

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Югорский государственный университет»



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Дата разработки: 10.01.2017 г.

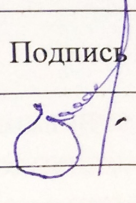
Номер и дата регистрации в НУ:

№ А-01/17 от 01.01.17

Ханты-Мансийск, 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» и профилю «Теория и методика профессионального образования», Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Разработчики рабочей программы:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Подпись
Гильманов Сергей Амирович	Д.п.н.	Профессор	Профессор	

Рецензенты:

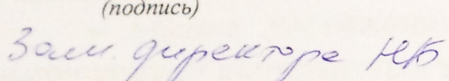
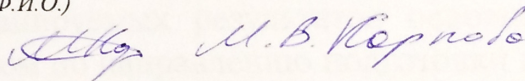
Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, Учёное звание	Должность	Организация, предприятие
Котельникова Г.Н.	Кандидат педагогических наук	Директор	МКУ ДО «Центр развития образования»

СОГЛАСОВАНО:

Директор Научной библиотеки ЮГУ

/И.Е. Кузнецова/
(Ф.И.О.)

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» и профилю подготовки «Теория и методика профессионального образования»

/В.А. Мищенко/
(Ф.И.О.)

(подпись)

Протокол заседания кафедры № 1 от «18» января 2017 г.

1. Общие требования к государственной итоговой аттестации

1.1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1259 «19» ноября 2013 г. предусмотрена государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в форме:

- а) государственного экзамена,
- б) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 и основной образовательной программы (ООП) высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленности (профилю) подготовки Теория и методика профессионального образования, разработанной в ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

Задачами ГИА являются:

- оценка достижения планируемых результатов освоения ООП ВО выпускником аспирантуры в целом по направлению подготовки и в частности по направленности (профилю) подготовки, представленных в Матрице компетенций (приложение 3.2. к ООП ВО);
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации),
- оценка готовности выпускника к видам профессиональной деятельности, предусмотренным ФГОС ВО по направлению.

3. Квалификационные характеристики выпускника аспирантуры

Профессиональная деятельность по программе аспирантуры имеет следующие характеристики:

3.1. **область профессиональной деятельности** – исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

3.2. объекты профессиональной деятельности – исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

3.3. виды профессиональной деятельности – научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

4. Структура и порядок проведения государственного экзамена

4.1. Перечень дисциплин (модулей) образовательной программы и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене:

Дисциплина 1

Дидактика высшей школы;

Дисциплина 2

Теория и методика преподавания;

Дисциплина 3

Теория и методика профессионального образования;

Дисциплина 4

Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований;

Методология и современные методы психолого-педагогических исследований.

4.2. Критерии выставления оценок по результатам государственного экзамена.

Оценка	Критерий оценки
«ОТЛИЧНО»	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который глубоко и прочно усвоил материал и исчерпывающе, грамотно, логически стройно и творчески его изложил. Соответствующие знания, умения и владения сформированы полностью.
«ХОРОШО»	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает. Аспирант не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знание, умения и владение сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Аспирант показывает общее, но не структурированное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не усвоил значительной части

	материала, допускает существенные ошибки. Аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».
--	--

4.3. Порядок проведения экзамена.

Государственный экзамен проводится в письменной форме. На подготовку ответа аспиранта отводится 1 час. После проверки ГЭК представленного аспирантом ответа при необходимости может проводиться дополнительно собеседование членов ГЭК с аспирантом.

Перечень вопросов для государственного экзамена может быть связан как с образовательной программой в целом, с ее направленностью или с темой научного исследования аспиранта, так и с основами педагогической деятельности.

На экзамене возможно использование наглядных пособий, справочников и другой учебной, научной, методической литературы, нормативных документов и мультимедийного оборудования, компьютерной техники.

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену.

Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой

№ п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Количество экземпляров
Базовая литература						
1	А. М. Новиков, Д. А. Новиков	Методология научного исследования	Москва	Либроком	2013	5
Основная литература						
1	А.И.Кравченко	Методология и методы социологических исследований	Москва	Юрайт	2014	3
2	Б.С. Волков, Н.В. Волкова	Методология и методы психологического исследования	Москва	Кнорус	2014	15
Дополнительная литература						
1	В.И. Загвязинский Р. Атаханов	Методология и методы психолого-педагогического исследования	Москва	Академия	2010	5

2	Г.А. Степанова	Общие основы, принципиальные положения написания, подготовки и защиты диссертации	Ханты-Мансийск	РИО ЮГУ	2014	37
3	С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова	Математические методы в педагогических исследованиях	Красноярск	Сиб. федер. ун-т	2012	ЭБС «Znanium»

5. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

5.1. Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной приказом проректора учебной и воспитательной работе в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада.

Научно-квалификационная работа (диссертация) – работа, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Подготовленная НКР (диссертация) должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 3.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

В диссертации аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

5.2. Структура научного доклада, требования к его содержанию, оформлению и объему.

Научный доклад должен соответствовать критериям, установленным для автореферата диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

5.3. Перечень документов, предоставляемых в государственную экзаменационную комиссию перед представлением научного доклада, порядок и сроки их предоставления определяется «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ЮГУ».

5.4. Критерии выставления оценок по результатам представления научного доклада.

Аспирант должен в процессе доклада показать полное или в целом сформированное знание, полностью сформированное или в целом сформированное умение и владение соответствующих компетенций.

Оценка	Критерий оценки
«ЗАЧТЕНО»	– в работе должно содержаться решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны; – диссертация должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку; – в диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов; – предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями; – основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть: в области социально-экономических наук – не менее 3; в остальных областях – не менее 2.
«НЕЗАЧТЕНО»	Научно-квалификационная работе не соответствует полностью или частично перечисленным выше критериям и/или аспирант показывает фрагментарные

	знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное наличие навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций.
--	--

5.5. Процедура представления научного доклада.

Научные исследования аспирантов завершаются защитой научного доклада, который является заключительным этапом проведения итоговой аттестации.

В научном докладе дается результат исследований аспиранта, содержится решение проблемы, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад должен содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Последовательность и содержание этапов представления научного доклада, длительность процедуры регламентируется согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ЮГУ.

5.6. Оценочные средства представления научного доклада (Приложение к программе государственной итоговой аттестации: Фонды оценочных средств)

5.7. Материально-техническое обеспечение представления научного доклада.

Проектор, экран, микрофон, компьютер, колонки

6. Особенности проведения государственного экзамена для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- предоставление услуг ассистента, волонтера, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Форма протокола заседания ГЭК о сдаче государственного экзамена

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет»

ПРОТОКОЛ № _____
заседания Государственной экзаменационной комиссии
« ____ » _____ 20__ г.
с ____ час. ____ мин. до ____ час. ____ мин.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель ГЭК _____
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание,

должность)

Члены ГЭК:

Ф.И.О.

(ученая степень, ученое звание, должность)
Ф.И.О.

(ученая степень, ученое звание, должность)
Ф.И.О.

(ученая степень, ученое звание, должность)
Ф.И.О.

(ученая степень, ученое звание, должность)
Ф.И.О.

(ученая степень, ученое звание, должность)
Секретарь ГЭК

(ученая степень, ученое звание, должность)

О сдаче государственного экзамена по направлению подготовки

код и наименование направления подготовки
направленность программы _____
наименование направленности программы

Институт

Кафедра

1. Экзаменуется аспирант

(Ф.И.О.)

Номер билета: _____

Вопросы:

Дополнительные вопросы:

Общая характеристика ответа аспиранта на заданные ему
вопросы _____

Признать, что аспирант сдал государственный экзамен с оценкой
_____ (протисью)

Отметить, что

Особое мнение членов Государственной экзаменационной комиссии

Председатель _____ Ф.И.О.

Члены ГЭК _____ Ф.И.О.

_____ Ф.И.О.

_____ Ф.И.О.

_____ Ф.И.О.

_____ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК

_____ Ф.И.О.

**Форма протокола заседания ГЭК по рассмотрению научного доклада об
основных результатах подготовленной научно-квалификационной
работы (диссертации)**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет»

ПРОТОКОЛ № _____
заседания Государственной экзаменационной комиссии
« ____ » _____ 20 ____ г.
с ____ час. ____ мин. до ____ час. ____ мин.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель ГЭК _____

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание,

должность)

Члены ГЭК:

Ф.И.О.

(ученая степень, ученое звание, должность)
Ф.И.О.

(ученая степень, ученое звание, должность)
Ф.И.О.

(ученая степень, ученое звание, должность)
Ф.И.О.

(ученая степень, ученое звание, должность)
Ф.И.О.

(ученая степень, ученое звание, должность)
Секретарь ГЭК _____

(ученая степень, ученое звание, должность)

По рассмотрению научного доклада об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по
направлению подготовки

код и наименование направления подготовки

направленность

программы _____

наименование направленности программы

Институт

Кафедра

1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта

(Ф.И.О.)

на тему

Тема утверждена Ученым советом института « ____ » _____ 20 ____ г.,
протокол № ____.

Научный руководитель _____
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание,
должность)

В государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

1. Научно-квалификационная работа (диссертация) на ____ листах.
2. Отзыв научного руководителя о научно-квалификационной работе.
3. Рецензии на научно-квалификационную работу.

После научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы в течение ____ мин. аспиранту были заданы следующие вопросы:

Общая характеристика ответа аспиранта на заданные ему вопросы

Признать, что аспирант представил научный доклад с оценкой

Особое мнение членов Государственной экзаменационной комиссии

Председатель

Члены ГЭК

Секретарь ГЭК

Ф.И.О.

Ф.И.О.

Ф.И.О.

Ф.И.О.

Ф.И.О.

Ф.И.О.

Ф.И.О.

Форма протокола заседания ГЭК о присвоении квалификации

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет»

ПРОТОКОЛ № _____

заседания Государственной экзаменационной комиссии

«____» _____ 20____ г.

с _____ час. _____ мин. до _____ час. _____ мин.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель ГЭК _____

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)

Члены ГЭК:

Ф.И.О.

(ученая степень, ученое звание, должность)

Ф.И.О.

(ученая степень, ученое звание, должность)

Ф.И.О.

(ученая степень, ученое звание, должность)

Ф.И.О.

(ученая степень, ученое звание, должность)

Ф.И.О.

(ученая степень, ученое звание, должность)

Секретарь ГЭК _____

(ученая степень, ученое звание, должность)

О присвоении квалификации аспирантам, сдавшим итоговую
государственную аттестацию по направлению подготовки

код и наименование направления подготовки
направленность программы

наименование направленности программы

Институт _____

Кафедра _____

1. Аспирант _____
(Ф.И.О.)

сдал итоговую государственную аттестацию с оценками:

Наименование дисциплин	Дата сдачи	Оценка
Государственный экзамен		
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		

Признать, что аспирант _____ сдал
(фамилия, инициалы)

предусмотренную учебным планом государственную итоговую аттестацию по направлению подготовки

_____ код и наименование направления подготовки, направленность программы –

_____ наименование направленности программы.

Присвоить _____ квалификацию _____
(фамилия, инициалы)

(Исследователь. Преподаватель-исследователь.)

Отметить, что _____

Особое мнение членов Государственной экзаменационной комиссии

Выдать диплом _____

Председатель _____ Ф.И.О.

Члены ГЭК _____ Ф.И.О.

_____ Ф.И.О.

_____ Ф.И.О.

_____ Ф.И.О.

_____ Ф.И.О.

_____ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК

_____ Ф.И.О.

Приложение 4

Форма билета для проведения ГИА

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет»
_____ институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

подпись /ФИО/

«__» _____ 20__ г.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки

код и наименование направления подготовки

направленность программы _____

наименование направленности программы

БИЛЕТ № _____

1.

2.

3.

Экзаменационные билеты рассмотрены и одобрены на заседании выпускающей кафедры (протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.)			
Согласовано с	Подпись	Ф.И.О.	Дата
Заведующий кафедрой			

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии

«18» января 2017 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

_____ В.А. Мищенко
(подпись)

**Фонд оценочных средств для проведения
государственной итоговой аттестации**

44.06.01 – Образование и педагогические науки

Профиль «Теория и методика профессионального образования»

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Ханты-Мансийск
2017 г.

Паспорт фонда оценочных средств

Проверяемые компетенции	Форма контроля	Оценочные средства
ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, УК-5	Государственный экзамен	Вопросы к государственному экзамену
ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, УК-4	Выступление на заседании ГЭК	Доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра педагогики и психологии

Вопросы к государственному экзамену

1. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования. Структура педагогики, её ведущие отрасли.
2. Человек как биосоциальный феномен. Взаимообусловленность природных и социальных свойств человека. Целостность и неделимость биологической и духовной природы человека.
3. Человек как субъект социальных отношений. Многообразие сторон и особенностей бытия человека в мире и богатство субъективно-личностного мира человека.
4. Сущность социализации как процесса. Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социализации.
5. Образование и социализация. Образование как социокультурный институт, педагогическая система, достояние личности. Концепции, теории и модели образования.
6. Образование в современном мире, кризис образования и особенности его проявления в России. Ведущие идеи и основные направления модернизации российского образования. Национальный проект «Образование».
7. Гуманистическая педагогика: сущность, основные признаки и направления в развитии.
8. Методологические принципы психолого-педагогических исследований. Структура и процесс научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования.
9. Психолого-педагогические исследования в системе образования. Наиболее актуальные проблемы и направления исследований.
10. Система профессионального образования в России. Характеристика уровней образования.
11. Система профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, основные направления и проблемы ее развития.
12. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
13. Уровень среднего профессионального образования в России. Место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура. Типы и виды организаций среднего профессионального образования.
14. Уровень высшего профессионального образования в России. Его место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура, виды и формы. Тенденции и особенности развития высшего профессионального образования. Типы и виды высших учебных заведений. Уровень подготовки кадров высшей квалификации.
15. Экспертиза образовательных организаций, виды экспертных оценок образовательной деятельности организаций. Анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки.
16. Программа развития образовательной организации как объект экспертизы. Принципы и критерии экспертизы программы развития. Проектирование программ развития образовательных организаций.
17. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы. Подготовка научно-педагогических кадров в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
18. Педагогическая система как открытая, развивающаяся социальная система, её сущность, функции и структура. Компоненты педагогической системы.

19. Современные концепции и теории обучения (ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория учебной деятельности и др.).
20. Цели, функции и структура педагогической деятельности.
21. Учение как специфический вид деятельности.
22. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы.
23. Методы обучения как отражение методов познания объективной реальности. Функции методов обучения. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения.
24. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.
25. Средства обучения, их дидактические функции. Виды средств обучения (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные и др.), условия их эффективного применения.
26. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения).
27. Сущность педагогического контроля, его функции, виды (предварительный, текущий, рубежный, итоговый, отсроченный). Место контроля в целостном процессе обучения. Недостатки традиционной системы контроля.
28. Методика организации педагогического контроля. Виды контрольных заданий и педагогических тестов, требования к их разработке.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт как основа разработки учебных планов и программ организаций профессионального образования. Учебный план как нормативный документ, его типы (базисный, типовой, рабочий), компоненты, структура, круг нормативов. Учебная программа как информационно-деятельностная модель педагогической системы.
30. Личностно-ориентированный подход в образовании, его направленность на удовлетворение всего спектра потребностей личности, на развитие целостного человека.
31. Понятие коллектива как педагогической категории. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе.
32. Профессиональная компетентность педагога как выражение единства его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Сравнительные характеристики деятельности педагогов общего и профессионального образования.
33. Особенности развития личности студента.
34. Сущность педагогического общения. Стили педагогического общения. Условия гуманизации педагогического взаимодействия (личностная ориентированность, приоритет субъект-субъектных отношений, повышение коммуникативной культуры педагога и др.).
35. Методика профессионального образования как раздел дидактики средней и высшей профессиональной школы. Общая и частные методики.
36. Психолого-педагогические основы лекционного обучения. Психолого-педагогические требования к лекции. Структура лекции. Разновидности традиционной (информационной) вузовской лекции (вводная, обзорно-повторительная, обзорная и др.). Развитие лекционной формы обучения в современной системе вузовского обучения.
37. Подготовка лекции. Отбор содержания учебного материала к лекции. Письменный текст лекции как средство организации и передачи информации, его структурные свойства (информативность, логичность, иллюстративность). Оценка качества лекции. Проблема критериев оценки качества лекции.
38. Роль, цель и функции практических занятий как звена дидактического цикла обучения. Формы практических занятий (семинарские занятия, лабораторные работы, практикумы и др.).

39. Семинарское занятие, его цель и особенности построения. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению.
40. Лабораторное занятие, его цель и особенности построения. Подготовка и методика проведения лабораторного занятия. Оценка качества лабораторного занятия,
41. Самостоятельная работа учащихся (студентов) в системе профессионального образования. Принципы и методика индивидуализации самостоятельной работы. Методические приемы активизации самостоятельной работы студентов. Организационные формы и виды самостоятельной работы. Методика контроля самостоятельной работы.
42. Роль и значение самообразования в процессе профессионального становления будущего специалиста.
43. Курсовые и выпускные квалификационные работы (проекты) в системе профессиональной подготовки, их функции (учебная, опытно-исследовательская). Требования к выпускным квалификационным работам (проектам).
44. Проблемное обучение: методика использования проблемных методов в процессе преподавания дисциплины. Процесс решения проблемы (проблемная ситуация, формулировка гипотез, проверка гипотез).
45. Педагогические технологии в профессиональном образовании.
46. Учебная и производственная практика учащихся (студентов) в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации. Руководство практикой. Оценка качества прохождения практики.
47. Экзамен и зачет как элементы системы обучения. Цель, функции, формы проведения экзамена и зачета. Критерии оценки знаний, умений, навыков студентов. Требования к оценке.
48. Информатизация профессионального образования. Основные этапы и тенденции информатизации профессионального образования. Психолого-педагогические аспекты информатизации обучения. Примеры прикладных мультимедиа программ, используемых в обучении. Технологии дистанционного обучения
49. Планирование учебного процесса: сущность и принципы. Основные этапы подготовки к учебному занятию. Цели и содержание деятельности преподавания на каждом этапе, Тематическое и рабочее планирование учебных занятий. Требования к планам. Методика разработки и утверждения планов.
50. Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации. Студенческие научные кружки и общества, содержание их работы, методика руководства деятельностью.
51. Повышение квалификации преподавателя средней и высшей профессиональной школы. Научная, методическая работа. Стажировка. Методика самообразования. Методические и методологические семинары.
52. Подготовка педагогических, научно-педагогических кадров организаций профессионального образования.
53. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных организациях в новых социально-экономических условиях.
54. Инновации в профессиональном образовании.
55. Государственно-общественная форма управления системой профессионального образования.
56. Педагогический коллектив в управлении образовательной организацией. Психологический климат в образовательной организации. Управление педагогическим, инженерно-педагогическим, ученическим, студенческим коллективами и самоуправление.
57. Зарождение и развитие профессионального образования в России.
58. Роль Московского университета в развитии народного просвещения, педагогической науки и высшей школы.

59. Современные тенденции развития профессионального образования за рубежом. Ведущие университеты мира. Болонский процесс, его история: проблемы, поиски, решения.

60. Государственные образовательные стандарты третьего поколения, их характеристики: области, объекты, виды, задачи профессиональной деятельности.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерий оценки
«ОТЛИЧНО»	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который глубоко и прочно усвоил материал и исчерпывающе, грамотно, логически стройно и творчески его изложил. Соответствующие знания, умения и владения сформированы полностью.
«ХОРОШО»	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает. Аспирант не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знание, умения и владение сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Аспирант показывает общее, но не структурированное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра педагогики и психологии

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Доклад зачитывается на заседании ГЭК профильной кафедры в присутствии всех членов комиссии.

В первой части доклада раскрываются:

- актуальность избранной темы исследования;
- степень её разработанности;
- научная новизна и практическая значимость исследования;
- место, сроки.

Вторая часть доклада должна содержать:

- описание и представление некоторых (особо значимых) результатов проведенной работы;
- систему методов, форм и средств совершенствования педагогического процесса;
- выводы научного исследования.

Заключительная часть доклада содержит:

- краткое напоминание о сути решаемой проблемы;
- краткое повторение ключевых моментов выступления (избегая прямых повторений);
- отражение степени личного участия в разработке предлагаемых решений обозначенной проблемы;
- перспективность разработок, развивающих идею ВКР;
- самооценку результатов проведенной работы;
- выделение направлений для дальнейшего самосовершенствования;
- заключительное обращение к членам комиссии: «Благодарю за внимание. Доклад окончен. Разрешите перейти к ответам на вопросы рецензента.»

Не следует забывать о вспомогательных материалах для выступления. Вспомогательный материал во многом определяет успех выступления. Высказанные аспирантом мысли должны подкрепляться иллюстрациями, фактами, демонстрацией продуктов деятельности. Это позволяет долго удерживать интерес аудитории. Визуализация достигается с помощью аудио-видео средств. Выступающий при подготовке материалов для выступления может прибегнуть к помощи презентации или подготовить раздаточный материал. При подготовке вспомогательного материала необходимо соблюдать структурное, методологическое, стилевое и содержательное единство устного текста и иллюстративного материала.

Оценка	Критерий оценки
«ЗАЧТЕНО»	– в работе должно содержаться решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны; – диссертация должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и

	свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку; – в диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов; – предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями; – основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть: в области социально-экономических наук – не менее 3; в остальных областях – не менее 2.
«НЕЗАЧТЕНО»	Научно-квалификационная работе не соответствует полностью или частично перечисленным выше критериям и/или аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное наличие навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций.

Методические рекомендации по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

Диссертация (диссертационная работа) – выполненная лично соискателем в письменном виде научная квалификационная работа, на основе защиты которой ему присуждается ученая степень кандидата или доктора наук по определенной специальности. Диссертация должна обладать актуальностью, новизной, научной и прикладной значимостью. Диссертация может быть представлена в виде рукописи, научного доклада, монографии.

Диссертация в виде научного доклада – краткое обобщенное изложение в письменной форме результатов проведенных соискателем ученой степени исследований и разработок, подготовленное им на основании совокупности ранее опубликованных собственных работ, известных широкому кругу специалистов в соответствующей отрасли знаний, имеющих большое значение для науки и практики.

Кандидатская диссертация является законченным научным исследованием, в котором отражается теоретический потенциал автора, его умение интерпретировать различные концепции и теории, способность к творческому осмыслению анализируемого материала, степень владения профессиональным языком в предметной области знания.

Выбор темы

Выбор темы диссертации – очень важный этап, поскольку тема предполагает весь дальнейший ход работы. От правильного подхода к определению темы во многом зависит результативность всей работы диссертанта. При выборе темы важно учитывать ее актуальность, новизну постановки научной проблемы, потребность практики, общий стаж в избранной области знаний, предыдущий «задел» (публикации и рукописные работы), опыт выступлений с научными сообщениями и т. п. Целесообразно ставить перед собой задачу сравнительно узкого плана, чтобы можно было ее глубоко проработать.

Помощь в этом могут оказать следующие приемы.

Просмотр каталогов защищенных диссертаций.

1. Ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки, так как именно здесь можно найти новые и порой неожиданные решения.

2. Пересмотр известных научных решений при помощи новых методик, с новых теоретических позиций, с привлечением новых существенных факторов, выявленных непосредственно диссертантом. Выбор темы диссертации по принципу основательного пересмотра уже известных науке теоретических положений с новых позиций, под новым углом зрения, на более высоком уровне обобщения широко применяется в практике научной работы.

3. Ознакомление с аналитическими обзорами и статьями в специальной периодике; беседы и консультации со специалистами-практиками, в процессе которых можно выявить вопросы, мало изученные в науке.

Планирование работы

Планирование работы начинается с составления рабочего плана, представляющего собой наглядную своеобразную схему предпринимаемого исследования. Такой план используется на первых стадиях работы, позволяя эскизно представить исследуемую проблему в различных вариантах: это существенно облегчает оценку общей композиции и рубрикации будущей диссертации.

Первоначально рабочий план только в общих чертах дает характеристику предмета исследования, однако в дальнейшем он может и должен уточняться, однако основная задача, поставленная соискателем, должна оставаться неизменной.

Библиографический поиск литературных источников

Знакомство с опубликованной по теме диссертации литературой начинается с разработки замысла предполагаемого научного исследования, который находит свое выражение в теме и рабочем плане диссертации. Это позволяет более целенаправленно вести поиск литературных источников по избранной теме и глубже осмысливать тот материал, который содержится в опубликованных в печати работах.

Следует определить порядок поиска и в соответствии с ним составить картотеку или список литературных источников по теме. Правильно составленная картотека даже при беглом обзоре заглавий источников позволяет охватить тему в целом и уже в начале исследования уточнить цели.

Просмотру должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой диссертационного исследования: материалы, опубликованные в различных отечественных и зарубежных изданиях; непубликуемые документы (отчеты о научно-исследовательских работах, диссертации, авторефераты, депонированные рукописи и т.п.); официальные материалы.

Наряду с информационными изданиями для информационного поиска следует использовать автоматизированные информационно-поисковые системы, базы и банки данных.

Композиция диссертации

Композиция диссертации – это последовательность расположения ее основных частей, к которым относятся основной текст (т.е. главы и параграфы), а также части ее справочно-сопроводительного аппарата.

Традиционно сложилась определенная композиционная структура диссертационного произведения, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Главы основной части (теоретическая часть, инструментальная, практическая часть).
5. Заключение.
6. Библиографический список.
7. Приложение.