

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костылева Татьяна Александровна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 14.06.2024 16:26:44  
Уникальный программный ключ:  
9eb8208ad98201234f464200700cb8ba94333b66

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Программа государственной итоговой аттестации**

**Б3.01(Д). Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной  
работы**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность

Психология и социальная педагогика

Форма обучения  
(очная)

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

2024 год набора

| Объем ГИА | Распределение по семестрам |   |   |   |   |   |   |     |   |    |
|-----------|----------------------------|---|---|---|---|---|---|-----|---|----|
|           | 1                          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8   | 9 | 10 |
| часов     |                            |   |   |   |   |   |   | 324 |   |    |
| недель    |                            |   |   |   |   |   |   | 6   |   |    |
| з.е.      |                            |   |   |   |   |   |   | 9   |   |    |

## Предисловие

1. Программа разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закона от 27.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г., № гос. регистрации 122.

– Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Югорского государственного университета, СМК ЮГУ-П-16-2022, утвержденного приказом ректора от 19.05.2022 г. № 1-682.

2. Разработчик:

Доцент, канд.психол.наук  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

О.В. Лукьянец  
(И. О. Фамилия)

3. Согласовано:

Руководитель  
образовательной  
программы по  
направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-  
педагогическое  
образование  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

О.В. Лукьянец  
(И. О. Фамилия)

4. Утверждаю:

Руководитель Высшей  
Психолого-  
Педагогической Школы

\_\_\_\_\_  
(подпись)

В.А. Мищенко  
(И. О. Фамилия)

## **1. Общие требования к государственной итоговой аттестации – подготовка к защите выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы**

Настоящая программа ГИА разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование».

Программа ГИА является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование», утвержденного 22.02.2018 № 122.

ГИА выпускников по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» является заключительным этапом обучения, подтверждающим квалификацию. К ГИА допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные, курсом обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания по теоретическому и практическому этапам обучения, предусмотренные утвержденным учебным планом направления подготовки.

В ФГОС ВО подготовки бакалавра обозначены основные положения проведения итоговой государственной аттестации:

«... 2.7. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации); выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной профессиональной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Программа ГИА ежегодно корректируется с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателя ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ГИА, рассматриваются на заседании дирекции образовательных программ с учетом замечаний и рекомендаций председателя государственной экзаменационной комиссии.

Программа ГИА входит в состав ОПОП и хранится в составе методических документов в учебном подразделении. Доступ к программе ГИА свободный, аннотация программы подлежит размещению во внутренней локальной сети ЮГУ.

Государственная итоговая аттестация бакалавра по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» включает подготовку к защите выпускной квалификационной работы и защиту выпускной квалификационной работы. В содержании ГИА государственный экзамен не предусмотрен.

## **2. Место государственной итоговой аттестации – подготовка к защите выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы в структуре ОПОП ВО**

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы является составной частью блока 3 «Государственная итоговая аттестация». Базовой части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 –

«Психолого-педагогическое образование», профиль – Психология и социальная педагогика

### **3. Перечень планируемых результатов государственной итоговой аттестации – подготовка к защите выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы**

ВКР является результатом самостоятельного законченного исследования на заданную (выбранную) тему, подготовленного выпускником под научным руководством преподавателя высшей школы, она свидетельствует об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении образовательной программы. ВКР бакалавра может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и содержать материалы, собранные выпускником в период производственной или преддипломной практики. ВКР представляет собой учебную квалификационную работу, свидетельствующую о сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.

Основной целью написания и защиты ВКР бакалавра является систематизация и углубление теоретических и практических знаний по направлению подготовки, их применение при решении конкретных практических задач, овладение основами научного исследования, осмысление будущей профессиональной деятельности.

Задачами написания и защиты ВКР бакалавра являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»;
- подтверждение готовности выпускника решать профессиональные задачи в области психологии образования, социально-педагогической деятельности;
- раскрытие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- развитие умения систематизировать полученные результаты и формулировать выводы;
- приобретение опыта публичной защиты своих взглядов, отстаивания собственной позиции.

Процесс выполнения и защиты ВКР направлен на формирование следующих компетенций:

общефессиональные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

ПК-3 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.

При подготовке ВКР могут быть сформированы отдельно профессиональные компетенции в зависимости от типа задач профессиональной деятельности: сопровождение, проектный, педагогический, организационно-управленческий, методический, культурно-просветительский, научно-исследовательский, консультационно-диагностический. Могут быть выполнены работы на стыке типов задач профессиональной деятельности.

#### **4. Требования к подготовке к защите выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы**

##### **Выбор темы выпускной квалификационной работы**

Примерные темы выпускных квалификационных работ определяются руководителем образовательной программы и утверждаются на заседании высшей психолого-педагогической школы, в строгом соответствии с видами профессиональной деятельности выпускника, указанными в ФГОС ВО направления.

Тема ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития современного образования и науки, должна быть направлена на решение профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»;

Утвержденный перечень примерных тем выпускных квалификационных работ доводится до сведения студентов-выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Перечень примерных тем (см. Приложение 1), не является исчерпывающим. Поскольку список тем ВКР является примерным, формулировки отдельных тем могут изменяться и уточняться в следующих ситуациях:

- тема ВКР может быть предложена самим студентом в рамках его научных интересов при условии аргументированного обоснования им актуальности и новизны;
- тема может быть предложена научным руководителем в рамках его научного исследования;
- тема может быть сформулирована по заявке работодателя, в интересах практического применения результатов исследования в конкретном образовательном учреждении;
- тема может быть сформулирована по заявке научных школ в рамках научной темы.

В академической группе и среди студентов курса темы не должны повторяться буквально.

Основные критерии выбора темы выпускной квалификационной работы:

- должна содержать элементы новизны, позволять обосновать собственную точку зрения и изложить личное отношение к изучаемой проблеме; во введении к выпускной квалификационной работе требуется обосновать выбор темы исследования;
- должна учитывать направления и проблематику современных научных исследований, реалии современного образования;
- должна обязательно учитывать направление подготовки студента, быть современной. Она необходима или конкретному учебному заведению, или самому исследователю, т.е. полученные результаты важны для кого-то и нужны кому-то. Приветствуется практика приобщения студентов к работе над проблемами, которые исследуют отдельные преподаватели и коллектив учебного подразделения, научной школы;
- важно учитывать степень личной подготовленности и заинтересованности студента-выпускника по изучаемой проблеме.

Предварительное закрепление студентов за темами и научными руководителями осуществляется на основании заявлений студентов на имя руководителя образовательной программы (образец заявления см. в Приложении 2).

Руководитель выдает студенту задание на подготовку выпускной квалификационной работы (образец задания см. в Приложении 3). Задание включает в себя название ВКР, перечень подлежащих разработке вопросов (разделов с ориентировочным содержанием), перечень исходных данных, необходимых для выполнения ВКР (психолого-педагогическая литература, монографии, научные публикации, методические разработки по проблеме исследования, материалы с преддипломной практики), ориентировочный перечень графического и иллюстративного материала (таблицы, диаграммы, графики) сроки представления законченной работы.

Темы ВКР с указанием руководителей утверждаются приказами курирующего проректора по представлению руководителя образовательной программы в течение недели с начала срока, отведенного для подготовки и защиты ВКР, по графику учебного процесса.

В порядке исключения возможно уточнение темы ВКР не позднее одной недели до начала защиты по графику. Уточнение темы утверждается приказом курирующего проректора по представлению руководителя образовательной программы.

### **Научное руководство и план-график подготовки выпускной квалификационной работы**

Руководство ВКР, осуществляется руководителями из числа высококвалифицированных преподавателей университета, а также высококвалифицированных специалистов организаций и учреждений.

Основными функциями руководителя ВКР являются:

- а) определение совместно со студентом конкретной темы ВКР;
- б) разработка и выдача студенту задания на выполнение ВКР;
- в) консультационная помощь студенту:

- в подготовке календарного плана выполнения ВКР, плана ВКР, подборе необходимой литературы;

- по вопросам оформления, содержания и последовательности выполнения ВКР, выбора методики исследования, порядка прохождения предварительной защиты и защиты ВКР перед государственной (итоговой) аттестационной комиссией и др.;

г) систематический контроль исполнения графика выполнения ВКР;

д) подготовка письменного отзыва о ВКР и проверка работы на плагиат.

Календарный план выполнения работы утверждаются руководителем образовательной программы, выдаются студенту научным руководителем после предварительного рассмотрения и утверждения темы (образец календарного плана выполнения работы – в Приложении 4).

При разработке календарного плана следует руководствоваться примерным календарным планом-графиком подготовки выпускной квалификационной работы (Таблица 1).

Для контроля процесса выполнения ВКР руководитель образовательной программы составляет график консультаций руководителей. График консультаций размещается на стенде.

Не позднее, чем за месяц до итоговой государственной аттестации, проводится предварительная защита ВКР с целью проверки степени ее готовности и принятия решения о допуске к защите. Дата и время предварительной защиты определяются руководителем образовательной программы и руководителем ВКР.

После завершения студентом ВКР руководитель составляет письменный отзыв, который должен содержать общую характеристику проделанной студентом работы, ее

актуальность, теоретический уровень и практическую значимость работы, степень самостоятельности проведенного исследования, глубину и оригинальность поставленных вопросов, анализ положительных и отрицательных сторон, рекомендации по дальнейшему использованию работы, практическую значимость (Форма отзыва представлена в Приложении 5).

Таблица 1

Примерный календарный план-график подготовки выпускной квалификационной работы

| п/п | Этапы подготовки   | Рекомендуемый срок                        |
|-----|--|---|
| 1   | Выбор темы работы  | сентябрь-октябрь                          |
| 2   | Подбор и предварительное ознакомление с литературой по избранной теме  | ноябрь                                    |
| 3   | Подбор материала, его анализ и обобщение (теоретическая часть)   | декабрь                                   |
| 4   | Написание текста работы, представление первоначального варианта работы научному руководителю   | март                                      |
| 5   | Доработка работы в соответствии с замечаниями научного руководителя  | апрель                                    |
| 6   | Проверка ВКР в системе «Антиплагиат»   | до 1 мая                                  |
| 7   | Предзащита работы  | до 1 июня                                 |
| 8   | Доработка работы в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление  | до 10 июня                                |
| 9   | Получение отзыва научного руководителя, передача работы на рецензирование  | за 10 дней до защиты                      |
| 10  | Передача завершенной работы, материалов ВКР на электронном носителе, отзыва руководителя и рецензии руководителю образовательной программы | за 3 дня до защиты                        |
| 11  | Подготовка к защите (подготовка доклада и раздаточного материала, разработка презентации)  | индивидуально                             |
| 12  | Защита выпускной квалификационной работы   | по графику учебного процесса (до 30 июня) |

Текст выпускной квалификационной работы сдается в печатном и электронном вариантах руководителю образовательной программы не позднее, чем за 3 дня до предполагаемой даты защиты. Печатный вариант ВКР брошюруется, должен быть подписан студентом и руководителем ВКР. К ВКР прилагаются внешняя рецензия, отзыв руководителя, задание на ВКР, календарный план выполнения работы (не брошюруются). Электронный вариант работы, презентация и статья по теме ВКР (5-7стр.) сдается на диске.

В государственную экзаменационную комиссию представляется:

- а) оформленная ВКР, подписанную студентом, руководителем ВКР, консультантами, допущенную к защите руководителем образовательной программы;
- б) отзыв руководителя ВКР;
- в) рецензия на ВКР.

## **Предзащита и подготовка к защите выпускной квалификационной работы**

Законченный текст ВКР сдается научному руководителю на проверку в сроки, предусмотренные заданием на ВКР. Проверенный текст дорабатывается в соответствии с полученными от научного руководителя замечаниями.

С целью выявления готовности ВКР не позднее, чем за 1 месяц до защиты проводится предварительная ее защита, в процессе которой проверяется наличие всех составных частей работы, высказываются рекомендации и замечания, предложения по презентации работы.

К предварительной защите допускаются студенты, ВКР которых прошли проверку на наличие заимствований (плагиата) из общедоступных сетевых источников и электронной базы данных ВКР университета.

Предварительная защита ВКР осуществляется студентом перед комиссией по предзащите, как правило, в присутствии руководителя образовательной программы и руководителя ВКР.

Замечания и предложения по ВКР должны быть учтены выпускником при подготовке работы к защите перед государственной (итоговой) аттестационной комиссией.

## **Отзыв научного руководителя и рецензирование ВКР**

После завершения студентом ВКР руководитель составляет письменный отзыв, который должен содержать оценку актуальности и значимости темы, логической последовательности построения хода исследования, аргументированности выводов и предложений, качества таблиц, иллюстраций и общего оформления выпускной квалификационной работы. В отзыве отмечаются положительные стороны выпускной квалификационной работы, указывается уровень самостоятельности при работе над темой выпускной квалификационной работы (процент заимствований (плагиата) из общедоступных сетевых источников и электронной базы данных ВКР университета). Даются предложения о внедрении результатов в практику, а также делается заключение о соответствии ВКР, предъявляемым требованиям.

Выпускная квалификационная работа не подлежит обязательному рецензированию. Рецензирование носит добровольный характер, необходимость рецензирования определяет научный руководитель. К рецензированию ВКР привлекаются высококвалифицированные специалисты в соответствующей области знаний (науки) учреждений, вузов, не являющиеся штатными сотрудниками университета.

Рецензии оформляются по форме (см. Приложение 6). В рецензии должны быть указаны фамилия, имя, отчество, ученая степень, звание, должность, место работы рецензента. Подпись рецензента заверяется печатью в отделе документационного обеспечения (канцелярии и т.п.) по месту его работы.

## **Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Защита ВКР организуется в соответствии с графиком учебного процесса. Распределение обучающихся для защиты происходит не позднее, чем за неделю до первого дня защиты. Обучающиеся распределяются в группы по дням работы ГЭК, степени готовности работы и с учетом возможностей научного руководителя. Состав группы – не более 12 человек.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, проводится публично. На ней могут присутствовать все желающие и принимать участие в обсуждении представленной на защиту ВКР.

Члены ГЭК имеют возможность ознакомиться с ВКР, которая предлагается им на рассмотрение на заседании комиссии перед выступлением обучающегося.

Последовательность защиты может быть следующей:

- председатель ГЭК называет тему работы и предоставляет слово автору;
- время сообщения обучающегося о ВКР на заседании ГЭК не более 7-10 минут.

В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты работы с использованием иллюстративного материала;

– после доклада обучающегося члены ГЭК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы. Время для ответа на вопросы и обсуждение работы регулируется председателем ГЭК.

– затем научный руководитель выступает с отзывом о работе, если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель ГЭК;

– далее следует выступление рецензента, если по какой-то причине он не присутствует на защите, рецензию зачитывает председатель ГЭК;

– обучающийся отвечает на замечания рецензента;

– члены ГЭК могут выступить со своими мнениями, оценками по работе;

– обучающийся отвечает на высказанные замечания, прозвучавшие в процессе дискуссии.

После выслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ГЭК обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу.

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок:

– научного руководителя за степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР;

– рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости, степень ее соответствия требованиям предъявляемым к ВКР;

– членов ГЭК за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на замечания рецензента и вопросы комиссии и присутствующих.

Члены ГЭК вправе дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, результаты – к внедрению, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования (поступлению в магистратуру по соответствующему направлению).

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы заносится в протокол заседания комиссии и зачетную книжку, в которых расписываются председатель и члены государственной аттестационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с действующим на момент аттестации положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации в Югорском государственном университете.

Результаты защиты ВКР объявляются студентам в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оформляются отдельным протоколом (Приложение 7).

Студентам, защитившим выпускную квалификационную работу, ГЭК оглашает решение о присвоении степени бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» и выдаче диплома государственного образца, оформленным протоколом ГЭК (Приложение 8).

Защищенная выпускная квалификационная работа хранится не менее 5 лет в учебном подразделении. ВКР могут быть предоставлены для ознакомления и анализа обучающимся последующих выпусков. Электронный вариант ВКР размещается на ресурсах научной библиотеки с письменного разрешения обучающегося.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к защите выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы

### 5.1. Перечень нормативных документов, основной и дополнительной литературы, периодических изданий

Таблица 2.

#### Нормативные документы

| N п/п | Название  | Место издания | Наименование издательства | Год издания |
|-------|---|---------------|---------------------------|-------------|
| 1.    | ГОСТ 2.105-95. Межгосударственный стандарт. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам  | Москва        | Стандартинформ            | 1996        |
| 2.    | ГОСТ 7.1–2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления | Москва        | Стандартинформ            | 2004        |

Таблица 3.

#### Обеспечение основной и дополнительной литературой

| N п/п | Автор              | Название   | Место издания   | Наименование издательства | Год издания | Ссылка на электронный ресурс (в случае если книга из ЭБС)                 |
|-------|--------------------|--|-----------------|---------------------------|-------------|---|
| 1     | Загвязинский, В.И. | Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов | Москва          | ЮРАЙТ (ЭБС)               | 2020        | <a href="https://urait.ru/bcode/453126">https://urait.ru/bcode/453126</a> |
| 2     | Наследов, А.Д.     | SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках    | Санкт-Петербург | Питер                     | 2005        |   |

|    |                 |   |                |                       |      |   |
|----|-----------------|---|----------------|-----------------------|------|---|
| 3. | Крулехт, М.В.   | Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов   | Москва         | ЮРАЙТ (ЭБС)           | 2023 | <a href="https://urait.ru/bcode/515276">https://urait.ru/bcode/515276</a>                 |
| 4. | Байкова, Л. А.  | Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов                    | Москва         | ЮРАЙТ (ЭБС)           | 2024 | <a href="https://urait.ru/bcode/542365">https://urait.ru/bcode/542365</a>                 |
| 5. | Гильманов, С.А. | Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований  | Ханты-Мансийск | РИО ЮГУ               | 2014 |   |
| 6. | Айварова, Н.Г.  | Подготовка и защита выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «психолого-педагогическое образование» | Ханты-Мансийск | РИО ЮГУ               | 2016 |   |
| 7  | Гордиенко, В.Н. | Методология и методы психолого-педагогических исследований. Словарь-справочник  | Саратов        | Вузовское образование | 2017 | <a href="https://www.iprbookshop.ru/59226.html">https://www.iprbookshop.ru/59226.html</a> |

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Таблица 4.

| №  | Ссылка на информационный ресурс   | Наименование ресурса в электронной форме      | Доступность                 |
|----|---|---|-----------------------------|
| 1. | <a href="http://lir.ugrasu.ru">http://lir.ugrasu.ru</a>                 | Локальная сеть ЮГУ                            | Доступ в локальной сети ЮГУ |
| 2. | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                     | Научная электронная библиотека elibrary.ru    | Авторизованный доступ       |
| 3. | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>                     | ЭБС «ZNANIUM.COM»                             | Авторизованный доступ       |
| 6. | <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>             | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» | Свободный доступ            |
| 7. | <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> | ЭБС «ЮРАЙТ»                                   | Авторизованный доступ       |

## 5.3. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы

Антивирус DrWeb;  
Антиплагиат.ВУЗ;  
IBM SPSS;

## 6. Материально-техническое обеспечение выполнения выпускной квалификационной работы и защиты выпускной квалификационной работы

Учебная аудитория  
компьютер/ноутбук, проектор, экран, учебная мебель, учебная доска

Учебная аудитория для самостоятельной работы  
учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде

## 7. Особенности проведения ГИА – выполнение выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам необходимую техническую

помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативно-правовые акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося продолжительность сдачи для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

Обучающийся не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

- 1 Игротерапия как средство коррекции межличностных отношений младших подростков;
- 2 Взаимосвязь жизненных ценностей и музыкальных предпочтений студенческой молодежи;
- 3 Развитие этнической идентичности детей КМНС в условиях учреждения дополнительного образования;
- 4 Арт-терапия как средство коррекции эмоциональной сферы младших школьников;
- 5 Исследование динамики конфликтности студентов в период обучения в ВУЗе;
- 6 Взаимосвязь возрастных особенностей мотивации и тревожности (на примере школьников и студентов);
- 7 Методы формирования межэтнической толерантности у подростков в образовательных учреждениях;
- 8 Психологические особенности морального самосознания в подростковом возрасте;
- 9 Гендерные особенности образа будущей семьи у старшеклассников;
- 10 Развитие памяти в младшем школьном возрасте;
- 11 Социально-психологический тренинг как метод развития коммуникативных умений будущих учителей;
- 12 Взаимосвязь социально-психологического климата и удовлетворенности трудом в педагогическом коллективе;
- 13 Удовлетворенность выбором профессии у будущих педагогов-психологов;
- 14 Образ содержания будущей профессиональной деятельности у студентов педагогов-психологов;
- 15 Взаимосвязь самооценки с профессиональным самоопределением в раннем юношеском возрасте;
- 16 Особенности детско-родительских отношений в семьях старших дошкольников;
- 17 Первичная профилактика суицидального поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения;
- 18 Формирование идентичности в подростковом возрасте;
- 19 Исследование особенностей социальной адаптации детей-сирот в условиях детского дома;
- 20 Чувство юмора как условие развития эмоционального интеллекта старшеклассников;
- 21 Готовность будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности;
- 22 Формирование адекватной самооценки как фактора связанного с выбором стратегий поведения в конфликте в подростковом возрасте;
- 23 Коммуникативные умения в системе профессионально значимых личностных качеств студентов направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»;
- 24 Уровень развития рефлексии и успеваемости студентов;
- 25 Взаимосвязь уровня агрессии со стилем поведения студентов в конфликтных ситуациях;

- 26 Стратегии преодоления стрессовых ситуаций в студенческом возрасте и их взаимосвязь с личностными особенностями;
- 27 «Я-концепция» и ценности в юношеском возрасте;
- 28 Возможности арт-терапии в коррекции тревожности подростков;
- 29 Исследование взаимосвязи стрессоустойчивости с самооценкой и успеваемостью будущих педагогов-психологов в условиях обучения в вузе;
- 30 Исследование компьютерной зависимости подростков;
- 31 Особенности профессиональной компетентности у студентов педагогов-психологов с различной идентичностью;
- 32 Влияние самооценки на учебную деятельность в подростковом возрасте;
- 33 Специфика эмоционального интеллекта у беременных женщин;
- 34 Тренинговая программа как средство формирования адекватного уровня самооценки у студентов вуза;
- 35 Развитие понятийного мышления у первоклассников в зависимости от условий обучения;
- 36 Индивидуально-личностные и этнокультурные особенности студентов и выбор ими стратегий поведения как фактор академической успеваемости;
- 37 Особенности формирования профессионального самоопределения студентов в условиях перехода на новый образовательный стандарт;
- 38 Проявление психологического стресса у студентов вуза и пути его преодоления;
- 39 Социально-личностные детерминанты психической надежности юных спортсменов;
- 40 Уровень притязаний и самооценка студентов как фактор успешности обучения;
- 41 Коррекция агрессивного поведения в подростковом возрасте;
- 42 Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с помощью игры;
- 43 Формирование предметной деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (на примере детей с ДЦП);
- 44 Структура учебной мотивации у студентов гуманитарной специальности.

*Заявление (образец)*

Руководителю образовательной программы  
44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование, кандидату психологических  
наук, доценту  
Петрову Ивану Ивановичу  
Ивановой Анастасии Петровны,  
студентки 4 курса, группы 35316  
(контактный телефон)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы

«\_\_\_\_\_»

Научным руководителем прошу назначить

---

(указывается ученая степень, ученое звание ФИО предполагаемого научного  
руководителя)

подпись

дата

## Образец задания

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»  
Высшая психолого-педагогическая школа

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель ОПОП 44.03.02  
Психолого-педагогическое образование  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.  
(подпись) (И.О.  
Фамилия)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**ЗАДАНИЕ**

на выполнение выпускной квалификационной работы  
студент (ка) Петрова Ивана Ивановича

- 1 **Тема:** *Арттерапия как средство коррекции личностной тревожности у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*
- 2 **Срок сдачи** студентом законченной выпускной квалификационной работы *01.06.2026*
- 3 **Исходные данные к выпускной квалификационной работе:** *психолого-педагогическая литература, монографии, научные публикации, методические разработки по проблеме исследования, материалы с преддипломной практики.*
- 4 **Содержание выпускной квалификационной работы** (*перечень подлежащих разработке вопросов, разделов*):
  - *Изучить теоретические аспекты личностной тревожности в отечественной психологии и в зарубежных научных школах.*
  - *Провести экспериментальное исследование личностной тревожности младших школьников с ТНР.*
  - *Разработать психокоррекционную программу, направленную на нивелирование личностной тревожности и проверить ее эффективность.*
- 5 **Ориентировочный перечень графического и иллюстративного материала** *таблицы, диаграммы, графики*
- 6 **Консультанты по разделам:** **не требуются**
- 7 Дата выдачи задания «    »    202\_\_ г.

Руководитель выпускной  
квалификационной работы

(подпись)

*Иванов И.И.*  
(И.О. Фамилия)

**Образец календарного плана выполнения выпускной квалификационной работы**

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»  
Высшая психолого-педагогическая школа

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель ОПОП 44.03.02  
Психолого-педагогическое образование  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.  
(подпись) (И.О.  
Фамилия)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН выполнения выпускной квалификационной работы**

Студентки *Ивановой Ирины Ивановны* по теме «*Арттерапия как средство коррекции личностной тревожности у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи*»

| Наименование раздела работы   | Плановый срок выполнения раздела | Фактический срок выполнения раздела | Отметка о выполнении | Подпись руководителя |
|---|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Глава 1 Теоретические основы изучения личностной тревожности в младшем школьном возрасте  |                                  |                                     |                      |                      |
| Глава 2 Экспериментальное исследование личностной тревожности в младшем школьном возрасте |                                  |                                     |                      |                      |
| 2.1 Анализ результатов констатирующего эксперимента                                       |                                  |                                     |                      |                      |
| 2.2 Организация формирующего эксперимента   |                                  |                                     |                      |                      |
| 2.3 Анализ результатов контрольного эксперимента  |                                  |                                     |                      |                      |

Руководитель выпускной квалификационной работы

Петрова И.П.  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Задание принял к исполнению

\_\_\_\_\_  
(подпись) Иванова И.И.  
(И.О. Фамилия)

**Образец отзыва на ВКР**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Югорский государственный университет»

Высшая психолого-педагогическая школа

**Отзыв****на выпускную квалификационную работу**

Студентки **Ветровой Татьяны Эдуардовны**

(Ф.И.О.)

Направление 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование», группа 35316

На тему: Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**1 Актуальность и значимость темы.** Поступая в дошкольное образовательное учреждение, ребенок сталкивается с кардинальным изменением собственной жизни. Наступает период, когда длительное время рядом с ним нет его самых близких и значимых для него людей. Появляется строгий ритм расписания дошкольного образовательного учреждения и возникает необходимость подчиняться совершенно чужим людям – воспитателям, он сопровождается сокращением персонального внимания. Возникает пока немотивированная для ребенка неизбежность постоянного контакта с другими детьми. В результате у ребенка появляется нервно-психическое напряжение, преобладает плохое настроение и отрицательные эмоции, все ставит вопрос о необходимости психологического сопровождения детей в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению, что и определило актуальность исследования на заданную тему.

**2 Логическая последовательность построения хода исследования.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. Во введении обоснована актуальность исследования, представлен методологический аппарат исследования. В первой главе в процессе теоретического анализа психолого-педагогической литературы было раскрыто понятие «адаптация» и особенности данного процесса при поступлении в дошкольное образовательное учреждение. Во второй главе описывается содержание и ход экспериментальной работы. Практическая часть работы логически структурирована. Выявлен актуальный уровень уровня адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, на основе результатов разработана коррекционно-развивающая программа, проверена. В заключении подведены итоги выполненной работы.

**3 Положительные стороны выпускной квалификационной работы.** К положительным сторонам ВКР следует отнести логичность изложения теоретического материала, правильное построение экспериментальной части исследования, адекватность выбранных методов исследования, практикоориентированную направленность работы.

**4 Аргументированность и конкретность выводов и предложений.** Выводы сделаны на основе результатов исследования, проведенного с применением валидных и надежных методов диагностики.

**5 Использование литературных источников.** При подготовке работы был проведен анализ различных учебных и научных изданий. Список литературы включает 43 источника, что соответствует требованиям.

**6 Качество таблиц, иллюстраций и общего оформления выпускной квалификационной работы.** Работа оформлена аккуратно, иллюстративный материал информативен и отражает основные результаты исследования.

**7 Уровень самостоятельности при работе над темой выпускной квалификационной работы (процент заимствований (плагиата) из общедоступных сетевых источников и**

электронной базы данных ВКР университета). Итоговая оценка оригинальности работы составляет 54%, что соответствует требованиям к ВКР, с учетом самостоятельности выполнения работы.

**8 Какие предложения целесообразно внедрить в практику.** Элементы разработанной коррекционно-развивающей программы могут быть внедрены в практику дошкольных образовательных учреждений для организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период их адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**9 Соответствие требованиям.** Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и может быть рекомендована к защите на заседании государственной аттестационной комиссии.

Смирнов Антон Владимирович

---

(ФИО руководителя полностью)

Кандидат психологических наук, доцент

---

(Ученая степень, ученое звание полностью)

Высшая психолого-педагогическая школа, доцент

---

(Место работы, занимаемая должность)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

(подпись)

**Образец рецензии на ВКР**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Югорский государственный университет»  
Высшая психолого-педагогическая школа

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на выпускную квалификационную работу**

Студентки Викторовой Валентины Викторовны

(Ф.И.О.)

Направление 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование», группа 35316

На тему: Арттерапия как средство коррекции личностной тревожности у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи

**1 Актуальность и значимость темы.** Решение проблемы тревожности относится к числу острых и актуальных задач психологии и ставит исследователей перед необходимостью как можно более ранней диагностики уровня тревожности. Большое значение в развитии тревожности имеет адекватность развития личности ребенка. Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Методы арт-терапии являются ценным инструментом в деятельности образовательных учреждений, особенно в работе с детьми дошкольного возраста. Используемые формы и методы арт-терапевтической работы с детьми разнообразны. Разные виды творческой активности могут оказывать важные психопрофилактические, развивающие эффекты, снижают высокое эмоциональное напряжение, детскую тревожность. Таким образом, данная тема является актуальной.

**2 Логическая последовательность построения хода исследования.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. Во введении обосновывается актуальность темы, определяются цель, объект, предмет, задачи, гипотеза исследования. В первой главе в процессе теоретического анализа психолого-педагогической литературы были раскрыты основные понятия. Во второй главе обосновывается выбор диагностического инструментария; представлены анализы результатов констатирующего и контрольного экспериментов. На основе полученных данных представлена коррекционно-развивающая программа. В заключении подведены итоги выполненной работы.

**3 Положительные стороны выпускной квалификационной работы.** Выпускная квалификационная работа имеет практическое значение. Разработанная коррекционно-развивающая программа проверена, доказана ее эффективность с применением методов математической статистики.

**4 Аргументированность и конкретность выводов и предложений.** Автор продемонстрировал умение логически выстраивать исследование и делать глубокие умозаключения. Выводы сделаны на основе результатов исследования, проведенного с применением валидных и надежных методов диагностики.

**5 Использование литературных источников.** Анализ литературы отличается глубиной и критичностью. Список литературы включает 43 источника, что соответствует требованиям.

**6 Качество таблиц, иллюстраций и общего оформления выпускной квалификационной работы.** Работа включает иллюстративный материал, что позволяет наглядно увидеть основные результаты исследования. Работа оформлена аккуратно.

**7 Уровень самостоятельности при работе над темой выпускной квалификационной.** Итоговая оценка оригинальности работы составляет 65%, что соответствует требованиям к ВКР.

**8 Выводы и рекомендации.** Разработанная коррекционно-развивающая программа может быть внедрена в практику образовательных учреждений для организации целенаправленного коррекционно-развивающего взаимодействия с тревожными детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

**9** Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и может быть рекомендована к защите на заседании государственной аттестационной комиссии. Заслуживает высокой оценки.

Смольникова Татьяна Александровна

(ФИО рецензента полностью)

АУ «Институт развития образования», старший психолог-консультант центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции

(Место работы, занимаемая должность)

64/3 – 012 от 07.07.2014, ФГБОУ ВПО «Югорский государственный университет»

(№ диплома о высшем образовании, дата выдачи, наименование учебного заведения)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

*Протокол заседания ГЭК*

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_**

от « » 20 г. с \_\_ час \_\_ мин. до \_\_ час \_\_ мин.

**Присутствовали: Председатель ГЭК**

**Члены ГЭК**

**О защите выпускной квалификационной работы на тему:**

**Институт \_\_\_\_\_ Высшая психолого-педагогическая школа \_\_\_\_\_**

**Направление \_\_\_\_\_ 44.03.02 Психолого-педагогическое образование \_\_\_\_\_**

**Выпускную квалификационную работу защищает студент \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_  
(Фамилия Имя Отчество)

**Вопросы \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Общая характеристика ответа студента на заданные ему вопросы \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Признать, что студент защитил выпускную квалификационную работу с оценкой**

\_\_\_\_\_  
(Прописью)

**Председатель ГЭК \_\_\_\_\_**

**Члены ГЭК \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_**

