реализации воспитательной деятельности с обучающимися структурами Университета, осуществляющими данную работу, ведется примерное бюджетное планирование расходов по статьям на культурно-массовую и спортивно-физкультурную работу, организацию отдыха и оздоровления обучающихся. Бюджет внеучебной деятельности ЮГУ формируется из целевых средств бюджета РФ и бюджета автономного округа - Югры, выделяемых на культурно-массовую и физкультурно-оздоровительную работу, привлеченных программных средств, средств грантов, спонсорских и внебюджетных средств.

При определении основных направлений и приоритетов воспитательной работы в Югорском государственном университете учтены общие концепции Государственной молодежной политики, статьи закона «О государственной молодежной политике в ХМАО», положения программы развития воспитания в системе образования ХМАО-Югры, региональные программы поддержки и социальной защиты обучающихся.

В соответствии с этим приоритетами воспитательной работы в Югорском государственном университете являются:

- формирование гражданского самосознания и патриотизма обучающихся ;
- правовая защита и повышение правовой культуры обучающихся;
- создание условий для духовного, физического, творческого и интеллектуального развития, самореализации студенческой молодежи;
- привлечение широкого круга обучающихся к общественно-полезной деятельности, создание системы стимулов;
- пропаганда здорового образа жизни;
- популяризация научной деятельности;
- социальная защита обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся;
- поддержка общественно значимых студенческих инициатив, общественно-полезной деятельности студентов, деятельности студенческих общественных объединений.

Направления воспитательной работы.

1. Организационно-методическое:

- создание условий для организации системы воспитательной работы Университета;
- разработка методических материалов по организации воспитательной работы в условиях Университета;
- разработка нормативной базы, способствующей развитию студенческих объединений, социальной защиты обучающихся;
- изучение прогрессивных форм и методов воспитательной работы, разработка показателей и критериев определения их эффективности.

2. Дидактическое:

- реализация воспитательных задач в образовательном процессе, способствующих формированию социально-профессионального сознания, социальных качеств и развитию личности;
- поддержка интеллектуального развития.

3. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание:

- воспитание у обучающихся чувства гордости за достижения отечественной науки и образования, осознание значения ее приоритетов в различных отраслях отечественной науки, всемирного значения трудов великих русских ученых, педагогов и т.д.;
- формирование оптимистического взгляда на будущее России, стремления реализовать собственный творческий потенциал в решении современных проблем государства и общества;
- воспитание законопослушного гражданина, способного отстаивать свои права и гражданскую позицию;

– формирование духовно-нравственных ценностей и установок, морали и гражданской культуры обучающихся.

4. Информационно-просветительское:

– использование всех средств коммуникации для формирования определенного общественного мнения по наиболее принципиальным вопросам жизни и деятельности Университета;

– формирование и укрепление имиджа обучающихся ЮГУ в культурном пространстве города и округа;

– организация PR-компаний по продвижению имиджа Университета, имиджа студенческих объединений.

5. Научно-исследовательское:

– организация и развитие научно-исследовательской работы с обучающимися;

– формирование и развитие навыков организации опытно-поисковой работы;

– развитие у обучающихся интереса к научному творчеству;

– выявление и продвижение наиболее одаренных и талантливых обучающихся, их интеллектуального и творческого потенциала.

6. Культурно-досуговое:

– организация жизни и деятельности студенческого коллектива, направленной на создание условий, обеспечивающих единство воспитательного процесса за счет организации связи учебной и внеучебной деятельности;

– продолжение воспитательной работы в ситуациях свободного выбора, способствующих актуализации творческого потенциала личности;

– активизация творческого потенциала обучающихся;

– привлечение обучающихся к культурной жизни Университета;

– формирование и развитие студенческих традиций;

– эстетическое просвещение обучающихся;

– организация студенческого досуга;

– знакомство обучающихся с современными направлениями искусства;

– популяризация художественного студенческого творчества, развитие художественной самодеятельности;

– создание системы поиска талантливых исполнителей.

7. Физкультурно-оздоровительное, эколого-валеологическое и здоровьесберегающее:

– формирование понятий и широкая пропаганда здорового образа жизни, культивирование моды на здоровье и физическое совершенство;

– создание психологической установки на борьбу с негативными, патологическими привычками, влечениями;

– формирование представлений об экологической культуре, умений и навыков организации взаимодействия человека и природы на основе гуманистического отношения к ней;

– формирование представлений о человеке как о части природы;

8. Социально-профилактическое и социально-реабилитационное:

– организация совместной деятельности руководства Университета, органов внутренних дел и других государственных и общественных структур, направленная на предупреждение дезадаптивного поведения обучающихся;

– формирование активной позиции в борьбе с асоциальными, аморальными проявлениями в жизни, деятельности, в бытовом общении обучающихся;

– нейтрализация источников агрессии и асоциального поведения в студенческой среде;

– внедрение новых технологий коррекции, реабилитации обучающихся, склонных к агрессии и правонарушениям.

9. Поддержка общественно значимых инициатив:

– развитие социально-значимой активности обучающихся;

- формирование условий, создающих пространство общения студенческого актива, способствующих самоорганизации обучающихся, разработке самостоятельных путей решения собственных проблем;
- создание системы выявления перспективных молодежных лидеров, их продвижение;
- формирование молодежного кадрового резерва;
- создание программ «Школа актива» для целенаправленной работы с молодежными лидерами;
- поддержка программ и проектов студенческих общественных объединений;
- привлечение студенческого актива к обсуждению проектов, нормативно-правовых актов законодательной и исполнительной власти;
- привлечение студенческого актива к социологическим исследованиям в молодежной среде.

10. Развитие традиций и символики:

Традиции – фундаментальная основа коллектива. Под традициями подразумеваются устойчивые, социально-ценностные, поддерживаемые коллективом формы организации жизни и деятельности, имеющие определенную атрибутику, ритуалы и символику.

- воспитание у обучающихся чувства гордости, ответственности за честь коллектива Университета, умение следовать лучшим традициям, развивать их воспитательный потенциал.

Важным компонентом воспитательной деятельности в Университете является внеучебная работа с обучающимися. Внеучебная работа ФБГОУ ВО «Югорский государственный университет» в целом и института нефти и газа в частности, представляет собой целостную систему мер организационного, образовательного, информационного характера, направленных на создание условий и гарантий для самореализации личности обучающегося:

- формирование системы воспитательной работы с обучающимися, защиты их прав и законных интересов;
- формирование системы студенческих общественных объединений;
- формирование единого информационного пространства;
- реализация общественно значимых инициатив, общественно полезной деятельности обучающихся;
- содействие социальному, культурному, духовному и физическому развитию обучающихся;
- создание условий для более полного включения обучающихся в культурную жизнь общества;
- реализация механизмов мотивации обучающихся к собственному развитию, самоактуализации, участию в совместной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- развитие познавательных, творческих способностей личности;
- адаптация обучающихся к жизни в современном обществе, развития коммуникативных способностей;
- развитие индивидуальной, личной культуры, приобщения к здоровому образу жизни;
- профилактика асоциального поведения;
- расширение возможностей обучающихся для достижения личного успеха.

В целях развития социальной активности обучающихся, развития студенческого самоуправления, формирования студенческого актива и выявления лидеров в студенческой среде, реализации проектов и идей по улучшению студенческой жизни в ЮГУ создаются оптимальные условия для создания и поддержки студенческих общественных объединений Университета. Данными объединениями могут быть:

- студенческие советы;
- союзы обучающихся;

- клубы по интересам;
- сборные команды и т.д.

Подобные объединения организуются по инициативе обучающихся и НПР ЮГУ на добровольной основе и осуществляют свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативно-правовыми актами органов государственной власти РФ и ХМАО-Югры, Уставом ЮГУ.

7. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных стимуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Образовательные технологии – организационная в различных формах образовательная деятельность научно-педагогических работников и обучающихся с использованием различных методов обучения, преподавания и оценивания, направленная на достижение результатов и формирование на их основе компетенций.

Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) Экология и природопользование предусматривают как традиционные (лекции, практические занятия, лабораторные занятия) формы, так и интерактивные, активные формы проведения занятий, в том числе:

- Традиционные образовательные технологии
- Модульно-рейтинговые технологии
- Технологии проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технологии проектного обучения
- Интерактивные технологии
- Информационно-коммуникационные образовательные технологии
- Электронное обучение, смешанное обучение, дистанционные образовательные технологии:

- организация лекционных занятий в онлайн формате;
- организация групповой и совместной деятельности в образовательном процессе;
- использование активных методов обучения в электронной среде;
- преподавание дисциплины (модуля) по смешанной модели;
- инструменты и технологии обеспечения проектной деятельности обучающегося;
- разработка учебного видео.

Цель использования образовательных технологий – создание комфортных условий обучения, при которых обучающийся или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Задачи:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи;
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в ко-манде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Университет обеспечивает качество подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей.

Оценка качества освоения ОПОП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине (модулю) разработаны НПП и доведены до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП бакалавриата (текущая и промежуточная аттестация) разработаны документы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплинам (модулям) учебного плана;

- вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам (модулям) учебного плана;
- вопросы для проведения коллоквиумов по дисциплинам (модулям) учебного плана;
- темы рефератов по дисциплинам (модулям) учебного плана;
- вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам (модулям) учебного плана;
- контрольные тесты по дисциплинам (модулям) учебного плана;
- примерная тематика выпускных квалификационных работ.

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением и прописаны в методических указаниях по подготовке и написанию ВКР, программе и ФОС ГИА (Приложение 8). Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением того вида (видов) деятельности, к которой готовится бакалавр.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач, связанных с:

- оценкой антропогенного воздействия на антропогенные системы и человека;
- определением критериев состояния и изменения объекта исследования;
- классификацией экологических объектов исследования,
- определением технических заданий проектирования объектов в части воздействия на окружающую среду и природопользования;
- разработкой методов исследования, направленного на решение экологических проблем;
- осуществлением организации и управлением научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием;
- обработкой и анализом получаемой производственной информации, обобщением и систематизацией результатов производственных работ с использованием современной техники и технологии;
- проверкой допустимой области использования рекомендуемых экологических методов;
- разработкой нормативных методических и производственных документов.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, знать содержание профессиональной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежную информацию по теме работы, а также российские нормативные документы в области природопользования, оценивать степень достоверности фактов, гипотез, выводов.

Председателем государственной экзаменационной комиссии ГЭК утверждается лицо, как правило, не являющееся работником данного Университета, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии - кандидатов наук или крупных специалистов предприятий, организаций и учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля.

9. Условия реализации ОПОП для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При разработке и реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования предусматриваются условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Университете может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам.

Обучение по основной профессиональной образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся возможно осуществление образовательного процесса в рамках индивидуального рабочего плана. Изучение дисциплин базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде, с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

1. Адаптация образовательных программ.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями, с помощью специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями зрения. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата при необходимости устанавливаются специализированные столы в учебных аудиториях. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В Университете студенты-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут получить высшее образование с применением дистанционных технологий. В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в институт, ему может быть предоставлена возможность осуществления гибкой учебной, производственной и преддипломной практик, и оказано содействие в определении мест прохождения практик с учетом ограничений возможности здоровья.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном локальными нормативными документами Университета.

2. Безбарьерная архитектурная среда.

В Университете создана и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На территории Университета созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, дублирование лестниц пандусами и поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов, модифицированы санитарно-бытовые помещения, выделены и закреплены приказом учебные аудитории с соответствующим материально-техническим обеспечением для проведения

занятий в группах, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды.

3. Комплексное сопровождение образовательного процесса.

В Университете осуществляется организационно-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия НПП – студент-инвалид, инструктажи (курсы) для НПП и иных работников Университета.

Социальное сопровождение образовательного процесса осуществляется студентами-волонтерами, привлеченных помочь лицам с ограниченными возможностями здоровья при передвижениях в учебных корпусах, между Университетом и общежитием. Также размещаются сведения о ходе реализации инклюзивного образования в Университете на официальном сайте Университета. Обучающиеся вовлекаются во внеучебную жизнь Университета.

4. Безбарьерная среда обучения.

Университет предоставляет возможность инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам получить высшее образование по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры; ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Толерантная модель общения, основанная на гуманизме и взаимоуважении между студентами разных физических возможностей, является нормой университетской жизни.