

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костылева Татьяна Александровна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.11.2024 10:40:58
Уникальный программный ключ: 9eb8208ad98201234f464200700cb8ba94333b66

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы российской государственности

Направление подготовки (специальности): *21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии*

Профиль: *Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений*

Форма обучения

Очная

Квалификация выпускника

Горный инженер

(специалист)

2025 год набора

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	20										20
Практические (семинарские занятия)	40										40
Самостоятельная работа	12										12
Форма контроля	Дифференцированный зачет										-
Итого:	72										72
з.е.	2										2

Ханты-Мансийск, 2024 год
(город)

Предисловие

1. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) *21.05.06 Нефтегазовые техника и технологии* утвержденного № 27 от 11.01.2018 года.

2. Разработчик(и):

Кандидат исторических
наук

ученая степень, ученое звание
(при наличии)

(подпись)

Н. С. Харина

(И. О. Фамилия)

3. Согласовано:

Руководитель
образовательной
программы по
направлению подготовки
21.05.06 Нефтегазовые
техника и технологии

(подпись)

Т. И. Романова

(И. О. Фамилия)

4. Утверждаю:

Руководитель
структурного
подразделения
Центр образовательного
инжиниринга

(подпись)

И. Д. Лебедева

(И. О. Фамилия)

Документ подписан простой электронной подписью в
электронной информационно образовательной среде
Elios 2.0 ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Идентификатор документа: 40961



Подписант
 Харина Наталья Сергеевна
 Романова Татьяна Ивановна
 Лебедева Илона Дмитриевна

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 учебного плана, модуля «Общеуниверситетский модуль 1».

3 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
УК-5	<i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	<i>УК-5.4 З-1: Знает фундаментальные достижения (изобретения, открытия) и ценностные принципы российской цивилизации, а также особенности современной политической организации российского общества и ценностное обеспечение институциональных решений. УК-5.4 У-1: Умеет: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой</i>

		<p><i>истории и культурных традиций мира.</i></p> <p><i>УК-5.4 В-1:</i></p> <p><i>Владеет: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - навыками самостоятельного критического мышления.</i></p>
--	--	--

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Тема	Трудоемкость по видам учебной работы, час					Код компетенции	Оценочные средства
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Самостоятельная работа		
1	Что такое Россия	4	6			2	УК-5.	Тест; Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; Кейс-задача.
2	Российское государство-цивилизация	4	4			2	УК-5.	Тест; Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; Кейс-задача.
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	10			2	УК-5.	Тест; Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; Кейс-задача.
4	Политическое устройство России	4	10			2	УК-5.	Тест; Деловая и/или ролевая игра.
5	Вызовы будущего и развитие страны	4	10			4	УК-5.	Тест; Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; Деловая и/или

								ролевая игра; Кейс-задача.
		Итого	20	40			12	–

5 Образовательные технологии, используемые при различных видах учебной работы

№ темы	Образовательная технология
1-3,5	Технология развития критического мышления
1-5	Интерактивные технологии
4-5	Игровые технологии

6 Методические материалы по освоению дисциплины

Электронная информационно - образовательная среда представлена личным кабинетом, расположенным по ссылке <https://itport.ugrasu.ru>, электронной библиотечной системой <https://lib.ugrasu.ru>, электронным каталогом Научной библиотеки ЮГУ <https://irbis.ugrasu.ru> и системой дистанционного обучения.

Методические материалы для обучающихся представлены в электронном виде в системе Moodle по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>.

Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

6.1 Методические указания к занятиям лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его научно-педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Рабочая программа, методические указания и фонды оценочных средств по дисциплине разработаны с учетом методических рекомендаций Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Письмо Министерства науки и высшего образования РФ (Минобрнауки России) от 28.08.2023г. №МН-11/1732-ОП «О направлении учебных пособий»).

6.2 Методические указания к практическим занятиям

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков. Методические рекомендации по каждой практической работе имеют теоретическую часть, подготовленную отдельно, или указание на источник, необходимый для подготовки к соответствующему практическому занятию, с необходимыми для выполнения работы формулами, пояснениями, таблицами и графиками; алгоритм выполнения заданий. Практические задания сочетаются с теоретическими знаниями. Проведению практического занятия как правило предшествует самостоятельная работа обучающегося.

6.3 Методические указания к самостоятельной работе

В рамках самостоятельной работы обучающийся знакомится с рабочей программой, особое внимание должно уделяться целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Анализируется конспект лекций, ведется подготовка ответов к контрольным вопросам,

просматривается рекомендуемая литература, используются аудио-видеозаписи по заданной теме, решаются расчетно-графические задания, задачи по алгоритму и др.

7 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей). Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся НПП создаются оценочные материалы (фонды оценочных средств), позволяющие оценить достижение запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы НПП, обеспечивающими реализацию дисциплины в форме: дифференцированный зачет.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся предполагает предоставление студентам методических рекомендаций по изучению дисциплины, учитывающих особенности ее построения, освоения, преподавания и представлено как электронный учебно-методический комплект документов по дисциплине, размещено в системе управления обучением «Moodle» (сайт Университета по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>) и/или в других системах управления обучением электронной информационно-образовательной среды Университета.

Обучение и контроль обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

7.1 Технологическая карта дисциплины 1-й семестр

№ п/п	Название темы	Максимальное количество баллов
Обязательный уровень (текущая аттестация)		
1	Что такое Россия	14
2	Российское государство-цивилизация	14
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	14
4	Политическое устройство России	14
5	Вызовы будущего и развитие страны	14
		70
Обязательный уровень (промежуточная аттестация)		
6	Дифференцированный зачет	30
		30
Итого		100
Дополнительный уровень		
7	Россия в глобальной политике	15
		15

Шкала оценивания результатов по балльной системе (дифференцированный зачет):
Критерии выставления оценки при промежуточной аттестации:
Отлично с 83 по 100 баллов;
Хорошо с 68 по 82 балла;
Удовлетворительно с 50 по 67 баллов;
Неудовлетворительно с 0 по 49 баллов.

7.2 Примерные тестовые задания

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
 - А) ...В 2020 году
 - Б) ... В 2000 году
 - В) ...в 1993 году
 - Г) ...в 1995 году
2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...
 - А) ...Константин Леонтьев
 - Б)... Арнольд Тойнби
 - В) ...Уильям Макнил
 - Г) ...Вадим Цымбурский
3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?
 - А) Счетная Палата
 - Б) федеральное агентство по делам молодежи
 - В) Совет федерации
 - Г) Президент
4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...
 - А) ...закон
 - Б)... государственный бюджет
 - В) ...государственная программа
 - Г) ...местное самоуправление

7.3 Примерные темы круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

Разбор проблемной ситуации «Русофобия» на круглом столе Данная проблемная ситуация может возникнуть на семинарском занятии по обсуждению вызовов, на которые предстоит ответить русской цивилизации в XXI веке. Одним из таких вызовов является культура «отмены», с которой столкнулась наша цивилизация. Она представляет собой стремление запретить знакомство жителей западных стран с яркими образцами русской культуры: в музыке, литературе, балете и др (руссофобия). Студенты могут попросить объяснить руссофобию, чтобы понимать, как реагировать на её проявления. При этом сложность заключается в том, что зачастую руссофобию сводят только к фашистской идеологии, ставящей своей целью прямое уничтожение русской нации. Однако это явление гораздо сложнее, оно включает в себя методичное формирование в сознании молодого

поколения России (через социальные сети, в первую очередь) ощущения ущербности русской культуры и русского менталитета. Для разъяснения этого вопроса необходимо, прежде всего рассказать студентам об истории вопроса, о том, что традиция приписывания русской культуре признаков отсталости, рабской психологии и прочего берёт своё начало в средневековье, когда активные попытки экспансии католиков в Московию сопровождалась попыткой убедить население Руси в отсталости православия и русского менталитета. Позднее в 18-19 веках европейские путешественники и писатели сделали всё, чтобы описывать Россию как убогую и отсталую страну, хотя это совершенно не соответствовало действительности. Апофеозом русофобии стала Вторая мировая война, построенная на идеологии нацизма. В ходе занятия необходимо вести серьёзный и тщательно продуманный диалог со студентами, избегать резких суждений, поскольку любые вопросы, касающиеся национального менталитета, могут вызвать неоднозначную реакцию. Тем не менее замалчивать эту проблему нельзя. Необходимо объяснить студентам, что русофобия свойственна политическим элитам запада, как психологический инструмент оправдания их несправедливого отношение к РФ. Очень важно подвести студентов к мысли о том, что нельзя повторять оскорбления в наш адрес, нельзя их тиражировать. Необходима «отмена культуры отмены». Главное оружие против культуры отмены и русофобии: выработка у всех нас гордости за нашу культуру, а также постоянное разоблачение уловок, которые используют западные идеологи. В частности, можно порекомендовать им изучить работу А. Шопенгауэра «Эристика», где детально разбираются те нечестные уловки в полемике, которые используют наши недруги.

7.4 Примерные темы деловых и/или ролевых игр

Деловая игра Обучающимся необходимо разделиться на три команды. При выборе членов команды должны учитываться следующие аспекты: - Эрудиция. - Находчивость. - Умение выступать перед зрительским залом. Каждая из команд вытягивает карточку с одним из трех заданий:

I	<p>На протяжении первого десятилетия XXI в. в нашей стране шел процесс сокращения числа политических партий. В выборах депутатов Государственной думы Российской Федерации четвертого созыва в 2003 г. имели право участвовать 44 зарегистрированных партии, в выборах Госдумы шестого созыва в 2011 г. - только семь. К 2015 г. число партий в нашей стране возросло до 77, и все они имеют право участвовать в выборах.</p> <p>Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие факторы влияют на процесс создания политических партий? 2. Чем объясняется сокращение числа политических партий в указанный период? 3. Чем обусловлен резкий рост числа политических партий после 2011 г.? 4. Каковы, на ваш взгляд, будут политические последствия увеличения числа партий в нашей стране? 5. Какой тип партийной системы складывается в России?
II	<p>В стабильных демократических странах политики обретают статус лидера, проходя через процедуру общенациональных выборов. Современные избирательные технологии настолько разнообразны и эффективны, что все чаще высказывается мнение, будто с их помощью политическим лидером может стать любой человек.</p> <p>Сформулируйте, пожалуйста, свою позицию, ответив на следующие вопросы.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Можно ли утверждать, что любой политик, которого часто показывают по телевизору, является политическим лидером? 2. Чем отличаются отношения лидерства от отношений власти? 3. Что формируется с помощью избирательных технологий: личность политика или его образ в массовом сознании? 4. Может ли человек жить в образе, который не соответствует его личностным качествам?
Ш	<p>Одним из видов политического процесса, разворачивающегося в странах, образовавшихся после распада Советского Союза, называют процесс демократизации.</p> <p>Оцените содержание этого процесса в современной России, ответив на следующие вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите события, результатом которых стало создание в нашей стране демократических институтов. 2. Кто был участником этих событий? 3. Были ли в современной России события, которые утверждали в политической практике недемократические принципы организации власти в обществе? 4. Каковы были мотивы тех, кто инициировал эти события? 5. Готовы ли массы поддерживать демократические инициативы и принимать участие в соответствующих событиях? 6. Чем вы объясните противоречивость процесса демократизации в России?

Каждая команда представляет аргументированное выступление. После выступления начинается раунд “перекрестных вопросов”.

Деловая игра «Образ будущего России»

Обучающимся необходимо разделиться на три команды. Каждая из команд вытягивает карточку с одним из трех заданий:

1. Образ политического будущего
2. Образ экономического будущего
3. Образ социального будущего

Действия:

1. Каждый участник в команде формулирует (записывает) 10 позиций (15 минут).
2. Внутри каждой команды идет отбор 10 итоговых позиций (20 минут).
3. Презентация итогов (15 минут).

7.5 Примерные задания для кейс-задач

Кейс-задача «Таинственное противоречие есть в отношении России и русского сознания к национальности. Это — вторая антиномия, не меньшая по значению, чем отношение к государству. Россия — самая не шовинистическая страна в мире. Национализм у нас всегда производит впечатление чего-то нерусского, наносного, какой-то неметчины. Немцы, англичане, французы — шовинисты и националисты в массе, они полны национальной самоуверенности и самодовольства. Русские почти стыдятся того, что они русские; им чужда национальная гордость и часто даже — увы! — чуждо национальное достоинство. Русскому народу совсем не свойственен агрессивный национализм, наклонности насильственной русификации. Русский не выдвигается, не

выставляется, не презирает других. В русской стихии поистине есть какое-то национальное бескорыстие, жертвенность, неведомая западным народам» (Н.А. Бердяев.

Из статьи «Психология русского народа» / Глава «Душа России» (1915))

1. Охарактеризуйте особенности русского характера по Н.А. Бердяеву.
2. Почему, согласно Н.А. Бердяеву, «русские почти стыдятся, что они русские»?
3. Охарактеризуйте противоречие, которое согласно Н.А. Бердяеву, имеется «в отношении России?»

7.6 Примерный список вопросов, задаваемых на диф. зачете

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство- страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

8 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Перечень учебной литературы

Наименование печатных и (или) электронных учебных изданий, методические издания, периодические издания по всем входящим в реализуемую образовательную программу учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) <i>в соответствии с рабочими программами дисциплин, модулей, практик</i>		Количество экземпляров	Обеспеченность студентов учебной литературой (экземпляров на одного студента)
Электронные учебные издания, имеющиеся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	Волков, Александр Михайлович. Основы российской государственности. Политико-правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 251 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.	1	1
	Дахин, Андрей Васильевич. Основы российской государственности. Социальная система : учебное пособие для вузов / А. В. Дахин, Е. А. Мозгунова. - Москва : Юрайт, 2024. - 176 с. - (Высшее	1	1

	образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.		
	Волков, Александр Михайлович. Основы российской государственности. Правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 289 с. - (Высшее образование). - УДК 34(075.8) ББК 67.0я73 Кл.слова (ненормированные): обществознание общественные науки основы российской государственности.	1	1

8.2 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные и электронно-библиотечные системы

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность
Электронно-библиотечные системы			
1	https://dlib.eastview.com	База данных «Ивис»	Авторизованный доступ
2	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Авторизованный доступ
3	https://urait.ru	Образовательная платформа Юрайт	Авторизованный доступ
4	http://znanium.com	ЭБС «Znanium»	Авторизованный доступ
5	https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»	Авторизованный доступ
6	http://diss.rsl.ru	Электронная библиотека диссертаций РГБ	Авторизованный доступ
Информационные справочные системы			
7	http://www.consultant.ru/	СПС КонсультантПлюс	Авторизованный доступ
Профессиональные базы данных			
8	http://garant.ugrasu.ru/	СПС Гарант	Авторизованный доступ

8.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе отечественного производства

Антиплагиат.ВУЗ;

8.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.4.1 Учебная аудитория лекционного типа

компьютер/ноутбук, проектор, экран, учебная мебель, учебная доска

8.4.2 Учебная аудитория для проведения практических занятий
учебная мебель, учебная доска

8.4.3 Учебная аудитория для самостоятельной работы
учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и доступом к электронной
информационно-образовательной среде