

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кучин Роман Викторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2023 11:13:04  
Уникальный программный ключ:  
30ada5402b4b78a92015a7fb489d912681e8ff8d

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В  
ЮГОРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ**

«29» мая 2023.

Ректор Югорского государственного  
университета  
Р.В. Кучин  
(подпись, печать)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....   | 3  |
| <b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....  | 5  |
| 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ЮГУ.....                               | 5  |
| 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ЮГУ..  | 6  |
| 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ЮГУ. ....   | 9  |
| <b>2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЮГУ</b> .....  | 10 |
| 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ЮГУ.....   | 10 |
| 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. ....   | 11 |
| 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ЮГУ   | 12 |
| 2.4. Формы и методы воспитательной работы в ЮГУ. ....  | 21 |
| 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ЮГУ.....  | 21 |
| 2.6. Инфраструктура ЮГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....   | 24 |
| 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания ..... | 24 |
| <b>3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЮГУ</b> .....  | 26 |
| 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ЮГУ ..   | 26 |
| 3.2. Студенческое самоуправление и самоуправление.....   | 27 |
| 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности. ....                 | 27 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в ЮГУ.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управления разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в ЮГУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.)

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

– Распоряжения Правительства от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ЮГУ.

Воспитание как органическая часть образовательной системы, создает условия для развития личности, её жизненного становления и самоутверждения, являясь процессом управления развитием личности через создание благоприятной воспитательной среды, её наполнение разнообразными формами и методами, позволяющими максимально реализовать способности и дарования каждой личности. В воспитании используется как сфера учебно-воспитательного процесса, так и вся совокупность внеучебной жизнедеятельности ЮГУ. В этом случае воспитание студентов осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время.

Активная роль ценностей обучающихся ЮГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Система воспитания и воспитательные мероприятия ЮГУ направлены на формирование указанных духовно-нравственных ценностей.

**Принципы организации воспитательного процесса в ЮГУ:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ЮГУ (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ЮГУ, гуманизации воспитательного процесса;
  - субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ЮГУ.**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

**1.2.1 Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой ЮГУ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность**

общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

**1.2.2. Системный подход**, который предполагает рассмотрение воспитательной системы ЮГУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по молодежной политике и воспитательной работе, заместитель директора института по воспитательной работе, куратор учебной группы, тьютор, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество ЮГУ, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

**1.2.3. Системно-деятельностный подход**, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы ЮГУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

**1.2.4. Культурологический подход**, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. *Культурологический подход* направлен: на создание в ЮГУ социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

**1.2.5. Проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ЮГУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение определенных целей).

*1.2.6. Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в ЮГУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

*1.2.7. Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

*1.2.8. Ресурсный подход* учитывает готовность ЮГУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

*1.2.9. Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ЮГУ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

*1.2.10. Информационный подход* рассматривает **воспитательную работу в ЮГУ** как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход **реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ЮГУ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы ЮГУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.**

Реализация программы воспитания происходит при освоении основных профессиональных образовательных программ, участия в мероприятиях на уровне образовательной



организации, института, высшей школы, кафедры.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ЮГУ.**

**Цель воспитательной работы** - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

#### **Задачи воспитательной работы в ЮГУ:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЮГУ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ЮГУ**

#### **2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред**

**Среда** рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

**Образовательная среда** представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

**Воспитывающая (воспитательная) среда** – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

#### **2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов**

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться *как в офлайн, так и в онлайн-форматах.*

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ЮГУ применяются:

— актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

— цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-

технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.**

*Воспитательная деятельность в ЮГУ направлена:*

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

*Направления воспитательной работы:*

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно- нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно- образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

*Таблица 1. направления воспитательной работы в ЮГУ и соответствующие им воспитательные задачи*

| <b>№ п/п</b> | <b>Направления воспитательной работы</b> | <b>Воспитательные задачи</b>  |
|--------------|--|---|
| 1.           | гражданское                              | развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность |

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
| 2. | патриотическое           | развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины |
| 3. | духовно-нравственное     | развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня   |
| 4. | физическое               | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья                                  |
| 5. | экологическое            | развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения  |
| 6. | профессионально-трудовое | развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии   |
| 7. | культурно-творческое     | на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры  |
| 8. | научно-образовательное   | формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности   |

### 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ЮГУ

*Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в ЮГУ выступают:*

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей ЮГУ;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

### 2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- *исследовательские проекты;*
- *стратегические проекты;*
- *организационные проекты;*
- *социальные проекты;*
- *технические проекты;*
- *информационные проекты;*
- *телекоммуникационные проекты;*
- *арт-проекты.*

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

*Коллективное творческое дело (КТД)* – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

*К видам КТД* относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческое;
- социально-культурные;
- иные.

### 2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества

*Волонтерская* (от лат. voluntarius – добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

С 2013 года в ЮГУ существует волонтерское (добровольческое объединение)

Таблица 2. направления добровольческой деятельности обучающихся в ЮГУ

| № п/п | направления добровольческой деятельности                     | Пример событий/мероприятий и др.  |
|-------|--|---|
| 1.    | социальное добровольчество                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>– участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых;</li><li>– добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.);</li><li>– доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии;</li><li>– разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности;</li><li>– проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки)</li></ul> |
| 2.    | добровольчество профессиональной направленности деятельности | <ul style="list-style-type: none"><li>– практическая помощь школам в период пандемии (для профильных направлений подготовки);</li><li>– практическая помощь больницам</li></ul>   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | в период пандемии (для профильных направлений подготовки) и др.   |
| 3. | событийное<br>добровольчество<br>(ивент-волонтерство) | участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и др. , значимых проектах (День Победы и др.)  |
| 4. | цифровое<br>волонтерство                              | – добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам ЮГУ, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах;<br>– создание скринкаст-инструкции по пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams и др. |
| 5. | спортивное<br>добровольчество                         | – участие в подготовке и организации Чемпионата мира по футболу (2018 г.); Всемирных студенческих игр, Екатеринбург (2023 г.) и др.;<br>– пропаганда здорового образа жизни   |
| 6. | арт- добровольчество                                  | – оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий;<br>– организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях                                   |
| 7. | добровольчество<br>общественной<br>безопасности       | – добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки): оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи;<br>– сбор гуманитарной помощи и др.   |
| 8. | медиа-волонтерство                                    | – добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации;<br>– распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности   |

|     |                               |   |
|-----|-------------------------------|---|
| 9.  | экологическое добровольчество | <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности;</li> <li>– благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;</li> <li>– посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.</li> </ul> |
| 10. | волонтерская помощь животным  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»;</li> </ul>                      |

### 2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в ЮГУ посредством *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности*.

За период обучения в ЮГУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только *исследовательский*, но и *воспитательный процесс*, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится *воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения*.

### 2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации ЮГУ открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между ЮГУ и зарубежной ООВО. Возможными становятся:



— краткосрочные стажировки (обычно длятся 1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);

— долгосрочные стажировки (прохождение курса в ООВО-партнере от месяца до года; обучающийся оформляет индивидуальный план в ООВО и составляет свое расписание в ООВО-партнере так, чтобы программы максимально совпадали).

При долгосрочной стажировке российских обучающихся важным становится функционирование *офлайн воспитывающей среды*, поскольку возникает *риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежной ООВО, иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания*, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности и теряется местоположение отечественной культуры, определяющее принадлежность.

### **2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений**

*Студенческое объединение* – это добровольное объединение обучающихся ООВО, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Примерные виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

— *научно-исследовательские* (научное сообщество, Лин-лаборатория и др.);

— *творческие* (команда КВН «Сборная ЮГУ»; вокальная студия «Винил»/, театр-студия «Отдыхай!», студия современной хореографии «Light It», студия кавказских танцев «НУР»);

— *спортивные* (студенческий спортивный клуб «Север», спортивные секции; туристский клуб и др.);

— *общественные* (Совет обучающихся, совет студенческого самоуправления студенческого городка, отряд по контролю правил проживания «Дружина»);

— *волонтерские* (Волонтерское объединение ЮГУ «Art-Project»);

— *информационные* (студенческая телестудия, студенческое радио и др.);

— *иные*.

### **2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

*Досуговая деятельность* обучающихся рассматривается:

— как *пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

— *активная деятельность* в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

*Досуговая деятельность способствует:* самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

*Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся ЮГУ могут выступать:*

— формирование в ЮГУ культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

— расширение функций студенческих объединений;

— развитие института кураторства;

— вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Примерными формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

*Творческая деятельность обучающихся* – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

*К видам творческой деятельности относят:*

— *художественное творчество;*

— *литературное и музыкальное творчество;*

— *театральное и цирковое творчество, киноискусство;*

— *техническое творчество;*

— *научное творчество;*

— *иное творчество.*

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

*Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся* реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

— в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

— в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

— в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

### **2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

*Профориентационная деятельность* в ЮГУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами ЮГУ могут быть:

— беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

— профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях города Ханты-Мансийска;

— беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;

— профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

—профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

—проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Университета, размещение информации на официальном сайте ЮГУ, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях ООВО);

—организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

Формами профориентационной работы с обучающимися ЮГУ могут выступать:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Университета, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

### **2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность**

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

ЮГУ оказывает поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождает студенческие предпринимательские проекты;
- проводит обучающие мероприятия;
- привлекает обучающихся ЮГУ в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы,

объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;

— выявляет обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;

#### 2.4. Формы и методы воспитательной работы в ЮГУ.

Воспитательная работа в ЮГУ проводится в формах:

- по количеству участников – индивидуальные, групповые, массовые;
- по целевой направленности – мероприятия, дела, игры;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные.

Методы воспитательной работы:

- метод формирования сознания личности;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения;
- методы мотивации деятельности и поведения.

Таблица 3. Методы воспитательной работы

| <b>Методы формирования сознания личности</b>   | <b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>  | <b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>   |
|--|--|--|
| беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др. | задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др. | одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др. |

#### 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ЮГУ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ЮГУ включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;

- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЮГУ включает:

1. Рабочую программу воспитания в ООВО (Общая для ООВО);
2. Рабочие программы воспитания в ООВО (реализуемый как компонент ОПОП);
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год;
4. Положение о Совете обучающихся ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», СМК ЮГУ П – 118 – 2017;
5. Положение об органах студенческого самоуправления в общежитиях ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», СМК ЮГУ П – 117 – 202;
6. Положение о порядке направления обучающихся ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» на культурно-массовые, спортивно-оздоровительные мероприятия, научно-практические конференции, олимпиады и иные мероприятия, связанные с реализацией уставной деятельности;
7. Положение об отряде по контролю за соблюдением правил проживания на территории общежитий ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»;
8. Регламент взаимодействия отдела по воспитательной работе с филиалами и институтами ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»;
9. Положение о Совете профилактики ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»;
10. Программа профилактики терроризма и экстремизма в молодежной среде на 2021-2025 годы;
11. Методические рекомендации по организации профилактики асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, обучающихся в учебных подразделениях ЮГУ;
12. Положение о выборах председателя Совета обучающихся ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», СМК ЮГУ П-295-2021;

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей

программы воспитания в ЮГУ включает:

1. проректор по молодежной политике и воспитательной работе;
2. управление по молодежной политике;
3. отдел по воспитательной работе;
4. центр поддержки студенческих сообществ и инициатив;
5. центр имиджевых проектов и мероприятий;
6. руководители структурных подразделений, реализующих и/или участвующих в реализации образовательных программ;
7. кураторы академических групп, общественные кураторы из числа студентов старших курсов;
8. центр студенческого спорта;
9. офис студенческих проектов;
10. центр карьеры и трудоустройства;
11. Лин-лаборатория.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЮГУ включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме установленном Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования и направления подготовки.
2. Оплата работы кураторов академических групп и студенческих объединений; средства на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### **2.5.4. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЮГУ включает:

- наличие на официальном сайте ЮГУ [ugrasu.ru](http://ugrasu.ru) раздела «Внеучебная деятельность»;
- размещение локальных документов ЮГУ по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана

воспитательной работы на учебный год;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности ЮГУ;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях, и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЮГУ включает:

- Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы ЮГУ;
- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЮГУ включает:

- мультимедийное оборудование для проведения культурно-массовых мероприятий;
- оборудование для работы студенческого радио;
- оборудование для работы телестудии ЮГУ;
- оборудование для работы студенческих объединений и студий.

## **2.6. Инфраструктура ЮГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Учебный кампус, Научная библиотека ЮГУ; спортивный комплекс ЮГУ; холлы жилищного комплекса «Студенческий городок»; помещения студенческих советов высших школ; комната психологической разгрузки и т.д.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

**2.7.1. Социокультурное пространство** воспитательной деятельности в ЮГУ, является видом пространства, охватывающего человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Перечень объектов обладающих высоким воспитывающим потенциалом в городе Ханты-



Мансийске:

— Музеи (БУ «Музей Природы и Человека», БУ «Музей геологии нефти и газа», БУ «Музей под открытым небом «Торум Маа», БУ «Государственный художественный музей»);

— историко-архитектурные объекты (Кафедральный собор Воскресенья Христова, Храм Покрова Пресвятой Богородицы, Храм в честь иконы Божией Матери «Знамение», Часовня Николая Чудотворца в слиянии рек Иртыша и Оби, памятники и мемориальные доски выдающимся деятелям региона: Дунину-Гаркавичу А.А., Салманову Ф.К., Шесталову Ю.Н. и другим);

— театры, библиотеки, центры развлечений (БУ «Государственная библиотека Югры», БУ «Театр обско-угорских народов – Солнце», БПОУ ХМАО – Югры «Колледж-интернат центр искусств для одарённых детей Севера», АУ «Концертно-театральный центр «Югра-Классик», МБУ «Культурно-досуговый центр «Октябрь», природный парк «Самаровский Чугас»);

— спортивные комплексы (Центр зимних видов спорта им. А.В. Филипенко, Центр теннисного спорта, открытый стадион «Югра-Атлетикс», Ледовый дворец, КРК «Арена «Югра», лыжная трасса «Долина ручьев», горнолыжный комплекс «Хвойный урман», Конно-спортивный клуб «Мустанг», КСК «Дружба»).

### **2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Основные субъекты воспитания как социальные институты в рамках Рабочей программы воспитания ЮГУ:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской деятельности
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;

- волонтерские организации;
- организации художественного творчества;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- профильные структуры Вооруженных сил в том числе структуры по работе с допризывной молодежью, ветеранские организации;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

Ключевыми партнерами ЮГУ по осуществлению воспитательной деятельности являются субъекты воспитания различного уровня:

— Федеральные (Российский союз молодежи, Федеральное агентство по делам молодежи, Ассоциация волонтерских центров, Ассоциация студенческих объединений, Ассоциация студенческих спортивных клубов России и др.);

— Региональные (Департамент молодежной политики, гражданских инициатив и внешних связей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Региональный молодежный центр, Фонд поддержки предпринимательства Югры «Мой Бизнес», Центр управления регионом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Фонд «Центр гражданских и социальных инициатив Югры», АУ «Центр молодежных проектов» и др.);

— муниципальные (Управление физической культуры, спорта и молодежной политики при Администрации города Ханты-Мансийска, МБУ «Молодежный центр» и др.).

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЮГУ**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ЮГУ**

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в ЮГУ выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

### 3.2. Студенческое самоуправление и самоуправление

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности.

Высшим органом студенческого самоуправления в ЮГУ является Совет обучающихся.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления и соуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

### 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

*Мониторинг качества воспитательной работы* - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ЮГУ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Оценка результатов осуществляется путем **анализа**:

- наличия условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным и

воспитательным процессом;

— формирования компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы;

— результатов различных видов деятельности;

— портфолио обучающихся;

— результатов самообследования ОПОП.