

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гуманитарного института
Александр Миронов А.В.
(подпись) (Ф.И.О.)
« 19 » 04 20 16 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ КУРСОВОЙ
РАБОТЫ

44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

Форма обучения
(очная/заочная)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

2015 год набора

Ханты-Мансийск, 2016

Общие требования, цели, задачи выполнения курсовой работы

Курсовая работа относится к разряду учебно-исследовательских работ, в основе которых лежит анализ уже известных решений. Ее научный уровень всегда должен отвечать программе обучения. Выполнение такой работы должно не столько решать научные задачи, сколько служить свидетельством того, что ее автор научился самостоятельно вести научный поиск, выявлять профессиональные проблемы и знать наиболее общие методы их решения.

Цель курсовой работы заключается в углублении уровня знаний, компетенций, умений и навыков, овладение методами современного научного исследования, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в сфере педагогики и психологии.

Задачи написания курсовой работы:

- 1 развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой по психолого-педагогическим дисциплинам;
- 2 научиться проектировать и осуществлять практическое психолого-педагогическое исследование;
- 3 уметь интегрировать теоретическую и практическую информацию по теме исследования;
- 4 научиться разрабатывать соответствующие психологические рекомендации.
- 5 научиться оформлять и публично презентовать научно-исследовательскую работу.

Выбор темы курсовой работы

Примерные темы курсовых работ определяются профессорско-преподавательским составом кафедры педагогики и психологии и утверждаются на заседании Ученого совета Гуманитарного института, в строгом соответствии с видами профессиональной деятельности выпускника, указанными в ФГОС ВО направления. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (уровень высшего образования – бакалавриат) на кафедре педагогики и психологии ЮГУ осуществляется подготовка специалистов по двум видам деятельности:

- социально-педагогическая;
- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;

Тема курсовой должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития современного образования и науки, должна быть направлена на решение профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»;

Утвержденный перечень примерных тем курсовых работ доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Перечень примерных тем, предлагаемый кафедрой (см. Приложение А, Б), не является исчерпывающим. Поскольку список тем курсовых работ является примерным, формулировки отдельных тем могут изменяться и уточняться в следующих ситуациях:

- тема курсовой может быть предложена самим студентом в рамках его научных интересов при условии аргументированного обоснования им актуальности и новизны;
- тема может быть предложена научным руководителем в рамках его научного исследования;

- тема может быть сформулирована по заявке работодателя, в интересах практического применения результатов исследования в конкретном образовательном учреждении;
- тема может быть сформулирована по заявке кафедры педагогики и психологии в рамках научной темы кафедры.

В академической группе и среди студентов курса темы не должны повторяться буквально.

Основные критерии выбора темы курсовой работы:

- должна содержать элементы новизны, позволять обосновать собственную точку зрения и изложить личное отношение к изучаемой проблеме; во введении к курсовой работе требуется обосновать выбор темы исследования;
- должна учитывать направления и проблематику современных научных исследований, реалии современного образования;
- должна обязательно учитывать направление подготовки студента, быть современной. Она необходима или конкретному учебному заведению, или самому исследователю, т.е. полученные результаты важны для кого-то и нужны кому-то. Приветствуется практика приобщения студентов к работе над проблемами, которые исследуют отдельные преподаватели и коллектив кафедры;
- важно учитывать степень личной подготовленности и заинтересованности студента по изучаемой проблеме.

Научное руководство и план-график подготовки курсовой работы

Непосредственное руководство написанием курсовой работы осуществляет научный руководитель. Научными руководителями являются штатные преподаватели кафедры педагогики и психологии.

В обязанности научного руководителя курсовой работы входит:

- оказание помощи студенту в разработке календарного графика выполнения работы;
- консультирование студентов по организации опытно-экспериментальной работы, представлению полученных результатов;
- проверка качества работы и рекомендации для прохождения защиты курсовой работы на кафедре или выступления на ежегодной институтской студенческой научной конференции.

Оценка курсовых работ осуществляется после защиты на кафедре, мнение научного руководителя при оценивании работы студента является приоритетным.

Студенты, успешно выступившие на институтской студенческой конференции с итогами работы над курсовым исследованием, освобождаются от защиты курсовой работы на кафедре, но предоставляют на кафедру оформленную курсовую работу и научную статью для публикации в сборнике научно-исследовательских работ по результатам НИРС Гуманитарного института ЮГУ.

Курсовая работа оценивается по пятибалльной системе, оценки за курсовые работы и названия тем заносятся в приложение к диплому о высшем образовании.

При выполнении курсовой работы студенту важно правильно организовать свою работу. При написании курсовой работы можно выделить три этапа.

1 Подготовительный этап.

На данном этапе студенты определяют и обосновывают актуальность выбранной темы исследования, формулируют цели и задачи исследования, осуществляют поиск научно-методической и специальной литературы, составляют библиографию, делают выписки или сканируют необходимые для работы фрагменты из основных источников. Итогом становится составление плана-проспекта курсовой работы и консультация с научным руководителем.

2 Основной этап.

1 Обоснование теоретических положений по теме исследования. Аналитический обзор научной и методической литературы по проблеме исследования. Изучение литературы следует вести в соответствии с задачами и планом выбранной темы. Изучение литературы рекомендуется начинать с книг и статей общего характера.

Теоретическая часть должна состоять из 2-4 параграфов. Каждый параграф заканчивается краткими выводами и анонсом следующего параграфа. При теоретическом анализе работы необходимо раскрыть ключевые понятия курсовой работы, различные подходы к изучению выбранной проблемы. В конце каждой главы должны быть выводы во всей главе.

2 Определение организационных методов исследования, выбор совокупности методов и методик исследования, адекватных целям и задачам. В соответствии с методиками исследования готовятся все необходимые материалы (бланки протоколов, иллюстративный материал, таблицы и т.д.), отбираются испытуемые, составляется план всей экспериментальной работы. Все результаты протоколируются и подвергаются качественному и количественному анализу.

3 На этом этапе оформляются первая и вторая главы исследования, и пишется заключение. Заключение содержит общие выводы, как по теоретической, так и по практической главе. В нем должны быть отражены результаты по всем задачам курсовой работы и проверки гипотезы исследования.

Результатом данного этапа является подготовка первого варианта работы, составление приложения, списка литературы, консультация с научным руководителем.

3 Заключительный этап.

Оформление курсовой работы согласно требованиям. Курсовая работа сдается в установленный срок научному руководителю для получения **письменного отзыва** и получения направления на защиту.

При написании отзыва научный руководитель оценивает степень самостоятельности, своевременность выполнения заданий, креативность студента, умение самостоятельно ориентироваться в научной литературе и подобрать научный инструментарий для исследования.

Таблица 1- План-график выполнения курсовой работы

Вид работы	Сроки
Выбор и согласование темы работы	сентябрь
Предоставление научному руководителю программы исследования (плана курсовой работы)	октябрь
Теоретический анализ научной литературы по теме	декабрь-январь (контрольный срок сдачи неделя, предшествующая практике)
Проведение эмпирического исследования	февраль-март (во время практики)
Оформление текста работы	март
Предоставление работы на кафедру	вторая неделя апреля
Защита	Третья неделя апреля, защита проводится в рамках ежегодной научно-практической конференции студентов
Выставление оценок в зачетные книжки	на сессионной неделе

Структура и содержание работы

Курсовая работа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист (приложение В);
- оглавление (приложение Г);
- введение;
- основная часть, состоящая из 2-х глав – теоретической и практической;

- заключение;
- литература (список использованных источников);
- приложения.

Независимо от избранной темы рекомендуется придерживаться приведенной ниже структуры и объема составляющих частей курсовой работы (таблица 2).

Таблица 2 – Примерная типовая структура и объемы разделов курсовой работы

Наименование составных частей курсовой работы	Примерный объем составных частей курсовой работы
Содержание	1 страница
Введение	2-3 страницы или до 10 %
Глава 1	до 40% общего объема текста
Глава 2	до 40% общего объема текста
Заключение	до 10% общего объема текста
Список использованных источников	не менее 30 наименований
Приложения	не более 30 % общего объема работы
Итого	30-35 страниц без списка источников и приложений

Содержание курсовой работы

Во введении содержатся основные квалификационные характеристики будущего содержания работы и то, как будет раскрываться ее основная тема. Во введении обязательно отражается актуальность выбранной темы, научный аппарат исследования (формулируются объект и предмет, цель и задачи исследования, гипотеза), раскрывается научная или практическая значимость работы, указывается метод (методы) исследования. На основе этих данных научный руководитель предварительно оценивает качество работы с точки зрения ее научности, глубины, самостоятельности и т.д.

Общие требования к оформлению введения:

- введение не обозначается цифрой ни в оглавлении, ни в тексте, так как является самостоятельной частью работы;
- введение печатается на отдельных страницах;
- компоненты научного аппарата (цель, задачи, объект, предмет исследования, методы исследования) выделяются шрифтом, каждый из них прописывается с новой строки.

Основная часть работы представлена главами, логически раскрывающими основные этапы исследования проблемы. Основной текст делится на главы и параграфы.

Каждая глава и параграф должны иметь сформулированное название, отражающее сущность содержания. Главы должны быть самостоятельными структурными частями работы, каждая из которых содержит вступление, основное содержание и выводы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Новый параграф внутри одной главы начинается на той же странице, на которой закончился предыдущий. Главы и параграфы должны быть логически связаны друг с другом.

Глава I (10-15 стр.) – теоретическая, включает в себя 2-4 параграфа, которые должны быть соразмерны. Глава I содержит теоретический анализ и обобщение истории изучаемой проблемы и ее современного состояния. На основе анализа литературы необходимо сопоставить различные точки зрения и подходы к исследуемому вопросу, выявить имеющиеся спорные вопросы в трудах разных ученых, определить

малоизученные стороны обсуждаемой проблемы. Важной задачей первой главы является обоснование научно-теоретической базы для дальнейшего исследования.

Глава II (10-15 стр.) носит, как правило, исследовательский характер. Она также состоит из нескольких параграфов, посвященных описанию и анализу исследуемого автором фактического материала, самостоятельному решению задач, описанию и анализу результатов проведенного эксперимента, изложению разработанной автором методики и программы.

В конце каждого параграфа и главы в целом делаются краткие выводы.

В заключении приводятся обобщенные итоги теоретической и практической разработки темы, отражается результат решения поставленных во введении задач, формулируются выводы, предложения и рекомендации по использованию результатов работы.

Требования к оформлению курсовой работы

Оформление курсовой работы должно соответствовать действующим стандартам. Курсовая работа оформляется в виде рукописи в печатном виде с использованием компьютера. Курсовая работа подлежит обязательному нормоконтролю (проверке на соответствие требованиям ГОСТов). Проверку осуществляет научный руководитель курсовой работы.

Курсовая работа оформляется согласно требованиям ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Текст курсовой работы печатается на одной стороне листа формата А4 (210 x 297 мм), межстрочный интервал – 1,5. Поля страницы: левое – 3 см, верхнее и нижнее – по 2 см, правое – 1,5 см. Шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт. Абзацный отступ, равный 1,25см, выполняется одинаковым по всему тексту документа. Отступы между абзацами основного текста не допускаются. Выравнивание основного текста выполняется по ширине страницы.

Страницы курсовой работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется справа в нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется. Титульный лист оформляется по установленному образцу (см. Приложение В).

Иллюстрации, рисунки, таблицы, графики, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

После титульного листа помещается содержание работы с указанием номеров страниц. Содержание курсовой работы оформляется по установленному образцу с помощью автособираемого оглавления (приложение Г).

Правила оформления оглавления (содержания):

- оглавление помещается на второй странице работы;
- оглавление отражает структуру и содержание работы, в нем последовательно перечисляются названия всех структурных разделов работы, начиная с введения;
- названия разделов должны точно повторять названия в тексте;
- названию каждого раздела работы справа, у границы правого поля, соответствует номер страницы, с которой он начинается в тексте;
- рекомендуется для использования цифровая система нумерации, которая не требует употребления слов «часть», «раздел», «глава», «параграф»;
- для нумерации используются арабские цифры;
- номера самых крупных разделов состоят из одной цифры, номера более мелких разделов состоят из 2-х цифр и т.д. (более мелкие разделы содержат номер того раздела, которому они подчинены и свой собственный номер);
- не нумеруются следующие разделы: введение, выводы, литература, приложения;

- у приложения своя собственная нумерация; приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А;
- все заголовки начинают с одного абзацного отступа, с прописной буквы, точка на конце не ставится;
- заголовки одной степени рубрикации располагают друг под другом, заголовки каждой последующей степени рубрикации смещают вправо:

1

1.1

1.2

2

2.1

2.2

Слова в заголовках нельзя подчеркивать и переносить.

Каждая глава начинается с новой страницы. Параграфы и пункты внутри главы располагаются последовательно друг за другом с промежутком в два межстрочных интервала.

Не допускается подчеркивание заголовков и перенос слов в заголовке. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Главы, параграфы, пункты должны иметь порядковые номера в пределах всего документа, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа. Номер параграфа или пункта включает в себя номер главы и порядковый номер параграфа или пункта, разделенные точкой.

Заголовки глав, следует печатать с абзацного отступа, жирным шрифтом, не подчеркивая.

Внутри параграфов могут быть приведены перечисления. Перед каждым перечислением следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте документа на одно из перечислений, строчную букву (за исключением ё, з, о, г, ь, й, ы, ъ), после которой ставится скобка. При дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

Для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей в тексте применяют таблицы и рисунки. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Таблицы и рисунки должны иметь название и порядковую нумерацию (например, таблица 1, рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста курсовой работы (образец оформления рисунков и таблиц в приложении Д).

Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. В конце заголовка в квадратных скобках оформляется сноска на источник, из которого взята данная таблица или сведения для составления таблицы. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист. При переносе таблицы на втором и последующих листах справа пишутся слова «Продолжение таблицы 1», а на последнем листе – «Окончание таблицы 1». Заголовок таблицы не переносится.

Таблицы большого объема (более одного листа) лучше помещать в приложение. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера. Таблицы, имеющие формат больше А-4, оформляются в приложении.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся. В таблицах допускается применять

меньший размер шрифта, чем в основном тексте, и одинарный междустрочный интервал. Не допускается выделение курсивом или полужирным шрифтом заголовков граф и строк таблиц, а также самих табличных данных.

К цифровым табличным данным должны быть указаны единицы измерения. Если данные таблицы имеют разные единицы измерения, то они указываются в соответствующих заголовках (подзаголовках) граф или строк таблицы. В случае, когда все табличные данные имеют одну единицу измерения, эту единицу приводят над таблицей справа, используя предлог «в» (например, в тыс. руб., в га, в м², в процентах и т.п.).

В качестве иллюстраций в работах могут быть представлены схемы, диаграммы, рисунки и т.п. Все иллюстрации обозначают в тексте словом «рисунок».

Иллюстрации могут быть выполнены как в черно-белом, так и в цветном варианте.

Рисунки в зависимости от их размера располагают в тексте непосредственно после того абзаца, в котором данный рисунок был впервые упомянут, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении. Рисунок должен располагаться в центре.

На все рисунки должны быть даны ссылки в тексте. Порядковый номер рисунка и его название проставляются внизу под иллюстрацией посередине страницы, ее название располагается через тире.

Рисунки, при необходимости, могут иметь пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных.

Печать основного текста после наименования рисунка начинается через два полустрочных междустрочных интервала.

Формулы нумеруются в пределах всей курсовой работы арабскими цифрами, которые записываются на уровне формулы справа в круглых скобках в крайнем правом положении строки. Саму формулу помещают в центре строки. Ссылки в тексте на порядковый номер формул дают в скобках.

Пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу (если соответствующие пояснения не использованы ранее в тексте), приводят непосредственно под формулой. Пояснения каждого символа приводят с новой строки в той последовательности, в которой эти символы приведены в формуле. Первую строку пояснения начинают со слова «где» с двоеточием после него. После самой формулы перед пояснениями необходимо ставить запятую.

Печать основного текста после пояснения значений символов и числовых коэффициентов формулы начинается через два полустрочных междустрочных интервала.

Формулы рекомендуется выполнять в специальном редакторе формул *Microsoft Equation 3.0*.

В тексте курсовой работы для конкретизации и подтверждения точности приведенных данных, цифр, фактов, цитат необходимо использовать ссылки на библиографические источники.

Ссылки оформляются согласно требованиям национального стандарта ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Стандарт предусматривает возможность использования внутритекстовых (являющихся неразрывной частью основного текста), подстрочных (вынесенных из текста вниз страницы) и затекстовых (вынесенных за текст всей работы или его части) ссылок. В работах научного типа, исследовательского характера, где автору приходится оперировать большим числом источников, рекомендуется использовать затекстовые ссылки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. При отсутствии нумерации страниц в использованном документе, например, размещенном в электронном формате, в ссылке указываются сведения, позволяющие найти цитируемую часть текста (номер статьи, главы, параграфа и т.д.).

Обязательным элементом курсовой работы является список использованных источников (не менее 20). Он помещается после основного текста работы и позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте заимствований: цитат, идей, фактов, статистических данных, на основе которых строится исследование.

Список использованных источников отражает литературу, которой пользовался автор работы, и располагается после основного текста работы.

Источники располагаются в следующей последовательности:

- нормативные правовые акты;
- научная и учебная литература, включая статьи в периодической печати (систематизируется по алфавиту фамилий авторов);
- электронные ресурсы.

После описания работ на русском языке в списке располагаются описания работ на иностранных языках в порядке латинского алфавита фамилий авторов и заглавий работ.

Описание каждой работы в списке начинается с новой строчки и абзацного отступа. Вся литература в списке использованных источников нумеруется арабскими цифрами с первого номера до последнего.

Библиографическое описание использованных источников осуществляется на основе Межгосударственного стандарта ГОСТ 7.1 – 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления». Примеры библиографических описаний представлены в приложении Ж.

Приложение – заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты. Располагать приложения следует в порядке появления в тексте ссылок на них.

Приложения оформляются как продолжение работы после списка использованных источников. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

Подготовка к защите и защита курсовой работы

Курсовая работа должна быть завершена и сдана научному руководителю в сроки, установленные в план-графике студента по выполнению курсовой работы.

Научный руководитель оценивает степень готовности представленной работы, дает письменный отзыв на работу (образец отзыва в приложении Е). В отзыве отмечаются: соответствие содержания курсовой работы заданию, степень самостоятельности студента при подготовке и выполнении курсовой работы, уровень проявленных знаний, умений работать с источниками, сравнивать, анализировать, обобщать, делать практические выводы. Анализируется содержание выполненной работы, ее практическая значимость, изучение и использование передового опыта, отмечается качество оформления практической части работы, текста работы и ее приложений. В выводах определяется уровень выполненной курсовой работы и выставляется отметка по 4-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

На защиту может быть представлена курсовая работа полностью завершенная, оформленная в соответствии с установленными стандартами, подписанная научным руководителем.

Защита курсовой работы является важным завершающим этапом работы. Студент в течение 10 минут излагает предметной комиссии основные положения работы. При этом студент должен:

- назвать тему работы, обосновать ее актуальность;
- сформулировать цель и задачи исследования;
- представить методику исследования;
- раскрыть основное содержание работы;
- аргументировано изложить полученные выводы.

Текст выступления, студенту необходимо согласовать с научным руководителем. Студенту необходимо свободно владеть материалом и четко излагать содержание своей работы. Доклад должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, формулами, другими материалами, которые оформляются и демонстрируются на экране с помощью мультимедийной аппаратуры.

В обсуждении курсовой работы имеет право принять участие каждый присутствующий на защите. Студенту предоставляется слово для ответа на вопросы и высказанные замечания.

Требования к оформлению мультимедийной презентации

Для защиты курсовой работы требуется подготовка презентаций в формате Power Point. При подготовке презентаций следует учитывать следующее:

1 Презентация это своего рода «молчаливый доклад». В презентации должно быть минимум текста и максимум графических средств представления информации (таблицы, графики, рисунки, схемы, диаграммы и пр.) Если представляемая информация носит чисто теоретический характер ее необходимо структурировать и постараться представить в табличной или графической форме, используя графику SmartArt.

2 Количество слайдов одной презентации – 10-15 слайдов.

3 Первый и последний слайды должны быть одинаковыми. На них указывается полное наименование учебного заведения; тема дипломной работы; фамилия, имя отчество студента; наименование института и получаемой специальности; фамилия, имя, отчество научного руководителя; город; год защиты.

Первый слайд представляет комиссии студента, его курсовую работу, последний (дублирующий первый) - позволяет членам комиссии актуализировать название работы и обратиться к студенту по имени-отчеству.

4 Слайды, расположенные после первого, могут быть распределены следующим образом. На нескольких указывается актуальность, объект, предмет, проблема, цель, задачи исследования в соответствии с текстом защиты. На слайдах могут указываться основные понятия, на которые опирается исследователь с обязательным указанием, откуда взята цитата и кто ее автор. Затем на слайдах представляются графики, таблицы, иллюстрирующие данные проведенного исследования или ход эксперимента. Следует обратить внимание на то, что каждый такой слайд должен иметь заголовок.

5 Фон презентации светлый, однотонный, не ядовитый, цвет шрифта – черный, без тени. Подложка нейтральная, без перекрывающих текст элементов. Не допускается использование анимации, всплывающих окон, аватарок. Размер шрифта на слайдах должен быть не менее 28. Заголовки выделяются и пишутся размером шрифта не менее 36.

6 В тексте слайдов недопустимы орфографические и пунктуационные ошибки. Это снижает впечатление от выступления.

7 Презентация должна быть подготовлена с простой сменой слайдов (без всплывающих окон и пр.).

8 Презентация курсовой работы должна быть установлена на компьютер, подключенный к проектору заранее – до начала процедуры защиты дипломов всей

группы. До защиты необходимо проверить откроется ли презентация на этом оборудовании, совместима ли программа, в которой создана Ваша презентация с возможностями рабочего компьютера, стоящего в аудитории.

9 При выступлении с презентацией необходимо обеспечить максимальный визуальный контакт с аудиторией, стараться не смотреть на слайды, а лишь обращать на них внимание аудитории. При этом не допускается дублировать текст, зафиксированный на слайде в устной речи. Презентация должна дополнять, иллюстрировать, помогать систематизировать ту информацию, которую произносит докладчик.

10 Качественная презентация курсовой работы, сопровождающая грамотно написанную речь, существенно увеличивает шансы получить высокую оценку на защите.

Критерии оценки курсовых работ

Оценка курсовых работ осуществляется после защиты на кафедре, мнение научного руководителя при оценивании работы студента является приоритетным.

Курсовая работа оценивается по 4-балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Общие критерии оценивания курсовых работ:

- 1 Соответствие выполнения работы план-графику выполнения курсовых работ.
- 2 Актуальность, новизна и оригинальность разработки проблемы.
- 3 Степень самостоятельности студента при выполнении курсовой работы.
- 4 Соответствие содержания теме и цели исследования,
- 5 Полнота и глубина изложения теоретической и практической частей работы;
- 6 Целесообразность выбора совокупности методов исследования для решения поставленных задач;
- 7 Оформление работы в соответствии с требованиями.
- 8 Публичная защита курсовой работы.

Критерии оценки:

- умение аргументировать актуальность темы;
- качество выступления, соответствие регламенту, стиль изложения
- владение научным аппаратом исследования;
- умение представить результаты исследования.
- оформление мультимедийной презентации в соответствии с требованиями.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполняются следующие требования:

- курсовая работа написана в установленные сроки, на высоком теоретическом уровне, с анализом отечественного и зарубежного опыта, изложенного в специальной литературе;
- всесторонне раскрыто содержание исследуемого явления;
- в работе содержатся самостоятельные выводы, рекомендации;
- работа написана грамотным научным стилем и оформлена по требованиям;
- результаты эмпирического исследования представлены и оформлены по требованию.
- выступление, сделанное в процессе защиты, полностью раскрывает содержание работы и полученные выводы;
- автор не зачитывает письменный текст выступления, исчерпывающе и аргументировано отвечает на вопросы;
- иллюстрационный материал, подготовленный автором, информационно насыщен и позволяет составить целостное представление о наиболее важных качественных и количественных результатах выполненной работы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если в работе не выполнено хотя бы одно из требований:

- работа не выполнена в сроки, установленные планом-графиком;

- работа не содержит достаточного теоретического анализа проблемы;
- в работе не всегда просматривается самостоятельная позиция и собственные выводы автора;
- в работе в недостаточном объеме представлены практические предложения автора, допущены отдельные нарушения правил оформления работы;
- допущены отдельные нарушения правил оформления работы;
- доклад не полностью освещает основное содержание работы, автор испытывает затруднения, отвечая на вопросы;
- иллюстрационный материал не позволяет составить целостное представление о работе.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- работа выполнена с серьезными нарушениями сроков, установленных планом-графиком;
- работа представляет собой поверхностное описание фактов, примеров, взятых из хорошо известных источников без собственного авторского анализа, носит компилятивный характер;
- не получил отражения один из элементов структуры, необходимых при выполнении основной части работы;
- в работе использованы устаревшие научные данные, работа оформлена с грубыми нарушениями требований ГОСТа;
- при докладе автор использовал только письменный текст выступления и испытывал значительные затруднения при ответах на вопросы;
- иллюстрационный материал не соответствовал содержанию доклада и теме курсовой работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- работа не выполнена в сроки, установленные планом-графиком;
- выполнена с серьезными нарушениями требований к выполнению и оформлению курсовых работ;
- работа носит компилятивный характер, не содержит разделов, обязательных при выполнении основной части курсовой работы;
- содержит существенные ошибки в интерпретации полученных в исследовании данных;
- в ходе доклада автор не может предоставить основные результаты работы;
- не может ответить на большую часть вопросов;
- защита проводится без иллюстрационных материалов.

Студент, получивший на защите курсовой работы неудовлетворительную оценку, имеет право на повторную защиту, согласно графику пересдачи, утвержденному на кафедре.

Приложения

Приложение А

Ориентировочные темы курсовых работ по возрастной психологии

- 1 Ситуативно-деловое общение со взрослыми в раннем детском возрасте.
- 2 Особенности развития предметной деятельности в раннем детском возрасте.
- 3 Школы раннего развития: за и против.
- 4 Развитие речи в раннем детстве.
- 5 Внеситуативно-познавательное общение в среднем дошкольном возрасте.
- 6 Психология взаимоотношения дошкольников в сюжетно-ролевых играх.
- 7 Теории детской игры.
- 8 Полоролевые особенности дошкольников в сюжетно-ролевых играх.
- 9 Психология половой идентификации в дошкольном возрасте.
- 10 Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
- 11 Развитие воображения в дошкольном возрасте.
- 12 Диагностика психологической готовности к обучению в школе.
- 13 Роль родителей в формировании учебных навыков младшего школьника.
- 14 Пути профилактики школьной дезадаптации на начальном этапе обучения.
- 15 Психологические особенности мышления младшего школьника.
- 16 Особенности общения в младшем школьном возрасте.
- 17 Развитие внимания младшего школьника в учебной деятельности.
- 18 Особенности учебной мотивации в младшем школьном возрасте.
- 19 Развитие воли в младшем школьном возрасте.
- 20 Психологическая роль оценки в младшем школьном возрасте.
- 21 Особенности памяти младшего школьника и его роль в учебной деятельности.
- 22 Диагностика личностных универсальных учебных действий младших школьников.
- 23 Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.
- 24 Диагностика регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.
- 25 Психология общения со сверстниками в подростковом возрасте.
- 26 Роль взрослых в преодолении подросткового кризиса.
- 27 Половозрастные особенности личностного развития подростков.
- 28 Особенности учебной мотивации у подростков.
- 29 Влияние особенностей характера подростков на межличностное общение со сверстниками.
- 30 Восприятие подростками детско-родительских отношений.
- 31 Влияние успешности в учебной деятельности на самооценку подростков.
- 32 Внешкольная среда общения подростков.
- 33 Влияние успешности в спортивной деятельности на статус мальчика-подростка в классе.
- 34 Социально-психологические особенности подростка как причина девиантного поведения.
- 35 Подросток за компьютером: неизбежность цивилизации или педагогическая проблема.
- 36 Отношение подростков к школьной оценке.
- 37 Социально-психологические факторы формирования самооценки подростков.
- 38 Особенности развития мышления в подростковом возрасте.
- 39 Воображение и творчество подростков.
- 40 Социально-психологические причины проблемы идентификации подростков.

- 41 Причины школьной тревожности подростков.
- 42 Психолого-педагогическое сопровождение подростков в образовательном учреждении.
- 43 Профессиональное самоопределение старшеклассников.
- 44 Особенности учебной мотивации старших школьников.
- 45 Особенности общения в ранней юности.
- 46 Внеурочные познавательные потребности старшеклассников.
- 47 Особенности самореализации старшеклассников.
- 48 Роль детско-родительских отношений в профессиональном самоопределении старшеклассников.
- 49 Особенности социального самоопределения старшеклассников.
- 50 Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.
- 51 Психологические особенности самореализации в зрелом возрасте.
- 52 Половозрастные и социально-психологические особенности общения в зрелом возрасте.
- 53 Психосоциальное развитие в зрелом возрасте.
- 54 Проблемы социально-психологической адаптации пожилых людей.
- 55 Особенности развития личности в позднем возрасте.

Приложение Б
*Оrientировочные темы курсовых работ
по социальной педагогике*

- 1 История развития социально-педагогических идей за рубежом.
- 2 Этапы развития социальной педагогики как науки.
- 3 Становление и развитие социальной педагогики в России.
- 4 Деятельность В.Ф. Одоевского по открытию детских приютов в России.
- 5 Педагогика ненасилия. Эксперимент свободного воспитания К.Н.Вентцеля.
- 6 Опыт социального воспитания личности в коллективе А.С.Макаренко и В.Н.Сорока - Росинского.
- 7 Профессиональное обучение и подготовка социальных педагогов.
- 8 Система подготовки специалистов в области социальной педагогики в странах Европы и США.
- 9 Семья как объект социально-педагогической работы.
- 10 Ребенок и социум как объекты изучения социальной педагогики.
- 11 Норма и отклонения от нормы в социальной педагогике.
- 12 Сущность и характеристики социального воспитания детей.
- 13 Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
- 14 Сущность и особенности социального обучения детей.
- 15 Роль церкви и религиозных организаций в социальном воспитании молодежи.
- 16 Особенности социально-педагогической деятельности.
- 17 Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
- 18 Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
- 19 Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
- 20 Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема.
- 21 Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
- 22 Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
- 23 Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
- 24 Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа для детей-сирот.
- 25 Методы и формы работы социального педагога в образовательных учреждениях.
- 26 Методы и формы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
- 27 Особенности деятельности социального педагога в учреждениях досуга.
- 28 Особенности работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
- 29 Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей правонарушителей.
- 30 Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
- 31 Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
- 32 Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
- 33 Деятельность школьного социального педагога по организации самовоспитания учащихся.
- 34 Особенности работы социального педагога с трудными подростками и молодежью «группы риска».
- 35 Реабилитация лиц с ограниченными возможностями средствами искусства и художественно-эстетической деятельности.
- 36 Проблемы социально-педагогической виктимологии.
- 37 Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в кризисных ситуациях.
- 38 Социально-педагогическая диагностика в работе социального педагога.

- 39 Профессиональный статус и этика социального педагога.
- 40 Модель профессиональной деятельности социального педагога.
- 41 Самодиагностика и саморазвитие личности социального педагога.
- 42 Законодательная и правовая база социального педагога.
- 43 Игровые технологии в работе социального педагога.
- 44 Технология организации социальным педагогом педагогического общения.
- 45 Работа социального педагога по формированию здорового образа жизни в студенческой среде
- 46 Формы и методы консультационной деятельности социального педагога.
- 47 Работа социального педагога с детьми, пережившими насилие
- 48 Работа социального педагога с одаренными детьми
- 49 Система работы социального педагога с трудными подростками в школе
- 50 Организация работы социального педагога по адаптации и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Приложение В
Образец титульного листа

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»
Гуманитарный институт
Кафедра педагогики и психологии

Курсовая работа по возрастной психологии (для 6 семестра - социальной
педагогике)

Роль ситуативно-делового общения со взрослыми в развитии предметной
деятельности в раннем детском возрасте

Выполнил:
Иванов А.А., студент __ курса гр. ____
Научный руководитель:
Петрова Н.П., к.пс.н.,
доцент кафедры педагогики и психологии

Ханты-Мансийск
2016

Приложение Г
Образец оформления содержания

Содержание

Введение	3
1 Теоретический анализ исследований агрессивного поведения: содержание, подходы, теории	5
1.1 Понятия «агрессия», «агрессивное поведение». Теории агрессивного поведения.....	5
1.2 Возрастная динамика агрессивного поведения.....	10
1.3 Агрессивное поведение современных подростков.....	15
2 Исследование гендерных особенностей динамики агрессивного поведения в подростковом возрасте	20
2.1 Методы и организация исследования	20
2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования	27
2.3 Рекомендации по профилактике агрессивного поведения подростков.....	33
Заключение	35
Список литературы	37
Приложения	39

Приложение Д

Образец оформления таблиц и рисунков

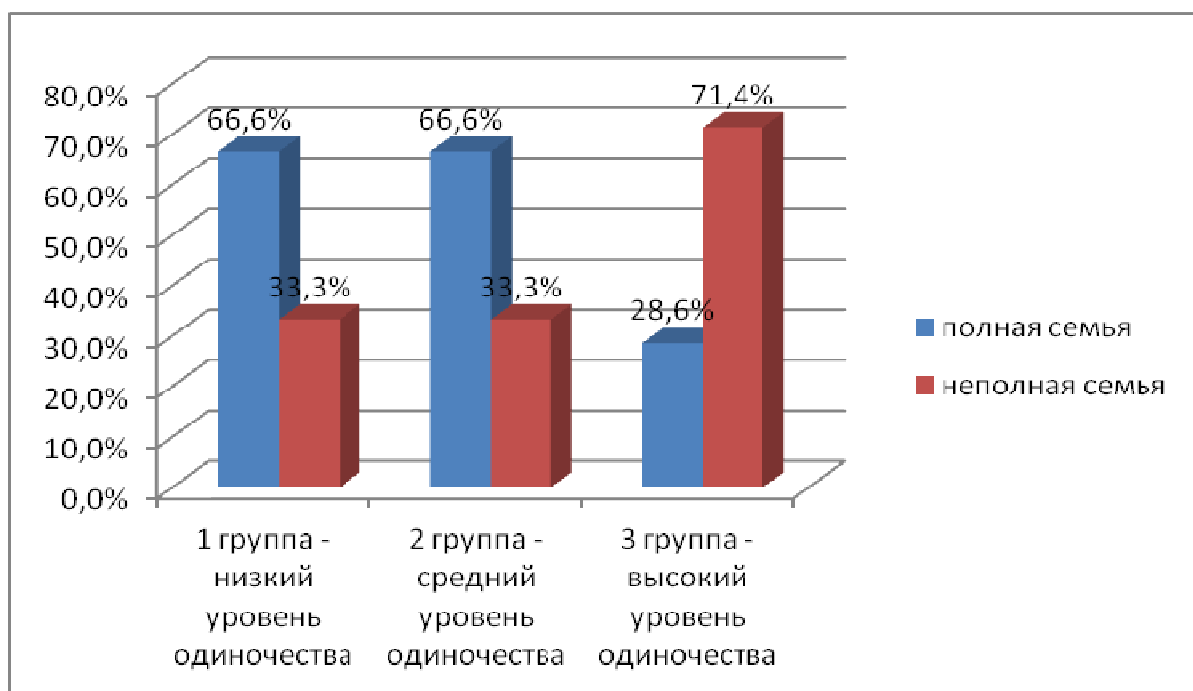


Рисунок 1- Результаты исследования чувства одиночества подростков из полных и неполных семей

Таблица – 1 Результаты исследования уровня чувства одиночества подростков

Уровень одиночества	Количество детей	Средний балл
Низкий	6	13,0
Средний	12	28,0
Высокий	7	49,0

Приложение Е
Образец отзыва научного руководителя

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Югорский государственный университет»

Гуманитарный институт

Кафедра педагогики и психологии

Отзыв
научного руководителя
на курсовую работу студентки группы 3561
Ивановой Ирины Ивановны

Научный руководитель: Иванов И.И. к.пс.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Тема: Особенности психоэмоциональной сферы интеллектуально одаренных подростков

Соответствие содержания курсовой работы выбранной теме. Содержание курсовой работы Ивановой И.И. «Особенности психоэмоциональной сферы интеллектуально одаренных подростков» соответствует заявленной теме, состоит из двух логически взаимосвязанных глав. В теоретической части представлен теоретический анализ проблемы: особенности развития интеллектуально одаренных детей, особенности психоэмоциональной сферы подростков. В практической части представлены результаты исследования психоэмоциональной сферы интеллектуально одаренных подростков.

Степень самостоятельности, своевременность выполнения заданий. Курсовая работа представляет собой самостоятельное учебное исследование, автор продемонстрировал умение выделять психолого-педагогическую проблему, планировать и осуществлять психолого-педагогическое исследование. Работа выполнялась в срок, в соответствии с планом-графиком выполнения курсовых работ. Студент посещал своевременно консультации и корректировал работу в соответствии с замечаниями научного руководителя.

Умение самостоятельно ориентироваться в научной литературе. При выполнении курсовой работы автор показал хорошие навыки работы с учебной и научной литературой по психолого-педагогической тематике.

Умение подобрать научный инструментарий для исследования. Студент владеет методами сбора, обработки и интерпретации полученных результатов исследования, но необходимо отметить недостаточные навыки использования математических методов обработки результатов исследования.

Оформление работы. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями к оформлению студенческих научных исследований, выдержан научный стиль изложения теоретического материала и анализа результатов исследования.

Оценка и рекомендация к защите. Курсовая работа Ивановой И.И. «Особенности психоэмоциональной сферы интеллектуально одаренных подростков» соответствует предъявляемым требованиям, заслуживает оценки «отлично», рекомендуется к защите на кафедре (результаты исследования рекомендуется представить на ежегодной научной конференции студентов Гуманитарного института).

25мая 2016.

« _____ » _____ 20__ г.

_____ (И.И.Иванов)

(подпись)

Приложение Ж

Примеры библиографического описания источников

Нормативные правовые акты

- 1 Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.) [Текст¹] // Российская газета. – 1993. – 25 дек.
- 2 Закон об образовании : федер. закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53, ч. 1. – Ст. 7598.
- 3 О Совете при Президенте Российской Федерации по реализации национальных проектов : указ Президента Рос. Федерации от 21 окт. 2005 г. № 1226 // Собрание законодательства РФ. – 2005. – № 43. – Ст. 4374.
- 4 Вопросы Министерства образования и науки РФ : постановление Правительства Рос. Федерации от 6 апр. 2004 г. № 158 // Собрание законодательства РФ. – 2004. – № 15. – Ст. 1450.
- 5 О регулировании отдельных вопросов библиотечного дела и обязательного экземпляра документов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры : закон Ханты-Манс. авт. окр. – Югры от 28 окт. 2011 г. № 105-оз // Собрание законодательства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. – 2011. – № 5. – С. 768–773.
- 6 О стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года и на период до 2030 года : распоряжение Правительства Ханты-Манс. авт. окр. – Югры от 22 марта 2013 г. № 101-рп // Собрание законодательства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. – 2013. – № 15. – С. 3677–3685.
- 7 Об утверждении Правил внутреннего трудового распорядка в администрации Ханты-Мансийского района : распоряжение Главы Ханты-Манс. р-на от 17 мая 2007 г. № 290-р // Наш район. – 2007. – 6 июня.

Книги, учебные пособия

- 8 Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учеб. пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Акад. Проект : Альма Матер, 2005. – 702 с.
- 9 Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 288 с.
- 10 Денисова, Г. С. Этносоциология : учеб. пособие для студентов ун-тов и пед. вузов / Г. С. Денисова, М. Р. Радовель. – Ростов-на Дону : ЦВВР, 2000. – 386 с.
- 11 Психология самосознания : хрестоматия по соц. психологии личности / ред., сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : БАХРАМ-М, 1999. – 355 с.

Статьи

- 12 Белинская, Е. П. Временные аспекты «Я» – концепции и идентичности / Е. П. Белинская // Мир психологии. – 1999. – № 3. – С. 140–147.
- 13 Визгина, А. В. Проявление личностных особенностей в самоописаниях мужчин и женщин / А. В. Визгина, С. Р. Пантिलеев // Вопросы психологии. – 2001. – № 3. – С. 91–100.
- 14 Гильманов, С. А. Традиционная культура этноса: социально-психологические аспекты сохранения и развития / С. А. Гильманов // Сохранение традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера и проблемы устойчивого развития : материалы Междунар. науч. конф. – Москва, 2004. – С. 83–93.
- 15 Иванова, Н. Л. Социальная идентичность в различных социокультурных условиях / Н. Л. Иванова // Вопросы психологии. – 2004. – № 4. – С. 6–75.

Диссертации, авторефераты, монографии

¹ Общее обозначение материала [Текст] в библиографических описаниях печатных текстовых документов в дальнейшем не упоминается.

- 16 Кадыкова, С. А. Психолого-педагогические условия развития позитивной этнической идентичности учащихся (на примере Национальной президентской школы-интерната № 1 Республики Марий Эл) : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / С. А. Кадыкова. – Москва, 2008. – 22 с.
- 17 Крупник, Е. П. Национальное самосознание : монография / Е. П. Крупник. – Москва : МПСИ, 2006. – 144 с.
- 18 Любимова, Т. Б. Об истоках кризиса современной русской культуры / Т. Б. Любимова // Становление новоевразийской цивилизации в постиндустриальную эпоху (Духовные истоки и ноосферный смысл). – Москва, 2011. – Т. 2. – С. 185–200.
- 19 Максимова, Н. А. Формирование позитивного самоотношения у подростков с ограниченными физическими возможностями в условиях общеобразовательной школы : дис... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. А. Максимова. – Волгоград, 2005. – 197 с.

Иностраные источники

- 20 Hogg, M. A. From I to We Social Identity and the Collective Self / M. A. Hogg, K. D. Williams // Group Dynamics: Theory, Research, and Practice. – 2000. – Vol. 4, № 1. – P. 81–97.
- 21 Horenczyk, G. The Actualization Balance of Ethnic Identity / G. Horenczyk, M. Nisan // Journal of Personality and Social Psychology. – 1996. – Vol. 70, № 4. – P. 836–843.

Электронные ресурсы

- 22 Мягкова, О. Н. Становление концепций этнического самосознания в социально-философской мысли [Электронный ресурс] / О. Н. Мягкова. – Тамбов, 2015. – Режим доступа: <http://analiculturolog.ru/ru/journal/archive/itemlist/category/22-issue-5.html> (22.04.2015).
- 23 О реализации государственной политики развития библиотечного дела в Российской Федерации [Электронный ресурс] : аналит. обзор М-ва культуры Рос. Федерации. – Ханты-Мансийск, 2013. – Режим доступа: <http://www.okrlib.ru/kollegam/oficialno> (22.04.2013).