

Министерство образования и науки
Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

Югорский государственный университет

Гуманитарный институт

Кафедра Теории и методики физического воспитания

Методические рекомендации
по подготовке, выполнению и оформлению выпускной квалификационной
работы для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 49.03.01
Физическая культура
(уровень бакалавриата)

Аксарина И.Ю.
Иванова Л. Ю.
Нененко Н.Д.

Ханты-Мансийск - 2018

Методические рекомендации по подготовке, выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы по направлению подготовки: 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) одобрены на заседании обеспечивающей кафедры теории и методики физического воспитания Гуманитарного института протокол № 5 от 14.05.2018 г.

Разработчик (и)

К.п.н., доцент

И.Ю. Аксарина

К.п.н., доцент

Л.Ю. Иванова

К.б.н., доцент

Н.Д. Нененко

Содержание

Введение	4
Раздел 1. Общие сведения о выпускной квалификационной работе бакалавра	6
Раздел 2. Требования к структуре выпускной квалификационной работы	7
Раздел 3. Определение аппарата исследования в выпускной квалификационной работе	9
3.1 Выбор темы исследования	
3.2 Определение объекта и предмета исследования.	
3.3 Определение цели и задач исследования	
3.4 Выдвижение рабочей гипотезы	
3.5 Выбор методов исследования	
3.5.1 Анализ научно-исследовательской литературы	
3.5.2 Педагогическое наблюдение	
3.5.3 Беседа, интервью и анкетирование	
3.5.4 Контрольные испытания (тестирование)	
3.5.5 Хронометрирование	
3.5.6 Экспертное оценивание	
3.5.7 Педагогический эксперимент	
3.5.8 Методы математической обработки данных	
Раздел 4. Оформление выпускной квалификационной работы	26
Раздел 5. Подготовка к защите и защита ВКР	28
Заключение	30
Список литературы	32
Приложение 1	34
Приложение 2	35
Приложение 3	36
Приложение 4	37
Приложение 5	38
Приложение 6	39
Приложение 7	40
Приложение 8	44

Введение

Методические рекомендации по подготовке, выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы по направлению подготовки: 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940).

Целью данных методических рекомендаций является оказание помощи студентам, обучающимся по направлению подготовки: 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) в подготовке ВКР и успешной защите на государственной итоговой аттестации (ГИА).

В настоящих рекомендациях используются следующие сокращения:

- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ВКР – выпускная квалификационная работа;
- ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра является заключительным исследованием выпускника, на основе которого Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) выносит решение о присуждении степени в соответствии с уровнем образования.

Выпускная квалификационная работа является результатом самостоятельного законченного исследования на заданную (выбранную) тему, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. В работе выпускник должен показать умение выявлять и грамотно формулировать цели и задачи исследования, значимые для теории и практики физической культуры и спорта. На основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов, отражающих практику физкультурно-спортивной деятельности; подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; организовывать и проводить аналитическую работу по материалам методических разработок; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; оформлять результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации.

Выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра включает следующие этапы:

- ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к ВКР;
- после выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой с просьбой утвердить выбранную тему и предполагаемого руководителя работы (приложение 1);

- составление индивидуального задания на ВКР (приложение 2) и календарного плана выполнения работы (приложение 3), составленными и утвержденными в установленном порядке;

- подбор и изучение литературных источников по выбранной теме работы;

- сбор и анализ практического материала, педагогический эксперимент;

- написание и оформление ВКР;

- защита ВКР.

В настоящих указаниях рассмотрены в сжатой форме все обозначенные выше этапы подготовки выпускной квалификационной работы и порядок ее защиты на ГЭА.

В приложениях показаны формы заполнения документов, необходимых в работе.

Раздел 1. Общие сведения о выпускной квалификационной работе бакалавра

Выпускная квалификационная работа бакалавра является обязательным видом государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы бакалавра показывает формирование у студента необходимых компетенций – умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование, свидетельствующее об усвоении студентом теоретических знаний и выработке практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Цель написания выпускной квалификационной работы – показать способность и профессиональную подготовленность бакалавра к проведению научных исследований. Для выполнения этой цели соискателю необходимо логично и грамотно изложить результаты исследования, показать умение обобщать фактические и статистические данные, обнаружить навыки работы со специальной и научной литературой.

Основными задачами выполнения и защиты выпускных квалификационных работ являются:

- углубление, расширение, закрепление и систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки бакалавра;
- приобретение навыков практического применения знаний при решении конкретной научной, научно-методической или художественно-творческой задачи;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки бакалавра физической культуры;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выяснение подготовленности студентов к практической деятельности;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.
- овладение навыками ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов.

Раздел 2. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа включает теоретическую и практическую части. В исключительных случаях выпускная

квалификационная работа может представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного реферата с анализом новейших, малодоступных научных работ. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение и применение.

Структура бакалаврской работы включает в себя следующие элементы:

Титульный лист

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Глава I. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Глава II . МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Глава III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ВЫВОДЫ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Титульный лист

Образец оформления титульного листа приведен в приложении 4.

СОДЕРЖАНИЕ

В оглавление включают перечень номеров глав, заголовков структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) текстового документа, которые должны точно повторять названия разделов работы в тексте. Объем содержания может занимать одну, две, или три страницы. Сокращать их или давать в другой формулировке не допускается. Пример оформления содержания приведен в приложении 5.

ВВЕДЕНИЕ

Введение – характеристика состояния проблемы и структурно-логический аппарат (методологические характеристики) исследования, включающие:

- актуальность – это важность, необходимость, злободневность исследования;

- цель – это конечный результат исследования. Содержание цели исследования должно быть связано с темой (названием) работы;

- объект – это процесс, на который направлено исследование;

- предмет – это аспект, сторона рассмотрения, конкретизация объекта исследования. Содержание предмета исследования дословно или опосредованно (суть) должно отражаться в теме (названии) работы;

- гипотеза – это предположение, которое необходимо доказать, защитить в ходе исследования;

- задачи исследования – это этапы достижения цели. В работе должно быть не более трех, или четырех задач, которые должны выражать суть изучаемого вопроса. Формулировка задач начинается с глагола совершенного вида сослагательного наклонения: изучить, исследовать, выявить, выяснить,

определить, проследить, установить, проверить, сопоставить, сравнить, уточнить, оценить, описать, доказать, разработать, обосновать. Объем введения может занимать две, или три страницы.

Глава 1. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

В первой главе приводятся результаты работы с научно-методической литературой, определяется исходная установка для исследования; представляются вопросы полного и частичного освещения в литературе; достоинства и недостатки проведенных другими авторами результатов исследований. В данной главе должны быть выражены собственные теоретические и методические позиции автора, из которых нужно исходить при анализе и разработке основных вопросов темы.

Каждый раз, когда автор работы пользуется сторонними фактами или сведениями, необходимо ссылаться на автора и года издания источника, для того чтобы было предельно ясно, в каком месте студент пользовался положениями, заимствованными из литературных источников, а где приводит собственные заключения. Допустимы два варианта ссылок на литературные источники:

1. В.И. Николаев [7] утверждает, что....
2. исследованиями последних лет установлено ...[10; 12; 35].

Цитата в работе заключается в кавычки и оформляется следующим образом: «Сущность программированного обучения, – указывает Н.Ф. Талызина [45. – С.48], – состоит».

Рекомендуемый объем главы – 20-25 страниц.

Первая глава заканчивается кратким заключением (резюме) о различных аспектах изучаемой проблемы, наиболее спорных и мало освещенных ее сторонах. Объем заключения составляет одну, или две, страницы.

Глава 2 . МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во второй главе дается подробное описание методов исследования, которые используются в работе.

Методы исследования – это способы получения и обработки информации.

После подробного описания методов исследования расписывается организация исследования (этапы и сроки проведения исследования), характеристика исследуемого контингента (количество испытуемых, пол, возраст, спортивная квалификация и др.) Рекомендуемый объем главы составляет не более пяти страниц.

Глава 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В главе 3 должны быть показаны ответы на поставленные в работе задачи исследования. Раздел должен строиться в последовательности, соответствующей последовательности решения поставленных задач.

В данном разделе работы необходимо помещать таблицы, рисунки, графики, цифровые данные, которые обработаны методами математической статистики, и комментарии к ним, проводится анализ полученных фактов и их сопоставление с результатами других исследований.

Рекомендуемый объем – более 15 страниц.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение должно быть представлено резюме о результатах, полученных в ходе исследования с краткими комментариями. Рекомендуемый объем от двух до трех страницы.

ВЫВОДЫ

Выводы – это последовательное, логически стройное подведение итогов работы. Каждый вывод должен быть кратким, конкретным, лаконичным вытекать из фактического материала, содержать оценку полученных результатов в цифровом выражении с комментариями и соответствовать номеру поставленной задаче. Рекомендуемый объем от одной до двух страниц.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Каждый литературный источник, на который сделана ссылка в тексте работы, выдержки из которого цитировались или упоминалась фамилия автора, должен быть помещен в список литературы с полным библиографическим описанием. Ссылка (ссылки) на литературный источник помещают в конце текста перед приложениями.

Список использованных в работе литературных источников, упоминаемых в тексте, приводится в алфавитном порядке в соответствии со сроком издания в порядке увеличения, нумеруются арабскими цифрами и печатаются с абзацного отступа.

Список литературы должен содержать не менее 30 источников.

Оформляют список литературы в соответствии с ГОСТ 7.05-2008. Пример библиографического описания приведен в приложении №6.

Объем списка литературы зависит от количества источников, использованных при подготовке ВКР.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложения не входят в общий объем работы и представляют собой вспомогательный или исходный (не обработанный) материал: анкеты, схемы, первичные протоколы, акты внедрения результатов ВКР и др.

Раздел 3. Определение аппарата исследования в выпускной квалификационной работе

3.1 Выбор темы исследования

Обычно студенты испытывают трудности при выборе темы исследования. Это связано с небольшим исследовательским опытом, отсутствием опыта практической работы, а также ответственностью принимаемого решения.

Научное исследование всегда предполагает решение какой-либо научной проблемы. Недостаточность знаний, фактов, противоречивость научных представлений создают основания для проведения научного исследования. Постановка научной проблемы предполагает:

- обнаружение существования такого дефицита;

- осознание потребности в его устранении;
- формулирование проблемы.

Примерная тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой теории и методики физического воспитания и ежегодно утверждается на заседании Ученого совета Гуманитарного института. Утвержденный перечень тем ВКР доводится до сведения выпускников. Обучающемуся предоставляется право выбора темы.

Тема может быть предложена самим обучающимся в случае обоснованности и целесообразности ее разработки для практической применения в области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

ВКР бакалавра может основываться на обобщении выпускником выполненных курсовых работ и содержать материалы, собранные выпускником в период производственной и преддипломной практик.

По решению выпускающей кафедры может быть сформулирована комплексная тема, разрабатываемая несколькими обучающимися. Каждый этап комплексной работы имеет свое название, вытекающее из общей формулировки темы, выполняется одним студентом. Примерная тематика ВКР приведена в приложении 7.

Тема должна быть *актуальной*, т. е. полезной для удовлетворения научных, социальных, технических и экономических потребностей общества.

Судить об актуальности можно по тому приложению, какое ее разработка может найти в практике физической культуры и спорта. Признаками актуальности темы могут быть следующие:

- общий интерес со стороны ученых, педагогов и тренеров к проблеме;
- необходимость разработки темы в связи с местными климатическими и другими условиями.
- интерес и потребность учреждений, предприятий и организаций, на материалах которых выполнена работа.

На современном этапе весьма актуальны исследования, связанные с оздоровительными, образовательными и воспитательными воздействиями средств физической культуры и спорта, в том числе новых нетрадиционных физкультурно-спортивных видов на различные по возрасту, полу, уровню образования, образу жизни, учебной, трудовой деятельности категории занимающихся.

В исследовании оздоровительной направленности физических упражнений и видов спорта важное значение имеют: совершенствование методики стимулирования естественного созревания функций организма, психики у детей различных возрастных групп, формирование правильной осанки, повышение общей физической подготовленности, не специфической устойчивости к воздействию внешней среды обитания, лечебные возможности физических упражнений при различных видах заболеваний, продление жизни.

В образовательной направленности средств и методов физического воспитания и спорта большой интерес вызывает методика обогащения занимающихся теоретическими знаниями; обогащение их двигательным, эстетическим, эмоциональным, волевым, нравственным опытом, опытом общения; обучение занимающихся познавать самих себя, свои способности, достоинства и недостатки; стимулирование глубокого осознанного и активного отношения к занятиям физическими упражнениями и спортом, к учебе, трудовой деятельности и др. Важное значение имеет изучение физической культуры народов России, ближнего и дальнего зарубежья.

Особое значение имеет исследование прикладной направленности средств и методов физической культуры и спорта. В научной разработке нуждается методика применения физических упражнений при изучении (оценке) и развитии способностей у занимающихся и тем самым оказание им помощи в овладении школьной учебной программой, спортивным, профессиональным мастерством и боевой подготовкой во время службы в армии, и также методика применения средств физической культуры и

спорта в целях активного отдыха, восстановления работоспособности после умственного, физического и эмоционального напряжения, постепенного вхождения в процесс учебной, спортивной и профессиональной деятельности.

В специальном научном обосновании нуждаются организация и методика проведения школьного урока:

- содержание урока и его отдельных составных частей, планирование последовательности изучения упражнений с учетом возможностей переноса эффекта (положительного, отрицательного) от овладения одним упражнением на другое – последующее;

- регуляция нагрузки и отдыха в процессе урока с учетом индивидуального предела допустимых нагрузок;

- управление вниманием, памятью на движения, эмоциями и волей в процессе обучения занимающихся новому упражнению и в течение всего урока;

- способы управления занимающимися в ходе урока (команды, распоряжения, просьбы);

- взаимоотношения между учителем и учениками в процессе урока, дифференцированный, индивидуальный и личностный подходы учителя к занимающимся.

Определенный интерес вызывает тематика, связанная с физическим воспитанием детей дошкольного возраста.

При выборе темы важно четко представлять ее границы. Для правильно избранной темы характерна не обширность поставленных вопросов, а тщательность и глубина разработки. Более обширная тема для студента может оказаться непосильной, т. к. требует определенного опыта ведения научно-исследовательской работы и времени. В последние годы большое внимание уделяется комплексности разрабатываемых тематик,

коллективности в решении актуальных научных проблем. Такой подход окажется полезным и при подготовке дипломных работ. В этом случае каждый студент может представить определенный раздел исследований, проведенных коллективом, в виде дипломной работы.

3.2 Определение объекта и предмета исследования

Объектом педагогической науки, к которой относится и сфера физической культуры и спорта, является учебно-воспитательный процесс, учебно-организационный, управленческий, тренировочный процессы. Основным объектом научно-педагогического исследования могут быть процессы, развивающиеся в детском саду, школе, ДЮСШ, вузе, физкультурно-оздоровительном комплексе и т.д. Однако объект исследования должен формулироваться не безгранично широко, а так, чтобы можно было проследить круг объективной реальности. Этот круг должен включать в себя предмет в качестве важнейшего элемента, который характеризуется в непосредственной взаимосвязи с другими составными частями данного объекта и может однозначно понять лишь при сопоставлении с другими сторонами объекта.

Предметом педагогического исследования могут выступать: прогнозирование, совершенствование и развитие учебно-воспитательного процесса и управления общеобразовательной, среднеспециальной и высшей школой; содержание образования; формы и методы педагогической деятельности; диагностика учебно-воспитательного процесса; пути, условия, факторы совершенствования обучения, воспитания, тренировки; характер психолого-педагогических требований и взаимодействий между педагогами и учащимися, тренерами и спортсменами; особенности и тенденции развития спортивно-педагогической науки и практики; педагогических взаимоотношений. Объектом выступает то, что исследуется, а предметом – то, что в этом объекте получает научное объяснение. *Предмет* исследования значительно уже и конкретнее объекта, он и определяет тему выпускной квалификационной работы.

Приведем несколько примеров:

Объект исследования – процесс развития и формирования двигательных координаций у учащихся 7 лет общеобразовательной школы, не занимающихся спортом; *предмет* исследования - методика стандартной тренировочной программы для развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста; *тема* исследования – методика развития координационных способностей детей 7 лет на основе применения стандартной тренировочной программы;

Объект – «психолого-педагогическая подготовка спортсменов пловцов высокой квалификации»; предмет – «методика совершенствования навыков саморегуляции в психолого-педагогической подготовке спортсменов высокой квалификации»; тема: «Методика совершенствования навыков

саморегуляции в психолого-педагогической подготовке спортсменов пловцов высокой квалификации».

Объект – физическая подготовка юных танцоров 10-11 лет на этапе начальной специализации; предмет – средства и методы физической подготовки танцоров 10-11 лет на этапе начальной специализации; тема исследования – методика физической подготовки юных танцоров 10-11 лет на этапе начальной специализации.

3.3 Определение цели и задач исследования

Исходя из названия выпускной квалификационной работы, ее объекта и предмета, можно приступить к определению цели и задач исследования. Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом выражении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь, к какому конечному результату он стремиться.

Целью исследования является решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте. Цель исследования – это то, что в самом общем виде вы должны достигнуть в итоге работы. Цель должна определяться как некоторый замысел исследования, выражая то основное, что намеревается сделать исследователь, к какому конечному результату он стремится. Не рекомендуется формулировать цель как «исследование...», «изучение...», подменяя саму цель процессом ее достижения.

Целью исследования в рамках выпускных квалификационных работ может быть разработка методик и средств обучения, тренировки, воспитания и развития физических качеств, форм и методов физического воспитания в различных структурных подразделениях (детский сад, школа, ДЮСШ и т.д.) и возрастных группах, содержащих обучение, путей и средств совершенствования управления учебно-тренировочным и воспитательным процессом и т.д.

Например:

- тема исследования – «Методика развития координационных способностей детей 7 лет на основе применения стандартной тренировочной программы»; цель работы – совершенствование методики развития координационных способностей у детей 7 лет общеобразовательной школы посредством применения стандартной программы.

- тема исследования – «Методика физической подготовки юных танцоров 10-11 лет на этапе начальной специализации», цель - разработать и экспериментально обосновать методику физической подготовки юных танцоров 10-11 лет на этапе начальной специализации.

Определив цель дипломной работы, можно сформулировать задачи, которые необходимо решить в ходе исследовательской работы. Таких задач может быть 2-3. Например, в качестве одной из них может быть задача, связанная с изучением состояния вопроса, другая – с разработкой экспериментальной методики обучения или тренировки и третья – с

выяснением эффективности применения ее на практике. Задачи должны быть сформулированы четко и лаконично. Как правило, каждая задача формулируется в виде поручения: «Изучить ... », «Разработать...», «Выявить...», «Установить...», «Обосновать...», «Определить...» и т.п.

3.4 Выдвижение рабочей гипотезы

Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое в соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом исследования для объяснения изучаемых явлений. Гипотеза (от греч. *hypothsis* 'основание, предположение'), то есть предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений, уточняющее путь достижения цели. Гипотеза указывает, как исходный факт следует преобразовать в такое состояние, которое требуется. Истинность предположений, составляющих гипотезу, подлежит проверке, поскольку они могут быть как истинными, так и ложными, ошибочными. Поэтому дальнейшее исследование выстраивается так, чтобы проверить и подтвердить истинность каждого положения гипотезы. Гипотеза должна быть достаточно простой и проверяемой. По логической структуре она может иметь линейный (выдвигается и проверяется одно предположение) или разветвлённый (состоит из нескольких предположений) характер.

Знание предмета исследования позволяет выдвинуть рабочую гипотезу, т.е. предположение о возможных путях решения поставленных задач, о возможных результатах изучения педагогического явления, может быть, даже о возможных теоретических объяснениях предполагаемых фактов. Гипотеза может быть индуктивной или дедуктивной. Индуктивная гипотеза должна исходить из самих фактов и наблюдений, накопленных ранее, определение связей и зависимостей между ними. Что же касается дедуктивной гипотезы, то она в своей основе уже должна иметь определенные теоретические положения и закономерности и ставить своей целью подтверждение их теми или иными новыми фактами и наблюдениями.

Источниками разработки гипотезы могут быть обобщение педагогического опыта, анализ существующих научных фактов и дальнейшее развитие научных теорий. Любая гипотеза должна рассматриваться как первоначальная канва и отправная точка для исследований, которая может подтвердиться или не подтвердиться. Общее для гипотезы является то, что все они строятся и проверяются на основе большого объема фактического материала. В рабочей гипотезе целесообразно выделить те положения, которые могут вызывать сомнения, нуждаются в доказательстве и защите.

Поэтому рабочая гипотеза в отдельном случае может выглядеть следующим образом:

- тема исследования: «Методика развития координационных способностей детей 7 лет на основе применения стандартной тренировочной программы»; гипотеза – предполагается, что применение стандартной тренировочной программы, основанной на принципах оздоровительной

тренировки, позволит качественно повысить уровень координационных способностей детей 7 лет.

- тема исследования: «Методика физической подготовки юных танцоров 10-11 лет на этапе начальной специализации», гипотеза - предполагалось, что физическая подготовка юных танцоров, в основу которой будет положено развитие ведущих двигательных качеств и функциональных способностей, обеспечивающих эффективное освоение детьми Европейской и Латиноамериканской танцевальных программ, будет являться оптимальной для их дальнейшего технического роста.

3.5 Выбор методов исследования

Здесь необходимо перечислить основные методы, применяемые в исследовании. Для каждого этапа исследования планируется такая совокупность и последовательность приемов и методов, которая обеспечивает качественное решение поставленных задач. Фактически эта совокупность составляет методику исследования, с помощью которой проверяется и уточняется гипотеза.

Несмотря на то, что область физического воспитания и спорта относится к педагогическим наукам и ее развитие во многом зависит от уровня развития таких наук, как педагогика, психология, социология, физиология, биология, математика, информатика и др. Основным ориентиром для выбора методов исследования должны служить его задачи. Именно задачи и вопросы, поставленные перед работой, определяют способы их разрешения, а стало быть, и выбор соответствующих методов исследования. При этом важно подбирать такие методы, которые были бы адекватны своеобразию изучаемых явлений. Так, например, в физиологических и психологических исследованиях условия жизни, включая обучение и воспитание, изучаются в целях объяснения физиологических и психологических явлений, в целях раскрытия законов жизнедеятельности, включая и законы психики. В педагогических исследованиях физиологическая и психологическая деятельность изучается в целях раскрытия закономерного характера учебно-воспитательного процесса, в целях объяснения эффективности педагогических воздействий, в целях придания конкретности и достоверности изучаемым педагогическим явлениям. Поэтому при подобной постановке вопроса в любом педагогическом исследовании, в том числе и в области физического воспитания и спорта, ведущими методами являются методы педагогических исследований, а другие методы рассматриваются в качестве подчиненных в решении педагогических закономерностей.

Методы, используемые в педагогических исследованиях подразделяются на две основные группы – это *теоретические*, например, теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, аналогия, моделирование и *эмпирические*: изучение литературы, документов; изучение результатов деятельности (учащихся, учителей школ); наблюдение; анкетирование, опрос; метод экспертных оценок; обследование; мониторинг; тестирование;

педагогический эксперимент.

В то же время нельзя путать метод исследования от применяемых методик, которые позволяют регистрировать определенные характеристики, параметры изучаемого процесса во время педагогического эксперимента или наблюдения с помощью специальной аппаратуры: звукозапись и видеозапись, циклография (регистрация траекторий движений), хронометраж, окулография (регистрация движений глаз), регистрация электрофизиологических параметров (биотоков мозга, сердца, мышц опорно-двигательного аппарата, кожи и т.д.). Все это можно назвать аппаратурными (инструментальными) методиками, сопровождающими наблюдение, эксперимент. Это касается и методик используемых для математико-статистической обработки экспериментальных данных, а не говорить о математических методах.

В практике проведения исследований, направленных на решение задач теории и методики физического воспитания, наибольшее распространение получили следующие методы:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Педагогическое наблюдение.
3. Беседа, интервью и анкетирование.
4. Контрольные испытания (тестирование).
5. Хронометрирование.
6. Экспертное оценивание.
7. Педагогический эксперимент.
8. Статистические методы.

Применение основных педагогических методов в исследованиях в области физического воспитания и спорта позволяет использовать в каждом конкретном случае самые разнообразные приемы, способы и методики регистрации и сбора информации (физиологические, психологические, биомеханические, медицинские и др.) – от обычного визуального анализа и оценки до применения современных технических устройств и приборов с использованием современных компьютеров и информационных технологий.

3.5.1 Анализ научно-исследовательской литературы

Подготовка выпускной квалификационной работы, как и любая научно-исследовательская работа, немыслима без изучения специальной литературы. Необходимо помнить, что исследовательская работа – это, прежде всего обобщение уже имеющейся информации. Изучение литературы должно начинаться еще в процессе выбора темы дипломной работы. Студенту по литературным источникам необходимо ясно представить все то, что имеет отношение к изучаемой проблеме: ее постановку, историю, степень разработанности, применяемые методы исследования и т.д. Особую направленность эта работа приобретает после выбора темы и установления конкретных задач исследования.

Изучение литературы необходимо для более четкого представления методологии исследования и определения общих теоретических позиций, а так же выявления степени научной разработанности данной проблемы. Всегда важно установить, насколько и как эта проблема освещена в общих научных трудах и специальных работах по данному вопросу, отражающих результаты соответствующих исследований. Студент при этом узнает, какие стороны уже достаточно хорошо разработаны, по каким вопросам ведутся научные споры, сталкиваются разные научные концепции и идеи, что уже устарело, какие вопросы не решены, и на основе этого определяет область своего исследования. Кроме того, проработанная по теме литература служит основой для написания главы выпускной квалификационной работы «Обзор литературы», которая предшествует изложению собственно теоретического материала.

Другим методом сбора фактических данных является изучение педагогической документации и архивных материалов: планов и дневников тренировок, протоколов соревнований, руководящих материалов и сводных отчетов спортивных организаций, материалов инспектирования, учебных планов и программ, журналов учета успеваемости и посещаемости, личных дел и медицинских карточек, статистических материалов и т.п. В этих документах фиксируются многие объективные данные, помогающие установить ряд характеристик, причинные связи, выявить некоторые зависимости и т.д.

Работа в архиве – важное звено многих научных и научно - методических исследований, поэтому знакомство с организацией, методикой и техникой этого дела можно считать неотъемлемой частью общенаучной подготовки студентов.

Бакалаврская работа должна быть выдержана в научном стиле, который обладает некоторыми характерными особенностями.

Прежде всего, научному стилю характерно использование конструкций исключающих употребление местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа. В данном случае предполагается использовать неопределенно-личные предложения (например, «Сначала производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например, «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например, «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы»; фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем». В отдельных случаях можно использовать выражение «На наш взгляд...», «По нашему мнению...», но обычно рекомендуется ту же мысль выразить в безличной форме: «на основе анализа результатов проведенного исследования можно утверждать...» Имеются слова и выражения, которые вообще не следует

использовать в научном тексте, например: «очевидно», «общеизвестно», «само собой разумеется», «естественно». Очевидным и общеизвестным положениям не место в научной работе, а ссылки на естественный ход вещей искажают научное восприятие проблемы. Не следует также употреблять местоимения «что-то», «кое-что», «что-нибудь» в силу их неопределенности.

Важным требованием, предъявляемым к любой научной работе, является однозначность, строгость, четкость применяемой терминологии.

В научном тексте нельзя использовать разговорно-просторечную лексику. Необходимо применять терминологические названия.

Вместе с тем, в литературе многие термины трактуются иногда неоднозначно. Поэтому при написании работы студент-выпускник должен следить за тем смыслом, который он вкладывает в применяемые термины.

Если есть сомнения в стилистической окраске слова, лучше обратиться к словарю.

Важнейшим средством выражения смысловой законченности, целостности и связности научного текста является использование специальных слов и словосочетаний. Подобные слова позволяют отразить следующее:

- последовательность изложения мыслей (*вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак*);

- переход от одной мысли к другой (*прежде чем перейти к, обратимся к, рассмотрим, остановимся на, рассмотрев, перейдем к, необходимо остановиться на, необходимо рассмотреть*);

- противоречивые отношения (*однако, между тем, в то время как, тем не менее*);

- причинно-следственные отношения (*следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, отсюда следует, что*);

- различную степень уверенности и источник сообщения (*конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно, по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным*);

- итог, вывод (*итак, таким образом, значит, в заключение отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, резюмируя сказанное, отметим*).

Для выражения логической последовательности используют сложные союзы: *благодаря тому что, между тем как, так как, вместо того чтобы, ввиду того что, оттого что, вследствие того что, после того как, в то время как* и др. Особенно употребительны производные предлоги *в течение, в соответствии с, в результате, в отличие от, наряду с, в связи с, вследствие* и т.п.

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (*данные, этот, такой, названные, указанные, перечисленные*).

Для выражения логических связей между частями научного текста используются следующие устойчивые сочетания: *приведем результаты, как показал анализ, на основании полученных данных*.

С целью образования превосходной степени прилагательных чаще всего используются слова *наиболее, наименее*. Не употребляется сравнительная степень прилагательного с приставкой *по-* (например, *повыше, побыстрее*).

При написании текста следует следить за тем, чтобы в ходе изложения не терялась основная мысль работы. Если при написании текста потерян основной смысл, его следует скорректировать в соответствии с ходом изложения. При этом необходимо корректировать соответствие содержания раздела заголовку.

3.5.2 Педагогическое наблюдение

Педагогическое наблюдение как метод исследования представляет собой целенаправленное восприятие какого – либо педагогического явления, с помощью которого исследователь вооружается конкретным фактическим материалом или данными. В области физического воспитания и спорта цель проведения педагогического наблюдения – изучение разнообразных вопросов учебно-тренировочного процесса, к одним из которых можно отнести следующее:

- задача обучения и воспитания;
- средства физического воспитания, их место в занятиях;
- методы обучения и воспитания;
- поведение занимающихся и преподавателя, тренера;
- характер и величина тренировочной нагрузки;
- некоторые элементы техники выполнения движений;
- тактические действия;
- величина пространственных, временных и силовых характеристик;
- количественная сторона процесса: количество бросков в баскетболе, количество падений со снарядов у гимнастов и т.д.

Объектами наблюдений могут быть отдельные учащиеся, спортсмены, тренеры и преподаватели, различные классы в школе, отделения ДЮСШ, группы спортсменов различной подготовленности (новички, разрядники, сборный коллектив), разного возраста и пола, а так же условия занятий (в зале или на воздухе), сроки занятий (продолжительность, периоды тренировочного процесса) и т.д.

Содержание каждого наблюдения определяются задачами исследования, для решения которых собираются конкретные факты.

3.5.3 Беседа, интервью и анкетирование

В исследованиях, проводимых в области физического воспитания и спорта, так же, как и в исследованиях по педагогике, психологии и социологии, широкой известностью пользуются методы, которые в наиболее общем смысле слова можно назвать опросом. В зависимости от методики

проведения такого опроса можно выделить беседу, интервью и анкетирование.

Беседа применяется как самостоятельный метод или как дополнительный в целях получения необходимой информации или разъяснений по поводу того, что не было достаточно ясным при наблюдении. Как и наблюдение, она проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, подлежащих выяснению. Беседа ведется в свободной форме, без записи ответов собеседника. Эффективность беседы во многом зависит от опыта исследователя, степени его педагогической подготовки, уровня его теоретических знаний, от искусства ведения беседы и даже от личной привлекательности.

Интервью – это метод получения информации путем устных ответов респондентов. В отличие от беседы, где респонденты и исследователь выступают активными сторонниками, при интервьюировании вопросы, построенные в определенной последовательности, задает только исследователь, а респондент отвечает на них. В данном случае ответы могут записываться открыто по мере их получения от респондентов.

Наиболее распространенной формой опроса является анкетирование, проведение которого предусматривает получение информации от респондентов путем письменного ответа на систему стандартизированных вопросов и заблаговременно подготовленных анкет. В анкете существует жесткая логическая конструкция. Для проведения анкетирования необязателен личный контакт исследователя с респондентами, так как анкеты можно рассылать и по почте или раздавать с помощью других лиц. Одним из преимуществ анкетирования перед беседой можно считать возможность охвата опросом сразу всех опрашиваемых, все зависит от количества подготовленных бланков анкет. К тому же результаты анкетирования более удобно подвергать анализу методами математической статистики. Структура и характер анкет определяются содержанием и формой вопросов, которые задаются опрашиваемым. Поэтому основной трудностью в построении любой анкеты является методика их подбора и формулировки. Необходимо, чтобы вопросы были понятными, однозначными, краткими, ясными и объективными.

3.5.4 Контрольные испытания (тестирование)

Успешное решение задач физического воспитания и спортивной тренировки во многом зависит от возможностей осуществления своевременного и правильного контроля за подготовленностью занимающихся. В связи с этим в последние годы особенно широкое распространение получила методика контрольных испытаний, проводимых с помощью различных нормативов, проб, упражнений, и тестов. Их применение позволяет преподавателям, тренерам и научным работникам определить состояние тренированности у занимающихся, уровень развития физических качеств и других показателей, позволяет в конечном итоге

судить об эффективности учебно-тренировочного процесса. Использование контрольных нормативов и тестов в области физического воспитания и спорта может решить следующие задачи:

- выявить общую тренированность с помощью комплексных методов тестирования.

- выявить специальную тренированность спортсменов с помощью комплексных методов тестирования, включающих оценку функционального состояния внутренних органов, определение уровня развития двигательных и психических качеств, а также степени овладения техническими и тактическими навыками;

- выявить динамику развития спортивных результатов в процессе тренировки, в том числе и многолетней;

- изучить систему планирования процесса тренировки;

- изучить методы отбора талантливых спортсменов;

- рационализировать существующие системы тренировки;

- воспитывать у спортсменов самостоятельность и сознательность в упражнениях и самоконтроле;

- проверить теоретические положения на практике и подтвердить единство и совпадение положений теории и практики;

- установить контрольные нормативы для различных этапов и периодов учебно-тренировочного процесса;

- разработать контрольные нормативы по отдельным видам спорта и для спортсменов различного возраста, пола и квалификации.

В зависимости от того, какую задачу предполагается решить с помощью тестов, можно различить следующие их разновидности:

- тесты для функционального исследования сердечно – сосудистой системы;

- антропометрические измерения для определения зависимости спортивных достижений от телосложения;

- тесты для исследования двигательной работоспособности;

- тесты для исследования физических качеств;

- тесты для определения технических тактических навыков;

- тесты для определения психологической и морально – волевой подготовленности.

В методике проведения контрольных упражнений и тестов следует руководствоваться следующими общими положениями:

- условия проведения тестирования должны быть одинаковыми для всех занимающихся, испытуемых (например, время дня, время приема пищи, объем нагрузок и т.п.);

- контрольные упражнения должны быть доступны для всех исследуемых, независимо от их технической и физической подготовленности;

- в сравнительных исследованиях контрольные упражнения должны характеризоваться индифферентностью (независимостью) по отношению к изучаемым педагогическим факторам;

- контрольное упражнение должно измеряться в объективных величинах (во времени, пространстве, числе повторений и т.п.);

- желательно, чтобы контрольные упражнения отличались простотой измерения и оценки, наглядностью результатов испытаний для исследуемых.

Общей рекомендацией следует считать проведение контрольных испытаний в сроки, которые зависят от целей исследования и задач учебно-тренировочного процесса.

3.5.5 Хронометрирование

Хронометрирование можно рассматривать как составную часть педагогического наблюдения. Однако в отдельных случаях оно может использоваться и как самостоятельный метод. Основное содержание хронометрирования – определение времени, затрачиваемого на выполнение каких – либо действий. Графическое изображение распределения времени называется хронографированием. В практике работы наибольшее распространение получило хронометрирование различных видов занятий физической культурой и спортом для определения общей и моторной (двигательной) плотности. С этой целью во время занятий фиксируются следующие виды деятельности:

- выполнение физических упражнений;
- слушание объяснений и наблюдение за показом упражнений;
- отдых, ожидание занимающимися очередного выполнения упражнения;
- действия по организации занятий, упражнений;
- простой.

Следует подчеркнуть, что такое распределение видов деятельности весьма условно. Можно также допустить, что весь урок занимающиеся будут ходить и бегать (моторная плотность 100%), но в то же время основные задачи урока не будут решены.

3.5.6 Экспертное оценивание

Большинство педагогических явлений не имеет количественного выражения (качество выполнения гимнастических упражнений, артистизм в фигурном катании, уровень воспитания личности и т.д.) В этом случае используется метод экспертных оценок с привлечением специалистов – экспертов. Существует несколько способов проведения экспертных оценок. Наиболее простой способ экспертизы – ранжирование – определение относительной значимости объектов экспертизы на основе упорядочения.

3.5.7 Педагогический эксперимент

Педагогический эксперимент – это специально организуемое исследование, проводимое с целью выяснения эффективности применения тех или иных методов, средств, форм, видов, приемов и нового содержания обучения и тренировки. Педагогическая наука широко использует эксперимент. Совершенствуется и получает дальнейшее развитие методика его проведения, приобретают новое содержание применяемые методы. Для большей объективности выражения результатов педагогического эксперимента в последние годы при обработке его показателей стали широко использоваться некоторые математические методы, и прежде всего методы математической статистики и теории вероятностей. Проведение педагогического эксперимента представляет большую сложность, и что особенно существенно, его содержание, используемые методы ни в коем случае не должны противоречить общим принципам. Каковы бы ни были результаты эксперимента, знания занимающихся, приобретаемые навыки и умения, уровень здоровья не должны в итоге исследований снижаться или ухудшаться. Поэтому один из основных мотивов педагогического эксперимента всегда является введение каких – то усовершенствований в учебно-тренировочный процесс, повышающих его качество.

Необходимость проведения педагогического эксперимента может возникнуть в некоторых случаях:

- когда учеными выдвигаются новые идеи или предположения требующие проверки;
- когда необходимо научно проверить интересный опыт, педагогические находки практиков, подмеченные и выделенные исследованиями, дать им обоснованную оценку;
- когда нужно проверить разные точки зрения или суждения по поводу одного и того же педагогического явления, уже подвергнувшегося проверке;
- когда необходимо найти рациональный и эффективный путь внедрения в практику обязательного и признанного положения.

Виды педагогических экспериментов

По месту проведения различают естественный и лабораторный педагогический эксперименты. Естественный представляет собой научно-организованный опыт проверки выдвинутой гипотезы без нарушения учебно-воспитательного процесса. Объектами естественного эксперимента чаще всего становятся планы и программы, учебники и учебные пособия, приемы и методы обучения и воспитания, формы учебно-воспитательного процесса. Лабораторный используется тогда, когда надо проверить какой-либо частный вопрос или если для получения необходимых данных нужно обеспечить особенно тщательное наблюдение за испытуемым, при этом эксперимент переносится в специальные исследовательские условия.

Многие авторы в основу группировки педагогических экспериментов кладут различные признаки, зависящие, например, от цели условий проведения, способа комплектования учебных групп, схемы построения эксперимента и т.п., что в какой – то степени вносит некоторую путаницу в

терминологию и затрудняет понятие сущности вопроса. Существует несколько направленностей педагогического эксперимента. Одна выделяет в первую очередь сравнительный и независимый эксперимент (абсолютный).

Независимый эксперимент проводится на основе изучения линейной цепи ряда экспериментальных групп, без сравнения их с контрольными, путем накопления и сопоставления данных в области проверки поставленной гипотезы. Если исследователь не располагает двумя группами – экспериментальной и контрольной, он может сопоставлять данные эксперимента с данными, полученными до эксперимента, при работе в обычных условиях, но при этом выводы необходимо делать очень осторожно, так как данные были собраны в разное время и в разных условиях.

В случае, когда в одной группе работа (обучение и тренировка) проводится с применением новой методики, а с другой – по общепризнанной или иной, чем в экспериментальной группе, и ставится задача выявления наибольшей эффективности различных методик, можно говорить о сравнительном эксперименте. Такой эксперимент всегда проводится на основе сравнения двух сходных параллельных групп, классов, потоков – экспериментальных и контрольных. При создании экспериментальных и контрольных групп экспериментатор сталкивается с двумя различными ситуациями: он может либо сам организовать эти группы, либо работать с уже существующими группами или коллективами. В обоих случаях важно, чтобы экспериментальная и контрольная группы были сравнимы по основным показателям равенства начальных условий, существенным с точки зрения исследования.

В зависимости от принятой схемы построения сравнительные эксперименты могут быть прямыми, перекрестными и многофакторными с несколькими уровнями. Наиболее простой и доступной формой является прямой эксперимент, когда занятия в экспериментальных и контрольных группах проводят параллельно и после проведения серии занятий определяется результативность изучаемых факторов. В методике проведения такого эксперимента с целью получения объективных достоверных результатов немаловажное значение приобретают оценка и правильный отбор уравниваемых и варьируемых условий.

Педагогический эксперимент включает следующие этапы: констатирующий (проверочный), формирующий или созидательно-преобразующий (конструирующий) и контрольный.

Констатирующий этап эксперимента проводится в начале исследования и ставит своей задачей выяснение на практике изучаемого явления. При этом могут быть использованы разнообразные методы исследования (наблюдение, беседы, анкетирование, анализ работ обучающихся, уроков, лекций, семинарских занятий и др.).

Формирующий этап эксперимента является следующим основным этапом работы. В процессе его студенты (слушатели) организуют проверку

выдвинутой гипотезы, вводят новые условия, изучая их влияние на повышение эффективности воспитания и обучения. На этом этапе очень важны методика фиксации результатов опытной работы и методика анализа полученных данных, статистическая обработка данных, составление таблиц, построение графиков и др.

Контрольный этап эксперимента дает возможность уточнить результаты проведенной работы (правильности или ошибочности гипотезы).

Для каждого этапа исследования продумывается такая совокупность методов, которая обеспечит полное и правильное решение поставленных задач, даст надёжные результаты, будет соответствовать логической структуре исследования.

3.5.8 Методы математической обработки данных

Методами статистической обработки результатов исследования называются математические приемы, формулы, способы количественных расчетов, с помощью которых показатели, получаемые в ходе исследования, можно обобщать, приводить в систему, выявляя скрытые в них закономерности.

В зависимости от применяемых методов можно охарактеризовать выборочное распределение данных исследования, можем судить о динамике изменения отдельных показателей, о статистических связях, существующих между исследуемыми переменными величинами.

Главная цель статистических методов - представить количественные данные в сжатой форме, с тем, чтобы облегчить их понимание.

Все методы статистического анализа условно делятся на первичные и вторичные.

Первичными называются методы, с помощью которых можно получить показатели, непосредственно отражающие результаты проводимых в эксперименте измерений. Под первичными статистическими показателями имеются в виду показатели, которые применяются в самих психодиагностических методиках и являются итогом начальной статистической обработки результатов диагностики.

К первичным методам статистической обработки относят: определение среднего арифметического, дисперсии, моды и медианы.

Вторичными называют методы статистической обработки, с помощью которых на базе первичных данных выявляют скрытые в них статистические закономерности.

К вторичным методам статистической обработки относят: корреляционный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ, методы сравнения первичных данных двух или нескольких выборок.

Раздел 4. Оформление выпускной квалификационной работы

ВКР оформляется в виде рукописи в печатном виде с использованием компьютера.

ВКР должна быть переплетена в твердую обложку.

ВКР представляется на кафедру Теории и методики физического воспитания в одном экземпляре.

Оформление ВКР должно соответствовать действующим стандартам ГОСТ 7.32-2001.

Текст работы должен быть напечатан через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги формата А4 (размером 210*297 мм), (57-60 знаков в строке, считая промежутки между словами).

Рекомендуемый шрифт Times New Roman (14 кегль). При выполнении ВКР необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на отдельных терминах, формулах, применяя шрифты разной гарнитуры.

Абзацный отступ должен быть 1,25 см. На одной странице сплошного текста размещается 28-30 строк. Страницы работы должны иметь поля: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм.

Страницы текстового документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа. Титульный лист текстового документа включается в общую нумерацию страниц, но не нумеруется.

Каждая новая глава ВКР начинается с новой страницы, это же правило относится к другим основным структурным частям работы (Введение, Заключение, Список литературы, Приложения).

Заголовки структурных элементов («Введение», «Заключение» и т.д.) располагают симметрично тексту (по центру).

Номера глав обозначаются арабскими цифрами (ГЛАВА 1.). Заглавия оформляются ПРОПИСНЫМИ буквами по центру страницы без точки в конце.

Главы делят на разделы, при необходимости на которые подразделяют на подразделы, пункты и подпункты. Заголовки разделов нумеруются арабскими цифрами, а название – строчными буквами (кроме первой). Номер раздела состоит из цифры номера главы с точкой и номера раздела без точки (1.1). Заголовки разделов и подразделов печатают с абзацного отступа. Заголовки разделов отделяются от подзаголовка и/или основного текста пробелом в 1,5 интервала.

Формулы отделяются от текста сверху и снизу пробелами в 1,5 интервала. Размеры знаков в формулах следующие: прописные буквы и цифры – 7-8 мм; строчные – 4 мм; показатели степени и индексы – 2 мм. После формулы ставится запятая и с новой строки, после слова «где», вписываются все обозначения формулы и, через тире, их значение и единицы измерения (в скобках).

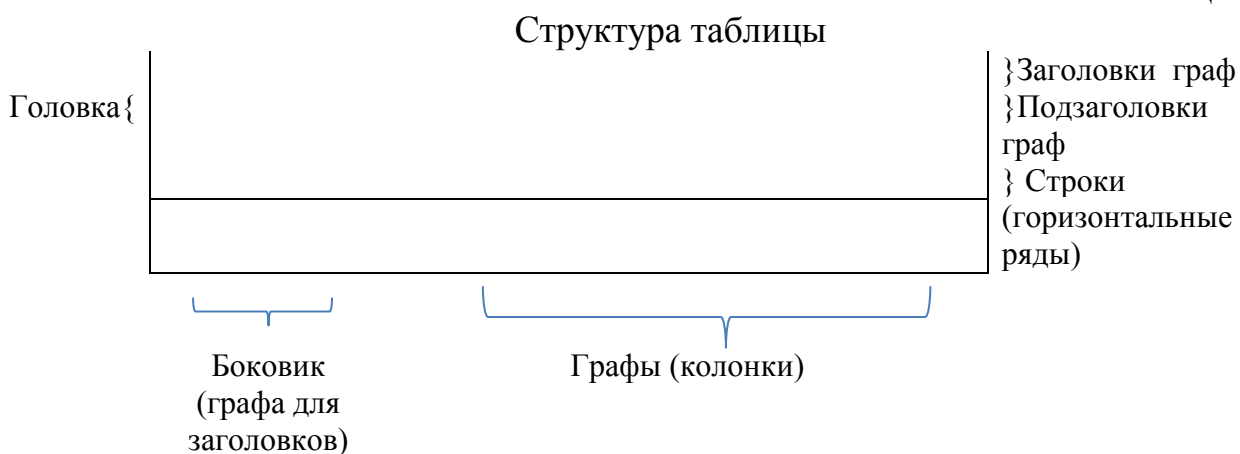
К иллюстративному материалу в выпускной квалификационной работе относятся графики, диаграммы, схемы, рисунки, снимки и др. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе, например, (рисунок 1). Нумерация иллюстраций должна быть сквозной по всей работе. Иллюстративный материал следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором он упоминается, или на следующей странице, если в указанном месте рисунок не помещается. Название рисунков делается под ними по середине следующим образом: слово «рисунок», порядковый номер рисунка, точка, название рисунка с заглавной буквы без точки на конце.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием номера, например, (таблица 1).

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Наименование таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким.

Слово «Таблица» и ее порядковый номер пишутся в крайнем правом углу, ниже по центру строки размещается название таблицы с заглавной буквы без точки в конце. Ниже приведен пример оформления таблицы.

Таблица 1



Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Обязательны ссылки на источники литературы после упоминания в тексте в квадратных скобках, в которых указываются номер из списка

литературы в конце работы: [23]. Если ссылок несколько они указываются от меньшего к большому, следующим образом: [23; 33; 35].

Ссылка на приложение дается в конце предложения, в круглых скобках указывается приложение и его порядковый номер, например, (приложение 1). Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа справа слова «приложение», иметь порядковый номер и тематический заголовок.

При написании работы могут быть использованы условные обозначения и сокращения. При первом упоминании в тексте слова или фразы, которые в дальнейшем будут сокращены, печатаются полностью – частота сердечных сокращений (ЧСС).

Раздел 5. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Выпускающая кафедра организует предварительную защиту выпускной квалификационной работы. Графики предзащит размещаются на стенде и сайте выпускающей кафедры.

К предварительной защите допускаются студенты, выпускная квалификационная работа которых прошла проверку на наличие заимствований (плагиата) из общедоступных сетевых источников и электронной базы данных университета с использованием системы «Антиплагиат ВУЗ».

Предварительная защита выпускной квалификационной работы осуществляется студентом на выпускающей кафедре перед комиссией по предзащите в присутствии заведующего кафедрой, научного руководителя ВКР (не позднее 2-х недель до начала работы государственной экзаменационной комиссии).

После завершения студентом ВКР научный руководитель составляет письменный отзыв, который должен содержать общую характеристику проделанной студентом работы, ее актуальность, теоретический уровень и практическую значимость работы, степень самостоятельности проведенного исследования, глубину и оригинальность поставленных вопросов, анализ положительных и отрицательных сторон, рекомендации по дальнейшему использованию работы, практическую значимость, а также оценку выпускной ВКР по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

В государственную экзаменационную комиссию студент представляет:

- оформленную выпускную квалификационную работу, подписанную студентом, научным руководителем ВКР, допущенную к защите заведующим выпускающей кафедрой;
- отзыв научного руководителя студента (приложение №8.);
- рецензию на выпускную квалификационную работу (приложение №9.);
- в случае дополнительной защиты работы на иностранном языке –

реферат с кратким содержанием работы на иностранном языке;

– другие материалы: копии статей, тезисов, заявок на патенты, изобретения и др. (при наличии).

Рецензирование выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа, выполненные по завершении основной образовательной программы направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, подлежит обязательному рецензированию.

К рецензированию выпускной квалификационной работы привлекаются высококвалифицированные специалисты в области физической культуры и спорта, не являющиеся штатными сотрудниками университета.

В рецензии указывается фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание, должность и место работы рецензента. Подпись рецензента заверяется печатью в отделе документационного обеспечения по месту работы.

Объем рецензии должен составлять не более 1-2 страниц.

Рецензент анализирует основные положения выпускной квалификационной работы бакалавра, оценивает актуальность выбранной темы, использование современных методик исследования, практическую значимость, указывает на недостатки.

Рецензент оценивает выпускную квалификационную работу бакалавра на соответствие требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и дает оценку по четырехбальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Защита ВКР является последним по порядку испытанием государственной итоговой аттестации выпускников и проводится в соответствии с графиком государственной итоговой аттестации, утвержденным приказом по Университету.

Выпускная квалификационная работа вместе с заданием на нее, результатами предварительной защиты (если она проводилась), отзывом руководителя и официальными рецензиями должна быть сдана секретарю комиссии не позднее, чем за 2 дня, предшествующего дню защиты.

По желанию выпускника дополнительно в ГЭК представляются:

- публикации по теме работы;
- документы, указывающие на практическую значимость работы (акты, свидетельства, дипломы конкурсов, олимпиад, конференций);
- письменные отзывы сторонних организаций и специалистов о качестве и значимости выполненной работы;
- дополнительный иллюстрационный материал.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление автора выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- оглашение официальных рецензий;

– оглашение отзыва руководителя.

Для сообщения по содержанию выпускной квалификационной работы студенту отводится не более 10 минут. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.), использоваться технические средства для презентации материалов выпускной квалификационной работы.

После оглашения официальных отзывов и рецензий студенту должно быть предоставлено время для ответа на замечания, имеющиеся в отзыве и рецензии(-ях).

Вопросы членов комиссии выпускнику, защищающему выпускную квалификационную работу бакалавра, должны находиться в рамках ее темы и предмета исследования.

На открытой защите выпускной квалификационной работы могут присутствовать все желающие, которые вправе задавать студенту вопросы по теме защищаемой работы.

Общая продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должна превышать 0,5 часа.

Комиссия выставляет оценку за защиту выпускной квалификационной работы на закрытом заседании. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Оценки по итогам защиты выпускной квалификационной работы объявляются председателем комиссии в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Заключение

Методические рекомендации по подготовке, выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы написаны с целью оказания помощи студентам, обучающимся по направлению подготовки: 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) и успешной их защите на государственной итоговой аттестации (ГИА).

В первом разделе представлены общие сведения о выпускной квалификационной работе бакалавра.

Во втором разделе уточнены требования к структуре выпускной квалификационной работы бакалавра.

В третьем разделе подробно рассмотрен аппарат исследования ВКР.

Четвертый раздел дает рекомендации по оформлению выпускной квалификационной работы.

Пятый раздел посвящен подготовке к защите и процедуре защиты ВКР. В данном разделе рассмотрены в сжатой форме все обозначенные выше этапы

подготовки выпускной квалификационной работы и порядок ее защиты на ГЭА.

В приложениях показаны формы заполнения документов, необходимых в работе над ВКР.

Представленный список литературы поможет студенту изучить данный вопрос более подробно.

Список литературы

1. Ашмарин, В.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании : пособие для студентов, аспирантов и преподавателей институтов физической культуры / В.А. Ашмарин. – Москва : Физическая культура и спорт, 1978. – 223 с.
2. Берков, В.Ф. Федотович. Философия и методология науки : учеб. пособие / В. Ф. Берков ; [рец. : Я. С. Яскевич, Э. Ф. Караваев]. – Москва : Новое знание, 2004. – 335 с.
3. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. – Москва : Советский спорт, 2010. – 245 с.
4. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе / Н.А. Завалько. – Москва : Флинт, 2011. – 142 с.
5. Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике: учебное пособие для вузов физической культуры, 2-е издание / В.П. Губа., М.П. Шестаков., Н.Б. Бубнов, М.П. Борисенков. – Москва : Физкультура и спорт, 2006. – 211 с.
6. Кузнецов, И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление: учеб. пособие / И.Н. Кузнецов ; [рец.: К.Н. Кунцевич, С.К. Купрейчик]. – Москва : Дашков и К⁰, 2004. – 428 с.
7. Начинская, С.В. Спортивная метрология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.В. Начинская. – Москва : Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта / В.Г. Никитушкин. – Москва : Советский спорт, 2013.
9. Резник, С.Д. Как защитить свою диссертацию : практ. пособие / С.Д. Резник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2009. – 344 с.
10. Селуянов, В.Н. Основы научно-методической деятельности в физической культуре : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. – Москва : СпортАкадемПресс, 2001. – 182 с.
11. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта / Л.А. Семенов. – Москва : Советский спорт, 2011.
12. Сергеев, А.Г. Метрология : учеб. для студентов вузов / А.Г. Сергеев. – Москва : Логос, 2005. – 269 с.
13. Степанова, Г.А. Методические рекомендации по подготовке и написанию магистерской диссертации (для студентов направления ФК) / Г. А. Степанова. – Ханты-Мансийск : РИЦ ЮГУ, 2012. – 57 с.
14. Степанова, Г.А. Общие основы, принципиальные положения написания, подготовки и защиты диссертации (методология научного творчества и работа над рукописью диссертации) : учеб пособие / Г.А. Степанова. – Ханты-Мансийск : РИЦ ЮГУ, 2014. – 358 с.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 935).
16. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход : учебное пособие для вузов. – Москва : Академия, 2006. – 239 с.

Приложение 1
Заведующему кафедрой ТМФВ

студента(ки) _____

(контактный телефон)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы
« _____

_____»

Научным руководителем прошу назначить

(указывается ученое звание, ученая степень, ФИО предполагаемого
научного руководителя)

подпись

дата

Приложение 2

Гуманитарный институт
Кафедра теории и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой

(подпись) (И.О.Фамилия)
« _____ » __ 20__ г.

ЗАДАНИЕ
на выполнение выпускной квалификационной работы

Студент _____ (ка)

1. Тема

2. Срок сдачи студентом законченной выпускной квалификационной работы

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов, разделов)

5. Ориентировочный перечень графического и иллюстративного материала

6. _____ Консультанты _____ по _____ разделам
7. Дата выдачи задания « » _____ 20__ г.

Руководитель выпускной квалификационной работы _____ (подпись) ----- (И.о. Фамилия)-----

Задание принял к исполнению _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

Приложение 3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Югорский государственный университет»
Гуманитарный институт
Кафедра теории и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой

(подпись) (И.О.)

Фамилия) _____

« ____ » __ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН выполнения выпускной квалификационной работы

Студента _____
по теме _____

Наименование раздела работы	Плановый срок выполнения раздела	Фактический срок выполнения раздела	Отметка о выполнении	Подпись руководителя

Руководитель выпускной
квалификационной работы (подпись) ----- (И.о. Фамилия)-----

Задание принял к исполнению _____
(подпись) (И.О.Фамилия)

Приложение 4

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Югорский государственный университет»
Гуманитарный институт
Кафедра теории и методики физического воспитания
49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль) Физкультурное образование

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему

Студент

Руководитель

Консультанты

Допустить к
защите

«__» _____ 20__ г.

Ханты-Мансийск 201__

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ.....	5
1.1 Особенности адаптации студентов к процессу обучения в вузе	7
1.2 Морфофункциональные особенности развития организма в юношеском периоде онтогенеза.....	10
1.3	
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	30
2.1 Методы исследования.....	30
2.2 Организация исследования	31
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ	
.....	35
3.1 Исследование влияния занятий оздоровительной аэробикой на особенности физического развития студенток-первокурсниц.....	36
3.2 Исследование влияния занятий оздоровительной аэробикой на функциональное состояние кардиореспираторной системы студенток-первокурсниц.....	42
3.3	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
ВЫВОДЫ.....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	64

**Пример оформления библиографического описания
некоторых документов**

Книга с одним автором

Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 - Физическая культура [Текст1] / В.Г. Никитушкин. – Москва : Советский спорт, 2013. – 279 с.

Книга с двумя авторами

Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – Москва : Академия, 2013. – 264 с.

Книга с тремя авторами

Селуянов, В.Н. Основы научно-методической деятельности в физической культуре : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / В. Н. Селуянов, М. П. Шестаков, И. П. Космина. – Москва : СпортАкадемПресс, 2001. – 182 с.

Книга с четырьмя и более авторами

Лечебная физическая культура : учебник для студентов высших учебных заведений / С.Н. Попов [и др.]; под ред. С. Н. Попова. – Москва. – Академия, 2004. – 412 с.

Многотомные издания

Отдельный том

Граевская, Н.Д. Спортивная медицина: в 2 ч. Ч.1. : курс лекций и практические занятия : учеб. пособие для студентов вузов, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 521900 - Физическая культура и специальности 022300 - Физическая культура и спорт / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова ; [рец. : С. Н. Попов, Ю. В. Менхен]. – Москва : Совет. Спорт, 2005. – 299 с.

Диссертации

Бальшева, Н. В. Укрепление здоровья студенток, имеющих нарушения сердечно-сосудистой системы, средствами дозированной оздоровительной ходьбы и бега: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Н. В. Бальшева, Белгород, 2010. - 234 с.

Электронные ресурсы

Педагогический университетский вестник Алтая [Электронный ресурс] : полнотекстовая база (электрон. журн.) / Барн. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. (1 файл). – Барнаул : Барн. гос. пед. ун-т, 1999. – № 1. – Режим доступа: <http://bspu.secna.ru/journal>.

¹ Общее обозначение материала [Текст] в библиографических описаниях печатных текстовых документов в дальнейшем не упоминается.

Аналитическое описание

Статья из периодического издания

Аникиенко, Ж. Г. Особенности влияния средств фитнеса на физическую подготовленность, физическое развитие и функциональное состояние девушек / Ж. Г. Аникиенко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2012. – № 10 (92). – С. 10-16.

Smagin, V. P. Heterometallic gadolinium(III) and terbium (III) trifluoroacetates / V. P. Smagin, M. K. Kotvanova, O. A. Ulanskaya // Russian Journal of Coordination Chemistry. – 1998. – Т. 24, № 11. – P. 818–820.

Статья из сборника

Блинова, Н.Н. Микроволновый и самораспространяющийся высокотемпературный синтез нестехиометрических оксидных фаз переходных металлов / Н. Н. Блинова, М. К. Котванова // Будущее науки – 2013 : материалы Международной молодежной научной конференции (23–25 апреля 2013 г.) / отв. ред. А. А. Горохов. – Курск, 2013. – С. 17–19.

Люйк, Л. В. Управление нагрузкой в занятиях оздоровительной аэробикой с девушками и женщинами различного возраста / Л. В. Люйк, О. П. Муина // Человек в мире спорта: тез. докл. междунар. конгресса. М. : Физкультура, образование и наука, 1998. – С. 549.

Статья из электронного ресурса

Розина, И. Н. Оформление библиографических ссылок на электронные информационные ресурсы / И. Н. Розина // Педагогический университетский вестник Алтай [Электронный ресурс] / Барн. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. (1 файл). – Барнаул : Барн. гос. пед. ун-т, 1999. – № 1. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://bspu.secna.ru/journal>.

Примерная тематика ВКР

1. Анализ функциональной подготовленности спортсменов в периоде учебно-тренировочного процесса (на примере одного вида спорта).
2. Анализ психологической подготовленности спортсменов в периоде учебно-тренировочного процесса (на примере одного вида спорта).
3. Динамика специальной подготовленности детей (подростков, юношей) в процессе занятий спортом (на примере одного вида спорта).
4. Исследование особенностей физической подготовленности юных спортсменов лет (в избранном виде спорта).
5. Методика развития выносливости спортсменов (в избранном виде спорта).
6. Методика совершенствования скоростно-силовых качеств спортсменов (в избранном виде спорта).
7. Методика совершенствования спортивной техники (на примере одного вида спорта).
8. Анализ эффективности соревновательной деятельности спортсменов (на примере одного вида спорта).
9. Организация и содержание учебно-тренировочного процесса юношей лет (на примере одного вида спорта).
10. Анализ структуры и содержания микроцикла в избранном виде спорта в зависимости от этапа подготовки.
11. Исследование соотношения общей и специальной физической подготовки в годичном цикле в избранном виде спорта.
12. Динамика объема и интенсивности нагрузки в периоде в избранном виде спорта.
13. Оценка двигательной активности школьников северного региона.
14. Динамика физической подготовленности дошкольников (школьников, студентов) в процессе занятий физической культурой.
15. Развитие познавательной сферы личности (памяти, внимания, мышления и т.д.) средствами физической культуры.
16. Анализ типичных причин успехов и неудач в работе учителя физической культуры.
17. Педагогические условия формирования основ безопасной жизнедеятельности у учащихся на занятиях физической культурой.
18. Анализ специфических требований к методике проведения занятий, предъявляемые различным учебным материалом: гимнастикой, легкой атлетикой и т.д. (по выбору).
19. Учет возрастных особенностей при разработке содержания и методики физического воспитания школьников.
20. Развитие гибкости у школьников 1-4 классов, проживающих в северном регионе.

21. Игровой метод в повышении двигательной активности школьников лет.
22. Профилактика нарушений осанки у детей возраста в образовательном процессе.
23. Профилактика нарушений сводчатости стопы у детей возраста в образовательном процессе.
24. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях ХМАО-Югры.
25. Анализ физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства.
26. Изучение состояния здоровья детей возраста, проживающих в условиях ХМАО-Югры.
27. Физиологическое обоснование использования...технологии в системе оздоровительных мероприятий в условиях ХМАО-Югры.
28. Организация и методика физического воспитания студентов в спортивно-оздоровительных лагерях.
29. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся во внеурочное время посредством физкультурно-спортивной деятельности.
30. Реализация оздоровительно-развивающего подхода к системе физического воспитания школьников.
31. Оценка эффективности оздоровительных тренировок лиц пожилого возраста.
32. Результат воздействия тренировок в воде различной направленности на женщин зрелого возраста.
33. Анализ эффективности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений города
34. Совершенствование и оптимизация организационной структуры управления спортивной организацией (на примере...).
35. Планирование финансовой деятельности учреждения отрасли ФКиС (на примере).
36. Оценка эффективности деятельности спортивно-образовательного учреждения ХМАО-Югры (на примере).
37. Разработка рекламной кампании спортивной организации (на примере...).
38. Индустрия спорта в России: анализ тенденций и перспективы развития.
39. Формирование интереса к содержанию физкультурного образования у школьников возраста.
40. Развитие мотивации к занятиям спортом детей возраста.
41. Национальные виды спорта народов Севера в возрождении их массовости.
42. Анализ технологии подготовки юных спортсменов в спортивно-патриотических клубах.

43. Использование военно-прикладных видов спорта в патриотическом воспитании студентов.
44. Анализ организации спортивно-массовой работы по месту жительства на примере
45. Анализ организации спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях (на примере учреждений различного уровня).
46. Анализ государственной политики в области развития спортивно-массовой работы с населением.
47. Анализ государственной политики в области развития физкультурно-оздоровительной работы со школьниками.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Югорский государственный университет»
Гуманитарный институт
Кафедра теории и методики физического воспитания

Отзыв
на выпускную квалификационную работу (магистерскую
диссертацию)

Студента (ки) (Ф.И.О.) _____

Направление (специальность) _____, группа _____

На тему: _____

1. Актуальность и значимость темы _____

2. Логическая последовательность построения хода исследования

3. Положительные стороны выпускной квалификационной работы

4. Аргументированность и конкретность выводов и предложений

5. Использование литературных источников _____

6. Качество таблиц, иллюстраций и общего оформления выпускной квалификационной работы _____

7. Уровень самостоятельности при работе над темой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) (процент заимствований (плагиата) из общедоступных сетевых источников и электронной базы данных ВКР университета) _____

8. Какие предложения целесообразно внедрить в практику

9. Выпускная квалификационная работа (не) соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и (не) может быть рекомендована к защите на заседании государственной аттестационной комиссии.

(ФИО руководителя полностью)

(Ученое звание, ученая степень полностью)

(Место работы, занимаемая должность)

« _____ » _____ 20__ г.

(подпись)