

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костылева Татьяна Александровна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 14.06.2024 20:45:59
Уникальный программный ключ:
9eb8208ad98201234f464200700cb8ba9f5b0a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Культура речи и деловое общение

Направление подготовки (специальности): *44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: С. В. Владимирова, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	20										20
Практические (семинарские занятия)	20										20
Самостоятельная работа	68										68
Форма контроля	Зачёты										-
Итого:	108										108
з.е.	3										3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний о языке и речи и навыков общения, использования вербальных и невербальных средств для осуществления эффективной коммуникативной деятельности.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 З-1: Знает литературную форму русского языка, функциональные стили, требования к деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.1 У-1: Умеет выразить свои мысли на русском языке в ситуации деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.1 В-1: Имеет практический опыт составления устных и письменных деловых текстов с учетом особенностей стилистики, аудитории и цели общения.</p>
------	---	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Понятие культуры речи, её основное содержание. Роль культуры речи в профессиональном становлении личности.
2	Система коммуникативных качеств речи. Нормативность речи на различных языковых уровнях.
3	Функциональные стили речи. Культура научной и профессиональной речи.
4	Официально-деловая письменная речь. Деловое общение, его особенности и классификация. Культура деловой речи.
5	Основы мастерства Выступления. Культура деловой риторики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы личной и профессиональной эффективности

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: Е. О. Астапенко, Кандидат наук

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	24	24	24								72
Практические (семинарские занятия)	28	28	28								84
Самостоятельная работа	20	20	20								60
Форма контроля	Зачёты	Зачёты	Дифференцированный зачет								-
Итого:	72	72	72								216
з.е.	2	2	2								6

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие у обучающихся способности к принятию обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности с учетом сложившейся институциональной среды (норм и правил поведения, культурной специфики, ресурсных, в т.ч. инклюзивных, ограничений).

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.5 У-1: Умеет производить постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации, а также осуществлять анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной, в т.ч. социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения.</p> <p>УК-1.5 В-1: Имеет опыт определения требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.</p>
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-10.1 З-1: Знает сущность и формы проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, выражения нетерпимого отношения к ним и способы профилактики их проявлений в профессиональной деятельности на основе действующих правовых норм.</p> <p>УК-10.1 У-1: Умеет следовать стандартам поведения, выражающим нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции, в т.ч. идентифицировать и квалифицировать экстремистское, террористическое и коррупционное поведение и оценивать риски их проявления.</p> <p>УК-10.1 В-1: Владеет методами профилактики и противодействия экстремизму, терроризму и коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним в общественной и профессиональной сферах.</p>
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1 З-1: Знает основы поведения экономических агентов, основные принципы экономического анализа для принятия решений, базовые экономические категории,</p>

		<p><i>ресурсные ограничения и принципы экономического развития.</i></p> <p><i>УК-9.2 З-1:</i> <i>Знает основные виды личных доходов и расходов, механизмы и инструменты управления ими; основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними; виды, источники и способы управления рисками хозяйственной деятельности индивида.</i></p> <p><i>УК-9.3 З-1:</i> <i>Знает специфику организации предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней.</i></p> <p><i>УК-9.1 У-1:</i> <i>Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений.</i></p> <p><i>УК-9.2 У-1:</i> <i>Умеет обосновывать принятие экономических решений, в т.ч. решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования на основе выбора оптимальных финансовых инструментов с учетом индивидуальных рисков хозяйственной деятельности.</i></p> <p><i>УК-9.3 У-1:</i> <i>Умеет применять современные инструменты и методы для подготовки и принятия организационно-управленческих решений в сфере предпринимательства.</i></p> <p><i>УК-9.1 В-1:</i> <i>Владеет навыками применения базовых инструментов экономического анализа для обоснования принятых решений.</i></p> <p><i>УК-9.2 В-1:</i> <i>Владеет навыками планирования личного бюджета, формирования портфеля финансовых активов, обоснования целесообразности и рисков применения различных финансовых инструментов и</i></p>
--	--	--

		<i>взаимодействия с различными финансовыми организациями.</i>
--	--	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Экономика как наука о выборе. Базовые экономические категории. Принципы принятия экономических решений. Поведение экономических агентов. Экономические закономерности. Экономические эффекты и парадоксы.
2	Циклическое развитие экономики и кризисы. Эволюция экономических систем. Закономерности и тренды общественного развития. Ресурсные и экологические пределы современной модели экономического развития.
3	Государство в современной экономике. Социальная функция государства. "Провалы" рынка и "провалы" государства. Феномен социального предпринимательства.
4	Предпринимательство как фактор экономического роста: инновации и человеческий капитал. Частный и государственный бизнес. Риски предпринимательства. Основы бизнес-планирования.
5	Технический и технологический прогресс экономики и рост производительности. Практические аспекты оптимизации бизнес-процессов. Концепция бережливого производства. Инструменты минимизации и устранения потерь
6	Финансовая культура и финансовая грамотность. Основы финансов и ключевые понятия финансовой системы. Инфляция. Ключевая ставка.
7	Личные финансы. Доходы и расходы, механизмы и инструменты управления ими. Личный бюджет и личное финансовое планирование.
8	Расчеты и платежи. Цифровой рубль и цифровые валюты.
9	Кредиты и займы как способы достижения финансовых целей. Личное банкротство.
10	Управление личными рисками. Страхование.
11	Пенсионное обеспечение. Программа долгосрочных сбережений. Меры финансовой поддержки.
12	Сбережения и инвестиции
13	Налогообложение физических лиц

14	Личная финансовая безопасность и защита прав потребителей финансовых услуг. Противодействие финансовому мошенничеству.
15	Коррупция: понятие и общая характеристика. Правовые основы противодействия коррупции.
16	Правовые основы противодействия экстремизму.
17	Правовые основы противодействия терроризму
18	Личностная эффективность. Личностная эффективность по С. Кови. Личностное развитие и личностный рост. Психологические, социальные и экономические закономерности поведения личности. Профессиональная эффективность. Стадии профессионального становления. Этапы и кризисы профессионального развития и пути преодоления. Профессиональное выгорание и пути его преодоления.
19	Понятие, этапы и виды карьеры. Профессия. Классификация профессий. Проблемы и технологии выбора профессии. Содержание и структура профессиограммы. Человеческий капитал и его составляющие. Управление человеческим капиталом. Проект развития человеческого капитала. Индекс человеческого капитала.
20	Специфика принятия решений в условиях ресурсных ограничений: инклюзивная культура. Корпоративная и личностная культура, основанная на равенстве и принятии особенностей другого человека. Принцип Diversity&Inclusion (разнообразия и инклюзии)
21	Основы поведенческой экономики: психология общения и взаимодействия в группе. Конфликт. Разрешение конфликтов. Стили поведения в конфликте. Командообразование и благоприятный психологический климат в коллективе. Структура и механизмы общения. Коммуникативные способности. Использование вербальных и невербальных средств общения. Системы мотивации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: Т. А. Максимова,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Практические (семинарские занятия)	30	80	54	60	52	52					328
Форма контроля	Зачёты	Зачёты	Зачёты	Зачёты	Зачёты	Зачёты					-
Итого:	30	80	54	60	52	52					328
з.е.	0.833	2.222	1.5	1.667	1.444	1.444					9.111

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся способности направленного использования разнообразных средств, методов и форм занятий физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина	Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции
УК-7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной</i>
	<i>УК-7.1 3-1: Знает нормы здорового образа жизни, основы физического</i>

	<p><i>социальной и профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>здоровья человека и здоровьесберегающих технологий.</i> <i>УК-7.2 З-1:</i> <i>Знает основные средства, методы и принципы физической культуры и спорта.</i> <i>УК-7.1 У-1:</i> <i>Умеет проводить комплексную оценку состояния здоровья и образа жизни индивида.</i> <i>УК-7.2 У-1:</i> <i>Умеет использовать средства физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности.</i> <i>УК-7.1 В-1:</i> <i>Имеет практический опыт осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</i> <i>УК-7.2 В-1:</i> <i>Имеет практический опыт занятий физической культурой и спортом.</i></p>
--	--	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Организация и содержание занятий выбранным видом ФОД. Техника безопасности при занятиях выбранным видом ФОД.
2	Разучивание технических и тактических приемов выбранного вида ФОД. Развитие физических качеств.
3	Совершенствование технических и тактических приемов выбранного вида ФОД. Развитие физических качеств.
4	Организация самостоятельных занятий по выбранному виду ФОД. Самоконтроль за состоянием.
5	Диагностика уровня физической подготовленности.
6	Организация и содержание занятий выбранным видом ФОД. Техника безопасности при занятиях выбранным видом ФОД.
7	Разучивание технических и тактических приемов выбранного вида ФОД. Развитие физических качеств

8	Совершенствование технических и тактических приемов выбранного вида ФОД. Развитие физических качеств.
9	Организация самостоятельных занятий по выбранному виду ФОД. Самоконтроль за состоянием
10	Диагностика уровня физической подготовленности.
11	Организация и содержание занятий выбранным видом ФОД. Техника безопасности при занятиях выбранным видом ФОД.
12	Разучивание технических и тактических приемов выбранного вида ФОД. Развитие физических качеств.
13	Совершенствование технических и тактических приемов выбранного вида ФОД. Развитие физических качеств.
14	Организация самостоятельных занятий по выбранному виду ФОД. Самоконтроль за состоянием.
15	Диагностика уровня физической подготовленности.
16	Организация и содержание занятий выбранным видом ФОД. Техника безопасности при занятиях выбранным видом ФОД.
17	Разучивание технических и тактических приемов выбранного вида ФОД. Развитие физических качеств.
18	Совершенствование технических и тактических приемов выбранного вида ФОД. Развитие физических качеств.
19	Организация самостоятельных занятий по выбранному виду ФОД. Самоконтроль за состоянием.
20	Диагностика уровня физической подготовленности.
21	Организация и содержание занятий выбранным видом ФОД. Техника безопасности при занятиях выбранным видом ФОД.
22	Разучивание технических и тактических приемов выбранного вида ФОД. Развитие физических качеств.
23	Совершенствование технических и тактических приемов выбранного вида ФОД. Развитие физических качеств.
24	Организация самостоятельных занятий по выбранному виду ФОД. Самоконтроль за состоянием.
25	Диагностика уровня физической подготовленности

26	Организация и содержание занятий выбранным видом ФОД. Техника безопасности при занятиях выбранным видом ФОД.
27	Разучивание технических и тактических приемов выбранного вида ФОД. Развитие физических качеств.
28	Совершенствование технических и тактических приемов выбранного вида ФОД. Развитие физических качеств.
29	Организация самостоятельных занятий по выбранному виду ФОД. Самоконтроль за состоянием.
30	Диагностика уровня физической подготовленности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедическая работа с детьми-билингвами

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: М. Н. Соловьёва,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции							20				20
Практические (семинарские занятия)							20				20
Самостоятельная работа							68				68
Форма контроля							Зачёты				-
Итого:							108				108
з.е.							3				3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представлений об изучении, образовании и реабилитации детей-билингвов, понимания своеобразия их психического развития и готовности к овладению профессионально-прикладными компетенциями.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

<p>ПК-1</p>	<p>Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p>	<p>ПК-1.1 З-1: условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</p> <p>ПК-1.2 З-1: специфику процесса педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>ПК-1.3 З-1: Специфику речевых нарушений, процесса социальной адаптации и реабилитации обучающихся</p> <p>ПК-1.1 У-1: создавать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.2 У-1: организовать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>ПК-1.3 У-1: оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p>ПК-1.1 В-1: Способами организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования</p> <p>ПК-1.2 В-1: Технологией педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых</p>
-------------	--	--

		<p><i>образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи</i> <i>ПК-1.3 В-1:</i> <i>навыками оказания психолого-педагогической (логопедической) помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</i></p>
<p><i>УК-5</i></p>	<p><i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></p>	<p><i>УК-5.1 З-1:</i> <i>Знает: - теоретические основы исторического познания, методы исторической науки, ее социальные функции, движущие силы и закономерности исторического процесса; - основные этапы, ключевые события отечественной истории, место и роль России в контексте всемирно-исторического процесса.</i> <i>УК-5.2 З-1:</i> <i>Знает: - основные этапы, ключевые события и хронологию мировой истории; - систему ценностей и важнейшие достижения, характеризующие историю человечества как общемировой процесс.</i> <i>УК-5.3 З-1:</i> <i>Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации.</i> <i>УК-5.4 З-1:</i> <i>Знает фундаментальные достижения (изобретения, открытия) и ценностные принципы российской цивилизации, а также особенности современной политической организации российского общества и ценностное обеспечение институциональных решений.</i> <i>УК-5.5 З-1:</i> <i>Знает механизмы межкультурного взаимодействия и осознает взаимосвязь между академическими знаниями, гражданской ответственностью и позитивными социальными изменениями.</i> <i>УК-5.1 У-1:</i> <i>Умеет: - выявлять существенные черты и устанавливать причинно-следственные связи исторических</i></p>

		<p><i>процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями; - находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования.</i></p> <p><i>УК-5.2 У-1:</i></p> <p><i>Умеет: - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями; - соотносить процессы, события и явления в истории России с наиболее значимыми процессами и событиями истории зарубежных стран; - оценивать вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов и влияние при ответе на общеисторические вызовы.</i></p> <p><i>УК-5.3 У-1:</i></p> <p><i>Умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию с соблюдением этических и межкультурных норм.</i></p> <p><i>УК-5.4 У-1:</i></p> <p><i>Умеет: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</i></p> <p><i>УК-5.5 У-1:</i></p>
--	--	---

		<p><i>Умеет: - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия; - анализировать результаты и присваивать опыт реализации общественных проектов.</i></p> <p><i>УК-5.1 В-1:</i></p> <p><i>Владеет: - навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории России, в том числе, и в публичных выступлениях; - способами оценивания исторического опыта России.</i></p> <p><i>УК-5.2 В-1:</i></p> <p><i>Владеет: - навыками исторического мышления для выработки системного, целостного взгляда на мир, на потребности современного общества; - проблемным уровнем осмысления исторического материала.</i></p> <p><i>УК-5.3 В-1:</i></p> <p><i>Владеет практическими навыками анализа исторических фактов, эстетической оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</i></p> <p><i>УК-5.4 В-1:</i></p> <p><i>Владеет: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - навыками самостоятельного критического мышления.</i></p> <p><i>УК-5.5 В-1:</i></p> <p><i>Владеет: - навыками осознанного использования академических знаний и умений для достижения целей общественного развития.</i></p>
--	--	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	История многоязычия. Билингвизм в России. Определение двуязычия и его классификации.
2	Бытовой билингвизм мигрантов как способ психологической саморегуляции. Билингвизм у детей.
3	Анализ психического развития детей билингвов.
4	Логопедическое обследование детей-билингвов.
5	Диагностика речевых нарушений у детей с билингвизмом.
6	Проектирование, моделирование и практическая реализация специализированных моделей коррекционно-ориентированного обучения детей, говорящих на двух языках.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дифференциальная диагностика речевых нарушений

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: М. Н. Соловьёва,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции							12	16			28
Практические (семинарские занятия)							12	16			28
Самостоятельная работа							12	40			52
Форма контроля							Зачёты	Дифференцированный зачет			-
Итого:							36	72			108
з.е.							1	2			3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является профессионально-практическая подготовка обучающихся к организации и проведению дифференциальной диагностики нарушений речевого развития детей дошкольного и школьного возраста.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

<p>ПК-1</p>	<p>Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p>	<p>ПК-1.1 З-1: условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</p> <p>ПК-1.2 З-1: специфику процесса педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>ПК-1.3 З-1: Специфику речевых нарушений, процесса социальной адаптации и реабилитации обучающихся</p> <p>ПК-1.1 У-1: создавать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.2 У-1: организовать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>ПК-1.3 У-1: оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p>ПК-1.1 В-1: Способами организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования</p> <p>ПК-1.2 В-1: Технологией педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых</p>
-------------	--	--

		<p><i>образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи ПК-1.3 В-1:</i></p> <p><i>навыками оказания психолого-педагогической (логопедической) помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</i></p>
--	--	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Теоретические и методические основы дифференциальной диагностики в логопедии. Понятие функционального диагноза.
2	Нарушения психического и речевого развития в детском возрасте. Характеристика психического развития детей с нарушениями речи.
3	Принципы дифференциальной диагностики. Этапы и методы диагностического логопедического обследования.
4	Критерии дифференциальной диагностики. Анализ методик обследования речи. Интерпретация материалов обследования как основание для диагностики.
5	Дифференциация нарушений речи от сходных по внешней симптоматике состояний
6	Условия верификации логопедического заключения у детей с различными видами речевых нарушений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропсихологические технологии в логопедии

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: М. Н. Соловьёва,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции							16				16
Практические (семинарские занятия)							24				24
Самостоятельная работа							68				68
Форма контроля							Зачёты				-
Итого:							108				108
з.е.							3				3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование готовности студентов к проведению нейропсихологического обследования и коррекционно-ориентированных занятий с лицами с ОВЗ.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	<i>Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание</i>	<i>ПК-1.1 3-1: условия образовательной среды и деятельности обучающихся с</i>

	<p><i>обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</i></p>	<p><i>нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</i></p> <p><i>ПК-1.2 З-1: специфику процесса педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</i></p> <p><i>ПК-1.3 З-1: Специфику речевых нарушений, процесса социальной адаптации и реабилитации обучающихся</i></p> <p><i>ПК-1.1 У-1: создавать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи</i></p> <p><i>ПК-1.2 У-1: организовать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</i></p> <p><i>ПК-1.3 У-1: оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</i></p> <p><i>ПК-1.1 В-1: Способами организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования</i></p> <p><i>ПК-1.2 В-1: Технологией педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи</i></p> <p><i>ПК-1.3 В-1:</i></p>
--	---	---

		<p>навыками оказания психолого-педагогической (логопедической) помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам</p>	<p>ПК-2.1 3-1: Принципы организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p> <p>ПК-2.2 3-1: Специфику и содержание процессов педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>ПК-2.3 3-1: Специфику процесса социальной адаптации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска</p> <p>ПК-2.1 У-1: Создавать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p> <p>ПК-2.2 У-1: Осуществлять процесс педагогического сопровождения, коррекции и профилактики нарушений развития у детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска</p> <p>ПК-2.3 У-1:</p>

		<p><i>оказывать психолого-педагогическую помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации</i></p> <p><i>ПК-2.1 В-1:</i> <i>Технологией и методикой организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.2 В-1:</i> <i>Методами, способами и методикой профилактики, коррекции и педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.3 В-1:</i> <i>системой средств и методов оказания психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации</i></p>
--	--	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	История создания и современное состояние детской нейропсихологии. Основные принципы и базовые понятия нейропсихологии детского возраста.
2	Функциональная организация развивающегося мозга. Нейропсихология индивидуальных различий при нормальном и отклоняющемся развитии.
3	Методика нейропсихологической диагностики.
4	Методы исследования латеральных предпочтений.

5	Методы нейропсихологического обследования двигательных функций.
6	Методы нейропсихологического обследования восприятия.
7	Методы нейропсихологического обследования пространственных представлений.
8	Методы нейропсихологического обследования памяти различной модальности.
9	Методы нейропсихологического обследования мышления и речи.
10	Качественный и количественный анализ результатов нейропсихологического обследования. Выбор коррекционных стратегий сопровождения ребенка с отклоняющимся развитием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Решения прикладных производственных задач

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: А. М. Выходцев, Кандидат наук

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	4	2	2								8
Практические (семинарские занятия)	6	4	4								14
Самостоятельная работа	62	66	66								194
Форма контроля	Зачёты	Зачёты	Дифференцированный зачет								-
Итого:	72	72	72								216
з.е.	2	2	2								6

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие способности обучающегося определять и реализовывать свою роль в социальном взаимодействии и командной работе. В ходе освоения дисциплины обучающиеся получают возможность в рамках стажировки на базе структурных подразделений университета работать в малых командах над решением конкретных междисциплинарных производственных задач, посещать и организовывать мероприятия по выбранному направлению, формировать личное портфолио.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина	Планируемые результаты (соотнесенные с установленными
--	---

код компетенции	наименование компетенции	индикаторами достижения компетенции)
УК-3	<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	<p><i>УК-3.1 З-1:</i> Знает различные способы и приемы организации межличностной коммуникации и командной работы.</p> <p><i>УК-3.2 З-1:</i> Определяет свою позицию по отношению к поставленной проблеме (задаче), осознанно выбирает свою роль в команде.</p> <p><i>УК-3.1 У-1:</i> Умеет устанавливать и поддерживать контакты, строить отношения с окружающими людьми с соблюдением установленных норм и правил.</p> <p><i>УК-3.2 У-1:</i> Умеет проявлять в своем поведении способность к совместной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан.</p> <p><i>УК-3.1 В-1:</i> Имеет практический опыт: - участия в командной работе с личной ответственностью за результат в рамках реализуемой роли (трудовой функции); - участия в социальных практиках.</p> <p><i>УК-3.2 В-1:</i> Имеет практический опыт учета социального контекста и осмысления позитивных социальных изменений при реализации командных общественно значимых задач.</p>

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Особенности организации и планирования прикладной производственной деятельности. Требования безопасности и охраны труда
2	Ресурсное обеспечение прикладной деятельности
3	Практическая реализация мероприятий и проектов (стажировка на базе структурного подразделения ЮГУ)

4	Рефлексия командного взаимодействия (входная)
5	Эффективность командного взаимодействия
6	Практическая реализация мероприятий по направлению «решения прикладных производственных задач» (стажировка на базе структурного подразделения ЮГУ)
7	Рефлексия командного взаимодействия (промежуточная)
8	Эффективность командного взаимодействия
9	Практическая реализация мероприятий по направлению «решения прикладных производственных задач» (стажировка на базе структурного подразделения ЮГУ)
10	Рефлексия командного взаимодействия (итоговая)
11	Эффективность командного взаимодействия (зачет)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Решения социально значимых задач

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: А. М. Выходцев, Кандидат наук

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	4	2	2								8
Практические (семинарские занятия)	6	4	4								14
Самостоятельная работа	62	66	66								194
Форма контроля	Зачёты	Зачёты	Дифференцированный зачет								-
Итого:	72	72	72								216
з.е.	2	2	2								6

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие способности обучающегося определять и реализовывать свою роль в социальном взаимодействии и командной работе. В ходе освоения дисциплины обучающиеся получают возможность в рамках стажировки на базе структурных подразделений университета работать в малых командах над решением конкретных междисциплинарных производственных задач, посещать и организовывать мероприятия по выбранному направлению, формировать личное портфолио.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина	Планируемые результаты (соотнесенные с установленными
--	---

код компетенции	наименование компетенции	индикаторами достижения компетенции)
УК-3	<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	<p><i>УК-3.1 З-1:</i> Знает различные способы и приемы организации межличностной коммуникации и командной работы.</p> <p><i>УК-3.2 З-1:</i> Определяет свою позицию по отношению к поставленной проблеме (задаче), осознанно выбирает свою роль в команде.</p> <p><i>УК-3.1 У-1:</i> Умеет устанавливать и поддерживать контакты, строить отношения с окружающими людьми с соблюдением установленных норм и правил.</p> <p><i>УК-3.2 У-1:</i> Умеет проявлять в своем поведении способность к совместной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан.</p> <p><i>УК-3.1 В-1:</i> Имеет практический опыт: - участия в командной работе с личной ответственностью за результат в рамках реализуемой роли (трудовой функции); - участия в социальных практиках.</p> <p><i>УК-3.2 В-1:</i> Имеет практический опыт учета социального контекста и осмысления позитивных социальных изменений при реализации командных общественно значимых задач.</p>

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Особенности организации и планирования социально значимой деятельности. Требования безопасности и охраны труда
2	Ресурсное обеспечение деятельности
3	Практическая реализация мероприятий и проектов (стажировка на базе структурного подразделения ЮГУ)

4	Рефлексия командного взаимодействия (входная)
5	Эффективность командного взаимодействия
6	Практическая реализация мероприятий по направлению «решения социально значимых задач» (стажировка на базе структурного подразделения ЮГУ)
7	Рефлексия командного взаимодействия (промежуточная)
8	Эффективность командного взаимодействия
9	Практическая реализация мероприятий по направлению «решения социально значимых задач» (стажировка на базе структурного подразделения ЮГУ)
10	Рефлексия командного взаимодействия (итоговая)
11	Эффективность командного взаимодействия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Академическое письмо и визуальная грамотность

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: Н. В. Филимонова, Кандидат наук

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции			10								10
Практические (семинарские занятия)			20								20
Самостоятельная работа			78								78
Форма контроля			Зачёты								-
Итого:			108								108
з.е.			3								3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является усвоение студентами базовых принципов написания письменных текстов академического характера; приобретение практических навыков в области анализа визуальной информации.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять</i>	<i>УК-1.4 З-1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.</i>

	<p><i>системный подход для решения поставленных задач</i></p>	<p><i>УК-1.4 У-1: Умеет критически оценивать полноту, адекватность и достоверность информации, необходимой для решения поставленных задач. УК-1.4 В-1: Владеет навыками систематизации и синтеза информации, полученной из различных источников.</i></p>
--	---	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	<p>Академическое письмо как вид деятельности. Базовые элементы и единицы академического текста. Основные принципы построения научного текста.</p>
2	<p>Документы научного стиля как текстовая структура: научная статья, монография, диссертация, автореферат, научный доклад, реферат, аннотация, рецензия; заявка на грант. Учебник, учебно- методическое пособие, лекция, патент, договор.</p>
3	<p>Работа с текстом. Текст как фиксированная мысль. Символика текста. Устная и письменная речь. Смысловая целостность текста. Элементы текста. Редактирование научного текста, виды и техника его правки. Общая схема редактирования научного текста.</p>
4	<p>Стратегия информационного поиска и основные правила его осуществления. Поисковый образ документа, поисковый образ запроса. Закон рассеивания информации. Условия поиска. Релевантность, пертинентность и их отличие. Формулировка задачи. Разработка программы поиска. Реализация поиска и оформление результатов. Глубина поиска. Полнота и точность поискового запроса. Технологии и алгоритмы поиска. Правовое регулирование отношений в сфере обращения электронных документов.</p>
5	<p>Информационные тексты: принципы написания, Продажа. Виды копирайтинга. Копирайтинг в контексте целей и задач рекламы. SEO-копирайтинг. LSI-копирайтинг.</p>
6	<p>Рерайтинг как текст и приемы рерайтинга.</p>
7	<p>Основы визуализации данных и визуализации восприятия. Выбор визуализации текстов под разные типы данных.</p>
8	<p>Способы и методы повышения эффективности и действенности визуализации контента. Визуальный сторителлинг.</p>
9	<p>Актуальные форматы визуализации: фотографика, типографика, инфографика, видео.</p>

10	Сервисы для визуализации данных

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дизайн-мышление

Направление подготовки (специальности): *44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: А. М. Выходцев, Кандидат наук

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции			10								10
Практические (семинарские занятия)			20								20
Самостоятельная работа			78								78
Форма контроля			Зачёты								-
Итого:			108								108
з.е.			3								3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности обучающегося рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства, недостатки и возможные последствия, на основе принципов и моделей, а также с использованием инструментов дизайн-мышления.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.4 З-1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.</p> <p>УК-1.4 У-1: Умеет критически оценивать полноту, адекватность и достоверность информации, необходимой для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.4 В-1: Владеет навыками систематизации и синтеза информации, полученной из различных источников.</p>
------	--	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Введение в дизайн-мышление. Этапы работы по схеме дизайн-мышления. Характеристики дизайн -мышления: обзор инструментов, техник и методов.
2	Эмпатия. Карта эмпатии. Анализ проблем и возможностей для роста. Пользовательские истории. Предпроектное исследование клиентских запросов.
3	Фокусировка и выделение круга задач. SCAMPER в модификации решений. Проблема и ее контекст. Инструменты структуризации проблемы. Ключевые несоответствия и их ранжирование. Визуализация ассоциативного мышления.
4	Процесс генерация идей. Дивергентное и конвергентное мышление. Интегральное мышление Р.Мартина. Методы стимулирования творческой активности. Методы поиска новых идей. Теория и методика создания эффективной команды.
5	Оценка идей. Отбор, сортировка и структуризация базовых идей. Голосование. Группировка идей. Матрицы оценки идей.
6	Разработка прототипа. Разработка функциональных и элементных моделей. Процессные модели. Определение информационного образа продукта. Активное прототипирование. Профиль Харриса.
7	Тестирование. Разновидности тестирования. Сценарий/ скрипт тестирования. Документирование Включенное наблюдение. Тестирование с пользователем.
8	Презентация идеи. Работа над спичем. Метод истории. Ролевое разыгрывание решений. Игровое моделирование.
9	Перспективы развития дизайн -мышления. Использование дизайн - мышления для организационных инноваций и стратегического менеджмента.

	Стратегический дизайн. Дизайн -менеджмент. Этические и эстетические проблемы новых товаров и услуг.
10	Дизайн -мышление в предпринимательской деятельности. Практика применения методологии дизайн - мышления при разработке предпринимательских идей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Лин-технологии в производстве и офисе

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: О. И. Аладко, Кандидат наук

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции			10								10
Практические (семинарские занятия)			20								20
Самостоятельная работа			78								78
Форма контроля			Зачёты								-
Итого:			108								108
з.е.			3								3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности обучающегося к проектированию решения конкретной задачи путем выбора оптимального способа ее решения, исходя из имеющихся условий, ресурсов и ограничений с использованием инструментов «бережливого производства».

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.4 З-1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.</p> <p>УК-1.4 У-1: Умеет критически оценивать полноту, адекватность и достоверность информации, необходимой для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.4 В-1: Владеет навыками систематизации и синтеза информации, полученной из различных источников.</p>
------	--	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Философия бережливого производства: основные понятия, принципы, история возникновения и развития Основные понятия: кайдзен, гемба и др., ценности и философия бережливого производства, история возникновения и развития линтехнологий, теория научной организации труда А.К. Гастева, ретроспективный обзор американского, японского, европейского и российского подходов к повышению производительности труда.
2	Федеральные тренды внедрения технологий бережливого производства в различные сферы экономики Государственная политика повышения производительности труда. Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости». 11 ГОСТов бережливого производства. Рассмотрение нормативной правовой базы внедрения инструментов бережливого производства в различные сферы и отрасли. Деятельность Федерального центра компетенций, реализация проекта «Фабрика процессов»
3	Региональная политика повышения производительности труда. Концепция «Бережливый регион» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Вопросы региональной политики, нормативная правовая база, регламентирующая внедрение линтехнологий. Концепция ХМАО-Югры «Бережливый регион». Структуры, обеспечивающие реализацию Концепции в ХМАО-Югре, деятельность регионального центра компетенций.
4	Бережливое производство как процесс минимизации и устранения потерь Понятие трёх уровней потерь: муда, мура, мури. Классификация, 8 видов потерь. Рассмотрение операций и процессов как добавляющих ценность для клиента (потребителя услуги) и не добавляющих ценности для клиента. Способы устранения либо минимизации потерь. Инструменты анализа потерь, инструменты минимизации и сокращения потерь: «Форма учета рабочих процессов», «Журнал учета остановок и незапланированных заданий», «Журнал учета звонков и сообщений», вопросник «Необходимость перемен».

5	5S – организация рабочего места Инструмент организации рабочего места 5S и 5S+1. 5 последовательных шагов: сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование.
6	Инструменты улучшения процессов на производстве Стандартизация производственных процессов, Just in time, Poka-Yoke, Bottleneck analysis (бутылочное горло/слабое звено), метод дорожных знаков, визуализация, Andon, Hoshin Kanri, системы вытягивания, TPM, Fifo и Lifo, карта потока создания ценностей
7	Инструменты повышения качества труда в офисе Стандартизация в офисе, визуализация, диаграмма спагетти, метод 8D, 6 сигма, балансировка, голос клиента, точно вовремя
8	Инструменты, повышающие качество управленческих решений SMART, PDCA, 5 почему?, диаграмма Исикавы, диаграмма Парето, мозговой штурм, матрица Эйзенхауэра, отчет в формате АЗ, инструменты гибкого управления Agile, scrum, kanban, scrumban
9	Кайдзен-проект Понятие кайдзен проекта, как проекта, направленного на улучшение производственного процесса. Назначение кайдзен-проекта, структура, оформление. Малые, средние, крупные кайдзен-проекты: примеры российских организаций и предприятий, реализующих технологию кайдзен-проекта. Форма, паспорт кайдзен-проекта, типовой бланк подачи предложения по улучшению
10	Лучшие российские практики применения линтехнологий в различных сферах и отраслях Лин в госсекторе, проект «Бережливое правительство» (опыт Татарстана, ХМАО-Югры). Лин в образовании (опыт вузов, школ). Бережливый офис (примеры успешных организаций). Бережливая поликлиника (федеральный проект при поддержке компании «Росатом»). Бережливый город (Татарстан). Бережливые МФЦ и ЖКХ. Фабрики процессов – федеральный проект ФЦК. Программа ЛИНИЯ ОАО «Газпром», программа РЖД, Росатома

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Стратегическое планирование карьеры

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: Т. А. Грошева, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции			10								10
Практические (семинарские занятия)			20								20
Самостоятельная работа			78								78
Форма контроля			Зачёты								-
Итого:			108								108
з.е.			3								3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности обучающегося находить, критически анализировать и синтезировать информацию из различных источников, необходимую для решения поставленных задач в области управления карьерой на основе принципов и инструментов современного стратегического анализа.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.5 У-1: Умеет производить постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации, а также осуществлять анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной, в т.ч. социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения.</p> <p>УК-1.5 В-1: Имеет опыт определения требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.</p>
------	--	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Стратегическое мышление. Основные этапы разработки стратегии планирования карьеры. Алгоритм принятия стратегических решений. Субъекты стратегических решений в управлении карьерой. Проблемы-ситуации и проблемы-возможности при разработке карьерных стратегий: параметры рынка труда. Критерии оптимизации при оценке стратегических альтернатив.
2	Стратегические вызовы. Изменение характера труда: тенденции общественного развития. Метод Дельфи и другие элементы форсайта в анализе трендов. Социально-экономические и поведенческие закономерности, эффекты и парадоксы рынка труда (трудовой сферы).
3	Стратегические альтернативы. Целеполагание и требования заинтересованных сторон в оценке стратегических альтернатив. Контексты принятия стратегических решений. Типы карьерных стратегий. Инструменты стратегических "фокусировок": SWOT-TOWS анализ и SPACE-анализ в адаптации к управлению карьерой.
4	Стратегические решения. Критерии выбора и качество стратегических решений. Метод экспертного оценивания в принятии карьерных решений. Сценарное планирование в разработке и реализации карьерных траекторий.
5	Технологии реализации карьерных стратегий. Карьерное продвижение в режиме коучинга. Техники обучения, получения структурированной информации, моделировании ситуаций в карьерном управлении.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровые методы сбора и обработки данных

Направление подготовки (специальности): *44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: В. А. Самарин, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции			10								10
Практические (семинарские занятия)			20								20
Самостоятельная работа			78								78
Форма контроля			Зачёты								-
Итого:			108								108
з.е.			3								3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение основных методов подготовки данных для анализа и визуализации. В ходе изучения дисциплины студенты научатся применять информационно-аналитические системы для обработки, анализа и визуализации данных.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.4 З-1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.</p> <p>УК-1.4 У-1: Умеет критически оценивать полноту, адекватность и достоверность информации, необходимой для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.4 В-1: Владеет навыками систематизации и синтеза информации, полученной из различных источников.</p>
------	--	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Знакомство с Loginom, интерфейс, проектирование сценариев, компоненты импорта, экспорта.
2	Компоненты трансформации и управления данными.
3	Визуализаторы Loginom: куб, статистика, таблица.
4	Компоненты библиотеки «Loginom_fileapi_kit» для обработки данных, компоненты переменных.
5	Компоненты библиотеки «Loginom_fileapi_kit» для анализа данных.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Исследовательский дизайн

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: Д. В. Санников,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции			10								10
Практические (семинарские занятия)			20								20
Самостоятельная работа			78								78
Форма контроля			Зачёты								-
Итого:			108								108
з.е.			3								3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование научного мировоззрения студентов, развитие их научного и творческого мышления.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
УК-6	<i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе</i>	<i>УК-6.1 3-1: Знает основные приемы целеполагания, планирования и</i>

	<p><i>принципов образования в течение всей жизни</i></p>	<p><i>целереализации, методики самоконтроля и саморазвития.</i> <i>УК-6.1 У-1:</i> <i>Умеет управлять своим временем, используя предоставляемые возможности для выполнения конкретных задач, приобретения новых знаний и навыков.</i> <i>УК-6.1 В-1:</i> <i>Владеет отдельными инструментами и методами достижения более высоких уровней профессионального и личного развития, в т.ч. навыками самоменеджмента.</i></p>
--	--	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Введение: дизайн исследования
2	Работа с информацией
3	Обоснование актуальности исследования
4	Работа с теориями
5	Работа с эмпирическим материалом
6	Анализ нормативных документов
7	Выводы и их презентация
8	Представление результатов исследования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы превентивной медицины

Направление подготовки (специальности): *44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: Н. Д. Нененко, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции			10								10
Практические (семинарские занятия)			20								20
Самостоятельная работа			78								78
Форма контроля			Зачёты								-
Итого:			108								108
з.е.			3								3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство с основами превентивной медицины, декларирующей ведущую роль самого человека в формировании здоровья и благополучия и специфической профилактики, учитывающей, в том числе и системные факторы риска северного региона.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 З-1: Знает основные приемы целеполагания, планирования и целереализации, методики самоконтроля и саморазвития.</p> <p>УК-6.1 У-1: Умеет управлять своим временем, используя предоставляемые возможности для выполнения конкретных задач, приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>УК-6.1 В-1: Владеет отдельными инструментами и методами достижения более высоких уровней профессионального и личного развития, в т.ч. навыками самоменеджмента.</p>
------	---	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Понятие превентивной медицины. Принципы комплексного немедикаментозного оздоровления.
2	Базовые элементы образа жизни: физические нагрузки.
3	Основы физиологии спорта. Инструменты развития функционального тела.
4	Базовые элементы образа жизни: сон и режим дня.
5	Базовые элементы образа жизни: профилактика стресс-индуцированных заболеваний.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые основы и стандарты туристско-экскурсионной деятельности

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: ,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции			10								10
Практические (семинарские занятия)			20								20
Самостоятельная работа			78								78
Форма контроля			Зачёты								-
Итого:			108								108
з.е.			3								3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является профессиональных компетенций, необходимых для оказания экскурсионных услуг и проведения экскурсий.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
УК-6	<i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе</i>	<i>УК-6.1 3-1: Знает основные приемы целеполагания, планирования и</i>

	<p><i>принципов образования в течение всей жизни</i></p>	<p><i>целереализации, методики самоконтроля и саморазвития.</i> <i>УК-6.2 З-1:</i> <i>Имеет базовые знания в отдельной сфере, выбранной для целей саморазвития.</i> <i>УК-6.1 У-1:</i> <i>Умеет управлять своим временем, используя предоставляемые возможности для выполнения конкретных задач, приобретения новых знаний и навыков.</i> <i>УК-6.2 У-1:</i> <i>Умеет применять инструменты самооценки для выстраивания траектории саморазвития в системе непрерывного образования.</i> <i>УК-6.1 В-1:</i> <i>Владеет отдельными инструментами и методами достижения более высоких уровней профессионального и личного развития, в т.ч. навыками самоменеджмента.</i> <i>УК-6.2 В-1:</i> <i>Имеет практический опыт получения дополнительного образования для целей саморазвития.</i></p>
--	--	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Федеральный закон о туризме №132: обзор основных изменений
2	Региональный закон о развитии внутреннего туризма в Югре: обзор. Концепция развития туризма в Югре
3	ГОСТ Р50681 2010 и другие ГОСТы по оказанию экскурсионных услуг, проектированию экскурсий
4	Постановление Правительства Российской Федерации от 07.05.2022 г. № 833 "об утверждении Положения об аттестации экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков"
5	Национальный проект "Туризм и индустрия гостеприимства"
6	Государственная программа Российской Федерации "Развитие туризма" (с изменениями и дополнениями)

7	Государственная программа ХМАО - Югры "Развитие промышленности и туризма"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровой маркетинг

Направление подготовки (специальности): *44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: Э. В. Плучевская,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции			10								10
Практические (семинарские занятия)			20								20
Самостоятельная работа			78								78
Форма контроля			Зачёты								-
Итого:			108								108
з.е.			3								3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование навыков обучающихся по применению методов цифрового маркетинга – технологий Интернет, информационных технологий и социальных сетей в бизнес-процессах и процессах принятия инновационных экономических решений.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 З-1: Знает основные приемы целеполагания, планирования и целереализации, методики самоконтроля и саморазвития.</p> <p>УК-6.1 У-1: Умеет управлять своим временем, используя предоставляемые возможности для выполнения конкретных задач, приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>УК-6.1 В-1: Владеет отдельными инструментами и методами достижения более высоких уровней профессионального и личного развития, в т.ч. навыками самоменеджмента.</p>
------	---	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Технологии формирования бренда в цифровом пространстве. Интернет-брендинг.
2	Психологические основы маркетинга. Эмоциональный маркетинг. Поведенческие эффекты в маркетинге.
3	Потребитель в цифровой среде. Методы исследования потребителя. Цифровой профиль потребителя. Психотипы потребителей в социальных сетях. Психолингвистика и визуальная психология в цифровом маркетинге.
4	Информационные системы цифрового маркетинга. Интернет-аналитика. Методы анализа маркетинговой информации.
5	Оценка эффективности мероприятий цифрового маркетинга.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Стратегии и техники самопрезентации

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: А. С. Вартамян, Кандидат наук

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции			10								10
Практические (семинарские занятия)			20								20
Самостоятельная работа			78								78
Форма контроля			Зачёты								-
Итого:			108								108
з.е.			3								3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование (с учетом условий, средств, личностных возможностей и временных ограничений) значимой для реализации намеченных личностных и/или профессиональных целей деятельности обучающегося способности к повышению уровня личностной эффективности и осознанности в сфере.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 З-1: Знает основные приемы целеполагания, планирования и целереализации, методики самоконтроля и саморазвития.</p> <p>УК-6.1 У-1: Умеет управлять своим временем, используя предоставляемые возможности для выполнения конкретных задач, приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>УК-6.1 В-1: Владеет отдельными инструментами и методами достижения более высоких уровней профессионального и личного развития, в т.ч. навыками самоменеджмента.</p>
------	---	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Основные проблемы, цели и задачи обучения самопрезентации
2	Способы оценки личности человека
3	Теория характеристик труда
4	Психологическая теория «Иерархия потребностей по А.Маслоу»
5	Основные аспекты вопроса мотивации работника
6	Образ «Я», его структура и формирование. Понятие «Я-концепции»
7	Этапы и принципы подготовки к самопрезентации. Факторы, влияющие на успех самопрезентации. Характеристики успешной самопрезентации
8	Структура самопрезентации: способы организации материала, определение приоритетов
9	Персональный имидж: атрибуты, факторы и компоненты имиджа
10	Новая тема

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Бренд-менеджмент

Направление подготовки (специальности): *44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: Т. И. Лабужская,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции				10							10
Практические (семинарские занятия)				20							20
Самостоятельная работа				78							78
Форма контроля				Зачёты							-
Итого:				108							108
з.е.				3							3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний о комплексе бренд-менеджмента, теоретических и практических основах процесса создания и управления брендом, моделями и методиками современного брендинга; обучение навыкам, необходимым в профессиональной деятельности по созданию и развитию брендов.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.2 З-1: Знает компоненты ресурсного обеспечения деятельности и современные методы их рационального использования ресурсов.</p> <p>УК-2.2 У-1: Умеет оценивать имеющиеся условия, ресурсы и ограничения и определять оптимальные способы решения конкретной задачи (исследования, проекта, деятельности).</p> <p>УК-2.2 В-1: Имеет практический опыт решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) на принципах оптимизации.</p>
------	--	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Роль и значение брендинга. Стратегический бренд- менеджмент.
2	Разработка идентичности бренда.
3	Правовые аспекты брендинга.
4	Управления коммуникациями бренда.
5	Управление взаимодействиями с потребителями.
6	Управление эффективностью брендинга.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы нутрициологии и фитнес-диетологии

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: Н. Д. Нененко, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции				10							10
Практические (семинарские занятия)				20							20
Самостоятельная работа				78							78
Форма контроля				Зачёты							-
Итого:				108							108
з.е.				3							3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование системных знаний в области науки о питании, знакомство с современными подходами к составлению индивидуальных программ питания, приобретение умений разработки оптимальных рационов питания под личностные цели.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.2 3-1: Знает компоненты ресурсного обеспечения деятельности и современные методы их рационального использования ресурсов.</p> <p>УК-2.2 У-1: Умеет оценивать имеющиеся условия, ресурсы и ограничения и определять оптимальные способы решения конкретной задачи (исследования, проекта, деятельности).</p> <p>УК-2.2 В-1: Имеет практический опыт решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) на принципах оптимизации.</p>
------	--	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Основы сбалансированного рационального питания. Роль питания в поддержании здоровья и благополучия человека
2	Базовые нутриенты питания. Значение нутриентов в фитнесе и спорте
3	Организация питания в зависимости от задач тренировочного процесса
4	Биологические добавки и их роль в повышении физической работоспособности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процессный менеджмент

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: О. И. Аладко, Кандидат наук

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции				10							10
Практические (семинарские занятия)				20							20
Самостоятельная работа				78							78
Форма контроля				Зачёты							-
Итого:				108							108
з.е.				3							3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности обучающегося к анализу бизнес-процессов структурного подразделения предприятия, проектированию решения конкретной задачи путем выбора оптимального способа ее решения, исходя из имеющихся условий, ресурсов и ограничений с использованием инструментов «бережливого производства».

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.2 3-1: Знает компоненты ресурсного обеспечения деятельности и современные методы их рационального использования ресурсов.</p> <p>УК-2.2 У-1: Умеет оценивать имеющиеся условия, ресурсы и ограничения и определять оптимальные способы решения конкретной задачи (исследования, проекта, деятельности).</p> <p>УК-2.2 В-1: Имеет практический опыт решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) на принципах оптимизации.</p>
------	--	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Процессный подход и современные системы управления организацией - понятие «процессное управление», «бизнес-процесс», «оптимизация бизнес-процессов», «реинжиниринг»; - классификация методов управления бизнес-процессами. Понятие, цели и методология реинжиниринга бизнес-процессов; - процессный подход к управлению организацией
2	Аудит исходного состояния и регламентации бизнес-процессов организации - идентификация целей и критериев аудита системы процессного управления организации; - планирование регламентации аудита системы процессного управления организации; - проведение наблюдений в ходе аудита системы процессного управления организации
3	Анализ документов и данных, полученных в ходе аудита исходного состояния бизнес-процессов - методы и подходы анализа исходного состояния бизнес-процессов организации - система критериев оценки текущего состояния организации - мероприятия по регламентации выявленных потерь и «узких мест»
4	Инструменты процессного управления, повышающие эффективность процесса - особенности моделирования бизнес-процессов и определения ролей участников с учетом разрабатываемой системы КРІ. - инструменты визуализации управления
5	Разработка предложений по устранению и/или предупреждению выявленных причин отклонений в системе процессного управления - анализ информации о работе системы процессного управления; - сравнение фактических

	<p>результатов работы системы процессного управления с плановыми результатами и показателями; - выявление отклонений в работе системы процессного управления; - выявление причин отклонений в ходе работы системы процессного управления; - разработка предложений и реализация мероприятий по устранению и (или) предупреждению причин отклонений в ходе работы системы процессного управления; - проверка эффективности устранения и (или) предупреждения причин отклонений в ходе работы системы процессного управления</p>
6	<p>Управленческие трудовые решения: разработка, принятие и реализация - разработка регламента процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации и регламентирующих документов (инструкций, положений); - разработка процедур контроля выполнения регламента процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации; - построение структуры правления при условии управления процессами; - разработка предложений по повышению эффективности процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации</p>
7	<p>Мотивация сотрудников к совершенствованию бизнес-процессов - организация личного труда руководителя; - мотивация как функция управления; - формирование управленческой команды в рамках процессного управления. Лидерство в рамках процессной команды. -минимизация сопротивления. Совершенствование корпоративной культуры</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Статистический анализ данных

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: В. А. Самарин, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции				10							10
Практические (семинарские занятия)				20							20
Самостоятельная работа				78							78
Форма контроля				Зачёты							-
Итого:				108							108
з.е.				3							3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является получение умений и навыков использования знаний об основных методах статистического анализа данных для решения практических задач.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
УК-2	<i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы</i>	<i>УК-2.2 3-1: Знает компоненты ресурсного обеспечения деятельности и</i>

	<p><i>их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></p>	<p><i>современные методы их рационального использования ресурсов.</i> <i>УК-2.2 У-1:</i> <i>Умеет оценивать имеющиеся условия, ресурсы и ограничения и определять оптимальные способы решения конкретной задачи (исследования, проекта, деятельности).</i> <i>УК-2.2 В-1:</i> <i>Имеет практический опыт решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) на принципах оптимизации.</i></p>
--	---	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Методы описательной статистики
2	Корреляционный анализ. Коэффициент корреляции Пирсона. Коэффициент корреляции Спирмена. Коэффициент Гау-в Кендалла. Экстремум взаимнокорреляционной функции. Автокорреляция
3	Регрессионный анализ
4	Факторный анализ. Критерий значимости факторов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Управление интеллектуальной собственностью

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: И. Д. Лебедева, Кандидат наук

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции				10							10
Практические (семинарские занятия)				20							20
Самостоятельная работа				78							78
Форма контроля				Зачёты							-
Итого:				108							108
з.е.				3							3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности обучающегося к проектированию решения конкретной задачи (исследования, проекта, деятельности) путем выбора оптимального способа ее решения, исходя из имеющихся условий, ресурсов и ограничений с использованием инструментария управления интеллектуальной собственностью.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.2 3-1: Знает компоненты ресурсного обеспечения деятельности и современные методы их рационального использования ресурсов.</p> <p>УК-2.2 У-1: Умеет оценивать имеющиеся условия, ресурсы и ограничения и определять оптимальные способы решения конкретной задачи (исследования, проекта, деятельности).</p> <p>УК-2.2 В-1: Имеет практический опыт решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) на принципах оптимизации.</p>
------	--	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Научные и юридические основы управления интеллектуальной собственностью
2	Сущность основных видов интеллектуальной собственности и их характеристика
3	Авторское право: понятие и существенные характеристики
4	Права, смежные с авторскими: понятие и существенные характеристики
5	Патентное право. Объекты промышленной собственности
6	Товарный знак как объект промышленной собственности
7	Охрана объектов промышленной собственности в режиме ноу-хау
8	Понятие о порядке вовлечения объектов интеллектуальной собственности в хозяйственный оборот
9	Участие государства в защите прав на интеллектуальную собственность
10	Коммерциализация интеллектуальной собственности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровой этикет в деловой коммуникации

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: В. А. Абилюкенова, Кандидат наук

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции				10							10
Практические (семинарские занятия)				20							20
Самостоятельная работа				78							78
Форма контроля				Зачёты							-
Итого:				108							108
з.е.				3							3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний и компетенций, необходимых для успешного делового общения в онлайн среде. Курс поможет избежать распространенных ошибок в преодолении многочисленных рисков коммуникации, которые таят в себе новые медиа, ставшие площадкой для взаимодействия различных групп, в том числе и для делового общения.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.2 З-1: Знает компоненты ресурсного обеспечения деятельности и современные методы их рационального использования ресурсов.</p> <p>УК-2.2 У-1: Умеет оценивать имеющиеся условия, ресурсы и ограничения и определять оптимальные способы решения конкретной задачи (исследования, проекта, деятельности).</p> <p>УК-2.2 В-1: Имеет практический опыт решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) на принципах оптимизации.</p>
------	--	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Медиасреда и «человек коммуникационный». Особенности коммуникации в цифровом пространстве.
2	Как новые медиа и гаджеты изменили коммуникацию.
3	История цифрового этикета. Нетикет Вирджинии Ши. Digital-этикет.
4	Цифровые деловые коммуникации: прикладной аспект. Понятие и правила цифрового этикета.
5	Digital-каналы коммуникации. Как выбрать канал общения: почта, телефон, мессенджер, социальная сеть.
6	Почта — основной канал делового общения (основные правила). Правила ведения переписки.
7	Мессенджер для делового общения.
8	Аудиосообщения: отправлять или нет?
9	Правила поведения на онлайн конференции. Гаджеты и цифровой этикет.
10	Медиаосознанность.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык в сфере делового общения

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: А. А. Лукиных, Кандидат наук

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции				10							10
Практические (семинарские занятия)				20							20
Самостоятельная работа				78							78
Форма контроля				Зачёты							-
Итого:				108							108
з.е.				3							3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование значимой для определенных личностных и/или профессиональных потребностей, приоритетов и перспектив развития у обучающегося способности к осуществлению эффективной коммуникации в межкультурной деловой среде.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 З-1: Знает основные приемы целеполагания, планирования и целереализации, методики самоконтроля и саморазвития.</p> <p>УК-6.2 З-1: Имеет базовые знания в отдельной сфере, выбранной для целей саморазвития.</p> <p>УК-6.1 У-1: Умеет управлять своим временем, используя предоставляемые возможности для выполнения конкретных задач, приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>УК-6.2 У-1: Умеет применять инструменты самооценки для выстраивания траектории саморазвития в системе непрерывного образования.</p> <p>УК-6.1 В-1: Владеет отдельными инструментами и методами достижения более высоких уровней профессионального и личного развития, в т.ч. навыками самоменеджмента.</p> <p>УК-6.2 В-1: Имеет практический опыт получения дополнительного образования для целей саморазвития.</p>
------	---	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Principles and practices of effective business communication in English
2	Cross-cultural communication in a global business environment
3	Advanced techniques in professional business writing
4	Negotiation and persuasion strategies for business success
5	The role of technology in enhancing business communication

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Бизнес-планирование и инвестиционное проектирование

Направление подготовки (специальности): *44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: Д. В. Санников,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции				10							10
Практические (семинарские занятия)				20							20
Самостоятельная работа				78							78
Форма контроля				Зачёты							-
Итого:				108							108
з.е.				3							3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов научно-прикладного аппарата бизнес-планирования и перспективного моделирования бизнеса на ближайшую и долгосрочную перспективы с учетом многочисленных и постоянно меняющихся условий внешней и внутренней среды.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.2 3-1: Имеет базовые знания в отдельной сфере, выбранной для целей саморазвития.</p> <p>УК-6.2 У-1: Умеет применять инструменты самооценки для выстраивания траектории саморазвития в системе непрерывного образования.</p> <p>УК-6.2 В-1: Имеет практический опыт получения дополнительного образования для целей саморазвития.</p>
------	---	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Планирование на предприятии. Структура бизнес-плана Продуктовый план. План сбыта. Ценообразование. Организационный, операционный и финансовый план
2	Методические основы для разработки бизнес-плана предприятия
3	Теория инвестиционного анализа в области инвестиционных проектов
4	Общие принципы инвестиционного анализа
5	Управление динамическими элементами инвестиционного проекта
6	Методы оценки финансово-экономической состоятельности проекта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Коммуникации в деловой среде

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: Е. О. Астапенко, Кандидат наук

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции				10							10
Практические (семинарские занятия)				20							20
Самостоятельная работа				78							78
Форма контроля				Зачёты							-
Итого:				108							108
з.е.				3							3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование значимой для определенных личностных и/или профессиональных потребностей, приоритетов и перспектив развития обучающегося способности к осуществлению эффективных коммуникаций в деловой среде.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
УК-6	<i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию</i>	УК-6.2 3-1:

	<p><i>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i></p>	<p><i>Имеет базовые знания в отдельной сфере, выбранной для целей саморазвития.</i> <i>УК-6.2 У-1:</i> <i>Умеет применять инструменты самооценки для выстраивания траектории саморазвития в системе непрерывного образования.</i> <i>УК-6.2 В-1:</i> <i>Имеет практический опыт получения дополнительного образования для целей саморазвития.</i></p>
--	---	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	<p>Введение в тему «Коммуникации в деловой среде». Общее представление о деловой коммуникации. Понятия коммуникации и деловой коммуникации. Функции деловых коммуникаций. Основные элементы и закономерности деловой коммуникации. Структура и средства делового общения.</p>
2	<p>Письменные деловые коммуникации. Особенности официально-деловой речи. Язык служебных документов. Организационно-распределительная документация. Правила оформления деловых посланий. Деловые письма. Электронные коммуникации.</p>
3	<p>Устные деловые коммуникации. Соблюдение норм языка и культуры речи. Деловая беседа: этапы, принципы и правила проведения. Приемы активного слушания. Технология телефонных бесед. Барьеры делового взаимодействия. Эмпатия.</p>
4	<p>Деловые переговоры. Переговорный процесс – вид делового взаимодействия. Характер деловых переговоров, определение их целей, организация. Этапы и тактика ведения деловых переговоров. Техники ведения переговоров. Переговоры как средство разрешения конфликтов.</p>
5	<p>Современные подходы к организации деловых совещаний. Цели и условия эффективности деловых совещаний. Подготовка, организация и проведение деловых совещаний. Регламент. Работа со сложными участниками. Роль ведущего в организации и ведении дискуссии. Способы активизации участников совещания. Правила ведения совещания. Требования к составлению протокола.</p>
6	<p>Публичные выступления в системе деловых коммуникаций. Методика и техника организации публичного выступления. Страх публичного выступления и пути его преодоления. Механизмы и практические приемы завоевания внимания аудитории. Деловая полемика: спор, дебаты, дискуссии,</p>

	прения. Техника продуктивной аргументации. Техника убеждающего воздействия. Презентации. Подготовка к презентации и приемы проведения.
7	Гибкие методы в деловых коммуникациях: Agile, Scram Приемы быстрого установления контакта. Техники эффективных коммуникаций. 2-х недельный деловой цикл – спринт. Scram-совещание. Ретроспектива спринта.
8	Этика и этикет деловых отношений. Этика деловых отношений с коллегами, подчиненными и руководством. Этика делового контакта. Правила делового поведения. Использование современных информационных технологий в деловых отношениях. Этические аспекты использования сети Интернет в деловых отношениях.
9	Имидж современного делового человека. Понятие и функции имиджа в общении. Ценностные функции имиджа. Современная типология имиджа. Внешний вид. Психологические приемы завоевания и сохранения доверия в деловых кругах. Речевые клише и сигналы успеха.
10	Нетворкинг как система формирования полезных деловых связей. Первое впечатление. Визитная карточка. Поддержание и развитие связей. Продвижение своего бренда. Карьерный нетворкинг. Нетворкинг в социальных сетях.
11	Управление деловыми коммуникациями. Цели управления коммуникацией. Понятие коммуникационного менеджмента. Критерии диагностики коммуникативной структуры организации. Приемы, стимулирующие общение и создание доверительных отношений в коллективе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы экспертного оценивания

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: Т. А. Грошева, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции				10							10
Практические (семинарские занятия)				20							20
Самостоятельная работа				78							78
Форма контроля				Зачёты							-
Итого:				108							108
з.е.				3							3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности обучающихся к использованию методов и отдельного инструментария экспертного оценивания для удовлетворения определенных личностных и/или профессиональных потребностей.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
УК-6	<i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию</i>	УК-6.2 3-1:

	<p><i>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i></p>	<p><i>Имеет базовые знания в отдельной сфере, выбранной для целей саморазвития.</i> <i>УК-6.2 У-1:</i> <i>Умеет применять инструменты самооценки для выстраивания траектории саморазвития в системе непрерывного образования.</i> <i>УК-6.2 В-1:</i> <i>Имеет практический опыт получения дополнительного образования для целей саморазвития.</i></p>
--	---	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Современная теория измерений и роль экспертных оценок. Область применения экспертных оценок. Роль четкой постановки задачи и роль неопределенности, риски.
2	Методы получения экспертных оценок. Основные стадии экспертного опроса. Подбор экспертов. Классификация экспертов. Индивидуальное и коллективное оценивание. Метод Дельфи.
3	Методы экспертного оценивания. Основные шкалы измерений. Шкалы качественных и количественных признаков. Парные сравнения. Ранги и баллы. Непосредственная оценка. Экспертный лист.
4	Методы обработки экспертных оценок. Стандартизация, согласование, итоговый результат. Интегральные показатели (нормирование и индексы)
5	Практические аспекты применения методов экспертного оценивания. Экспертные оценки и экспертиза. Самооценка и экспертная оценка.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология профессионального самоопределения личности

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: Н. В. Быстрова,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции				10							10
Практические (семинарские занятия)				20							20
Самостоятельная работа				78							78
Форма контроля				Зачёты							-
Итого:				108							108
з.е.				3							3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является целью освоения дисциплины является формирование значимых для реализации намеченных личностных и/или профессиональных целей деятельности обучающегося представлений о психолого-педагогических аспектах проблемы самопознания, саморазвития и самоопределения..

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.2 З-1: Имеет базовые знания в отдельной сфере, выбранной для целей саморазвития.</p> <p>УК-6.2 У-1: Умеет применять инструменты самооценки для выстраивания траектории саморазвития в системе непрерывного образования.</p> <p>УК-6.2 В-1: Имеет практический опыт получения дополнительного образования для целей саморазвития.</p>
------	---	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Профессия, трудовой пост и рабочее место: профессия и трудовой пост, трудовой пост и его структура; профессия как система социальных отношений; рабочее место
2	Факторы эффективности труда профессионала: пути развития трудовой деятельности; профессиональный стресс и особые условия деятельности; работоспособность, функциональные состояния и утомление
3	Адаптация человека к профессиональной деятельности: психологические механизмы адаптации человека к труду в организации; профессиональная пригодность и адаптация; стили деятельности и ресурсы адаптации
4	Профессиография и профессионализм: профессиография, профессиограмма и профессионализм; типы профессиограмм; профессионально-важные качества и профессиональная компетентность
5	Профессиональное самоопределение: профессиональное самоопределение и профессиональное самосознание; периодизация жизни и профессионального развития; кризисы профессионального становления

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Экскурсионное дело и услуги: теория и методология

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: Т. В. Антюфеева, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции				10							10
Практические (семинарские занятия)				20							20
Самостоятельная работа				78							78
Форма контроля				Зачёты							-
Итого:				108							108
з.е.				3							3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для оказания экскурсионных услуг и проведения экскурсий.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
УК-6	<i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию</i>	УК-6.2 3-1:

	<p><i>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i></p>	<p><i>Имеет базовые знания в отдельной сфере, выбранной для целей саморазвития.</i> <i>УК-6.2 У-1:</i> <i>Умеет применять инструменты самооценки для выстраивания траектории саморазвития в системе непрерывного образования.</i> <i>УК-6.2 В-1:</i> <i>Имеет практический опыт получения дополнительного образования для целей саморазвития.</i></p>
--	---	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Введение. Задачи, функции и принципы организации экскурсий. Обзор литературы.
2	Основные понятия, виды и классификация экскурсий. Анализ экскурсионных практик в регионе.
3	Закон о туризме ФЗ-132 об аттестации экскурсоводов. ГОСТ Р50681 2010.
4	Методические приемы методов: экскурсионного показа и экскурсионного рассказа.
5	Методика составления индивидуального текста экскурсии, логические переходы.
6	Методика составления технологической карты экскурсии.
7	Объекты экскурсионного показа, карточки экскурсионного показа и портфель экскурсовода.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

История России

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: Н. С. Харина, Кандидат наук

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	16	20									36
Практические (семинарские занятия)	32	40									72
Самостоятельная работа	16	4									20
Консультации текущие	8	8									16
Форма контроля	Зачёты	Дифференцированный зачет									-
Итого:	72	72									144
з.е.	2	2									4

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического мирового процесса, этапах в истории России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской цивилизации; формирование навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - формирование высоких нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах; формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная

власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
УК-5	<i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<p><i>УК-5.1 З-1:</i> <i>Знает: - теоретические основы исторического познания, методы исторической науки, ее социальные функции, движущие силы и закономерности исторического процесса; - основные этапы, ключевые события отечественной истории, место и роль России в контексте всемирно-исторического процесса.</i></p> <p><i>УК-5.2 З-1:</i> <i>Знает: - основные этапы, ключевые события и хронологию мировой истории; - систему ценностей и важнейшие достижения, характеризующие историю человечества как общемировой процесс.</i></p> <p><i>УК-5.1 У-1:</i> <i>Умеет: - выявлять существенные черты и устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями; - находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования.</i></p> <p><i>УК-5.2 У-1:</i> <i>Умеет: - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями; - соотносить процессы, события и явления в истории России с наиболее значимыми процессами и событиями истории зарубежных стран; - оценивать вклад России в развитие мировой цивилизации, ее</i></p>

		<p><i>роль в разрешении крупных международных конфликтов и влияние при ответе на общеисторические вызовы.</i></p> <p><i>УК-5.1 В-1:</i></p> <p><i>Владеет: - навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории России, в том числе, и в публичных выступлениях; - способами оценивания исторического опыта России.</i></p> <p><i>УК-5.2 В-1:</i></p> <p><i>Владеет: - навыками исторического мышления для выработки системного, целостного взгляда на мир, на потребности современного общества; - проблемным уровнем осмысления исторического материала.</i></p>
--	--	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Общие вопросы курса
2	Народы и государства на территории современной России в древности
3	Образование государства Русь. Русь в IX — первой трети XIII в.
4	Русь в XIII–XV вв.
5	Древнерусская культура
6	Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии
7	Россия в XVI–XVII вв.
8	Культура России в XVI–XVII вв.
9	Ведущие страны Европы и Азии в XVII в.
10	Россия в XVIII в.
11	Русская культура XVIII в.
12	Российская империя в XIX — начале XX в.

13	Мир в XIX – первой половине XX вв.
14	Культура в России XIX. — начала XX в.
15	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991 гг.)
16	Основные особенности мирового развития во второй половине XX – начале XXI вв.
17	Культура России в XX в.
18	Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Направление подготовки (специальности): *44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: С. В. Владимирова, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Практические (семинарские занятия)	160	200									360
Самостоятельная работа	200	25									225
Контроль		135									135
Форма контроля	Зачёты	Экзамены									-
Итого:	360	360									720
з.е.	10	10									20

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие у студентов навыков письменного и устного делового общения, необходимых для практического применения в заданной ситуации; ознакомление с основами современной бизнес-коммуникации.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.2 З-1: Знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления иностранного языка и закономерности их функционирования в речи.</p> <p>УК-4.3 З-1: Знает этические и правовые нормы использования и цитирования текстов деловой сферы на иностранном языке.</p> <p>УК-4.2 У-1: Умеет нормативно правильно и функционально адекватно воспринимать чужие и излагать свои мысли в устной и письменной формах на иностранном языке.</p> <p>УК-4.3 У-1: Умеет использовать электронные источники и другие носители информации для решения стандартных коммуникативных задач.</p> <p>УК-4.2 В-1: Владеет официальным регистром общения на иностранном языке.</p> <p>УК-4.3 В-1: Владеет навыком работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения поставленных коммуникативных задач на иностранном языке.</p>
------	---	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Пре-тест (Intermediate B1 (Пороговый уровень))
2	Introducing yourself and others, talking about studies (work) and leisure Грамматика: to be phrases + gerund
3	Talk about your favorite brands Грамматика: Present Simple, Present Continuous
4	Talk about your travel experiences Грамматика: Future Tenses
5	Discuss attitudes to change in general and at work Грамматика: Past Simple, Present Perfect

6	Working across cultures: socializing
7	Revision of Module 1
8	Talk about status within organization Грамматика: Noun combinations
9	Advertising Грамматика: Articles
10	Промежуточное зачётное тестирование
11	Discuss attitudes to money Грамматика: Numeral
12	Working across cultures: international meetings
13	Revision of Module 2
14	Cultural awareness in business Грамматика: Advice, obligation and necessity
15	Talk about job interviews Грамматика: -ing forms and infinitives
16	International markets Грамматика: Conditions
17	Working across cultures: doing business internationally
18	Revision of Module 3
19	Ethics at work Грамматика: Narrative Tenses
20	Qualities of good leadership Грамматика: Relative clauses
21	Competition Грамматика: Passives
22	Working across cultures: communication styles
23	Revision of Module 4.
24	Повторение и обобщение пройденного материала. Демонстрационное тестирование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура и спорт

Направление подготовки (специальности): *44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: Т. А. Максимова,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	16										16
Практические (семинарские занятия)	24										24
Самостоятельная работа	32										32
Форма контроля	Зачёты										-
Итого:	72										72
з.е.	2										2

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни и способности направленного использования разнообразных средств, методов и форм занятий физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечивающего полноценную социальную и профессиональную деятельность.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 З-1: Знает нормы здорового образа жизни, основы физического здоровья человека и здоровьесберегающих технологий.</p> <p>УК-7.1 У-1: Умеет проводить комплексную оценку состояния здоровья и образа жизни индивида.</p> <p>УК-7.1 В-1: Имеет практический опыт осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p>
------	--	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке личности. Основные понятия физической культуры и спорта. «Физическая культура и спорт» как учебная дисциплина высшего образования.
2	Здоровый образ жизни как фактор полноценной жизнедеятельности. Основы здорового образа жизни. Основные понятия и критерии оценки уровня здоровья. Здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
3	Психофизиологические аспекты адаптации человека. Функциональные резервы организма. Методы оценивания функционального состояния организма.
4	Физическая подготовленность как основной критерий работоспособности человека. Физические качества человека и методики их развития.
5	Методические основы самостоятельных занятий физической культурой. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация и планирование самостоятельных занятий. Контроль и самоконтроль при самостоятельных занятиях физической культурой.
6	Профессионально-прикладная физическая подготовка. Средства, формы и методы профессионально-прикладной физической подготовки. Требования к физической подготовленности представителей разных профессий. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.

7	Спорт как социальное явление. Основные понятия спорта, классификация видов спорта. Социальные функции спорта, основные направления в развитии спортивного движения. Спортивные достижения и факторы их развития. Спорт высших достижений.
8	Выбор направления элективных курсов для дальнейших занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: Т. А. Максимова,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции		20									20
Практические (семинарские занятия)		40									40
Самостоятельная работа		48									48
Форма контроля		Зачёты									-
Итого:		108									108
з.е.		3									3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование навыков безопасного поведения в условиях проявления угроз для жизни и здоровья человека, чрезвычайных ситуаций и военного времени.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
УК-8	<i>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной</i>	<i>УК-8.1 3-1: Знает: - правовые, нормативные и организационные основы</i>

	<p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>безопасности жизнедеятельности; - основные методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности на производстве и в быту. УК-8.2 З-1: Знает: - базовые методы защиты при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; - алгоритм оказания первой помощи пострадавшим с различными видами поражений. УК-8.3 З-1: Знает: - положения военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); - основы военного дела, положения нормативных документов в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; - уставные нормы и правила поведения военнослужащих; - правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; - назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; - основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах. УК-8.1 У-1: Умеет идентифицировать вредные и опасные факторы среды обитания. УК-8.2 У-1: Умеет: - идентифицировать возможные угрозы жизнедеятельности; - применять методы и средства защиты в случае возникновения угроз, в т.ч. при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; - демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему. УК-8.3 У-1:</p>
--	---	---

		<p><i>Умеет: - правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; - применять штатное стрелковое оружие; - выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; - читать топографические карты различной номенклатуры; - давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества.</i></p> <p><i>УК-8.1 В-1:</i> <i>Владеет навыком поддержания безопасных условий жизнедеятельности на производстве и в быту.</i></p> <p><i>УК-8.2 В-1:</i> <i>Владеет навыком оценки рисков для жизни и здоровья человека, природной среды и общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</i></p> <p><i>УК-8.3 В-1:</i> <i>Владеет навыками выполнения общевоинских задач при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</i></p>
--	--	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Правовые, нормативные и организационные основы военной подготовки и безопасности жизнедеятельности
2	Обеспечение комфортных и безопасных условий на производстве и в быту
3	Чрезвычайные ситуации. Военные действия. Базовые методы защиты при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах
4	Строевая подготовка, основы тактики общевоинских подразделений
5	Военная топография
6	Оказание первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях и травмах

7	Оказание первой помощи пострадавшим с термическими и электрическими поражениями
8	Оказание первой помощи пострадавшим с химическими и лучевыми поражениями

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы российской государственности

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: Н. С. Харина, Кандидат наук

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	20										20
Практические (семинарские занятия)	40										40
Самостоятельная работа	12										12
Форма контроля	Дифференцированный зачет										-
Итого:	72										72
з.е.	2										2

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданской ответственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина	Планируемые результаты (соотнесенные с установленными)
--	--

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	наименование компетенции	индикаторами достижения компетенции)
УК-5	<i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<p><i>УК-5.4 З-1:</i> Знает фундаментальные достижения (изобретения, открытия) и ценностные принципы российской цивилизации, а также особенности современной политической организации российского общества и ценностное обеспечение институциональных решений.</p> <p><i>УК-5.4 У-1:</i> Умеет: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p><i>УК-5.4 В-1:</i> Владеет: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - навыками самостоятельного критического мышления.</p>

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
-------	------

1	Что такое Россия
2	Российское государство-цивилизация
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
4	Политическое устройство России
5	Вызовы будущего и развитие страны

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: Н. С. Харина, Кандидат наук

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции				20							20
Практические (семинарские занятия)				40							40
Самостоятельная работа				48							48
Контроль				36							36
Форма контроля				Экзамены							-
Итого:				144							144
з.е.				4							4

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с философскими текстами.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 З-1: Знает основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. УК-1.3 У-1: Умеет формировать собственную позицию о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. УК-1.3 В-1: Владеет навыками рассуждения и аргументации.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 З-1: Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации. УК-5.3 У-1: Умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3 В-1: Владеет практическими навыками анализа исторических фактов, эстетической оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Философия как наука, ее предмет и место в культуре.
2	Философия Древнего мира.
3	Средневековая философия
4	Европейская философия XIV-XVIII вв.
5	Немецкая классическая философия.
6	Русская философия.
7	Философия второй половины XIX - XX века.

8	Философская онтология.
9	Философия познания (гносеология и методология).
10	Философская антропология.
11	Социальная философия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Прикладная математика

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: В. А. Самарин, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции		20									20
Практические (семинарские занятия)		20									20
Самостоятельная работа		68									68
Форма контроля		Зачёты									-
Итого:		108									108
з.е.		3									3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности обучающегося рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства, недостатки и возможные последствия.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять</i>	<i>УК-1.1 З-1: Знает основные математические методы решения задач, принципы</i>

	<p><i>системный подход для решения поставленных задач</i></p>	<p><i>математических рассуждений, математических доказательств и системного подхода.</i></p> <p><i>УК-1.1 У-1:</i> <i>Умеет обосновывать выбор варианта решения и практически применять стандартные математические методы и системный подход в решении поставленных задач.</i></p> <p><i>УК-1.1 В-1:</i> <i>Владеет навыком решения различных прикладных задач с использованием математических методов и системного подхода.</i></p>
--	---	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	<p>Прямая на плоскости. Вектора. Примеры и приложения. Матрицы. СЛАУ. Примеры и приложения. Аналитическая геометрия на прямой и плоскости</p>
2	<p>Элементарные функции. График. Примеры и приложения. Геометрический и физический смысл. Приложения производной (монотонность, экстремумы, выпуклость).</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровая культура

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: В. А. Самарин, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	8										8
Лабораторные работы	16										16
Самостоятельная работа	48										48
Форма контроля	Зачёты										-
Итого:	72										72
з.е.	2										2

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности обучающегося использовать информационно-коммуникационные технологии для комфортной жизни в цифровой среде, решения цифровых задач в профессиональной и проектной деятельности.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-9	<i>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и</i>	<i>ОПК-9.1 3-1: Знает основные процессы и методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения</i>

	<i>использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>	<i>информации и способы осуществления таких процессов и методов</i> ОПК-9.1 У-1: <i>Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</i> ОПК-9.1 В-1: <i>Способами оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</i>
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	УК-1.2 З-1: <i>Знает возможности и принципы функционирования цифровых сервисов и технологий, используемых для работы с информацией.</i> УК-1.2 У-1: <i>Умеет обосновывать выбор и использовать цифровые сервисы и технологии для безопасной и эффективной работы с информацией.</i> УК-1.2 В-1: <i>Имеет практический опыт решения задач обработки информации с использованием различных цифровых сервисов и технологий, в т.ч. во взаимодействии с другими людьми в цифровой среде.</i>

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Введение в Цифровую культуру. Понятие цифровой культуры. Цифровые знания и компетенции. Российское программное обеспечение. Реестр российского ПО. Офисное ПО «Мой офис», «Р7-офис», «Яндекс-документы». «Яндекс формы». ПО для проектной деятельности: «YUOGile», «Bitrix 24», «Miro». ПО для разработки сайтов: «Bitrix 24». Доска канбан для управления проектами.
2	Национальные программы РФ «Цифровая экономика Российской Федерации». «Экономика данных». Данные. Большие данные. Цифровая трансформация общества. Технологические инициативы. Рынки НТИ. Сквозные технологии.

3	Информационная безопасность. Угрозы безопасности. Парольная защита. Антивирусная защита. Безопасность сайтов. Cookies файлы. Спам, фишинг. Облачные технологии. Классификация, виды. Концепт «Пицца как сервис». Облачные хранилища. Дата центры
4	Цифровая этика. Кодекс компьютерной этики. Кодекс этики использования данных. Хартия детства. Кодекс этики искусственного интеллекта. Этика цифрового пространства. Этика поведения в цифровом пространстве на различных площадках.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в информационные технологии

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: В. А. Самарин, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции			8								8
Лабораторные работы			16								16
Самостоятельная работа			48								48
Форма контроля			Зачёты								-
Итого:			72								72
з.е.			2								2

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство с основными понятиями теории информации и информационных систем, с принципами построения и основами применения современных информационных технологий.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-9	<i>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и</i>	<i>ОПК-9.2 3-1: Знает современные информационно-коммуникационные технологии, в т.ч. отечественного</i>

	<i>использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>	<i>производства, используемые для решения профессиональных задач, принципы их работы</i> ОПК-9.2 У-1: <i>выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</i> ОПК-9.2 В-1: <i>Владеет навыками работы с данными и навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</i>
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	УК-1.2 З-1: <i>Знает возможности и принципы функционирования цифровых сервисов и технологий, используемых для работы с информацией.</i> УК-1.2 У-1: <i>Умеет обосновывать выбор и использовать цифровые сервисы и технологии для безопасной и эффективной работы с информацией.</i> УК-1.2 В-1: <i>Имеет практический опыт решения задач обработки информации с использованием различных цифровых сервисов и технологий, в т.ч. во взаимодействии с другими людьми в цифровой среде.</i>

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Предмет, метод и задачи информационных технологий.
2	Аппаратное обеспечение информационных технологий.
3	Программные средства реализации информационных технологий.
4	Системы управления базами данных.

5	Компьютерные сети.
6	Безопасность информационных технологий и систем.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Системы искусственного интеллекта

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: В. А. Самарин, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции				8							8
Практические (семинарские занятия)				16							16
Самостоятельная работа				48							48
Форма контроля				Зачёты							-
Итого:				72							72
з.е.				2							2

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование фундаментального понимания студентами основных методов теории интеллектуальных систем, приобретение навыков по использованию интеллектуальных систем, изучение основных методов представления знаний и моделирования рассуждений.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.2 З-1: Знает возможности и принципы функционирования цифровых сервисов и технологий, используемых для работы с информацией.</p> <p>УК-1.2 У-1: Умеет обосновывать выбор и использовать цифровые сервисы и технологии для безопасной и эффективной работы с информацией.</p> <p>УК-1.2 В-1: Имеет практический опыт решения задач обработки информации с использованием различных цифровых сервисов и технологий, в т.ч. во взаимодействии с другими людьми в цифровой среде.</p>
------	--	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Введение в системы искусственного интеллекта (ИИ). Виды ИИ. История и этапы развития ИИ.
2	Области применения ИИ.
3	Классификация систем искусственного интеллекта. Функциональная структура и принципы классификации СИИ. Цифровые сервисы на основе ИИ. Сервисы для создания и генерации презентаций, текста, изображений и видео.
4	Этика ИИ. Этические проблемы, связанные с применением систем ИИ. Этика цифровой медицины, образования. Кодекс этики в сфере ИИ.
5	Модели представления знаний. Данные, знания. Логическая, семантическая, фреймовая и продукционная модели представления знаний.
6	Нечеткая логика. Понятие нечеткой логики и нечетких систем. Нечеткие множества. Операции над нечеткими множествами. Нечеткие отношения. Операции над нечеткими отношениями.
7	Технологии экспертных систем. Назначение, классификация и принципы построения экспертных систем (ЭС). Этапы разработки ЭС. Методы поиска решений в ЭС. Инструментальные средства построения ЭС.
8	Машинное обучение. Классы задач машинного обучения: классификация, регрессия, поиск ассоциативных правил, уменьшение размерности, выявление

	аномалий. Рекомендательные системы. Виды машинного обучения: классическое машинное обучение, обучение с подкреплением, ансамблевые методы обучения.
9	Нейронные сети. История создания нейронных сетей. Структура и виды нейронных сетей. Обучение нейронных сетей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия и физиология

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: А. Д. Устьянцева,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	8	16									24
Практические (семинарские занятия)	8	16									24
Самостоятельная работа	20	4									24
Форма контроля	Зачёты	Дифференцированный зачет									-
Итого:	36	36									72
з.е.	1	1									2

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения, приобретение умений и способностей направленного использования методических приемов, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, для гигиенически правильной организации учебно-воспитательного процесса ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к профессиональной деятельности.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 З-1: Теорию, методологию психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>ОПК-8.2 З-1: Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ОПК-8.1 У-1: Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)</p> <p>ОПК-8.2 У-1: Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</p> <p>ОПК-8.2 В-1: Способами обработки и интерпретации результатов обследований</p>
-------	--	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Введение. Онтогенез
2	Организм как целое. Развитие регуляторных систем. Гигиена нервной системы
3	Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем
4	Высшая нервная деятельность и поведение человека
5	Функциональные изменения висцеральных систем на разных возрастных этапах

6	Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой систем
7	Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата
8	Состояние здоровья детей и подростков

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы медицинских знаний. Основы генетики

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: А. Д. Устьянцева,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	8										8
Практические (семинарские занятия)	10										10
Самостоятельная работа	54										54
Контроль	36										36
Форма контроля	Экзамены										-
Итого:	108										108
з.е.	3										3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций, определяющих уровень владения студентами теоретическим и экспериментальным аппаратом медицины, а также формирование систематизированных знаний и использование их при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 З-1: Теорию, методологию психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>ОПК-8.2 З-1: Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ОПК-8.1 У-1: Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)</p> <p>ОПК-8.2 У-1: Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</p> <p>ОПК-8.1 В-1: Способами разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов</p> <p>ОПК-8.2 В-1: Способами обработки и интерпретации результатов обследований</p>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 З-1: Знает нормы здорового образа жизни, основы физического здоровья человека и здоровьесберегающих технологий.</p> <p>УК-7.2 З-1: Знает основные средства, методы и принципы физической культуры и спорта.</p> <p>УК-7.1 У-1: Умеет проводить комплексную оценку состояния здоровья и образа жизни индивида.</p>

		<p><i>УК-7.2 У-1:</i> <i>Умеет использовать средства физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности.</i></p> <p><i>УК-7.1 В-1:</i> <i>Имеет практический опыт осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>УК-7.2 В-1:</i> <i>Имеет практический опыт занятий физической культурой и спортом.</i></p>
<p><i>УК-8</i></p>	<p><i>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i></p>	<p><i>УК-8.1 З-1:</i> <i>Знает: - правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - основные методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности на производстве и в быту.</i></p> <p><i>УК-8.2 З-1:</i> <i>Знает: - базовые методы защиты при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; - алгоритм оказания первой помощи пострадавшим с различными видами поражений.</i></p> <p><i>УК-8.3 З-1:</i> <i>Знает: - положения военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); - основы военного дела, положения нормативных документов в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; - уставные нормы и правила поведения военнослужащих; - правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; - назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; - основные</i></p>

		<p><i>способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.</i></p> <p><i>УК-8.1 У-1:</i> <i>Умеет идентифицировать вредные и опасные факторы среды обитания.</i></p> <p><i>УК-8.2 У-1:</i> <i>Умеет: - идентифицировать возможные угрозы жизнедеятельности; - применять методы и средства защиты в случае возникновения угроз, в т.ч. при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; - демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему.</i></p> <p><i>УК-8.3 У-1:</i> <i>Умеет: - правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; - применять штатное стрелковое оружие; - выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; - читать топографические карты различной номенклатуры; - давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества.</i></p> <p><i>УК-8.1 В-1:</i> <i>Владеет навыком поддержания безопасных условий жизнедеятельности на производстве и в быту.</i></p> <p><i>УК-8.2 В-1:</i> <i>Владеет навыком оценки рисков для жизни и здоровья человека, природной среды и общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</i></p> <p><i>УК-8.3 В-1:</i> <i>Владеет навыками выполнения общевоинских задач при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</i></p>
--	--	--

№ п/п	Тема
1	Биологические, социальные и медикогигиенические аспекты здорового образа жизни
2	Распространенные заболевания в детском возрасте и их профилактика
3	Первая (доврачебная) медицинская помощь. Неотложные состояния
4	Общее представление об инфекциях. Основы эпидемиологии и иммунологии
5	Основные понятия и положения классической и современной генетики. Человек как объект генетического исследования
6	Наследственность и патология. Профилактика наследственных болезней
7	Наследственно - обусловленные формы психического дизонтогенеза и девиантного поведения у детей
8	Наследственные формы сенсорных нарушений: врожденной и детской глухоты и тугоухости. детской слепоты и слабовидения
9	Генетически обусловленные нарушения опорно-двигательного аппарата у детей раннего возраста и дошкольников
10	Роль наследственных факторов в происхождении интеллектуальных нарушений в детском возрасте
11	Генетические основы речевых расстройств и специфических расстройств развития учебных навыков

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Направление подготовки (специальности): *44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: *О. А. Братцева, Кандидат наук, Доцент*

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	20	20									40
Практические (семинарские занятия)	20	20									40
Самостоятельная работа	68	68									136
Контроль		36									36
Форма контроля	Зачёты	Экзамены									-
Итого:	108	144									252
з.е.	3	4									7

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование научно-обоснованных представлений студентов о теории и методологии педагогической науки, специфике объекта и предмета ее исследования и категориального аппарата; развитие профессионально-значимых умений будущего педагога-психолога..

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

<p>ОПК-6</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 З-1: Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)</p> <p>ОПК-6.2 З-1: Современные теории, направления и практики психокоррекционной работы</p> <p>ОПК-6.1 У-1: Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>ОПК-6.2 У-1: Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p>ОПК-6.1 В-1: Консультированием педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>ОПК-6.2 В-1: Способами разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 З-1: Теорию, методологию психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>ОПК-8.2 З-1:</p>

		<p><i>Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</i></p> <p><i>ОПК-8.1 У-1:</i></p> <p><i>Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)</i></p> <p><i>ОПК-8.2 У-1:</i></p> <p><i>Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</i></p> <p><i>ОПК-8.2 В-1:</i></p> <p><i>Способами обработки и интерпретации результатов обследований</i></p>
--	--	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Педагогика как наука
2	Процесс развития и формирования личности
3	Образование как общественное явление и педагогический процесс
4	Педагогическая деятельность как общественное явление. Педагогическое мастерство
5	Методология и методы педагогических исследований
6	Основы теории обучения
7	Основы теории воспитания
8	Педагогические технологии
9	Педагогические инновации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: В. А. Мищенко, Доктор наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	20	18									38
Практические (семинарские занятия)	20	18									38
Самостоятельная работа	68	72									140
Контроль		36									36
Форма контроля	Зачёты	Экзамены									-
Итого:	108	144									252
з.е.	3	4									7

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов научных представлений о фактах и закономерностях психической жизни человека, повышение общей и психологической культуры, формирование научного мировоззрения..

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

<p>ОПК-1</p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 З-1: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p>ОПК-1.2 З-1: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.1 У-1: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2 У-1: анализировать нормативные правовые акты в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.1 В-1: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p> <p>ОПК-1.2 В-1:</p>
--------------	--	--

		<i>основными приемами анализа нормативных правовых актов в сфере образования</i>
<i>ОПК-8</i>	<i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	<p><i>ОПК-8.1 З-1: Теорию, методологию психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</i></p> <p><i>ОПК-8.2 З-1: Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</i></p> <p><i>ОПК-8.1 У-1: Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)</i></p> <p><i>ОПК-8.2 У-1: Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</i></p> <p><i>ОПК-8.2 В-1: Способами обработки и интерпретации результатов обследований</i></p>

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Предмет психологии как науки
2	Основные направления научной психологии
3	Методы психологического исследования
4	Психика и сознание человека
5	Психология деятельности

6	Познавательная сфера личности
7	Психология личности
8	Индивидуально-психологические особенности личности
9	Проблема мотивации в психологии
10	Эмоционально-волевая сфера личности
11	Я-Концепция личности
12	Психология общения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение и сопровождение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: О. А. Братцева, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции				12							12
Практические (семинарские занятия)				12							12
Самостоятельная работа				48							48
Форма контроля				Зачёты							-
Итого:				72							72
з.е.				2							2

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 З-1: Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.2 З-1: Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности</p> <p>ОПК-5.1 У-1: Владеет методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий</p> <p>ОПК-5.2 У-1: Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-5.1 В-1: способами ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>ОПК-5.2 В-1: Способами осуществления контроля и оценки освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 З-1: Психологию личности и социальная психология малых групп</p> <p>ОПК-7.2 З-1: Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой</p>

		<p><i>психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</i> ОПК-7.1 У-1: <i>применять приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций</i> ОПК-7.2 У-1: <i>Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</i> ОПК-7.1 В-1: <i>способами информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)</i> ОПК-7.2 В-1: <i>Консультированием преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам</i></p>
--	--	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.
2	Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

3	Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ.
4	Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
5	Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.
6	Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями. Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: А. Д. Устьянцева,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции		30									30
Практические (семинарские занятия)		36									36
Самостоятельная работа		42									42
Форма контроля		Дифференцированный зачет									-
Итого:		108									108
з.е.		3									3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний о функциональном состоянии слуховой, речевой и зрительной систем и использование их при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 З-1: Теорию, методологию психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>ОПК-8.2 З-1: Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ОПК-8.1 У-1: Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)</p> <p>ОПК-8.2 У-1: Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</p> <p>ОПК-8.1 В-1: Способами разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов</p> <p>ОПК-8.2 В-1: Способами обработки и интерпретации результатов обследований</p>
-------	--	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Введение в дисциплину
2	Анатомия, физиология слухового анализатора. Методы обследования слуха
3	Нарушения слуха. Виды, коррекция и социальная адаптация
4	Физиология речевой системы

5	Функциональные особенности исполнительных органов речевой системы
6	Аномалии развития и патология речевой системы
7	Анатомия и физиология зрительного анализатора
8	Нарушения зрения. Виды. Методы обследования зрения
9	Методы коррекции и социальной адаптации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы нейропсихологии. Психопатология

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: М. Н. Соловьёва,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции				24							24
Практические (семинарские занятия)				32							32
Самостоятельная работа				52							52
Форма контроля				Зачёты							-
Итого:				108							108
з.е.				3							3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство с теоретическим и экспериментальным аппаратом нейропсихологии, а также формирование системы знаний о закономерностях возникновения, развития и протекания самостоятельных нервно-психических заболеваний и отдельных психопатологических симптомов и синдромов, о методах их выявления, оказания помощи и принципах профилактики.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 З-1: Теорию, методологию психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>ОПК-8.2 З-1: Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ОПК-8.1 У-1: Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)</p> <p>ОПК-8.2 У-1: Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</p> <p>ОПК-8.2 В-1: Способами обработки и интерпретации результатов обследований</p>
ПК-1	Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	<p>ПК-1.1 З-1: условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</p> <p>ПК-1.2 З-1: специфику процесса педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>ПК-1.3 З-1: Специфику речевых нарушений, процесса социальной адаптации и реабилитации обучающихся</p> <p>ПК-1.1 У-1:</p>

		<p><i>создавать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи</i></p> <p><i>ПК-1.2 У-1:</i> <i>организовать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</i></p> <p><i>ПК-1.3 У-1:</i> <i>оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</i></p> <p><i>ПК-1.1 В-1:</i> <i>Способами организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования</i></p> <p><i>ПК-1.2 В-1:</i> <i>Технологией педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи</i></p> <p><i>ПК-1.3 В-1:</i> <i>навыками оказания психолого-педагогической (логопедической) помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</i></p>
--	--	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	<p>Нейропсихология как наука и ее место в системе других научных дисциплин. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. - История возникновения и развития нейропсихологии - Культурно - историческая теория развития психики Л.С. Выготского. - Потенциальное богатство научного наследия А. Р. Лурия. - Предмет задачи и методы нейропсихологии. - Нейропсихологический</p>

	подход к изучению типологии нормы. Направления современной нейропсихологии.
2	Мозг как орган психики. Его функциональные системы и уровни их организации - Социально-биологические концепции развития психики - Системное строение высших психических функций человека. - Кора больших полушарий и ее структурные элементы - Вертикальная организация мозга. Ее основные составляющие и их значение. - Системная динамическая мозговая локализация высших психических функций
3	Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга - Блок регуляции тонуса и бодрствования - Блок приема, переработки и хранения информации - Блок программирования, регуляции и контроля деятельности.
4	Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие - Специализация мозговых полушарий - Мозолистое тело и его координирующая роль в организации высших психических функций человека - Этапы формирования межполушарного взаимодействия в процессе индивидуального развития
5	Высшие психические функции человека и их мозговое обеспечение - Восприятие. Его психологическое строение и мозговая организация. Понятие агнозий. - Произвольные движения и действия и их церебральное обеспечение. - Символические функции и их мозговые основы. Внимание. Его произвольные и произвольные формы. Память. Нейропсихологические основы мнестической деятельности человека. Нейропсихологическое изучение эмоционально-личностной сферы. Речевая функциональная система. Синтагматические и парадигматические основы речи. Нейролингвистический подход к изучению их нарушений. Мыслительные процессы человека. Нейропсихологические основы конструктивного и дискурсивного мышления
6	Синдромный анализ как «структурно-динамический принцип нейропсихологического исследования» - Понятие «фактора» в нейропсихологии. - Классификация нейропсихологических факторов - Нейропсихологические синдромы их классификация и структурный анализ
7	Принципы нейропсихологии детского возраста - Роль и место нейропсихологии детского возраста в структуре общей нейропсихологии, психологии, педагогики и коррекционной педагогики - Центральная роль речи и речевого мышления в построении высших психических функций ребенка - Нейропсихологический подход к исследованию психических функций детей раннего возраста.
8	Синдромы несформированности и нарушений высших психических функций у детей - Нейропсихологический подход к проблеме отклоняющегося развития - Синдромы отклоняющегося развития - Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте
9	История изучения психопатологии как науки. - История психиатрии как науки. - Формирование детской психиатрии как науки. Ее цели, задачи, объект и предмет исследования, методы исследования. - Клинико-физиологические

	основы психопатологии. - Связь психопатологии с другими дисциплинами медико-биологического и психолого-педагогического цикла.
10	Этиология и патогенез психических заболеваний у детей и подростков.
11	Общая психопатология. ?Симптомы психических расстройств. Формирование познавательного процесса. Расстройства процесса познания. Аффективные и эффекторные расстройства. ?Основные психопатологические синдромы: синдром ранней детской невропатии, гипердинамический синдром, синдром уходов из дома и бродяжничества (дромомания), синдром страхов, синдром патологического фантазирования, синдром раннего детского аутизма, синдром дисморфофобии, церебрастенический синдром, синдром расстройства сознания, судорожный синдром, психоорганический синдром.
12	Частная психопатология. ?Психические расстройства при соматических заболеваниях, инфекциях, интоксикациях, травмах черепа: соматические заболевания, детские инфекции, нейроинфекции (менингиты, энцефалиты), интоксикации (алкоголизм, наркомания), травмы черепа. ?Психические расстройства при психоневрологических болезнях: эпилепсия, шизофрения, маниакально-депрессивный психоз, реактивные состояния (психозы, неврозы), психопатия (патология личности).
13	Клиника интеллектуальных нарушений. ?Вопросы этиологии и патогенеза умственной отсталости. ?Общая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями. ?Классификация умственной отсталости. ?Клинические особенности степеней умственной отсталости.
14	Рекомендации по работе с детьми, имеющими психоневрологические расстройства. ?Принципы и методы первичной и вторичной профилактики, направленных на предупреждение возникновения нервно-психических заболеваний, а также на профилактику рецидивирующих состояний. ?Организация учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими психоневрологические расстройства с применением личностно-ориентированного подхода.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Невропатология. Неврологические основы логопедии

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: М. Н. Соловьёва,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции			30								30
Практические (семинарские занятия)			32								32
Самостоятельная работа			55								55
Контроль			27								27
Форма контроля			Экзамены								-
Итого:			144								144
з.е.			4								4

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы в возрастном аспекте; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений; создание у студента представления о характере работы нервной системы при неврологических заболеваниях, а также формирование представления о структуре речевого дефекта у ребенка.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

<p><i>ОПК-6</i></p>	<p><i>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p><i>ОПК-6.1 З-1: Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)</i></p> <p><i>ОПК-6.2 З-1: Современные теории, направления и практики психокоррекционной работы</i></p> <p><i>ОПК-6.1 У-1: Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</i></p> <p><i>ОПК-6.2 У-1: Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</i></p> <p><i>ОПК-6.1 В-1: Консультированием педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</i></p> <p><i>ОПК-6.2 В-1: Способами разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения</i></p>
<p><i>ПК-1</i></p>	<p><i>Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</i></p>	<p><i>ПК-1.1 З-1: условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</i></p> <p><i>ПК-1.2 З-1:</i></p>

		<p>специфику процесса педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития ПК-1.3 З-1: Специфику речевых нарушений, процесса социальной адаптации и реабилитации обучающихся ПК-1.1 У-1: создавать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи ПК-1.2 У-1: организовать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития ПК-1.3 У-1: оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации ПК-1.1 В-1: Способами организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования ПК-1.2 В-1: Технологией педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи ПК-1.3 В-1: навыками оказания психолого-педагогической (логопедической) помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</p>
--	--	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Введение в невропатологию. Онтогенез нервной системы. Нервная ткань. Классификация связей отделов мозга. Иерархия функций отделов мозга
2	Регулирующие системы и их взаимодействие. Соотношение структуры и функции. Гомеостаз. Спинной мозг.
3	Головной мозг. Структура и функции отделов мозга. Баланс тормозных и возбудимых процессов. Прямые и обратные связи.
4	Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций. Нейрофизиологические механизмы психических процессов Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций.
5	Физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность. Основные законы деятельности нервной системы.
6	Возрастные особенности функционирования мозга ребенка
7	Болезни нервной системы. Классификация. Основные неврологические синдромы. Синдромы двигательных нарушений. Органические и функциональные заболевания.
8	Речевые нарушения. Синдромы чувствительных нарушений. Нарушения зрения и слуха.
9	Особенности развития ребенка с ОВЗ
10	Введение, цели и задачи дисциплины "Неврологические основы логопедии". Связь предмета с другими медицинскими и психолого-педагогическими предметами. Определение речи как особой и наиболее совершенной формы общения, присущей только человеку. Виды речи. Внешняя речь и внутренняя. Устная речь и письменная.
11	Анатомо-физиологические механизмы речи человека. Речевая деятельность. Значение биологических социальных предпосылок формирования речевой деятельности у ребенка.
12	Этапы речевого развития. Развитие речевой деятельности – сложный многоступенчатый процесс. Значение слуха и зрения для развития речи ребенка. Подготовительный период речи: крик новорожденного, гуление и лепет. Формирование у ребенка вербального мышления. Продолжение формирования речи ребенка после окончания подготовительного периода речи.

13	Основные формы речевой патологии. Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Характеристика речевых классификаций.
14	Дислалия.
15	Ринолалия.
16	Дизартрия.
17	Алалия.
18	Афазия.
19	Заикание.
20	Расстройства чтения.
21	Расстройства письма.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолингвистические основы речевой деятельности. Технологии обследования речи

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: Н. В. Быстрова,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции				24							24
Практические (семинарские занятия)				32							32
Самостоятельная работа				52							52
Контроль				36							36
Форма контроля				Экзамены							-
Итого:				144							144
з.е.				4							4

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций, определяющих уровень владения студентами теоретическим и экспериментальным аппаратом психолингвистики; формирование профессиональных компетенций выпускника в области организации и проведения логопедического обследования лиц с нарушениями речи.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

<p>ПК-1</p>	<p>Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p>	<p>ПК-1.1 З-1: условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</p> <p>ПК-1.2 З-1: специфику процесса педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>ПК-1.3 З-1: Специфику речевых нарушений, процесса социальной адаптации и реабилитации обучающихся</p> <p>ПК-1.1 У-1: создавать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.2 У-1: организовать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>ПК-1.3 У-1: оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p>ПК-1.1 В-1: Способами организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования</p> <p>ПК-1.2 В-1: Технологией педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых</p>
-------------	--	--

		<p><i>образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи</i> <i>ПК-1.3 В-1:</i> <i>навыками оказания психолого-педагогической (логопедической) помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</i></p>
<p><i>УК-4</i></p>	<p><i>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i></p>	<p><i>УК-4.1 З-1:</i> <i>Знает литературную форму русского языка, функциональные стили, требования к деловой коммуникации.</i> <i>УК-4.2 З-1:</i> <i>Знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления иностранного языка и закономерности их функционирования в речи.</i> <i>УК-4.3 З-1:</i> <i>Знает этические и правовые нормы использования и цитирования текстов деловой сферы на иностранном языке.</i> <i>УК-4.1 У-1:</i> <i>Умеет выразить свои мысли на русском языке в ситуации деловой коммуникации.</i> <i>УК-4.2 У-1:</i> <i>Умеет нормативно правильно и функционально адекватно воспринимать чужие и излагать свои мысли в устной и письменной формах на иностранном языке.</i> <i>УК-4.3 У-1:</i> <i>Умеет использовать электронные источники и другие носители информации для решения стандартных коммуникативных задач.</i> <i>УК-4.1 В-1:</i> <i>Имеет практический опыт составления устных и письменных деловых текстов с учетом особенностей стилистики, аудитории и цели общения.</i> <i>УК-4.2 В-1:</i> <i>Владеет официальным регистром общения на иностранном языке.</i> <i>УК-4.3 В-1:</i></p>

		<i>Владеет навыком работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения поставленных коммуникативных задач на иностранном языке.</i>
--	--	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Психолингвистика как область научного знания
2	Основы теории речевой деятельности
3	Язык как основное средство осуществления речевой деятельности.
4	Основные способы реализации речевой деятельности.
5	Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе
6	Логопедическое обследование, его научные основы и принципы
7	Технологии обследования произносительной стороны речи Обследование строения органов артикуляционного аппарата
8	Технологии обследования фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза.
9	Технологии обследования лексической стороны речи
10	Технологии обследования грамматического строя речи
11	Технологии обследования связной речи
12	Технологии обследования детей раннего возраста.
13	Особенности обследования лиц с разными видами речевых нарушений (дислалия, дизартрия, нарушения голоса, ринолалия, заикание и др.).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Нарушения развития в детском возрасте, ранняя помощь и абилитация

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: М. Н. Соловьёва,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции					18						18
Практические (семинарские занятия)					22						22
Самостоятельная работа					68						68
Форма контроля					Зачёты						-
Итого:					108						108
з.е.					3						3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций в области нарушений развития в детском возрасте, необходимых для организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-8	<i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на</i>	<i>ОПК-8.1 3-1: Теорию, методологию психологического</i>

	<p><i>основе специальных научных знаний</i></p>	<p><i>консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</i></p> <p><i>ОПК-8.2 З-1:</i> <i>Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</i></p> <p><i>ОПК-8.1 У-1:</i> <i>Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)</i></p> <p><i>ОПК-8.2 У-1:</i> <i>Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</i></p> <p><i>ОПК-8.1 В-1:</i> <i>Способами разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов</i></p> <p><i>ОПК-8.2 В-1:</i> <i>Способами обработки и интерпретации результатов обследований</i></p>
--	---	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Общие вопросы нарушения психического развития детей.
2	Классификация нарушений психического развития детей и ее значение в выборе образовательного маршрута.
3	Система ранней помощи и службы ранней помощи.
4	Особенности развития ребенка младенческого и раннего возраста.

5	Особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов в семье с нарушениями слуха.
6	Особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов в семье с нарушениями зрения.
7	Особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов в семье с нарушениями речи.
8	Особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов в семье с нарушениями опорно – двигательного аппарата.
9	Особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов в семье с нарушениями нервно-психического развития.
10	Коррекционно-развивающаяся работа с детьми первых лет жизни с ОВЗ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями в развитии

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: М. Н. Соловьёва,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции					12						12
Практические (семинарские занятия)					26						26
Самостоятельная работа					70						70
Контроль					36						36
Форма контроля					Экзамены						-
Итого:					144						144
з.е.					4						4

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в области изучения детей с нарушениями в развитии; формах, содержании и технологиях образования в различных институциональных условиях.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

<p><i>ДПК-1</i></p>	<p><i>Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</i></p>	<p><i>ДПК-1.1 З-1: Условия организации образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</i></p> <p><i>ДПК-1.2 З-1: Принципы организационно-методического обеспечения реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</i></p> <p><i>ДПК-1.1 У-1: Реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, проекты.</i></p> <p><i>ДПК-1.2 У-1: Осуществлять методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов и проектов</i></p> <p><i>ДПК-1.1 В-1: Технологиями организации образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</i></p> <p><i>ДПК-1.2 В-1: методикой реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</i></p>
<p><i>ОПК-8</i></p>	<p><i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>	<p><i>ОПК-8.1 З-1: Теорию, методологию психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</i></p> <p><i>ОПК-8.2 З-1: Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</i></p> <p><i>ОПК-8.1 У-1: Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с</i></p>

		<p><i>ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)</i> ОПК-8.2 У-1: <i>Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</i> ОПК-8.1 В-1: <i>Способами разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов</i> ОПК-8.2 В-1: <i>Способами обработки и интерпретации результатов обследований</i></p>
ПК-1	Способен <i>проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</i>	ПК-1.1 З-1: <i>условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</i> ПК-1.2 З-1: <i>специфику процесса педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</i> ПК-1.3 З-1: <i>Специфику речевых нарушений, процесса социальной адаптации и реабилитации обучающихся</i> ПК-1.1 У-1: <i>создавать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи</i> ПК-1.2 У-1: <i>организовать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</i>

		<p><i>ПК-1.3 У-1:</i> оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p><i>ПК-1.1 В-1:</i> Способами организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования</p> <p><i>ПК-1.2 В-1:</i> Технологией педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи</p> <p><i>ПК-1.3 В-1:</i> навыками оказания психолого-педагогической (логопедической) помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</p>
--	--	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Клиническая и психологопедагогическая характеристика категории «лица с нарушениями ОДА». Структура и степень выраженности двигательного нарушения. Двигательная реабилитация лиц с ДЦП. Дети с ЦП раннего возраста (особенности развития, коррекционная работа).
2	Эмоционально-личностное развитие и социальное воспитание лиц с ДЦП. Умственное развитие детей и школьников с ДЦП. Развитие речи и коррекция речевых нарушений при ДЦП. Двигательная и психологическая готовность к овладению разными видами деятельности лиц с НОДА.
3	Содержание, методы и приемы ППД и изучения лиц с НОДА. Проектирование АООП для ребенка с НОДА.
4	Этиология расстройств аутистического спектра. Психолого-педагогическое изучение детей с расстройствами аутистического спектра
5	Образование детей с РАС. Технологии коррекционной работы по преодолению нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра.

6	Теоретикометодологические основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями
7	Психолого-педагогическое изучение особенностей развития лиц с комплексными нарушениями. Особенности психофизического развития лиц со сложными сенсорными и множественными нарушениями
8	Содержание и методы воспитания и обучения лиц со сложными сенсорными и множественными нарушениями. ФГОС ДО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (3-4 варианты)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Инклюзивное образование обучающихся. Ассистивные технологии

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: М. Н. Соловьёва,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции						20					20
Практические (семинарские занятия)						36					36
Самостоятельная работа						61					61
Контроль						27					27
Форма контроля						Экзамены					-
Итого:						144					144
з.е.						4					4

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов базовых представлений в инклюзивного образования и основ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного общего образования.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 З-1: Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2 З-1: Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ОПК-3.1 У-1: Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p>ОПК-3.2 У-1: Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>ОПК-3.1 В-1: Способами проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p> <p>ОПК-3.2 В-1: Консультированием обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 З-1: Психологию личности и социальная психология малых групп</p> <p>ОПК-7.2 З-1: Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p> <p>ОПК-7.1 У-1: применять приемы повышения психолого-педагогической</p>

		<p>компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций</p> <p><i>ОПК-7.2 У-1:</i> Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p> <p><i>ОПК-7.1 В-1:</i> способами информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)</p> <p><i>ОПК-7.2 В-1:</i> Консультированием преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам</p>
<p><i>ПК-1</i></p>	<p>Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p>	<p><i>ПК-1.1 З-1:</i> условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</p> <p><i>ПК-1.2 З-1:</i> специфику процесса педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p><i>ПК-1.3 З-1:</i> Специфику речевых нарушений, процесса социальной адаптации и реабилитации обучающихся</p> <p><i>ПК-1.1 У-1:</i></p>

		<p><i>создавать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи</i></p> <p><i>ПК-1.2 У-1:</i> <i>организовать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</i></p> <p><i>ПК-1.3 У-1:</i> <i>оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</i></p> <p><i>ПК-1.1 В-1:</i> <i>Способами организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования</i></p> <p><i>ПК-1.2 В-1:</i> <i>Технологией педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи</i></p> <p><i>ПК-1.3 В-1:</i> <i>навыками оказания психолого-педагогической (логопедической) помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</i></p>
--	--	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Интеграция систем общего и специального образования
2	Основы этики и деонтологии общения с детьми с ОВЗ и их родителями

3	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Комплементарность образовательной среды школы специальным потребностям обучающихся с ОВЗ
4	Технологии проектирования адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Технологии организации внеурочной деятельности при инклюзивном образовании
5	Индустрия ассистивных технологий, гуманитарные основы, уровень и направления развития. Ассистивные средства обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ.
6	Специальные образовательные ассистивные средства по видам нарушений у учащихся с ОВЗ (нарушения зрения, слуха, когнитивные нарушения).
7	Ассистивные образовательные средства ИКТ при речевых нарушениях различного вида, тяжести, этиологии
8	Ассистивные образовательные средства социализации детей с ОВЗ.
9	Универсальный дизайн в обучении, реализация в инклюзивном образовании

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Онтогенез речевой деятельности

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: А. Д. Устьянцева,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции			16								16
Практические (семинарские занятия)			32								32
Самостоятельная работа			60								60
Форма контроля			Зачёты								-
Итого:			108								108
з.е.			3								3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций, определяющих уровень владения студентами теоретическим и экспериментальным аппаратом онтолингвистики, комплексом представлений об этапах онтогенетического развития речи, возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

<p><i>ОПК-5</i></p>	<p><i>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i></p>	<p><i>ОПК-5.1 З-1: Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса</i></p> <p><i>ОПК-5.2 З-1: Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности</i></p> <p><i>ОПК-5.1 У-1: Владеет методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий</i></p> <p><i>ОПК-5.2 У-1: Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся</i></p> <p><i>ОПК-5.1 В-1: способами ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</i></p> <p><i>ОПК-5.2 В-1: Способами осуществления контроля и оценки освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</i></p>
<p><i>ПК-1</i></p>	<p><i>Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</i></p>	<p><i>ПК-1.1 З-1: условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</i></p> <p><i>ПК-1.2 З-1: специфику процесса педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации</i></p>

		<p><i>особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</i> ПК-1.3 З-1: <i>Специфику речевых нарушений, процесса социальной адаптации и реабилитации обучающихся</i> ПК-1.1 У-1: <i>создавать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи</i> ПК-1.2 У-1: <i>организовать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</i> ПК-1.3 У-1: <i>оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</i> ПК-1.1 В-1: <i>Способами организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования</i> ПК-1.2 В-1: <i>Технологией педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи</i> ПК-1.3 В-1: <i>навыками оказания психолого-педагогической (логопедической) помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</i></p>
ПК-2	Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с	ПК-2.1 З-1: <i>Принципы организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению</i>

	<p><i>ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам</i></p>	<p><i>содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.2 З-1:</i> <i>Специфику и содержание процессов педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития</i></p> <p><i>ПК-2.3 З-1:</i> <i>Специфику процесса социальной адаптации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.1 У-1:</i> <i>Создавать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.2 У-1:</i> <i>Осуществлять процесс педагогического сопровождения, коррекции и профилактики нарушений развития у детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.3 У-1:</i> <i>оказывать психолого-педагогическую помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации</i></p> <p><i>ПК-2.1 В-1:</i> <i>Технологией и методикой организации специальных условий</i></p>
--	--	--

		<p><i>образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.2 В-1:</i> <i>Методами, способами и методикой профилактики, коррекции и педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.3 В-1:</i> <i>системой средств и методов оказания психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации</i></p>
--	--	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	<p>Онтогенез речевой деятельности как предмет научного изучения. Предмет, цели и задачи дисциплины, её место в системе других научных дисциплин. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи, ее первые систематические описания. Основные концепции усвоения языка. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике</p>
2	<p>Основные механизмы устной речи. Анатомо - физиологические механизмы речи. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Психологические и психолингвистические механизмы речи</p>
3	<p>Овладение звуковой формой слова. «Звуковые жесты» как предшественники фонем . Образование фонологической системы у детей . Фонетический состав первых слов , особенности их слоговой структуры . Типология речевых ошибок , характерных для детской речи</p>
4	<p>Развитие лексики детской речи. Переход к словесной технике речи . Характеристика начального детского лексикона . Становление механизмов номинации . Процесс овладения знаковой природой слова . Типология лексических ошибок , характерных для детской речи</p>

5	<p>Овладение грамматическими закономерностями языка. Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых .</p> <p>Формирование морфологических механизмов детской речи, первые случаи морфологии . Формирование словообразовательных механизмов, детское словотворчество как особый феномен речи . Формирование синтаксических механизмов : грамматика однословного , двусловного и многословного предложений . Типология грамматических ошибок , характерных для детской речи</p>
6	<p>Онтогенетическое развитие связной речи. Связная речь как объект психологического и лингвистического изучения, этапы ее становления , изменение форм связности в ходе онтогенеза . Феномен эгоцентрической речи , 10 2 - 4 4 концепция детского эгоцентризма в исследованиях Ж. Пиаже. Ситуативный этап развития детской речи. Усвоение техники построения диалога. Монологическая речь дошкольника, ее репродуктивная и произвольная фазы</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Нарушения устной речи

Направление подготовки (специальности): *44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: А. Д. Устьянцева,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции			30								30
Практические (семинарские занятия)			36								36
Самостоятельная работа			51								51
Контроль			27								27
Форма контроля			Экзамены								-
Итого:			144								144
з.е.			4								4

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний и умений, обеспечивающих нормальное развитие речи у детей методами логопедической помощи по коррекции и предупреждению появления речевых нарушений и последствий речевой патологии.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

<p>ОПК-6</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 З-1: Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)</p> <p>ОПК-6.2 З-1: Современные теории, направления и практики психокоррекционной работы</p> <p>ОПК-6.1 У-1: Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>ОПК-6.2 У-1: Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p>ОПК-6.1 В-1: Консультированием педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>ОПК-6.2 В-1: Способами разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 З-1: Теорию, методологию психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>ОПК-8.2 З-1:</p>

		<p><i>Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</i> ОПК-8.1 У-1: <i>Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)</i> ОПК-8.2 У-1: <i>Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</i> ОПК-8.1 В-1: <i>Способами разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов</i> ОПК-8.2 В-1: <i>Способами обработки и интерпретации результатов обследований</i></p>
<p><i>ПК-1</i></p>	<p><i>Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</i></p>	<p><i>ПК-1.1 З-1: условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</i> <i>ПК-1.2 З-1: специфику процесса педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</i> <i>ПК-1.3 З-1: Специфику речевых нарушений, процесса социальной адаптации и реабилитации обучающихся</i> <i>ПК-1.1 У-1: создавать специальные условия образовательной среды и</i></p>

		<p>деятельности обучающихся с нарушениями речи</p> <p><i>ПК-1.2 У-1:</i> организовать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p><i>ПК-1.3 У-1:</i> оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p><i>ПК-1.1 В-1:</i> Способами организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования</p> <p><i>ПК-1.2 В-1:</i> Технологией педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи</p> <p><i>ПК-1.3 В-1:</i> навыками оказания психолого-педагогической (логопедической) помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</p>
<p><i>ПК-2</i></p>	<p><i>Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам</i></p>	<p><i>ПК-2.1 3-1:</i> Принципы организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p> <p><i>ПК-2.2 3-1:</i> Специфику и содержание процессов педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых</p>

		<p><i>образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития</i></p> <p><i>ПК-2.3 З-1:</i> <i>Специфику процесса социальной адаптации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.1 У-1:</i> <i>Создавать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.2 У-1:</i> <i>Осуществлять процесс педагогического сопровождения, коррекции и профилактики нарушений развития у детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.3 У-1:</i> <i>оказывать психолого-педагогическую помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации</i></p> <p><i>ПК-2.1 В-1:</i> <i>Технологией и методикой организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.2 В-1:</i> <i>Методами, способами и методикой профилактики, коррекции и педагогического сопровождения</i></p>
--	--	---

		<p><i>детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска ПК-2.3 В-1: системой средств и методов оказания психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации</i></p>
--	--	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей
2	Основные виды нарушений устной речи
3	Первичная, вторичная и третичная профилактика речевых нарушений
4	Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в образовательных организациях
5	Биологические и социальные факторы риска речевой патологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Нарушения письма и чтения

Направление подготовки (специальности): *44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: А. Д. Устьянцева,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции						30					30
Практические (семинарские занятия)						36					36
Самостоятельная работа						51					51
Контроль						27					27
Форма контроля						Экзамены					-
Итого:						144					144
з.е.						4					4

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов бакалавриата готовность к анализу и усвоению теоретических основ, содержания и методик направленных на предупреждение и преодоление нарушений письма и чтения у школьников с ОВЗ, обучающихся в младших классах общеобразовательной школы..

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

<p>ОПК-6</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 З-1: Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)</p> <p>ОПК-6.2 З-1: Современные теории, направления и практики психокоррекционной работы</p> <p>ОПК-6.1 У-1: Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>ОПК-6.2 У-1: Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p>ОПК-6.1 В-1: Консультированием педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>ОПК-6.2 В-1: Способами разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 З-1: Теорию, методологию психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>ОПК-8.2 З-1:</p>

		<p><i>Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</i> ОПК-8.1 У-1: <i>Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)</i> ОПК-8.2 У-1: <i>Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</i> ОПК-8.1 В-1: <i>Способами разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов</i> ОПК-8.2 В-1: <i>Способами обработки и интерпретации результатов обследований</i></p>
<p><i>ПК-1</i></p>	<p><i>Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</i></p>	<p><i>ПК-1.1 З-1: условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</i> <i>ПК-1.2 З-1: специфику процесса педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</i> <i>ПК-1.3 З-1: Специфику речевых нарушений, процесса социальной адаптации и реабилитации обучающихся</i> <i>ПК-1.1 У-1: создавать специальные условия образовательной среды и</i></p>

		<p>деятельности обучающихся с нарушениями речи</p> <p><i>ПК-1.2 У-1:</i> организовать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p><i>ПК-1.3 У-1:</i> оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p><i>ПК-1.1 В-1:</i> Способами организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования</p> <p><i>ПК-1.2 В-1:</i> Технологией педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи</p> <p><i>ПК-1.3 В-1:</i> навыками оказания психолого-педагогической (логопедической) помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</p>
--	--	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Современные представления о письме и чтении как особых видах знаковой деятельности
2	Нарушения формирования навыков чтения как сложного когнитивного процесса декодирования вербальных сообщений
3	Современный диагностический инструментарий оценки сформированности навыков письма и чтения

4	Особенности организации логопедического воздействия и технологии коррекции нарушений письма
5	Основные принципы, структура и содержание коррекционных программ преодоления и предупреждения нарушений чтения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Заикание

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: М. Н. Соловьёва,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции					22						22
Практические (семинарские занятия)					30						30
Самостоятельная работа					56						56
Форма контроля					Зачёты						-
Итого:					108						108
з.е.					3						3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов многопланового видения проблем речевого развития у дошкольников, школьников и взрослых с заиканием.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
ДПК-1	<i>Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями</i>	<i>ДПК-1.1 3-1: Условия организации образовательной среды для реализации индивидуальных</i>

	<p>здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>образовательных маршрутов, проектов. ДПК-1.2 З-1: Принципы организационно-методического обеспечения реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. ДПК-1.1 У-1: Реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, проекты. ДПК-1.2 У-1: Осуществлять методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов и проектов ДПК-1.1 В-1: Технологиями организации образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. ДПК-1.2 В-1: методикой реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 З-1: Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) ОПК-6.2 З-1: Современные теории, направления и практики психокоррекционной работы ОПК-6.1 У-1: Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося ОПК-6.2 У-1: Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p>

		<p><i>ОПК-6.1 В-1: Консультированием педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</i></p> <p><i>ОПК-6.2 В-1: Способами разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения</i></p>
<p><i>ОПК-8</i></p>	<p><i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>	<p><i>ОПК-8.1 З-1: Теорию, методологию психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</i></p> <p><i>ОПК-8.2 З-1: Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</i></p> <p><i>ОПК-8.1 У-1: Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)</i></p> <p><i>ОПК-8.2 У-1: Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</i></p> <p><i>ОПК-8.1 В-1: Способами разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих</i></p>

		<p><i>мероприятий в образовательных организациях различных типов</i> ОПК-8.2 В-1: <i>Способами обработки и интерпретации результатов обследований</i></p>
ПК-1	<p><i>Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</i></p>	<p>ПК-1.1 З-1: <i>условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</i> ПК-1.2 З-1: <i>специфику процесса педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</i> ПК-1.3 З-1: <i>Специфику речевых нарушений, процесса социальной адаптации и реабилитации обучающихся</i> ПК-1.1 У-1: <i>создавать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи</i> ПК-1.2 У-1: <i>организовать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</i> ПК-1.3 У-1: <i>оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</i> ПК-1.1 В-1: <i>Способами организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования</i></p>

		<p><i>ПК-1.2 В-1:</i> <i>Технологией педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи</i></p> <p><i>ПК-1.3 В-1:</i> <i>навыками оказания психолого-педагогической (логопедической) помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</i></p>
--	--	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Введение в проблему. Клинические и психологические особенности проявления заикания. Исторический обзор проблемы заикания.
2	Современные представления о заикании. Психолого-педагогический аспект изучения заикания.
3	Современные представления о заикании. Клинический аспект в изучении заикания
4	Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания.
5	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста и взрослых, страдающих невротической формой заикания.
6	Неврозоподобная форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания.
7	Обследование детей с заиканием: логопедическое, лингвистическое, психологическое направления
8	Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся. Особенности реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии.
9	Принципы коррекционных психолого-педагогических воздействий при неврозоподобном заикании.
10	Психологический аспект изучения проблемы заикания.

11	Заикание – коммуникативное расстройство.
12	Особенности личностных реакций заикающихся в общении.
13	Психолого-педагогическая система комплексной диагностики личностных реакций заикающихся в условиях общения, как основа личностноориентированного подхода к реабилитации.
14	Методы адаптации заикающихся к проблемным речевым ситуациям, применяющиеся в комплексе различных систем реабилитации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Нарушения освоения языковой системы

Направление подготовки (специальности): *44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: А. Д. Устьянцева,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции					32						32
Практические (семинарские занятия)					32						32
Самостоятельная работа					53						53
Контроль					27						27
Форма контроля					Экзамены						-
Итого:					144						144
з.е.					4						4

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций в сфере диагностики и коррекции системных нарушений речи.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-8	<i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на</i>	<i>ОПК-8.1 3-1: Теорию, методологию психологического</i>

	<p>основе специальных научных знаний</p>	<p>консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ОПК-8.2 З-1: Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ОПК-8.1 У-1: Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации) ОПК-8.2 У-1: Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося ОПК-8.1 В-1: Способами разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов ОПК-8.2 В-1: Способами обработки и интерпретации результатов обследований</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p>	<p>ПК-1.1 З-1: условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования ПК-1.2 З-1: специфику процесса педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития ПК-1.3 З-1:</p>

		<p><i>Специфику речевых нарушений, процесса социальной адаптации и реабилитации обучающихся</i></p> <p><i>ПК-1.1 У-1:</i> создавать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи</p> <p><i>ПК-1.2 У-1:</i> организовать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p><i>ПК-1.3 У-1:</i> оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p><i>ПК-1.1 В-1:</i> Способами организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования</p> <p><i>ПК-1.2 В-1:</i> Технологией педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи</p> <p><i>ПК-1.3 В-1:</i> навыками оказания психолого-педагогической (логопедической) помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</p>
ПК-2	Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам	<p><i>ПК-2.1 З-1:</i> Принципы организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p>

		<p><i>ПК-2.2 З-1: Специфику и содержание процессов педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития</i></p> <p><i>ПК-2.3 З-1: Специфику процесса социальной адаптации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.1 У-1: Создавать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.2 У-1: Осуществлять процесс педагогического сопровождения, коррекции и профилактики нарушений развития у детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.3 У-1: оказывать психолого-педагогическую помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации</i></p> <p><i>ПК-2.1 В-1: Технологией и методикой организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями</i></p>
--	--	--

	<p>здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p> <p><i>ПК-2.2 В-1:</i> <i>Методами, способами и методикой профилактики, коррекции и педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.3 В-1:</i> <i>системой средств и методов оказания психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации</i></p>
--	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Закономерности развития речи в процессе онтогенеза
2	Клиническая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи
3	Алалия: понятие, причины, структура дефекта, классификация
4	Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей с системными нарушениями речи
5	Система коррекционного воздействия при ОНР
6	Организация логопедической работы в группах для детей с ОНР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Логопсихология

Направление подготовки (специальности): *44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: О. В. Панфилова,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции						20					20
Практические (семинарские занятия)						30					30
Самостоятельная работа						67					67
Контроль						27					27
Форма контроля						Экзамены					-
Итого:						144					144
з.е.						4					4

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления об индивидуально типологических признаках речевых нарушений различного генеза..

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
<i>ОПК-6</i>	<i>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,</i>	<i>ОПК-6.1 3-1: Стандартные методы и технологии, позволяющие решать</i>

	<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) ОПК-6.2 З-1: Современные теории, направления и практики психокоррекционной работы ОПК-6.1 У-1: Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося ОПК-6.2 У-1: Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками ОПК-6.1 В-1: Консультированием педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося ОПК-6.2 В-1: Способами разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p>	<p>ПК-1.1 З-1: условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования ПК-1.2 З-1: специфику процесса педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных</p>

		<p><i>потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</i> ПК-1.3 З-1: <i>Специфику речевых нарушений, процесса социальной адаптации и реабилитации обучающихся</i> ПК-1.1 У-1: <i>создавать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи</i> ПК-1.2 У-1: <i>организовать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</i> ПК-1.3 У-1: <i>оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</i> ПК-1.1 В-1: <i>Способами организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования</i> ПК-1.2 В-1: <i>Технологией педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи</i> ПК-1.3 В-1: <i>навыками оказания психолого-педагогической (логопедической) помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</i></p>
ПК-2	Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями	ПК-2.1 З-1: Принципы организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми

	<p>здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам</p>	<p>раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p> <p>ПК-2.2 З-1: Специфику и содержание процессов педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>ПК-2.3 З-1: Специфику процесса социальной адаптации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска</p> <p>ПК-2.1 У-1: Создавать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p> <p>ПК-2.2 У-1: Осуществлять процесс педагогического сопровождения, коррекции и профилактики нарушений развития у детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска</p> <p>ПК-2.3 У-1: оказывать психолого-педагогическую помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p>ПК-2.1 В-1: Технологией и методикой организации специальных условий образовательной среды и</p>
--	---	---

		<p><i>деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.2 В-1:</i></p> <p><i>Методами, способами и методикой профилактики, коррекции и педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.3 В-1:</i></p> <p><i>системой средств и методов оказания психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации</i></p>
--	--	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Речевые нарушения. Структура речевого дефекта. Социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи
2	Виды речевой патологии. Классификации речевых нарушений. Особые образовательные потребности людей с нарушением речи
3	Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности
4	Социально - психологические проблемы лиц с нарушениями речи
5	Психологическая коррекция в системе психолого - педагогической помощи детям с речевыми нарушениями.
6	Профилактика нарушений интеллектуального и личностного развития у детей с речевой патологией.
7	Психологическое консультирование в системе психолого - педагогической помощи детям с речевыми нарушениями. Модель консультативной помощи родителям.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная методика преподавания русского языка

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: Е. Н. Закирова, Кандидат наук

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции							8	8			16
Практические (семинарские занятия)							20	10			30
Самостоятельная работа							44	27			71
Контроль								27			27
Форма контроля							Зачёты	Экзамены			-
Итого:							72	72			144
з.е.							2	2			4

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является – формирование у студентов общепрофессиональных компетенций в области методики преподавания русского языка детям с тяжёлыми нарушениями речи.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 З-1: Теорию, методологию психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>ОПК-8.2 З-1: Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ОПК-8.1 У-1: Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)</p> <p>ОПК-8.2 У-1: Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</p> <p>ОПК-8.2 В-1: Способами обработки и интерпретации результатов обследований</p>
ПК-1	Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	<p>ПК-1.1 З-1: условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</p> <p>ПК-1.2 З-1: специфику процесса педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>ПК-1.3 З-1: Специфику речевых нарушений, процесса социальной адаптации и реабилитации обучающихся</p> <p>ПК-1.1 У-1:</p>

		<p><i>создавать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи</i></p> <p><i>ПК-1.2 У-1:</i> <i>организовать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</i></p> <p><i>ПК-1.3 У-1:</i> <i>оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</i></p> <p><i>ПК-1.1 В-1:</i> <i>Способами организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования</i></p> <p><i>ПК-1.2 В-1:</i> <i>Технологией педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи</i></p> <p><i>ПК-1.3 В-1:</i> <i>навыками оказания психолого-педагогической (логопедической) помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</i></p>
--	--	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Коррекционные возможности обучения русскому языку.
2	Специальная методика преподавания русского языка как наука.

3	Произношение и развитие речи в школе. Методы формирования произношения.
4	Научные основы методики обучения грамоте. Лингвистические и психологические основы обучения грамоте
5	Добукварный период обучения грамоте. Моделирование уроков добукварного периода обучения грамоте в школе.
6	Букварный период обучения грамоте. Моделирование уроков букварного периода обучения грамоте в школе
7	Научные основы методики обучения литературному чтению во 2-4 классах
8	Работа над качествами навыка чтения
9	Моделирование уроков литературного чтения. Типы и виды уроков литературного чтения. Особенности построения и реализации урока литературного чтения.
10	Методика изучения основ фонетики и графики. Моделирование уроков фонетики и графики в школе.
11	Методика изучения морфологии. Моделирование уроков морфологии в школе
12	Методика обучения правописанию. Моделирование уроков обучения правописанию в школе.
13	Развитие речи в школе. Моделирование уроков развития речи в школе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная методика обучения математике

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: Н. В. Быстрова,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции							6	6			12
Практические (семинарские занятия)							20	10			30
Самостоятельная работа							46	56			102
Форма контроля							Зачёты	Дифференцированный зачет			-
Итого:							72	72			144
з.е.							2	2			4

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является целью освоения дисциплины является формирование у студентов бакалавриата готовности к выявлению дискалькулии у школьников с различными формами речевой патологии, отбору и реализации методик коррекционно-развивающего обучения математике..

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 З-1: Теорию, методологию психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>ОПК-8.2 З-1: Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ОПК-8.1 У-1: Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)</p> <p>ОПК-8.2 У-1: Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</p> <p>ОПК-8.2 В-1: Способами обработки и интерпретации результатов обследований</p>
ПК-1	Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	<p>ПК-1.1 З-1: условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</p> <p>ПК-1.1 У-1: создавать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.1 В-1: Способами организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования</p>

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Предпосылки овладения счетными операциями
2	Нарушения в овладении счетными операциями. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии.
3	Развитие математического мышления в онтогенезе.
4	Методика профилактики и коррекции дискалькулии.
5	Общие вопросы методики обучения математике учащихся с нарушениями речи.
6	Методы и средства обучения математике учащихся с нарушениями речи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Логоритмика

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции							26				26
Практические (семинарские занятия)							30				30
Самостоятельная работа							61				61
Контроль							27				27
Форма контроля							Экзамены				-
Итого:							144				144
з.е.							4				4

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний и умений по организации коррекционной работы средствами логопедической ритмики с детьми и взрослыми, имеющими речевые расстройства.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

<p>ОПК-6</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 З-1: Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)</p> <p>ОПК-6.2 З-1: Современные теории, направления и практики психокоррекционной работы</p> <p>ОПК-6.1 У-1: Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>ОПК-6.2 У-1: Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p>ОПК-6.1 В-1: Консультированием педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>ОПК-6.2 В-1: Способами разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p>	<p>ПК-1.1 З-1: условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</p> <p>ПК-1.2 З-1: специфику процесса педагогического сопровождения</p>

		<p><i>участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</i> ПК-1.3 З-1: <i>Специфику речевых нарушений, процесса социальной адаптации и реабилитации обучающихся</i> ПК-1.1 У-1: <i>создавать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи</i> ПК-1.2 У-1: <i>организовать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</i> ПК-1.3 У-1: <i>оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</i> ПК-1.1 В-1: <i>Способами организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования</i> ПК-1.2 В-1: <i>Технологией педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи</i> ПК-1.3 В-1: <i>навыками оказания психолого-педагогической (логопедической) помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</i></p>
--	--	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Теоретические основы логопедической ритмики
2	Средства и методы логопедической ритмики
3	Логопедическая ритмика в системе коррекционных методик преодоления речевых нарушений
4	Организация и содержание логоритмических занятий на разных этапах коррекционной педагогической работы с лицами, имеющими речевые расстройства

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Моделирование образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: О. А. Братцева, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции							16				16
Практические (семинарские занятия)							28				28
Самостоятельная работа							64				64
Форма контроля							Зачёты				-
Итого:							108				108
з.е.							3				3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний о структуре адаптированных образовательных программ для детей с нарушением речи, умений и навыков по моделированию компонентов адаптированных образовательных программ и необходимых для этого компетенций.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 З-1: Алгоритм разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</p> <p>ОПК-2.2 З-1: Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-2.1 У-1: Разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>ОПК-2.2 У-1: Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-2.1 В-1: способами разработка и реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</p> <p>ОПК-2.2 В-1: Приемами разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 З-1: Сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения</p> <p>ОПК-4.2 З-1:</p>

		<p><i>Закономерности формирования нравственных и этических норм социума</i></p> <p><i>ОПК-4.1 У-1:</i> <i>осуществлять отбор диагностических средств определения сформированности духовно-нравственных ценностей</i></p> <p><i>ОПК-4.2 У-1:</i> <i>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</i></p> <p><i>ОПК-4.1 В-1:</i> <i>Практическим опытом в применении способов формирования оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</i></p> <p><i>ОПК-4.2 В-1:</i> <i>Применением инструментария, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики социального развития ребенка</i></p>
<p><i>ПК-1</i></p>	<p><i>Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</i></p>	<p><i>ПК-1.1 З-1:</i> <i>условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</i></p> <p><i>ПК-1.2 З-1:</i> <i>специфику процесса педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</i></p> <p><i>ПК-1.3 З-1:</i> <i>Специфику речевых нарушений, процесса социальной адаптации и реабилитации обучающихся</i></p> <p><i>ПК-1.1 У-1:</i> <i>создавать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи</i></p> <p><i>ПК-1.2 У-1:</i> <i>организовать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по</i></p>

		<p><i>вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</i></p> <p><i>ПК-1.3 У-1:</i> <i>оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</i></p> <p><i>ПК-1.1 В-1:</i> <i>Способами организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования</i></p> <p><i>ПК-1.2 В-1:</i> <i>Технологией педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи</i></p> <p><i>ПК-1.3 В-1:</i> <i>навыками оказания психолого-педагогической (логопедической) помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</i></p>
--	--	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Методологические и теоретические основы проектирования. Структура образовательных и коррекционно-развивающих программ с точки зрения концепции проектирования.
2	Нормативно-правовые основы и программно- методическое обеспечение деятельности по разработке адаптированных образовательных программ. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для разработки АООП.
3	Взаимодействие специалистов при проектировании и реализации АООП.
4	Практические аспекты разработки индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы на основе результатов обследования

5	Составление тематического планирования курсов логопедической направленности
---	---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогические основы общения

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: Л. А. Белова,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции					16						16
Практические (семинарские занятия)					24						24
Самостоятельная работа					68						68
Форма контроля					Зачёты						-
Итого:					108						108
з.е.					3						3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
ДПК-1	<i>Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями</i>	<i>ДПК-1.1 3-1: Условия организации образовательной среды для реализации индивидуальных</i>

	<p>здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>образовательных маршрутов, проектов. ДПК-1.2 З-1: Принципы организационно-методического обеспечения реализации обучающимся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. ДПК-1.1 У-1: Реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, проекты. ДПК-1.2 У-1: Осуществлять методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов и проектов ДПК-1.1 В-1: Технологиями организации образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. ДПК-1.2 В-1: методикой реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 З-1: Психологию личности и социальная психология малых групп ОПК-7.2 З-1: Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ОПК-7.1 У-1: применять приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций ОПК-7.2 У-1: Применять методы педагогики взрослых для психологического</p>

		<p><i>просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</i></p> <p><i>ОПК-7.1 В-1:</i></p> <p><i>способами информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)</i></p> <p><i>ОПК-7.2 В-1:</i></p> <p><i>Консультированием преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам</i></p>
--	--	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Теоретические основы психологии общения
2	Основные характеристики процесса общения. Роль общения в жизни человека. Возрастные особенности общения
3	Коммуникативная сторона общения
4	Интерактивная сторона общения
5	Перцептивная сторона общения
6	Барьеры и способы эффективного общения
7	Психологические защиты и их влияние на модели поведения в общении. Психологическое воздействие в процессе общения
8	Трудности общения. Дефицитное общение. Конфликтное взаимодействие в процессе общения
9	Деловое общение: понятие, виды и формы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Тьюторское сопровождение образовательной деятельности

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: О. В. Лукьянец,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции								14			14
Практические (семинарские занятия)								20			20
Самостоятельная работа								38			38
Контроль								36			36
Форма контроля								Экзамены			-
Итого:								108			108
з.е.								3			3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка педагогических кадров, обладающих комплексом компетенций, позволяющих реализовывать педагогическую, исследовательскую и культурно-просветительскую деятельность тьюторов для сферы образования и способных обеспечивать индивидуализацию образования с учетом свободного развития личности обучающихся.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

ДПК-1	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	<p>ДПК-1.1 З-1: Условия организации образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>ДПК-1.2 З-1: Принципы организационно-методического обеспечения реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>ДПК-1.1 У-1: Реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, проекты.</p> <p>ДПК-1.2 У-1: Осуществлять методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов и проектов</p> <p>ДПК-1.1 В-1: Технологиями организации образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>ДПК-1.2 В-1: методикой реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>
-------	--	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Индивидуализация в образовании как условие реализации ФГОС. Культура и практики индивидуализации
2	Исторические и теоретические основы тьюторства
3	Личность тьютора как фактор его профессиональной успешности
4	Современные технологии тьюторского сопровождения
5	Тьюторство на разных ступенях образования детей. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения

6	Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе
7	Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей
8	Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы специальной педагогики и психологии

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: М. Н. Соловьёва,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции						16					16
Практические (семинарские занятия)						24					24
Самостоятельная работа						68					68
Форма контроля						Зачёты					-
Итого:						108					108
з.е.						3					3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление с основами специальной психологии и педагогики, дать представление о разнообразии, закономерностях и особенностях нарушенного психофизического развития, а также о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

<p><i>ДПК-1</i></p>	<p><i>Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</i></p>	<p><i>ДПК-1.1 З-1: Условия организации образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</i></p> <p><i>ДПК-1.2 З-1: Принципы организационно-методического обеспечения реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</i></p> <p><i>ДПК-1.1 У-1: Реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, проекты.</i></p> <p><i>ДПК-1.2 У-1: Осуществлять методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов и проектов</i></p> <p><i>ДПК-1.1 В-1: Технологиями организации образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</i></p> <p><i>ДПК-1.2 В-1: методикой реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</i></p>
<p><i>ОПК-3</i></p>	<p><i>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></p>	<p><i>ОПК-3.1 З-1: Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i></p> <p><i>ОПК-3.2 З-1: Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</i></p> <p><i>ОПК-3.1 У-1: Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</i></p> <p><i>ОПК-3.2 У-1: Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и</i></p>

		<p><i>ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</i></p> <p><i>ОПК-3.1 В-1:</i></p> <p><i>Способами проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</i></p> <p><i>ОПК-3.2 В-1:</i></p> <p><i>Консультированием обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</i></p>
--	--	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Становление и развитие специальной психологии. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии.
2	Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы психического дизонтогенеза.
3	Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость», «олигофрения»). Определение задержки психического развития. Основные формы ЗПР
4	Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции.
5	Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.
6	Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы ДЦП.
7	Причины возникновения РДА (ранний детский аутизм). Классификация нарушения по степени тяжести. Особенности психического развития детей с РДА.
8	Причины возникновения тяжелых и множественных нарушений. Классификация нарушений по степени тяжести.
9	Дифференциальная диагностика отклонений в развитии

10	Специальная педагогика как наука. Современные педагогические системы образования детей с ОВЗ
11	Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями
12	Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями
13	Воспитание и обучение детей с нарушениями речи
14	Воспитание и обучение детей с нарушениями ОДА
15	Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
16	Воспитание и обучение детей с ТМНР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
получение первичных навыков научно-исследовательской работы

Направление подготовки (специальности): *44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: Л. А. Белова,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Часов				108							108
Неделя				2							2
Итого:				108							108
з.е.				3							3

1 Цель освоения практики

Целью освоения практики является формирование исследовательского подхода к психолого-педагогической деятельности.

2 Место практики в структуре ОПОП

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части блока Б2 учебного плана.

3 Формируемые компетенции в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
ДПК-1	<i>Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных</i>	<i>ДПК-1.1 3-1: Условия организации образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</i>

	<p>образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>ДПК-1.2 З-1: Принципы организационно-методического обеспечения реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>ДПК-1.1 У-1: Реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, проекты.</p> <p>ДПК-1.2 У-1: Осуществлять методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов и проектов</p> <p>ДПК-1.1 В-1: Технологиями организации образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>ДПК-1.2 В-1: методикой реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 З-1: Сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения</p> <p>ОПК-4.2 З-1: Закономерности формирования нравственных и этических норм социума</p> <p>ОПК-4.1 У-1: осуществлять отбор диагностических средств определения сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 У-1: Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>ОПК-4.1 В-1: Практическим опытом в применении способов формирования оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК-4.2 В-1:</p>

		<p>Применением инструментария, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики социального развития ребенка</p>
ПК-1	<p>Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p>	<p>ПК-1.1 З-1: условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</p> <p>ПК-1.2 З-1: специфику процесса педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>ПК-1.3 З-1: Специфику речевых нарушений, процесса социальной адаптации и реабилитации обучающихся</p> <p>ПК-1.1 У-1: создавать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.2 У-1: организовать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>ПК-1.3 У-1: оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p>ПК-1.1 В-1: Способами организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования</p> <p>ПК-1.2 В-1:</p>

		<p><i>Технологией педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи ПК-1.3 В-1:</i></p> <p><i>навыками оказания психолого-педагогической (логопедической) помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</i></p>
--	--	---

4 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Способы проведения практики: стационарный.

Места проведения практики: ФГБОУ ВО Югорский государственный университет

Содержание разделов программы практики, распределение фонда времени по этапам практики, представлено в таблице:

№ п/п	Этапы практики	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
4 семестр			
1.	Подготовительный этап	6	
1.1	Индивидуальный план прохождения практики	6	Индивидуальное задание.
2.	Основной этап	100	
2.2	Разработка концепции исследования	40	Практическое задание.
2.2	Изучение научной литературы	60	Практическое задание.
3.	Заключительный этап	2	
3.3	Оформление отчёта	2	Доклад, сообщение, презентация.
Итого 4 семестр.		108	–

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Научно-исследовательская работа

Направление подготовки (специальности): *44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: Н. В. Быстрова,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Часов					180	468	324				972
Недель					1	4	6				12
Итого:					180	468	324				972
з.е.					5	13	9				27

1 Цель освоения практики

Целью освоения практики является закрепление необходимых исследовательских умений, навыков и опыта практической работы при осуществлении научного исследования.

2 Место практики в структуре ОПОП

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части блока Б2 учебного плана.

3 Формируемые компетенции в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-5	<i>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и</i>	<i>ОПК-5.1 3-1: Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества</i>

	<p><i>корректировать трудности в обучении</i></p>	<p><i>результатов и содержания образовательного процесса</i> ОПК-5.2 3-1: <i>Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности</i> ОПК-5.1 У-1: <i>Владеет методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий</i> ОПК-5.2 У-1: <i>Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся</i> ОПК-5.1 В-1: <i>способами ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</i> ОПК-5.2 В-1: <i>Способами осуществления контроля и оценки освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</i></p>
<p><i>ПК-1</i></p>	<p><i>Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</i></p>	<p><i>ПК-1.1 3-1: условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</i> <i>ПК-1.2 3-1: специфику процесса педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</i></p>

		<p><i>ПК-1.3 З-1:</i> <i>Специфику речевых нарушений, процесса социальной адаптации и реабилитации обучающихся</i></p> <p><i>ПК-1.1 У-1:</i> <i>создавать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи</i></p> <p><i>ПК-1.2 У-1:</i> <i>организовать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</i></p> <p><i>ПК-1.3 У-1:</i> <i>оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</i></p> <p><i>ПК-1.1 В-1:</i> <i>Способами организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования</i></p> <p><i>ПК-1.2 В-1:</i> <i>Технологией педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи</i></p> <p><i>ПК-1.3 В-1:</i> <i>навыками оказания психолого-педагогической (логопедической) помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</i></p>
ПК-2	<p><i>Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-</i></p>	<p><i>ПК-2.1 З-1:</i> <i>Принципы организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями</i></p>

	<p><i>педагогической помощи и поддержки участникам</i></p>	<p><i>здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</i> ПК-2.2 З-1: <i>Специфику и содержание процессов педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития</i> ПК-2.3 З-1: <i>Специфику процесса социальной адаптации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска</i> ПК-2.1 У-1: <i>Создавать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</i> ПК-2.2 У-1: <i>Осуществлять процесс педагогического сопровождения, коррекции и профилактики нарушений развития у детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска</i> ПК-2.3 У-1: <i>оказывать психолого-педагогическую помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации</i> ПК-2.1 В-1: <i>Технологией и методикой организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми</i></p>
--	--	--

		<p><i>раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.2 В-1:</i></p> <p><i>Методами, способами и методикой профилактики, коррекции и педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.3 В-1:</i></p> <p><i>системой средств и методов оказания психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации</i></p>
--	--	--

4 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 27 зачетных единиц, 972 часа.

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Способы проведения практики: выездной, стационарный.

Места проведения практики: организация(ции), осуществляющая(щие) деятельность по профилю образовательной программы на основе договора(ов), структурные подразделения университета.

Содержание разделов программы практики, распределение фонда времени по этапам практики, представлено в таблице:

№ п/п	Этапы практики	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
5 семестр			
1.	Подготовительный этап	60	
1.1	Изучение научной литературы по проблеме исследования, нормативных и методических материалов по теме научно-исследовательской работы.	60	Индивидуальное задание.
2.	Основной этап	60	
2.2	Анализ современных исследований и новых публикаций по изучаемой теме. Закрепление навыков работы с российскими и зарубежными системами научного цитирования.	60	Индивидуальное задание.

3.	Заключительный этап	60	
3.3	Обработка и систематизация теоретического материала.	60	Индивидуальное задание.
Итого 5 семестр.		180	–
6 семестр			
1.	Подготовительный этап	100	
1.1	изучение научной литературы, нормативных и методических материалов по вопросам научно-исследовательской работы.	100	Индивидуальное задание.
2.	Основной этап	168	
2.2	Анализ современных исследований и публикаций по изучаемой теме. Закрепление навыков работы с российскими и зарубежными системами научного цитирования.	168	Индивидуальное задание.
3.	Заключительный этап	200	
3.3	Планирование и организация диагностических мероприятий для реализации исследовательских задач. Обработка и систематизация теоретического и эмпирического материала.	200	Индивидуальное задание.
Итого 6 семестр.		468	–
7 семестр			
1.	Подготовительный этап	100	
1.1	изучение научной литературы, нормативных и методических материалов по вопросам научно-исследовательской работы.	100	Индивидуальное задание.
2.	Основной этап	100	
2.2	Анализ современных исследований и публикаций по изучаемой теме. Актуализация навыков работы с российскими и зарубежными системами научного цитирования.	100	Индивидуальное задание.
3.	Заключительный этап	124	
3.3	Планирование и реализация диагностических мероприятий для решения исследовательских задач. Обработка и систематизация	124	Практическое задание; Индивидуальное задание.

	теоретического и эмпирического материала. Планирование формирующего этапа эксперимента.		
Итого 7 семестр.		324	–

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Летняя педагогическая практика

Направление подготовки (специальности): *44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: А. С. Вартанян, Кандидат наук

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Часов				216							216
Недель				3							3
Итого:				216							216
з.е.				6							6

1 Цель освоения практики

Целью освоения практики является формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач.

2 Место практики в структуре ОПОП

Летняя педагогическая практика относится к обязательной части блока Б2 учебного плана.

3 Формируемые компетенции в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
<i>ОПК-4</i>	<i>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	<i>ОПК-4.1 3-1: Сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОПК-4.2 3-1:</i>

		<p><i>Закономерности формирования нравственных и этических норм социума</i></p> <p><i>ОПК-4.1 У-1:</i> <i>осуществлять отбор диагностических средств определения сформированности духовно-нравственных ценностей</i></p> <p><i>ОПК-4.2 У-1:</i> <i>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</i></p> <p><i>ОПК-4.1 В-1:</i> <i>Практическим опытом в применении способов формирования оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</i></p> <p><i>ОПК-4.2 В-1:</i> <i>Применением инструментария, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики социального развития ребенка</i></p>
<p><i>ОПК-7</i></p>	<p><i>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i></p>	<p><i>ОПК-7.1 З-1:</i> <i>Психологию личности и социальная психология малых групп</i></p> <p><i>ОПК-7.2 З-1:</i> <i>Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</i></p> <p><i>ОПК-7.1 У-1:</i> <i>применять приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций</i></p> <p><i>ОПК-7.2 У-1:</i> <i>Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</i></p> <p><i>ОПК-7.1 В-1:</i></p>

		<p>способами информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)</p> <p><i>ОПК-7.2 В-1:</i> <i>Консультированием преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам</i></p>
<p><i>ПК-1</i></p>	<p><i>Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</i></p>	<p><i>ПК-1.1 З-1:</i> <i>условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</i></p> <p><i>ПК-1.2 З-1:</i> <i>специфику процесса педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</i></p> <p><i>ПК-1.3 З-1:</i> <i>Специфику речевых нарушений, процесса социальной адаптации и реабилитации обучающихся</i></p> <p><i>ПК-1.1 У-1:</i> <i>создавать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи</i></p> <p><i>ПК-1.2 У-1:</i> <i>организовать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</i></p>

		<p><i>ПК-1.3 У-1:</i> оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p><i>ПК-1.1 В-1:</i> Способами организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования</p> <p><i>ПК-1.2 В-1:</i> Технологией педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи</p> <p><i>ПК-1.3 В-1:</i> навыками оказания психолого-педагогической (логопедической) помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</p>
<p><i>ПК-2</i></p>	<p><i>Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам</i></p>	<p><i>ПК-2.1 З-1:</i> Принципы организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p> <p><i>ПК-2.2 З-1:</i> Специфику и содержание процессов педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p><i>ПК-2.3 З-1:</i> Специфику процесса социальной адаптации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с</p>

		<p><i>ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.1 У-1:</i> <i>Создавать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.2 У-1:</i> <i>Осуществлять процесс педагогического сопровождения, коррекции и профилактики нарушений развития у детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.3 У-1:</i> <i>оказывать психолого-педагогическую помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации</i></p> <p><i>ПК-2.1 В-1:</i> <i>Технологией и методикой организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.2 В-1:</i> <i>Методами, способами и методикой профилактики, коррекции и педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.3 В-1:</i> <i>системой средств и методов оказания психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями</i></p>
--	--	--

		<i>здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации</i>
--	--	---

4 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Способы проведения практики: выездной, стационарный.

Места проведения практики: учреждения дополнительного образования, лагеря с дневным пребыванием на базе образовательных организаций ХМАО-Югры для детей и подростков с особыми образовательными потребностями, а также лагеря с дневным пребыванием на базе общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы общего образования для детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

Содержание разделов программы практики, распределение фонда времени по этапам практики, представлено в таблице:

№ п/п	Этапы практики	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
4 семестр			
1.	Подготовительный этап	18	
1.1	Установочная конференция, самостоятельное изучение содержания практики.	4	Индивидуальное задание.
1.1	Предварительный выход на базы практики и встреча с руководством	4	Индивидуальное задание.
1.1	Подготовка отчетных, методических и практических материалов для работы	10	Практическое задание.
2.	Основной этап	182	
2.2	Исследовательская деятельность (исследование детей, детского коллектива)	24	Практическое задание; Индивидуальное задание.
2.2	Конструктивно-проектировочная деятельность	24	Практическое задание; Индивидуальное задание.
2.2	Организационно-педагогическая деятельность	64	Практическое задание; Индивидуальное задание.
2.2	Организационно-методическая деятельность	34	Практическое задание; Индивидуальное задание.

2.2	Участие в работе педагогического коллектива	20	Индивидуальное задание.
2.2	Оценочно-аналитическая деятельность	16	Индивидуальное задание.
3.	Заключительный этап	16	
3.3	Подготовка и сдача отчетной документации по летней практике.	12	Индивидуальное задание.
3.3	Участие студента в конференции по итогам летней практики	4	Индивидуальное задание.
Итого 4 семестр.		216	–

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Преддипломная практика

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: Н. В. Быстрова,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Часов								288			288
Недель								3			3
Итого:								288			288
з.е.								8			8

1 Цель освоения практики

Целью освоения практики является целью преддипломной практики является формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности, сбора и обработки необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы..

2 Место практики в структуре ОПОП

Преддипломная практика относится к обязательной части блока Б2 учебного плана.

3 Формируемые компетенции в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-4	<i>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	<i>ОПК-4.1 3-1: Сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОПК-4.2 3-1:</i>

		<p><i>Закономерности формирования нравственных и этических норм социума</i></p> <p><i>ОПК-4.1 У-1:</i> <i>осуществлять отбор диагностических средств определения сформированности духовно-нравственных ценностей</i></p> <p><i>ОПК-4.2 У-1:</i> <i>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</i></p> <p><i>ОПК-4.1 В-1:</i> <i>Практическим опытом в применении способов формирования оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</i></p> <p><i>ОПК-4.2 В-1:</i> <i>Применением инструментария, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики социального развития ребенка</i></p>
<p><i>ПК-1</i></p>	<p><i>Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</i></p>	<p><i>ПК-1.1 З-1:</i> <i>условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</i></p> <p><i>ПК-1.2 З-1:</i> <i>специфику процесса педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</i></p> <p><i>ПК-1.3 З-1:</i> <i>Специфику речевых нарушений, процесса социальной адаптации и реабилитации обучающихся</i></p> <p><i>ПК-1.1 У-1:</i> <i>создавать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи</i></p> <p><i>ПК-1.2 У-1:</i> <i>организовать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по</i></p>

		<p>вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p><i>ПК-1.3 У-1:</i> оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p><i>ПК-1.1 В-1:</i> Способами организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования</p> <p><i>ПК-1.2 В-1:</i> Технологией педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи</p> <p><i>ПК-1.3 В-1:</i> навыками оказания психолого-педагогической (логопедической) помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</p>
ПК-2	<p>Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам</p>	<p><i>ПК-2.1 З-1:</i> Принципы организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p> <p><i>ПК-2.2 З-1:</i> Специфику и содержание процессов педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы</p>

		<p><i>риска, профилактики и коррекции нарушений развития</i></p> <p><i>ПК-2.3 З-1:</i> <i>Специфику процесса социальной адаптации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.1 У-1:</i> <i>Создавать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.2 У-1:</i> <i>Осуществлять процесс педагогического сопровождения, коррекции и профилактики нарушений развития у детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.3 У-1:</i> <i>оказывать психолого-педагогическую помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации</i></p> <p><i>ПК-2.1 В-1:</i> <i>Технологией и методикой организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.2 В-1:</i> <i>Методами, способами и методикой профилактики, коррекции и педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</i></p>
--	--	--

		<i>ПК-2.3 В-1: системой средств и методов оказания психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации</i>
--	--	--

4 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Способы проведения практики: выездной, стационарный.

Места проведения практики: организация(ции), осуществляющая(щие) деятельность по профилю образовательной программы на основе договора(ов), структурные подразделения университета.

Содержание разделов программы практики, распределение фонда времени по этапам практики, представлено в таблице:

№ п/п	Этапы практики	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
8 семестр			
1.	Подготовительный этап	30	
1.1	Подготовительный этап. Установочная конференция в вузе. Инструктивное совещание по организации и проведению практики с научным руководителем ВКР. Составление индивидуального плана практики.	30	Индивидуальное задание.
2.	Основной этап	238	
2.2	Сбор эмпирического материала для ВКР (методики диагностики, карты обследования детей, материалы формирующего этапа эксперимента: (конспекты логопедических занятий, коррекционно-развивающие программы и пр.)	238	Индивидуальное задание.
3.	Заключительный этап	20	
3.3	Подготовка отчетной документации по практике, презентации и выступления по итогам выполненного исследования на итоговой конференции.	20	Доклад, сообщение, презентация.
Итого 8 семестр.		288	–

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Ознакомительная практика по вожатской деятельности

Направление подготовки (специальности): *44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: А. С. Вартанян, Кандидат наук

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Часов				216							216
Недель				4							4
Итого:				216							216
з.е.				6							6

1 Цель освоения практики

Целью освоения практики является формирование первичных навыков практической деятельности педагога-организатора, вожатого летней организации отдыха и оздоровления детей и подростков..

2 Место практики в структуре ОПОП

Ознакомительная практика по вожатской деятельности относится к обязательной части блока Б2 учебного плана.

3 Формируемые компетенции в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-7	<i>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	<i>ОПК-7.1 3-1: Психологию личности и социальная психология малых групп ОПК-7.2 3-1:</i>

		<p><i>Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</i></p> <p>ОПК-7.1 У-1: <i>применять приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций</i></p> <p>ОПК-7.2 У-1: <i>Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</i></p> <p>ОПК-7.1 В-1: <i>способами информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)</i></p> <p>ОПК-7.2 В-1: <i>Консультированием преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам</i></p>
<p><i>ПК-1</i></p>	<p><i>Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</i></p>	<p>ПК-1.1 3-1: <i>условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</i></p> <p>ПК-1.2 3-1: <i>специфику процесса педагогического сопровождения</i></p>

		<p><i>участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</i> ПК-1.3 З-1: <i>Специфику речевых нарушений, процесса социальной адаптации и реабилитации обучающихся</i> ПК-1.1 У-1: <i>создавать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи</i> ПК-1.2 У-1: <i>организовать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</i> ПК-1.3 У-1: <i>оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</i> ПК-1.1 В-1: <i>Способами организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования</i> ПК-1.2 В-1: <i>Технологией педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи</i> ПК-1.3 В-1: <i>навыками оказания психолого-педагогической (логопедической) помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</i></p>
--	--	--

<p>ПК-2</p>	<p>Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам</p>	<p>ПК-2.1 З-1: Принципы организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p> <p>ПК-2.2 З-1: Специфику и содержание процессов педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>ПК-2.3 З-1: Специфику процесса социальной адаптации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска</p> <p>ПК-2.1 У-1: Создавать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p> <p>ПК-2.2 У-1: Осуществлять процесс педагогического сопровождения, коррекции и профилактики нарушений развития у детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска</p> <p>ПК-2.3 У-1: оказывать психолого-педагогическую помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям</p>
-------------	--	--

		<p><i>группы риска в их социальной адаптации и реабилитации</i></p> <p>ПК-2.1 В-1: <i>Технологией и методикой организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</i></p> <p>ПК-2.2 В-1: <i>Методами, способами и методикой профилактики, коррекции и педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</i></p> <p>ПК-2.3 В-1: <i>системой средств и методов оказания психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации</i></p>
--	--	---

4 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Способы проведения практики: выездной, стационарный.

Места проведения практики: на базе университета (учебные аудитории, спортивные залы)

Содержание разделов программы практики, распределение фонда времени по этапам практики, представлено в таблице:

№ п/п	Этапы практики	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
4 семестр			
1.	Подготовительный этап	10	
1.1	Вожатый и его трудовые функции.	4	Индивидуальное задание.
1.1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	2	Индивидуальное задание.

1.1	Организация практикума "вожатская деятельность": погружение; формирование групп (отрядов)	4	Индивидуальное задание.
2.	Основной этап	190	
2.2	Комплексная организация смены в лагере: - педагогические основы управления временным детским объединением; - периоды смены, их значимость; - прогнозирование результатов; - первичная диагностика ВДО; - организация режимных моментов;	45	Практическое задание; Индивидуальное задание.
2.2	Конструирование смены в лагере, мониторинг оздоровительно-образовательного процесса: - формы работы, средства, методы и педагогические приемы; - составление плана-сетки отрядных мероприятий; - физкультурно-оздоровительная и рекреационная работа; - нравственно-эстетическое воспитание; - художественно-творческая деятельность; - коллективная творческая деятельность в условиях детского лагеря.	60	Индивидуальное задание.
2.2	Организация детского самоуправления: - сущность, назначение приоритетные принципы; - структура, модели и формы детского самоуправления; - алгоритм деятельности вожатого по развитию детского самоуправления.	45	Индивидуальное задание.
2.2	Игровой практикум: - игротека; - виды игр; - формирование игровых программ.	40	Индивидуальное задание.
3.	Заключительный этап	16	
3.3	Формирование "Методической копилки вожатого"	10	Индивидуальное задание.
3.3	Анализ проведения смены. Рефлексия	6	Индивидуальное задание.
Итого 4 семестр.		216	–

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Педагогическая практика

Направление подготовки (специальности): *44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: Н. В. Быстрова,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Часов						216					216
Недель						4					4
Итого:						216					216
з.е.						6					6

1 Цель освоения практики

Целью освоения практики является целью педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, и приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта профессиональной деятельности..

2 Место практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика относится к обязательной части блока Б2 учебного плана.

3 Формируемые компетенции в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	<i>Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и</i>	<i>ПК-1.1 3-1: условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</i>

	<p><i>поддержки участникам образовательных отношений</i></p>	<p><i>ПК-1.2 З-1: специфику процесса педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</i></p> <p><i>ПК-1.3 З-1: Специфику речевых нарушений, процесса социальной адаптации и реабилитации обучающихся</i></p> <p><i>ПК-1.1 У-1: создавать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи</i></p> <p><i>ПК-1.2 У-1: организовать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</i></p> <p><i>ПК-1.3 У-1: оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</i></p> <p><i>ПК-1.1 В-1: Способами организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования</i></p> <p><i>ПК-1.2 В-1: Технологией педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи</i></p> <p><i>ПК-1.3 В-1: навыками оказания психолого-педагогической (логопедической) помощи обучающимся с</i></p>
--	--	--

		<i>нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</i>
<i>ПК-2</i>	<i>Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам</i>	<p><i>ПК-2.1 З-1:</i> <i>Принципы организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.2 З-1:</i> <i>Специфику и содержание процессов педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития</i></p> <p><i>ПК-2.3 З-1:</i> <i>Специфику процесса социальной адаптации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.1 У-1:</i> <i>Создавать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.2 У-1:</i> <i>Осуществлять процесс педагогического сопровождения, коррекции и профилактики нарушений развития у детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.3 У-1:</i> <i>оказывать психолого-педагогическую помощь детям раннего и дошкольного возраста с</i></p>

		<p><i>ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации</i></p> <p>ПК-2.1 В-1: <i>Технологией и методикой организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</i></p> <p>ПК-2.2 В-1: <i>Методами, способами и методикой профилактики, коррекции и педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</i></p> <p>ПК-2.3 В-1: <i>системой средств и методов оказания психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации</i></p>
--	--	--

4 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Способы проведения практики: выездной, стационарный.

Места проведения практики: организация(ции), осуществляющая(щие) деятельность по профилю образовательной программы на основе договора(ов).

Содержание разделов программы практики, распределение фонда времени по этапам практики, представлено в таблице:

№ п/п	Этапы практики	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
6 семестр			
1.	Подготовительный этап	16	
1.1	Участие в работе установочной конференции по практике, знакомство с программой практики, получение задания	16	Индивидуальное задание.

	на практику; прохождение инструктажа по ТБ; знакомство нормативными документами, регулирующими деятельность в период практики; знакомство с документацией базы практики и функциями специалистов, включая функции логопеда; подготовка дидактических и иных материалов для реализации программы практики		
2.	Основной этап	190	
2.2	Ознакомительная работа: посещение логопедических занятий, анализ деятельности логопеда, выполнение заданий практики. Работа с документами. Анализ деятельности организации и проч.	190	Индивидуальное задание.
3.	Заключительный этап	10	
3.3	Оформление отчета, дневника и иных документов практики, подготовка презентации и защитного слова к отчетной конференции. Участие в отчетной итоговой конференции	10	Доклад, сообщение, презентация.
Итого 6 семестр.		216	–

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Педагогическая практика по профилю

Направление подготовки (специальности): *44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: Н. В. Быстрова,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Часов							216				216
Недель							4				4
Итого:							216				216
з.е.							6				6

1 Цель освоения практики

Целью освоения практики является целью педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, и приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта профессиональной деятельности..

2 Место практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика по профилю относится к обязательной части блока Б2 учебного плана.

3 Формируемые компетенции в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
<i>ПК-1</i>	<i>Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-</i>	<i>ПК-1.1 3-1: условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению</i>

	<p><i>педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</i></p>	<p><i>содержания образования на разных уровнях образования</i></p> <p><i>ПК-1.2 З-1:</i> <i>специфику процесса педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</i></p> <p><i>ПК-1.3 З-1:</i> <i>Специфику речевых нарушений, процесса социальной адаптации и реабилитации обучающихся</i></p> <p><i>ПК-1.1 У-1:</i> <i>создавать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи</i></p> <p><i>ПК-1.2 У-1:</i> <i>организовать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</i></p> <p><i>ПК-1.3 У-1:</i> <i>оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</i></p> <p><i>ПК-1.1 В-1:</i> <i>Способами организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования</i></p> <p><i>ПК-1.2 В-1:</i> <i>Технологией педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи</i></p> <p><i>ПК-1.3 В-1:</i> <i>навыками оказания психолого-педагогической (логопедической)</i></p>
--	--	--

		<i>помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</i>
<i>ПК-2</i>	<i>Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам</i>	<p><i>ПК-2.1 З-1:</i> <i>Принципы организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.2 З-1:</i> <i>Специфику и содержание процессов педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития</i></p> <p><i>ПК-2.3 З-1:</i> <i>Специфику процесса социальной адаптации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.1 У-1:</i> <i>Создавать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.2 У-1:</i> <i>Осуществлять процесс педагогического сопровождения, коррекции и профилактики нарушений развития у детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.3 У-1:</i> <i>оказывать психолого-педагогическую помощь детям раннего и дошкольного возраста с</i></p>

		<p><i>ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации</i> ПК-2.1 В-1: <i>Технологией и методикой организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</i> ПК-2.2 В-1: <i>Методами, способами и методикой профилактики, коррекции и педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</i> ПК-2.3 В-1: <i>системой средств и методов оказания психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации</i></p>
--	--	---

4 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Способы проведения практики: выездной, стационарный.

Места проведения практики: Организация(ции), осуществляющая(щие) деятельность по профилю образовательной программы на основе договора(ов), структурные подразделения университета.

Содержание разделов программы практики, распределение фонда времени по этапам практики, представлено в таблице:

№ п/п	Этапы практики	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
7 семестр			
1.	Подготовительный этап	20	
1.1	Участие в работе установочной конференции по практике, знакомство с	20	Индивидуальное задание.

	программой практики, прохождение инструктажа по ТБ; знакомство нормативными документами, регулирующими деятельность в период практики; знакомство с документацией базы практики и функциями логопеда; подготовка материалов для реализации программы практики		
2.	Основной этап	180	
2.2	Ознакомительная работа: посещение занятий логопеда с детьми с речевыми нарушениями; проведение диагностического обследования детей с нарушением речи; подготовка к проведению и проведение логопедических занятий с детьми с нарушениями речи. Работа с документами. Анализ деятельности организации и проч.	180	Индивидуальное задание.
3.	Заключительный этап	16	
3.3	Оформление отчета и дневника практики, подготовка презентации и защитного слова к отчетной конференции. Участие в отчетной итоговой конференции	16	Доклад, сообщение, презентация.
Итого 7 семестр.		216	–

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности. Общественный проект "Обучение служением"

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: О. И. Аладко, Кандидат наук

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции		10									10
Практические (семинарские занятия)		32									32
Самостоятельная работа		66									66
Форма контроля		Дифференцированный зачет									-
Итого:		108									108
з.е.		3									3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся способности к формулировке в рамках поставленной цели совокупности задач, обеспечивающих ее достижение; развитие у обучающихся гражданской ответственности путем привлечения к разработке на основе собственных взглядов, убеждений и ценностных ориентаций проектов, направленных на общественное развитие, процветание страны и ее граждан; формирование опыта обучающихся по достижению намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временных ограничений.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина	Планируемые результаты (соотнесенные с установленными
--	---

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	наименование компетенции	индикаторами достижения компетенции)
УК-2	<i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	<p>УК-2.1 З-1: Знает: - принципы декомпозиции цели на задачи; - теоретические и методологические основы разработки проектов.</p> <p>УК-2.1 У-1: Умеет: - преобразовывать идею в цель и задачи; - анализировать исходную информацию и выделять основную проблему.</p> <p>УК-2.1 В-1: Владеет: - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта.</p>
УК-5	<i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<p>УК-5.5 З-1: Знает механизмы межкультурного взаимодействия и осознает взаимосвязь между академическими знаниями, гражданской ответственностью и позитивными социальными изменениями.</p> <p>УК-5.5 У-1: Умеет: - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, профессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия; - анализировать результаты и присваивать опыт реализации общественных проектов.</p> <p>УК-5.5 В-1: Владеет: - навыками осознанного использования академических знаний и умений для достижения целей общественного развития.</p>

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
-------	------

1	Тема 1. Введение в социальное проектирование. 1.1 Понятие проекта. Виды и классификация проектов. 1.2 Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. 1.3 Понятие социального проекта, его ресурсное обеспечение, планирование и реализация. 1.4. Сущность и содержание понятия «Обучение служением»
2	Тема 2. Генерация проектных идей
3	Тема 3. Типовые стадии работы над проектом и схема проектной деятельности. Жизненный цикл проекта
4	Тема 4. Команда проекта Типы ролей в команде проекта. Описание основных функциональных ролей. Матрица распределения ответственности. Командообразование
5	Тема 5. Анализ ситуации и постановка проблемы. Актуальность проекта. 5.1 Изучение контекста 5.2 Идентификация проблемы 5.3 Сбор данных и анализ 5.4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами 5.5. Постановка проблемы
6	Тема 6. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка 6.1 Формулировка гипотезы по SMART 6.2 Планирование эксперимента (методы исследования) 6.3 Реализация эксперимента и оценка
7	Тема 7. Разработка паспорта проекта 7.1 Определение общих целей. Подходы к постановке целей (SMART, SMARTER, KPI) Формулирование цели и задач проекта. 7.2 Выработка описания проекта (аннотация)
8	Тема 7. Разработка паспорта проекта 7.3 Определение задач и плана работы Планирование и ход реализации проекта (иерархическая структура работ/календарный план-график реализации проекта/диаграмма Ганта). Определение ожидаемых результатов проекта и механизмов их оценки. Партнеры проекта. Планирование информационного сопровождения проекта
9	Тема 7. Разработка паспорта проекта 7.4 Изучение заинтересованных сторон проекта. Определение групп стейкхолдеров проекта. Планирование работы со стейкхолдерами. Управление ожиданиями стейкхолдеров, стратегии взаимодействия. Целевая аудитория проекта
10	Тема 7. Разработка паспорта проекта 7.5 Оценка необходимых ресурсов Бюджет проекта. Внутреннее финансирование проекта. Внешнее финансирование проекта. Составление сметы проекта
11	Тема 7. Разработка паспорта проекта Тема 7.6. Риски проекта: идентификация, оценка и реагирование
12	Тема 8. Презентация паспорта проекта 8.1 Структура и инструменты презентации проекта 8.2 Важные правила эффективной презентации проекта и типичные ошибки
13	Тема 9. Защита паспорта проекта

14	Тема 10. Реализация общественного (социально-значимого проекта) проекта 10.1 Прототипирование 10.2 Разработка и реализация 10.3.Тестирование и улучшение 10.4. Оценка эффективности результата проекта и самой команды
15	Тема 11. Подведение итогов и рефлексия деятельности 11.1 Анализ выполненных целей 11.2 Оценка достигнутых результатов 11.3 Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта 11.4 Оценка собственного вклада 11.5 Обратная связь и рекомендации
16	Тема 12. Составление отчета по проекту

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная деятельность

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: О. И. Аладко, Кандидат наук

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции			8	8							16
Самостоятельная работа			100	100							200
Форма контроля			Зачёты	Дифференцированный зачет							-
Итого:			108	108							216
з.е.			3	3							6

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности обучающегося разрабатывать, реализовывать проекты и представлять результаты проектной деятельности, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсные ограничения.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
УК-2	<i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из</i>	<i>УК-2.3 3-1: Знает: - способы и формы оформления и предоставления результатов деятельности; -</i>

	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>методы анализа и оценки результативности проекта и работы исполнителей.</p> <p>УК-2.3 У-1: Умеет: - планировать реализацию конкретных задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсных ограничений; - выполнять конкретные задачи проекта в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля; - оформлять и представлять результаты решения проектной задачи; - анализировать результативность своей работы.</p> <p>УК-2.3 В-1: Имеет практический опыт решения проектных задач, учитывающих действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсные ограничения.</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 З-1: Знает различные способы и приемы организации межличностной коммуникации и командной работы.</p> <p>УК-3.1 У-1: Умеет устанавливать и поддерживать контакты, строить отношения с окружающими людьми с соблюдением установленных норм и правил.</p> <p>УК-3.1 В-1: Имеет практический опыт: - участия в командной работе с личной ответственностью за результат в рамках реализуемой роли (трудовой функции); - участия в социальных практиках.</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 З-1: Знает основные приемы целеполагания, планирования и целереализации, методики самоконтроля и саморазвития.</p> <p>УК-6.1 У-1: Умеет управлять своим временем, используя предоставляемые возможности для выполнения конкретных задач, приобретения новых знаний и навыков.</p>

		<i>УК-6.1 В-1: Владеет отдельными инструментами и методами достижения более высоких уровней профессионального и личного развития, в т.ч. навыками самоменеджмента.</i>
--	--	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Введение в проектную деятельность. Формирование проектных команд. Выбор наставника проекта
2	Определение и согласование с наставником тем и видов проектов. Распределение ролей в командах
3	Генерация идей темы проекта, поиск и обоснование проблематики. Для внешних проектов: знакомство с заказчиком, изучение технического задания проекта
4	Разработка Паспорта проекта. Работа над аналитической частью проекта (обоснование актуальности, цели, задачи, ожидаемые результаты, основные вехи проекта)
5	Изучение нормативной правовой базы по теме проекта. Оформление необходимых выдержек из НПА в аналитическую часть проекта
6	Проведение исследований, необходимых для реализации проекта (выбор целевой аудитории, разработка анкет, опросников)
7	Выбор стейкхолдеров проекта, согласования интервью, подготовка вопросов для интервью
8	Организация и проведение анкетирования, опросов, интервьюирования, наблюдения. Сбор и анализ данных по теме проекта
9	Оформление предварительных результатов проекта. Подготовка к представлению предварительных результатов
10	Публичная защита предварительных результатов проекта с участием наставников
11	Работа над проектом (продолжение). Введение в практическую часть проекта. Составление плана реализации проекта
12	Реализация проекта, согласно плана (консультации с наставником)

13	Организация работ по MVP проекта, создание прототипов, моделей, организация и проведение мероприятий (исходя из вида проекта и его направленности)
14	Обработка и оформление данных, полученных в ходе практической работы над проектом
15	Оформление проводимых мероприятий, пошаговых работ, действий в проект
16	Оформление результатов, выводов в текст проекта
17	Подготовка практических рекомендаций по реализации выбранного проекта (практические советы последователям)
18	Подготовка текста проекта и презентации к публичной защите
19	Разработка наглядных и раздаточных материалов, практических рекомендаций к публичной защите проекта
20	Публичная защита проекта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная деятельность в профессиональной сфере

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: О. А. Братцева, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции					2	2					4
Практические (семинарские занятия)					8	8					16
Самостоятельная работа					62	62					124
Форма контроля					Зачёты	Дифференцированный зачет					-
Итого:					72	72					144
з.е.					2	2					4

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности обучающегося разрабатывать, реализовывать проекты в профессиональной сфере и представлять результаты проектной деятельности, учитывая имеющиеся ресурсные ограничения.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

<p>ПК-1</p>	<p>Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p>	<p>ПК-1.1 З-1: условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</p> <p>ПК-1.2 З-1: специфику процесса педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>ПК-1.3 З-1: Специфику речевых нарушений, процесса социальной адаптации и реабилитации обучающихся</p> <p>ПК-1.1 У-1: создавать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.2 У-1: организовать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>ПК-1.3 У-1: оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p>ПК-1.1 В-1: Способами организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования</p> <p>ПК-1.2 В-1: Технологией педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых</p>
-------------	--	--

		<p><i>образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи</i></p> <p><i>ПК-1.3 В-1:</i></p> <p><i>навыками оказания психолого-педагогической (логопедической) помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</i></p>
<p><i>УК-2</i></p>	<p><i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></p>	<p><i>УК-2.1 З-1:</i></p> <p><i>Знает: - принципы декомпозиции цели на задачи; - теоретические и методологические основы разработки проектов.</i></p> <p><i>УК-2.2 З-1:</i></p> <p><i>Знает компоненты ресурсного обеспечения деятельности и современные методы их рационального использования ресурсов.</i></p> <p><i>УК-2.3 З-1:</i></p> <p><i>Знает: - способы и формы оформления и предоставления результатов деятельности; - методы анализа и оценки результативности проекта и работы исполнителей.</i></p> <p><i>УК-2.1 У-1:</i></p> <p><i>Умеет: - преобразовывать идею в цель и задачи; - анализировать исходную информацию и выделять основную проблему.</i></p> <p><i>УК-2.2 У-1:</i></p> <p><i>Умеет оценивать имеющиеся условия, ресурсы и ограничения и определять оптимальные способы решения конкретной задачи (исследования, проекта, деятельности).</i></p> <p><i>УК-2.3 У-1:</i></p> <p><i>Умеет: - планировать реализацию конкретных задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсных ограничений; - выполнять конкретные задачи проекта в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля; - оформлять и представлять результаты решения проектной задачи; -</i></p>

		<p><i>анализировать результативность своей работы.</i></p> <p><i>УК-2.1 В-1:</i> <i>Владеет: - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта.</i></p> <p><i>УК-2.2 В-1:</i> <i>Имеет практический опыт решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) на принципах оптимизации.</i></p> <p><i>УК-2.3 В-1:</i> <i>Имеет практический опыт решения проектных задач, учитывающих действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсные ограничения.</i></p>
--	--	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Введение в проектную деятельность. Специфика проектной деятельности в профессиональной сфере
2	Определение и согласование тем проектов. Распределение ролей в командах
3	Разработка идеи, замысла проекта. Составление плана работы.
4	Работа над аналитической частью проекта (обоснование актуальности, цели, задачи, ожидаемые результаты, основные этапы проекта)
5	Изучение теоретической базы по теме проекта. Оформление предварительных результатов проекта.
6	Публичная защита предварительных результатов проекта.
7	Работа над проектом (продолжение). Введение в практическую часть курсового проекта. Составление плана реализации проекта
8	Реализация проекта, согласно плана
9	Обработка и оформление данных, полученных в ходе практической работы над проектом
10	Подготовка практических рекомендаций по реализации проекта

11	Подготовка текста проекта и презентации к публичной защите
12	Публичная защита проекта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровые инструменты поддержки проектной деятельности

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: О. И. Аладко, Кандидат наук

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лабораторные работы		10									10
Самостоятельная работа		62									62
Форма контроля		Зачёты									-
Итого:		72									72
з.е.		2									2

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности обучающегося использовать информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации проектной деятельности.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.2 3-1: Знает возможности и принципы функционирования цифровых сервисов и технологий,</i>

		<p><i>используемых для работы с информацией.</i></p> <p><i>УК-1.2 У-1:</i></p> <p><i>Умеет обосновывать выбор и использовать цифровые сервисы и технологии для безопасной и эффективной работы с информацией.</i></p> <p><i>УК-1.2 В-1:</i></p> <p><i>Имеет практический опыт решения задач обработки информации с использованием различных цифровых сервисов и технологий, в т.ч. во взаимодействии с другими людьми в цифровой среде.</i></p>
--	--	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Цифровой этикет. Правила поведения и возможности командного взаимодействия в рабочем чате. Деловое письмо
2	Сервисы для проведения маркетинговых и социологических исследований
3	Облачная программа для управления проектами небольших групп
4	Сервисы по созданию презентаций для защиты проекта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая этика

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: С. А. Гильманов, Доктор наук, Профессор

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	8										8
Практические (семинарские занятия)	10										10
Самостоятельная работа	54										54
Форма контроля	Зачёты										-
Итого:	72										72
з.е.	2										2

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о педагогической этике, принципах, нормах, правилах ее соблюдения в профессиональной деятельности.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	<i>Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание</i>	<i>ПК-1.1 3-1: условия образовательной среды и деятельности обучающихся с</i>

	<p><i>обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</i></p>	<p><i>нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</i></p> <p><i>ПК-1.2 З-1: специфику процесса педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</i></p> <p><i>ПК-1.3 З-1: Специфику речевых нарушений, процесса социальной адаптации и реабилитации обучающихся</i></p> <p><i>ПК-1.1 У-1: создавать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи</i></p> <p><i>ПК-1.2 У-1: организовать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</i></p> <p><i>ПК-1.3 У-1: оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</i></p> <p><i>ПК-1.1 В-1: Способами организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования</i></p> <p><i>ПК-1.2 В-1: Технологией педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи</i></p> <p><i>ПК-1.3 В-1:</i></p>
--	---	---

		<p>навыками оказания психолого-педагогической (логопедической) помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам</p>	<p>ПК-2.1 3-1: Принципы организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p> <p>ПК-2.2 3-1: Специфику и содержание процессов педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>ПК-2.3 3-1: Специфику процесса социальной адаптации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска</p> <p>ПК-2.1 У-1: Создавать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p> <p>ПК-2.2 У-1: Осуществлять процесс педагогического сопровождения, коррекции и профилактики нарушений развития у детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска</p> <p>ПК-2.3 У-1:</p>

		<p><i>оказывать психолого-педагогическую помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации</i></p> <p>ПК-2.1 В-1: <i>Технологией и методикой организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</i></p> <p>ПК-2.2 В-1: <i>Методами, способами и методикой профилактики, коррекции и педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</i></p> <p>ПК-2.3 В-1: <i>системой средств и методов оказания психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации</i></p>
--	--	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Содержание и структура этического знания
2	Содержание и структура педагогической этики
3	Педагогическая деонтология
4	Педагогический этикет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социальной реабилитации лиц с нарушениями речи

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: Е. Н. Закирова, Кандидат наук

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции					8						8
Практические (семинарские занятия)					20						20
Самостоятельная работа					44						44
Форма контроля					Зачёты						-
Итого:					72						72
з.е.					2						2

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний, умений и навыков в области социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, оказании профессиональной помощи лицам с нарушениями речи с учетом их возможностей и потребностей.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

<p>ПК-1</p>	<p>Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p>	<p>ПК-1.1 З-1: условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</p> <p>ПК-1.2 З-1: специфику процесса педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>ПК-1.3 З-1: Специфику речевых нарушений, процесса социальной адаптации и реабилитации обучающихся</p> <p>ПК-1.1 У-1: создавать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.2 У-1: организовать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>ПК-1.3 У-1: оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p>ПК-1.1 В-1: Способами организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования</p> <p>ПК-1.2 В-1: Технологией педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых</p>
-------------	--	--

		<p><i>образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи</i></p> <p>ПК-1.3 В-1:</p> <p><i>навыками оказания психолого-педагогической (логопедической) помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</i></p>
ПК-2	<p><i>Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам</i></p>	<p>ПК-2.1 З-1:</p> <p><i>Принципы организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</i></p> <p>ПК-2.2 З-1:</p> <p><i>Специфику и содержание процессов педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития</i></p> <p>ПК-2.3 З-1:</p> <p><i>Специфику процесса социальной адаптации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска</i></p> <p>ПК-2.1 У-1:</p> <p><i>Создавать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</i></p> <p>ПК-2.2 У-1:</p> <p><i>Осуществлять процесс педагогического сопровождения, коррекции и профилактики нарушений развития у детей раннего и дошкольного возраста с</i></p>

		<p><i>ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.3 У-1:</i> <i>оказывать психолого-педагогическую помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации</i></p> <p><i>ПК-2.1 В-1:</i> <i>Технологией и методикой организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.2 В-1:</i> <i>Методами, способами и методикой профилактики, коррекции и педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.3 В-1:</i> <i>системой средств и методов оказания психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации</i></p>
--	--	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Современные проблемы и пути развития социальной адаптации и реабилитации в России. Основные современные концепции социальной адаптации и реабилитации.
2	Методологические основы социально-реабилитационных технологий

3	Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах. Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи). Методы организации социально -реабилитационного процесса. Содержание комплексной реабилитационной работы с детьми. Работа с семьей как направление комплексной реабилитационной работы
4	Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации Характеристика современного состояния реабилитации как целостной государственной помощи взрослым и детям в России
5	Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с различными нарушениями в развитии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Игровые технологии в логопедии

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: А. Д. Устьянцева,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции						8					8
Практические (семинарские занятия)						20					20
Самостоятельная работа						44					44
Форма контроля						Зачёты					-
Итого:						72					72
з.е.						2					2

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний и умений применять игровые технологии в работе с детьми.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	<i>Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи,</i>	<i>ПК-1.1 3-1: условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению</i>

	<p><i>оказание педагогической поддержки образовательных отношений психолого-педагогической помощи и участникам образовательных отношений</i></p>	<p><i>содержания образования на разных уровнях образования</i></p> <p><i>ПК-1.2 З-1:</i> <i>специфику процесса педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</i></p> <p><i>ПК-1.3 З-1:</i> <i>Специфику речевых нарушений, процесса социальной адаптации и реабилитации обучающихся</i></p> <p><i>ПК-1.1 У-1:</i> <i>создавать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи</i></p> <p><i>ПК-1.2 У-1:</i> <i>организовать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</i></p> <p><i>ПК-1.3 У-1:</i> <i>оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</i></p> <p><i>ПК-1.1 В-1:</i> <i>Способами организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования</i></p> <p><i>ПК-1.2 В-1:</i> <i>Технологией педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи</i></p> <p><i>ПК-1.3 В-1:</i> <i>навыками оказания психолого-педагогической (логопедической)</i></p>
--	--	--

		помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации
ПК-2	Способен проводить коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам	<p>ПК-2.1 З-1: Принципы организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p> <p>ПК-2.2 З-1: Специфику и содержание процессов педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>ПК-2.3 З-1: Специфику процесса социальной адаптации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска</p> <p>ПК-2.1 У-1: Создавать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p> <p>ПК-2.2 У-1: Осуществлять процесс педагогического сопровождения, коррекции и профилактики нарушений развития у детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска</p> <p>ПК-2.3 У-1: оказывать психолого-педагогическую помощь детям раннего и дошкольного возраста с</p>

		<p><i>ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации</i></p> <p><i>ПК-2.1 В-1:</i> <i>Технологией и методикой организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.2 В-1:</i> <i>Методами, способами и методикой профилактики, коррекции и педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</i></p> <p><i>ПК-2.3 В-1:</i> <i>системой средств и методов оказания психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации</i></p>
--	--	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Теории детской игры
2	Игра как вид деятельности
3	Ребенок как субъект игры
4	Компетентность педагога в области игровой деятельности
5	Развивающий потенциал игровой деятельности
6	Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению обучения игровой деятельности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Академический английский

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: С. В. Владимирова, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции					6						6
Практические (семинарские занятия)					24						24
Самостоятельная работа					42						42
Форма контроля					Дифференцированный зачет						-
Итого:					72						72
з.е.					2						2

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование навыков решения конкретной задачи в сфере межкультурной коммуникации посредством перевода официально-деловых документов, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся условий, ресурсов и ограничений.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.2 З-1: Знает компоненты ресурсного обеспечения деятельности и современные методы их рационального использования ресурсов.</p> <p>УК-2.2 У-1: Умеет оценивать имеющиеся условия, ресурсы и ограничения и определять оптимальные способы решения конкретной задачи (исследования, проекта, деятельности).</p> <p>УК-2.2 В-1: Имеет практический опыт решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) на принципах оптимизации.</p>
------	--	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Academic Correspondence. Понятие стиля в речи и письме. Речевые модели и языковые средства
2	Academic Writing: структура академического текста, заявка для участия в конференции, научная статья. Обсуждение научных результатов и открытий
3	Presentations: подготовка академической презентации (этапы, содержание), обсуждение и сравнение данных, графики, грамматические и лексические средства
4	Онлайн-сервисы и программы для автоматического и автоматизированного перевода; текстовые и графические редакторы оформления текста
5	Revision

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Аналитика бережливого производства

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: О. И. Аладко, Кандидат наук

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции					6						6
Практические (семинарские занятия)					24						24
Самостоятельная работа					42						42
Форма контроля					Дифференцированный зачет						-
Итого:					72						72
з.е.					2						2

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности обучающегося к проектированию и решению конкретной аналитической задачи в области бережливого производства путем выбора оптимального способа ее решения, исходя из имеющихся условий, ресурсов и ограничений.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.2 3-1: Знает компоненты ресурсного обеспечения деятельности и современные методы их рационального использования ресурсов.</p> <p>УК-2.2 У-1: Умеет оценивать имеющиеся условия, ресурсы и ограничения и определять оптимальные способы решения конкретной задачи (исследования, проекта, деятельности).</p> <p>УК-2.2 В-1: Имеет практический опыт решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) на принципах оптимизации.</p>
------	--	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Введение в аналитику бережливого производства - Понятие бизнес-процесса - Виды бизнес-процессов: управленческие, основные, обеспечивающие
2	Подходы к анализу, регламентации бизнес-процессов в концепции бережливого производства - Оценка ресурсов, необходимых для ввода в действие регламентов процессов организации - Визуализация средствами BPMN, дерево целей, ДВУ
3	Аналитика внедрения бережливого производства по методологии ФЦК - Платформы сбора данных - Инструменты анализа SWOT, ADKAR, RADAR - Аналитические записки и отчетность об оптимизации бизнес-процессов
4	Карта потока создания ценности как основной инструмент анализа бизнес-процессов
5	Лучший российский теоретический и практический опыт внедрения бережливого производства. Разработка корректирующих мероприятий для достижения планов организации - принципы и правила работы с нормативно-правовыми актами организаций по повышению эффективности бизнес-процессов - Анализ статей и диссертаций

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Визуализация данных и инфографика

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: О. В. Самарина, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции					6						6
Практические (семинарские занятия)					24						24
Самостоятельная работа					42						42
Форма контроля					Дифференцированный зачет						-
Итого:					72						72
з.е.					2						2

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности обучающегося к проектированию решения конкретной задачи путем выбора оптимального способа ее решения, исходя из имеющихся условий, ресурсов и ограничений с использованием инструментов графического редактирования, практических навыков создания инфографики, знаний механизмов и культуры визуальных коммуникаций.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.2 З-1: Знает компоненты ресурсного обеспечения деятельности и современные методы их рационального использования ресурсов.</p> <p>УК-2.2 У-1: Умеет оценивать имеющиеся условия, ресурсы и ограничения и определять оптимальные способы решения конкретной задачи (исследования, проекта, деятельности).</p> <p>УК-2.2 В-1: Имеет практический опыт решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) на принципах оптимизации.</p>
------	--	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	История визуализации данных и культура инфографики. Современная инфографика.
2	Основы визуального мышления. Применение визуального мышления в процессе планирования и презентации данных.
3	Виды инфографики. Этапы создания инфографики.
4	Типология визуализации данных: таблицы, диаграммы, схемы, иллюстрации, пиктограммы, картосхемы.
5	Правила и принципы визуализации данных, инфографики. Типографика. Колористика.
6	Обзор инструментов для создания инфографики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Интерактивные экскурсионные практики

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: А. А. Сафарян,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции					6						6
Практические (семинарские занятия)					24						24
Самостоятельная работа					42						42
Форма контроля					Дифференцированный зачет						-
Итого:					72						72
з.е.					2						2

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с экскурсионной деятельностью. Формирование профессионального мышления будущего специалиста в области составления и проведения экскурсий; освоение инструментария и технологий решения основных типовых задач, определяющих ведущие направления деятельности экскурсовода. Применение интерактивных технологий во время экскурсии.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.2 З-1: Знает компоненты ресурсного обеспечения деятельности и современные методы их рационального использования ресурсов.</p> <p>УК-2.2 У-1: Умеет оценивать имеющиеся условия, ресурсы и ограничения и определять оптимальные способы решения конкретной задачи (исследования, проекта, деятельности).</p> <p>УК-2.2 В-1: Имеет практический опыт решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) на принципах оптимизации.</p>
------	--	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Введение в курс. Теория музееведения и анализ методов экскурсионной работы
2	История музейного дела. История экскурсионного дела
3	Сущность, функции и признаки экскурсии. Экскурсионная методика и технологии в педагогике. Основные требования к технике проведения экскурсии в рамках образовательной деятельности.
4	Основные направления музейной экскурсионной деятельности. Классификация и организация управление экскурсионной деятельности.
5	Специфика разработки и проведения экскурсии в разных профессиональных деятельности.
6	Специфика разработки и проведения экскурсии в музейном пространстве.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика фитнес-тренировки

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: Т. А. Максимова,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции					6						6
Практические (семинарские занятия)					24						24
Самостоятельная работа					42						42
Форма контроля					Дифференцированный зачет						-
Итого:					72						72
з.е.					2						2

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы научно-практических знаний и умений в области теоретико-методических основ фитнеса (направление – атлетические виды спорта).

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.2 3-1: Знает компоненты ресурсного обеспечения деятельности и современные методы их рационального использования ресурсов.</p> <p>УК-2.2 У-1: Умеет оценивать имеющиеся условия, ресурсы и ограничения и определять оптимальные способы решения конкретной задачи (исследования, проекта, деятельности).</p> <p>УК-2.2 В-1: Имеет практический опыт решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) на принципах оптимизации.</p>
------	--	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Общая характеристика фитнеса (направление – атлетические виды спорта): цель и задачи, показания и противопоказания к занятиям, принципы построения тренировки, классификация тренажерных устройств, система фитнес-тренировки.
2	Методика построения тренировочных программ в фитнесе (направление – атлетические виды спорта) и их характеристика.
3	Методы контроля и самоконтроля в фитнесе (направление – атлетические виды спорта). Современные технологии контроля в фитнес индустрии. Спортивный травматизм, меры по его предотвращению.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровая модель развития человеческого потенциала

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Сокур,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции					6						6
Практические (семинарские занятия)					24						24
Самостоятельная работа					42						42
Форма контроля					Дифференцированный зачет						-
Итого:					72						72
з.е.					2						2

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности обучающегося к проектированию решения конкретной задачи в области человеческого потенциала в условиях цифровой экономики путем выбора оптимального способа ее решения, исходя из имеющихся условий, ресурсов и ограничений.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.2 З-1: Знает компоненты ресурсного обеспечения деятельности и современные методы их рационального использования ресурсов.</p> <p>УК-2.2 У-1: Умеет оценивать имеющиеся условия, ресурсы и ограничения и определять оптимальные способы решения конкретной задачи (исследования, проекта, деятельности).</p> <p>УК-2.2 В-1: Имеет практический опыт решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) на принципах оптимизации.</p>
------	--	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Введение в цифровую модель развития человеческого потенциала. Основные понятия «человеческий капитал», «человеческие ресурсы», «человеческий потенциал».
2	Инновации в управлении человеческим потенциалом. Факторы, влияющие на формирование инновационной среды. Инструменты.
3	Особенности и проблемы управления человеческими потенциалом в условиях цифровой экономики.
4	Роль государства и гражданского общества в развитии человеческого потенциала. Инвестиции в человеческий потенциал: модель анализа выгод и издержек.
5	Система образования и человеческое развитие. Цифровые инструменты для самообразования и профессионального развития. Цифровые стратегии для управления карьерой и личным развитием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Бизнес-английский

Направление подготовки (специальности): *44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: С. В. Владимирова, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции						6					6
Практические (семинарские занятия)						24					24
Самостоятельная работа						42					42
Форма контроля						Дифференцированный зачет					-
Итого:						72					72
з.е.						2					2

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование навыков управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в сфере межкультурной коммуникации посредством устного сопроводительного перевода и письменного перевода официально-деловых документов.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.2 З-1: Имеет базовые знания в отдельной сфере, выбранной для целей саморазвития.</p> <p>УК-6.2 У-1: Умеет применять инструменты самооценки для выстраивания траектории саморазвития в системе непрерывного образования.</p> <p>УК-6.2 В-1: Имеет практический опыт получения дополнительного образования для целей саморазвития.</p>
------	---	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Business Correspondence
2	Office Work. Documentation. Translation. Notarizing
3	Summary writing
4	Conference. Meeting. Organization. Translation
5	Revision. Демонстрационное тестирование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Интернет-контент

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: В. А. Самарин, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции						6					6
Практические (семинарские занятия)						24					24
Самостоятельная работа						42					42
Форма контроля						Дифференцированный зачет					-
Итого:						72					72
з.е.						2					2

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности обучающихся к использованию методов и отдельных инструментов создания, анализа и управления интернет-контентом, для удовлетворения определенных личностных и/или профессиональных потребностей..

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.2 3-1: Имеет базовые знания в отдельной сфере, выбранной для целей саморазвития.</p> <p>УК-6.2 У-1: Умеет применять инструменты самооценки для выстраивания траектории саморазвития в системе непрерывного образования.</p> <p>УК-6.2 В-1: Имеет практический опыт получения дополнительного образования для целей саморазвития.</p>
------	---	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Анализ целевой аудитории. Анализ конкурентов.
2	Email-маркетинг. Контекстная реклама. Основы поисковой оптимизации. Медийная реклама.
3	Веб-аналитика и оценка эффективности маркетинга. Работа с различными метриками.
4	Стратегии продвижения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Управление карьерной траекторией

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: Э. В. Плучевская,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции						6					6
Практические (семинарские занятия)						24					24
Самостоятельная работа						42					42
Форма контроля						Дифференцированный зачет					-
Итого:						72					72
з.е.						2					2

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности обучающегося к определению личностных и/или профессиональных потребностей, приоритетов и перспектив развития, а также к оценке представленных возможностей для реализации карьерной траектории (траектории саморазвития).

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.2 З-1: Имеет базовые знания в отдельной сфере, выбранной для целей саморазвития.</p> <p>УК-6.2 У-1: Умеет применять инструменты самооценки для выстраивания траектории саморазвития в системе непрерывного образования.</p> <p>УК-6.2 В-1: Имеет практический опыт получения дополнительного образования для целей саморазвития.</p>
------	---	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Рынок труда: понятие, функции, элементы. Классификация рынков труда. Конкуренция на рынке труда. Международные тренды развития рынка труда. Государственное регулирование занятости
2	Профессиональная деятельность: виды, типы, режимы. Классификация профессий. Модели конкурентоспособности работника. Профессиональные и надпрофессиональные компетенции
3	Технология трудоустройства. Алгоритм поиска работы. Методы поиска вакансий. Источники информации о вакансиях. Основные правила подготовки и оформления резюме. Техники ведения переговоров. Подготовка к собеседованию
4	Профессиональная адаптация. Планирование и реализация профессиональной карьеры. Виды и стадии карьеры. Социально-профессиональная мобильность личности
5	Психология карьеры. Карьерный рост и профессиональное самоопределение. Образ-план и карьерные ориентации. Карьерные перспективы: социальные условия, личностные особенности и карьерные ориентации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Оптимизация бизнес-процессов

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: О. И. Аладко, Кандидат наук

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции						6					6
Практические (семинарские занятия)						24					24
Самостоятельная работа						42					42
Форма контроля						Дифференцированный зачет					-
Итого:						72					72
з.е.						2					2

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности обучающегося к проектированию решения конкретной задачи (исследования, проекта, деятельности) путем выбора оптимального способа ее решения, исходя из имеющихся условий, ресурсов и ограничений с использованием инструментов оптимизации бизнес-процессов.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.2 З-1: Имеет базовые знания в отдельной сфере, выбранной для целей саморазвития.</p> <p>УК-6.2 У-1: Умеет применять инструменты самооценки для выстраивания траектории саморазвития в системе непрерывного образования.</p> <p>УК-6.2 В-1: Имеет практический опыт получения дополнительного образования для целей саморазвития.</p>
------	---	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Бизнес-процессы современной организации: понятие, структура и классификация и идентификация
2	Основные подходы и модели оценки уровня зрелости управления бизнес-процессами, определение процедур контроля выполнения регламентов
3	Основы управления бизнес-процессами организации: цели, принципы и виды
4	Управление бизнес-процессами по методу «Шесть сигм»: цели, область применения и показатели бизнес-процесса. Цикл DMAIC
5	Стратегический анализ бизнес-процессов: построение матрицы целевых сегментов бизнеса, анализ критических факторов успеха и формирование карты процессов и дерева проблем
6	Структурный, логический и количественный анализ бизнес-процессов. Ранжирование бизнес-процессов. Показатели оценки бизнес-процессов
7	Основы моделирования бизнес-процессов. Моделирование процессов исходного состояния. Описание окружения процессов
8	Оценка эффективности реализации бережливого производства (показатели и критерии). Выявление потенциального повышения эффективности внедрения бережливого производства в организации
9	Обоснование предложений по повышению эффективности бизнес-процессов в организации. Отчетность и подготовка заключений по результатам контроля
10	Применение методологии оптимизации бизнес-процессов в разных отраслях

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Управление проектами в инновационном предпринимательстве

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 - *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: Т. П. Ладыженская, Кандидат наук

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции						6					6
Практические (семинарские занятия)						24					24
Самостоятельная работа						42					42
Форма контроля						Дифференцированный зачет					-
Итого:						72					72
з.е.						2					2

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представления об актуальной системной методологии управления проектами, эффективно использовать комплекс инструментов для обеспечения успеха проектов, а также создавать и практически реализовывать инновационные проекты различной отраслевой направленности в организациях любого типа, на региональном и государственном уровне.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.2 З-1: Имеет базовые знания в отдельной сфере, выбранной для целей саморазвития.</p> <p>УК-6.2 У-1: Умеет применять инструменты самооценки для выстраивания траектории саморазвития в системе непрерывного образования.</p> <p>УК-6.2 В-1: Имеет практический опыт получения дополнительного образования для целей саморазвития.</p>
------	---	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Методология управления проектами Базовые концептуальные положения системного управления проектами, жизненный цикл и фазы проекта, области знаний и процессы управления проектами, управление заинтересованными лицами (стейкхолдерами), ресурсами и командой проекта, лидерство и конфликты в проекте
2	Компетенции руководителя инновационного проекта. Компетентностный подход в управлении проектами, особенности компетенций менеджера проекта, технические, институциональные и психофизиологические компетенции. Лидерство в цифровых проектах
3	Методологические основы инновационного предпринимательства, стартапа как способа начала собственного бизнеса. Управление рисками и последовательностями инновационных проектов
4	Глобальные тенденции: обзор передового международного и российского опыта цифровой трансформации и инновационного предпринимательства
5	Инвестиционное проектирование инноваций. Финансовое обеспечение инновационного проекта. Оценка источников финансирования проекта. Анализ возможных источников финансирования, питч о стартапе для профессионального инвестора. Краундфандинговые платформы. Клубы инвесторов и венчурные фонды. Питч – рассказ о вашей стартап идее, который заинтересует потенциального инвестора
6	Основные этапы управления реализации проектов. Оценка эффективности проекта. Расчет эффективности
7	Оценка уровня готовности разрабатываемых или разработанных технологий. Расчет уровня готовности технологий проекта

8	Стандарты и сертификация в управлении проектами Международные и национальные стандарты управления проектами. Российские стандарты управления проектами. ISO 21502. PMBOK. Prince2. P2M. Сертификации PMI. Сертификации IPMA-COBNET и другие
9	Управление инновационным проектом (стартапом). Особенности стартап проектов. Маркетинг проекта. Бизнес-модель Команда

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Фитнес-тренинг

Направление подготовки (специальности): *44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Логопедия*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: Т. А. Максимова,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции						6					6
Практические (семинарские занятия)						24					24
Самостоятельная работа						42					42
Форма контроля						Дифференцированный зачет					-
Итого:						72					72
з.е.						2					2

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся основных знаний о специфике использования современных технологий фитнес-тренинга и практических навыков по реализации контроля медико-биологических показателей и функционального состояния у занимающихся фитнесом.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.2 З-1: Имеет базовые знания в отдельной сфере, выбранной для целей саморазвития.</p> <p>УК-6.2 У-1: Умеет применять инструменты самооценки для выстраивания траектории саморазвития в системе непрерывного образования.</p> <p>УК-6.2 В-1: Имеет практический опыт получения дополнительного образования для целей саморазвития.</p>
------	---	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Организация фитнес-тренинга (направление – атлетические виды спорта). Техника безопасности при занятиях на тренажерах. Техника базовых упражнений фитнес-тренинга со свободными весами и с использованием силовых тренажеров. Постановка техники дыхания при выполнении упражнений. Методы страховки и само страховки.
2	Проведение фитнес-тренинга. Модификации базовых упражнений. Контроль техники выполнения упражнений, исправление ошибок. Планирование содержания фитнес-тренинга в зависимости от целей. Нагрузка, регулирование нагрузки в процессе занятий. Кардиотренинг.
3	Объективные и субъективные показатели физического состояния занимающегося лица. Признаки переутомления и перетренированности. Симптомы сердечно-легочного заболевания или сердечно-легочного затруднения. Первая помощь.