

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Костылева Татьяна Александровна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 15.04.2024 15:08:35

Уникальный программный ключ:

9eb8208ad98201234f464200700cb8ba94333b66

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Югорский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

В.А. Мищенко

2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ»

Документ: ДПП ПП

Дата разработки:

Номер и дата регистрации в ИДО:

№ 02-12-04 от 26.02.2021

№ _____ от _____

№ _____ от _____

Ханты-Мансийск, 2021

Нормативно – правовые основы разработки дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология»

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Положения ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»
 - «Положение о режиме занятий обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», принято Ученым советом 18.12.2015 протокол №20;
 - «Положение об оказании платных образовательных услуг в ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», принято Ученым советом 24.02.2016 протокол №16;
 - «Положение об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам и программам профессионального обучения», принято Ученым советом от 24.05.2016 протокол №7;
 - «Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения», принято Ученым советом от 24.05.2016 протокол №7;
 - «Правила приема на обучение по дополнительным образовательным программам и программам профессионального обучения», принято Ученым советом от 24.02.2016 протокол №3.
5. Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда РФ от 18 октября 2013 г. №544).
6. ФГОС ВО 050100 «Педагогическое образование» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 года №788).

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП

1.1. Цель реализации ДПП

Целью дополнительной образовательной программы дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка) «Педагогика и образование» в соответствии с обобщенной трудовой функцией профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда РФ от 18 октября 2013 г. №544, является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для оказания образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

1.2. Трудоемкость ДПП:

Нормативный срок освоения программы – 250 часов.

Учебная нагрузка – не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.3. Форма обучения – очно-заочная.

1.4. Категория обучающихся ДПП:

Специалисты с непрофильным высшим, средним профессиональным образованием, работающие в сфере образования, иные физические лица, испытывающие потребность в приобретении компетенций в области педагогики и образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2.2. Объекты профессиональной деятельности:

- Образовательный процесс в образовательных организациях;
- Социальное взаимодействие в образовательной среде;
- Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации и развития участников образовательных отношений

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Воспитательная деятельность;
- Развивающая деятельность;
- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

2.4. Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом.

5-6 уровень квалификации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

По завершении обучения обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения и опыт практической деятельности.

знать:

- общие и специфические закономерности психической деятельности человека, психические процессы и состояния, индивидуальные особенности развития человека;
- основные методы диагностики развития, общения и деятельности людей на разных возрастных ступенях.
- особенности педагогической деятельности, ее социальную роль, направленность,
- основы профессиональной этики,
- формы и методы педагогической деятельности
- основные методы и принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов;
- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные технологии для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;
- основные закономерности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- теории и концепции обучаемости и способности к учению;
- психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основные принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;

- - основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
- механизмы взаимодействия участников образовательных отношений;
- методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
- современные подходы к исследованию личной и профессиональной эффективности;
- основные тенденции развития психологии управления;
- знать эффективные условия взаимодействия с сотрудниками и особенности позитивного влияния;
- современные концепции и модели инклюзивного образования;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи инклюзивного образования;
- правовые основы инклюзивного образования;
- базовые компоненты педагогического мастерства и педагогических способностей;
- основные этапы, стили педагогического общения;
- различные формы организации педагогического взаимодействия;
- основные социально-психологические причины девиантного поведения подростков;
- специфику эмоциональной сферы несовершеннолетних с суицидальным поведением;
- эффективные условия взаимодействия с несовершеннолетними и их родителями с целью профилактики суицидального поведения;
- основные тенденции развития образования в современном динамичном мире;
- основные положения компетентной парадигмы образования;
- требования к личностным результатам образования на разных ступенях школьного обучения.

уметь:

- применять основные методы психодиагностики;
- учитывать общие и специфические закономерности психической деятельности человека на различных возрастных этапах;
- применять навыки выполнения профессиональных задач,
- соблюдать принципы профессиональной этики
- осуществлять выбор основных форм и методов педагогической деятельности
- анализировать качество основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные духовно-нравственные технологии воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- уметь применять психолого-педагогических технологии обучения, воспитания и развития участников образовательного процесса в конкретных педагогических ситуациях, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- выявлять потребности обучающихся в коррекционно-развивающей работе.
- анализировать и осуществлять отбор необходимых методов воспитания;
- анализировать и осуществлять отбор необходимых методов контроля и оценки результатов обучения;
- использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
- уметь использовать социально-психологические технологии саморазвития;
- использовать в профессиональной деятельности технологии позитивного общения;

- осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития;
 - способностью проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии;
 - использовать знание нормативных документов организации инклюзивного образования и знание предметной области в культурно-просветительской работе.
 - осуществлять профессиональное общение с различными категориями лиц;
 - организовывать различные формы взаимодействия субъектов педагогического процесса;
 - анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.
 - определять признаки суицидального поведения несовершеннолетних.
 - выделять психолого-педагогические проблемы личностного развития обучающихся разных возрастов;
 - уметь использовать социально-психологические технологии формирования личностных результатов образования.
- владеть:**
- навыками подбора и использования диагностических методик в соответствии с целью и задачами исследования, а также возрастными особенностями испытуемых;
 - понятийно-категориальным аппаратом психологии и навыками самостоятельного проведения исследований и анализа их результатов, владеть конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
 - коммуникативными организаторскими умениями посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами;
 - методами и способами разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов;
 - методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
 - теориями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
 - навыками оценки результатов образования обучающихся, выявления трудностей в обучении;
 - навыками применения психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития участников образовательного процесса в педагогических ситуациях, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
 - практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;
 - приемами и методами коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
 - понятийно-терминологическим аппаратом курса;
 - осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных программ;
 - методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательных программ.
 - приемами и методами ее саморегуляции;
 - владеть техниками саморазвития и самовосстановления.
 - навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
 - технологиями адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития

ребенка с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта);

- навыками организации инклюзивного образования согласно нормативно-правовым актам.

- навыками проектирования программ профессионального самосовершенствования.

- методами и технологиями первичной профилактики суицидального поведения несовершеннолетних;

- техниками, стилями взаимодействия с несовершеннолетними с суицидальным поведением.

- современными технологиями воспитания;

- социально-психологическими технологиями диагностики и коррекции личностного развития обучающихся на разных ступенях школьного обучения.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Календарный учебный график

Семестр/ месяц	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь		декабрь	
											+	+	+	+
2											:	:	:	:
											:	:	:	:
											:	:	:	:
											:	:	:	:
											:	:	:	:
											:	:	:	:
											:	:	:	:
											:	:	:	:
											:	:	:	:

Обозначения:

+ - теоретическое обучение

: - сессия

- самостоятельная подготовка

/- итоговая аттестация

№ п/п	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Всего аудиторные занятия, час.	Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Текущий контроль* (шт.)		Промежуточная аттестация**	
				лр	пз	лр		ПК, РП, КР/КП	зачет	ЭКЗАМЕН	
1	2	3	4	5	6	7	12	13	14	15	16
1.	Общая психология	25	16	6	10	-	9	-	-	-	1
2.	Общие основы педагогики	25	16	6	10	-	9	-	-	-	1
3.	Педагогическая психологи	25	16	6	10	-	9	-	-	-	1
4.	Конфликтология	25	16	6	10	-	9	-	-	1	-
5.	Современные теории обучения и воспитания	25	16	6	10	-	9	-	-	-	1
6.	Управление личной эффективностью	25	16	6	10	-	9	-	-	1	-
7.	Инклюзивное образование	25	16	6	10	-	9	-	-	-	1
8.	Педагогическое мастерства	25	16	6	10	-	9	-	-	1	-
9.	Педагогические основы профилактики суицидального поведения подростков	25	16	6	10	-	9	-	-	1	-
10.	Формирования личностных результатов образования	25	16	6	10	-	9	-	-	1	-
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	Итоговый экзамен

4.3. Рабочие программы дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (25 часов)

1. Цели освоения дисциплины

Формирование научных представлений о фактах и закономерностях психической жизни человека, повышение общей и психологической культуры, формирование научного мировоззрения.

2. Результаты освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения программы обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения и опыт практической деятельности.

знать:

- общие и специфические закономерности психической деятельности человека, психические процессы и состояния, индивидуальные особенности развития человека;
- основные методы диагностики развития, общения и деятельности людей на разных возрастных ступенях.

уметь:

- применять основные методы психодиагностики;
- учитывать общие и специфические закономерности психической деятельности человека на различных возрастных этапах.

владеть:

- навыками подбора и использования диагностических методик в соответствии с целью и задачами исследования, а также возрастными особенностями испытуемых;
- понятийно-категориальным аппаратом психологии и навыками самостоятельного проведения исследований и анализа их результатов, владеть конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

3. Содержание дисциплины

Тема 1.1 Современная психология как наука (1 час).

1. Предмет психологии.
2. Зарождение психологического знания.
3. Методы психологии.

Тема 1.2 Психология сознания (1 час)

1. Понятие, структура и функции сознания.
2. Деятельность как результат сознания.
3. Понятие, структура и функции самосознания

Тема 1.3 Познавательные процессы (2 часа)

1. Понятие, функции и закономерности ощущений.
2. Понятие, функции и свойства восприятия.
3. Понятие, функции и процессы памяти.
4. Понятие, функции и свойства внимания.
5. Понятие, функции и формы мышления.
6. Понятие, функции и свойства воображения.

Тема 1.4 Индивидуально–типические особенности человека (1 час)

1. Темперамент.
2. Характер.
3. Способности.

Тема 1.5 Эмоционально-чувственная сфера человека (1 час)

1. Эмоции: определение и функции.
2. Классификация эмоций.
3. Чувства: понятие и классификация.

Содержание практических занятий

№	Наименование практического занятия
1	Психология познавательных процессов. Основные виды ощущений (интерорецептивные, прорецептивные). Индивидуальные различия восприятия у людей. Основные закономерности развития восприятия у детей. Основные виды памяти (кратковременная, долговременная, мгновенная, промежуточная, генетическая, оперативная).
2	Психология познавательных процессов. Основные виды внимания и воображения. Специфика развития внимания и мышления. Взаимосвязь воображения и творчества.
3	Психология познавательных процессов. Общая характеристика речи, как познавательного процесса. Основные теоретические проблемы возникновения речи (теория научения, теория специфических задатков, когнитивная теория). Основные виды, формы и функции речи.
4	Индивидуально-типические особенности личности. Классификация способностей. Теории темперамента Гиппократа, Э. Кречмера, У. Шелдона. Характеристика людей разных темпераментов (сангвиник, флегматик, меланхолик, холерик).
5	Психология воли. Определение воли и ее функции. Психологическая структура волевого акта. Основные волевые качества человека, их определение.

Самостоятельная работа

№	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности
1	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
2	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
3	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
4	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
5	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущая аттестация слушателей проводится в следующих формах:

– оценка практических заданий

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

Форма текущей аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства.

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Тест, Контрольные вопросы	письменная проверка, устная проверка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» (25 часов)

1.Цели освоения дисциплины. Формирование научно обоснованных представлений студентов о теории и методологии педагогической науки, специфике объекта и предмета ее исследования и категориального аппарата; развитие профессионально-значимых умений будущего педагога-психолога.

2.Результаты освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения программы, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения и опыт практической деятельности

Знать:

особенности педагогической деятельности, ее социальную роль, направленность, основы профессиональной этики, формы и методы педагогической деятельности

Уметь:

применять навыки выполнения профессиональных задач, соблюдать принципы профессиональной этики осуществлять выбор основных форм и методов педагогической деятельности

Владеть: коммуникативными организаторскими умениями посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами

3.Содержание дисциплины

Тема 1.1 Педагогика как наука (1 час).

1.Педагогика как наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса.

2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, образовательный процесс.

3.Зарождение и развитие научной педагогической мысли.

4.Взаимосвязь педагогической науки и практики.

5.Структура современной педагогической науки, характеристика отраслей педагогики.

6.Связь педагогической науки с философией, психологией, социологией, этикой, анатомией, гигиеной, медициной, кибернетикой и другими науками

7. Характеристика методов и методика педагогического исследования.

8. Теоретические и практические методы педагогического исследования.

Тема 1.2 Процесс развития и формирования личности (1 час).

1. Процесс развития личности как педагогическая проблема.
2. Понятие индивид, личность, субъект, индивидуальность.
3. Сущность социализации и ее стадии.
4. Внешние и внутренние факторы развития личности.
5. Роль активности личности в собственном развитии.
6. Роль наследственности и среды в развитии личности.
7. Воспитание и обучение в формировании личности.

Тема 1.3 Образование как общественное явление и педагогический процесс (1 час).

1. Образование как процесс управления социализацией.
2. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучение в интересах человека, общества и государства.
3. Основные тенденции развития современного образования: глобализация, фундаментализация, гуманизация, технологизация, стандартизация, компьютеризация.
4. Образование как педагогический процесс.
5. Движущие силы педагогического процесса.
6. Педагогическое взаимодействие и его виды.
7. Обучение как составляющая целостного педагогического процесса.
8. Воспитание - составляющая целостного педагогического процесса.
9. Самовоспитание и самообразование высший этап целостного педагогического процесса.

Тема 1.4 Основы теории обучения и воспитания (2 часа).

1. Понятие и сущность обучения. Единство преподавания и учения.
2. Функции обучения. Двухсторонний характер обучения.
3. Содержание, стандарты образования.
4. Формы и методы организации учебного процесса
5. Воспитание как общественное явление.
6. Воспитание как процесс целенаправленного управления личностным развитием подрастающего человека.
7. Цели, задачи воспитания.
8. Воспитатель и воспитанник как субъекты педагогического процесса.
9. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт.

Тема 1.5 Педагогическая деятельность как вид общественно-полезной деятельности взрослых (1 час).

1. Педагогическая деятельность направленная на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с задачами социальной политики.
2. Взаимоотношения педагогической деятельности, воспитания и обучения как общественных явлений, их специфика и единство.
3. Педагогическая деятельность как сознательная целенаправленная организация.
4. Педагогическая этика.
5. Педагог как посредник между обучающимся и различными социальными институтами.

Содержание практических занятий

№	Наименование практического занятия
1	Тема 1. Методы педагогического исследования. Основные этапы педагогического исследования. Методы теоретического исследования: сравнительно-исторический анализ, моделирование,

	абстрагирование. Методы эмпирического исследования, научное наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, рейтинг, педагогический эксперимент, опытная работа. Профессиональная этика педагога –исследователя Практическая работа в микрогруппах
2	Тема 2. Педагогический процесс как система. Сущность, структура и основные компоненты педагогического процесса как системы. Педагогическая задача - основная единица педагогического процесса. Движущие силы и противоречия педагогического процесса. Этапы педагогического процесса (подготовительный, основной, заключительный).
3	Тема 3.«Современные технологии обучения» Круглый стол Педагогические технологии на основе гуманно - личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения). Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Технология развивающего обучения. Педагогические технологии на основе применения новых и новейших информационных средств
4	Тема 4. Воспитание как общественное явление. Воспитание как процесс целенаправленного управления личностным развитием подрастающего человека. Цели, задачи воспитания. Воспитатель и воспитанник как субъекты педагогического процесса. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт
5	Тема 5 Педагогические инновации. Круглый стол. Сущность и направленность нововведений. Инновационная педагогика. Гуманизация педагогической системы. Инновационные учебные заведения.

Самостоятельная работа

№	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности
1	Подготовка к практическим занятиям	Выступление на семинаре. Работа в микрогруппах Отчет по итогам исследовательской работы в микрогруппах
2	Подготовка к практическим занятиям	Выступление на семинаре.
3	Подготовка к практическим занятиям	Выступление с докладами, подготовка презентации по вопросам круглого стола.
4	Подготовка к практическим занятиям	Выступление на семинаре. Решение педагогических ситуаций. Опорный конспект по вопросам занятия
5	Подготовка к практическим занятиям	Выступление с докладами, подготовка презентации по вопросам круглого стола

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущая аттестация слушателей проводится в следующих формах:
 - оценка практических заданий
 - работа в тренинге

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Форма текущей аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства.

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Тест, Контрольные вопросы	письменная проверка, устная проверка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (25 часов)

1. Цели освоения дисциплины

Формирование целостной системы представлений о сфере образования и психологических особенностях субъектов образовательного процесса; определение особенностей организации и управления учебной деятельностью обучающихся и влияние этих процессов на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность; изучение психологических основ деятельности педагога, его индивидуально-психологических и профессиональных качеств; изучение закономерностей, условий, критериев усвоения знаний.

2. Результаты освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения программы обучающиеся должны приобрести следующие знания и умения, необходимые для приобретения компетенций

знать:

- основные методы и принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов;
- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные технологии для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;
- основные закономерности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- теории и концепции обучаемости и способности к учению;
- психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основные принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;
- основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

уметь:

- анализировать качество основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные духовно-нравственные технологии воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- уметь применять психолого-педагогических технологии обучения, воспитания и развития участников образовательного процесса в конкретных педагогических ситуациях, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- выявлять потребности обучающихся в коррекционно-развивающей работе.

владеть:

- методами и способами разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов;
- методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- теориями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- навыками оценки результатов образования обучающихся, выявления трудностей в обучении;
- навыками применения психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития участников образовательного процесса в педагогических ситуациях, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;
- приемами и методами коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

3. Содержание дисциплины

Тема 1.1 Введение в предмет (1 час).

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. История становления педагогической психологии.
3. Связь педагогической психологии с другими науками.
4. Методы педагогической психологии.

Тема 1.2 Зарубежные и отечественные образовательные технологии и их психологические основания (1,5 часа)

1. Ассоциативная концепция обучения.
2. Бихевиористическая теория научения.
3. Когнитивные теории учения.
4. Гештальтизм и теория научения.
5. Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин).
6. Концепции развивающего обучения

Тема 1.3 Ученик как субъект воспитания (1,5 часа)

1. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
2. Основные теории воспитания
3. Методы и средства воспитания.
4. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. (Н.Е. Щуркова; А.К. Маркова).
5. Нравственное воспитание.

Тема 1.4 Педагогические способности и стиль педагогической деятельности (1 час)

1. Сущность педагогических способностей.
2. Структура педагогических способностей
3. Профессионально важные качества учителя.
4. Стиль педагогической деятельности.

Тема 1.5 Психология педагогического общения (1 час)

1. Специфика педагогического общения.
2. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения.
3. Профилактика и коррекция профессионально-педагогических деформаций.
4. Основные направления профессионального и личностного роста педагога.

Содержание практических занятий

№	Наименование практического занятия
1	Введение в предмет. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Методы педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии.
2	Понятие об обучении в педагогической психологии. Соотношение понятий «научение», «учение», и «обучение». Теории научения в зарубежной психологии. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Обучаемость как способность к учению.
3	Психология учебной деятельности Концепция учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте
4	Психологические основы методов воспитания Понятие и сущность методов воспитания. Принципы и закономерности воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию
5	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности. Сущность педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Профессионально важные качества учителя. Стиль педагогической деятельности.

Самостоятельная работа

№	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности
1	Подготовка к практическим занятиям	Конспект статьи. Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
2	Подготовка к практическим занятиям	Конспект статьи. Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
3	Подготовка к практическим занятиям	Конспект статьи. Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
4	Подготовка к практическим занятиям	Конспект статьи. Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
5	Подготовка к практическим занятиям	Конспект статьи. Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущая аттестация слушателей проводится в следующих формах:

- оценка практических заданий

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

Форма текущей аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства.

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Тест, Контрольные вопросы	письменная проверка, устная проверка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНФЛИКТОЛОГИЯ» (25 часов)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Конфликтология» являются формирование целостного представления о социальном конфликте и путях его разрешения; овладение основными методами разрешения конфликтов.

2. Результаты освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения программы обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения и опыт практической деятельности

знать:

- сущностные характеристики основных категорий конфликтологии;
- содержание ведущих принципов конфликтологии;
- особенности технологии разрешения конфликтов;
- сущность исследования конфликтных ситуаций;
- основные направления работы с конфликтными личностями.

уметь:

- видеть и анализировать проблемы конфликтного взаимодействия;
- прогнозировать и планировать собственную психолого-педагогическую деятельность с целью разрешения конфликтов;
- организовывать и проводить исследования стратегий поведения личности в конфликтной ситуации.

владеть:

- основными методами изучения особенностей конфликтного взаимодействия;
- анализом конфликтных ситуаций, техникой разрешения конфликта.

3. Содержание дисциплины

Тема 1.1 Конфликт как социальный феномен общественной жизни (1 час)

1. Сущностная характеристика конфликта как феномена.
2. Классификация конфликтов.
3. Структура и динамика конфликта.
4. Исследование и диагностика конфликтов

Тема 1.2 Стратегии и тактики поведения в конфликте (1 час)

1. Характеристики основных стратегий поведения человека в конфликтных ситуациях.
2. Тактики в конфликте.

Тема 1.3 Технология разрешения конфликта (2 часа)

1. Способы разрешения конфликтов.
2. Профилактика конфликта

Тема 1.4 Конфликты в организациях (1 час)

1. Виды конфликтов в организации.
2. Основные способы предупреждения, разрешения и управления социальными конфликтами в организации.
3. Функции и последствия конфликта в организации.
4. Роль социально-трудовых конфликтов в развитии общества.

Тема 1.5 Внутриличностный конфликт (1 час)

1. Основные типы поведения людей в конфликтных ситуациях.
2. Основные способы разрешения внутриличностных конфликтов.
3. Последствия внутриличностных конфликтов.

Содержание практических занятий

№	Наименование практического занятия
1	Феноменология конфликта. Современные подходы к изучению и описанию конфликтов. Конфликт как социально-психологическое явление и способ социального взаимодействия. Классификация конфликтов. Общая теория конфликта. Структура и динамика конфликта.
2	Технология разрешения и урегулирования конфликта. Формы завершения конфликта. Методы и формы разрешения и урегулирования конфликта. Переговоры как метод разрешения конфликта. Модель стратегий разрешения конфликта Томаса - Килменна. Профилактика конфликта – одно из направлений профессиональной деятельности специалиста в социальной сфере. Решение конфликтных ситуаций
3	Сферы конфликтного взаимодействия. Круглый стол. Особенности экономических конфликтов. Особенности военных конфликтов Особенности политических конфликтов. Особенности межэтнических конфликтов. Особенности семейных конфликтов Особенности конфликтов в педагогическом процессе
4-5	Сотрудничество как оптимальная стратегия поведения в конфликтном взаимодействии. Коммуникативный тренинг «Основы делового сотрудничества»

Самостоятельная работа

№	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности
1	Подготовка к практическим занятиям	Выступление на семинаре. Опорный конспект по вопросам занятия
2	Подготовка к практическим занятиям	Выступление на семинаре. Опорный конспект по вопросам занятия Отчет по выполнению практической работы по методике Томаса-Килменна. Анализ и решение конфликтных ситуаций
3	Подготовка к	Выступление с докладами, подготовка презентации

	практическим занятиям	по вопросам круглого стола. Анализ конфликтных ситуаций.
4-5	Подготовка к практическим занятиям	Индивидуальная карточка. Работа в тренинге

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущая аттестация слушателей проводится в следующих формах:

- оценка практических заданий;
- работа в тренинге.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

Форма текущей аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства.

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Тест, Контрольные вопросы	письменная проверка, устная проверка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ» (25 часов)

1. Цели освоения дисциплины

Формирование системы теоретических знаний, составляющих методологическую основу организации целостного учебно-воспитательного процесса.

2. Результаты освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения программы обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения и опыт практической деятельности

знать:

- теоретические основы воспитания;
- механизмы взаимодействия участников образовательных отношений;
- методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

уметь:

- анализировать и осуществлять отбор необходимых методов воспитания;
- анализировать и осуществлять отбор необходимых методов контроля и оценки результатов обучения;
- использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом курса;

– осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных программ;

– методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательных программ.

3.Содержание дисциплины

Тема 1.1 Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса (2 часа)

1. Целостный педагогический процесс: понятие, движущие силы, структура.
2. Функции педагогического процесса.

Тема 1.2 Современные теории воспитания (2 часа)

1. Концепция гуманистического подхода в воспитании (О.С.Газман).
- 2.Культурологическая концепция воспитания (Н.Е.Щуркова, С.Курганов, В.С.Библер)
3. Концепция личностно-ориентированного воспитания (Е.В.Бондаревская).

Тема 1.3 Базовые теории обучения (2 часа).

1. Ассоциативно - рефлексорная теория обучения.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
3. Теория проблемно-деятельностного обучения.
4. Концепция программированного обучения.

Содержание практических занятий

№	Наименование практического занятия
1	Развитие, воспитание и социализация личности. Условия развития личности. Взаимосвязь развития и воспитания личности. Взаимосвязь развития и обучения. Становление личности в процессе социализации
2	Процесс обучения как целостная система. Понятие и сущность обучения. Принципы обучения Методы и средства обучения.
3	Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. Урок как основная форма организации обучения в школе. Типы и структура урока. Требования к уроку. Формы организации работы учащихся на уроке. Дополнительные формы организации обучения.
4	Воспитательный процесс и его характеристика. Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики. Отношение как педагогическая категория и как суть воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитательного процесса. Методы воспитания.
5	Средства и формы воспитательного процесса Средства воспитательного процесса. Формы организации воспитательного процесса и их классификации. Критерии отбора форм воспитательной работы

Самостоятельная работа

№	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности
1	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
2	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.

3	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
4	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
5	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущая аттестация слушателей проводится в следующих формах:

- оценка практических заданий;
- оценка ответов;

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

Форма текущей аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства.

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Тест, Контрольные вопросы	письменная проверка, устная проверка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ» (25 часов)

1. Цели освоения дисциплины

Создать организационные и психолого-педагогические условия для повышения личной эффективности слушателей, повышения уровня личностно-профессиональной компетентности в вопросах управления профессиональным и личностным саморазвитием, профессиональных коммуникаций, лидерства и руководства

2. Результаты освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения программы обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения и опыт практической деятельности.

знать:

- современные подходы к исследованию личной и профессиональной эффективности;
- основные тенденции развития психологии управления;
- знать эффективные условия взаимодействия с сотрудниками и особенности позитивного влияния;

уметь:

- уметь использовать социально-психологические технологии саморазвития;
- использовать в профессиональной деятельности технологии позитивного общения;

владеть:

- приемами и методами ее саморегуляции;

- владеть техниками саморазвития и самовосстановления.

3.Содержание дисциплины

Тема 1.1 **Личная и профессиональная эффективность современного руководителя (1 час).**

4. Особенности современного менеджмента.
5. Лидерство и руководство: ключевые различия.
6. Признаки эффективного руководства.

Тема 1.2 **Личностные особенности лидера. (1 час)**

1. Особенности современного лидерства.
2. Ассертивность лидера.
3. Значение эмоционального интеллекта в личной эффективности руководителя.

Тема 1.3 **Психология делового общения (1 час)**

1. Психологические механизмы общения
2. Психологические приемы убеждений. Основные правила убеждений.
3. Конфликты и способы их решения. Основные причины конфликтов в организации. Управление конфликтом.

Тема 1.4 **Организационная психология (2 часа)**

1. Понятие об организационной психологии
2. Психология группового поведения в организации.
3. Организационные условия для сотрудничества.

Тема 1.5 **Баланс работы и личной жизни (1 час)**

1. «Колесо жизненного баланса». Профессиональный и личностный потенциал руководителя.
2. Психогигиена профессиональных деструкций. Виды и причины профессиональных деструкций личности руководителя.
3. Профилактика профессиональных деструкций.

Содержание практических занятий

№	Наименование практического занятия
1	Личная и профессиональная эффективность современного руководителя. Особенности современного менеджмента. Лидерство и руководство: ключевые различия. Признаки эффективного руководства. Требования к современному руководителю.
2	Личностные особенности лидера. Особенности современного лидерства. Ассертивность лидера. Командные принципы организации работы. Команда и аппарат.
3	Психология делового общения. Социально-психологические механизмы общения. Психологические приемы убеждений. Основные правила убеждений. Конфликты и способы их решения. Основные причины конфликтов в организации. Управление конфликтом..
4	Организационная психология. Понятие об организационной психологии. Психология группового поведения в организации. Организационные условия для сотрудничества.
5	Баланс работы и личной жизни. «Колесо жизненного баланса». Профессиональный и личностный потенциал

	руководителя. Психогигиена профессиональных деструкций. Виды и причины профессиональных деструкций личности руководителя. Профилактика профессиональных деструкций.
--	---

Самостоятельная работа

№	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности
1	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
2	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
3	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
4	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
5	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущая аттестация слушателей проводится в следующих формах:

– оценка практических заданий

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

Форма текущей аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства.

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Тест, Контрольные вопросы	письменная проверка, устная проверка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (25 часов)**

1. Цели освоения дисциплины

Формирование научных представлений об организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

2. Результаты освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения программы обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения и опыт практической деятельности.

знать:

- современные концепции и модели инклюзивного образования;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи инклюзивного образования;
- правовые основы инклюзивного образования.

уметь:

- осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития;
- способностью проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии;
- использовать знание нормативных документов организации инклюзивного образования и знание предметной области в культурно-просветительской работе.

владеть:

- навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- технологиями адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта);
- навыками организации инклюзивного образования согласно нормативно-правовым актам.

3. Содержание дисциплины

Тема 1.1 История развития инклюзивного образования детей с ОВЗ (1 час).

1. История инклюзивного образования за рубежом.
2. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России.

Тема 1.2 Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ и детьми инвалидами в образовательных организациях (1 час)

1. Нормативно-правовые регламенты (международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные), регулирующие получение образования детьми с ОВЗ.
2. Краткий анализ основного нормативно-правового акта в области образования – действующего закона «Об образовании в РФ».

Тема 1.3 Создание специальных условий получения образования для с ОВЗ (2 часа)

1. Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ.
2. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
3. Алгоритм создание специальных образовательных условий

Тема 1.4 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (1 час)

1. Структура ФГОС обучающихся с ОВЗ.
2. Содержание ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Тема 1.5 Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций (1 часа)

1. Адаптированная образовательная программа сущность и условия
2. Организация взаимодействия сотрудников образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ (инвалидностью)
3. Алгоритм разработки и реализации АОП обучающихся с ОВЗ в образовательной организации
4. Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику

Содержание практических занятий

№	Наименование практического занятия
1	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России История инклюзивного образования за рубежом. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России.
2	Федеральные государственные образовательные стандарты Структура и содержание ФГОС ОВЗ. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью.
3	Создание специальных условий в образовательной организации для разных категорий детей с ОВЗ Образовательные потребности детей с ОВЗ. Особые условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Требования к условиям реализации образовательной программы детьми с ОВЗ
4	Особенности деятельности специалистов сопровождения образовательной организации Междисциплинарный подход как условие установления взаимосвязи между различными отраслями специальной педагогики, специальной психологии. Моделирование взаимодействия специалистов медико-психолого-педагогической помощи, формирование междисциплинарной команды специалистов, действующих в единой стратегии. Организация помощи детям с ОВЗ на основе различных методологических подходов.
5	Создание безопасной образовательной среды Понятие безопасной образовательной среды. Требования к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды. Основные принципы построения инклюзивной образовательной культуры

Самостоятельная работа

№	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности
1	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
2	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
3	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам.

		Практическое задание в письменной форме.
4	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
5	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущая аттестация слушателей проводится в следующих формах:

– оценка практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

Форма текущей аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства.

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Тест, Контрольные вопросы	письменная проверка, устная проверка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО» (25 часов)

1. Цели освоения дисциплины

Повышение уровня профессиональной компетентности обучающихся по вопросам педагогического мастерства. Создание условий для повышения мотивации к реализации творческого потенциала обучающихся, стремления к самосовершенствованию в процессе овладения основами педагогического мастерства.

2. Результаты освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения программы обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения и опыт практической деятельности

знать:

- базовые компоненты педагогического мастерства и педагогических способностей;
- основные этапы, стили педагогического общения;
- различные формы организации педагогического взаимодействия;

уметь:

- осуществлять профессиональное общение с различными категориями лиц;
- организовывать различные формы взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

владеть:

- навыками проектирования программ профессионального самосовершенствования.

3. Содержание дисциплины

Тема 1.1 Педагогическое мастерство как система. (1 час)

1. Система педагогического мастерства: гуманистическая направленность личности, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника.
2. Профессионально-значимые качества личности педагога.
3. Способности личности к педагогической деятельности.
4. Уровни владения педагогическим мастерством.

Тема 1.2 Педагогическое общение (1 час)

1. Специфика и функции педагогического общения.
2. Структура педагогического общения.
3. Педагогический такт.
4. Индивидуальный подход к учащимся.
5. Личностные качества педагога, определяющие успешность педагогического общения.

Тема 1.3 Конфликты в педагогическом процессе. (1 час)

1. Конфликты в педагогическом коллективе: причины возникновения, структура и классификация.
2. Роль педагога в урегулировании конфликтов и формировании у учащихся навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.
3. Технология разрешения и урегулирования конфликта.
4. Профилактика конфликта – одно из направлений профессиональной деятельности педагога.

Тема 1.4 Мастерство педагога в управлении собой (1 час)

1. Управление эмоциональным состоянием.
2. Способы саморегуляции своего самочувствия.
3. Аутогенная тренировка.
4. Разрядка в деятельности: трудотерапия, музыкотерапия, библиотерапия.
5. Контроль над деятельностью организма.
6. Релаксация и самовнушение. Основные формулы самовнушения. Способы выхода из стрессовых ситуаций.

Тема 1.5 Самосовершенствования педагога (2 часа)

1. Педагогическая и профессиональная компетентности.
2. Культура педагогического труда преподавателя.
3. Профессиональный идеал.
4. Опыт педагогов-новаторов в организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса.
5. Оценка и самооценка процесса и результата педагогической деятельности.
6. Факторы саморазвития личности педагога.
7. Технологии профессионального развития педагога.

Содержание практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия
1	Педагогическое общение (2 часа) Реализация коммуникативных способностей в общении. Структура педагогического общения. Уважение и требовательность педагога. Ролевые позиции в общении. Мастерство педагога в решении педагогических ситуаций.

2	Технология разрешения и урегулирования конфликта (2 часа) Роль педагога в регулировании конфликтов и формировании у учащихся навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. Конфликтологическая служба в социально-педагогическом процессе: проблемы и перспективы управления конфликтом..Профилактика конфликта – одно из направлений профессиональной деятельности педагога. Решение конфликтных ситуаций
3	Мастерство педагога в управлении собой. Способы саморегуляции своего самочувствия. Аутогенная тренировка. Разрядка в деятельности: трудотерапия, музыкотерапия, библиотерапия. Контроль над деятельностью организма. Релаксация и самовнушение. Основные формулы самовнушения. Способы выхода из стрессовых ситуаций. (2 часа)
4	Культура внешнего вида педагога. (2 часа) Умения внешней выразительности. Внешний вид педагога. Требования к одежде. Мимика и пантомимика как средство педагогического воздействия. Использование жестов для выразительного общения и для получения невербальной информации о собеседнике. Виды жестов. Требования к осанке, походке, умеренности в жестах. Роль мимики в установлении контакта и повышении эмоциональной значимости общения. Взгляд и другие средства невербальной выразительности педагога.
5	Технологии профессионального развития педагога (2 часа) Факторы саморазвития личности педагога. Педагогическая и профессиональная компетентности. Культура педагогического труда преподавателя. Оценка и самооценка процесса и результата педагогической деятельности. Программы профессионального развития педагога

Самостоятельная работа

№	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности
1	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
2	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
3	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
4	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
5	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущая аттестация слушателей проводится в следующих формах:
- оценка практических заданий

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования и защиты проекта плана по профессиональному развитию

Форма текущей аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства.

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тестирование	письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Контрольные вопросы	письменная проверка, устная проверка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ» (25 часов)

1. Цели освоения дисциплины

Повышение уровня профессиональной компетентности учителей-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей по вопросам профилактики суицидальных намерений и суицидального поведения несовершеннолетних.

2. Результаты освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения программы обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения и опыт практической деятельности.

Знать:

- основные социально-психологические причины девиантного поведения подростков;
- специфику эмоциональной сферы несовершеннолетних с суицидальным поведением;
- эффективные условия взаимодействия с несовершеннолетними и их родителями с целью профилактики суицидального поведения.

Уметь:

- определять признаки суицидального поведения несовершеннолетних.

Владеть:

- методами и технологиями первичной профилактики суицидального поведения несовершеннолетних;
- техниками, стилями взаимодействия с несовершеннолетними с суицидальным поведением.

3. Содержание дисциплины

Тема 1.1 Особенности психического развития и социализации современных детей и подростков в условиях смены ценностных ориентиров (1 час)

7. Социально-психологические причины и механизмы суицидального поведения.
8. Информационное оружие как новая форма деструктивного воздействия на сознание несовершеннолетних.

Тема 1.2 Нарушение семейной системы – основной фактор формирования девиантного поведения несовершеннолетних (1 час)

4. Основные причины и типы нарушения детско-родительских отношений в современных семьях.
5. Влияние причин нарушения детско-родительских отношений на личностную и эмоциональную сферу подростков.

Тема 1.3 Формирование идентичности – основная социально-психологическая задача подросткового и юношеского возраста (1 час)

1. Современный кризис идентичности.
2. Размытая идентичность как причина суицидального поведения.

Тема 1.4 Педагогическая профилактика суицидального поведения подростков (2 часа)

1. Сущность и психологические механизмы суицидального поведения подростков.
2. Профилактика суицидального поведения подростков как проблема педагогической теории и практики.
3. Профилактика суицидальных явлений как проблема превентивной педагогики.
4. Характеристика процесса педагогической профилактики суицидов подростков в условиях средней школы.

Тема 1.5 Научно-методические основы работы по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях (1 час)

1. Эффективные модели психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения обучающихся.
2. Основные направления, формы и технологии работы по профилактике суицида в образовательных организациях.
3. Инновационные технологии профилактической деятельности.
4. Психолого-педагогические технологии работы с родителями.

Содержание практических занятий

№	Наименование практического занятия
1	Информационное оружие как новая форма деструктивного воздействия на сознание несовершеннолетних.
2	Нарушение семейной системы – основной фактор формирования девиантного поведения несовершеннолетних
3	Основные причины и типы нарушения детско-родительских отношений в современных семьях и их влияние на личностную и эмоциональную сферу подростков.
4	Педагогическая профилактика суицидального поведения подростков
5	Основные направления, формы и технологии работы по профилактике суицида в образовательных организациях.

Самостоятельная работа

№	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности
1	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
2	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
3	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
4	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
5	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам.

		Практическое задание в письменной форме.
--	--	--

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущая аттестация слушателей проводится в следующих формах:

- оценка практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

Форма текущей аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства.

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Тест, Контрольные вопросы	письменная проверка, устная проверка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ» (25 часов)

1. Цели освоения дисциплины

Создать организационные и психолого-педагогические условия для повышения профессиональной компетенции специалистов, работающих в сфере образования по вопросам формирования личностных результатов на разных уровнях общего образования.

2. Результаты освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения программы обучающиеся должны приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

знать:

- основные тенденции развития образования в современном динамичном мире;
- основные положения компетентностной парадигмы образования;
- требования к личностным результатам образования на разных ступенях школьного обучения,

уметь:

- выделять психолого-педагогические проблемы личностного развития обучающихся разных возрастов;
- уметь использовать социально-психологические технологии формирования личностных результатов образования;

владеть

- современными технологиями воспитания;
- социально-психологическими технологиями диагностики и коррекции личностного развития обучающихся на разных ступенях школьного обучения.

3. Содержание дисциплины

Тема 1.1 Личностные результаты образования (2 часа).

9. Особенности социализации современных детей и подростков.
10. Психологические основы компетентностной парадигмы образования.
11. Личностные результаты образования.
12. Требования динамичного мира к современному педагогу.

Тема 1.2 Формирование личностных результатов на уровне начального общего образования. (1 час)

4. Психологические механизмы формирования универсальных учебных действий (УУД).
5. Структура учебной деятельности младшего школьника. Формирование умения учиться.
6. Социально-психологические задачи развития личности младшего школьника.

Тема 1.3. Формирование личностных результатов на уровне основного общего образования (1 час)

4. Требования ФГОС ООО к личностным результатам образования.
5. Формирование идентичности – основная социально-психологическая задача подросткового возраста.
6. Психологические механизмы девиантного поведения в подростковом возрасте.

Тема 1.4. Формирование личностных результатов на уровне среднего общего образования (1 час)

1. Требования ФГОС СОО к личностным результатам образования.
2. Профессиональное самоопределение – основная задача юношеского возраста.
3. Актуальные проблемы формирования гражданской идентичности школьников.

Тема 1.5 Совместная работа с семьей по формированию личностных результатов образования. (1 час)

1. Актуальные проблемы семейного воспитания.
2. Основные причины и типы нарушения детско-родительских отношений в современных семьях.
3. Особенности работы с семьей на разных уровнях общего образования.

Содержание практических занятий

№	Наименование практического занятия
1	<p>Личностные результаты образования Особенности современного детства. Современный кризис детства: причины и последствия. Особенности социализации современных детей и подростков. Основные тенденции развития образования в современном динамичном мире. Психологические основы компетентностной парадигмы образования. ФГОС НОО, ООО, СОО о требованиях к результатам образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты образования. Требования динамичного мира к современному педагогу. Профессиональный стандарт педагога. Личность педагога как ресурс формирования личностных результатов образования.</p>
2	<p>Формирование личностных результатов на уровне начального общего образования Требования ФГОС НОО к личностным результатам. Оценка и формирование универсальных учебных действий. Психологические механизмы формирования УУД. Особенности учебной деятельности младшего школьника. Основная задача начального общего образования – научить учиться. Психологические механизмы формирования компонентов учебной деятельности.</p>
3	<p>Формирование личностных результатов на уровне основного общего</p>

	<p>образования</p> <p>Требования ФГОС ООО к личностным результатам. Психологические особенности подросткового возраста. Общение со сверстниками – ведущая деятельность подростков.</p> <p>Формирование идентичности – основная социально-психологическая задача подросткового возраста. Социально-психологические условия успешного самоопределения и формирования идентичности в подростковом возрасте. Причины девиантного поведения подростков. Общение со сверстниками – ведущая деятельность подростков. Подростковая субкультура. Особенности общения подростков со взрослыми.</p>
4	<p>Формирование личностных результатов на уровне среднего общего образования</p> <p>Требования ФГОС СОО к личностным результатам. Психологические особенности юношеского возраста. Виды идентичности в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение – основная задача юношеского возраста. Социально-психологические условия успешного личностного и профессионального самоопределения в юношеском возрасте. Актуальные проблемы формирования гражданской идентичности школьников.</p>
5	<p>Совместная работа с семьей по формированию личностных результатов образования.</p> <p>Актуальные проблемы семейного воспитания. Семья – фактор первичной социализации. Основные причины и типы нарушения детско-родительских отношений в современных семьях. Возрастные особенности семейного воспитания. Работа с семьей на разных уровнях общего образования. Актуальные вопросы просвещения родителей.</p>

Самостоятельная работа

№	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности
1	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
2	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
3	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
4	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
5	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущая аттестация слушателей проводится в следующих формах:

– оценка практических заданий

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

Форма текущей аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства.

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Тест, Контрольные вопросы	письменная проверка, устная проверка

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения обучающимися программы профессиональной переподготовки включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.

5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации

Созданы следующие фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации. Вопросы и задания для подготовки к практическим занятиям по дисциплинам учебного плана, темы рефератов по дисциплинам учебного плана, задания в тестовой форме по дисциплинам учебного плана и другие оценочные средства представлены в рабочих программах и учебно-методических комплексах соответствующих дисциплин учебного плана.

5.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения дополнительной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки проводится в форме экзамена и охватывает все содержание дополнительной профессиональной образовательной программы. Экзамен проводится в форме тестирования в системе электронного обучения Moodle.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий	Специализированная учебная мебель на 120 посадочных мест. 1 ноутбук, 1 проектор, раздаточный материал, тестовые задания, презентации к темам лекционного материала	628012, Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д.16, 1-й учебный корпус Комплекса зданий ВУЗов, аудитория 122
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест. 1 ноутбук, 1 проектор, раздаточный материал, тестовые	628012, Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,

	задания, презентации к темам лекционного материала	г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д.16, 1-й учебный корпус Комплекса зданий ВУЗов, аудитория 523
--	--	---

6.2. Обеспечение инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обеспечения инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья инвалидов образовательная программа реализует адаптивные условия обучения.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам.

Обучение по дополнительной образовательной программе дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка) инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению возможно осуществление учебного процесса в рамках индивидуального рабочего плана. Изучение дисциплин базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде, с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

В Университете созданы специальные условия для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

1. Адаптация образовательных программ.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями, с помощью специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями зрения. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата при необходимости устанавливаются специализированные столы в учебных аудиториях. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

2. Безбарьерная архитектурная среда.

В университете создана и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На территории университета созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, дублирование лестниц пандусами и поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов, модифицированы санитарно-бытовые помещения, выделены и закреплены приказом учебные аудитории с соответствующим материально-техническим обеспечением для проведения занятий в группах, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1. Основная литература:

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология: [учеб. для вузов] / А.Я. Анцупов, А.И. Шпилов. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 490 с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для студентов вузов / И.А. Зимняя. – 2-е изд., испр., доп. и перераб. – Москва: Логос, 1999, 2001, 2003, 2004, 2005. – 383 с.
3. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Е.П. Ильин. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 586 с.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 582 с.
5. Подласый, И.П. Педагогика [Электронный ресурс]: Учебник / Подласый И.П. – 3-е изд., пер. и доп. – Электрон. дан.col. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 576 с.
6. Профорентация: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008.
7. Психологическая диагностика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред.: М. К. Акимова, К. М. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 651 с.
8. Слостенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина; Междунар. акад. наук пед. образования. – 5-е изд. стер7-е изд. стер8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2006, 2007, 2008. – 566 с.
9. Шамарина, Е.В. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.03-основы специальной педагогики и психологии) / Е.В. Шамарина. – Москва: Книголюб, 2007. – 247 с.
10. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата и для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И.В. Шаповаленко; Моск. город. психолого-пед. ун-т. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 575 с.

6.2.2. Дополнительная литература:

1. Аксенова, Л.И. Адаптационная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Аксенова Л.И. – Электрон. дан.col. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 377 с.
2. Анисимова, О.М. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: Учебник и практикум / Головей Л.А. – под общ. ред. – 2-е изд. – Электрон. дан.col. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 413 с.
3. Борисова, Н.Ю. Педагогика [Электронный ресурс]: Учебник и практикум / Подымова Л.С. – Отв. ред., Слостенин В.А. – Отв. ред. – 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. дан.col. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 246 с.
4. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 378 с.
5. Габай, Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов / Т.В. Габай. – Москва: Академия, 2003. – 240 с.
6. Горянина, В. А. Психология общения: учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Горянина; Моск. гос. соц. ун-т. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2002 и 2004. – 415 с.

7. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии: учебное пособие / С.М. Емельянов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 379 с.
8. Загвязинский, В.И. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 350 с.
9. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – Москва: Академия, 2012. – 254 с.
10. Кибанов, А.Я. Конфликтология [Электронный ресурс]: Учебник / А.Я. Кибанов, И. Е. Ворожейкин. – 2, перераб. и доп. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2005. – 302 с.
11. Коджаспирова, Г.Н. Педагогика [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 – Педагогика) / Г.М. Коджаспирова. – Москва: Гардарики, 2004. – 527 с.
12. Козырев, Г.И. Конфликтология [Электронный ресурс]: Учебник / Г.И. Козырев. – Москва: Издательский Дом "ФОРУМ"; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2010. – 304 с.
13. Комиссарова, Л.Н. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. Медведевой Е.А. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. дан.col. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 274 с.
14. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг; [пер. с англ. Н. Мальгина и др.]; под общ. науч. ред. А.А. Алексеева. – 7-е междунар. изд. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2003. – 988 с.
15. Мардахаев, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: Учебник / Мардахаев Л.В. – отв. ред., Орлова Е.А. – отв. ред. – Электрон. дан.col. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 343 с.
16. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата и для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям по дисциплине "Возрастная психология" / Л.Ф. Обухова; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва: Юрайт, 2015. – 460 с.
17. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов психол. фак. ун-тов / Р.В. Овчарова. – Москва: Академия, 2003, 2007, 2005. – 446 с.
18. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / ред. П. И. Пидкасистый. – Москва: Высш. образование, 2007. – 430 с.
19. Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология", 033400 "Педагогика" / ред. Н.В. Клюева. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004, 2006. – 399 с.
20. Психодиагностика: методические рекомендации к семинарским занятиям / ФГБОУ ВПО "Югор. гос. ун-т"; авт.-сост. А. В. Миронов. – Ханты-Мансийск: РИО ЮГУ, 2015. – 33 с.
21. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент: учеб.-метод. пособие / В. И. Степанский ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; рец. : А. Н. Гусев, Г. С. Прыгин]. – Москва: МПСИ, 2006. – 108 с.
22. Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Акад. проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
23. Психология человека от рождения до смерти. Младенчество, детство, юность, взрослость, старость. Полный курс психологии развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / [В.

- А. Аверин и др.]; ред. А. А. Реан. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК ; Москва: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. – 411 с.
24. Рогов, Е. И. Психология общения / Е.И. Рогов. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 334 с.
 25. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. рубинштейн. – СПб. Питер, 2002. – 720 с.
 26. Савенков, А.И. Педагогическая психология: в двух томах: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология" / А.И. Савенков. – Москва : Академия,– Т.1. – 2009. – 237 с.
 27. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата и для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / С. В. Панина, Т. А. Макаренко; Северо-Восточный федер. ун-т им. М.К. Аммосова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 311 с.
 28. Секреты выбора профессии / Г.В. Резапкина. – Москва: Генезис, 2003. – 79 с.
 29. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов высш.пед.учеб. заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология" и "Социальная педагогика" / В.С. Селиванов; под ред. В.А. Слостёнина. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 336 с.
 30. Сосновский, Б.А. Психология: учебник для педагогических вузов / Б.А. Сосновский.– М. Юрайт, 2009. – 660 с.
 31. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. Издание третье, переработанное и дополненное. Серия «Учебники, учебные пособия». / Л.Д. Столяренко – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. – 672 с.
 32. Чеховских, М.И. Психология делового общения: учеб. пособие для студентов вузов / М.И. Чеховских. – 3-е изд., стер. – Москва: ИНФРА-М; Минск: Новое знание, 2011. – 252 с.
 33. Я и моя профессия: Программа профессионального роста для подростков: учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов / Г. В. Резапкина; [науч. ред. О. В. Сафуанова]. – Москва: Генезис, 2000. – 126 с.
 34. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетр. учащегося / Г.В. Резапкина; [ред. О. Сафуанова]. – Москва: Генезис, 2003. – 79 с.

6.2.3. Периодические издания

1. Вопросы образования: научно-образовательный журнал. – Москва: ГУ-ВШЭ. (№1-4), 2005-2018
2. Вопросы психологии: научный журнал. – Москва: Вопросы психологии. (№ 1-6), 2010-2018
3. Дефектология: научно-методический журнал. – Москва: Школа-Пресс. (№1-12), 1993-1997
4. Школьный психолог: методический журнал для педагогов-психологов. – Москва: Первое сентября. (№1-12), 2013-2018

6.2.4. Электронные ресурсы

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека elibrary.ru
2. <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn#ur> – Резапкина Галина Владимировна Методический кабинет профориентации

7. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Миронов Андрей Валерьевич, директор гуманитарного института, кандидат психологических наук, доцент

Айварова Нина Геннадьевна, доцент гуманитарного института, кандидат психологических наук, доцент

Булатова Ольга Владимировна, доцент гуманитарного института, кандидат психологических наук, доцент

Братцева Ольга Анатольевна, доцент гуманитарного института, кандидат педагогических наук, доцент

Еремеева Людмила Ивановна, доцент гуманитарного института, кандидат педагогических наук, доцент

Наумова Мария Вадимовна, доцент гуманитарного института, кандидат психологических наук