

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Югорский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
Р.В. Кучин  
2016 г.  
№ 01057-16-0301  
Номер внутривузовской регистрации



**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Специальность 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Направленность (профиль) Аналитическая химия

**Квалификация Химик. Преподаватель химии**

Форма обучения *очная*

**Набор 2016 года**


Ханты-Мансийск – 2016

Протокол УМК ИПП № 6 от 07.10.2016 г.

(ОПОП переутверждена после утверждения 13.07.2016 г.,  
протокол УМК ИПП № 13)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 12.09.2016 г. № 1174.

**Разработчики образовательной программы:**

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Подпись
Котванова Маргарита Кондратьевна	к.х.н.	доцент	Профессор, и.о. зав. кафедрой химии	

**Рецензент:**

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Организация, предприятие
Квашенникова Надежда Александровна		Начальник отдела химических экспертиз	Экспертно- криминалистический центр УМВД России по ХМАО-Югре

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. Общие положения</b>	<b>5</b>
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая вузом <b>по специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия и специализации «Аналитическая химия»</b>	
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия	5
1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО)	5
1.4 Требования к абитуриенту	6
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия и специализации «Аналитическая химия»</b>	<b>6</b>
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	6
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	6
<b>3. Компетенции выпускника ОПОП специалитета, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО</b>	<b>7</b>
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия</b>	<b>8</b>
4.1. Календарный учебный график	
4.2. Учебный план	8
4.3. Рабочие программы по дисциплинам	8
4.4. Программы учебной и производственной практик, НИР	8
<b>5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия</b>	<b>9</b>
5.1. Профессорско-педагогический персонал	
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	10
5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	11
<b>6. Условия реализации ОПОП для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>11</b>
<b>7. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников</b>	<b>13</b>
<b>8. Используемые образовательные технологии</b>	<b>16</b>
<b>9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия.</b>	<b>16</b>
9.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
9.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП	17

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Югорский государственный университет» по специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия и специализации «Аналитическая химия»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия и специализации «Аналитическая химия»**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП специалитета составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России 19.12.2014 г. № 1367);
- Порядок проведения итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России 29.06.2014 г. № 636);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 г. № 1174;
- Устав ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

### **1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитета)**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП специалитета**

- ведение креативного инновационного образования, ориентированного на развитие экономики, социальной сферы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- создание и развитие фундаментальных и прикладных научных исследований, высоких технологий, определяющих перспективы развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- формирование инновационной культуры и региональной инновационной среды;
- формирование умения решать комплексные задачи в научно-исследовательской, организационно-управленческой и педагогической сферах деятельности, связанных с использованием химических явлений и процессов.

### **1.3.2. Срок освоения ОПОП специалитета 5 лет (очная форма)**

### **1.3.3. Трудоемкость ОПОП специалитета 300 зачетных единиц**

### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 04.05.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ХИМИЯ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускника включает:

- исследование химических процессов, происходящих в природе или проводимых в лабораторных условиях, выявление общих закономерностей их протекания и возможностей управления ими.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются: химические элементы, простые молекулы и сложные соединения в различном агрегатном состоянии (неорганические и органические вещества и материалы на их основе), полученные в результате химического синтеза (лабораторного, промышленного) или выделенные из природных объектов.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- научно-исследовательская;
- научно-производственная;
- педагогическая.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу специалитета, в соответствии с видами профессиональной деятельности, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

#### **научно-исследовательская деятельность:**

- сбор и анализ литературы по заданной тематике;
- планирование и постановка работы (исследование состава, строения и свойств веществ и химических процессов, закономерностей протекания химических процессов, создание и разработка новых перспективных материалов и химических технологий, решение фундаментальных и прикладных задач в области химии и химической технологии);

- анализ полученных результатов и подготовка рекомендаций по продолжению исследования;

- подготовка отчета и возможных публикаций;

#### **научно-производственная деятельность:**

- сбор и анализ литературы с использованием открытых источников и патентных баз данных;

- планирование и постановка исследовательских работ для решения конкретных химико-технологических задач;

- анализ полученных результатов и подготовка рекомендаций по их внедрению в технологический процесс;

- подготовка отчетов и необходимых для оформления патентов материалов;

#### **педагогическая деятельность:**

- осуществление воспитательной и учебной (преподавательской) работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО**

Результаты освоения ОПОП специалиста определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

#### **Общекультурные компетенции (ОК):**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способность воспринимать, развивать и использовать теоретические основы традиционных и новых разделов химии при решении профессиональных задач (ОПК-1);
- владение навыками химического эксперимента, синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций (ОПК-2);
- способность использовать теоретические основы фундаментальных разделов математики и физики в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и вычислительных средств с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4);
- способность к поиску, обработке, анализу научной информации и формулировке на их основе выводов и предложений (ОПК-5);
- владение нормами техники безопасности и умением реализовать их в лабораторных и технологических условиях (ОПК-6);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-8).

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

##### **научно-исследовательская деятельность:**

- способность проводить научные исследования по сформулированной тематике и получать новые научные и прикладные результаты (ПК-1);
- владение навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований (ПК-2);
- владение системой фундаментальных химических понятий и методологических аспектов химии, формами и методами научного познания (ПК-3);

способность применять основные естественнонаучные законы при обсуждении полученных результатов (ПК-4);

способность приобретать новые знания с использованием современных научных методов и владение ими на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций (ПК-5);

владение современными компьютерными технологиями при планировании исследований, получении и обработке результатов научных экспериментов, сборе, обработке, хранении, представлении и передаче научной информации (ПК-6);

готовность представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовых докладов, рефератов и статей в периодической научной печати) (ПК-7);

#### **научно-производственная деятельность:**

владение основными химическими, физическими и техническими аспектами химического промышленного производства с учетом сырьевых и энергетических затрат (ПК-8);

владение базовыми понятиями экологической химии, методами безопасного обращения с химическими материалами с учетом их физических и химических свойств, способностью проводить оценку возможных рисков (ПК-9);

#### **педагогическая деятельность:**

владение методами отбора материала, проведения теоретических занятий и лабораторных работ, основами управления процессом обучения в образовательных организациях (ПК-11);

владение способами разработки новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения (ПК-12).

Полный состав обязательных (общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных) компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОПОП ВО представлен в картах компетенций (приложение 1).

## **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 04.05.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ХИМИЯ**

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом с учетом его специализации (профиля); рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **4.1. Календарный учебный график** (приложение 2)

### **4.2. Учебный план** (приложение 3)

### **4.3. Рабочие программы по дисциплинам**

В ОПОП по специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия и специализации «Аналитическая химия» представлены аннотации рабочих программ следующих дисциплин базовой и вариативной частей, включая дисциплины по выбору (приложение 4) и рабочие программы (приложение 5).

### **4.4. Программы практик**

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик:

учебная (типы учебной практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» и «Практика по получению первичных

профессиональных умений и навыков») и производственная (типы производственной практики: «Технологическая практика», «Преддипломная практика», «Научно-исследовательская работа (НИР)»).

Учебная практика является стационарной, проводится на базе учебной лаборатории кафедры химии. Задачей учебной практики является знакомство с элементами НИР.

НИР проводится на базе учебной лаборатории кафедры химии, а также на базе Центра коллективного пользования Югорского государственного университета (ЦКП). Задачей НИР является приобретение опыта проведения научно-исследовательской работы в лаборатории по теме, предложенной руководителем, подготовка отчета о работе и обсуждение результатов исследования.

Технологическая практика является выездной и проводится на предприятиях-базах практик (таблица 1). Задачей технологической практики является знакомство обучающихся с принципами организации химического производства, а также с химическим содержанием конкретной реализуемой на производстве химической технологии.

Преддипломная практика проходит на базе учебной лаборатории и лаборатории химии нефти кафедры химии, а также на базе Центра коллективного пользования ЮГУ. Кроме того, преддипломная практика может проводиться в форме выездной на базе химических предприятий.

**Таблица 1- Базы производственной практики по специальности  
04.05.01Фундаментальная и прикладная химия и специализации «Аналитическая химия»**

№ п.п.	Название предприятия	Реквизиты и сроки действия договоров
1	2	3
1	Администрация города Ханты-Мансийска	№ 028-01/14 ЮГУ-Р от 10.01.2014 01.01.2014 – 31.12.2018
2	ФБУ «ЦЛАТИ по УФО» по ХМАО-Югре	№ 16-091 от 17.03.2016 17.03.2016 – 31.12.2020
3	ФБУ здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре»	№16-276 от 29.04.16 29.04.2016 – 31.12.2020
4	Институт проблем химической физики РАН (г. Черноголовка)	№ 16-092/066-10/16-ЮГУ от 18.03.2016 18.03.2016 – 31.12.20
5	ОАО «Сургутнефтегаз»	№ 17-019 от 01.02.2017 01.02.2017 – 31.12.2022

Программы практик приведены в приложении 6.

## 5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 04.05.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ХИМИЯ



## 5.1. Профессорско-педагогический персонал

К преподаванию дисциплин учебного плана привлечено 29 чел. (приложение 9). Из них доля штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет **74,8%**.

Доля преподавателей с учеными степенями и званиями, имеющих ученую степень, в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную законодательством Российской Федерации процедуру признания, и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по программе специалитета, составляет **65,5 % (по численному составу) и 69,5 % (при расчете по ставкам)**.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе специалитета, составляет **94,1%**.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе специалитета, составляет **10,7%**.

**Таблица 2- Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса**

№	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников/ число ставок
1	2	3
1.	Численность педагогических работников - всего	<b>29/7,78</b>
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	<b>19/5,82</b>
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	<b>5/1,07</b>
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	<b>3/0,42</b>
1.4.	педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	<b>2/0,47-</b>
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	<b>7/2,34</b>
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	<b>12/3,07</b>
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	-
2.4.	лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля)	<b>28/7,32</b>
2.5.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	-

2.6.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	-
2.7.	лица, имеющие вторую квалификационную категорию	-
2.8.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	<b>29/7,78</b>
2.9.	лица, имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11	-
2.10.	лица, имеющие начальное профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11	-
2.11.	лица, имеющие среднее профессиональное или начальное профессиональное образование, - мастера производственного обучения	-
2.12.	лица, не имеющие профессионального образования	-

## 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами (учебно-методическими комплексами) по всем учебным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет и локальной сети университета.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах, представленных в сети Интернет и локальной сети университета, существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы и по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин общенаучного цикла за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом обеспечена возможность одновременного индивидуального доступа к системе не менее чем для 25% учащихся.

Осуществляется оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (Таблица 4).

**Таблица 4 – Информационные ресурсы Научной библиотеки**

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность
1	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>	Электронная библиотека диссертаций РГБ	авторизированный доступ
2	<a href="http://elibrarv.ru">http://elibrarv.ru</a>	Научная электронная	авториз. доступ

		библиотека elibrary.ru	
3	<a href="http://nglib.ru">http://nglib.ru</a>	Электронная библиотека Нефть и Газ	авториз. доступ
4	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства "Лань"	авториз. доступ
5	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	ЭБС "ZNANIUM.COM"	авторизированный доступ
6	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a>	Электронная библиотека издательского дома "ГРЕБЕННИКОВ"	авторизированный доступ

### Информационные ресурсы Интернет-сайтов

№	Ссылка на сайт	Наименование сайта
1	<a href="http://www.ecsocman.edu.ru">www.ecsocman.edu.ru</a>	Федеральный образовательный портал ЭСМ
2	<a href="http://vashabnp.info/">http://vashabnp.info/</a>	Библиотека начинающего педагога
3	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	«Российское образование» федеральный портал.

### 5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Образовательный процесс по специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия и специализации «Аналитическая химия» обеспечен достаточной материально-технической базой для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной и практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным правилам и нормам. Материально-техническое обеспечение учебного процесса приведено в приложении 7.

### 6. Условия реализации ОПОП для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При разработке и реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования предусматриваются условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам.

Обучение по основной профессиональной образовательной программе инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов возможно осуществление учебного процесса в рамках индивидуального рабочего плана. Изучение дисциплин базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде, с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

#### 1. Адаптация образовательных программ.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение

звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями, с помощью специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями зрения. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата при необходимости устанавливаются специализированные столы в учебных аудиториях. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете студенты-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут получить высшее образование с применением дистанционных технологий. В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в институт, ему может быть предоставлена возможность осуществления гибкой учебной и производственной практик, и оказано содействие в определении мест прохождения практик с учетом ограничений возможности здоровья.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном локальными нормативными документами Университета.

#### *2. Безбарьерная архитектурная среда.*

В университете создана и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На территории университета созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, дублирование лестниц пандусами и поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов, модифицированы санитарно-бытовые помещения, выделены и закреплены приказом учебные аудитории с соответствующим материально-техническим обеспечением для проведения занятий в группах, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья.

#### *3. Комплексное сопровождение образовательного процесса.*

В Университете осуществляется организационно-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид, инструктажи (курсы) для преподавателей и иных работников университета.

Социальное сопровождение образовательного процесса осуществляется студентами-волонтерами, привлеченными помочь студентам с ограниченными возможностями здоровья при передвижениях в учебных корпусах, между университетом и общежитием. Также размещаются сведения о ходе реализации инклюзивного образования в университете на официальном сайте университета. Студенты вовлекаются во внеучебную жизнь Университета.

#### *4. Безбарьерная среда обучения.*

Университет предоставляет возможность инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья получить высшее образование по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры; ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Толерантная

модель общения, основанная на гуманизме и взаимоуважении между студентами разных физических возможностей, является нормой университетской жизни.

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Миссия воспитательной деятельности ФБГОУ ВО «Югорский государственный университет» – создание оптимальных социо-культурных условий для становления личности компетентного специалиста, творчески мыслящего, способного к самосовершенствованию и самореализации, обладающего ответственностью и гражданским самосознанием, высокой социальной активностью.

В основу концепции воспитательной работы в Югорском государственном университете положены следующие принципы:

- принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
- принцип гуманистической направленности воспитания;
- принцип культуросообразности воспитания;
- принцип эффективности социального взаимодействия;
- принцип концентрации воспитательной работы на развитии социальной и культурной компетентности личности.

Основанием для определения основных направлений и приоритетов воспитательной работы в ФБГОУ ВО ЮГУ является широкий и взаимосвязанный круг процессов и явлений:

- реализация прав студента как гражданина;
- характер процессов включения студента в общественную жизнь;
- общие задачи воспитательной работы со студентами университета;
- возможности и ресурсы организации социальной защиты студентов университета;
- реализуемые социальные проекты и программы.

При определении основных направлений и приоритетов воспитательной работы в Югорском государственном университете учтены общие концепции Государственной молодежной политики, статьи закона «О государственной молодежной политике в ХМАО», положения программы развития воспитания в системе образования ХМАО-Югры, региональные программы поддержки и социальной защиты студентов.

В соответствии с этим приоритетами воспитательной работы в Югорском государственном университете являются:

- формирование гражданского самосознания и патриотизма студента;
- правовая защита и повышение правовой культуры студентов;
- создание условий для духовного, физического, творческого и интеллектуального развития, самореализации студенческой молодежи;
- привлечение широкого круга студентов к общественно-полезной деятельности, создание системы стимулов;
- пропаганда здорового образа жизни;
- популяризация научной деятельности;
- социальная защита студентов;
- выявление и поддержка одаренных студентов;
- поддержка общественно значимых студенческих инициатив, общественно-полезной деятельности студентов, деятельности студенческих общественных объединений.

### **Направления воспитательной работы.**

#### *1. Организационно-методическое:*

- создание условий для организации системы воспитательной работы университета;
- разработка методических материалов по организации воспитательной работы в условиях университета;

- разработка нормативной базы, способствующей развитию студенческих объединений, социальной защиты студентов;
- изучение прогрессивных форм и методов воспитательной работы, разработка показателей и критериев определения их эффективности.

#### *2. Дидактическое:*

- реализация воспитательных задач в учебном процессе, способствующих формированию социально-профессионального сознания, социальных качеств и развитию личности;
- поддержка интеллектуального развития.

#### *3. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание:*

- воспитание у студентов чувства гордости за достижения отечественной науки и образования, осознание значения ее приоритетов в различных отраслях отечественной науки, всемирного значения трудов великих русских ученых, педагогов и т.д.;
- формирование оптимистического взгляда на будущее России, стремления реализовать собственный творческий потенциал в решении современных проблем государства и общества;
- воспитание законопослушного гражданина, способного отстаивать свои права и гражданскую позицию;
- формирование духовно-нравственных ценностей и установок, морали и гражданской культуры студентов.

#### *4. Информационно-просветительское:*

- использование всех средств коммуникации для формирования определенного общественного мнения по наиболее принципиальным вопросам жизни и деятельности Университета;
- формирование и укрепление имиджа студента ЮГУ в культурном пространстве города и округа;
- организация PR-компаний по продвижению имиджа Университета, имиджа студенческих объединений.

#### *5. Научно-исследовательское:*

- организация и развитие научно-исследовательской работы со студентами;
- формирование и развитие навыков организации опытно-поисковой работы;
- развитие у студентов интереса к научному творчеству;
- выявление и продвижение наиболее одаренных и талантливых студентов, их интеллектуального и творческого потенциала.

#### *6. Культурно-досуговое:*

- организация жизни и деятельности студенческого коллектива, направленной на создание условий, обеспечивающих единство воспитательного процесса за счет организации связи учебной и внеучебной деятельности;
- продолжение воспитательной работы в ситуациях свободного выбора, способствующих актуализации творческого потенциала личности;
- активизация творческого потенциала студентов;
- привлечение студентов к культурной жизни университета;
- формирование и развитие студенческих традиций;
- эстетическое просвещение студентов;
- организация студенческого досуга;
- знакомство студентов с современными направлениями искусства;
- популяризация художественного студенческого творчества, развитие художественной самодеятельности;
- создание системы поиска талантливых исполнителей.

#### *7. Физкультурно-оздоровительное, эколого-валеологическое и здоровьесберегающее:*

- формирование понятий и широкая пропаганда здорового образа жизни, культивирование моды на здоровье и физическое совершенство;
- создание психологической установки на борьбу с негативными, патологическими привычками, влечениями;
- формирование представлений об экологической культуре, умений и навыков организации взаимодействия человека и природы на основе гуманистического отношения к ней;
- формирование представлений о человеке как о части природы;

8. *Социально-профилактическое и социально-реабилитационное:*

- организация совместной деятельности руководства университета, органов внутренних дел и других государственных и общественных структур, направленная на предупреждение дезадаптивного поведения студентов;
- формирование активной позиции в борьбе с асоциальными, аморальными проявлениями в жизни, деятельности, в бытовом общении студентов;
- нейтрализация источников агрессии и асоциального поведения в студенческой среде;
- внедрение новых технологий коррекции, реабилитации студентов, склонных к агрессии и правонарушениям.

9. *Поддержка общественно значимых инициатив:*

- развитие социально-значимой активности студентов;
- формирование условий, создающих пространство общения студенческого актива, способствующих самоорганизации студентов, разработке самостоятельных путей решения собственных проблем;
- создание системы выявления перспективных молодежных лидеров, их продвижение;
- формирование молодежного кадрового резерва;
- создание программ «Школа актива» для целенаправленной работы с молодежными лидерами;
- поддержка программ и проектов студенческих общественных объединений;
- привлечение студенческого актива к обсуждению проектов, нормативно-правовых актов законодательной и исполнительной власти;
- привлечение студенческого актива к социологическим исследованиям в молодежной среде.

10. *Развитие традиций и символики:*

Традиции – фундаментальная основа коллектива. Под традициями подразумеваются устойчивые, социально-ценностные, поддерживаемые коллективом формы организации жизни и деятельности, имеющие определенную атрибутику, ритуалы и символику.

- воспитание у студентов чувства гордости, ответственности за честь коллектива университета, умение следовать лучшим традициям, развивать их воспитательный потенциал.

Важным компонентом воспитательной деятельности в Университете является внеучебная работа со студентами. Внеучебная работа ФБГОУ ВО «Югорский государственный университет» в целом и гуманитарного факультета в частности, представляет собой целостную систему мер организационного, образовательного, информационного характера, направленных на создание условий и гарантий для самореализации личности студента:

- формирование системы воспитательной работы со студентами, защиты их прав и законных интересов;
- формирование системы студенческих общественных объединений;
- формирование единого информационного пространства;

- реализация общественно значимых инициатив, общественно полезной деятельности студентов;
- содействие социальному, культурному, духовному и физическому развитию студентов;
- создание условий для более полного включения студентов в культурную жизнь общества;
- реализация механизмов мотивации студента к собственному развитию, самоактуализации, участию в совместной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- развитие познавательных, творческих способностей личности;
- адаптация студентов к жизни в современном обществе, развития коммуникативных способностей;
- развитие индивидуальной, личной культуры, приобщения к здоровому образу жизни;
- профилактика асоциального поведения;
- расширение возможностей студента для достижения личного успеха.

В целях развития социальной активности студентов, развития студенческого самоуправления, формирования студенческого актива и выявления лидеров в студенческой среде, реализации проектов и идей по улучшению студенческой жизни в ЮГУ создаются оптимальные условия для создания и поддержки студенческих общественных объединений университета. Данными объединениями могут быть:

- студенческие советы;
- союзы студентов;
- клубы по интересам;
- сборные команды и т.д.

Подобные объединения организуются по инициативе студентов и преподавателей ЮГУ на добровольной основе и осуществляют свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативно-правовыми актами органов государственной власти РФ и ХМАО-Югры, Уставом ЮГУ.

## **8. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО к результатам освоения программы специалитета при подготовке специалистов реализуется **компетентный подход**. Компетентность трактуется через динамический набор знаний, умений, навыков. Фонды оценочных средств, разработанные для каждой дисциплины (модуля), позволяют оценить сформированность полученных обучающимися компетенций (этап сформированности компетенций).

Активно используется преподавателями **балльно-рейтинговая технология** оценки результатов обучения, целью которой является стимулирование обучающихся к систематической работе, активизация и мотивация их к самостоятельной работе. Разработка этой технологии по каждой дисциплине (модулю) предполагает составление подробных технологических карт.

В учебном процессе используются также различные интерактивные формы и технологии (интерактивные лекции и лабораторные практикумы, конференции). По ряду дисциплин созданы и успешно применяются **электронные практикумы**.

## **9. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 04.05.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ХИМИЯ**

### **9.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**



### **и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия в вузе созданы Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации:

1. Методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам ОПОП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.).

2. Методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам ОПОП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ) и практикам.

3. Программы проведения практических занятий по дисциплинам учебного плана.

4. Вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана.

5. Вопросы для проведения коллоквиумов по дисциплинам учебного плана.

6. Темы рефератов по дисциплинам учебного плана.

7. Вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана.

8. Контрольные тесты по дисциплинам учебного плана.

9. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.

### **9.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП специалитета**

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы специалитета в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация по специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия (специализация «Аналитическая химия») включает защиту выпускной квалификационной работы.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения профессиональных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в аспирантуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации, полностью соответствуют ОПОП ВО, которую он освоил за время обучения.

Требования к выпускной квалификационной работе определены Положением о выпускных квалификационных работах, Методическими указаниями по оформлению ВКР и Программой государственной итоговой аттестации (приложение 9).