

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костылева Татьяна Александровна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 14.06.2024 20:52:18
Уникальный программный ключ:
9eb8208ad98201234f464200700cb8ba9f5b0a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная коммуникация на иностранном языке

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: Л. А. Андреева, Кандидат наук

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Практические (семинарские занятия)	28	24									52
Самостоятельная работа	8	57									65
Контроль		27									27
Форма контроля	Зачёты	Экзамены									-
Итого:	36	108									144
з.е.	1	3									4

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 З-1: коммуникативные технологии в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.2 З-1: языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.</p> <p>УК-4.1 У-1: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию.</p> <p>УК-4.2 У-1: составлять и редактировать академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.).</p> <p>УК-4.3 У-1: вести обмен информацией в устной и письменной формах на русском языке; представлять свою точку зрения при профессиональном общении и в публичных выступлениях.</p> <p>УК-4.1 В-1: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий.</p> <p>УК-4.2 В-1: навыками подготовки разных видов академических текстов и редакторской правки.</p>
------	---	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Английский язык в современном мире. Грамматика: Active voice. Simple Forms. Continuous Forms

2	Деловое и академическое взаимодействие. Грамматика: Active voice. Perfect Forms. Perfect Continuous Forms
3	Деловая и профессиональная переписка (деловое письмо). Грамматика: Active voice. Future-in-the-Past Forms
4	Устройство на работу. Грамматика: Passive voice
5	Деловая поездка. Грамматика: Согласование временных форм. Прямая и косвенная речь
6	Академическая коммуникация. Грамматика: Modal verbs. Система неличных форм глагола. Инфинитив. Причастие. Герундий
7	Повторение и обобщение пройденного материала. Демонстрационное тестирование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Академическое письмо (русский язык)

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: Ю. В. Исламова, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	8										8
Практические (семинарские занятия)	16										16
Самостоятельная работа	84										84
Форма контроля	Зачёты										-
Итого:	108										108
з.е.	3										3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области создания письменных текстов академического характера.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

<p>УК-4</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 З-1: коммуникативные технологии в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.2 З-1: языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.</p> <p>УК-4.3 З-1: методы ведения академических и профессиональных дискуссий на русском языке.</p> <p>УК-4.1 У-1: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию.</p> <p>УК-4.2 У-1: составлять и редактировать академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.).</p> <p>УК-4.3 У-1: вести обмен информацией в устной и письменной формах на русском языке; представлять свою точку зрения при профессиональном общении и в публичных выступлениях.</p> <p>УК-4.1 В-1: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий.</p> <p>УК-4.2 В-1: навыками подготовки разных видов академических текстов и редакторской правки.</p> <p>УК-4.3 В-1: навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на русском языке.</p>
-------------	---	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Введение в курс "Академическое письмо (русский язык)" Обзор тем курса. Научный стиль речи. Коммуникативные и речевые признаки научного стиля речи. Сущность научного текста. Типологические особенности научного текста
2	Вторичные жанры академического письма. Структура, логика и фразеология вторичных жанров академического письма. Конспектирование. Реферирование. Аннотирование. Научный обзор.
3	Новая тема Первичные жанры академического письма. Структура и оформление научной статьи: Тезисы научной статьи, доклада. Порядок написания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

*Планирование и организация научных исследований в профессиональной
деятельности психолого-педагогической направленности*

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	4	4									8
Практические (семинарские занятия)	8	12									20
Самостоятельная работа	96	29									125
Контроль		27									27
Форма контроля	Зачёты	Экзамены									-
Итого:	108	72									180
з.е.	3	2									5

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представления о научных исследованиях в профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности, умения проводить психолого-педагогические исследования.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

ПК-4	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	<p>ПК-4.1 З-1: способы планирования прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p> <p>ПК-4.1 У-1: планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере</p> <p>ПК-4.1 В-1: навыками планирования прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 З-1: методы анализа проблемной ситуации как системы.</p> <p>УК-1.2 З-1: принципы поиска, сбора, отбора и обобщения информации, критерии оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.1 У-1: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2 У-1: критически оценивать полноту, адекватность и значимость разработанной стратегии действий для проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.1 В-1: навыками сбора, обработки и анализа информации о проблемной ситуации как системе, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2 В-1: навыками разработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Научно-логический аппарат психолого-педагогического исследования
2	Формулировка актуальности, проблемы, темы, объекта и предмета исследования

3	Формулировка цели, гипотезы, задач исследования
4	Обоснование выбора используемых эмпирических методов исследования
5	Организация научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности
6	Планирование и организация эксперимента в профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности
7	Конструирование анкет, интервью, планов проведения фокус -групп в профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности
8	Структура научного текста и научный стиль изложения
9	Публикационные требования к научному тексту: статья, тезисы доклада, выпускная квалификационная работа, автореферат
10	Устная и визуальная презентация результатов научного исследования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные технологии обработки и интерпретации данных психолого-педагогических исследований

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Практические (семинарские занятия)			16								16
Самостоятельная работа			92								92
Форма контроля			Зачёты								-
Итого:			108								108
з.е.			3								3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование практических навыков по грамотному использованию современных технологий обработки данных при проведении психологических и педагогических исследований.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

ПК-4	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	<p>ПК-4.2 3-1: технология организации комплексного исследования с применением количественных методов психолого-педагогического исследования</p> <p>ПК-4.2 У-1: формировать требования к диагностическим данным, необходимым для доказательства содержательной гипотезы</p> <p>ПК-4.2 В-1: технологией проведения исследования с использованием методов статистической обработки данных</p>
------	---	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Создание и редактирование файлов данных. Управление данными (в программе SPSS)
2	Первичные описательные статистики
3	Анализ номинативных данных
4	Корреляционный анализ
5	Параметрические методы сравнения выборок
6	Непараметрические методы сравнения выборок
7	Факторный анализ
8	Множественный регрессионный анализ
9	Кластерный анализ
10	Комплексное применение методов в психолого-педагогическом исследовании

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Технология разработки и проведения психологического тренинга

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции		8									8
Практические (семинарские занятия)		16									16
Самостоятельная работа		84									84
Форма контроля		Зачёты									-
Итого:		108									108
з.е.		3									3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие практических умений и навыков разработки, организации и проведения психологического тренинга.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	<i>Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического</i>	<i>ПК-1.1 3-1: сущность теоретических и методических основ, этических принципов проектирования и</i>

	<p><i>сопровождения участников образовательного процесса</i></p>	<p><i>проведения социально-психологического тренинга</i> <i>ПК-1.1 З-2:</i> <i>основные принципы оценки эффективности социально-психологического тренинга</i> <i>ПК-1.1 З-3:</i> <i>закономерности групповой динамики и особенности поведения личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы</i> <i>ПК-1.1 У-1:</i> <i>разрабатывать программы психологических тренингов</i> <i>ПК-1.1 У-2:</i> <i>выбирать и обосновывать применение конкретных психологических методов и техник при проектировании психологического тренинга</i> <i>ПК-1.1 У-3:</i> <i>организовывать и проводить социально-психологические тренинги с учетом возрастных особенностей</i> <i>ПК-1.1 В-1:</i> <i>навыками анализа результатов и проектирования социально-психологического тренинга</i> <i>ПК-1.1 В-2:</i> <i>методическими приемами тренинговой деятельности</i></p>
--	--	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Тренинг как метод практической психологии
2	Основные виды тренинговых групп. Групповая динамика в тренинговой группе
3	Структура тренингового занятия
4	Особенности проведения тренинга с детьми и подростками
5	Конструирование и подготовка тренинга

6	Тренинговые упражнения, игры, психотехники
7	Проведение и оценка эффективности тренингового занятия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии личностного и профессионального саморазвития

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	4										4
Практические (семинарские занятия)	12										12
Самостоятельная работа	92										92
Форма контроля	Зачёты										-
Итого:	108										108
з.е.	3										3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие у обучающихся социально-психологической компетентности, раскрытие потенциальных способностей к саморазвитию и самообразованию, умению анализировать психологические явления и применять полученные знания в дальнейшей профессиональной практике.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 З-1: потенциалные сильные и слабые стороны личности.</p> <p>УК-6.1 З-2: эффективные способы самообучения.</p> <p>УК-6.2 З-1: основные поглотители времени, критерии оценки успешности личности.</p> <p>УК-6.1 У-1: планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации.</p> <p>УК-6.2 У-1: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-6.1 В-1: навыками выявления стимулов для саморазвития.</p> <p>УК-6.2 В-1: навыками определения реалистических целей профессионального роста.</p>
------	---	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Личностное и профессиональное саморазвитие
2	Социально-психологические требования к современному профессионалу
3	Индивидуальная образовательная траектория
4	Профессиональное саморазвитие
5	Профилактика профессиональной деструкции личности
6	Тайм-менеджмент
7	Баланс профессиональной деятельности и личной жизни
8	Эмоциональная зрелость личности
9	Социально-психологическая компетентность специалиста в профессиональной среде: психология общения и взаимодействия в группе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая психология развития

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции			8								8
Практические (семинарские занятия)			16								16
Самостоятельная работа			84								84
Форма контроля			Зачёты								-
Итого:			108								108
з.е.			3								3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение системой знаний о закономерностях клинико-психологического и социального развития детей и подростков.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-3	Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися	ПК-3.2 3-1: нарушения в развитии и поведении детей и подростков для формирования способности к

		<p>выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p> <p><i>ПК-3.2 З-2:</i> методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушениях в развитии для формирования готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p><i>ПК-3.2 З-3:</i> факторы возникновения и проявления нарушений психического развития и поведения для формирования готовности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p> <p><i>ПК-3.2 У-1:</i> определять нарушения психического развития и поведения детей и подростков для формирования способности к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении</p> <p><i>ПК-3.2 У-2:</i> выбирать и применять методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушенном развитии для формирования готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p><i>ПК-3.2 У-3:</i> осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>
--	--	---

		<p><i>ПК-3.2 В-1:</i> <i>навыками выявления отклонений в развитии детей и подростков для формирования способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</i></p> <p><i>ПК-3.2 В-2:</i> <i>навыками применения методов и методик клинико-психологического обследования, позволяющих решать диагностические задачи</i></p> <p><i>ПК-3.2 В-3:</i> <i>навыками поиска, обработки и предъявления информации для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</i></p>
--	--	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Клиническая психология развития в системе наук
2	Основные понятия и принципы клинической психологии развития
3	Нормативное психическое развитие
4	Пограничные и отклоняющиеся варианты психического развития
5	Психотерапия и психокоррекция в детском и подростковом возрасте
6	Экстренная психологическая помощь детям и подросткам

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Детская и подростковая психотерапия

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции			8								8
Практические (семинарские занятия)			16								16
Самостоятельная работа			84								84
Форма контроля			Зачёты								-
Итого:			108								108
з.е.			3								3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний и умений, а также получение практического опыта в области немедицинской модели психотерапии.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

ПК-3	Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися	<p>ПК-3.2 З-1: основные направления, подходы и методы психотерапии с детьми и подростками</p> <p>ПК-3.2 З-2: принципы организации помощи детям и семьям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях</p> <p>ПК-3.2 З-3: этические нормы и принципы психотерапевтической работы с детьми и подростками</p> <p>ПК-3.2 У-1: осуществлять сравнительный анализ оснований, принципов и методов различных психотерапевтических подходов, выделять общее и отличное</p> <p>ПК-3.2 У-2: рассматривать проблему ребенка в контексте его возраста, социокультурной и семейной ситуации</p> <p>ПК-3.2 У-3: соотносить методы работы с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка</p> <p>ПК-3.2 В-1: методическими основаниями диагностики, выявления проблем ребенка и построения стратегии и плана терапевтической работы с детьми и подростками</p> <p>ПК-3.2 В-2: приемами и методами построения терапевтических отношений с ребенком и рабочего союза с его родителями</p>
------	---	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Введение в детскую и подростковую психотерапию
2	Направления и подходы в детской и подростковой психотерапии
3	Психотерапия при некоторых видах психических расстройств

4	Психологическое сопровождение ребенка и семьи, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях
---	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология возрастных кризисов

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции			8	4							12
Практические (семинарские занятия)			8	8							16
Самостоятельная работа			20	69							89
Контроль				27							27
Форма контроля			Зачёты	Экзамены							-
Итого:			36	108							144
з.е.			1	3							4

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является расширение представлений о возрастных кризисах личности и особенностях развития личности на этапах возрастных кризисов.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

ПК-1	Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	<p>ПК-1.1 З-1: специфику возрастных кризисов на этапе школьного обучения, особенности социальной ситуации развития на этапах возрастных кризисов детства</p> <p>ПК-1.1 У-1: разрабатывать программы психологического сопровождения родителей на этапах кризисов детского развития</p> <p>ПК-1.1 В-1: навыками реализации программ психологического сопровождения родителей на этапах кризисов детского развития</p>
------	---	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Понятие возрастных кризисов развития личности
2	Возрастные кризисы в различных теоретических подходах
3	Возрастные кризисы на этапе детства
4	Перестройка социальной ситуации развития на этапах возрастных кризисов детства
5	Возрастные кризисы на этапе школьного обучения
6	Нормативные кризисы взрослости

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная ориентация в учреждениях образования

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции			8	4							12
Практические (семинарские занятия)			8	8							16
Самостоятельная работа			20	69							89
Контроль				27							27
Форма контроля			Зачёты	Экзамены							-
Итого:			36	108							144
з.е.			1	3							4

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является расширение представлений о системе профориентации в образовательных учреждениях, и формирование навыка построения программ профессионального сопровождения обучающихся.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

ПК-1	Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	<p>ПК-1.1 З-1: цели, задачи, основные направления и условия эффективности профориентационной работы в учреждениях образования</p> <p>ПК-1.1 У-1: разрабатывать программы профориентационной работы в учреждениях образования</p> <p>ПК-1.1 В-1: навыками реализации программ профориентационной работы в учреждениях образования</p>
------	---	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения школьников
2	Профориентационная работа в образовательных учреждениях: цели, задачи, основные направления, условия эффективности
3	Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии
4	Профессиональное образование и профессиональная подготовка
5	Теоретико-методологические основы профориентологии
6	Основы профессионального самоопределения личности
7	Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности
8	Личность учащегося в системе профориентационной работы
9	Оптимальные условия организации профессиональной деятельности
10	Организация профориентационной работы
11	Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии
12	Организация профориентационной работы в образовательном учреждении

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование и экспертиза образовательной среды

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: О. А. Братцева, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	8										8
Практические (семинарские занятия)	16										16
Самостоятельная работа	93										93
Контроль	27										27
Форма контроля	Экзамены										-
Итого:	144										144
з.е.	4										4

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование готовности к решению профессиональных задач в области проектирования и экспертизы образовательной среды.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 З-1: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.1 У-1: применять правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>ОПК-1.1 В-1: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 З-1: основные принципы организации командных взаимодействий, рационального делегирования полномочий.</p> <p>УК-3.2 З-1: основы поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>УК-3.1 У-1: вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе – отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2 У-1: делегировать и распределять трудовые обязанности в коллективе, корректировать работу команды и разрешать конфликты и противоречия в деловом общении.</p> <p>УК-3.1 В-1: навыками постановки цели в условиях командой работы.</p> <p>УК-3.2 В-1: опытом руководства членами команды для достижения поставленной цели.</p>

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Образовательная среда: понятие, функция, структура
2	Теоретические основы проектирования образовательной среды

3	Проектирование образовательной среды в учебном заведении
4	Теоретические основы экспертизы образовательной среды
5	Экспертиза образовательной среды
6	Эксперт: профессиональная и личностная позиции, квалификационные характеристики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая безопасность образовательной среды

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции		8									8
Практические (семинарские занятия)		16									16
Самостоятельная работа		84									84
Форма контроля		Зачёты									-
Итого:		108									108
з.е.		3									3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование системы научно-методических знаний позволяющих решать комплексные психолого-педагогические задачи в области теории и практики психологической безопасности в образовательной среде.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.2 З-1: показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды, факторы, дестабилизирующие психологический комфорт и безопасность.</p> <p>ОПК-4.2 У-1: организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.</p> <p>ОПК-4.2 В-1: технологиями проектирования психологически безопасной образовательной среды, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды.</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 З-1: различные исторические типы культур.</p> <p>УК-5.2 З-1: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.</p> <p>УК-5.1 У-1: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества.</p> <p>УК-5.2 У-1: толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.</p> <p>УК-5.1 В-1: нормами межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p> <p>УК-5.2 В-1: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Психологическая характеристика комфортной и безопасной образовательной среды
2	Экспертиза психологической безопасности образовательной среды
3	Психологические условия обеспечения безопасной образовательной среды
4	Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология образования

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции		8									8
Практические (семинарские занятия)		16									16
Самостоятельная работа		84									84
Форма контроля		Зачёты									-
Итого:		108									108
з.е.		3									3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний и умений, направленных на эффективное решение профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений социально-психологической стороны образовательного процесса.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1 З-1: концептуальные представления об общении и его структуре: коммуникации, перцепции и интеракции (взаимодействии)</p> <p>ОПК-7.1 З-2: особенности социализации личности на разных ее этапах</p> <p>ОПК-7.1 У-1: определять способы взаимодействия и организации взаимодействия в различных условиях</p> <p>ОПК-7.1 В-1: способами организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>
-------	---	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Социально-психологические аспекты образовательной среды
2	Социальная психология личности субъектов образовательного процесса
3	Межличностные отношения в образовательной среде
4	Социально-психологические особенности общения и взаимодействия в образовательной среде
5	Психология групп и коллективов в образовательном процессе
6	Способы снятия социальной напряженности и урегулирования конфликтов между субъектами образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая диагностика в образовании

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции		8									8
Практические (семинарские занятия)		16									16
Самостоятельная работа		84									84
Форма контроля		Зачёты									-
Итого:		108									108
з.е.		3									3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний, практических умений и навыков применения методов психодиагностики в образовательных учреждениях.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 З-1: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов ОПК-5.1 У-1: разрабатывать программы отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, включая отбор диагностического инструментария ОПК-5.1 В-1: основами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся
ПК-2	Способен осуществлять диагностическую и консультационную деятельность в образовательных учреждениях	ПК-2.1 З-1: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов ПК-2.1 У-1: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов ПК-2.1 В-1: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Теоретико-методологические аспекты психологической диагностики в системе образования
2	История становления психологической диагностики в системе образования
3	Содержание диагностической работы психолога в образовательном учреждении

4	Практические аспекты диагностико-аналитической деятельности психолога образования
5	Информационно-коммуникационные технологии диагностико-аналитической деятельности психолога в сфере образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекция психического развития в детском и подростковом возрасте

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	8	4									12
Практические (семинарские занятия)	8	12									20
Самостоятельная работа	92	29									121
Контроль		27									27
Форма контроля	Зачёты	Экзамены									-
Итого:	108	72									180
з.е.	3	2									5

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков об организации коррекционной работы в условиях общеобразовательной организации.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

ПК-3	Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися	<p>ПК-3.1 З-1: теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися</p> <p>ПК-3.1 У-1: планировать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей</p> <p>ПК-3.1 В-1: навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы</p>
------	---	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Нормативно-правовое обеспечение организации психологической помощи
2	Проектирование коррекционно-развивающей работы
3	Процедура коррекционно-развивающей работы
4	Методы и приемы коррекционно-развивающей работы
5	Психокоррекция негативных эмоциональных состояний в дошкольном и младшем школьном возрастах
6	Развитие познавательных процессов в дошкольном и младшем школьном возрастах
7	Категории учащихся с особыми образовательными потребностями
8	Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися массовой школы
9	Психолого-педагогические условия развития и саморазвития учащихся со школьными трудностями

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое просвещение субъектов образования

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	8										8
Практические (семинарские занятия)	16										16
Самостоятельная работа	84										84
Форма контроля	Зачёты										-
Итого:	108										108
з.е.	3										3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление со спецификой психологического просвещения в образовании и нормативными основами, регламентирующими данный вид деятельности педагога-психолога.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 З-1: способы создания и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.1 У-1: создавать и реализовать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.1 В-1: навыками проектирования образовательной среды на основе принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.2 З-1: способы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2 У-1: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2 В-1: навыками организации координирующих событий при выполнении трудовых функций, выполняемых программ, планов, проектов, текущих задач</p>

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Сущность психологического просвещения как направления деятельности педагога-психолога
2	Психологическое просвещение родителей
3	Психологическое просвещение педагогов в образовательной организации
4	Психологическое просвещение учащихся и воспитанников в образовательной организации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Консультирование участников образовательного процесса

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции				8							8
Практические (семинарские занятия)				16							16
Самостоятельная работа				93							93
Контроль				27							27
Форма контроля				Экзамены							-
Итого:				144							144
з.е.				4							4

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

ПК-2	Способен осуществлять диагностическую и консультационную деятельность в образовательных учреждениях	<p>ПК-2.2 3-1: базовые принципы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>ПК-2.2 3-2: базовые принципы консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p> <p>ПК-2.2 У-1: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации</p> <p>ПК-2.2 В-1: навыками проведения консультации с субъектами образовательных отношений</p>
------	---	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Введение в психологическое консультирование в образовании
2	Методы и техники психологического консультирования
3	Этические нормы организации и проведения консультативной работы
4	Нормативно-правовое обеспечение психологического консультирования
5	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе
6	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе

7	Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
8	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения
9	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
10	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
11	Личность психолога - консультанта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

*Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями
здоровья*

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое
образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	8										8
Практические (семинарские занятия)	16										16
Самостоятельная работа	93										93
Контроль	27										27
Форма контроля	Экзамены										-
Итого:	144										144
з.е.	4										4

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков об организации психологической помощи детям с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1 З-1: способы планирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.1 У-1: планировать и проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.1 В-1: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.2 З-1: технологию разработки программ преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2 У-1: разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2 В-1: основами разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении</p>
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 З-1: способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1 У-1: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>

		<p><i>обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i> <i>ОПК-6.1 В-1:</i> <i>основами проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>
--	--	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Психологическое сопровождение инклюзивного образования
2	Психологическая помощь обучающимся с ОВЗ
3	Психолого-медико-педагогический консилиум как важная составная часть психологического сопровождения
4	Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ
5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения
6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха
7	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР
8	Психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательными нарушениями
9	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОНР
10	Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально отстающих школьников
11	Психолого-педагогическое сопровождение детей с РДА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Модели инклюзивного образования

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции			8								8
Практические (семинарские занятия)			16								16
Самостоятельная работа			84								84
Форма контроля			Зачёты								-
Итого:			108								108
з.е.			3								3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование готовности к работе в инклюзивной образовательной среде.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3.1 3-1: особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.1 У-1: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.1 В-1: приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2 З-1: основы проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 У-1: проектировать индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 В-1: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Инклюзия как образовательный тренд XXI века. Человек как ценность: культура достоинства

2	Предвзвешенные обыденного сознания по отношению к людям с ОВЗ и их проявления в образовательном пространстве
3	Медицинская модель инвалидности
4	Исследование особых образовательных потребностей обучающихся
5	Организация образовательного процесса для обучающихся различных нозологических групп
6	Социальная модель инвалидности
7	Организация и сопровождение инклюзивной образовательной среды
8	Организация воспитательной работы педагога по формированию инклюзивной культуры
9	Рефлексия инклюзивного профессионального становления

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции		4									4
Практические (семинарские занятия)		16	8								24
Самостоятельная работа		88	73								161
Контроль			27								27
Форма контроля		Зачёты	Экзамены								-
Итого:		108	108								216
з.е.		3	3								6

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в области разработки и реализации психолого-педагогических программ в учреждениях образования и социальной сферы.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1 З-1: способы проектирования педагогической деятельности на основе специальные научных знаний и результатов исследований</p> <p>ОПК-8.1 У-1: проектировать педагогическую деятельность, применять специальные научные знания и использовать результаты исследований</p> <p>ОПК-8.1 В-1: способами проектирования педагогической деятельности на основе специальные научных знаний и результатов исследований</p>
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	<p>ПК-1.1 З-1: основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-1.1 У-1: составлять психолого-педагогические программы: профилактические; программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся; программы коррекционно-развивающей работы; развивающие программы; образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы; программы индивидуализации педагогической деятельности</p> <p>ПК-1.1 В-1: навыками реализации психолого-педагогических программ в учреждениях образования и социальной сферы</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 З-1: процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p> <p>УК-2.2 З-1: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.</p>

		<p><i>УК-2.1 У-1:</i> осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p><i>УК-2.2 У-1:</i> формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу, разрабатывать план выполнения (дорожную карту) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла, предусматривая проблемные ситуации и риски, осуществлять мониторинг хода реализации проекта, и корректировку его отклонения.</p> <p><i>УК-2.1 В-1:</i> навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p><i>УК-2.2 В-1:</i> методами планирования и выполнения проектов в условиях неопределенности, осуществляя руководство проектом (поддерживая выполнение проекта).</p>
--	--	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Психолого-педагогическая программа:определение, виды, структура, требования к разработке и внедрению
2	Профилактические психолого-педагогические программы
3	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся
4	Программы коррекционно-развивающей работы

5	Развивающие психолого-педагогические программы
6	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы
7	Программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации
8	Разработка и реализация психолого-педагогической программы
9	Разработка и реализация психолого-педагогической программы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогические технологии в дополнительном образовании

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции				8							8
Практические (семинарские занятия)				16							16
Самостоятельная работа				84							84
Форма контроля				Зачёты							-
Итого:				108							108
з.е.				3							3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является рассмотрение методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1 З-1: основные типы и виды дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.1 З-2: способы разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.1 З-3: основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.1 У-1: разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.1 В-1: методикой разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
-------	--	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Методологические основы дополнительного образования
2	Педагогические технологии в сфере дополнительного образования
3	Информационные технологии обучения в дополнительном образовании
4	Методика организации дополнительного образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Научно-исследовательская работа

Направление подготовки (специальности): *44.04.02 - Психолого-педагогическое образование*

Профиль: *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Часов		216									216
Недель		4									4
Итого:		216									216
з.е.		6									6

1 Цель освоения практики

Целью освоения практики является закрепление необходимых исследовательских умений, навыков и опыта практической работы при подготовке теоретической части научного исследования по теме научно-исследовательской работы.

2 Место практики в структуре ОПОП

Научно-исследовательская работа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б2 учебного плана.

3 Формируемые компетенции в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-4	<i>Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</i>	<i>ПК-4.2 3-1: специфику российских и зарубежных систем научного цитирования</i>

		<p><i>ПК-4.2 З-2:</i> логику построения текста теоретической главы выпускной квалификационной работы</p> <p><i>ПК-4.2 У-1:</i> отличать различные типы источников, выделять их специфические особенности</p> <p><i>ПК-4.2 У-2:</i> проводить научный анализ, сопоставление, оценку с точки зрения решаемой проблемы в рамках темы выпускной квалификационной работы</p> <p><i>ПК-4.2 В-1:</i> навыками поиска и сбора информации о научных источниках внутри электронных библиотек и систем цитирования</p> <p><i>ПК-4.2 В-2:</i> навыками научного изложения текста</p> <p><i>ПК-4.2 В-3:</i> навыками проведения сравнительного анализа с выделением ключевых свойств процесса или явления и выявлением их особенностей, а также классификации и систематизация материала</p>
--	--	---

4 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Способы проведения практики: стационарный.

Места проведения практики: ФБОУ ВО Югорский государственный университет

Содержание разделов программы практики, распределение фонда времени по этапам практики, представлено в таблице:

№ п/п	Этапы практики	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
2 семестр			
1.	Подготовительный этап	4	
1.1	Индивидуальный план прохождения практики	4	Индивидуальное задание.
2.	Основной этап	210	

2.2	Оглавление теоретической главы ВКР	10	Практическое задание.
2.2	Теоретико-методологическая основа исследования	40	Практическое задание.
2.2	Аналитический обзор литературных источников в объеме 20-30 страниц	140	Практическое задание.
2.2	Библиография	20	Практическое задание.
3.	Заключительный этап	2	
3.3	Оформление отчета	2	Доклад, сообщение, презентация.
Итого 2 семестр.		216	–

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Методологический семинар

Направление подготовки (специальности): *44.04.02 - Психолого-педагогическое образование*

Профиль: *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Часов	108	180	36	108							432
Недель	1	1		1							4
Итого:	108	180	36	108							432
з.е.	3	5	1	3							12

1 Цель освоения практики

Целью освоения практики является приобретение практического опыта проведения научного исследования, обеспечение высокого уровня научно-теоретической подготовки, сбор, анализ и обобщение научного материала, усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований.

2 Место практики в структуре ОПОП

Методологический семинар относится к обязательной части блока Б2 учебного плана.

3 Формируемые компетенции в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

<i>ОПК-5</i>	<i>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</i>	<i>ОПК-5.3 З-1: методику отбора и формирования комплекса психодиагностических методов в рамках предмета диагностики ОПК-5.3 У-1: проводить первичную обработку данных исследования ОПК-5.3 В-1: навыками обобщения и интерпретации результатов исследования</i>
<i>ПК-4</i>	<i>Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</i>	<i>ПК-4.1 З-1: этапы проведения научно-исследовательской деятельности в области образования ПК-4.1 У-1: определять способы достижения цели на каждом этапе научного исследования ПК-4.1 В-1: навыками осуществления проектной, научно-исследовательской деятельности в образовательной организации</i>

4 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Способы проведения практики: стационарный.

Места проведения практики: ФГБОУ ВО Югорский государственный университет

Содержание разделов программы практики, распределение фонда времени по этапам практики, представлено в таблице:

№ п/п	Этапы практики	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1 семестр			
1.	Подготовительный этап	4	
1.1	Индивидуальный план прохождения практики	4	Индивидуальное задание.
2.	Основной этап	102	
2.2	Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках ВКР, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы	34	Практическое задание.

2.2	Работа с Российским и международными базами научного цитирования	32	Практическое задание.
2.2	Подготовка проекта методологического аппарата исследования	36	Практическое задание.
3.	Заключительный этап	2	
3.3	Оформление отчета	2	Доклад, сообщение, презентация.
Итого 1 семестр.		108	–
2 семестр			
1.	Подготовительный этап	4	
1.1	Индивидуальный план прохождения практики	4	Индивидуальное задание.
2.	Основной этап	174	
2.2	Обзор литературных источников, раскрывающих теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи в научных журналах	52	Практическое задание.
2.2	Подготовка аннотации и основного текста научной публикации в сборнике научной конференции РИНЦ по результатам теоретического анализа научных источников	52	Практическое задание.
2.2	Подбор методов эмпирического исследования	70	Практическое задание.
3.	Заключительный этап	2	
3.3	Оформление отчета	2	Доклад, сообщение, презентация.
Итого 2 семестр.		180	–
3 семестр			
1.	Подготовительный этап	4	
1.1	Индивидуальный план прохождения практики	4	Индивидуальное задание.
2.	Основной этап	30	
2.2	Подготовка стимульного материала психодиагностического комплекса для	10	Практическое задание.

	проведения констатирующего и контрольного этапов эксперимента		
2.2	Создание таблицы первичных данных в статистическом пакете, внесение данных в таблицу	10	Практическое задание.
2.2	Содержательное наполнение психолого-педагогической программы	10	Практическое задание.
3.	Заключительный этап	2	
3.3	Оформление отчета	2	Доклад, сообщение, презентация.
Итого 3 семестр.		36	–
4 семестр			
1.	Подготовительный этап	4	
1.1	Индивидуальный план прохождения практики	4	Индивидуальное задание.
2.	Основной этап	102	
2.2	Оформление параграфов эмпирической главы исследования	68	Практическое задание.
2.2	Подготовка научной статьи/тезисов по результатам эмпирического исследования	34	Практическое задание.
3.	Заключительный этап	2	
3.3	Оформление отчета	2	Доклад, сообщение, презентация.
Итого 4 семестр.		108	–

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
проектно-технологическая

Направление подготовки (специальности): *44.04.02 - Психолого-педагогическое образование*

Профиль: *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Часов			432								432
Недель			7								7.833
Итого:			432								432
з.е.			12								12

1 Цель освоения практики

Целью освоения практики является приобретение практического опыта и навыков научной работы, формирование проектного мышления, умений самостоятельно проектировать и реализовывать психолого-педагогические программы в условиях образовательных организаций.

2 Место практики в структуре ОПОП

Технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части блока Б2 учебного плана.

3 Формируемые компетенции в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
<i>ОПК-2</i>	<i>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и</i>	<i>ОПК-2.2 3-1: принципы, методы и подходы к процессам проектирования</i>

	<p>разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2 У-1: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2 В-1: алгоритмами проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
ОПК-3	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.2 З-1: содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания. ОПК-3.2 У-1: проектировать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, организовать самостоятельную деятельность обучающихся. ОПК-3.2 В-1: навыками осуществления педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
ПК-1	<p>Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p>	<p>ПК-1.1 З-1: технологии и методы реализации психолого-педагогических программ ПК-1.1 У-1: проводить психолого-педагогические программы в учреждениях образования и (или) социальной сферы ПК-1.1 В-1: навыками анализа результатов своей профессиональной деятельности, в том числе по итогам реализации психолого-педагогических программ</p>
ПК-4	<p>Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>ПК-4.2 З-1: способы проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере ПК-4.2 У-1:</p>

		<i>проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере ПК-4.2 В-1: навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</i>
УК-5	<i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	<i>УК-5.1 З-1: различные исторические типы культур. УК-5.1 У-1: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. УК-5.1 В-1: нормами межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</i>

4 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Способы проведения практики: стационарный.

Места проведения практики: Учреждения образования и/или социальной сферы

Содержание разделов программы практики, распределение фонда времени по этапам практики, представлено в таблице:

№ п/п	Этапы практики	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
3 семестр			
1.	Подготовительный этап	4	
1.1	Индивидуальный план прохождения практики	4	Индивидуальное задание.
2.	Основной этап	426	
2.2	Разработка тестовых тетрадей, включающих комплекс психодиагностических методов	70	Практическое задание.
2.2	Разработка системы кодировки стимульного материала	55	Практическое задание.
2.2	Создание таблицы первичных данных с учетом, имеющихся переменных	55	Практическое задание.
2.2	Первичная обработка данных по ключам	80	Практическое задание.

2.2	Внесение данных в электронную таблицу	60	Практическое задание.
2.2	Подготовка необходимого материала для проведения формирующего эксперимента	76	Практическое задание.
2.2	Проведение формирующего этапа эксперимента	30	Практическое задание.
3.	Заключительный этап	2	
3.3	Оформление отчета	2	Доклад, сообщение, презентация.
Итого 3 семестр.		432	–

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Преддипломная практика

Направление подготовки (специальности): *44.04.02 - Психолого-педагогическое образование*

Профиль: *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Часов				432							432
Недель				7							7.667
Итого:				432							432
з.е.				12							12

1 Цель освоения практики

Целью освоения практики является сбор и систематизации материалов для подготовки выпускной квалификационной работы.

2 Место практики в структуре ОПОП

Преддипломная практика относится к обязательной части блока Б2 учебного плана.

3 Формируемые компетенции в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-3	<i>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с</i>	<i>ОПК-3.3 3-1: технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</i>

	<i>особыми образовательными потребностями</i>	<i>числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3 У-1: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3 В-1: основами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</i>
<i>ПК-4</i>	<i>Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</i>	<i>ПК-4.3 З-1: формы представления результатов научно-исследовательской деятельности ПК-4.3 У-1: проводить формирующий эксперимент в учреждениях образования и социальной сферы ПК-4.3 У-2: оценивать значимость и возможную эффективность проводимых научно-исследовательских работ ПК-4.3 В-1: навыками разработки методических рекомендаций по реализации психолого-педагогических программ и технологий в образовании и социальной сфере</i>
<i>УК-5</i>	<i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	<i>УК-5.2 З-1: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. УК-5.2 У-1: толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. УК-5.2 В-1: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</i>

4 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Способы проведения практики: стационарный.

Места проведения практики: Учреждения образования и/или социальной сферы

Содержание разделов программы практики, распределение фонда времени по этапам практики, представлено в таблице:

№ п/п	Этапы практики	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
4 семестр			
1.	Подготовительный этап	4	
1.1	Индивидуальный план прохождения практики	4	Индивидуальное задание.
2.	Основной этап	426	
2.2	Подготовить комплект стимульного материала для проведения контрольного этапа эксперимента	30	Практическое задание.
2.2	Проведение и описание результатов контрольного этапа эксперимента, включая сравнительный анализ результатов на разных этапах эксперимента	300	Практическое задание.
2.2	Разработать рекомендации по применению результатов в практической деятельности	96	Практическое задание.
3.	Заключительный этап	2	
3.3	Оформление отчета	2	Доклад, сообщение, презентация.
Итого 4 семестр.		432	–

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Системы искусственного интеллекта

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: ,

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции			10								10
Практические (семинарские занятия)			12								12
Самостоятельная работа			50								50
Форма контроля			Зачёты								-
Итого:			72								72
з.е.			2								2

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование фундаментального понимания студентами основных методов теории интеллектуальных систем, приобретении навыков по использованию интеллектуальных систем, изучении основных методов представления знаний и моделирования рассуждений.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 З-1: методы анализа проблемной ситуации как системы.</p> <p>УК-1.2 З-1: принципы поиска, сбора, отбора и обобщения информации, критерии оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.1 У-1: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2 У-1: критически оценивать полноту, адекватность и значимость разработанной стратегии действий для проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.1 В-1: навыками сбора, обработки и анализа информации о проблемной ситуации как системе, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2 В-1: навыками разработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
------	--	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Этапы развития систем искусственного интеллекта (СИИ). Основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта.
2	Структура систем искусственного интеллекта. Архитектура СИИ. Методология построения СИИ. Модели представления знаний.
3	Системы, основанные на знаниях. Извлечение знаний. Интеграция знаний. Базы знаний.
4	Нечеткая логика. Основы программирования для задач анализа данных. Изучение отдельных направлений анализа данных.
5	Задача классификации. Модели машинного обучения для задачи классификации. Нейронные сети.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дизайн психолого-педагогического исследования

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2024 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции		4									4
Практические (семинарские занятия)		8									8
Самостоятельная работа		60									60
Форма контроля		Зачёты									-
Итого:		72									72
з.е.		2									2

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование навыков разработки проекта программы психологического исследования в образовании.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-4	<i>Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</i>	<i>ПК-4.1 3-1: основные этапы проведения психолого-педагогических исследований</i>

		<p><i>ПК-4.1 У-1:</i> <i>планировать виды работ на разных этапах психолого-педагогического исследования</i></p> <p><i>ПК-4.1 В-1:</i> <i>навыками отбора и структурирования различных методов психолого-педагогического исследования</i></p>
--	--	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Планирование научного исследования
2	Виды экспериментальных планов в психологии
3	Этапы и методы в разных видах эксперимента