

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костылева Татьяна Александровна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.11.2024 10:40:58
Уникальный программный ключ: 9eb8208ad98201234f464200700cb8ba94333b66

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

Направление подготовки (специальности): *21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии*

Профиль: *Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
*Горный инженер
(специалист)
2025 год набора*

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	16	20									36
Практические (семинарские занятия)	32	40									72
Самостоятельная работа	16	4									20
Консультации текущие	8	8									16
Форма контроля	Зачёты	Дифференцированный зачет									-
Итого:	72	72									144
з.е.	2	2									4

Ханты-Мансийск, 2024 год
(город)

Предисловие

1. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) *21.05.06 Нефтегазовые техника и технологии* утвержденного № 27 от 11.01.2018 года.

2. Разработчик(и):

Кандидат исторических
наук

ученая степень, ученое звание
(при наличии)

(подпись)

Н. С. Харина

(И. О. Фамилия)

3. Согласовано:

Руководитель
образовательной
программы по
направлению подготовки
21.05.06 Нефтегазовые
техника и технологии

(подпись)

Т. И. Романова

(И. О. Фамилия)

4. Утверждаю:

Руководитель
структурного
подразделения
Центр образовательного
инжиниринга

(подпись)

И. Д. Лебедева

(И. О. Фамилия)

Документ подписан простой электронной подписью в
электронной информационно образовательной среде
Elios 2.0 ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Идентификатор документа: 39252



Подписант
Харина Наталья Сергеевна
Романова Татьяна Ивановна
Лебедева Илона Дмитриевна

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического мирового процесса, этапах в истории России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской цивилизации; формирование навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - формирование высоких нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах; формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 учебного плана, модуля «Общеуниверситетский модуль 1».

3 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
УК-5	<i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	<i>УК-5.1 З-1: Знает: - теоретические основы исторического познания, методы исторической науки, ее социальные функции, движущие силы и закономерности исторического процесса; - основные этапы, ключевые события отечественной истории, место и роль России в контексте всемирно-исторического процесса. УК-5.2 З-1: Знает: - основные этапы, ключевые события и хронологию мировой истории; - систему ценностей и важнейшие достижения, характеризующие историю человечества как общемировой процесс. УК-5.1 У-1: Умеет: - выявлять существенные черты и устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями; - находить в историческом прошлом</i>

1 семестр								
1	Общие вопросы курса	2	2		1	2	УК-5.	Тест; Опрос.
2	Народы и государства на территории современной России в древности	2	4		1	2	УК-5.	Тест; Опрос; Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; Кейс-задача.
3	Образование государства Русь. Русь в IX — первой трети XIII в.	2	4		1	2	УК-5.	Тест; Опрос; Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; Кейс-задача.
4	Русь в XIII–XV вв.	2	4		1	2	УК-5.	Тест; Опрос; Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; Кейс-задача.
5	Древнерусская культура	2	2		1	2	УК-5.	Тест; Опрос.
6	Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	2	6		1	2	УК-5.	Тест; Опрос; Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; Кейс-задача.
7	Россия в XVI–XVII вв.	2	6		1	2	УК-5.	Тест; Опрос; Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; Кейс-задача.
8	Культура России в XVI–XVII вв.	2	4		1	2	УК-5.	Тест; Опрос.
Итого 1 семестр.		16	32		8	16	–	–
2 семестр								
9	Ведущие страны Европы и Азии в XVII в.	2	4				УК-5.	Тест; Опрос; Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; Кейс-задача.
10	Россия в XVIII в.	2	4		1		УК-5.	Тест; Опрос; Круглый стол, дискуссия, полемика,

								диспут, дебаты; Кейс-задача.
11	Русская культура XVIII в.	2	2		1	2	УК-5.	Тест; Опрос.
12	Российская империя в XIX — начале XX в.	2	6		1		УК-5.	Тест; Опрос; Доклад, сообщение, презентация; Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; Кейс-задача.
13	Мир в XIX – первой половине XX вв.	2	4		1		УК-5.	Реферат; Опрос; Кейс-задача.
14	Культура в России XIX. — начала XX в.	2	2		1		УК-5.	Тест; Опрос.
15	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991 гг.)	2	8		1		УК-5.	Тест; Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; Кейс-задача.
16	Основные особенности мирового развития во второй половине XX – начале XXI вв.	2	4		1		УК-5.	Реферат; Опрос; Кейс-задача.
17	Культура России в XX в.	2	2			2	УК-5.	Тест; Опрос.
18	Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)	2	4		1		УК-5.	Опрос; Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; Кейс-задача.
Итого 2 семестр.		20	40		8	4	–	–
Итого		36	72		16	20	–	

5 Образовательные технологии, используемые при различных видах учебной работы

№ темы	Образовательная технология
1-18	Технология традиционного обучения
1-18	Информационные технологии
1,9-10,18	Технология дифференцированного обучения
2,7-15,18	Технология развития критического мышления

2-10,12-13,15-16,18	Технология контекстного обучения
12-14,16	Технология проблемного обучения

6 Методические материалы по освоению дисциплины

Электронная информационно - образовательная среда представлена личным кабинетом, расположенным по ссылке <https://itport.ugrasu.ru>, электронной библиотечной системой <https://lib.ugrasu.ru>, электронным каталогом Научной библиотеки ЮГУ <https://irbis.ugrasu.ru> и системой дистанционного обучения.

Методические материалы для обучающихся представлены в электронном виде в системе Moodle по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>.

Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

6.1 Методические указания к занятиям лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его научно-педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Рабочая программа, методические указания и фонды оценочных средств по дисциплине разработаны с учетом методических рекомендаций Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Письмо Министерства науки и высшего образования РФ (Минобрнауки России) от 08.08.2022г. №МН-11/965-ГГ «О внедрении образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»; Письмо Министерства науки и высшего образования РФ (Минобрнауки России) от 14.06.2023г. №МН-6/1038-КМ «О направлении Методических рекомендаций»).

6.2 Методические указания к практическим занятиям

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков. Методические рекомендации по каждой практической работе имеют теоретическую часть, подготовленную отдельно, или указание на источник, необходимый для подготовки к соответствующему практическому занятию, с необходимыми для выполнения работы формулами, пояснениями, таблицами и графиками; алгоритм выполнения заданий. Практические задания сочетаются с теоретическими знаниями. Проведению практического занятия как правило предшествует самостоятельная работа обучающегося.

6.3 Методические указания к самостоятельной работе

В рамках самостоятельной работы обучающийся знакомится с рабочей программой, особое внимание должно уделяться целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Анализируется конспект лекций, ведется подготовка ответов к контрольным вопросам, просматривается рекомендуемая литература, используются аудио-видеозаписи по заданной теме, решаются расчетно-графические задания, задачи по алгоритму и др.

6.4 Методические указания к консультациям

Консультация – устное или письменное разъяснение НПР по сложному и актуальному теоретическому, практическому, методическому вопросу, проблеме,

предшествующее активной самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Консультация является одной из форм руководства работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Для участия в консультации обучающийся готовит вопросы или результаты работы для обсуждения с научно-педагогическим работником. Вопросы и результаты работы могут предварительно согласовываться обучающимся с научно-педагогическим работником для обсуждения на консультации.

7 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей). Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся НПП создаются оценочные материалы (фонды оценочных средств), позволяющие оценить достижение запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы НПП, обеспечивающими реализацию дисциплины в форме: зачёты, дифференцированный зачет.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся предполагает предоставление студентам методических рекомендаций по изучению дисциплины, учитывающих особенности ее построения, освоения, преподавания и представлено как электронный учебно-методический комплект документов по дисциплине, размещено в системе управления обучением «Moodle» (сайт Университета по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>) и/или в других системах управления обучением электронной информационно-образовательной среды Университета.

Обучение и контроль обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

7.1 Технологическая карта дисциплины 1-й семестр

№ п/п	Название темы	Максимальное количество баллов
Обязательный уровень (текущая аттестация)		
1	Общие вопросы курса	8
2	Народы и государства на территории современной России в древности	8
3	Образование государства Русь. Русь в IX — первой трети XIII в.	10
4	Русь в XIII–XV вв.	8
5	Древнерусская культура	8
6	Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	10
7	Россия в XVI–XVII вв.	10
8	Культура России в XVI–XVII вв.	8

		70
Обязательный уровень (промежуточная аттестация)		
9	Зачёты	30
		30
Итого		100
Дополнительный уровень		
10	Очное участие в конференции по тематике дисциплины	2
11	Публикация научной статьи по тематике дисциплины	5
12	Независимое тестирование по дисциплине	8
		15

Шкала оценивания результатов по балльной системе (зачёты):

Зачтено с 50 по 100 баллов;

Не зачтено с 0 по 49 баллов.

7.2 Технологическая карта дисциплины 2-й семестр

№ п/п	Название темы	Максимальное количество баллов
Обязательный уровень (текущая аттестация)		
1	Ведущие страны Европы и Азии в XVII в.	7
2	Россия в XVIII в.	7
3	Русская культура XVIII в.	7
4	Российская империя в XIX — начале XX в.	7
5	Мир в XIX – первой половине XX вв.	7
6	Культура в России XIX. — начала XX в.	7
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991 гг.)	7
8	Основные особенности мирового развития во второй половине XX – начале XXI вв.	7
9	Культура России в XX в.	7
10	Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)	7
		70
Обязательный уровень (промежуточная аттестация)		
11	Дифференцированный зачет	30
		30
Итого		100
Дополнительный уровень		
12	Очное участие в конференции по тематике дисциплины	2
13	Публикация научной статьи по тематике дисциплины	5
14	Независимое тестирование по дисциплине	8
		15

Шкала оценивания результатов по балльной системе (дифференцированный зачет):

Критерии выставления оценки при промежуточной аттестации:

Отлично с 83 по 100 баллов;

Хорошо с 68 по 82 балла;

Удовлетворительно с 50 по 67 баллов;

Неудовлетворительно с 0 по 49 баллов.

7.3 Примерные тестовые задания

Общие вопросы курса

1. Функция формирования гражданских, нравственных ценностей и качеств – это функция:
 - познавательная
 - социальной памяти
 - прогностическая
 - воспитательная
2. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли, мирового духа характерно для:
 - субъективизма
 - географического детерминизма
 - марксизма
 - теологического подхода
3. Основоположителем антинорманизма считается:
 - М.Н. Покровский
 - М.В. Ломоносов
 - В.Н. Татищев
 - В.О. Ключевский

Народы и государства на территории современной России в древности

1. Согласно Повести временных лет, поляне проживали по реке:
 - Днепр
 - Волга
 - Десна
 - Дунай
2. Итогом похода дружины князя Олега на Константинополь явилось:
 - заключение торгового договора с Византией
 - заключение договора с Византией о военном союзе
 - убийство князя Олега печенегами и разгром его дружины
 - крещение Руси

Образование государства Русь. Русь в IX — первой трети XIII в.

1. В период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.) боярские республики существовали в:
 - Киеве и Новгороде
 - Владимире и Киеве
 - Новгороде и Чернигове
 - Пскове и Новгороде
2. Как называлось сословие, получавшее при условии несения военной службы земли:

- бояре
- крестьяне
- казаки
- дворяне

3. Установите соответствие между:

рядовичи -> лица в Древнерусском государстве, служившие феодалам по договору
дружинники -> воины вооруженных отрядов князей

дворцовые крестьяне -> зависимые крестьяне, проживающие на землях великого князя

Российская империя в XIX — начале XX в.

1. Россия в 1807–1812 гг. принимала участие в Континентальной блокаде против:

- Франции
- Англии
- Дании
- Турция

2. Декабристы были прощены Манифестом Александра II, изданным через год после его вступления на престол, т.е. в:

- 1832 г.
- 1846 г.
- 1856 г.
- 1895 г.

3. При совершении выкупной сделки (за землю) крестьяне выплачивали часть суммы наличными, остальную сумму помещики получали из казны. На протяжении скольких лет крестьяне должны были выплачивать эту (остальную) сумму?

- 27 лет
- 49 лет
- 15 лет
- 30 лет

7.4 Примерные темы рефератов

1. Антигитлеровская коалиция: военно-политические проблемы и отражение их в современной и советской историографии
2. Антигитлеровская коалиция и проблема послевоенного устройства мира
3. Борьба Кубинского народа против режима Батисты.
4. Буржуазные революции в Европе в XVIII в.
5. Великобритания: 1945-1998 гг.
6. Франция: 1945-1998 гг.
7. Великобритания: первое буржуазное государство, Стюарты, конституционная монархия, политическая система.
8. Внешнеполитическая подготовка Германии ко второй мировой войне в 1939 г.
9. Политика Англии и Франции перед началом Второй мировой войны

10. Внешняя разведка США (СИА)
11. Воздушная война в Персидском заливе
12. «Гулльский инцидент» - мнения и события
13. Европарламент
14. Импрессионизм
15. Искусство Франции XVIII в.
16. История Румынии XX века. Политика Чаушеску
17. Кто развязал Вторую мировую войну?
18. Мировой экономический кризис (начало XX в.)
19. Начало Первой мировой войны
20. Новейшая история Монголии
21. Нюрнбергский процесс
22. Объединение Германии
23. Одна из точек зрения на начало Второй мировой войны
24. Основные формы операций по прорыву позиционного фронта в годы первой мировой войны
25. О парламенте Великобритании
26. О парламенте Италии
27. О парламенте Канады
28. О парламенте Финляндии
29. Первая мировая война
30. Подготовка Германии к войне с СССР
31. Политические аспекты европейской интеграции
32. Полузабытая страница в истории германо-российских отношений: Г. Шлиманн и Россия
33. Попытка заключения договора о коллективной безопасности стран в 1934 г.
34. Последние события в Афганистане: причины и возможные последствия
35. Потсдамская конференция
36. Путь фашистов к власти
37. Развитие европейской индустриальной цивилизации
38. Развитие Кореи после Великой Отечественной войны
39. Развитие российско-американских отношений
40. Разработка германских стратегических планов войны против СССР
41. Республика Гана до обретения независимости
42. Современный Узбекистан
43. Сомали в период колониального раздела и в 1950-е гг.
44. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы: становление государств народной демократии
45. США, Франция и европейская безопасность
46. Сюрреализм и Сальвадор Дали
47. Творчество Делакруа
48. Термидорианский переворот во Франции
49. Терроризм в XXI в.
50. Центральное разведывательное управление (ЦРУ)

7.5 Примерные вопросы для самоконтроля

Тема «Европа в средние века»

1. Понятия средние века в исторической науке
2. Основные периоды истории стран западной Европы в средние века.
3. Кризис римской империи в IV-V веках.
4. Поздняя римская империя и варварский мир. Падение западной римской империи.
5. Великое переселение народов и образование варварских королевств в западной Европе.
6. Франкское королевство при Меровингах.
7. Закат династии и Пепин Короткий.
8. Франкская держава при Карле 1, меровингское возрождение
9. Распад каролингской империи, верденский договор
10. Коммунальные движения в средние века особенности цеховой организации.
11. Сословная структура средневекового общества.
12. Англия до норманнского завоевания.

Тема «Россия в конце XX начале XXI вв.»

1. В чем вы видите тенденции преемственности и новаторства в политике Российской Федерации в конце XX - начале XXI в.?
2. Какие основные тенденции определяли роль Российской Федерации в международном сообществе?
3. Назовите основные этапы и направления экономической политики в современной Российской Федерации.
4. Охарактеризуйте результаты думских выборов начала XXI в. и партии, прошедшие в парламент.
5. Сформулируйте свое понимание исторических задач, стоящих перед нашей страной сегодня?

7.6 Примерные темы докладов, сообщений, презентаций

Тема «Россия в XVI в. Смутное время»

1. Иван Грозный, Филипп II Испанский, Генрих VIII Тюдор — сравнительный анализ правлений
2. Ливонская война
3. Кто убил царевича Дмитрия? Угличское расследование и поздние версии
4. Смутное время: предпосылки, причины, периодизация
5. Василий Блаженный. Традиция русского православного юродства

Тема «Преобразования XVIII в. в России»

1. Личность Петра I
2. Причины, сущность, последствия и историографические оценки реформ Петра I
3. Причины и сущность периода дворцовых переворотов XVIII века в России
4. Роль гвардии в дворцовых переворотах
5. Чумной бунт 1771 года
6. Княжна Тараканова

7. Посвященный абсолютизм в России
8. История Русской Америки
9. Культура XVIII века.
10. Кунсткамера Петра Великого

Тема «Перестройка» в СССР (1985 - 1991 гг.)»

1. «Бархатные» революции в странах Варшавского договора
2. Реформы М.С. Горбачева. Новое экономическое мышление
3. Советско-американские отношения во второй половине 1980-х гг.

7.7 Примерные темы круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

"Личность и реформы Петра I"

Цель: рассмотреть причины петровских реформ в трактовке С.М. Соловьева и В.О. Ключевского, дать выяснить кто из этих двух авторов более прав?

Организация: группа студентов разбивается на две подгруппы. Первая подгруппа должна рассмотреть мнение и оценку С.М. Соловьева о личности и реформах Петра I. Вторая подгруппа должна рассмотреть мнение и оценку В.О. Ключевского.

Этапы

1. Обе группы проводят предварительный анализ ситуации.
2. Распределение ролей внутри групп. В группах выбирается руководитель и назначаются эксперты по наиболее важным вопросам (экономические, политические, духовные преобразования и др.). Группы получают задание: используя рекомендации, используя источники, под руководством руководителя заполняют таблицу:

Соловьев С.М. о реформах Петра I	Ключевский В.О о реформах Петра I

3. Выносятся на общее обсуждение весь отобранный материал. Проводится дискуссия. Изучение работ С.М. Соловьева и В.О. Ключевского позволит представить два принципиально разных подхода. Исключительно на сравнении мнений и оценок этих авторов можно поставить перед студентами вопрос: был ли Петр I «европейцем» на русском троне или являлся деятелем глубоко русским по существу?

4. Подведение итогов.

Источники:

Ключевский В.О. Сочинения. – Т.IV. - М., 1989. - Курс русской истории. – Лекция XL. – С.27-44; Лекция LXVIII. – С.183-204.

Соловьев С.М. Сочинения. – Кн.VII. – М., 1991. – История России с древнейших времен. – Т.13. – Гл.1. – Нравы и обычаи. – Поворот на новый путь. - С.122-130; Т.14. – Гл.2. – Значение Петра и совершенного им переворота. - С.425-430. Датский посланник Юст Юль о Петре / Хрестоматия по истории России: учебное пособие / авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва: проспект, 2012. – С. 159-161.

Указ о единонаследии / Там же. – С. 166.

Указ о покупке к заводам деревень / Там же. – С. 168-169.

- О сборе подушных и оброчных денег / Там же. – С. 169.
Акт о поднесении Петру I титула императора Всероссийского / Там же. – С. 170.
Учреждение губерний / Там же. – С. 172.
Табель о рангах / Там же. – С. 173-174.
Из воинского Устава сухопутного / Там же. – С. 174-175.
О введении нового календаря / Там же. – С. 175-176.
Основание Академии наук / Там же. – С. 176-180.
Юности честное зеркало, или показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов / Там же. – С. 180-185.

7.8 Примерные задания для кейс-задач

По заданию преподавателя студентами выполняется анализ ситуации «Мировой экономической кризис 1929 г. и великая депрессия»:

Основные понятия: экономический кризис, тоталитаризм, авторитаризм, либерализм, фондовая биржа, акция.

1. Демонстрация отрывка из документального фильма «Великая депрессия». Обсуждение отрывка

Давайте вспомним (мозговой штурм) что такое:

Акция - это...

Биржа - это...

Брокер – это

Инфляция-

Что же произошло на бирже?

2. В отношении причин кризиса американской экономики существует множество версий. Так кто прав? По вашему мнению, какие причины верны?

3. Последствия кризиса. Зачитывается отрывок из книги Джона Стейнбека «Гроздь гнева»:

«...И безработные-кочевники стекались со всех сторон на дороги, и в глазах у них был голод, в глазах у них была нужда. Когда где-нибудь находилась работа на одного, за нее дрались десятеро - дрались тем, что сбивали плату за труд. Если он будет работать за тридцать центов, я соглашусь на двадцать пять. Если он пойдет на двадцать пять, я соглашусь на двадцать. Нет, возьмите меня, я голодный. Я буду работать за пятнадцать. Я буду работать за прокорм. Я буду работать за маленький кусок мяса. И многим это было на руку, потому что оплата труда падала, а цены оставались на прежнем уровне. Крупные собственники радовались Поля, расстилающиеся вдоль дорог, были плодородны, а по дорогам ехали голодные люди. Амбары были полны, а дети бедняков росли рахитиками. Крупные компании не знали, что черта, отделяющая голод от ярости, еле ощутима. И деньги, которые могли бы пойти на оплату труда, шли на газы, на пулеметы, на шпиков и соглядатаев, на "черные списки", на военную муштру. Люди, как муравьи, расползались по дорогам в поисках работы, в поисках хлеба. И в сознании людей начинала бродить ярость. Ярость сменялась страхом. Шерифы приводили понятых к присяге, спешно рассылали требования на оружие, на бомбы со слезоточивым газом, на патроны. А голодные люди толпились на задворках у бакалейных лавочек и вымаливали хлеб, вымаливали гнилые овощи, крали, если удавалось. Люди иступленно стучались к врачам; но врачи всегда

заняты, у них нет времени. И машины подъезжали по грязи к палаткам, к сараям и увозили мертвые тела. В переполненных лачугах, в сараях с отсыревшим сеном голод страх рождали злобу. Подростки разбредались кто куда,- но не вымалывать хлеб, а красть его; и мужчины несмело разбредались кто куда - попробовать - может, удастся украсть. В сараях с дырявыми крышами, на мокром сене, женщины, задохнувшиеся от воспаления легких, рожали детей. А старики забивались в углы и умирали там, окоченевшие тела...».

К чему привел этот кризис, какими были последствия кризиса? (заккрытие предприятий, безработица, бедственное положение людей, протесты)

Обсудить духовные последствия (падение нравов, массовое воровство, рост преступности, появление мафиозных групп), о том что такое депрессия, о самоубийствах, просмотр отрывка документального фильма «Великая депрессия» и обсуждение.

4. Пути выхода из кризиса. Как вышли США и другие страны из кризиса? Какие общие пути выхода из кризиса?

5. Провести аналогии с современными мировыми финансовыми кризисами. Просмотр видео-презентации «Современные кризисы» и ее анализ.

7.9 Примерный список вопросов, задаваемых на зачете

1. История как наука.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
5. Географические рамки истории России.
6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
8. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
9. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
10. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
11. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
12. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
13. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
14. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств
15. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
16. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
17. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
18. Формирование территориально-политической структуры Руси.
19. Принятие христианства на Руси, и его значение.

20. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
21. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.
22. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
23. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
24. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
25. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
26. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.
27. Монгольская империя и ее завоевания.
28. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в.
Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в.
Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в.
Усиление Московского княжества.
29. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV в., и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
30. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
31. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
32. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.
33. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.
34. Объединение русских земель вокруг Москвы.
35. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
36. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII–XV вв.
37. Церковь и великокняжеская власть в XIII–XV вв.
38. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
39. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
40. Раннехристианское искусство.
41. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
42. Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.
43. Знания о мире и технологии на Руси до XV в.
44. Православная церковь и народная культура.
45. Великие географические открытия.
46. Реформация и контрреформация в Европе.
47. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.
48. Возникновение и расцвет империй на Востоке: Индия, Китай и европейские государства.
49. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
50. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
51. Эпоха Ивана IV Грозного.
52. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.

53. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
54. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
55. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
56. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
57. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
58. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
59. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
60. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.
61. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
62. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
63. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
64. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
65. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
66. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
67. Внешняя политика первых Романовых.
68. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
69. Культура России в XVI–XVII вв.
70. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
71. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.
72. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
73. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».
74. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
75. XVII век — век разума: научная революция.
76. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.

7.10 Примерный список вопросов, задаваемых на диф. зачете

1. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
2. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
3. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
4. Военная реформа Петра I.
5. Внешняя политика Петра I.
6. Экономическое развитие при Петре I,
7. Сопrotивление реформам Петра I: социальный протест.
8. Государство и церковь в эпоху Петра I.
9. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
10. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
11. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

12. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
13. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
14. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
15. XVIII век — век Просвещения.
16. Трансформация абсолютных монархий в Европе.
17. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
18. Россия – мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.
19. Колониальная политика европейских держав.
20. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
21. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
22. Губернская реформа Екатерины II.
23. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
24. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
25. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
26. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
27. Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.
28. Экономическая политика правительства Екатерины II.
29. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
30. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
31. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
32. Россия и революция во Франции.
33. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
34. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
35. Школа и образование в России в XVIII в.
36. Российская наука в XVIII в.
37. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.
38. Правительственный конституционализм начала XIX в.
39. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
40. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
41. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
42. Революционаризм в Европе и экспансия американского фронта на Запад.
43. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
44. Государственный строй в России при Николае I.
45. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
46. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
47. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
48. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
49. Россия и европейские революции XIX в.

50. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
51. Индустриализация и урбанизация XIX в.
52. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
53. Феномен империи в Новое время.
54. Принципы национальной политики Российской империи.
55. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».
56. Складывание революционной традиции в России.
57. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
58. Россия на пороге XX в.
59. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
60. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
61. Первая русская революция.
62. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
63. Партийная система России 1905–1917 гг.
64. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
65. Первая мировая война и Россия.
66. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
67. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв.
68. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
69. Развитие национальной культуры в Российской империи.
70. Новые виды и направления в искусстве к. XIX нач. XX вв.
71. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
72. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
73. Свержение самодержавия и попытка выхода из политического кризиса.
74. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
75. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
76. Гражданская война как особый этап революции
77. Советско-польская война и ее результаты.
78. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
79. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
80. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.
81. Послереволюционная волна российской эмиграции.
82. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
83. Версальско-вашингтонская система.
84. Переход к Новой экономической политике.
85. Создание СССР.
86. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
87. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг..
88. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.
89. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.

90. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
91. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
92. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
93. Советский социум в 1930-е гг.
94. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
95. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
96. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
97. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
98. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
99. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
100. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
101. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
102. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
103. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
104. Жизнь советских граждан в тылу.
105. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
106. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
107. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
108. Культура в годы Великой Отечественной войны.
109. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
110. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
111. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
112. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
113. Послевоенное восстановление экономики.
114. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
115. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
116. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
117. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
118. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
119. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг..
120. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
121. СССР — вторая экономика мира.

122. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
123. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
124. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.
125. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
126. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
127. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
128. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
129. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
130. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
131. Формирование идеологии нового внутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
132. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
133. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
134. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
135. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
136. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
137. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
138. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
139. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
140. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.
141. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
142. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
143. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
144. Культура России в конце XX – XXI вв.
145. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
146. Постиндустриальное общество и информационная революция.
147. Новые социальные и культурные проблемы.
148. Новая научная картина мира.
149. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.
150. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
151. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
152. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
153. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
154. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
155. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
156. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
157. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».

158. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
159. «Минские соглашения» и их судьба.
160. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
161. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
162. Специальная военная операция на Украине.
163. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
164. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

8 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Перечень учебной литературы

Наименование печатных и (или) электронных учебных изданий, методические издания, периодические издания по всем входящим в реализуемую образовательную программу учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с рабочими программами дисциплин, модулей, практик		Количество экземпляров	Обеспеченность студентов учебной литературой (экземпляров на одного студента)
Электронные учебные издания, имеющиеся в электронном каталоге электронной библиотечной системы	Соловьев, Кирилл Андреевич. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев, Е. В. Барышева, П. А. Алипов, Е. А. Архипова и др.. - Москва : Юрайт, 2024. - 244 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.	1	1
	Касьянов, Валерий Васильевич. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 274 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.	1	1
	Шишова, Н. В. Отечественная история : учебник / Н.В. Шишова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 462 с. - (Высшее образование).. - Содержание: </> УДК 93/99(470)(075.8) ББК 63.3(2)я73 Рубрики: История. Исторические науки.	1	1

8.2 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные и электронно-библиотечные системы

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность
Электронно-библиотечные системы			
1	https://dlib.eastview.com	База данных «Ивис»	Авторизованный доступ

2	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Авторизованный доступ
3	https://urait.ru	Образовательная платформа Юрайт	Авторизованный доступ
4	http://znanium.com	ЭБС «Znanium»	Авторизованный доступ
5	https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»	Авторизованный доступ
6	http://diss.rsl.ru	Электронная библиотека диссертаций РГБ	Авторизованный доступ
Информационные справочные системы			
7	http://www.consultant.ru/	СПС КонсультантПлюс	Авторизованный доступ
Профессиональные базы данных			
8	http://garant.ugrasu.ru/	СПС Гарант	Авторизованный доступ

8.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе отечественного производства

Adobe Acrobat DC;
CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows) (Single User);
MSDN(Open Value Subscription-Education Solutions Agreement);
Антиплагиат.ВУЗ;
Система ГАРАНТ;

8.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.4.1 Учебная аудитория лекционного типа
компьютер/ноутбук, проектор, экран, учебная мебель, учебная доска

8.4.2 Учебная аудитория для проведения практических занятий
учебная мебель, учебная доска

8.4.3 Учебная аудитория для самостоятельной работы
учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде