

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Б1.О.01 Физическая культура и спорт					
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Иванов О.Н. o_ivanov@ugrasu.ru					
Виды и объем занятий по дисциплине					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	1 семестр	6 семестр	семестр	
Лекции	16	16			4
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	36	20	36		
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа					64
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет	зачет		зачет
Итого:	72/2	36/1	36/1		72/2
Коды формируемых компетенций УК-7					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: - определение основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; - основы законодательства о физической культуре и спорте; - основы физического здоровья человека; - принципы здорового образа жизни человека; - основные методы физического воспитания и самовоспитания; - возможности укрепления здоровья человека; - возможности адаптационных резервов организма человека. Уметь: - развивать адаптационные резервы своего организма; - укреплять свое физическое здоровье; - использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. Владеть: - знаниями научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - специальными знаниями о развитии физических способностей и формировании потребности систематически заниматься физическими упражнениями; - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; - приобретенным опытом творчески использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей; - организаторскими умениями и навыками по проведению самостоятельных форм занятий физической культурой и спортом.					

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Физическая культура как учебная дисциплина высшего образования и целостного развития личности.

2. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующая биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.

3. Основы здорового образа жизни человека. Физическая культура в обеспечении здоровья. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие.

4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно - эмоционального и психофизического утомления.

5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.

6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста.

7. Контроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.

8. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом. Методика проведения производственной гимнастики с учетом условий и характера труда.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю)

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий. Виды аудиторных занятий: лекционные и практические (семинарские занятия) занятия.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.02.01 Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
К.филос.н., доцент Костылева Татьяна Александровна, t_kostyleva@ugrasu.ru					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	5 семестр	6 семестр	семестр	
Лекции	48	32	16		8
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	58	34	24		8
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	83	78	5		187
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:	27	зачет	экзамен 27		зачет, экзамен 13
Итого:	216/6	144/4	72/2		216/6
Коды формируемых компетенций: ПК-1, ПК-2					
Цель – планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): - формирование профессионально-значимых компетенций в области социальной работы с пожилыми людьми, целостных представлений об условиях формирования возрастных особенностей личности; - овладение студентами теоретическими знаниями и практическими навыками в сфере социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.					
Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):					
Знать:					
- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, и нормы их правовой защиты - основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы пожилых - особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого - подходы к пониманию и определению инвалидности, модели инвалидности - систему социальной защиты людей с ограниченными возможностями в регионе					
Уметь:					
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения - выявлять лиц пожилого возраста, нуждающихся в социальной помощи и услугах - оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения путем поддержки, консультирования, реабилитации - активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека - выявлять и анализировать потребности людей с ограниченными возможностями в контексте основных моделей инвалидности - определять эффективные меры социальной защиты людей с ограниченными возможностями с целью улучшения условий их жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности					
Владеть:					
- способами изучения и анализа диагностики трудной жизненной ситуации и в профилактике возникновения новых ТЖС - навыками исследования потребностей людей с ограниченными возможностями в мерах					

социальной защиты в контексте основных моделей инвалидности - навыками предоставления мер социальной защиты людям с ограниченными возможностями с целью улучшения условий их жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): - Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста - Социальная геронтология как область научного знания - Технология социальной работы с лицами пожилого возраста - Социальный патронаж лиц пожилого возраста - Порядок и условия признания лица инвалидом - Реабилитация инвалидов - Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью - Социальное обслуживание людей с инвалидностью - Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья - Права и льготы инвалидов в сфере образования - Порядок обращения в государственные органы в целях реализации своих прав и законных интересов
Организация учебных занятий по дисциплине (модулю). Содержание дисциплины раскрывается в лекциях и практических занятиях. Закрепление полученных знаний, умений и навыков проводится при выполнении заданий во время практических занятий, самостоятельной работы, а также при проведении итоговой аттестации (зачет, экзамен)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Б1.О.02.02 Социальная работа с семьей					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Преподаватель Данилова Анастасия Дмитриевна, adustyanseva@mail.ru					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	7 семестр	семестр	семестр	
Лекции	24	24			4
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	24	24			6
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	60	60			94
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций: ПК-3					
Цель – планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): формирование у студентов целостного представления о социальной работе с семьей, что дает возможность лучшей ориентации в проблемах семей и способности обучающихся к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности семей, определению индивидуальных потребностей семьи с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению семьи. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: - типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации - методы диагностики трудной жизненной ситуации, нарушений социализации - теория, методология и технологии социальной работы применительно к семьям групп социального риска - законодательство Российской Федерации, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка - основные направления государственной демографической и семейной политики в Российской Федерации - теоретические основы, формы и методы работы по решению проблем семьи в трудной жизненной ситуации - содержание основных технологий социальной работы с семьей Уметь: - устанавливать контакты с разными типами семей и их социальным окружением - оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми - проводить разные виды социального консультирования - обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации - применять полученные в процессе изучения курса знания в учебной и профессиональной деятельности - использовать теоретические знания и практические навыки при планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей - находить и подбирать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми					

- поддерживать социальные контакты с семьей и детьми

Владеть:

- навыками подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, методов для изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка
- навыками выявления причин неблагополучия, определение признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей
- навыками установления контакта с родителями, лицами, их замещающими
- навыками разработки рекомендаций по сопровождению различных типов семей
- методами и формами психологического консультирования родителей и педагогов при планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

- Понятие семьи и брака
- типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации
- Законодательство Российской Федерации, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка
- Основные направления государственной демографической и семейной политики в Российской Федерации
- Социальная работа с многодетными семьями
- Социальная работа с малоимущими семьями
- Социальная работа с молодыми, студенческими семьями
- Социальная работа с семьями на грани развода, при разводе, после развода
- Социальная работа с семьями, имеющими члена семьи с инвалидностью
- Социальная работа с семьями с детьми с девиантным поведением
- Особенности социальной работы с семьями, имеющими наркологические проблемы
- Социальная работа с семьями мигрантов
- Социальная работа с пожилыми семьями
- Семьи, воспитывающие приемных детей. Семьи, где опекунами являются бабушки или дедушки
- Семьи, затронутые проблемой ВИЧ/СПИД. Семьи с матерями, вовлеченными в проституцию
- Домашнее насилие. Этические проблемы и их решение при оказании помощи семье в случаях жестокого обращения с детьми

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Содержание дисциплины раскрывается в лекциях и практических занятиях. Закрепление полученных знаний, умений и навыков проводится при выполнении заданий во время практических занятий, самостоятельной работы, а также при проведении итоговой аттестации (зачет).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.02.03 Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Старший преподаватель Белова Лариса Андреевна					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	6 семестр	семестр	семестр	
Лекции	16	16			2
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	24	24			4
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	68	68			98
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет
Итого:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций ПК-1, ПК-2					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): ознакомление обучающихся с теоретическими и практическими аспектами проблемы девиантного поведения, его профилактики, а также технологиями социальной работы с данной категорией лиц. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: – категориальный аппарат дисциплины; – технологии социальной работы с лицами девиантного поведения – методику разработки профилактических программ. – меры социальной помощи зависимым; Уметь: – использовать полученные знания в работе с лицами девиантного поведения с целью выявления и коррекции условий возникновения причин отклоняющегося поведения; – использовать средства и методы воздействия на личность девианта и его ближайшее окружение – моделировать программы психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий; Владеть: – механизмами и технологией диагностики, коррекции и предотвращения девиантного поведения – навыками проведения психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий. – навыками оказания помощи жертвам лиц с девиантным поведением					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): 1. Методические вопросы социальной работы с лицами девиантного поведения: Девиантное поведение как феномен общественной жизни. Определение понятий поведение, девиантное поведение, специфические особенности девиантного поведения, формирование и причины девиантного поведения, структура девиантного поведения. Социальная работа с лицами девиантного поведения как вид социального контроля. 2. Характеристика основных видов девиантного поведения: аддиктивное поведение и созависимость, проституция как форма девиантного поведения, делинквентное поведение, насилие и агрессия как формы девиантного поведения, социальный паразитизм как форма девиантного поведения, суицидальное поведение.					

3. Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения и их ближайшим окружением: социальная работа с детьми из неблагополучных семей. Насилие над детьми в семье как предмет социальной работы. Содержание социальной работы с людьми, имеющими различные зависимости. Технологии социальной работы с лицами, вовлеченными в проституцию. Опыт работы по предупреждению суицидального поведения.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, практическое занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя. Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, написание конспектов, оформление методического портфеля дисциплины.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.03.01 Психология развития и возрастная психология (с практикумом)					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Доцент, к.пс.н. Айварова Нина Геннадьевна, e-mail: ninaajvarova@yandex.ru					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	3 семестр	семестр	семестр	
Лекции	24	24			4
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	24	24			4
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	60	60			96
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций: ПК-1, ПК-3					
Цель – планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): формирование знаний в области теоретических основ психологии развития и возрастной психологии, о закономерностях формирования, механизмах и движущих силах развития психики, теоретических подходах к пониманию природы, функций и генезиса психики, а также в проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: - психологические механизмы и личностные особенности на различных этапах онтогенеза для социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их возрастных особенностей Уметь: - выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации - определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения - организовывать социальное обслуживание и социальную поддержку граждан с учетом их индивидуальной потребности и возрастных особенностей - вести учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передавать сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей Владеть: - технологиями и методами диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивать риски и последствия, определять возможности активизации потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию с учетом возрастных особенностей - технологиями выявления семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми разных возрастов, факты внутрисемейного насилия					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): Предмет и основные методологические положения психологии развития и возрастной					

психологии.

Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии

Онтогенетическое психическое развитие человека: детская психология.

Онтогенетическое психическое развитие человека: психология школьного возраста.

Онтогенетическое психическое развитие человека: взрослость и старость.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия, практические занятия, домашняя и самостоятельная работа.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.03.02 Психология					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Доцент, докт.пед.н. Мищенко Владимир Александрович, e-mail: vam7405@mail.ru					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	1 семестр	2 семестр	семестр	
Лекции	26	16	10		4
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	36	16	20		8
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения	6		6		
Самостоятельная работа	121	112	9		191
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:	27	зачет	экзамен 27		зачет/экзамен 4/9
Итого:	216/6	144/4	72/2		216/6
Коды формируемых компетенций: УК-3, ПК-1; ПК-3.					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): формирование у студентов целостной системы представлений о фактах и закономерностях психической жизни человека. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: – особенности развития личности и ее социальных качеств в различных жизненных ситуациях Уметь: – анализировать особенности развития личности и ее социальных качеств в различных жизненных ситуациях Владеть: – методами диагностики личности и ее социальных качеств в различных жизненных ситуациях					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): 1. Теоретические и методологические основания психологии. Современная психология как наука. 2. Психология познавательных процессов. Познавательные процессы человека. 3. Психология личности. Понятие личности в психологии.					
Организация учебных занятий по дисциплине (модулю). Лекционные занятия, практические и лабораторные занятия, домашняя и самостоятельная работа.					

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Б1.О.03.03 Социальная педагогика					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Доцент, к.п.н. Еремеева Людмила Ивановна, I_Eremeeva@ugrasu.ru					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объём занятий час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	семестр	
лекции	10	10			4
практические занятия т.ч. интерактивные формы обучения	20	20			4
лабораторные работы т.ч. интерактивные формы обучения					
самостоятельная работа	78	78			96
контрольные работы					
курсовой (ая) проект/работа					
итоговый контроль:		зачет			зачет 4
того:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций: УК-6, ПК-3					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): сформировать у студентов целостное представление о современном уровне развития социальной педагогики как науки и реальных потребностях практики. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: - особенности социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, объект и предмет исследования социальной педагогики; - сущностные характеристики основных категорий социальной педагогики; - содержание ведущих принципов социальной педагогики; - характеристику основных факторов социализации личности; - особенности социально-педагогической деятельности социального педагога; - сущность социально-педагогического исследования; - основные направления работы с детьми девиантного поведения. Уметь: - использовать социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы; - видеть и анализировать проблемы социальной действительности; - прогнозировать и планировать собственную психолого-педагогическую деятельность с целью улучшения социализации детей; - организовать и проводить исследования социально-педагогической среды. Владеть: - методами социально-педагогического исследования актуальных проблем теории и практики социальной педагогики; - основными методами социально-педагогической деятельности и социально-педагогическими технологиями в работе с различными проблемами социализации детей и подростков.					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): Введение в социальную педагогику. Теоретико-методологические основы социальной педагогики. Социальная педагогика как наука. Взаимосвязь социальной педагогики с педагогикой и социологией. Связь социальной педагогики с другими науками. Методологическая основа, методы социальной педагогики. Основные категории и принципы социальной педагогики. Профессиональная деятельность социального педагога. Профессиональная деятельность					

социального работника и социального педагога: общие и отличительные признаки профессии. Функции деятельности социального педагога.

Процесс социализации личности. Социализация как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом, а также самоизменения. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Факторы социализации личности. Макрофакторы, мезофакторы, микро факторы социализации личности. Влияние среды на развитие ребенка. Усвоение социальных ролей как составляющие процесса социализации. Позитивные и негативные роли. Социальная адаптация. Роль воспитания и самовоспитания в социализации ребенка. Социальная дезадаптация и социальная реабилитация ребенка

Девииции как социально-педагогическая проблема. Понятия «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике. Значение понятий «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике. Формы девиантного поведения. Причины и последствия девиаций в поведении подростков. Социальное воспитание в контексте социализации. Технологии социально-педагогической деятельности.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, практическое занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя. Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, оформление отчетов по результатам выполнения заданий к занятиям.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Б1.О.03.04 Социальная психология					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Доцент, к.пс.н. Наумова Мария Вадимовна, e-mail: naumova_maria@mail.ru					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	5 семестр	семестр	семестр	
Лекции	24	24			4
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	32	32			8
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	25	25			87
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:	27	экзамен 27			экзамен 9
Итого:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций: ПК-3					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля) формирование у студентов системы знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: - особенности развития социальной психологии, методы социальной психологии - особенности развития и становления малых групп, групповые эффекты - социально-психологические характеристики различных социальных групп и слоев общества - социальная психология этноса - теоретические и методологические основы социальной психологии как науки - общую характеристику социально-психологических явлений. Уметь: - применять методы психологического воздействия; - организовывать социально-психологическое сопровождение в малых группах; - вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития - использовать основные методики исследования социально-психологических феноменов - учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Владеть: - основными методами и формами работы с малыми и большими группами - диагностикой функционирования и проявления социально-психологических феноменов в общественной жизни и деятельности людей - главными направлениями прикладных социально-психологических исследований в нашей стране и за рубежом.					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):					
Раздел 1. Методические основы социальной психологии Тема 1. Предмет и задачи социальной психологии как науки. Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет и объект социальной психологии. Задачи социальной психологии. Разделы и отрасли социальной психологии. Взаимосвязь социальной					

психологии с общей психологией, социологией и другими науками.

Тема 2. История становления и развития социальной психологии. Методы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии. История развития и современное состояние социальной психологии за рубежом. Особенности развития социальной психологии в отечественной науке. Методы социальной психологии.

Раздел 2. Социальная психология личности

Тема 3. Проблема личности в социальной психологии. Социализация личности. Проблематика феномена личности в социальной психологии. Социологический и социально-психологический подход к личности. Социально-психологическая структура личности. Социально психологическая сторона личности. Общее представление о дефиниции «социализация». Стадии процесса социализации личности. Факторы социализации личности. Агенты и институты социализации личности. Механизмы социализации личности. Виды социализации личности.

Раздел 3. Психология малых групп

Тема 4. Личность в группе: социальная идентичность. Проблема личности в социальной психологии. Зависимость формирования определенных качеств (свойств) личности от «качества» групп. Зависимость формирования определенных «качеств» группы от того исходного материала, с которого начинается процесс оформления группы. Социально-психологические качества личности.

Тема 5. Социально-психологические аспекты малой группы. История социально-психологических исследований малой группы. Понятие, основные характеристики и численность малых групп. Классификация видов малых групп. Структура малой группы. Образование и развитие малой группы. Групповая динамика: процессы и состояния. Групповые эффекты. Проблема нормативного поведения в группе.

Раздел 4. Психология больших групп

Тема 6. Теоретические и методические аспекты больших социальных групп. Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Проблема группового сознания. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, профессиональные группы, половозрастные группы.

Тема 7. Психология социальных классов и этнических групп. Определение и структура психологии социальных классов. Социальный характер класса. Основные характеристики психологии социальных классов. Структура психологии этнических групп. Типы этнической идентичности. Психологические особенности этнических групп.

Тема 8. Психология стихийных социальных групп. Общая характеристика стихийных групп. Психология толпы. Определение толпы и формы внеколлективного поведения. Условия, механизмы и этапы формирования и развития толпы. Ролевая структура участников толпы. Классификация толпы. Психологические свойства толпы. Психологические особенности индивида в толпе. Общая характеристика психологии масс. Отличительные черты массы. Психологические особенности массы. Общая характеристика психологии публики. Общая характеристика массовых (социальных) общественных движений.

Тема 9. Механизмы воздействия в стихийных группах. Паника. Психология слухов. Механизмы воздействия в стихийных группах: заражение, паника, внушение, подражание, убеждение. Психология слухов. Функции слухов. Виды слухов. Условия возникновения и распространения слухов. Профилактика и оперативное устранение слухов.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Дисциплина построена по модульному принципу (4 раздела), каждый раздел завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.03.05 Психология личности					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Профессор, д-р. психол. наук Духновский Сергей Витальевич, dukhnovskysv@mail.ru					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	3 семестр	семестр	семестр	
Лекции	24	24			4
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	24	24			6
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	60	60			94
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:	27	зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций: ПК-1, ПК-3					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): формирование знаний об основных теориях личности отечественной и зарубежной психологии для решения научных и практических задач в области образования. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: - основные теории личности отечественной и зарубежной психологии, а также ведущие направления исследований в области психологии личности в связи с задачами педагогики Уметь: - применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в области психологии личности, для решения научных и практических задач Владеть: - понятийным аппаратом основных теорий личности, а также интерпретативными схемами и подходами, применяемыми в различных теориях личности					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): Раздел 1. Общая характеристика теорий личности Раздел 2. Теории личности в современной психологии Раздел 3. Проблемы психологии личности в трудах отечественных психологов Раздел 4. Общие психологические свойства личности					
Организация учебных занятий по дисциплине (модулю). Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, практическое занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя. Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, оформление отчетов по результатам выполнения заданий к занятиям.					

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Б1.О.03.06 Психодиагностика (с практикумом)					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Профессор, д-р. психол. наук Духновский Сергей Витальевич, dukhnovskysv@mail.ru					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	4 семестр	семестр	семестр	
Лекции	18	18			10
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	28	28			8
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	35	35			81
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:	27	экзамен 27			экзамен 9
Итого:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций: ПК-3					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся целостную систему представлений о психодиагностике как области научных знаний и практической деятельности. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: – основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования, конструирования психодиагностического инструментария, а также для оценки научного статуса используемых методик и процедур; – теоретические основы различных направлений психодиагностики; – классификацию и специфические особенности разных типов; психодиагностических методик, их преимущества и недостатки; – этические нормы и правила, регулирующие психодиагностическую деятельность. Уметь: – подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; – проводить сбор и первичную обработку психолого-педагогической информации; – осуществлять рестандартизацию тестовых норм применительно к конкретной психодиагностической ситуации; – разбираться в методической литературе и документации конкретного обследования. Владеть: – навыками планирования психодиагностического исследования; – навыками правильно вести протоколы обследования; – навыками количественной обработки полученных данных; – навыками написания психодиагностического заключения					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):					
1. Теоретические основы психодиагностики: Определение психодиагностики, ее предмет и место в структуре психологического знания. Классификация методов психодиагностики. Малоформализованные методы психодиагностики: наблюдение, беседа, анализ					

продуктов деятельности. Формализованные методы психодиагностики: тесты, опросники, проективные методы.

2. Психометрические основы психодиагностики: Понятие о психометрии. Надежность и дискриминативность тестов. Валидность, достоверность и репрезентативность тестов. Стандартизация и адаптация тестов.

3. Психодиагностика в сфере образования: Задачи школьной психодиагностики. Диагностика готовности к школе. Диагностика нарушений развития. Прогноз и профилактика проблем обучения.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя. Виды внеаудиторной самостоятельной работы: чтение рекомендованной литературы, конспектирование научной статьи, оформление заключения по результатам психологического обследования, выполнение практических заданий.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.03.07 Психологическое консультирование					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Доцент, к.пс.н. Лобова Вера Александровна, e-mail: va-lobova@yandex.ru					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	8 семестр	семестр	семестр	
Лекции	16	16			6
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	24	24			8
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	113	113			157
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:	27	экзамен 27			экзамен 9
Итого:	180/5	180/5			180/5
Коды формируемых компетенций ПК-3					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): расширение научного кругозора будущих бакалавров и формирование теоретико-методологической базы по основным вопросам психологического консультирования. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: – современные психологические идеи и взгляды в области психологического консультирования; – основные психологические техники применяемые в психологическом консультировании Уметь: – применять теоретические знания в области консультативной психологии на практике; – использовать современные техники консультирования в практической деятельности. Владеть: – навыками проведения консультативной встречи с клиентами; – навыками использования современных техник консультирования в социальной работе					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): 1. Теоретико-методологические основы психологического консультирования: цели задачи, принципы психоконсультирования. Психодинамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое направление в психологическом консультировании. Трансактный анализ в консультативной работе. 2. Технология психологического консультирования: консультативный контакт, этапы и фазы консультирования. Вербальные и невербальные техники психологического консультирования. Возрастно-психологическое консультирование. Этика консультативных отношений.					
Организация учебных занятий по дисциплине (модулю). Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, семинарское занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя. Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, оформление результатов научно-исследовательского проекта.					

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.03.08 Методы активного социально-психологического обучения					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Овсянникова Ольга Сергеевна, старший преподаватель, kafedrapip@inbox.ru					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	7 семестр	семестр	семестр	
Лекции	24	24			4
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	32	32			6
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	68	68			94
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций: ОПК-2, ПК-3					
Цель – планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций бакалавра социальной работы, через создание базы знаний об активных методах социально-психологического обучения и отработку умений организации групповой формы работы. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: – социально-психологические механизмы и закономерности, лежащие в основе обучения, воспитания и развития личности; – активные методы обучения, используемые с целью коррекции социально-психологических особенностей граждан, нуждающихся в социальных услугах и мерах социальной помощи. Уметь: – применять в профессиональной деятельности знания о социально-психологических механизмах и закономерностях, лежащих в основе обучения, воспитания и развития личности для описания социальных явлений и процессов; – подбирать адекватные социально-психологические методы обучения граждан, нуждающихся в социальных услугах и мерах социальной помощи. Владеть: – методами активного социально-психологического обучения, способствующих воспитанию и развитию личности граждан, нуждающихся в социальных услугах и мерах социальной помощи; – навыками применения активных социально-психологических методов обучения граждан, нуждающихся в социальных услугах и мерах социальной помощи.					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):					
Раздел 1. Теоретические основы активных методов обучения Тема 1. История зарождения и становления активных методов социально-психологического обучения. Тема 2. Понятие и сущность методов активного социально-психологического обучения					
Раздел 2. Методические рекомендации разработки активных социально-психологических методов обучения Тема 3. Основные принципы организации обучения с использованием МАСПО.					

Неимитационные методы АСПО.

Тема 4. Неимитационные методы активного обучения. Групповая дискуссия.

Тема 5. Неимитационные методы активного обучения. Формы групповой дискуссии.

Тема 6. Имитационные игровые методы активного обучения. Психологический тренинг как комплексный метод активного социально-психологического обучения.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Виды аудиторных занятий: лекционные, практические. Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, выполнение домашних заданий к практическим занятиям.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.03.09 Специальная педагогика (с практикумом)					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Старший преподаватель Соловьёва Марина Николаевна, marishca16@yandex.ru					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	7 семестр	семестр	семестр	
Лекции	16	16			6
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	24	24			8
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	68	68			90
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций ПК-3					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): расширение научного кругозора будущих бакалавров и формирование теоретико-методологической базы по основным вопросам специальной педагогики и специальной психологии. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: - категориальный аппарат специальной педагогики; - структуру нарушенного развития; - приёмы организации обучения; - нормативные и правовые документы организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Уметь: - организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ; - составлять образовательный маршрут развития. Владеть: - основными методами и приёмами психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; - навыками диагностики отклонений.					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики. Основные понятия и термины. Связь специальной педагогики с другими науками. Цели, задачи и методы исследования в специальной педагогике. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Структура нарушенного развития. Понятие, причины и варианты психического дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности аномального развития. 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Педагогические системы воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями, с ЗПР, с нарушениями ОДА, с сенсорными нарушениями, с аутизмом.					
Организация учебных занятий по дисциплине (модулю). Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, практическое занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя. Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, написание конспектов, оформление методического портфеля дисциплины.					

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Б.1.О.03.10 Конфликтология и медиация					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Доцент, к.п.н. Еремеева Людмила Ивановна, L_Eremeeva@ugrasu.ru					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	6 семестр	семестр	семестр	
Лекции	16	16			6
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	16	16			8
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	76	76			90
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций: ПК-2, ПК-3					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся целостного представления о социальном конфликте и путях его разрешения; овладение основными методами разрешения конфликтов в профессиональной деятельности. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: - сущностные характеристики основных категорий конфликтологии; - технологии и методы разрешения конфликтов; - особенности взаимодействия с конфликтными личностями, основы сотрудничества как оптимальной стратегии поведения человека в конфликтной ситуации в сфере социальной работы Уметь: - видеть и анализировать конфликтную ситуацию; - прогнозировать и планировать собственную профессиональную деятельность в сфере социальной работы с целью разрешения конфликтов; Владеть: - анализом конфликтных ситуаций, методами и приемами разрешения конфликта в сфере социальной работы					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): Основы конфликтологии. Конфликтология как наука. Цели и задачи курса «Конфликтология». История возникновения и основные направления в развитии конфликтологии. Становление и развитие конфликтологии в России. Этапы становления конфликтологии как науки. Предмет и задачи конфликтологии как науки. Конфликт как объект конфликтологии. Конфликт как социальный феномен общественной жизни. Сущностная характеристика конфликта как феномена. Классификация конфликтов. Уровни проявления конфликтов. Общая характеристика социальных экономических, политических, межэтнических конфликтов. Структура и динамика конфликта. Причины возникновения конфликтов. Структура конфликта. Основные этапы развития конфликта. Технология разрешения и урегулирование конфликтов. Двумерная стратегия поведения в конфликте Томаса-Килменна. Характеристики основных стратегий поведения					

человека в конфликтных ситуациях: соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление, уход или избегание конфликта. Технология разрешения конфликтов в социальной работе. Основные методы, способы разрешения конфликтов: прямые переговоры, примирение (согласительные процедуры), посредничество.

Медиация в социальной работе. Посредничество как способ урегулирования конфликта и разрешения конфликтных ситуаций. Этика посредничества. Способы согласования личных и групповых интересов. Управление конфликтом: администрирование, арбитражно-судебное разбирательство (суд). Роль социальных служб в разрешении конфликтов. Методы достижения эффективности в работе с конфликтными клиентами. Предупреждение конфликтов компетентным оцениванием. Психологические методы общения и их роль в предупреждении конфликтов: уважение, симпатия, доверие, прагматизм.

Профилактика конфликтов в социальной работе. Профилактика конфликта - одно из направлений профессиональной деятельности специалиста социальной сферы. Особенности прогнозирования и профилактики социальных конфликтов. Социально-психологические условия профилактики конфликтов. Учет индивидуальных особенностей субъектов. Толерантность и различия.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, практическое занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя. Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, оформление отчетов по результатам выполнения заданий к занятиям.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.03.11 Психология семьи					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Доцент, к.пс.н. Айварова Нина Геннадьевна, e-mail: ninaajvarova@yandex.ru					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	7 семестр	семестр	семестр	
Лекции	16	16			4
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	24	24			6
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	68	68			94
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций ПК-3					
Цель – планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): формирование знаний в области теоретических основ психологии семейных отношений и семейного консультирования, механизмов и закономерностей динамики семейной системы как индивидуального пространства развития личности и научных подходов в работе с семьей. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: - социально-психологические условия неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми Уметь: - выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия - вести учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передавать сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей - проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивать риски и последствия, определять возможности активизации потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию Владеть: - методами и технологиями диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценки риска и последствия					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): Предмет и задачи психологии семьи Семья как целостная система Психология детско-родительских отношений Социально-психологическое просвещение семьи.					
Организация учебных занятий по дисциплине (модулю). Лекционные занятия, практические занятия, домашняя и самостоятельная работа.					

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.03.12 Психолого-педагогическая коррекция					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Доцент, к.пс.н. Лобова Вера Александровна, e-mail: va-lobova@yandex.ru					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	7 семестр	семестр	семестр	
Лекции	16	16			6
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	16	16			6
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	76	76			92
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций: ПК-3					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): расширение научного кругозора будущих бакалавров и формирование теоретико-методологической базы по основным вопросам психолого-педагогической коррекции. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: – основные понятия психокоррекционной деятельности; – стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – нормативно-правовые акты по организации взаимодействия. Уметь: – разрабатывать развивающие и коррекционные программы в области социальной работы с учетом особенностей личности; – организовывать межведомственное взаимодействие специалистов в рамках социальной работы. Владеть: – навыками применения конкретных методов психологической коррекции в практической деятельности; – навыками организации психолого-педагогического взаимодействия.					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): 3. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической коррекции: определение, цели и задачи психокоррекции. Виды психокоррекции. Основные принципы психокоррекционной работы. Характеристика психокоррекционной ситуации. Место психокоррекции в системе отраслей практической психологии. 4. Коррекционно-развивающая работа: методы психолого-педагогической коррекции, групповые и индивидуальные формы работы.					
Организация учебных занятий по дисциплине (модулю). Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, семинарское занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя. Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, оформление результатов научно-исследовательского проекта.					

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Б1.О.04.01 Профессиональные риски в социальной работе					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
К.филос.н., доцент Костылева Татьяна Александровна, t_kostyleva@ugrasu.ru					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	8 семестр	семестр	семестр	
Лекции	14	14			10
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	24	24			6
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	43	43			83
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:	27	экзамен 27			экзамен 9
Итого:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций: ПК-2					
Цель – планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): формирование у студентов системных представлений о сущности, причинах и видах профессиональных рисков; развитие умений разбираться в различных видах профессиональных рисков в социальной работе, определять причины их появления и последствия для результативного решения профессиональных задач; формирование профессиональной готовности к выбору методов профилактики и преодоления профессиональных рисков и их использованию в социальной практике Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: - особенности профессионального становления личности в связи с особенностями осуществления социальной работы - кризисы профессионального развития личности в целом и в сфере социальной работы в частности - особенности профессиональных рисков, специфику их проявления в трудовой деятельности в контексте своеобразия трудовых процессов социальной работы Уметь: - разбираться в видах профессиональных рисков, представляя их развернутые характеристики - анализировать факторы риска развития профессиональных деформаций в социальной работе - применять полученные знания в процессе осуществления социальной работы Владеть: - навыками анализа причин и факторов, стимулирующих развитие профессиональных рисков - навыками выбора методов профилактики профессиональных рисков в социальной работе - навыками выбора средств для преодоления профессиональных рисков в социальной практике					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): - Особенности профессионального становления личности - Проблема кризисов профессионального развития личности - Профессиональные риски: основные понятия и характеристики - Виды профессиональных рисков - Факторы риска развития профессиональных деформаций в социальной работе					

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Проблема профилактики профессиональных рисков в социальной работе- Средства преодоления профессиональных рисков в социальной работе |
| <p style="text-align: center;">Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).</p> <p>Содержание дисциплины раскрывается в лекциях и практических занятиях. Закрепление полученных знаний, умений и навыков проводится при выполнении заданий во время практических занятий, самостоятельной работы, а также при проведении итоговой аттестации (экзамен)</p> |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.04.02 Этика и деонтология социальной работы					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
К.филос.н., доцент Костылева Татьяна Александровна, t_kostyleva@ugrasu.ru					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	4 семестр	семестр	семестр	
Лекции	18	18			4
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	28	28			6
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	62	62			94
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций: ОПК-4					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): формирование у студентов целостного системного представления о ценностно-этических основаниях в социальной работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной, научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: - этические основания социальной работы, их основные элементы, этапы развития; - основные элементы профессионально-этической системы; - смысл и содержание профессионального долга социального работника. Уметь: - давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Владеть: - основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): – Место и роль ценностей в социальной работе – Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типологии – Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы – Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы – Деонтологические вопросы социальной работы – Профессионально-этические требования к профессиональной деятельности социального работника – Особенности этического кодекса социальной работы					
Организация учебных занятий по дисциплине (модулю). Содержание дисциплины раскрывается в лекциях и практических занятиях. Закрепление полученных знаний, умений и навыков проводится при выполнении заданий во время практических занятий и самостоятельной работы, а также при проведении итоговой аттестации (зачет).					

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.05.01 Методология и методы социально-гуманитарных исследований					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Профессор, д.п.н. Гильманов Сергей Амирович, S_Gilmanov@ugrasu.ru					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	4 семестр	5 семестр	семестр	
Лекции	34	18	16		22
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	52	28	24		26
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	103	62	41		155
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:	27	зачет	экзамен 27		зачет, экзамен 13
Итого:	216/6	108/3	108/3		216/6
Коды формируемых компетенций: ПК-2					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): освоение методологических основ и умений определять, выбирать, использовать современные методы социально-гуманитарных исследований. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: – методологические и методические основы исследовательской деятельности в гуманитарных областях, – классификации методов социально-гуманитарных исследований Уметь: – определять методологические основы, выбирать и использовать соответствующие методы социально-гуманитарных исследований Владеть: – готовностью методологически оформлять собственное исследование, – умениями использовать научные методы исследований					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): Методологические основы науки. Наука как деятельность. Отличия науки от искусства, религии и обыденного знания. Гуманитарное и естественнонаучное знание. Зарождение методологического знания. Виды и уровни методологического знания. Методологические принципы. Общенаучные методы исследований. Научная методология гуманитарных областей знания. Научное исследование. Виды научных исследований. Исследования качественные и количественные. Структура научного исследования. Методологические основы научных исследований. Специфика исследований в различных областях гуманитаристики и их методологических оснований. Логическая структура научного исследования. Научно-логический аппарат (НЛА) исследования. Актуальность исследования. Проблема исследования и формулировка темы. Объект и предмет исследования. Идея, замысел и гипотеза исследования. Цель и задачи исследования. Выбор методов исследования. Методологические требования к методам исследования. Научно-методологические основы выбора методов исследования. Количественные и качественные методы.					

Концептуализация и операционализация понятий исследования. Обоснование единиц измерения в исследовании. Шкалы измерений данных. Способы фиксации результатов исследования.

Методы социально-гуманитарных исследований. Теоретические методы исследования. Логические методы. Идеализация. Моделирование. Интерпретационные методы. Эмпирические методы исследования. Наблюдение. Методы опроса. Эксперимент. Изучение продуктов деятельности. Контент-анализ. Оценивание (рейтинг, экспертная оценка, метод независимых судей). Обобщение опыта. Тестирование. Качественные методы психолого-педагогических исследований. Феноменологический метод. Дискурс-анализ. Метод «обоснованной теории». Этнографический метод. Биографический метод. Исследование индивидуального (единичного) случая.

Выбор методов исследования. Анализ характеристик необходимой для доказательства гипотезы информации. Определение вариантов в выбираемых методах Подбор, конструирование методик и инструментария исследования.

Методологические основы создания плана и программы исследования. План и программа исследования как основные ориентиры организации исследования. Выбор и планирование планов эксперимента. Конструирование программ наблюдения. Определение основных целей опроса.

Методологические основы организации исследований. Составление исследовательских методик и инструментов. Конструирование опросных инструментов. Конструирование протоколов наблюдения. Создание методик контент-анализа. Формулирование основ качественного анализа данных.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в организации исследовательской деятельности. Методологические требования к использованию средств ИКТ в выборе методологических оснований исследования. Поиск исследований на близкую к теме исследования проблематику. Обращение к зарубежным сайтам и ИКТ. ИКТ в выборе и использовании методов исследования. ИКТ в конструировании диагностического инструментария. ИКТ в публикации результатов исследования.

Методологические требования к оформлению текста исследования. Оформление НЛА во введении исследования. Структура исследования и структура оформления его результатов. Главы и параграфы текста исследования. Виды презентации данных в исследовании.

Публикация результатов исследования. Виды научных публикаций. Оформление текста с точки зрения единства и цельности понятийного аппарата, его связи с эмпирической частью исследования. Стилизовое оформление текста. Электронные библиотеки и базы данных.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Преподавание дисциплины включает в себя:

- проведение лекционных и семинарских занятий с использованием мультимедийных технологий;
- обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами;
- использование кейс-технологий;
- использование интерактивных технологий: дискуссий, круглых столов;
- индивидуальная работа со студентами с целью проведения научных исследований для подготовки аналитических докладов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.05.02 Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Старший преподаватель Тимошкина Марина Валерьевна					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	7 семестр	семестр	семестр	
Лекции	16	16			6
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	24	24			6
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	68	68			92
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итого:		зачет			зачет 4
Итоговый контроль:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): формирование и развитие компетенций будущих бакалавров, позволяющих осуществлять измерение и оценку качества социальных объектов и процессов. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: основные положения социальной квалиметрии как науки в системе квалитологических знаний; способы измерения и критерии оценки качества социальных услуг в соответствии с действующими национальными и региональными стандартами; Уметь: выполнять практические задания, требующие использования профессионально-квалиметрического алгоритма измерения и оценки качества социальных услуг, сравнительного анализа и обобщения приемов и способов организации и управления качеством социальных услуг в соответствии с действующими национальными и региональными стандартами; Владеть: основными понятиями, терминами данной предметной области, способами и формами представления квалиметрических данных; методами оценки качества социальных услуг.					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): 1. Основы социальной квалиметрии. Подходы к оценке качества и эффективности услуг в сфере социального обслуживания населения. 2. Методы оценки качества и эффективности деятельности учреждения социального обслуживания					
Организация учебных занятий по дисциплине (модулю). Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Виды аудиторных занятий: лекционные, практические. Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, выполнение домашних заданий к практическим занятиям.					

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.05.03 Компьютерный анализ и обработка данных социально-гуманитарных исследований					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Директор, к.пс.н., доцент Миронов Андрей Валерьевич, e-mail: a_mironov@ugrasu.ru .					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	8 семестр	семестр	семестр	
Лекции	6	6			4
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			16
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	80	80			84
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций ОПК-1; ПК-2					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины: сформировать у обучающихся умения и навыки обработки данных социально-гуманитарных исследований с применением компьютерных технологий. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: – основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – технологию организации комплексного исследования с применением качественных и количественных методов социально-гуманитарного исследования. Уметь: – разрабатывать программу первичной обработки данных социально-гуманитарных исследований; – формировать требования к методам, способам и средствам получения, хранения, переработки информации необходимой для проведения социально-гуманитарных исследований. Владеть: – технологией проведения качественного и количественного исследования с использованием различных методов; – навыками работы с компьютером как средством управления информацией.					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): 1. Основы количественного описания и обработки данных: статистическая программа, таблица исходных данных, таблицы сопряженности, первичные описательные статистики, закон нормального распределения. 2. Методы статистического вывода: статистическая значимость, анализ номинативных данных, корреляционный анализ, критерии сравнения, дисперсионный анализ. 3. Многомерные методы и модели: регрессионный анализ, факторный анализ, кластерный анализ.					
Организация учебных занятий по дисциплине (модулю). Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя. Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, оформление					

отчетов по результатам лабораторного занятия, оформление результатов научно-исследовательского проекта.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Б1.В.01.01 Социальная работа по трудоустройству					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Старший преподаватель Белова Лариса Андреевна					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	8 семестр	семестр	семестр	
Лекции	24	24			4
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	36	36			6
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	48	48			94
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций ПК-1					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся систематизированного представления о характеристиках и проблемах занятости населения, формирование представления о государственной службе занятости, формирование знаний о рынке труда. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: – понятийный аппарат отрасли – сущность и разновидности безработицы населения – основы профориентационной деятельности в образовательных учреждениях и учреждениях социальной защиты – виды ситуаций и условий, способствующих возникновению потребности в обращении в социальные службы Уметь: – адекватно использовать понятийный аппарат – определять потребности граждан в социальной поддержке в области трудоустройства – проводить профориентационную диагностику с последующей интерпретацией результатов – анализировать данные государственной статистической отчетности по трудоустройству и состоянию рынка труда Владеть: – методами и способами оценки обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, а также навыками постановки социального диагноза – навыками консультирования по результатам профориентационной диагностики					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): Основные понятия дисциплины: Понятия «труд», «профессия», «специальность», «квалификация». Соотношение этих понятий. Классификация профессий. Безработица и занятость населения: Занятость населения и её основные виды. Понятие занятости населения. Основные категории занятых граждан. Виды занятости населения. Проблема и структура занятости населения на современном рынке труда. Понятие безработицы. Категории незанятых граждан. Виды безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Понятие «профориентация». Профориентация как система.					

Основные формы профориентации: профпросвещение, профинформация, профпропаганда, профотбор. Цели профориентации: конечные и конкретные. Функции профориентации: социальная, экономическая, психолого-педагогическая, медико-физиологическая.

3. **Социальная работа по трудоустройству различных категорий граждан:** Молодёжь на рынке труда. Социальная поддержка безработной молодёжи. Социально-психологическая поддержка безработных граждан. Социальное консультирование по вопросам трудоустройства. Социальная коррекция установок безработных граждан на трудоустройство.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, практическое занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя. Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, написание конспектов, оформление методического портфеля дисциплины.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.02 Основы менеджмента и экономики в социальной работе

Направление подготовки

39.03.02. Социальная работа

Год набора

2020

доц.к. с-х наук. Исламутдинова Д.Ф, dina-vadima@yandex.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения			Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	6 семестр	7 семестр	
Лекции	32	16	16	10
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	40	24	16	10
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения				
Самостоятельная работа	81	68	13	147
Контрольные работы				
Курсовой (ая) проект/работа				
Итоговый контроль:	27	зачет	экзамен 27	экзамен 9
Итого:	180/5	108/3	72/2	180/5

Коды формируемых компетенций: ПК-1, ПК-2**Цель – планируемые результаты изучения дисциплины (модуля):**

получение студентами систематизированных знаний теоретических основ управления в социальной работе, формирование навыков разработки и принятия управленческих решений в системе социальной работы на основе изучения теоретических и практических аспектов управления в социальной работе, методов организационной и административной деятельности, а также формирование понимания базовых экономических понятий, законов и процессов

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- основные направления политики социальной защиты населения; цели, задачи и функции органов и учреждений социального обслуживания; типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии; социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки; методы диагностики трудной жизненной ситуации; особенности социальной работы с разными лицами и группами населения
- основные термины и понятия, методологические принципы, концепции, подходы, теории, технологию прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы; разные виды проблем в сфере социальной работы; методы выявления, формулирования, разрешения проблем в сфере социальной работы; виды прикладных исследований; формы оформления и представления результатов научной и практической деятельности; методы оформления и представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

Уметь:

- обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
- анализировать и сравнивать методологические принципы, концепции, подходы, теории, технологию прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы; применять социальную политику в области прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки

социальных процессов и явлений в сфере социальной работы; выявлять и формулировать проблемы в сфере социальной работы; определять характер прикладных исследований для повышения эффективности социальной работы; грамотно оформлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

Владеть:

- навыками проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера; навыками выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки
- методами прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы; навыками поиска, формулирования, разрешения проблем в сфере социальной работы; методами прикладных исследований; методами оформления и представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений для повышения эффективности социальной работы

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

Сущность и содержание управления в социальной работе. Сущность, содержание и специфика управления в социальной работе Основные задачи, функции, структура и принципы социального управления Модернизация социальной сферы как основа инновационного развития

Управление социальными инновациями. Социальные инновации и инновационные технологии. Сущность и особенности управления социальными инновациями. Роль личности в управлении социальными инновациями. Социальные технологии инновирования государственного, регионального и отраслевого управления

Организация управления социальной работой. Организационно-правовые формы социальных учреждений. Организация работы по охране труда в социальных учреждениях. Стандартизация социального обслуживания.

Управление персоналом социальных учреждений. Кадровая составляющая системы социального управления. Особенности управления персоналом в учреждениях социальной защиты. Аттестация руководителей и специалистов. Процедура аттестации персонала. Психологическая готовность работника к аттестации

Мотивация и стимулирование персонала социальных учреждений. Мотивы, мотивация, стимулы и стимулирование. Теории мотивации и стимулирования. Измерение мотивации и стимулирования. Техники понимания индивидуальных мотивов. Пример ранжированного измерения мотивов, стимулов и антимотивов, антистимулов

Прогнозирование, моделирование и проектирование в управлении социальной работой. Прогнозирование как основа социального управления. Моделирование в социальной сфере. Проектирование в управлении социальным учреждением.

Контроль, аудит и эффективность социальной работы. Контроль качества социальных услуг. Социальный аудит: сущность, содержание и виды. Оценка деятельности социальных учреждений.

Экономическая теория как наука. Предмет и методы экономической теории. Уровни экономического анализа. Классическая политическая экономия. Маржинализм. Кейнсианство. Производство. Общая характеристика хозяйственной деятельности. Формы и модели общественного хозяйства. Собственность. Понятие собственности. Формы собственности. Виды собственности. Типы экономических систем.

Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Изменения в спросе Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Изменение предложения Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.

Теория производства. Издержки фирмы. Классификация издержек. Прибыль.

Рынок и его инфраструктура. Сущность и функции рынка. Виды рынков. Рынок совершенной конкуренции, рынок несовершенной конкуренции Предпринимательство. Предпринимательство и его виды. Предпринимательство и риск. Сущность предпринимательской этики.

Система национальных счетов (СНС) как статистическая макроэкономическая модель. Валовой национальный продукт (ВНП) и валовой внутренний продукт (ВВП). Измерение ВНП и ВВП по потокам расходов и доходов.

Макроэкономические проблемы. Экономический рост, его типы. Экономический цикл. Инфляция. Безработица. Сущность и механизм
Деньги. Сущность и функции денег. История денег. Денежно-кредитная политика.
Налоги. Госбюджет. Фискальная политика

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Все виды лекционных занятий проводятся по типу **информационно-проблемной лекции**, которая предполагает изложение материала с использованием проблемных вопросов, задач, ситуаций. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения.

Практические занятия базируются на технологии решения **кейс-задач**, как методе активного проблемно-ситуационного анализа, преимущества которого – развитие аналитического мышления, обеспечение системного подхода к решению проблем, поиск и обоснование оптимальных решений

Самостоятельная работа обучающихся направлена на формирование практических умений и навыков обучающихся через выполнение **рефератов**.

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы лектором и НПП, ведущими практические занятия по дисциплине (модулю) в формах:

- тестирование;
- решение кейс-задач;
- деловая игра;
- рефераты;
- решение задач

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.01.03 Современные теории социального благополучия					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
К.филос.н., доцент Костылева Татьяна Александровна, t_kostyleva@ugrasu.ru					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	8 семестр	семестр	семестр	
Лекции	24	24			6
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	24	24			8
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	60	60			90
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций: ПК-2					
Цель – планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): формирование у студентов компетенций в области изучения основных теорий социального благополучия, основ качества жизни, физического, психического и социального здоровья; ознакомление с критериями качества жизни, раскрытие роли государства в их обеспечении; создание теоретической базы для использования основных положений и методов современных теорий социального благополучия при реализации технологий социальной защиты слабых слоев населения. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: - теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов организации социальной работы для достижения социального благополучия в обществе, - социальные проблемы общества и государства на микро- и макроуровнях в сфере социального благополучия - основные показатели социокультурной активности и эффективности деятельности общества и государства в области социального благополучия, - принципы построения моделей общества социального благополучия Уметь: - анализировать социальную среду, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию достижения социального благополучия в обществе - анализировать внешнюю и внутреннюю среду общества и государства, выявлять ключевые элементы общества и государства, и оценивать их влияние на формирование общества социального благополучия Владеть: - методами формулирования и реализации стратегий построения общества социального благополучия, - методами анализа и социального прогнозирования в сфере социального благополучия - современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение для достижения идеалов общества социального благополучия					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): - История развития концепций и характеристика современных научных подходов к анализу					

социального благополучия

- Социальное благополучие личности. Формирование потребностей и социализация в контексте социального благополучия
- Качество жизни. Система индикаторов уровня и качества жизни
- Социальное здоровье и окружающая среда как основа социального благополучия
- Социокультурные аспекты социального благополучия. Развитие конфликтологической культуры
- Методы исследования и оценки социального благополучия

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Содержание дисциплины раскрывается в лекциях и практических занятиях. Закрепление полученных знаний, умений и навыков проводится при выполнении заданий во время практических занятий, самостоятельной работы, а также при проведении итоговой аттестации (зачет)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.01.04 Социально-психологическая работа в различных сферах жизнедеятельности					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
К.филос.н., доцент Костылева Татьяна Александровна, t_kostyleva@ugrasu.ru					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	6 семестр	7 семестр	семестр	
Лекции	40	16	24		10
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	54	24	30		12
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	95	68	27		181
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:	27	зачет	экзамен 27		зачет, экзамен 13
Итого:	216/6	108/3	108/3		216/6
Коды формируемых компетенций: ПК-1, ПК-2					
Цель – планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): подготовка высококвалифицированных кадров, обладающих современными теоретическими и практическими знаниями в области социально-психологической работы в различных сферах жизнедеятельности. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: - систему организации социально-психологической работы в различных сферах жизнедеятельности; - основные понятия, используемые в теории и практике социально-психологической работы в различных сферах жизнедеятельности в России и за рубежом; - нормативно-правовую базу социально-психологической работы в различных сферах жизнедеятельности Уметь: - анализировать и разрабатывать формы социально-психологической работы в различных сферах жизнедеятельности; - выявлять проблемы социально-психологической работы в различных сферах жизнедеятельности; - оказать социально-психологическую помощь, услуги, содействие различным группам населения и отдельным лицам, в решении трудной жизненной ситуации Владеть: - навыками социально-психологической работы в различных сферах жизнедеятельности					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): - Социально-психологическая работа в сфере образования - Социально-психологическая работа в сфере здравоохранения - Социально-психологическая работа в системе культуры - Социально-психологическая работа в пенитенциарной системе - Социально-психологическая работа в государственной службе занятости - Социально-психологическая работа в службе медико-социальной экспертизы - Социально-психологическая работа в учреждениях миграционной службы					

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Социально-психологическая работа в государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций- Социально-психологическая работа в силовых структурах |
|--|

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Содержание дисциплины раскрывается в лекциях и практических занятиях. Закрепление полученных знаний, умений и навыков проводится при выполнении заданий во время практических занятий, самостоятельной работы, а также при проведении итоговой аттестации (зачет, экзамен)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.01.05 Социальная работа в сфере досуга				
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020				
Доцент Гуманитарного института североведения, канд.пед. наук Братцева Ольга Анатольевна				
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)				
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения			Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	8 семестр	семестр	
Лекции	20	20		6
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	24	24		6
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения				
Самостоятельная работа	64	64		92
Контрольные работы				
Курсовой (ая) проект/работа				
Итоговый контроль:		зачет		зачет 4
Итого:	108/3	108/3		108/ 3
Коды формируемых компетенций ПК-1, ПК-3				
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): сформировать системное представление о технологии организации досуга с представителями различных категорий и возрастных групп. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: - основные понятия курса Уметь: - организовывать процесс эффективной работы коллектива, команды; - осуществлять деятельность по реализации социальных услуг населению Владеть: - навыками проектирования различных формы досуга с учетом запросов населения и возрастных особенностей.				
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): Модуль 1. Теоретические основы культурно-досуговой деятельности 1.1 Досуговая деятельности как элемент жизнедеятельности. 1.2 Социальная работа в сфере досуга. Модуль 2. Организация досуга в различных возрастных группах 2.1.Организация досуга пожилых людей 2.2.Организация досуга молодежи 2.3.Организация досуга подростков				
Организация учебных занятий по дисциплине (модулю). Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, практическое занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя. Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания.				

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Б1.В.01.06 Профилактика девиантного поведения семей с детьми					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Старший преподаватель Белова Лариса Андреевна, e-mail: larisa_vedrova@mail.ru .					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	4 семестр	семестр	семестр	
Лекции	18	18			6
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	28	28			6
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	62	62			92
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций: ПК-3					
Цель – планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): ознакомление обучающихся с теоретическими и практическими аспектами проблемы отклоняющегося поведения детей и подростков, а также его профилактики. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: - понятия «социальная норма», «социальное отклонение», различные формы девиантного поведения; - основные механизмы формирования отклоняющегося поведения; - основные теоретические подходы к проблемам девиантного поведения; - принципы и методы профилактики, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения; - методику разработки профилактических программ Уметь: - подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства оказания помощи в решении проблем профилактики, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения; - моделировать программы психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий Владеть: - навыками диагностики с использованием рекомендованных методов и средств; - навыками проведения психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): - Отклонения (девиации) поведения: определение понятий поведение, девиантное поведение, специфические особенности девиантного поведения, формирование и причины девиантного поведения, структура девиантного поведения, возрастные особенности формирования и проявления нарушений поведения, ситуационно-личностные реакции, проявляющиеся в подростковом возрасте и их связь с расстройствами поведения. - Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения детей и подростков: трудные школьники с акцентуацией темперамента и характера, аддиктивное поведение детей и подростков, агрессивное поведение, проблема подростковой делинквентности, суицидальное поведение, отклонения в сексуальном поведении, молодежные неформальные группы. - Профилактика девиаций у детей и подростков: понятие «профилактика», первичная, вторичная и третичная профилактика отклоняющегося поведения, профилактика аддиктивного					

поведения, профилактика сексуальных отклонений, профилактика суицидального поведения.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, практическое занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя. Виды внеаудиторной самостоятельной работы: чтение рекомендованной литературы, написание конспектов, оформление методического портфеля дисциплины.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.01.07 Гендерология и феминология в социальной работе					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
К.филос.н., доцент Костылева Татьяна Александровна, t_kostyleva@ugrasu.ru					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	4 семестр	семестр	семестр	
Лекции	36	36			8
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	52	52			6
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	101	101			193
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:	27	экзамен 27			экзамен 9
Итого:	216/6	216/6			216/6
Коды формируемых компетенций: ПК-1, ПК-3					
Цель – планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): ознакомление с гендерными особенностями социальной работы, обнаружение гендерной проблематики в практической деятельности социального работника. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: - особенности гендерного подхода к изучению процессов в обществе, - особенности реализации гендерного подхода в деятельности социальных работников в условиях поликультурного и полиэтнического общества, - гендерный подход к социальной работе Уметь: - учитывать в профессиональном взаимодействии гендерные особенности клиентов, - выявлять гендерные риски современности, - использовать систему знаний о гендере как аспекте личности для решения практических задач профессиональной деятельности Владеть: - навыками анализа ситуаций, связанных с проблематикой пола и гендера личности, - навыками экспертизы проектов, связанных с проблематикой пола и гендера, - навыками взаимодействия с учетом возрастных, психологических и социальных особенностей развития клиентов разного пола и гендера					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): - Понятие гендерологии, ее объект, предмет, основные методологические подходы - Гендерные теории и гендерные исследования - Гендерные исследования за рубежом и в России. Гендерный подход в гуманитарных науках - Гендерный подход к социальной работе - Стереотипы маскулинности и феминности - Гендерные модели социальной политики - Гендерные аспекты труда и занятости - Гендерные аспекты социальной работы с различными группами населения - Домашнее насилие как объект социальной работы - Гендерная экспертиза – методология оценки эффективности социальных проектов					

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Содержание дисциплины раскрывается в лекциях и практических занятиях. Закрепление полученных знаний, умений и навыков проводится при выполнении заданий во время практических занятий, самостоятельной работы, а также при проведении итоговой аттестации (экзамен)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.01.08 Межнациональные отношения в системе социальной работы					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
К.филос.н., доцент Костылева Татьяна Александровна, t_kostyleva@ugrasu.ru					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	семестр	
Лекции	20	20			4
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	30	30			6
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	58	58			94
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций: УК-5					
Цель – планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): формирование у студентов специальных теоретических знаний и практических навыков в области межнациональных и межконфессиональных отношений в сфере социальной работы Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: – историю становления и развития этнических и социальных процессов – методологию исследования межнациональных и межконфессиональных отношений в сфере социальной работы – сущность и специфику социальной работы в различных этнических и конфессиональных группах – способы профилактики межнациональных и межконфессиональных конфликтов Уметь: – анализировать межнациональные и межконфессиональные отношения в сфере социальной работы, прогнозировать их развитие; – проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность в работе – самостоятельно работать со специальной литературой, критически осмысливать получаемую информацию, выражать и обосновывать свою позицию по изучаемым вопросам Владеть: – навыками разработки и реализации способов профилактики межнациональных и межконфессиональных конфликтов					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): – История становления и развития этнических и социальных процессов – Этническая культура и ее особенности – Этнокультурные процессы в России в первом десятилетии XXI в – Образы неконфликтных межэтнических отношений – Этническое сознание и самосознание в контексте межнационального взаимодействия – Проблемы культуры межнационального общения – Правовые, морально-этические и религиозные основы воспитания культуры межнационального и межконфессионального общения					

– Профилактика межнациональных и межконфессиональных конфликтов

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Содержание дисциплины раскрывается в лекциях и практических занятиях. Закрепление полученных знаний, умений и навыков проводится при выполнении заданий во время практических занятий, самостоятельной работы, а также при проведении итоговой аттестации (зачет)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Б1.В.01.09 Психология общения					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Старший преподаватель Белова Лариса Андреевна					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	семестр	
Лекции	17	17			4
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			4
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	74	74			96
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций УК-3, УК-4					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): повышение общей и психологической культуры общения бакалавра, формирование адекватных психологических и нравственных качеств как необходимых условий его профессиональной деятельности. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: – теоретические аспекты психологии общения – структуру и функции общения – основные закономерности общения – особенности межличностного взаимодействия – механизмы и эффекты восприятия людьми друг друга Уметь: – анализировать процесс общения – применять практические навыки – определять процесс передачи информации, кодирование и декодирование информации – анализировать процесс общения Владеть: – навыками творческого подхода в процессе общения – навыками анализа различных ситуаций межличностного общения – навыками эффективного делового общения – вербальными и невербальными средствами общения					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): 1. Психология общения как наука: Теоретические особенности психологии общения. Основные принципы дисциплины «Психология общения». Предмет и задачи психологии общения. Основные категории дисциплины. Методы изучения общения. Проблемы психологии общения в истории философской и психологической мысли. 2. Общение как социально-психологическая проблема: Определение понятия «общение». Функции, структура и средства общения. Виды, формы и фазы общения. Уровни анализа общения. Развитие общения. Понятие «коммуникация», процесс передачи информации,					

кодирование и декодирование информации, средства общения. Вербальные средства общения. Понятие «социальная перцепция». Механизмы и эффекты восприятия людьми друг друга в процессе общения. Стереотипизация. Идентификация. Эмпатия. Каузальная атрибуция. Аттракция. Общение как взаимодействие. Понятие и сущность интеракции. Психологическая совместимость. Психологические феномены взаимодействия людей. Стили взаимодействия.

3. **Деловое и педагогическое общение:** Понятие, виды и формы делового общения. Вопросы собеседников и их психологическая сущность. Парирование замечаний собеседников. Понятие «педагогическое общение». Классификация стилей педагогического общения.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, практическое занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя. Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, написание конспектов, оформление методического портфеля дисциплины.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.02.01 Опыт развития социальной работы в России и за рубежом				
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020				
Доцент Гуманитарного института североведения, канд.пед. наук Братцева Ольга Анатольевна				
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)				
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения			Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр	3 семестр	
Лекции	28	12	16	6
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	46	22	24	10
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения				
Самостоятельная работа	115	110	5	187
Контрольные работы				
Курсовой (ая) проект/работа				
Итоговый контроль:	27	зачет	экзамен	зачет, экзамен
			27	13
Итого:	216/6	144/4	72/ 2	216/6
Коды формируемых компетенций ПК-1, ПК-2 , ПК -3				
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): сформировать целостное представление о традициях и опыте социальной работы в России и за рубежом. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: – основной категориальный аппарат социальной работы; – современные представления о сущности социальной работы в России и за рубежом. Уметь: – осуществлять социально-исторический анализ процессов, явлений, ситуаций, исторических документов и т.п.; – уметь выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии форм помощи; – изучать приоритеты в социальной работе различных стран с различными группами населения. Владеть: – понятийно-категориальным аппаратом курса; – результатами научных исследований в области социальной работы в зарубежных государствах.				
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): – Социальная работа как феномен современного мира. Мировые исторические основы социальной работы – Введение в историю социальной работы – Помощь и поддержка нуждающихся в Древнем мире – Помощь и поддержка нуждающихся в период Средневековья – Становление государственной системы помощи и поддержки в 17-нач. 20 в. (Европа, США, Россия) – Профессиональная подготовка социальных работников за рубежом – Основные школы социальной работы за рубежом – Основные теоретические модели социальной работы в зарубежных государствах – Организационные формы социальной работы – Социальная защита населения в зарубежных государствах – Тенденции современной социальной работы за рубежом				
Организация учебных занятий по дисциплине (модулю). Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, практическое				

занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя. Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.02.02 Нормативно-правовые основы социальной работы					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
К.филос.н., доцент Костылева Татьяна Александровна, t_kostyleva@ugrasu.ru					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	1 семестр	2 семестр	семестр	
Лекции	30	8	22		6
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	38	16	22		8
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	148	120	28		194
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет	зачет с оценкой		зачет, зачет с оценкой 8
Итого:	216/6	144/4	72/2		216/6
Коды формируемых компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3					
Цель – планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): формирование у студентов системных знаний в области правового регулирования отношений по обеспечению социальной работы с населением, государственной политики в данной сфере общественных отношений Индикаторы обучения по дисциплине (модулю) Знать: - сущность и специфику правового обеспечения социальной работы; - основные правовые механизмы социальной работы в России; - особенности нормативно-правового регулирования системы социальных услуг; - направления правового обеспечения социальной работы в условиях модернизации России; - международное законодательство в области правового обеспечения социального обслуживания; - нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней социального обслуживания; - особенности организации работы с нормативными и правовыми документами в организациях социальной защиты Уметь: - оперировать основными терминами и понятиями в области правового обеспечения социальной работы; - анализировать особенности международного и российского законодательства в области социальной работы Владеть: - навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с правовым обеспечением социальной работы; - навыками решения практических задач в сфере правового обеспечения социальной работы					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): - Основные положения международных правовых актов о правах и свободах человека - Конституционные гарантии прав человека в Российской Федерации - Правовые основы социальной политики в России - Формы правовой защиты социально-экономических прав граждан - Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений					

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Правовое регулирование социального обслуживания населения в РФ- Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с семьей- Правовой механизм социальной защиты инвалидов- Правовое обеспечение охраны здоровья граждан |
| <p style="text-align: center;">Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).</p> <p>Содержание дисциплины раскрывается в лекциях и практических занятиях. Закрепление полученных знаний, умений и навыков проводится при выполнении заданий во время практических занятий, самостоятельной работы, а также при проведении итоговой аттестации (зачет, зачет с оценкой)</p> |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.02.03 Социальная работа как вид профессиональной деятельности					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
К.филос.н., доцент Костылева Татьяна Александровна, t_kostyleva@ugrasu.ru					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	1 семестр	семестр	семестр	
Лекции	24	24			6
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	24	24			6
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	33	33			87
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:	27	экзамен 27			экзамен 9
Итого:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций: ПК-1					
Цель – планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): формирование представлений у студентов об основах социальной работы для ее последующего изучения. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: - принципы, закономерности и основные технологии социальной работы - сущность, объект, предмет и функции социальной работы - этические и правовые нормы для работников организация социального обслуживания Уметь: - самостоятельно работать со специализированной литературой - пользоваться понятийно-смысловым аппаратом, применяемым в области социальной работы - использовать информацию в ситуациях определения взаимосвязи социальной защиты населения и социальной работы на последующих этапах учебного процесса					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): - Социальная работа как наука, учебная дисциплина и вид практической деятельности - Социальная работа как общественный феномен и вид деятельности: эволюция взглядов и представлений - Социальная работа: сущность, объект, предмет и функции - Теоретические основы социальной работы - Модели социальной работы - Основные технологии социальной работы					
Организация учебных занятий по дисциплине (модулю). Содержание дисциплины раскрывается в лекциях и практических занятиях. Закрепление полученных знаний, умений и навыков проводится при выполнении заданий во время практических занятий, самостоятельной работы, а также при проведении итоговой аттестации (экзамен)					

Б1.В.02.04 Теория и технологии социальной работы

39.03.02 Социальная работа

2020

К.филос.н., доцент Костылева Татьяна Александровна, t_kostyleva@ugrasu.ru

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения					Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	
Лекции	82	16	18	32	16	16
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	126	24	36	34	32	18
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения						
Самостоятельная работа	170	68	27	42	33	372
Контрольные работы						
Курсовой (ая) проект/работа						
Итоговый контроль:	54	зачет	экзамен 27	зачет	экзамен 27	зачет, экзамен 26
Итого:	432/12	108/3	108/3	108/3	108/3	432/12

Цель – планируемые результаты изучения дисциплины (модуля):

- овладение студентами научно-теоретическими основами теории социальной работы, формирование системных знаний о социальной работе как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и социальные преобразования в обществе;
- формирование целостного представления о технологиях социальной работы, что дает возможность лучшей ориентации в проблемах технологизации процессов социальной работы, проблемах организации и методики социальной диагностики, социальной экспертизы, социального прогнозирования и проектирования; социальной защиты, социальной безопасности, социального обеспечения населения.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы
- содержание социальной работы, законы ее развития и функционирования
- основные закономерности и принципы социальной работы, ее объект, предмет, основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы
- сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем
- содержание основных технологий социальной работы

Уметь:

- собирать, анализировать и обобщать данные, касающиеся процессов в области социальной работы
- найти технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной сферы
- применять полученные в процессе изучения курса знания в учебной и профессиональной деятельности
- максимально точно идентифицировать технологический инструментарий для решения

проблем нуждающегося гражданина

- использовать различные формы и методы социальной работы в практической деятельности с различными категориями граждан
- создавать инновационные технологии социальной работы для решения практических задач

Владеть:

- навыками анализа процессов и проблем в социальной сфере, сфере работы с различными слоями населения (молодежью, пожилыми, инвалидами и т.д.)
- основными методами социальной работы с индивидом, группой, общностью
- культурой внедрения инновационных технологий социальной работы
- навыками применения видового разнообразия технологий социальной работы, уровней и методов современной социальной работы
- навыками выбора и эффективной реализации технологий социальной работы
- методами координации усилий социальных служб и организаций различной ведомственной подчиненности при решении социальных проблем индивида и группы

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

- Социальная деятельность и социальные отношения
- Субъект и объект практики социальной работы
- Основные понятия теории социальной работы
- Методологические основания теории социальной работы
- Теория социального действия и социальных изменений в методологии социальной работы
- Технологический процесс в социальной работе
- Функциональные технологии социальной работы
- Социальная диагностика
- Надзор и профилактика
- Социальная адаптация
- Социальная терапия
- Технология социальной реабилитации
- Технология консультирования и посредничества
- Технология социальной экспертизы
- Технологии социального предвидения
- Частные технологии социальной работы

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Содержание дисциплины раскрывается в лекциях и практических занятиях. Закрепление полученных знаний, умений и навыков проводится при выполнении заданий во время практических занятий, самостоятельной работы, а также при проведении итоговой аттестации (зачет, экзамен)

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Б1.В.02.05 Основы социальной медицины					
Направления подготовки: 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Старший преподаватель, Подкорытова Елена Владимировна, e-mail: e_podkoritova@ugrasu.ru					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	1 семестр	семестр	семестр	
Лекции	16	16			6
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	16	16			4
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	49	49			89
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:	27	экзамен 27			экзамен 9
Итого:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций: УК-8; ПК-1					
Цель – планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): – изучение исторических этапов становления и развития социальной медицины в России и зарубежных странах, а также демонстрация ее междисциплинарного характера; – формирование у студентов системного представления о здоровье как комплексной категории, многообразии факторах, на него влияющих и его определяющих; – освоение организационно-правовых основ охраны здоровья населения РФ, включая оказание населению медико-социальной помощи, а также анализ актуальных задач по реформированию отечественной системы здравоохранения; – на основе изучения социально-медицинских аспектов основных социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний населения, определение возможности и технологий участия профессиональных социальных работников в их профилактике; – изучение основ организации санитарно-эпидемиологического благополучия населения, охраны материнства и детства, медико-социальной реабилитации инвалидов; – анализ основных биомедицинских проблем современной медицины и путей их решения; – освоение технологий социальной работы по формированию здоровьесберегающего поведения населения, оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: – основные факторы и их влияние на индивидуальное и общественное здоровье; – организационно-правовые основы охраны здоровья населения РФ, включая организацию медико-социальной помощи населению Ханты-Мансийского автономного округа-Югры; – права граждан в области охраны здоровья; – современные подходы к формированию здорового образа жизни населения; – систему мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения; – общие принципы профилактики, диагностики и лечения основных социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний; – организацию охраны материнства и детства, планирования семьи; – основы психического здоровья населения; – содержание и организационно-правовые основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов; – современные проблемы биомедицинской этики;					

- симптомы и меры первой медицинской помощи при экстремальных и терминальных состояниях;
- место и роль социальных работников в охране здоровья граждан.

Уметь:

- анализировать показатели индивидуального общественного здоровья в ходе его мониторинга;
- проводить консультирование населения по правовым вопросам охраны здоровья;
- формировать здоровьесберегающее поведение населения;
- организовать работу полипрофессиональных бригад специалистов по профилактике наркотической и алкогольной зависимости с различными половозрастными группами населения в учреждениях здравоохранения, образования и социального обслуживания населения;
- проводить социальную диагностику инвалида и составлять совместно с другими специалистами индивидуальную программу реабилитации инвалида;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- взаимодействовать с другими специалистами (медиками, педагогами, психологами, юристами) в процессе оказания клиенту медико-социальной помощи.

Владеть навыками:

- анализа и оценки состояния и тенденций общественного и индивидуального здоровья;
- консультирования населения по вопросам организации медико-социальной помощи;
- использования различных форм, методов и средств гигиенического просвещения и воспитания населения;
- профессиональной социально-медицинской работы в составе полипрофессиональных бригад специалистов в процессе организации и оказания медико-социальной помощи различным группам населения;
- оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Структура и ключевые понятия дисциплины

Раздел I. Социальные и генетические основы здоровья

Социальная медицина как наука и учебная дисциплина. Здоровье: определение, составляющие. Факторы, влияющие на здоровье, и их характеристика. Социальные факторы, влияющие на здоровье, и их характеристика. Организационно-правовой механизм охраны здоровья населения РФ

Раздел II. Организация медико-социальной помощи населению

Медико-социальная помощь: понятие, виды, место в охране здоровья граждан, роль социальных работников. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Реабилитационные учреждения: задачи, организация работы. Служба скорой и неотложной помощи населению: история, структура и организация деятельности. Лекарственное обеспечение населения: организация, проблемы, перспективы. Особенности социального обслуживания отдельных категорий лиц: инвалидов, несовершеннолетних, престарелых, одиноких граждан и др. Медицинское страхование как форма социальной защиты населения в охране здоровья

Раздел III. Формирование здорового образа жизни

Здоровый образ жизни: понятие, основные составляющие и их характеристика. Влияние питания на здоровье населения. Рациональное питание: принципы и нормы. Количественный и качественный состав пищи. Химический состав, энергетическая и пищевая ценность отдельных видов пищевых продуктов, их значение для жизнедеятельности человека. Двигательная активность и здоровый образ жизни. Гипокинезия и «гипокинетические» болезни как наследие XX века. Режим труда и отдыха. Чередование видов деятельности. Личная и коммунальная гигиена. Пути формирования здорового образа жизни. Участие профессионального социального работника в формировании здорового образа жизни населения.

Раздел IV. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения

Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача. Характеристика системы мер санитарно-гигиенического характера по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права и обязанности граждан по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.

Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека. Климат и здоровье. Понятие о биологических ритмах человека. Федеральные законы, обеспечивающие права граждан на благоприятные условия жизни: «Об охране атмосферного воздуха» (1999), «О радиационной безопасности» (1996), «О питьевой воде». Влияние условий и характера труда на здоровье

работающих. Опасные и вредные производственные факторы: классификация, характеристика, влияние на организм работающих. Гигиена труда женщин и подростков. Классификация труда по степени вредности, опасности, тяжести и напряженности.

Законодательство в области охраны труда: Конституция Российской Федерации (1993), ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации (2003), Трудовой кодекс Российской Федерации (2005). Профессиональные заболевания: понятие, характеристика.

Раздел V. Социально-медицинские аспекты основных заболеваний

Неинфекционные заболевания: понятие, виды, причины и факторы риска, общая характеристика, распространенность, динамика заболеваемости, инвалидность, смертность. Социально значимые неинфекционные заболевания: понятие, характеристика, возрастная структура, распространенность, смертность и инвалидность. Государственные меры предупреждения и борьбы с неинфекционными заболеваниями. Стратегия профилактики и контроля неинфекционных заболеваний и травматизма в Российской Федерации. Государственные федеральные программы в области профилактики и лечения важнейших неинфекционных заболеваний.

Инфекционные заболевания: понятие, характеристика. Эпидемический процесс: определение, составляющие, характеристика. Источник инфекции и его характеристика. Механизмы передачи инфекции. Восприимчивый к инфекции организм. Противоэпидемические мероприятия с учетом звеньев эпидемического процесса: на уровне источника инфекции, механизма передачи инфекции и восприимчивого организма. Иммуитет: понятие, виды. Иммунопрофилактика: история вопроса, виды. Вакцины и сыворотки и их роль в защите человека от инфекционных заболеваний. Национальный календарь прививок. ВИЧ-инфекция как социально значимое инфекционное заболевание: история вопроса, современное состояние проблемы в мире. Инфекции, передаваемые половым путем, как социально значимые инфекционные заболевания: классификация, характеристика, принципы выявления, обязательность обследования и лечения, выявление источника заражения и меры ответственности лиц за заражение и распространение.

Раздел VI. Социально-медицинские аспекты планирования семьи

Охрана материнства и детства как совокупность государственных и общественных мероприятий, направленных на сохранение здоровья матери и ребенка. Состояние здоровья девушек-подростков и женщин в современных условиях: показатели оценки, тенденции и закономерности. Группы риска перинатальной патологии. Скрининговое обследование беременных. Система организации этапной медико-социальной помощи беременным и женщинам с гинекологической патологией. Женская консультация, родильный дом, гинекологический стационар перинатальный центр, санаторий для беременных: задачи и основные направления деятельности. Законодательство в сфере охраны здоровья и социальной защиты беременных.

Состояние и тенденции здоровья детского населения. Группы здоровья: принципы формирования, характеристика. Система организации этапной медико-социальной помощи детям. Организация и основные направления деятельности детской поликлиники. Диспансеризация детского населения, иммунопрофилактика инфекционных заболеваний, деятельность дошкольно-школьного отделения, кабинета здорового ребенка. Организация стационарного и санаторно-курортного этапа лечения детей с различными видами патологии. Новые формы организации медико-социальной помощи детям. Охрана здоровья школьников. Здоровьесберегающие технологии обучения.

Методы регулирования рождаемости: искусственное прерывание беременности (аборт), контрацепция, воздержание от сексуальной жизни.

Аборт: понятие, характеристика, классификация, распространенность, медицинские и социальные последствия, меры профилактики, нормативная правовая база.

Организация и основные направления деятельности учреждений служб планирования семьи, охраны материнства и детства по профилактике искусственных абортов. Роль социального работника.

Раздел VII. Основы медико-социальной реабилитации инвалидов

Понятия «инвалидность» и «инвалид». Инвалидность как медико-социальная проблема. Причины инвалидности в РФ, их характеристика, распространенность. Современные представления об инвалидности. Основные принципы и нормы международного права по отношению к инвалидам. Международные правовые акты в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов. Основные направления социальной защиты инвалидов в Российской Федерации. Организационно-правовые основы медико-социальной экспертизы и реабилитации

инвалидов.

Раздел VIII. Биомедицинская этика

Биомедицинская этика как междисциплинарное научное направление и социокультурный феномен. Феномен возвышения ценности здоровья в современном обществе.

Современные биоэтические проблемы современной медицины. Этические проблемы генетики. Основные задачи медицинской генетики. Этические аспекты точности прогноза в практике медико-генетического консультирования. Проблема «информированного согласия». Этические проблемы трансплантологии. Право на проведение пересадки органов (учреждения, врача). Права донора и реципиента.

Классические критерии смерти. Понятия «клиническая смерть» и «биологическая смерть». Проблема «права на смерть». История решения проблемы смерти мозга в нашей стране. Эвтаназия как важнейшая проблема современной биоэтики. Отношение к умирающему человеку и эвтаназии в различные исторические эпохи. Движения за права пациентов. Общественные движения за легализацию эвтаназии.

Хосписы - этически безупречная альтернатива активной эвтаназии. Принципы и организация деятельности хосписов.

Искусственный аборт как типичная проблема биоэтики. Этическая позиция сторонников аборта. Право женщины на свободное ответственное материнство. Легализация аборта и демографические интересы общества. Позиция противников аборта. Моральный статус эмбриона. «Право плода на жизнь».

Этические проблемы проведения медицинских экспериментов на эмбрионах и эмбриональной ткани.

Искусственный аборт как моральный выбор врача. Этический аспект ограничения аборта сроком беременности. Искусственный аборт как моральный выбор самой женщины.

Методы искусственного оплодотворения. Медико-научные аспекты экстракорпорального оплодотворения. Юридическая регуляция практики искусственного оплодотворения. Суррогатное материнство. Правовой статус «ребенка из пробирки».

Организация учебных занятий по дисциплине

Форма организация учебных занятий по дисциплине – лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЯ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Б1.В.ДВ.01.01 АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

Форма обучения

Заочная

Год набора

2020 год

Предметная область: Науки о спорте

Максимова Татьяна Алексеевна, доцент ГИС, TMFV@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час						
	Всего	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Самостоятельная работа	304	20	76	60	68	48	32
Итоговый контроль:	Зачеты 24	Зачет 4	Зачет 4	Зачет 4	Зачет 4	Зачет 4	Зачет 4
Итого:	328	24	80	64	72	52	36

Коды формируемых компетенций: УК-7

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

формирование у обучающихся физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств, методов и условий физической культуры и спорта для физического совершенства человека, сохранения и укрепления здоровья с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- основные категории, характеризующие здоровый образ жизни человека;
- основы физического здоровья человека;
- основные методы физического воспитания и самовоспитания;
- возможности укрепления здоровья человека;
- возможности адаптационных резервов организма человека
- основные средства, методы, технические приемы атлетической гимнастики;
- технику безопасности при занятиях атлетической гимнастикой.

Уметь:

- развивать адаптационные резервы своего организма;
- укреплять свое физическое здоровье;
- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
- применять основные средства, методы, технические приемы атлетической гимнастики;
- соблюдать технику безопасности при занятиях атлетической гимнастикой.

Владеть:

- специальными знаниями о развитии физических способностей и формировании потребности систематически заниматься физическими упражнениями;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование физических способностей;
- навыками применения основных средств, методов, технических приемов атлетической гимнастики;
- техникой безопасности при занятиях атлетической гимнастикой;
- приобретенным опытом творчески использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей;
- организаторскими умениями и навыками по проведению самостоятельных форм занятий физической культурой и спортом.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

1. Перспективы развития атлетической гимнастики. 2. Техника выполнения и методика обучения упражнениям при различных типах фигуры, недостаточном развитии отдельных мышечных групп, нарушениях осанки и др. 3. Спортивное питание. 4. Перспективы развития отрасли разработки и апробации тренажеров. 5. Проблемы дозировки при занятиях атлетической гимнастикой в зависимости от целей тренировки. 6. Проблемные аспекты спортивной подготовки в силовом троеборье.
Организация учебных занятий по дисциплине (модулю): Обучение построено на основе системы самостоятельных занятий.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЯ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Б1.В.ДВ.01.02 ВОЛЕЙБОЛ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

Форма обучения

Заочная

Год набора

2020 год

Предметная область: Науки о спорте

Максимова Татьяна Алексеевна, доцент ГИС, TMFV@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час						
	Всего	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Самостоятельная работа	304	20	76	60	68	48	32
Итоговый контроль:	Зачеты 24	Зачет 4	Зачет 4	Зачет 4	Зачет 4	Зачет 4	Зачет 4
Итого:	328	24	80	64	72	52	36

Коды формируемых компетенций: УК-7

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

формирование у обучающихся физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств, методов и условий физической культуры и спорта для физического совершенства человека, сохранения и укрепления здоровья с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- основные категории, характеризующие здоровый образ жизни человека;
- основы физического здоровья человека;
- основные методы физического воспитания и самовоспитания;
- возможности укрепления здоровья человека;
- возможности адаптационных резервов организма человека
- основные средства, методы, технические приемы волейбола;
- правила игры в волейбол;
- технику безопасности при занятиях волейболом.

Уметь:

- развивать адаптационные резервы своего организма;
- укреплять свое физическое здоровье;
- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
- применять основные средства, методы, технические приемы волейбола;
- соблюдать технику безопасности при занятиях волейболом.

Владеть:

- специальными знаниями о развитии физических способностей и формировании потребности систематически заниматься физическими упражнениями;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование физических способностей;
- навыками применения основных средств, методов, технических приемов волейбола;
- техникой безопасности при занятиях волейболом;
- приобретенным опытом творчески использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей;
- организаторскими умениями и навыками по проведению самостоятельных форм занятий физической культурой и спортом.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Перспективы развития волейбола.2. Анализ техники сильнейших волейболистов мирового уровня и России.3. Волейбол как командная игра.4. Волейбол как вид рекреации.5. Развитие физических качеств средствами волейбола.6. Спортивный отбор для занятий волейболом. |
| <p style="text-align: center;">Организация учебных занятий по дисциплине (модулю):</p> <p>Обучение построено на основе системы самостоятельных занятий.</p> |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЯ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Б1.В.ДВ.01.03 БАСКЕТБОЛ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

Форма обучения

Заочная

Год набора

2020 год

Предметная область: Науки о спорте

Максимова Татьяна Алексеевна, доцент ГИС, TMFV@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час						
	Всего	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Самостоятельная работа	304	20	76	60	68	48	32
Итоговый контроль:	Зачеты 24	Зачет 4	Зачет 4	Зачет 4	Зачет 4	Зачет 4	Зачет 4
Итого:	328	24	80	64	72	52	36

Коды формируемых компетенций: УК-7

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

формирование у обучающихся физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств, методов и условий физической культуры и спорта для физического совершенства человека, сохранения и укрепления здоровья с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- основные категории, характеризующие здоровый образ жизни человека;
- основы физического здоровья человека;
- основные методы физического воспитания и самовоспитания;
- возможности укрепления здоровья человека;
- возможности адаптационных резервов организма человека
- основные средства, методы, технические приемы баскетбола;
- правила игры в баскетбол;
- технику безопасности при занятиях баскетболом.

Уметь:

- развивать адаптационные резервы своего организма;
- укреплять свое физическое здоровье;
- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
- применять основные средства, методы, технические приемы баскетбола;
- соблюдать технику безопасности при занятиях баскетболом.

Владеть:

- специальными знаниями о развитии физических способностей и формировании потребности систематически заниматься физическими упражнениями;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование физических способностей;
- навыками применения основных средств, методов, технических приемов баскетбола;
- техникой безопасности при занятиях баскетболом;
- приобретенным опытом творчески использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей;
- организаторскими умениями и навыками по проведению самостоятельных форм занятий физической культурой и спортом.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

1. Перспективы развития баскетбола.
2. Анализ техники сильнейших баскетболистов мирового уровня и России.
3. Баскетбол как командная игра.
4. Баскетбол как вид рекреации.
5. Развитие физических качеств средствами баскетбола.
6. Спортивный отбор для занятий баскетболом.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю):

Обучение построено на основе системы самостоятельных занятий.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЯ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Б1.В.ДВ.01.04 МИНИ-ФУТБОЛ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

Форма обучения

Заочная

Год набора

2020 год

Предметная область: Науки о спорте

Максимова Татьяна Алексеевна, доцент ГИС, TMFV@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час						
	Всего	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Самостоятельная работа	304	20	76	60	68	48	32
Итоговый контроль:	Зачеты 24	Зачет 4	Зачет 4	Зачет 4	Зачет 4	Зачет 4	Зачет 4
Итого:	328	24	80	64	72	52	36

Коды формируемых компетенций: УК-7

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

формирование у обучающихся физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств, методов и условий физической культуры и спорта для физического совершенства человека, сохранения и укрепления здоровья с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- основные категории, характеризующие здоровый образ жизни человека;
- основы физического здоровья человека;
- основные методы физического воспитания и самовоспитания;
- возможности укрепления здоровья человека;
- возможности адаптационных резервов организма человека
- основные средства, методы, технические приемы мини-футбола;
- правила игры в мини-футбол;
- технику безопасности при занятиях мини-футболом.

Уметь:

- развивать адаптационные резервы своего организма;
- укреплять свое физическое здоровье;
- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
- применять основные средства, методы, технические приемы мини-футбола;
- соблюдать технику безопасности при занятиях мини-футболом.

Владеть:

- специальными знаниями о развитии физических способностей и формировании потребности систематически заниматься физическими упражнениями;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование физических способностей;
- навыками применения основных средств, методов, технических приемов мини-футбола;
- техникой безопасности при занятиях мини-футболом;
- приобретенным опытом творчески использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей;
- организаторскими умениями и навыками по проведению самостоятельных форм занятий физической культурой и спортом.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

1. Перспективы развития мини-футбола.
2. Анализ техники сильнейших футболистов мирового уровня и России.
3. Мини-футбол как командная игра.
4. Мини-футбол как вид рекреации.
5. Развитие физических качеств средствами мини-футбола.
6. Спортивный отбор для занятий мини-футболом.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю):

Обучение построено на основе системы самостоятельных занятий.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЯ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Б1.В.ДВ.01.05 НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

Форма обучения

Заочная

Год набора

2020 год

Предметная область: Науки о спорте

Максимова Татьяна Алексеевна, доцент ГИС, TMFV@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час						
	Всего	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Самостоятельная работа	304	20	76	60	68	48	32
Итоговый контроль:	Зачеты 24	Зачет 4	Зачет 4	Зачет 4	Зачет 4	Зачет 4	Зачет 4
Итого:	328	24	80	64	72	52	36

Коды формируемых компетенций: УК-7

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

формирование у обучающихся физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств, методов и условий физической культуры и спорта для физического совершенства человека, сохранения и укрепления здоровья с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- основные категории, характеризующие здоровый образ жизни человека;
- основы физического здоровья человека;
- основные методы физического воспитания и самовоспитания;
- возможности укрепления здоровья человека;
- возможности адаптационных резервов организма человека
- основные средства, методы, технические приемы настольного тенниса;
- правила игры в настольный теннис;
- технику безопасности при занятиях настольным теннисом.

Уметь:

- развивать адаптационные резервы своего организма;
- укреплять свое физическое здоровье;
- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
- применять основные средства, методы, технические приемы настольного тенниса;
- соблюдать технику безопасности при занятиях настольным теннисом.

Владеть:

- специальными знаниями о развитии физических способностей и формировании потребности систематически заниматься физическими упражнениями;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование физических способностей;
- навыками применения основных средств, методов, технических приемов настольного тенниса;
- техникой безопасности при занятиях настольным теннисом;
- приобретенным опытом творчески использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей;
- организаторскими умениями и навыками по проведению самостоятельных форм занятий физической культурой и спортом.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

1. Перспективы развития настольного тенниса.
2. Анализ техники сильнейших теннисистов мирового уровня и России.
3. Настольный теннис как вид рекреации.
4. Развитие физических качеств средствами настольного тенниса.
5. Проблема ассиметрии при занятиях настольным теннисом.
6. Спортивный отбор для занятий настольным теннисом.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю):

Обучение построено на основе системы самостоятельных занятий.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЯ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Б1.В.ДВ.01.06 ПЛАВАНИЕ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

Форма обучения

Заочная

Год набора

2020 год

Предметная область: Науки о спорте

Максимова Татьяна Алексеевна, доцент ГИС, TMFV@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час						
	Всего	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Самостоятельная работа	304	20	76	60	68	48	32
Итоговый контроль:	Зачеты 24	Зачет 4	Зачет 4	Зачет 4	Зачет 4	Зачет 4	Зачет 4
Итого:	328	24	80	64	72	52	36

Коды формируемых компетенций: УК-7

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

формирование у обучающихся физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств, методов и условий физической культуры и спорта для физического совершенства человека, сохранения и укрепления здоровья с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- основные категории, характеризующие здоровый образ жизни человека;
- основы физического здоровья человека;
- основные методы физического воспитания и самовоспитания;
- возможности укрепления здоровья человека;
- возможности адаптационных резервов организма человека
- основные средства, методы, технические приемы плавания;
- правила соревнований по плаванию;
- технику безопасности при занятиях плаванием.

Уметь:

- развивать адаптационные резервы своего организма;
- укреплять свое физическое здоровье;
- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
- применять основные средства, методы, технические приемы плавания;
- соблюдать технику безопасности при занятиях плаванием.

Владеть:

- специальными знаниями о развитии физических способностей и формировании потребности систематически заниматься физическими упражнениями;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование физических способностей;
- навыками применения основных средств, методов, технических приемов плавания;
- техникой безопасности при занятиях плаванием;
- приобретенным опытом творчески использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей;
- организаторскими умениями и навыками по проведению самостоятельных форм занятий физической культурой и спортом.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

1. Перспективы развития плавания.
2. Спортсмены, добившиеся высоких результатов, в плавании кролем на груди и спине.
3. Спортсмены, добившиеся высоких результатов, в плавании брассом и баттерфляем.
4. Занятия оздоровительным плаванием. Влияние плавания на организм человека.
5. Разработка индивидуальной программы для самостоятельных занятий плаванием.
6. Спортивная этика спортсменов.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю):

Обучение построено на основе системы самостоятельных занятий.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЯ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Б1.В.ДВ.01.07 ШАШКИ, ШАХМАТЫ, ДАРТС**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

Форма обучения

Заочная

Год набора

2020 год

Предметная область: Науки о спорте

Максимова Татьяна Алексеевна, доцент ГИС, TMFV@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час						
	Всего	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Самостоятельная работа	304	20	76	60	68	48	32
Итоговый контроль:	Зачеты 24	Зачет 4	Зачет 4	Зачет 4	Зачет 4	Зачет 4	Зачет 4
Итого:	328	24	80	64	72	52	36

Коды формируемых компетенций: УК-7

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

формирование у обучающихся физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств, методов и условий физической культуры и спорта для физического совершенства человека, сохранения и укрепления здоровья с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- основные категории, характеризующие здоровый образ жизни человека;
- основы физического здоровья человека;
- основные методы физического воспитания и самовоспитания;
- возможности укрепления здоровья человека;
- возможности адаптационных резервов организма человека
- основные понятия и правила шахматной игры, игры в шашки, в дартс;
- стратегию и тактику игры в шахматы, в шашки, в дартс;
- технику безопасности при играх в шахматы, шашки, дартс.

Уметь:

- развивать адаптационные резервы своего организма;
- укреплять свое физическое здоровье;
- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
- рационально применять стратегию и тактику игры в шахматы, в шашки, в дартс;
- соблюдать технику безопасности при играх в шахматы, шашки, дартс.

Владеть:

- специальными знаниями о развитии физических способностей и формировании потребности систематически заниматься физическими упражнениями;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование физических способностей;
- навыками разыгрывания выигрышных комбинаций в шашках, шахматах;
- навыками безошибочной игры в дартс;
- техникой безопасности при играх в шашки, шахматы, в дартс;
- приобретенным опытом творчески использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей;
- организаторскими умениями и навыками по проведению самостоятельных форм занятий физической культурой и спортом.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

1. Перспективы развития шашек, шахмат и дартса.
2. Влияние занятий шахматами, русскими шашками, дартсом на организм занимающегося.
3. Анализ партий известных шахматистов.
4. Значение тактики в игре в шахматы, русские шашки, дартс.
5. Возрастные особенности занятий шашками, шашками, дартсом.
6. Спортивная этика в шашках, шахматах, дартсе.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю):

Обучение построено на основе системы самостоятельных занятий.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЯ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Б1.В.ДВ.01.08 ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АЭРОБИКА**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

Форма обучения

Заочная

Год набора

2020 год

Предметная область: Науки о спорте

Максимова Татьяна Алексеевна, доцент ГИС, TMFV@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час						
	Всего	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Самостоятельная работа	304	20	76	60	68	48	32
Итоговый контроль:	Зачеты 24	Зачет 4	Зачет 4	Зачет 4	Зачет 4	Зачет 4	Зачет 4
Итого:	328	24	80	64	72	52	36

Коды формируемых компетенций: УК-7

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

формирование у обучающихся физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств, методов и условий физической культуры и спорта для физического совершенства человека, сохранения и укрепления здоровья с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- основные категории, характеризующие здоровый образ жизни человека;
- основы физического здоровья человека;
- основные методы физического воспитания и самовоспитания;
- возможности укрепления здоровья человека;
- возможности адаптационных резервов организма человека
- основные средства и методы различных видов оздоровительной аэробики;
- технику безопасности при занятиях оздоровительной аэробикой.

Уметь:

- развивать адаптационные резервы своего организма;
- укреплять свое физическое здоровье;
- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
- применять основные средства и методы различных видов оздоровительной аэробики;
- соблюдать технику безопасности при занятиях оздоровительной аэробикой.

Владеть:

- специальными знаниями о развитии физических способностей и формировании потребности систематически заниматься физическими упражнениями;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование физических способностей;
- навыками применения основных средств и методов различных видов оздоровительной аэробики;
- техникой безопасности при занятиях оздоровительной аэробикой;
- приобретенным опытом творчески использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей;
- организаторскими умениями и навыками по проведению самостоятельных форм занятий физической культурой и спортом.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

1.Перспективы развития оздоровительной аэробики. 2. Разработка примерного комплекса степ-аэробики. 3. Разработка примерного комплекса фитбол-аэробики. 4. Разработка примерного комплекса силовой аэробики (по выбору). 5. Разработка индивидуальной программы для самостоятельных занятий в домашних условиях. 6. Влияние занятий йогой на психологические состояние человека.
Организация учебных занятий по дисциплине (модулю): Обучение построено на основе системы самостоятельных занятий.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЯ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Б1.В.ДВ.01.09 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

Форма обучения

Заочная

Год набора

2020 год

Предметная область: Науки о спорте

Максимова Татьяна Алексеевна, доцент ГИС, TMFV@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час						
	Всего	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Самостоятельная работа	304	20	76	60	68	48	32
Итоговый контроль:	Зачеты 24	Зачет 4	Зачет 4	Зачет 4	Зачет 4	Зачет 4	Зачет 4
Итого:	328	24	80	64	72	52	36

Коды формируемых компетенций: УК-7

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

формирование у обучающихся физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств, методов и условий физической культуры и спорта для физического совершенства человека, сохранения и укрепления здоровья с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- основные категории, характеризующие здоровый образ жизни человека;
- основы физического здоровья человека;
- основные методы физического воспитания и самовоспитания;
- возможности укрепления здоровья человека;
- возможности адаптационных резервов организма человека.

Уметь:

- развивать адаптационные резервы своего организма;
- укреплять свое физическое здоровье;
- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Владеть:

- специальными знаниями о развитии физических способностей и формировании потребности систематически заниматься физическими упражнениями;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование физических способностей;
- приобретенным опытом творчески использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей;
- организаторскими умениями и навыками по проведению самостоятельных форм занятий физической культурой и спортом.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

1. Изучение влияния АФК на укрепление здоровья, улучшение физического и психического состояния, коррекцию телосложения.
2. Современные педагогические технологии, применяемые для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основные задачи перспективного развития адаптивной физической культуры (АФК).
4. Составление индивидуальной программы физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.

5. Контроль и самоконтроль при занятиях физической культурой лицами с ОВЗ.

6. Спортивно-массовые мероприятия для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю):

Обучение построено на основе системы самостоятельных занятий, с учетом индивидуальных особенностей ограничения в состоянии здоровья.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.02.01 Технологии управления общественным мнением					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Доцент Юридического института, канд.соц.н. Козырева Татьяна Викторовна					
Виды и объем занятий по дисциплине					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	3 семестр	семестр	семестр	
Лекции	20	20			2
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			4
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	66	66			98
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций УК- 2					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): сформировать у студентов понимание сущности, закономерностей функционирования, тенденций эволюции общественного мнения и инструментов воздействия на него. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: - сущность, предмет, историю, задачи формирования общественного мнения; - нормативно-правовые, организационно-технологические, технико-экономические и социально-политические компоненты деятельности по управлению общественным мнением; - основы регулирования информационных потоков общественного мнения в России. Уметь: - правильно анализировать базовые состояния и тенденции развития общественного мнения, - разрабатывать идеологию исследования общественного мнения; - применять полученные знания в практической деятельности управления социальными процессами. Владеть: - навыками организации и проведения кампании по формированию общественного мнения; - навыками организации и проведения анкетирования и опросов общественного мнения; - навыками обработки и подготовки данных для анализа.					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): Понятия: домашний тест (Home-test), интервью, имиджевое позиционирование, телефонный опрос OMNIBUS, лабораторный опрос (Hall-test), общественное мнение, оперативные исследования опросы на входе и на выходе, политический маркетинг-менеджмент, маркетинговые стратегии, политический рейтинг, экзит-пул, PR-деятельность, ситуационные исследования, субъекты управления общественным мнением. Структура: Раздел 1. Сущность и эволюция концепции общественное мнение Раздел 2. Основные методы изучения общественного мнения Раздел 3. Технологии управления общественным мнением					
Организация учебных занятий по дисциплине (модулю). Форма организация учебных занятий по дисциплине – лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Итоговый контроль по дисциплине в форме зачета.					

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика аргументации					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Доцент Юридического института, канд.соц.н. Козырева Татьяна Викторовна					
Виды и объем занятий по дисциплине					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	3 семестр	семестр	семестр	
Лекции	20	20			2
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			4
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	66	66			98
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций: УК-2					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): повышение логической культуры специалиста, формирование сознательного и ответственного отношения к речи, умения обосновывать выдвигаемые положения, навыки грамотно вести дискуссию; умение самостоятельно и убедительно рассуждать, а следовательно, и убеждать других. Индикаторы обучения по дисциплине: Знать: предмет теории аргументации как отрасли научного знания; понятийно-категориальный аппарат теории аргументации; особенности аргументативного дискурса; нормы рационального речевого общения. Уметь: четко и ясно выражать мысли, логически грамотно строить предложения; обосновывать выдвигаемые тезисы; выводить самим и свободно пользоваться выводными знаниями; аргументировано и доказательно отстаивать свои позиции и интересы. Владеть: правилами теории аргументации в научных дискуссиях, деловых беседах и переговорах; навыками обоснованности и убедительности в деловом общении и профессиональной деятельности.					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): Понятия: аргумент, убеждение, дискуссия, спор, факты, понимание, обоснование Раздел 1. Системный подход к процессу убеждения и аргументации Раздел 2. Аргументация как рациональная форма убеждения Раздел 3. Иррациональные формы убеждения Раздел 4. Аргументация и диалог					
Организация учебных занятий по дисциплине (модулю). Форма организация учебных занятий по дисциплине – лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Итоговый контроль по дисциплине в форме зачета.					

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ					
Б1.В.ДВ.02.03 Основы экономической культуры					
Направление подготовки					
39.03.02 Социальная работа					
Год набора					
2020					
Доцент, к.э.н. Зелинская А.Б., alena_sh1984@mail.ru					
Доцент, к.э.н. Грошева Т.А., t_grosheva@ugrasu.ru					
Виды и объем занятий по дисциплине					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	3 семестр	семестр	семестр	
Лекции	20	20			2
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			4
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	66	66			98
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль		зачет			зачет 4
Итого	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций – УК-2					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): формирование основ экономического мировоззрения и современного экономического мышления, являющихся основой для осмысления сущности процессов, происходящих в экономико-правовой сфере российского общества, осознанного участия в социально-экономической жизни и эффективного решения возникающих задач, овладение экономической культурой. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: - базовые экономические понятия; - закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; - состав, структуру и способы расчета основных социально-экономических показателей; - сущность, функции и значение основных социально-экономических институтов; Уметь: - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов; - анализировать динамику микро- и макроэкономических показателей, использовать полученные знания в различных сферах жизнедеятельности; - проводить проблемный анализ процессов, происходящих в экономико-правовой сфере российского общества; Владеть: - навыками анализа социально-экономических ситуаций и выбора оптимальных способов принятия экономических решений с учетом ресурсных ограничений, действующих правовых норм и сложившейся практики (культуры поведения).					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): – Культура трудовых отношений. Понятие культуры трудовых отношений. Основные компоненты культуры трудовых отношений. Трудовая культура личности. – Корпоративная культура. Понятие корпоративной культуры: основные элементы, функции. Типология корпоративных культур. Формирование корпоративной культуры. – Налоговая культура. Исторические аспекты формирования и развития налоговой культуры в РФ. Формирование правовой культуры в сфере налогообложения в РФ. Налоговая амнистия: практика ее проведения в России, причины и социально-экономические последствия для повышения налоговой культуры.					

– **Платежная культура.** Платежная культура: сущность и основы формирования. Платежная система: основные черты, принципы и функции. Значение платежной системы в развитии финансового рынка государства.

– **Потребительская культура.** Основы и формирование потребительской культуры. Права и обязанности потребителей. Система защиты прав потребителей.

– **«Сберегательная» и инвестиционная культура.** Понятие сберегательной культуры, условия и цели сбережения населения. Государственное регулирование сбережений населения. Понятие инвестиционной культуры и механизм ее реализации.

– **Культура страхования.** Сущность страхования и история его развития. Современное состояние страхового рынка России. Особенности страховой культуры в России.

– **Финансовая культура.** Понятие финансовой культуры. Формирование и развитие финансовой культуры. Финансовая культура сбережения и накопления денежных средств.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Все виды лекционных занятий проводятся по типу лекции-визуализации, основной целью которой является формирование у обучающихся профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму (слайды, схемы, таблицы, рисунки, аудио-и видеоматериалы).

Основные используемые образовательные технологии – кейс-технологии (технологии ситуационного обучения) обеспечивают вариативность осваиваемого материала (возможность выбора обучающимся кейс-задач различных экономических отраслей и практик), ориентацию на решение реальных проблем и анализ практических жизненных ситуаций, а также технология.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на формирование практических умений и навыков обучающихся через выполнение индивидуальных практических работ, решение кейс-задач, подготовки эссе.

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы лектором и НПП, ведущими практические занятия по дисциплине (модулю) в формах:

- тестирования;
- проверки решения кейс-задач;
- проверки выполненных практических работ (заданий) – индивидуальных и групповых;
- проверки эссе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в виде **зачета**.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.02.04 Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
к.ю.н., доцент Розенко С.В. ст. преподаватель Авчиханова С.М. ст. преподаватель Бызова И.Г.					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	3 семестр	семестр	семестр	
Лекции	20	20			2
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			4
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	66	66			98
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций УК-2					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: – теоретико-методологические основания анализа проявлений актуальных террористических и экстремистских стратегий и практик в различных областях жизни общества; – различные интерпретации терроризма и экстремизма как социального явления; – причины и особенности проявления современного терроризма и экстремизма; – психологические особенности и типы личности террористов и экстремистов; – основы организации террористической и экстремистской деятельности; – средства и способы противодействия террористической и экстремистской деятельности; Уметь: – выявлять основные угрозы и возможности терроризма и экстремизма и определять некоторые пути противодействия им; – анализировать формы и методы террористической и экстремистской активности; – самостоятельно оценивать вызовы и угрозы террористической и экстремистской деятельности; – грамотно излагать свою позицию относительно террористических и экстремистских проявлений и аргументированно ее отстаивать; Владеть: – навыками оценки основных возможностей террористической и экстремистской активности, а также характера террористических и экстремистских вызовов и угроз информационной безопасности личности, общества и государства; – целостным антитеррористическим сознанием, при помощи которого можно было бы обеспечить свою безопасность и быть готовым к противодействию терроризму и экстремизму.					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): Модуль 1. Теоретические подходы к проблеме терроризма Тема 1. Проблема выявления сущности современного экстремизма и терроризма Тема 2. Терроризм в истории человечества. Тема 3. Терроризм в истории России.					

Тема 4. Историко-политические аспекты экстремизма.

Модуль 2. Особенности террористической деятельности

Тема 5. Экстремизм как идеология терроризма.

Тема 6. Экономико-финансовые аспекты современного терроризма.

Тема 7. Социально-психологические особенности террористической деятельности.

Тема 8. Правовые аспекты профилактики экстремизма.

Модуль 3. Возможные пути преодоления террористической угрозы

Тема 9. Противодействие терроризму: международный и российский опыт.

Тема 10. Государство в противодействии террористической опасности.

Тема 11. Общество и личность как субъекты антитеррора.

Тема 12. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма и ксенофобии в системе образования РФ.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Учебный процесс предполагает прослушивание студентами лекций, охватывающих весь необходимый материал, и проработку отдельных тем на практических занятиях, предполагающих не только углубленное изучение отдельных проблем, но и изучение государственно-правовых источников.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.02.05 Коррупция: причины, проявление и противодействие					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Доцент кафедры уголовного права и уголовного процесса, Булыгин Андрей Викторович av_bulygin@mail.ru					
Виды и объем занятий по дисциплине					
Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	3 семестр	семестр	семестр	
Лекции	20	20			2
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			4
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	66	66			98
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций: УК-2					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): - формирование комплекса знаний о формах коррупции, особенностях ее проявления и механизмах противодействия в современной России, - формирование у будущих специалистов антикоррупционного мышления и антикоррупционного поведения. Задачи дисциплины: - изучить систему теоретических знаний в области противодействия коррупции; - рассмотреть правовые основы борьбы с коррупцией; - сформировать у студентов умения и навыки анализа и оценки данных о состоянии коррупции, её прогнозировании, выяснения причин и выработки мер по противодействию ей; - дать общее представление о состоянии коррупции в мире, национальных государствах и отдельных регионах; - сформировать потребность в противодействии коррупции и непринятии коррупции как средства достижения личных либо корпоративных целей.					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): Природа коррупции в системе социальных, экономических, правовых и политических отношений. Правовые основы противодействия коррупции. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции. Статус государственного и муниципального служащего и соблюдение ими требований к служебному поведению. Способы преодоления коррупции в государственном управлении. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Типичные коррупционные правонарушения. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции. Гражданское общество против коррупции					
Организация учебных занятий по дисциплине (модулю) Лекции, практические работы, домашние задания, рефераты, доклады.					

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Б1.В.ДВ.02.06 Основы литейных технологий (бережливое производство)					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Доцент, к.э.н. Арасланов Р. К.					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	3 семестр	семестр	семестр	
Лекции	20	20			2
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			4
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	66	66			98
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций: УК- 2					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля):					
Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):					
Знать:					
– совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм					
– ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели					
Уметь:					
– оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач					
– определять ожидаемые результаты решения поставленных задач					
Владеть:					
– приемами оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля)					
1. Ретроспектива концепции бережливого производства. Хронология развития концепции бережливого производства в РФ и за рубежом. Опыт реализации концепции бережливого производства ведущими компаниями мира. Понятие менеджмента качества.					
2. Нормативно-правовое регулирование менеджмента качества и системы бережливого производства в РФ. Государственные стандарты бережливого производства, концепции развития бережливого производства в РФ и ХМАО-Югре.					
3. Инструменты бережливого производства 5S (Пять С), доска Андон (Andon Board), Bottleneck analysis / Поиск бутылочного горлышка, Выстраивание потока (Continuous Flow), Gemba (“место сражения”), Хеюнка (хейджунка, Heijunka), Hoshin Kanri (Хосин канри, развертывание политики), Джидока (Jidoka), Точно в срок (Just in time, JIT), Постоянное улучшение (Kaizen), Канбан (Вытягивающая система, Kanban), KPI (Ключевые индикаторы), Muda (потери), Общая эффективность оборудования (Overall Equipment Effectiveness, OEE), PDCA (Планируй Делай Проверяй Воздействуй), Poka-Yoke (Защита от ошибки), Анализ коренных причин, SMED, Быстра переналадка (Single Minute Exchange of Die), 6 причин потери производительности, Цели SMART, Стандартизированная работа, Время такта (Takt time), TPM, всеобщее предупредительное обслуживание оборудования, VSM Создание карты потока создания ценности (Value Stream Mapping), Visual Factory (Визуализация).					
4. Методология 6 сигм. Понятие и методика системы DMAIC, Фаза «Измерение», Фаза «Определение», Фаза «Анализ», Фаза «Контроль», Фаза «Улучшение»					

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, PowerPoint презентации лекционного материала, текущая проверка усвоения лекционного материала (письменные контрольные работы, устные опросы).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Б1.В.ДВ.03.01 Психология саморазвития					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Профессор, д.п.н. Гильманов Сергей Амирович, S_Gilmanov@ugrasu.ru					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	семестр	
Лекции	20	20			2
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			2
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	66	66			100
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций УК-6					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): формирование представлений о профессиональной компетентности, включая области, виды деятельности, объекты труда, развитие готовности к профессиональному саморазвитию Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: – существующие концепции саморазвития, личностного роста; – сферы и области самопознания, способы самопознания и саморазвития личности; – основные концепции развития человека Уметь: – определять барьеры саморазвития; – отбирать методы самопознания и саморазвития; – организовывать оптимальное направление профессионального саморазвития личности; – ставить цели личного и профессионального саморазвития для себя и мотивировать других к саморазвитию Владеть: – приемами самопознания; – методами самовоспитания, самоменеджмента; – основами планирования саморазвития					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): 1. Психология саморазвития: теория и практика. Психологические теории саморазвития. Сущность саморазвития. Саморазвитие в повседневной жизни. 2. Личность и саморазвитие. Типы личности и саморазвитие. 3. Самопознание как условие саморазвития. Структура самопознания. Способы самопознания 4. Механизмы и стратегии саморазвития. 5. Самовоспитание как способ саморазвития. 6. Самоменеджмент. 7. Разработка личных жизненных планов. 8. Барьеры саморазвития. 9. Среда саморазвития. 10. Профессиональное саморазвитие.					
Организация учебных занятий по дисциплине (модулю). Лекционные занятия, практические занятия, домашняя и самостоятельная работа					

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.03.02 Тайм-менеджмент					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Доцент Института цифровой экономики, кандидат экономических наук, Вахитова Зульфия Тагировна, e-mail: zulfiya-vakhitova@yandex.ru					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	семестр	
Лекции	20	20			2
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			2
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	66	66			100
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций: УК-6					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): передача и усвоение знаний в области: управления личным временем менеджера и корпоративным временем с тем, чтобы впоследствии выразиться в эффективном решении управленческих задач. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: - современную философию управления персоналом; - отличие философского, менеджерского, предпринимательского понимания категории «время»; - правила формирования и роста коллектива; Уметь: - применять технологии управления личным, групповым и коллективным временем, работать в команде, креативно мыслить, а также поощрять стремление людей к творческому росту и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций; - поощрять стремление людей к творческому росту и личностному развитию; - составлять карту личностного роста с учётом индивидуальных особенностей личности работника - принимать и обосновывать управленческие решения, направленные на развитие личности и трудового коллектива; Владеть: - технологиями реализации функции управления временем.					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): Сущность тайм-менеджмента, его место в системе рыночных отношений. Этимология и смысловые значения термина «тайм-менеджмент». Философское, менеджерское, предпринимательское понимание категории «время». История становления тайм-менеджмента в России. Характеристика тенденций развития тайм-менеджмента. - Целеполагание. Тайм-менеджмент как система. Проактивный и реактивный подходы жизни. Ценности как основа целеполагания. Цели и ключевые области жизни. Подходы к определению целей. Life management и жизненные цели. SMART-цели и надцели Хронометраж как персональная система учета времени. Время как невозполнимый ресурс. Поглотители времени. Способы минимизации неэффективных расходов времени. Хронометраж как система учета и контроля расходов времени. Определение понятия, суть, задачи.					

Анализ личной эффективности. Классификация расходов времени. Типичные затруднения ведения хронометража и способы их преодоления.

Планирование. Определение понятия. Задачи. Контекстное планирование. Долгосрочное планирование. Планирование дня. Метод структурированного внимания и горизонты планирования. Система планирования на основе метода структурированного внимания. Обзор задач и его роль в принятии решений. Суть обзора задач в тайм-менеджменте. Основные понятия и определения. Инструменты создания обзора. Контрольные списки. Двухмерные графики как инструмент планирования и контроля в тайм-менеджменте. Майнд-менеджмент.

Приоритеты. Оптимизация расходов времени. Определение и суть расстановки приоритетов в тайм-менеджменте. Основные способы и методы расстановки приоритетов в тайм-менеджменте. Определение приоритетности долгосрочных целей. Определение приоритетности текущих задач. Закон Парето. Использование принципа 80/20 при организации планирования личного времени. Избавление от навязанной срочности и важности. Стратегии отказа. ABC-хронометраж. Приоритизация задач на этапе учета расходов времени.

Технологии достижения результатов. Грамотное распределение рабочей нагрузки как основа успеха и эффективной работы. Работоспособность человека и биоритмы. Влияние суточных ритмов на распределение рабочей нагрузки. Правила организации эффективного отдыха. Эффективный сон. Как настроить себя на решение задач: методы и способы самонастройки. Творческая лень. Самомотивация как эффективное решение больших трудоемких задач. Решение мелких неприятных задач.

Корпоративный тайм-менеджмент. Необходимость корпоративного внедрения тайм-менеджмента. Предпосылки и определение корпоративного тайм-менеджмента. Тайм-менеджмент в программе корпоративного университета. Корпоративные ТМ-стандарты. Направления дальнейших исследований.

Компьютеризация тайм-менеджмента. Гибкое и жесткое планирование в MS Outlook. Расстановка приоритетов. Настройка пользовательского представления. Правила автоформатирования. Удобная группировка задач. Планирование по методу «День – Неделя». Обзор сроков исполнения задач. Контроль за назначенными задачами. Корпоративный тайм-менеджмент в MS Outlook.

Инновационная деятельность и принципы инновационности Г. Альтшуллера. Нововведения как объект инновационного менеджмента. Основные этапы создания и реализации инновационного проекта. Эффективность инновационного проекта. Определение рисков инновационного процесса. Методы уменьшения рисков инновационной деятельности. Бизнес-ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) и управленческая борьба как технологии тайм-менеджмента. Технология ОТПАД.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю):

Организация учебных занятий по дисциплине осуществляется в форме лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы студентов. Темы лекций, семинарских занятий, вопросы для самостоятельного изучения представлены в рабочей программе дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.03 Психофизиологические основы здоровья

Направления подготовки:

- 04.03.01 Химия
- 08.03.01 Строительство
- 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
- 21.03.01 Нефтегазовое дело
- 39.03.02 Социальная работа
- 42.03.02 Журналистика
- 43.03.02 Туризм
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 49.03.01 Физическая культура

Профиль

Все профили, обеспечиваемых направлений ОПОП

Год набора 2020

Предметная область: Медико-биологические общественные науки

Доцент, к.б.н. Нененко Наталья Дмитриевна, e-mail: n_nenenko@ugrasu.ru**Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)**

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	семестр	
Лекции	20	20			2
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			2
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	66	66			100
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/ 3	108/ 3			108/ 3

Коды формируемых компетенций: УК-6.**Цель – планируемые результаты изучения дисциплины (модуля):**

обучение студентов теоретическим основам формирования психического и физического здоровья через системную взаимосвязь психической деятельности и социального поведения человека.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- понятия здоровья и здорового образа жизни, факторы, определяющие здоровье современного человека;
- основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- методы оценки психофизиологических состояний, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

Уметь:

- определять средства и методы формирования и управления здоровьем;
- определять психофизиологические ресурсы и их пределы для успешного выполнения профессиональных задач.

Владеть:

- навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности;
- навыками предупреждения развития умственного и физического переутомления, психической дезадаптации.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля)

Основные понятия: психическое и физическое здоровье, методы и приемы оценки психического здоровья, психические процессы и состояния, индивидуальные психофизиологические особенности человека, учение о стрессе, основы психосоматики, регуляция психических состояний, способы борьбы со стрессом.

Разделы:

- 1. Психофизиология здоровья**
- 2. Психофизиология психических процессов и состояний**
- 3. Дифференциальная психофизиология**

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю)

Теоретический материал дисциплины состоит из 3 разделов, каждый раздел завершается проведением мероприятий текущего контроля (коллоквиума), написанием реферата.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.03.04 Тренинг-лингвистика					
Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Доцент, кандидат филологических наук Руссу Ксения Ринатовна vaganova1988@mail.ru, k_russu@ugrasu.ru					
Виды и объём занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	семестр	
Лекции	20	20			2
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			2
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	66	66			100
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций: УК-6					
Цель – планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): совершенствование навыков эффективной устной/письменной коммуникации в аспекте выстраивания траектории саморазвития обучающихся.					
Задачи: - закрепление основных правил эффективной устной/письменной коммуникации; - изучение и освоение основных коммуникативных стратегий и тактик; - выработка умения применять полученные знания на практике, а также в собственной профессиональной деятельности; - формирование навыков грамотной устной речи в аспекте выстраивания траектории саморазвития обучающихся.					
Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):					
Знать: - основные принципы коммуникаций в деловой сфере; - особенности невербальной информации; - алгоритмы построения речи; - характеристики конфликтных типов личности; - этапы диагностики конфликтных ситуаций.					
Уметь: - использовать навыки активного слушания, переговоров, публичных выступлений; - проводить диагностику конфликта; - преодолевать барьеры на пути понимания собеседников.					
Владеть: - эффективными методами общения, влияния, невербальными средствами общения; - конфликтологическими компетенциями; - оперировать понятиями общения, коммуникаций в деловой сфере.					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):					
1. Основные категории речевой коммуникации. 2. Структура понятия «эффективная коммуникация». 3. Нормативный аспект эффективной речевой коммуникации. 4. Этический аспект эффективной речевой коммуникации.					

5. Коммуникативные стратегии и тактики.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю):

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой в системе «Moodle». Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа в системе «Moodle». Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы работы: решение кейсов, выполнение тестовых заданий, заданий по видеоматериалам, деловые игры, тренинги.
--

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Б1.В.ДВ.03.05 Логика					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Доцент Юридического института, канд.соц.н. Козырева Татьяна Викторовна					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	семестр	
Лекции	20	20			2
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			2
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	66	66			100
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:	зачет	зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций УК- 6					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): формирование логической культуры, которая формируется в процессе познания, самостоятельного творческого мышления, при усвоении специальных методов и приемов доказательного рассуждения. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: - основные особенности мышления как формы познания, - основные семантические категории языка, - сущность, содержание и объем понятия и их соотношение, - структуру и виды простых категорических суждений, - основные виды простых и сложных высказываний и их логический смысл, - общие правила аргументации. Уметь: - раскрывать содержание понятий (давать определение понятиям), - обобщать и ограничивать понятия, - распознавать логический смысл заданного сложного высказывания и выражать символически его структуру, Владеть: - устанавливать правильность или неправильность заданного простого категорического силлогизма, - осуществлять и контролировать простейшие индуктивные обобщения, - устанавливать правильность или неправильность заданной аргументации					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): Понятия: объем и содержание понятия, закон обратного отношения, отношения между понятиями, определение понятий, деление понятий, суждение, объединенная классификация простых категорических суждений, распределенность терминов, умозаключение, непосредственные умозаключения, простой категорический силлогизм, фигуры и модусы категорического силлогизма, сокращенные силлогизмы, чисто-условное умозаключение, условно-категорическое умозаключение, разделительно-категорическое и условно-разделительное умозаключение Раздел 1. Предмет логики и значение логики Раздел 2. Понятие Раздел 3. Суждение					

Раздел 4. Умозаключение
Организация учебных занятий по дисциплине (модулю). Форма организация учебных занятий по дисциплине – лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Итоговый контроль по дисциплине в форме зачета.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.03.06 Межкультурное взаимодействие в полиэтническом пространстве Севера (Арктики)					
Направления подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника 21.03.01 Нефтегазовое дело 08.03.01 Строительство 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 39.03.02. Социальная работа Год набора 2020					
Доцент Юридического института, к. к-логии., Иващенко Татьяна Сергеевна 2012.it @bk.ru					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	семестр	
Лекции	20	20			2
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			2
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	66	66			100
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций: УК-6					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): содействовать общей инкультурации студента путем введения его в систему ценностно-смысловых и нормативно-регулятивных установлений исторических и современных сообществ, а также систему методов социальной коммуникации. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: - структуру и механизмы функционирования культуры; - ментальные особенности представителей различных этнических культур и социокультурных групп; - детерминанты, формы и механизмы межкультурной коммуникации; - содержание и специфику внутри- и межкультурного общения; - основные проблемы и тенденции развития современной культуры; - приемы преодоления этнических предубеждений и негативных стереотипов; Уметь: - определять основные критерии оценки культуры; - владеть культурологическим методом анализа современности; - применять на практике основные методики межкультурного взаимодействия; Владеть: - навыками определения социокультурной самоидентификации личности; - навыками творческого освоения ценностей мировой культуры; - навыками оценки культурных процессов и явлений прошлого и настоящего; - навыками межкультурной коммуникации.					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля) Раздел 1. Основные подходы к изучению культуры. Критерии и основания для типологической классификации культуры. Географические, пространственно-региональные, биолого-антропологические, этнографические, хозяйственно-бытовые, формационные,					

социологические, лингвистические, религиозные, аксиологические, исторические, цивилизационные и иные критерии выделения культурных типов..

Раздел 2. Культурные нормы и их значение. Традиции и новации в культуре.

Относительность и абсолютность понимания ценностей и норм в социально-гуманитарных науках. Человек как связующее звено онтологического и аксиологического миров. Виды культурной динамики: возрождение традиций, заимствование, инновация. Социально-интегративная, регулирующая, социализирующая, прогностическая и преобразовательная функции культурных норм. Культура традиции и культура модерна. Гендерные, субкультурные и возрастные аспекты культурной нормативности и их проявление в условиях полиэтничного пространства Арктики.

Раздел 3. Социокультурная (межкультурная) коммуникация.

Понятие социокультурной коммуникации и ее структура. Культурная идентификация. Инкультурация и социализация, сценарии культурной адаптации. Проблемы этноцентризма. Особенности вербальной, невербальной и паравербальной коммуникации в разных культурах. Особенности межкультурной коммуникации в условиях полиэтнического пространства Арктики.

Раздел 4. Актуальные проблемы развития современной культуры.

Современные социокультурные процессы в условиях полиэтнического пространства Арктики. Визуальная антропология как способ приобщения к культуре северных народов. Компьютерная сеть и киберпространство, развитие новых форм коммуникации и их значение в процессе межкультурных взаимодействий в условиях полиэтнического пространства Арктики.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю)

Форма организация учебных занятий по дисциплине – лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Итоговый контроль по дисциплине в форме зачета.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ					
Б1.В.ДВ.04.01 Прикладная экономика					
Направление подготовки					
39.03.02 Социальная работа					
Год набора					
2020					
доцент института цифровой экономики, к.э.н., доцент Грошева Т.А., t_grosheva@ugrasu.ru					
доцент института цифровой экономики, к.э.н., доцент Раздроков Е.Н., e_razdrokov@ugrasu.ru					
доцент института цифровой экономики, к.э.н., доцент Коростелева В.В., v_korosteleva@ugrasu.ru					
доцент института цифровой экономики, к.э.н., доцент Арасланов Р.К., R_Araslanov@ugrasu.ru, sireniti-85@mail.ru					
доцент института цифровой экономики, к.э.н., доцент Хромцова Л.С., lhrom@rambler.ru					
доцент института цифровой экономики, к.э.н., доцент Кушников Е.И., eugene-kushnikov@yandex.ru					
Виды и объем занятий по модулю					
Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	4 семестр	5 семестр	6 семестр	
Лекции	56	20	16	20	16
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	84	30	24	30	28
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	472	166	176	130	556
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:	36	зачет	зачет	зачет, экзамен по модулю 36	3 зачета 12, экзамен по модулю 36
Итого:	648/18	216/6	216/6	216/6	648/18
Коды формируемых компетенций ДК-1					
Цель - планируемые результаты изучения модуля: формирование экономического мировоззрения обучающихся – экономической культуры, обеспечивающей основы эффективности деятельности, определения и решения проблем экономических субъектов любого уровня – семьи, предприятия, государства, общества в целом, а также обеспечение готовности обучающегося быть активным субъектом экономической деятельности на основе понимания и способности анализировать социально значимые проблемы и процессы. Индикаторы обучения по модулю: Знать: – основные характеристики социально-экономической системы как пространства, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; – принципы, методы и средства сбора, анализа и обработка социально-экономических данных, необходимых для оценки возможных экономических рисков, а также обоснования социально-экономической эффективности и вероятных социально-экономических последствий принимаемых управленческих решений; Уметь: – интерпретировать, критически оценивать и использовать социально-экономическую информацию, необходимую для принятия оптимальных управленческих решений (как на уровне индивида, так и на уровне организации); – осуществлять оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; Владеть:					

- навыками анализа собственного экономического поведения, а также экономического поведения отдельных экономических агентов;
- способами принятия управленческих решений и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов с применением существующих программных продуктов, а также разработанных методов и методик принятия экономических решений в условиях частичной и полной неопределенности.

Структура и ключевые понятия модуля:

- Система финансовых отношений индивида
- Формирование личных доходов
- Управление личными расходами
- Формирование и исполнение личного бюджета
- Формирование личных сбережений и инвестирование
- Потребительское кредитование (займы)
- Расчеты и платежи
- Личная финансовая безопасность
- Страхование
- Экономико-психологические аспекты предпринимательской деятельности
- Маркетинг
- Упаковка продукта
- Продажи
- Инвестиции. Работа с инвестором
- Масштабирование бизнеса
- Основные ценности экономической культуры и ее влияние на социально-экономическое развитие
- Ключевые тренды социально-экономического развития
- Основные финансовые институты
- Налоговая культура современного общества
- Концепции социальной культуры в экономике труда
- Профессиональная мобильность в современном обществе
- Цифровая экономика
- Электронное правительство
- Трансформация неформальной экономики с развитием сетевой организации пространства в России
- Состояние теневого и криминального предпринимательства в России

Организация учебных занятий по модулю.

Все виды лекционных занятий проводятся по типу лекции-визуализации, основной целью которой является формирование у обучающихся профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму (слайды, схемы, таблицы, рисунки, аудио-и видеоматериалы), при которой во время лекции преподавателем обеспечивается развернутое или краткое комментирование просматриваемых визуальных материалов.

Практические занятия базируются на технологии работы в малых группах.

Направлена на формирование практических умений и навыков обучающихся через выполнение индивидуальных практических работ, решение кейс-задач.

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы лектором и НПП, ведущими практические занятия по дисциплине (модулю) в формах:

- тестирования;
- решения кейс-задач;
- выполнение практических работ (заданий) – индивидуальных и групповых;
- выполнение и защита проектов;
- эссе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме 3-х зачетов и экзамена по модулю.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ Б1.В.ДВ.04.02 Технологии управления здоровьем					
Направления подготовки: 44.03.01 Психолого-педагогическое образование 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Старший преподаватель Гуманитарного института североведения Подкорытова Елена Владимировна e-mail: e_podkoritova@ugrasu.ru; Доцент Гуманитарного института североведения, канд.психол.наук, Лобова Вера Александровна e-mail: va-lobova@yandex.ru; Доцент Гуманитарного института североведения Максимова Татьяна Алексеевна e-mail: maksit71@mail.ru					
Виды и объем занятий по модулю					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	4 семестр	5 семестр	6 семестр	
Лекции	56	20	16	20	16
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	84	30	24	30	28
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	472	166	176	130	556
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:	36	зачет	зачет	зачет, экзамен по модулю 36	3 зачета 12, экзамен по модулю 36
Итого:	648/18	216/6	216/6	216/6	648/18
Коды формируемых компетенций: ДК-2					
Цель – планируемые результаты изучения модуля: формирование здоровьесберегающей компетенции у обучающихся путем получения специальных знаний и умений в области самосбережения здоровья, приобщения обучающихся к физкультурно-оздоровительной деятельности. Индикаторы обучения по модулю: Знать: – основные характеристики индивидуального и общественного здоровья; факторы, влияющие на здоровье человека; основные положения и принципы здоровьесбережения; – методики сохранения и укрепления здоровья; основные принципы мониторинга здоровьесберегающей деятельности – основные методы диагностики состояния индивидуального здоровья и контроля за основными его показателями на всех этапах жизни; – основы социального здоровья: воздействие социальных условий и факторов внешней среды на здоровье человека; – модели социальной инфраструктуры, направленной на сохранение здоровья населения; – основы сексуального здоровья и планирования семьи; – психологические средства и методы работы с людьми, использования психотехнологий в сфере сохранения здоровья; – характеристику психологической устойчивости, способы ее формирования и поддержания; – психофизиологические основы регуляции психического состояния; – методы диагностики, поддержания и восстановления психического ресурса; – современные психологические технологии в системе управления здоровьем; – методы снятия физической и эмоциональной усталости, восстановления энергоресурса, снятия					

агрессивности;

- многообразие традиционных и нетрадиционных средств и систем сохранения и укрепления здоровья;
- технологии физкультурно-оздоровительной и рекреативной деятельности;
- основы нутрициологии (рационального, сбалансированного питания);
- основы воспитания физических качеств;
- методы диагностики и контроля состояния здоровья;
- способы дозирования физической нагрузки при занятиях физическими упражнениями;
- виды двигательных режимов и режима питания в зависимости от индивидуально-типологических особенностей.

Уметь:

- применять знания о морфофункциональных и психофизиологических особенностях организма человека для рациональной организации жизненного пространства, создания здоровьесберегающей среды;
- разрабатывать систему здоровьесберегающей деятельности;
- осуществлять контроль за состоянием индивидуального здоровья;
- осуществлять оценку и анализ окружающей среды с позиции здоровьесбережения;
- использовать навыки самоуправления психическими состояниями посредством технологий эмоционально-волевой регуляции;
- осуществлять психологический анализ личности и ее деятельности при выполнении различных заданий в экстремальных ситуациях;
- реализовывать способы формирования и поддержания психологической устойчивости;
- самостоятельно решать задачи психофизиологического и психологического самосовершенствования;
- использовать психологические знания, навыки и умения в процессе выполнения функциональных обязанностей;
- использовать различные средства и системы физической культуры с целью сохранения и укрепления здоровья;
- разрабатывать планы занятий и применять различные формы физкультурно-оздоровительных занятий и рекреационной деятельности;
- учитывать закономерности развития физических качеств;
- составлять рационы питания в соответствии с принципами нутрициологии (рационального, сбалансированного питания) с учетом суточных энерготрат;
- проводить диагностику и осуществлять контроль состояния здоровья при занятиях физическими упражнениями;
- дозировать физическую нагрузку при занятиях физическими упражнениями, подбирать оптимальный двигательный режим и режим питания в зависимости от индивидуально-типологических особенностей.

Владеть:

- методологическими основами создания здоровьесберегающей среды;
- методикой мониторинга здоровьесберегающей среды;
- методиками оценки влияния факторов окружающей среды на индивидуальное здоровье человека;
- навыками осознанного и ценностного отношения к здоровью как основному фактору успеха на различных этапах жизни;
- способами поведения, сохраняющим и приумножающим здоровье;
- навыками самостоятельного поиска средств для сохранения и накопления здоровья;
- приемами и техниками психической регуляции, владения собой и своими ресурсами;
- методологическими основами использования психотехнологий в системе здоровьесбережения;
- навыками использования релаксирующих упражнений;
- навыками индивидуальной психогигиены и психокоррекции;
- приемами психофизиологической и личностной саморегуляции;
- навыками применения различных средств и систем физической культуры с целью сохранения и укрепления здоровья;
- навыками планирования занятий с учетом задач и индивидуально-типологических особенностей занимающихся;
- навыками разработки рационов питания в соответствии с принципами нутрициологии

(рационального, сбалансированного питания) с учетом суточных энерготрат и необходимой коррекции питания; – навыками диагностики и контроля состояния здоровья при занятиях физическими упражнениями; – навыками построения индивидуальной траектории здоровья, основанной на учете будущей профессиональной деятельности, уровня двигательной активности и принципов нутрициологии.
Структура и ключевые понятия модуля Модуль «Технологии управления здоровьем» состоит из трех дисциплин: Дисциплина «Интегративный подход в управлении здоровьем» состоит из трех разделов: 1. Медико-физиологический аспект здоровья. 2. Экологический аспект здорового образа жизни. 3. Основы социального здоровья. Дисциплина «Современные психологические технологии в системе управления здоровьем» состоит из четырех разделов: 1. Психотехнологии в системе сохранения здоровья. 2. Психологическая саморегуляция личности. 3. Технологии психологической безопасности и здоровья личности. 4. Психологические технологии в сфере конфликтного взаимодействия. Дисциплина «Проектирование индивидуальной траектории здоровья» состоит из четырех разделов: 1. Двигательная активность – ведущий фактор сохранения и укрепления здоровья. 2. Фитнес-культура в системе управления здоровьем. 3. Питание – базисный фактор жизнедеятельности и здоровья. 4. Проектирование индивидуальной траектории здоровья.
Организация учебных занятий по модулю Форма организация учебных занятий по дисциплине – лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ Б1.В.ДВ.04.03 Компьютерное моделирование и обработка информации					
Направления подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
к.т.н. Годовников Евгений Александрович, judchin@rambler.ru					
Виды и объем занятий по модулю					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	4 семестр	5 семестр	6 семестр	
Лекции	56	20	16	20	16
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	84	30	24	30	28
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	472	166	176	130	556
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:	36	зачет	зачет	зачет, экзамен по модулю 36	3 зачета 12, экзамен по модулю 36
Итого:	648/18	216/6	216/6	216/6	648/18
Коды формируемых компетенций: ДК-3					
Цель - планируемые результаты изучения модуля: овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями Индикаторы обучения по модулю: Знать: источники данных, необходимых для решения профессиональных задач методику их анализа, систематизации, оценки и интерпретации Уметь: осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач Владеть: навыками сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач					
Структура и ключевые понятия модуля: 1. Таблицы в MS Excel. Предварительная обработка и анализ данных в MS Excel, визуализация табличных данных 2. Классическое определение вероятности случайного события. Статистический подход к определению вероятности случайного события. Понятие случайной величины 3. Закон распределения случайной величины. Нормальный закон распределения случайной величины 4. Вариационный ряд, его числовые характеристики, графическое представление 5. Проверка статистических гипотез. Гипотеза о виде функции распределения: 6. Проверка статистических гипотез. Гипотеза о равенстве дисперсий, равенстве генеральных средних 7. Однофакторный дисперсионный анализ. 8. Двухфакторный дисперсионный анализ 9. Выявление и оценка зависимостей случайных величин. Метод наименьших квадратов (МНК) 10. Элементы корреляционного анализа. Элементы регрессионного анализа 11. Макросы. Макрорекодер. начало автоматизации. VBA-редактор					

12. Основы VBA. синтаксис, переменные, типы данных, встроенные и пользовательские функции. Массивы, циклы, принятие решений
13. Регулярные выражения
14. Объектная модель MS Excel, объект Application
15. Практические примеры программирования для MS Excel
16. Объектная модель MS Word, объект Application
17. Практические примеры программирования для MS Word
18. VBScript: Синтаксис vbs сценариев
19. Принципы системного подхода к моделированию систем
20. Теоретические основы моделирования систем и процессов
21. Агентно-ориентированные модели систем и процессов
22. Агентная модель вывода нового продукта на рынок (модель Басса)
23. Модель пешеходного движения.
24. Модель распространения инфекции (SIR)
25. Модель дорожного движения
26. Предварительная обработка и анализ данных, визуализация данных, закон распределения случайной величины, нормальный закон распределения, числовые характеристики вариационного ряда, проверка статистических гипотез, достоверность различия, дисперсионный анализ, метод наименьших квадратов, корреляционный анализ, регрессионный анализ, поиск решения.
27. Макросы, Visual Basic for Applications, Microsoft Office, VBScript, автоматизация в MS Office

Организация учебных занятий по модулю.

Организация учебных занятий включает лекционный теоретический курс (PowerPoint презентации) и практические занятия, практические занятия в компьютерных классах. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме 3-х зачетов и экзамена по модулю.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ Б1.В.ДВ.04.04 Цифровая экономика					
Направления подготовки 39.03.02 Социальная работа 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Год набора 2020					
Доцент, к.э.н. Коростелева В.В. myshka83@list.ru Преподаватель Птицына Д.Д. daryaptitsyna@mail.ru Доцент, к.т.н. Татьянкин В.М. bambar@bk.ru Доцент, к.ф.-м.н Сафонов Е.И dc.gerz.hd@gmail.com					
Виды и объем занятий по модулю					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	4 семестр	5 семестр	6 семестр	
Лекции	56	20	16	20	16
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	84	30	24	30	28
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	472	166	176	130	556
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:	36	зачет	зачет	зачет, экзамен по модулю 36	3 зачета 12, экзамен по модулю 36
Итого:	648/18	216/6	216/6	216/6	648/18
Коды формируемых компетенций: ДК -4					
Цель - планируемые результаты изучения модуля: Индикаторы обучения по модулю: Знать: - базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство) - закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени) - значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления - способы и методы, решения коммуникативных задач с использованием современных технических средств и информационных технологий - теорию принятия управленческих решений - критерии социально-экономической эффективности Уметь: - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов - анализировать динамику микро- и макроэкономических показателей, использовать полученные знания в различных сферах жизнедеятельности - выбирать необходимые для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии - разрабатывать варианты управленческих решений и предложения по их совершенствованию Владеть: - методиками расчета социально-экономических показателей, характеризующих экономические					

процессы и явления на микро- и макроуровне

- современными методами сбора, обработки, анализа и прогнозирования социально-экономических показателей
- методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)
- методами решения коммуникативных задач с применением современных технических средств и информационных технологий
- навыками обоснования предложений по совершенствованию управленческих решений

Структура и ключевые понятия модуля:

1. Цифровой бизнес

Мировые цифровые тренды. Понятие цифровых технологий и цифровой экономики. Предпосылки и последствия прямой и опосредованной цифровизации общественных отношений. Становление цифровой экономики: цифровые "волны". Информационный продукт как результат цифровой экономики. Материальнопроизводство и цифровая экономика. Цифровое неравенство в глобальном мире. Структура и тенденции развития рынка цифровых технологий.

Этические проблемы цифровизации. Цифровые риски и безопасность.

Государственная политика в области цифровой экономики в Российской Федерации. Программа "Цифровая экономика Российской Федерации" как основополагающий документ, формирующий вектор государственной политики. Предпосылки развития цифровой экономики Российской Федерации: от ФЦП "Электронная Россия" через ГП "Информационное общество" к программе "Цифровая экономика Российской Федерации". Цели и задачи программы. Базовые направления развития и сквозные цифровые технологии. "Дорожная карта" и планы мероприятий программы. Институциональная среда. Создание нового "пласта" правового регулирования.

Цифровые финансы в бизнесе. Цифровая революция в мире денег. Практические расчетные деньги. Цифровые валюты, криптовалюты. Большие данные (big data). Банки в эпоху «цифровой революции»

Индустриальная революция 4.0. Четвертая промышленная революция и ее характеристики. Проблемы формирования Индустрии 4.0.

Интернет вещей. Технология M2M как основа Интернета вещей. Проблемы и перспективы развития Интернет вещей. Интернет вещей в России.

Дизайн-мышление. Определение и особенности дизайн-мышления. Сферы использования и примеры дизайн-мышления. Сенсорный маркетинг как инструмент дизайна. Нейромаркетинг

2. Управление цифровыми проектами и сервисами

Знакомство с WORKLE. Преимущества работы с Workle. Как работать на Workle. Браузер для работы с Workle. Работа сразу в нескольких направлениях. Что входит в обязанности финансового консультанта. Как устроено обучение на Workle. Как изучить вводный курс. Можно ли повторить пройденный курс. Зачем нужны монетки в обучении, и за что их выдают. Каким техническим требованиям должен соответствовать компьютер, чтобы я мог проходить обучение. Нужно ли проходить обучение, чтобы начать работать на Workle. Как изменить ссылку на страницу-визитку.

Рассматривается тема «Заявки» в WORKLE. Просмотр список моих заявок. Как мне найти нужную заявку. Где найти информацию о заявке. Какой формат файлов я могу подгрузить к заявке на вывод средств. Почему я не могу отправить заявку клиенту. Почему я не могу прикрепить документы к заявке. Как оформить заявку. Какие статусы заявок существуют в «Финансах». В заявке изменён статус на «Ожидает вашего ответа». Что мне делать. Могу ли я отправить заявку на кредит сразу нескольким банкам. Автоматическое закрытие заявок. Что делать, если у заявки статус «В обработке» более двух недель. Вместо «скана» документов я прикрепил к заявке и отправил иной файл. Что будет. Что делать с заявкой, если клиент хочет отказаться от кредита, а она уже отправлена. Что делать, если заявка отправлена, а клиент хочет изменить условия кредита. Какие особые статусы заявок существуют для банков. Что делать, если моя заявка получила статус «Ожидает вашего ответа». Могу ли я отменить заявку после ее отправки компании-партнеру.

Рассматривается тема «Карьера» в WORKLE. Как строится карьера в разных профессиях. Что такое монетка, и зачем она нужна. Сколько сделок нужно совершить, чтобы добраться до 4-го уровня карьеры. Что такое квартальная аттестация. Что будет, если я не успею подтвердить свой уровень за 3 месяца. Что будет, если несколько кварталов подряд я не смогу

выполнить план.

Рассматривается тема «Карьера» в WORKLE. Зачем нужен раздел Счёт. Может ли один человек иметь сразу два аккаунта на сайте. Куда можно перевести деньги. Могу ли я вывести деньги через несколько месяцев после их начисления. Каков размер комиссии за вывод денег. Мой доход на Workle облагается налогом. Кто может видеть состояние моего счёта. Что делать, если у меня возникли проблемы с выводом средств. Как мне получить справку 2-НДФЛ. Какие документы нужны мне для вывода денег с Workle-счёта на личный банковский. Зачем нужны страховые взносы. Как вывести деньги с Workle. Как получить деньги. Когда я смогу вывести своё вознаграждение. Какой формат файлов я могу подгрузить к заявке на вывод средств. Где я могу посмотреть вознаграждения, начисленные за оформленные сделки. Что делать, если я не согласен с размером начисленного мне вознаграждения. Что такое 2-НДФЛ. Смогу ли я вывести заработанные деньги через 30 дней. Если возникли трудности с выводом денег. Сколько денег я могу вывести за раз. Как изменить мои персональные данные, введенные ранее при выводе средств.

Рассматривается тема «Документы» в WORKLE. Будет ли у меня трудовая книжка и трудовой договор. Что такое ИНН, и зачем он мне нужен. Как мне узнать свой ИНН. Что такое оферта, и зачем мне с ней соглашаться. Что такое ПФР. Как я могу зарегистрироваться в системе обязательного пенсионного страхования. Какие документы нужны мне для получения свидетельства СНИЛС. Какие документы нужны мне для работы с компаниями-партнёрами. Что это за документ «Согласие субъекта персональных данных на обработку своих персональных данных», и на каком этапе его нужно заполнять. Кто должен заполнять бланк согласия на обработку персональных данных. Где можно ознакомиться со списком документов, которые клиент должен предоставить для оформления кредита. Где найти анкету на кредит. Шаблоны визиток для консультантов Workle.

Рассматривается тема «Работа с клиентами» в WORKLE. Как найти клиента. Как добавить нового клиента. Может ли мой клиент посмотреть мою страницу на Workle. Обязательно ли мне лично встречаться с клиентом. Я боюсь забыть позвонить клиенту, как мне поставить напоминание об этом. Может ли клиент заказать обратный звонок на моей странице-визитке. Зачем заносить клиентов, которые уже приобрели продукты по заявкам, в мою клиентскую базу. Могу ли я давать клиентам гарантию на получение кредита. Нужно ли сопровождать клиента в банк для оформления сделки. Почему моему клиенту отказали в кредите. Клиент получил положительные решения в двух разных банках, что делать. Должен ли я лично встречаться с клиентами или нет.

Рассматриваются «Юридические вопросы» при работе с WORKLE. Если потенциальный пользователь состоит на учёте в Центре занятости населения, может ли он зарегистрироваться на Workle и начинать работать? Идёт ли трудовой стаж по гражданско-правовому договору? На предыдущем месте работы мне делали полис обязательного медицинского страхования. Предоставляет ли Workle такую возможность? Можно ли работать на Workle неофициально, если уже есть основная занятость? Если я работаю через Workle, из моего дохода будут удерживаться алименты, при том что я их не плачу? Я инвалид, повлияет ли работа на Workle на моё пособие? Могу ли работать на Workle, если я инвалид нерабочей группы, и будет ли мне выплачиваться вознаграждение? В оферте прописано, что только дееспособные граждане могут работать. Почему я должен при выводе денег прикреплять свои документы через Интернет? Могу я приехать и привезти их лично? Почему мне не выплатят вознаграждение со второго аккаунта?

3. Сайтостроение для организации бизнеса

Знакомство с интернетом. Что такое Интернет. Как работает Интернет. Что такое браузер. Что такое сайт

Технологии и языки. FrontEnd. BackEnd. FullStack

Язык HTML. Язык гипертекстовой разметки. Структура HTML-документа. Разметка текста. Оформление текста

Язык гипертекстовой разметки HTML. Гиперссылки. Списки. Таблицы. Изображения.

Таблицы стилей CSS. Что такое CSS. Подключение CSS. Виды селекторов CSS. Основные свойства CSS и их значения. Боксовая модель в CSS. Позиционирование. Блочная вёрстка

Теоретические основы веб-дизайна. Что такое веб-дизайн. Основные принципы веб-дизайна. Базовые элементы дизайна. Принципы создания композиции

Обзор конструкторов сайтов. Этапы разработки сайта. Выбор идеи для сайта
Организация учебных занятий по модулю Лекции, практические работы, домашние задания, самостоятельная работа студентов. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме <u>3-х зачетов</u> и <u>экзамена по модулю</u> .

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ Б1.В.ДВ.04.05 Химия пищевых веществ и питание человека					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Доцент, к.х.н. Ананьина И.В. (irina_ananina@mail.ru) Доцент, к.х.н. Котванова М.К. (m_kotvanova@mail.ru) М.н.с. Кудреватых А.А. (alexandra.korolkova@mail.ru)					
Виды и объем занятий по модулю					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	4 семестр	5 семестр	6 семестр	
Лекции	56	20	16	20	16
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	84	30	24	30	28
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	472	166	176	130	556
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:	36	зачет	зачет	зачет, экзамен по модулю 36	3 зачета 12, экзамен по модулю 36
Итого:	648/18	216/6	216/6	216/6	648/18
Коды формируемых компетенций ДК-5					
Цель - планируемые результаты изучения модуля: вооружить обучающихся пониманием основных факторов, обеспечивающих нормальный рост и развитие человеческого организма, дать установку на употребление биологически активных добавок и витаминов. Индикаторы обучения по модулю: Знать: – классификацию соединений, присутствующих в пищевых продуктах; – функциональное назначение пищевых добавок; – сущность природных токсикантов и загрязнителей; – понимать основы рационального питания; – принципы маркировки пищевых продуктов; Уметь: – критически оценивать имеющуюся информацию по характеристикам пищевых продуктов (их химическому составу, калорийности, наличию добавок различного рода); Владеть: – навыками анализа собственного поведения и собственной позиции в отношении различных систем питания.					
Структура и ключевые понятия модуля: Модуль <i>Химия пищевых веществ и питание человека</i> делится на три дисциплины. Химические основы пищеварения: Пища человека – важнейшая проблема общества. Проблемы повышения пищевой и биологической ценности продуктов питания. Современные способы обогащения продуктов. Новые источники пищи. Возможности биотехнологии для решения поставленных проблем. Модификация продуктов. Физиологические аспекты химии пищевых веществ (макронутриенты, микронутриенты): аминокислоты и белки. Новые источники белковой пищи. Углеводы. Жиры и масла. Минеральные вещества. Ферменты. Вода. Нормы потребления пищевых веществ и энергии. Концепция здорового питания. Безопасность пищевых продуктов: Загрязнение продуктов питания микроорганизмами.					

Загрязнение продуктов питания химическими элементами. Радиоактивное заражение пищи. Гигиена материалов упаковки. Критерии и оценки безопасности пищевых продуктов. Законы в области применения ГМИ. Возможные источники загрязнения в пищевом производстве. Способы снижения содержания токсичных элементов в пищевых продуктах.

Пищевые и биологически активные добавки: Общие сведения о пищевых добавках. Классификация и безопасность. Вещества, улучшающие внешний вид пищевых продуктов. Вещества, изменяющие структуру и физико-химические свойства пищевых продуктов. Вещества, влияющие на вкус и аромат пищевых продуктов. Пищевые добавки, замедляющие микробиологическую и окислительную порчу пищевого сырья и готовых продуктов. Вещества, ускоряющие и облегчающие ведение технологических процессов. Биологически активные добавки. Витамины

Организация учебных занятий по модулю.

Общая трудоемкость модуля составляет 18 зачетных единиц 648 часов.

Дисциплина *Химические основы пищеварения* идет в течение 4 семестра. Промежуточная аттестация проводится в виде **зачета**.

Дисциплина *Безопасность пищевых продуктов* идет в течение 5 семестра. Промежуточная аттестация проводится в виде **зачета**.

Дисциплина *Пищевые и биологически активные добавки* идет в течение 6 семестра. Промежуточная аттестация проводится в виде **зачета**.

После изучения всего модуля в 6 семестре проводится **экзамен по модулю**.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ					
Б1.В.ДВ.04.06 Медиакомпетенции личности в современном информационном пространстве					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Доцент Гуманитарного института североведения, к.ф.н. Габидуллина Эльза Фрусмановна Доцент Гуманитарного института североведения, к.ф.н. Тузова-Щекина Светлана Михайловна Доцент Гуманитарного института североведения, к.филос.н. Финк Р.А. Доцент Гуманитарного института североведения, к.пс.н. Миронов А.В Доцент Гуманитарного института североведения, к.и.н. Харина Наталья Сергеевна Преподаватель Гуманитарного института североведения Вершинина О.Р.					
Виды и объем занятий по модулю					
Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	4 семестр	5 семестр	6 семестр	
Лекции	56	20	16	20	16
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	84	30	24	30	28
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	472	166	176	130	556
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:	36	зачет	зачет	зачет, экзамен по модулю 36	3 зачета 12, экзамен по модулю 36
Итого:	648/18	216/6	216/6	216/6	648/18
Коды формируемых компетенций: ДК-6					
Цель - планируемые результаты изучения модуля: сформировать у обучающихся умения и навыки ориентирования и работы в медиасреде, соблюдать информационную безопасность. Индикаторы обучения по модулю: Знать: - терминологию, - теорию и историю медиасферы, процесса массовой коммуникации, - сущность и значение информации, - основы информационной безопасности. Уметь: - критически анализировать процесс функционирования медиа в социуме, - различать медиатексты различных видов и жанров на основе определенных уровней развития медиавосприятия и критического мышления, - осознавать последствия воздействия информации на личность. Владеть: - методами поиска информации и критического анализа собранного материала, - методами информационной безопасности.					
Структура и ключевые понятия модуля:					
Понятия дисциплины: медиаобразование, медиасреда, информационная безопасность, критическое мышление, медиаповедение, теории коммуникации, новые медиа, история журналистики, психология журналистики.					

Структура:

Раздел 1. Место и роль медиаобразования и журналистики в историческом контексте.

Раздел 2. Личность в медиаполисе в коммуникативном аспекте.

Раздел 3. Методики работы в новых медиа.

Организация учебных занятий по модулю.

Форма организация учебных занятий по дисциплине – лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Итоговый контроль по каждой дисциплине внутри модуля – в форме зачета, итоговый контроль по модулю - экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ Б1.В.ДВ.04.07 Основы правового статуса человека и гражданина Российской Федерации					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Доцент, кандидат юрид. наук - И.М. Оспичев Старший преподаватель - Е.В.Фролова Доцент, кандидат юрид. наук – Ю.Я. Булыгина Доцент, кандидат юрид. наук – Е.Н. Горбунова Профессор, док. юрид. наук – А.В. Сумачев Доцент, кандидат юрид. наук – С.В. Розенко					
Виды и объем занятий по модулю					
Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	4 семестр	5 семестр	6 семестр	
Лекции	56	20	16	20	16
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	84	30	24	30	28
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	472	166	176	130	556
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:	36	зачет	зачет	зачет, экзамен по модулю 36	3 зачета 12, экзамен по модулю 36
Итого:	648/18	216/6	216/6	216/6	648/18
Коды формируемых компетенций: ДК-7					
Цель - планируемые результаты изучения модуля: усвоение теоретических основ института правового статуса личности в Российской Федерации в конституционно-правовом, административно-правовом и трудовом аспектах, гражданско-правовом, семейно-правовом и жилищном аспектах, уголовно-правовом и уголовно-процессуальном аспектах изучение нормативно-правовых актов, регулирующих отношения между личностью и государством, неотъемлемые права и свободы, обязанности человека и гражданина РФ; формирование практических умений и владений в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина РФ. Индикаторы обучения по модулю: Знать: права, свободы, обязанности и особенности реализации конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина РФ; Уметь: на основе знания конституционных принципов правового статуса личности уважать честь и достоинство личности; юридически правильно применять правовые нормы, закрепляющие и гарантирующие права и свободы человека и гражданина РФ; Владеть: навыками соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина РФ					
Структура и ключевые понятия модуля: БЛОК 1. ОСНОВЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ЛИЧНОСТИ В КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОМ,					

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОМ И ТРУДОВОМ АСПЕКТАХ

- Тема 1. Основы конституционно-правового статуса личности
- Тема 2. Гражданство в России. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев
- Тема 3. Система конституционных прав и свобод человека и гражданина
- Тема 4. Гарантии прав и свобод человека и гражданина. Защита основных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации
- Тема 5. Основы административно-правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации
- Тема 6. Административные права и обязанности, гарантии прав и юридическая ответственность физического лица. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства на территории РФ
- Тема 7. Меры административной ответственности за правонарушение
- Тема 8. Правовое регулирование содействия занятости и трудоустройству
- Тема 9. Права и обязанности сторон по трудовому договору

БЛОК 2.

ОСНОВЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ЛИЧНОСТИ В ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОМ, СЕМЕЙНО-ПРАВОВОМ И ЖИЛИЩНЫХ АСПЕКТАХ

- Тема 1. Физические лица как субъекты гражданско-правовых отношений
- Тема 2. Брачно-семейные отношения
- Тема 3. Алиментные обязательства членов семьи
- Тема 4. Наследственные правоотношения
- Тема 5. Жилищные правоотношения
- Тема 6. Защита прав граждан как потребителей товаров, работ, услуг
- Тема 7. Юридические лица как субъекты гражданско-правовых отношений
- Тема 8. Общие положения о договоре

БЛОК 3.

ОСНОВЫ УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ПРАВОВОГО СТАТУСА ЛИЧНОСТИ. ЗАЩИТА ПРАВ ЛИЦА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

- Тема 1. Преступление. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния.
- Тема 2. Уголовное наказание. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.
- Тема 3. Преступления против жизни и здоровья, половой неприкосновенности и половой свободы личности.
- Тема 4. Преступления против собственности.
- Тема 5. Преступления в сфере экономической деятельности.
- Тема 6. Преступления в сфере общественной безопасности.
- Тема 7. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.
- Тема 8. Понятие, стадии, субъекты уголовного процесса. Меры уголовно-процессуального принуждения.
- Тема 9. Основы правового статуса личности при производстве следственных действий.
- Тема 10. Основы правового статуса личности на стадии судебного разбирательства.

Организация учебных занятий по модулю.

Учебный процесс предполагает прослушивание студентами лекций, охватывающих весь необходимый материал, и проработку отдельных тем на практических занятиях, предполагающих не только углубленное изучение отдельных проблем, но и изучение государственно-правовых источников. Также учебный план предусматривает групповые консультации для студентов перед зачетами и экзаменами и проведение контрольных работ в форме письменных тестов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ Б1.В.ДВ.04.08 Организация и документационная деятельность государственных учреждений в России					
Направления подготовки 08.03.01. Строительство 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 39.03.02. Социальная работа 21.03.01. Нефтегазовое дело Год набора 2020					
Профессор, д.ист.н., Науменко О.Н.					
Виды и объем занятий по модулю					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	4 семестр	5 семестр	6 семестр	
Лекции	56	20	16	20	16
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	84	30	24	30	28
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	468	166	172	130	556
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:	40	зачет	зачет 4	зачет, экзамен по модулю 36	3 зачета 12, экзамен по модулю 36
Итого:	648/18	216/6	216/6	216/6	648/18
Коды формируемых компетенций: ДК-8					
Цель - планируемые результаты изучения модуля: формирование у студентов знаний, умений и навыков для осуществления информационно-документационного обеспечения управления и управления отдельными процессами в сфере архивного дела государственных учреждений России. Индикаторы обучения по модулю: Знать: основные периоды и особенности развития государственного аппарата России на современном этапе; нормативно-правовую базу организации и деятельности органов государственной власти; организационное устройство органов государственной власти и его правовую регламентацию; компетенцию органов государственной власти, способы и методы осуществления функций для обеспечения управленческой деятельности. Уметь: работать с официальными документами органов государственной власти; работать с официальными сайтами и Интернет-порталами органов государственной власти; использовать официальную информацию и акты органов государственной власти в своей профессиональной деятельности. Владеть: понятийным аппаратом данной дисциплины, технологией поиска актов органов государственной власти и иной необходимой официальной информации; способностью обобщения, анализа и воспроизведения официальной информации; навыками анализа информационных потоков и информационного взаимодействия органов государственной власти для обеспечения управленческой деятельности.					
Структура и ключевые понятия модуля:					

Дисциплина 1. Виды государственных учреждений в России.

Органы власти, их функции и назначение. Государственный аппарат и государственное управление. Основы классификации государственных учреждений.

Дисциплина 2. Документоведение.

Понятие и виды документов. Документооборот и его развитие. Общие правила организации документооборота, хранения и использования документов в текущей деятельности учреждения.

Дисциплина 3. Архивоведение.

Особенности системы учета архивных документов. Требования обеспечения сохранности документов при основных видах архивных работ. Видовое разнообразие архивных документов и практические вопросы архивной климатологии.

Организация учебных занятий по модулю.

– лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме 3-х зачетов и экзамена по модулю.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ Б1.В.ДВ.04.09 Речевая практика английского языка					
Направление подготовки 39.03.01 Социальная работа Год набора 2020					
Лукиных А.А., канд.филол.наук, доц. ГИС, Худобина О.Ф., канд.пед.наук, доцент ГИС Гриднева С.В., канд.пед.наук, доцент ГИС Баранова И.В., канд.пед.наук, доцент ГИС					
Виды и объем занятий по модулю					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	4 семестр	5 семестр	6 семестр	
Лекции	56	20	16	20	16
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	84	30	24	30	28
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	472	166	176	130	556
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:	36	зачет	зачет	зачет, экзамен по модулю 36	3 зачета 12, экзамен по модулю 36
Итого:	648/18	216/6	216/6	216/6	648/18
Коды формируемых компетенций: ДК-9					
Цель - планируемые результаты изучения модуля: обучение коммуникативным умениям и навыкам, необходимым для эффективного общения на иностранном языке с представителями различных лингвокультур Индикаторы обучения по модулю: Знать: - основные сведения о географии, экономике, политическом устройстве, культуре и быте стран основного изучаемого языка, необходимые для успешного осуществления межкультурной коммуникации; - и правила речевого и неречевого (невербальное) общения на иностранном языке с носителями языка в соответствии с их национально-культурными особенностями; - нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы английского языка. Уметь: - осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм. Владеть: - этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.					
Структура и ключевые понятия модуля Международная мобильность в современном мире. Значение международной мобильности для личностного и профессионального роста человека и развития общества в целом. Национальный характер. Досуг как культурная ценность. Географические, климатические, экономические реалии стран изучаемого языка. Образование в странах изучаемого языка. Связь культуры и языка. Элементы межкультурной коммуникации: восприятие, вербальные процессы, невербальные процессы. Стереотипы. Роль этнических и внешнеполитических стереотипов в					

межкультурной коммуникации. Деловая коммуникация. Культура речи делового человека. Этика делового общения. Деловые коммуникации в информационном обществе. Коммуникационные барьеры и пути их преодоления. Особенности делового общения в рамках международных коммуникаций. Межкультурные различия в деловой коммуникации.

Организация учебных занятий по модулю

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе системы «Moodle». Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа на базе системы «Moodle». Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы работы: перевод текста; выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений, выполнение тестовых заданий, заданий по видеоматериалам; дискуссии, решение проблемных ситуаций, заполнение формуляров.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) К.М.01.01 Цифровая культура					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Старший преподаватель ИЦЭ, Розенко Елена Анатольевна, rozenko_ea@mail.ru					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	1 семестр	семестр	семестр	
Лекции	16	16			4
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	32	32			6
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	60	60			94
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций: УК-1					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): формирование и развитие у студентов теоретических знаний и практических навыков в области информационных технологий, способствующих развитию цифровой культуры, формирование и развитие у обучающихся компетенций обучающихся предусмотренных образовательным стандартом по соответствующей специальности. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач Уметь: применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач Владеть: навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): Предмет, метод и задачи информатики информационных технологий Аппаратное обеспечение информационных технологий Программные средства реализации информационных технологий Системы управления базами данных Компьютерные сети Безопасность информационных технологий и систем					
Организация учебных занятий по дисциплине (модулю) Лекции, практические работы, домашние задания, рефераты, доклады.					

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) К.М.01.02 Безопасность жизнедеятельности					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Доцент Гуманитарного института североуралья, доцент, к.б.н., Черницына Наталья Валерьевна, cherni62@mail.ru					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	3 семестр	семестр	семестр	
Лекции	16	16			4
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	24	24			4
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	68	68			96
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций: УК-8					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): формирование целостного представления о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий. Уметь: - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий Владеть: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан.					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):					

- 1. Организационно-правовые основы безопасности жизнедеятельности.** Правовые основы охраны труда. Организационные основы охраны труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка
- 2. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности на производстве и в быту.** Повреждающие факторы производственной среды. Профессиональные заболевания и производственный травматизм. Повреждающие факторы природной среды. Методы защиты от опасностей.
- 3. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим.** Оказание первой помощи при неотложных состояниях. Оказание первой помощи при закрытых и открытых травмах. Оказание первой помощи при термических повреждениях. Оказание первой помощи при отравлениях. Общие принципы транспортировки пострадавших.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Форма организация учебных занятий по дисциплине – лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Итоговый контроль по дисциплине в форме зачета.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) К.М.01.ДВ.01.01 Информационно-библиотечная культура					
Направления подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Профессор, д.ист.н., Науменко Ольга Николаевна					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	семестр	
Лекции	22	22			2
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			4
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	64	64			98
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций: УК-1					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся информационно-библиотечной культуры, способности применять знания, умения и навыки информационного самообеспечения в учебной и научно-исследовательской деятельности, для успешной профессиональной реализации в условиях информационного общества. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: основные термины и определения; возможности использования информационных технологий для самообеспечения в учебной и научно-исследовательской деятельности, структуру построения информационно-поисковых систем; методы поиска информации по различным источникам; основные правила библиографического описания документов. Уметь: корректно формулировать информационные запросы, вести результативный поиск информации; обрабатывать и использовать информацию в соответствии с учебными и познавательными задачами; использовать современные информационные технологии; использовать справочно-информационный фонд библиотеки, справочно-поисковый аппарат библиотеки; выявлять нужные информационные и библиографические источники и пользоваться ими; правильно оформлять библиографические ссылки и сноски в соответствии с ГОСТ; составлять библиографические списки к рефератам, докладам, курсовым и дипломным работам в соответствии с ГОСТ. Владеть: навыками поиска информации; навыками самостоятельной работы с информационными и библиографическими источниками по конкретной тематике; алгоритмами поиска информации в автоматизированных библиотечно-информационных системах (АБИС); навыками библиографического оформления научных работ.					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):					
Модуль 1. Информационно-библиотечная культура и информационные ресурсы общества. Цели, задачи и содержание курса. Информационная культура и информационная грамотность. Система библиотек в мире и России. Документы как объект получения информации. Библиотеки, архивы и органы информации как системы организации информационных ресурсов общества Модуль 2. Организация работы с информационно-поисковыми задачами. Организация библиотечного фонда. Справочно-библиографический аппарат библиотеки.					

Электронные ресурсы. Базы данных. Систематизация документов.

Модуль 3. Аналитико-синтетическая переработка информации. Самостоятельная работа с источниками информации. Библиографическое описание документа. Аналитическая библиографическая запись. Самостоятельная работа с документными источниками информации. Требования к подготовке и оформлению научной работы.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю)

– лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Итоговый контроль по дисциплине (модулю) - зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) К.М.01.ДВ.01.02 Визуализация данных. Инфографика					
Направление подготовки Для всех направлений подготовки Год набора 2020					
К.т.н. Годовников Е.А.					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	семестр	
Лекции	22	22			2
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			4
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	64	64			98
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций: УК-1					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): овладение указанным видом деятельности и соответствующими универсальными компетенциями Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: методы анализа данных посредством визуализации данных различными способами. Уметь: правильно выбирать и применять методы визуализации различных данных Владеть: навыками представления различных данных в наглядном виде					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): Визуализация данных, изображения, графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки, обработка данных.					
Организация учебных занятий по дисциплине (модулю). Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, PowerPoint презентации: лекционного материала, самостоятельных работ, текущая проверка усвоения лекционного материала (устные опросы).					

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) К.М.01.ДВ.01.03 Основы системного мышления					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Доцент Юридического института, канд.соц.н. Козырева Татьяна Викторовна					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	семестр	
Лекции	22	22			2
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			4
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	64	64			98
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций УК-1					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): сформировать у студентов навыки по применению системного подхода в анализе фундаментальных и прикладных проблем и решении задач Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: - сущность и историю формирования системного подхода; - схемы системного анализа - место и роль системного мышления в современном мире; Уметь: - формулировать проблемы исследования в терминах теории систем и системного анализа; - использовать в своей деятельности методологию системного анализа Владеть: - навыками применения системного подхода при принятии решений; - навыками разработки и использования методики системного анализа сложных объектов (процессов, проблемных ситуаций).					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): Понятия: система, элемент, связь, системный подход, схема, принятие решений, системный анализ Раздел 1. Теоретические аспекты системного мышления Раздел 2. Методологические аспекты системного подхода Раздел 3. Роль системного мышления в принятии решений Раздел 4. Практическое применение системного мышления в различных сферах деятельности					
Организация учебных занятий по дисциплине (модулю). Форма организация учебных занятий по дисциплине – лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Итоговый контроль по дисциплине в форме зачета.					

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) К.М.01.ДВ.01.05 Экологическая безопасность					
Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.04 Программная инженерия 43.03.02 Туризм 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия 04.03.01 Химия 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника 08.03.01 Строительство 42.03.02 Журналистика 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 39.03.02 Социальная работа 49.03.01 Физическая культура					
Год набора 2020					
Докцент, к.с.-х.н. Бочкарева Наталья Ивановна N_Bochkareva@ugrasu.ru					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	семестр	
Лекции	22	22			2
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			4
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	64	64			98
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций УК-1					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся современное представление об экологической безопасности, охране окружающей среды, экологическом законодательстве, принципах управления, методах практической реализации экологического нормирования и контроля, новейших достижений в области обеспечения экологической безопасности. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений в экологии и природопользовании, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: анализировать альтернативные варианты решения практических и научно-исследовательских задач в экологии и природопользовании. Владеть: базовыми знаниями в экологии и природопользовании, навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля) Понятие экологической безопасности. Существующие экологические угрозы. Основы законодательства России в области природопользования, охраны окружающей среды и экологической безопасности. Постановка на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.					

Загрязняющие вещества, в отношении которых применяются меры государственного регулирования.

Экологическое нормирование выбросов, сбросов загрязняющих веществ, образования отходов производства и потребления.

Порядок разработки и утверждения нормативов образования отходов и лимитов на их размещение (ПНООЛР).

Экологическое проектирование, оценка воздействия на окружающую среду. и государственная экологическая экспертиза.

Экологический контроль. Организация и проведение субъектами хозяйственной деятельности производственного экологического контроля.

Государственный экологический надзор.

Экономический механизм регулирования деятельности в области охраны окружающей среды и экологической безопасности.

Информационное обеспечение деятельности в области экологической безопасности и охраны окружающей среды. Система учетной экологической документации.

Отчетность хозяйствующих субъектов в сфере экологической безопасности и охраны окружающей среды.

Ответственность за экологические правонарушения и экологические преступления.

Требования законодательства в области экологической безопасности и охраны окружающей среды при осуществлении добычи и транспортирования нефти и попутного нефтяного газа.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, PowerPoint презентации лекционного материала, текущая проверка усвоения лекционного материала (тестирования, устные опросы), зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К.М.01.ДВ.01.06 Ресурсный потенциал Арктики

Направление подготовки:

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, 08.03.01 Строительство,
09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 09.03.04 Программная инженерия,
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 39.03.02 Социальная работа,
42.03.02 Журналистика, 04.03.01 Химия, 21.03.01 Нефтегазовое дело, 43.03.02 Туризм,
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 49.03.01 Физическая культура

Год набора

2020

Профессор, д.г.н. Ткачев Б.П., btkachev@mail.ru**Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)**

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	семестр	
Лекции	22	22			2
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			4
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	64	64			98
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль		зачет			зачет 4
Итого	108/3	108/3			108/3

Коды формируемых компетенций УК-1**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля):**

вести студентов в Мир проблем Арктической зоны Российской Федерации. Показать многогранность ресурсного потенциала Арктики, ее пространственные границы в целях развития системного пространственного мышления и способности использовать полученные знания в различных сферах деятельности.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- риски возникновения катастрофических природных и природно-техногенных явлений в районах размещения промышленных объектов в российской Арктике;
- стратегию управления экономикой арктических регионов;
- результаты, проблемы, перспективы;
- проблемы недропользования и экологии в российской Арктике;
- изменения гидроклиматических условий и устойчивое развитие российской Арктики;
- развитие нефтегазовой промышленности в Арктической зоне Российской Федерации и шельфе арктических морей.

Уметь:

- ориентироваться в теоретической проблематике российской Арктики;
- выбирать оптимальные комплексы методов, разработки и внедрения технических средств изучения Арктики;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации при изучении Арктики;
- применять системный подход для решения проблем Арктики.

Владеть:

- вопросами экологической безопасности российской Арктики;
- вопросами рационального использования природных ресурсов Арктики с учетом высокой динамичности природных систем и их естественной эволюции.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

Введение в проблематику Арктической зоны Российской Федерации. Идентификация Арктики. Географическое положение.

Природные ресурсы и перспективы развития Арктики.

Оценка природно-ресурсного потенциал Арктики.
Правовые, экономические, техногенные и экологические риски освоения Арктики.
Исследования в Арктике. Опасные геологические и геокриологические процессы в Арктике.
Добыча нефти и газа в Арктике. Современное состояние, перспективы.
Гидрометеорологические условия и ресурсы Арктики. Северный морской путь.
Биологические ресурсы Арктики.
Новые технологии в Арктике.
Научные исследования. Международное сотрудничество. Арктические университеты.
ХМАО-Югра – как трансграничная территория Арктики.
История освоения Арктики.
Историко-культурное наследие и туризм.
Коренные народы Арктики.
Перспективы экономики и устойчивого развития Арктики.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Все виды лекционных занятий проводятся по типу лекции-визуализации, основной целью которой является формирование у обучающихся профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму (слайды, схемы, таблицы, рисунки, аудио-и видеоматериалы).

Основные используемые образовательные технологии – кейс-технологии (технологии ситуационного обучения) обеспечивают вариативность осваиваемого материала (возможность выбора обучающимся кейс-задач различных экономических отраслей и практик), ориентацию на решение реальных проблем и анализ практических жизненных ситуаций, а также технология.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на формирование практических умений и навыков обучающихся через выполнение индивидуальных практических работ, решение кейс-задач.

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы лектором и НПР, ведущими практические занятия по дисциплине (модулю) в формах:

- тестирования;
- проверки решения кейс-задач;
- проверки выполненных практических работ (заданий) – индивидуальных и групповых.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в виде **зачета**.

К.М.02.01 Иностранный язык (английский/немецкий)

39.03.02 Социальная работа

2020

Лукиных Анастасия Александровна, к.филол.н, доцент ГИС

Шкирта Лиана Фанзиловна, ст.преп. ГИС

	Объём занятий, час					
	Объём занятий, час, очная форма обучения			Объём занятий, час, заочная форма обучения		
	всего	1 сем	2 сем	всего	1 сем	2 сем
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	106	48	58	16	8	8
Самостоятельная работа	74	24	50	187	60	127
Итоговый контроль:	36	зачет	экзамен 36	13	зачет 4	экзамен 9
Итого:	216/6	72/2	144/4	216/6	72/2	144/4

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

фонетические, лексические, грамматические явления изучаемого языка, закономерности их функционирования в речи; семантические и коммуникативные особенности построения высказывания на иностранном языке.

применять знания иностранного языка в коммуникативной деятельности; адаптировать языковые единицы к предмету, ситуации, типу адресата, условиям, интенции автора; строить высказывания на иностранном языке в соответствии с семантическими и коммуникативными закономерностями.

навыками межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах, общения в профессионально-ориентированной иноязычной среде, создания связного и целостного текста

1. Я и мое ближайшее окружение: семейные традиции, уклад, взаимоотношения в семье, семейные обязанности; дом, жилищные условия, устройство городской квартиры/загородного дома, социальные программы доступного жилья; досуг и развлечения: активный и пассивный отдых; еда, покупки. Грамматический материал: артикль; порядок слов в предложении, группа времен Simple (нем: Indikativ: Präsens, Präteritum, Perfekt); модальные глаголы; повелительное наклонение.

2. Высшее образование в России и за рубежом: уровни высшего образования, квалификации и сертификаты; мой вуз, история, традиции, известные ученые и выпускники моего вуза, научные школы моего вуза; студенческая жизнь, конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом, международные контакты. Грамматический материал: времена групп Continuous, Perfect, Perfect Continuous (нем: Indikativ: Plusquamperfekt).

3. Роль иностранного языка в современном мире: языки международного общения, взаимодействие языков; сходства и различия национальных культур; национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка. Грамматический материал: имя существительное (множественное число существительных, притяжательный падеж); предлоги.

4. Туризм: популярные туристические маршруты; планирование путешествия; экотуризм; роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов.

Грамматический материал: местоимения; сложное предложение.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю)

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Виды аудиторных занятий: практическое занятие (лексические диктанты, задания в тестовой форме, упражнения, устные опросы, ролевые игры, кейсы), самостоятельная работа под руководством преподавателя. Виды внеаудиторной самостоятельной работы: изучение рекомендованной литературы, поиск информации в информационных источниках, выполнение домашних заданий, переводов, подготовка сообщений, Power Point-презентаций

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) К.М.02.02 Русский язык и культура речи					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Доцент Гуманитарного института северокавказского университета, канд.филол.н., доцент Исламова Юлия Валерьевна, e-mail: islyv@yandex.ru					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	семестр	
Лекции	22	22			4
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			4
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	64	64			96
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций: УК-4					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: нормы устной и письменной речи, правила профессионально-ориентированной риторики, принципы создания текстов на русском языке; Уметь: грамотно излагать мысли в устной и письменной форме, создавать тексты на русском языке; Владеть: нормами устной и письменной речи, навыками профессионально-ориентированной риторики; навыками создания текстов.					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):					
1. Культура речи как область духовной культуры и наука. Аспекты и критерии культуры речи. Происхождение русского языка. Формы существования языка. Характеристика понятия <i>культура речи</i> . Аспекты культуры речи. Понятие нормы современного русского языка. Нормы устной и письменной речи. Основные направления совершенствования грамотного письма и говорения. История речевого этикета. Этические аспекты речевого этикета. Речевой этикет в профессиональной коммуникации. Формулы речевого этикета. Речевые формулы начала, основной части и конца общения.					
2. Функционально-стилистическая система современного русского языка. Функциональные стили как разновидность языка. Взаимодействие функциональных стилей современного русского языка. Стилистические нормы. Стилистические ошибки. Научный функциональный стиль. Официально-деловой функциональный стиль. Публицистический функциональный стиль. Литературно-художественный функциональный стиль. Разговорный функциональный стиль.					
3. Культура публичной речи. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды					

вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю)

Дисциплина построена по модульному принципу (3 модуля), каждый модуль завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
К.М.03.01.01 История России					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа					
Год набора 2020					
Доцент, к.ист.н., Харина Наталья Сергеевна					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	1 семестр	семестр	семестр	
Лекции	16	16			4
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	24	24			6
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	32	32			58
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	72/2	72/2			72/2
Коды формируемых компетенций: УК-5					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, этапах в истории России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской цивилизации;- навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; высоких нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: - теоретические основы исторического познания, методы исторической науки, ее социальные функции;- движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории; - понятийно-терминологический аппарат исторической науки; - дискуссионные проблемы отечественной истории; - основные этапы, ключевые события отечественной истории, их хронологию; - системы ценностей и важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и отражающие ее социокультурное своеобразие; - место и роль России в контексте всемирно-исторического процесса; - взаимосвязь научно-технического прогресса и развития общества, вклад российской науки в мировую. Уметь: - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями; - выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать; - использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;					

- находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования.

Владеть:

- навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе, и в публичных выступлениях;
- способами оценивания исторического опыта.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

Введение в курс. История как наука, ее предмет и методы, проблема закономерности исторического развития. Периодизация отечественной истории. Основные вехи развития российской историографии. Летописи. Философия Просвещения. В.Н. Татищев. Н.М. Карамзин. Гегелевская философия истории. С.М. Соловьев. Марксизм. В.О. Ключевский. Советская историография. Цивилизационный подход к истории.

1. Славянские земли, Киевская Русь в эпоху раннего европейского средневековья (VI-XI вв.). Выделение славян, проблема их «прародин» и миграции на восток. Соседи славян и этнокультурные контакты. Общественный строй восточных славян VIII-IX вв. Проблема идентификации «Руси»: автохтонные, славянские и норманнская версии происхождения лексемы «Русь». Характер государственности Киевской Руси – единое государство или конгломерат конунгов. Реформы первых киевских князей. Крещение Руси и его значение. Характер государственного единства киевского периода и причины распада раннефеодального государства.

2. Удельная Русь, Московская Русь и средневековая европейская цивилизация (XII-XV вв.). Основные варианты социально-политического устройства русских земель. Перемещение центра политической жизни на Северо-Восток. Военная экспансия раннефеодального монгольского государства. Золотая Орда и характер включения русских земель в ее государственно-политическую систему. Проблема значения ордынского завоевания в исторической науке и публицистике. Датская, шведская и немецкая агрессия в Прибалтике.

3. Россия и мир в поисках путей модернизации в Новое время (XVI-пер. пол. XIX вв.). Феодалная система хозяйства, тяглые люди, служилые люди, вотчина, поместье, боярство и дворянство, крепостное право и этапы его оформления, поместная организация, единое, централизованное государство, сословно-представительная монархия и ее институты, местничество, кормления, опричнина, митрополия, патриархия, Смута, раскол, абсолютная монархия. Социально-политическая история России XVIII в. Кризис феодально-крепостнической системы и начало промышленного переворота. Самодержавие первой половины XIX в.: возможные альтернативы развития. Александровское царствование. Общественные движения. «Апогей самодержавия» в эпоху Николая II.

4. Россия в условиях ускорения буржуазного развития (втор. пол. XIX в. - 1917 г.). Буржуазные преобразования 60-70-х гг. XIX в. Завершение промышленного переворота. Самодержавие и его внутренняя политика в 80-90-х гг. XIX в. Характерные черты внешней политики России в XIX в. Социально-политическое положение в стране в феврале-июне 1917 г. Установление Советской власти в Москве, провинции, на фронтах и национальных окраинах.

5. Основные особенности мирового развития и советский вариант модернизации (1918- 1953 гг.). Гражданская война в России 1918-1920 гг. Новая экономическая политика и образование СССР. Декларация и Договор об объединении СССР. Утверждение однопартийной политической системы. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Послевоенное развитие СССР (1945-1953 гг.)

6. Поиски путей разрешения глобальных проблем в мире и в стране (1950-е – 1980-е годы). Смягчение политического режима. Попытки обновления «государственного социализма». «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Власть и общество в первые послевоенные годы. Смена власти и политического курса в 1964 г. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Власть и общество в 1964-1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Стагнация и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х годов. Власть и общество в первой половине 80-х годов. Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ

7. Мир и Россия в конце XX – начале XXI века. Программа радикальных экономических

реформ (октябрь 1991 г.). Финансовый кризис августа 1998 г. и его последствия. Развитие политической системы. Б.Н. Ельцин. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Национальная политика. Внешняя политика. Изменения геополитической ситуации и концептуальных основ российской внешней политики. Развитие Российской государственности в начале XXI в. В.В. Путин. Д.А. Медведев. Россия в 2000-е годы. Государственные символы современной России.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю)

Содержание дисциплины раскрывается в ходе лекционных и практических занятий, самостоятельной работы. Итоговый контроль по дисциплине проходит в форме зачета.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
К.М.03.01.02 Всеобщая история			
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020			
Доцент, к.ист.н., Ткачева Татьяна Владимировна			
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)			
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е.		
	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего	2 семестр	
Лекции	10	10	4
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	20	20	4
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения			
Самостоятельная работа	42	42	60
Контрольные работы			
Курсовой (ая) проект/работа			
Итоговый контроль:		зачет	зачет 4
Итого:	72/2	72/2	72/2
Итоговый контроль:	36	комплексный экзамен по модулю История 36	комплексный экзамен по модулю История 36
Коды формируемых компетенций: УК-5			
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): формирование у студентов научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; высоких нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: – движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории; понятийно-терминологический аппарат исторической науки; – дискуссионные проблемы всемирной истории; – основные этапы, ключевые события всемирной истории, их хронологию; – системы ценностей и важнейшие достижения, характеризующие мировое историческое развитие; – взаимосвязь научно-технического прогресса и развития общества, вклад науки в развитие мирового исторического прогресса. Уметь: – устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего; – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями; – выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать; – использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной			

объективности и историзма;

- находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования.

Владеть:

- навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе, и в публичных выступлениях;
- способами оценивания исторического опыта.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

Тема 1. Мир в древности и средние века. Цивилизации древности. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Средневековье как стадия исторического процесса: технологии, производственные отношения, способы эксплуатации, политические системы, идеология, социальная психология.

Тема 2. Европейская цивилизация в XVI – XVII вв. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Европейская реформация: ее причины, и значение. Развитие капиталистических отношений.

Тема 3. Мир в XVIII-XIX вв. XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Начало промышленного переворота в Европе. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Европейские революции XIX в. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Тема 4. Мир в XX - начале XX вв. Мир в начале XX века. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций. Первая мировая война. Мир между мировыми войнами. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия». Вторая мировая война. Мир после Второй мировой войны. Крах колониальной системы. Усиление конфронтации двух систем. Развитие мировой экономики в 1945– 1991 гг. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Интеграционные процессы в послевоенной Европе и мире. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю)

– лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Итоговый контроль по дисциплине (модулю) осуществляется в форме зачета и комплексного экзамена по модулю «История».

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
К.М.03.02 Философия					
Направления подготовки 08.03.01 Строительство 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника 39.03.02 Социальная работа 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Год набора 2020					
Профессор, д.филос.н. Федулов Игорь Николаевич					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	3 семестр	семестр	семестр	
Лекции	22	22			6
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			4
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	73	73			125
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:	27	экзамен 27			экзамен 9
Итого:	144/4	144/4			144/4
Коды формируемых компетенций: УК-5					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с философскими текстами. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: основные этапы развития мировой философской мысли; иметь представление о важнейших школах и учениях выдающихся философов; об основных отраслях философского знания; основные проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления. Уметь: использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные принципы философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений в их возможном прогнозировании; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. Владеть: приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, и в изучении профессиональных циклов; приемами ведения дискуссии и полемики по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции; навыками текстологического анализа разного уровня сложности и письменного изложения собственной точки зрения с использованием аргументации.					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): Введение. Философия как наука. Специфика философии. Объект и предмет философии.					

Раздел 1. Генезис, история развития основных европейских философских школ и направлений. Философия Древнего Востока. Античная философия и ее специфика. Средневековая христианская европейская философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Философия эпохи европейского Просвещения. Немецкая классическая философия. Русская историософия и «Русская идея» в контексте истории и философии истории: сущность, смысл и гуманитарность исторического познания. Панорама философии XX века и современность.

Раздел 2. Теория современной философии. Философская онтология. Философия познания (гносеология и методология). Философская антропология: проблемы человека и поиск человеческого. Современная социальная философия: человек, общество, культура. Философия глобальности.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю)

– лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Итоговый контроль по дисциплине (модулю) - экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) К.М.04.01 Основы проектной деятельности					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
к.э.н., доцент Хромцова Л.С., L_Khromtsova@ugrasu.ru преподаватель Паненко А.И.					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объем занятий, час				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	Всего	2 семестр	3 семестр	семестр	
Лекции	10	10			4
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	42	20	22		8
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	92	42	50		124
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/ работа					
Итоговый контроль:		зачет	зачет		зачет 8
Итого:	144/4	72/2	72/2		144/4
Коды формируемых компетенций: УК-2					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): освоение обучающимися теоретических и методологических основ управления проектами для обеспечения умений и формирования навыков инициации, планирования, исполнения, анализа и контроля работ по организации проектной деятельности в различных сферах. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: – требования и принципы целеполагания; – принципы и методы планирования; – виды и содержание планирования в социальной работе; – методы организации и управления в области социальной работы, применяемые на федеральном и региональном уровнях; – основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности организаций социального обслуживания. Уметь: – формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; – определять ожидаемые результаты решения задач; – разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области социальной работы; – проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – проводить оценку ресурсного обеспечения организаций социального обслуживания; – ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. Владеть: – опытом планирования социальных мероприятий; – навыками планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области социальной работы.					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): Теоретические основы проектной деятельности. Определение проекта. Его основные характеристики и измерения. Типы, классы и виды проектов. Элементы проектной деятельности. Проектный цикл. Содержание, этапы и процессы управления проектами. Стандарты управления					

проектами. Окружение и участники проекта.

Инициация проекта. Понятие и основные процессы инициации проекта. Задачи и процедуры инициации проекта. Методика предпроектного анализа: альтернативные варианты проекта и их экспертная оценка. Управление интеграцией (содержанием) проекта. Концепция проекта. Формирование целей и задач проекта.

Планирование проекта. Основные процессы планирования проекта: планирование и декомпозиция целей, определение состава и взаимосвязей операций, оценка длительности и объема работ, определение и назначение ресурсов, оценка стоимости и бюджета работ проекта, разработка плана исполнения проекта. Вспомогательные процессы планирования проекта: организационное планирование, планирование коммуникаций и взаимодействия, планирование качества, рисков и мер реагирования, планирование контрактов и поставок.

Исполнение проекта. Основные процессы исполнения проекта: распределение функциональных обязанностей и ответственности, постановка системы отчетности по проекту, распределение информации в проекте, организация контроля выполнения расписания проекта, оперативное управление рисками проекта. Вспомогательные процессы исполнения проекта: подтверждение качества исполнения работ по проекту, подготовка предложений, контроль контрактов, развитие команды проекта.

Мониторинг и контроль работ проекта. Технология мониторинга проекта. Экспертиза проектных работ. Анализ плана и исполнения плана проекта. Основные и вспомогательные процессы анализа. Управление изменениями проекта: этапы и процедуры. Уровни принятия решений по изменениям проекта.

Закрытие проекта. Процессы завершения проекта: закрытие контрактов и административное завершение проекта.

Организация учебных занятий по дисциплине

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Виды аудиторных занятий: лекционные занятия, практические занятия (в том числе работа в программе Microsoft Project), самостоятельная работа под руководством преподавателя. Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, оформление и составление проектной документации, подготовка PowerPoint презентаций.

[illegible]

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Год набора
2020

ст.преподаватель Аксарина Я.С.

Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения						Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	Всего	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	
Лекции							
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения							
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения							
Самостоятельная работа	396	72	72/2	72	108	72	384
Контрольные работы							
Курсовой (ая) проект/ работа			+		+		+
Итоговый контроль:		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет 12
Итого:	396/11	72/2	72/2	72/2	108/3	72/2	396/11

Коды формируемых компетенций: УК-2

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля):

формирование у обучающихся представлений о специфике проектирования в социальной работе, развития практических умений и навыков по организации социально-проектной деятельности, а также становление готовности к созданию социальных проектов в рамках деятельности социальных учреждений города Ханты-Мансийска.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- требования и принципы целеполагания;
- основные особенности проектной деятельности в социальной сфере;
- принципы и методы планирования;
- методы организации и управления проектами в области социальной деятельности на федеральном и региональном уровнях;

Уметь:

- формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта;
- определять ожидаемые результаты решения задач;
- разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области социальной работы;
- проводить оценку деятельности организаций социального обслуживания;
- анализировать законодательство и правовую литературу.

Владеть:

- планированием социальных проектов;
- анализом проектной деятельности;
- навыками использования и внедрения проектов в социальной сфере.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

Теоретические основы проектной деятельности. Основы проектной деятельности в

социальной сфере. Классификация проектной деятельности. Особенности организации проектирования в социальной сфере. Основные элементы проектов в социальной сфере. Управление и риски внедрения проектов в социальной сфере. Этапы реализации проектов.

Инициация проектной деятельности. Разработка идей по тематике возможных проектов в социальной сфере. Формирование целей и задач проекта. Концепция проекта в социальной сфере. Производство конкурентного анализа. Предпроектный анализ: альтернативные варианты проекта и их оценка.

Планирование проекта. Процедура инициации проектной деятельности в социальной сфере. Порядок управления проектом. Выстраивание основных процессов планирования проекта: определение состава и взаимосвязей действий; соотношение и установка сроков и объема работ; определение и назначение ресурсов; планирование коммуникаций и взаимодействия; оценка качества, стоимости и общего бюджета проекта; разработка плана исполнения проекта; минимизация рисков и мер реагирования. Оформление проекта.

Исполнение проекта. Основные процессы исполнения проекта в социальной сфере: распределение функциональных обязанностей и ответственности, постановка системы отчетности по проекту, распределение информации в проекте, организация контроля выполнения расписания проекта, оперативное управление рисками проекта.

Мониторинг и контроль работ проекта. Технология мониторинга проекта в социальной сфере. Экспертиза процесса проектной работы. Анализ плана и исполнения социального проекта. Управление изменениями проекта.

Закрытие проекта. Административное завершение проекта.

Организация учебных занятий по дисциплине

Обучение построено на основе самостоятельной работы студентов, под руководством преподавателя. Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, оформление и составление проектной документации, подготовка PowerPoint презентаций и отчетности по реализации проектов в социальной сфере. Написание курсовой работы является составным элементом изучения дисциплины, позволяющим оценить возможности применения полученных знаний обучающимся. Опыт и знания, полученные обучающимися на этом этапе, должны быть использованы в подготовке выпускной квалификационной работы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) К.М.04.03 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Доцент гуманитарного института североведения, к.п.н. Вартанян Арам Саркисович, agam_v@bk.ru					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	1 семестр	семестр	семестр	
Лекции	16	16			2
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	24	24			4
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	68	68			98
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108 / 3	108 / 3			108 / 3
Коды формируемых компетенций: УК-3					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): формирование теоретических и практических знаний, умений и навыков волонтерской (добровольческой) деятельности.					
Задачи: - сформировать знания студентов о теоретических аспектах волонтерской деятельности; - сформировать умения проектировать и применять современные методы и технологии волонтерской деятельности в будущей профессиональной деятельности.					
Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):					
Знать: - причины возникновения и основные тенденции развития современной добровольческой деятельности; - теорию и практику современной волонтерской деятельности; - виды, сферы и области добровольческой деятельности; - содержание и основные направления волонтерской деятельности; - правовые основы осуществления добровольчества в современном обществе; - формы и методы организации добровольческой деятельности; - международный опыт организации волонтерской деятельности.					
Уметь: - применять полученные знания в профессиональной практике; - использовать методы, механизмы, технологии по организации систематической добровольческой деятельности; - организовывать различные формы волонтерской деятельности; - проектировать собственную волонтерскую деятельность; - активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности; - выстраивать технологический процесс волонтерской деятельности.					
Владеть навыками: -самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности; - методами социально-проектной и прогностической деятельности в рамках разработки социального проекта в добровольческой сфере; - технологией организации и проведения добровольческих мероприятий;					

- планирования и организации волонтерского мероприятия;
- навыками создания модели мероприятия;
- навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д.

Иметь опыт:

- разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

Модуль 1. *Основы волонтерской деятельности.*

Модуль 2. *Технологический аспект волонтерской деятельности.*

Ключевыми понятиями дисциплины являются: добровольческое (волонтерское) объединение; мотивация; «выгорание» волонтера; альтруизм; партнерство; социально-значимый проект.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Основными формами проведения аудиторных занятий являются лекции и практические занятия, деловые игры, направленные на развитие общих умений решать профессиональные задачи мотивации молодежи на социально-полезную деятельность. Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение теоретических вопросов и практических умений в проектировании социально-педагогической деятельности направленной на работу с различными категориями молодежи, форм и методов контроля, выполнение предложенных заданий.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФТД.В.01 Тренинг личностного роста					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Старший преподаватель Белова Лариса Андреевна					
Виды и объем занятий по дисциплине					
Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	семестр	
Лекции					
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	12	12			
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					4
Самостоятельная работа	60	60			64
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	72/2	72/2			72/2
Коды формируемых компетенций УК-6					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): повышение уровня психологической подготовки студентов для решения профессиональных задач, приобретение знаний, формирование и развитие умений и навыков взаимодействия. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: – основные теоретические понятия, – основы тренинговой работы, – этапы и методы тренинга. Уметь: – применять в своей практической деятельности методы, техники направленные на решение актуальных задач самопонимания и саморазвития личности. Владеть: – навыками рефлексии и группового взаимодействия.					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): Модуль 1. Методологические основы тренинга личностного роста. Место тренинга личностного роста в подготовке специалистов помогающих профессий. Специфика тренинга личностного роста. Правила и принципы проведения тренинга. Знакомство участников группы друг с другом. Создание условий для формирования доверительных отношений между участниками. Формирование чувства групповой принадлежности. Модуль 2. Самопознание. Освоение своих индивидуальных особенностей. Расширение представлений о себе. Осознание связи между представлениями о себе и собственным поведением. Осознание участниками отношения к себе и его влияния на собственную жизнедеятельность. Создание условий для повышения самооценки и самооценки участников группы. Модуль 3. Личностный рост и личностная успешность. Понятие личность. Структура личности. Понятие о личностном росте. Понятие личной успешности. Коммуникативная компетентность - составляющая личной успешности. Уверенность в себе. Взаимодействие в ситуации конфликта. Эффективное разрешение конфликтов. Стрессменеджмент. Взаимодействие в группе. Осознание своего жизненного пути и способов его планирования. Снятие внутренних					

ограничений. Завершение программы.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Виды аудиторных занятий: лабораторные занятия, самостоятельная работа под руководством преподавателя. Виды внеаудиторной самостоятельной работы: чтение рекомендованной литературы, написание конспектов, оформление методического портфеля дисциплины.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
ФТД.В.02 Научно-исследовательский семинар					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Профессор, д-р. психол. наук Духновский Сергей Витальевич, dukhnovskysv@mail.ru					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	6 семестр	7 семестр	семестр	
Лекции	16	16	-		2
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	40	24	16		8
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	88	68	20		126
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет	зачет		зачет 8
Итого:	144/4	108/3	36/1		144/4
Коды формируемых компетенций: УК-1, ОПК-2, ОПК-3					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): формирование научно-исследовательского мышления; развитие готовности к саморазвитию, самореализации, использованию своего творческого потенциала; овладение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: – современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности Уметь: – применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности Владеть: – современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности.					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): – Методологические основы науки – Логическая структура научного исследования – Методологические основы организации исследований – Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в организации исследовательской деятельности – Подготовка и написание отчета о результатах исследования					
Организация учебных занятий по дисциплине (модулю). Преподавание дисциплины включает в себя: – проведение лекционных и семинарских занятий с использованием мультимедийных технологий; – обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами; – использование кейс-технологий;					

- использование интерактивных технологий: дискуссий, круглых столов;
- индивидуальная работа со студентами с целью проведения научных исследований для подготовки аналитических докладов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФТД.В.03 Психология личностной и учебно-профессиональной эффективности					
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Год набора 2020					
Доцент, к.пс.н. Айварова Нина Геннадьевна, e-mail: ninaajvarova@yandex.ru					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	3 семестр	семестр	семестр	
Лекции	16	16			4
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	16	16			4
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	40	40			60
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	72/2	72/2			72/2
Коды формируемых компетенций УК-6					
Цель – планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): расширить социально-психологические компетенции будущих профессионалов, необходимые для саморазвития, самообразования, управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Индикаторы обучения по дисциплине (модулю): Знать: - способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста Уметь: - оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. Владеть: - приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля): Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности. Учебно-профессиональная эффективность Личностная эффективность					
Организация учебных занятий по дисциплине (модулю). Лекционные занятия, практические занятия, домашняя и самостоятельная работа.					