

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Югорский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по экономическому  
развитию



Ю.С. Родь

20\_\_ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Педагогика и психология»

Документ: ДПП ПП

Номер и дата регистрации в ИДО:

№ 07-12-25 от 14.10.2020

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Ханты-Мансийск, 2020

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП

### 1.1. Цель реализации ДПП

Целью дополнительной образовательной программы дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка) «Педагогика и психология» в соответствии с обобщенной трудовой функцией профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н, является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, а так же приобретение новой квалификации, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.

### 1.2. Трудоемкость ДПП:

Нормативный срок освоения программы – 250 часов.

Учебная нагрузка – не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

### 1.3. Форма обучения – очно-заочная.

### 1.4. Категория обучающихся ДПП:

Специалисты с непрофильным высшим, средним профессиональным образованием, работающие в сфере образования, иные физические лица, испытывающие потребность в приобретении компетенций в области педагогики и психологии.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

### 2.1. Область профессиональной деятельности

Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности:

- Образовательный процесс в образовательных организациях;
- Социальное взаимодействие в образовательной среде;
- Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации и развития участников образовательных отношений

### 2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности:

*Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:*

- Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса;
- Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся;
- Социально-психологическая и социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.

### 2.4. Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом.

7 уровень квалификации

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

По завершении обучения обучающиеся должны обладать следующими компетенциями.

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);
- ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и

- воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
  - ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
  - ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
  - ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
  - ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*Профессиональные компетенции:*

- ПК-1 – Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации;
- ПК-2 – Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации;
- ПК-3 – Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания;
- ПК-4 – Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей;
- ПК-5 – Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;
- ПК-6 – Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы;
- ПК-9 – Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;
- ПК-10 – Способен участвовать в психологической оценке комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений;
- ПК-11 – Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися.

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*Профессиональные компетенции:*

- ПК-1 – Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации;
- ПК-2 – Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации;
- ПК-3 – Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания;
- ПК-4 – Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей;
- ПК-5 – Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;
- ПК-6 – Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы;
- ПК-9 – Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;
- ПК-10 – Способен участвовать в психологической оценке комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений;
- ПК-11 – Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Календарный учебный график

Семестр/месяц	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
2											+	+
											:	:
											:	:
											:	:
											:	:
											:	:
											:	:
											:	:
											:	:
											:	:
											:	:
											:	:
											:	:

Обозначения:

+ - теоретическое обучение

: - сессия

- самостоятельная подготовка

/- итоговая аттестация

### 4.2. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Всего аудиторные занятия, час.	Аудиторные занятия, час.			СРС, час	Текущий контроль* (шт.)		Промежуточная аттестация**	
				лек	пз	лр		РК, РП, РТ, РР	КР/КП	зачет	ЭКЗАМЕН
1	2	3	4	5	6	7	12	13	14	15	16
1.	Общая психология	25	16	6	10	-	9	-	-	-	1
2.	Теоретические основы психодиагностики	25	16	6	10	-	9	-	-	1	-
3.	Психология развития и возрастная психология	25	16	6	10	-	9	-	-	-	1
4.	Общие основы педагогики	25	16	6	10	-	9	-	-	-	1
5.	Педагогическая психология	25	16	6	10	-	9	-	-	-	1
6.	Конфликтология	25	16	6	10	-	9	-	-	-	1
7.	Современные теории обучения и воспитания	25	16	6	10	-	9	-	-	1	-
8.	Психология общения	25	16	6	10	-	9	-	-	1	-
9.	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	25	16	6	10	-	9	-	-	1	-
10.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	25	16	6	10	-	9	-	-	1	-
	<b>Итого за весь период обучения</b>	<b>250</b>	<b>160</b>	<b>60</b>	<b>100</b>		<b>90</b>				
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Итоговый экзамен</b>									

#### 4.3. Рабочие программы дисциплин

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (25 часов)

#### 1. Цели освоения дисциплины

Формирование научных представлений о фактах и закономерностях психической жизни человека, повышение общей и психологической культуры, формирование научного мировоззрения.

#### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-9 – Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ.

#### Индикаторы обучения:

В результате освоения программы обучающиеся должны приобрести следующие знания и умения, необходимые для приобретения компетенций

#### знать:

- общие и специфические закономерности психической деятельности человека, психические процессы и состояния, индивидуальные особенности развития человека;
- основные методы диагностики развития, общения и деятельности людей на разных возрастных ступенях.

#### уметь:

- применять основные методы психодиагностики;
- учитывать общие и специфические закономерности психической деятельности человека на различных возрастных этапах.

#### владеть:

- навыками подбора и использования диагностических методик в соответствии с целью и задачами исследования, а также возрастными особенностями испытуемых;
- понятийно-категориальным аппаратом психологии и навыками самостоятельного проведения исследований и анализа их результатов, владеть конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

#### 3. Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1.1 Современная психология как наука (1 час)

1. Предмет психологии.
2. Зарождение психологического знания.
3. Методы психологии.

##### Тема 1.2 Психология сознания (1 час)

1. Понятие, структура и функции сознания.
2. Деятельность как результат сознания.
3. Понятие, структура и функции самосознания

##### Тема 1.3 Познавательные процессы (2 часа)

1. Понятие, функции и закономерности ощущений.
2. Понятие, функции и свойства восприятия.
3. Понятие, функции и процессы памяти.
4. Понятие, функции и свойства внимания.
5. Понятие, функции и формы мышления.

6. Понятие, функции и свойства воображения.

Тема 1.4 Индивидуально-типические особенности человека (1 час)

1. Темперамент.
2. Характер.
3. Способности.

Тема 1.5 Эмоционально-чувственная сфера человека (1 час)

1. Эмоции: определение и функции.
2. Классификация эмоций.
3. Чувства: понятие и классификация.

*Содержание практических занятий*

№	Наименование практического занятия
1	<b>Психология познавательных процессов.</b> Основные виды ощущений (интерорецептивные, прорецептивные). Индивидуальные различия восприятия у людей. Основные закономерности развития восприятия у детей. Основные виды памяти (кратковременная, долговременная, мгновенная, промежуточная, генетическая, оперативная).
2	<b>Психология познавательных процессов.</b> Основные виды внимания и воображения. Специфика развития внимания и мышления. Взаимосвязь воображения и творчества.
3	<b>Психология познавательных процессов.</b> Общая характеристика речи, как познавательного процесса. Основные теоретические проблемы возникновения речи (теория научения, теория специфических задатков, когнитивная теория). Основные виды, формы и функции речи.
4	<b>Индивидуально-типические особенности личности.</b> Классификация способностей. Теории темперамента Гиппократа, Э. Кречмера, У. Шелдона. Характеристика людей разных темпераментов (сангвиник, флегматик, меланхолик, холерик).
5	<b>Психология воли.</b> Определение воли и ее функции. Психологическая структура волевого акта. Основные волевые качества человека, их определение.

*Самостоятельная работа*

№	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности
1	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
2	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
3	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
4	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
5	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.

### **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (таблица №1).

Таблица №1

### **Формы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ по дисциплине**

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме;
	- в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме;
	- в форме электронного документа;

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Текущая аттестация слушателей проводится в следующих формах:

– оценка практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ» (25 часов)**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Формирование целостной системы представлений о психодиагностике как области научных знаний и практической деятельности; её специфике в сфере образования

#### **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 – Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации;

ПК-3 – Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

#### **Индикаторы обучения:**

В результате освоения программы обучающиеся должны приобрести следующие знания и умения, необходимые для приобретения компетенций



**знать:**

- основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования, конструирования психодиагностического инструментария, а также для оценки научного статуса используемых методик и процедур.
- теоретические основы различных направлений психодиагностики;
- классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик, их преимущества и недостатки;
- этические нормы и правила, регулирующие психодиагностическую деятельность.

**уметь:**

- подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;
- проводить сбор и первичную обработку психолого-педагогической информации.
- разбираться в методической литературе и документации конкретного обследования.

**владеть:**

- навыками количественной обработки полученных данных;
- навыками написания психодиагностического заключения.

**3. Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1.1 Введение в психодиагностику (1 час)**

1. Определение психодиагностики, ее предмет и место в структуре психологического знания.
2. История развития психодиагностических исследований.
3. Классификация методов психодиагностики.

**Тема 1.2 Формализованные методы психодиагностики (1,5 часа)**

1. Тесты
2. Опросники
3. Проективные методы

**Тема 1.3 Малоформализованные методы психодиагностики (1,5 часа)**

1. Наблюдение
2. Беседа
3. Анализ продуктов деятельности

**Тема 1.4 Психометрические основы психодиагностики (1 час)**

1. Понятие о психометрии.
2. Надежность и дискриминативность тестов.
3. Валидность, достоверность и репрезентативность тестов
4. Стандартизация и адаптация тестов.

**Тема 1.5 Психодиагностика в образовании (1 час)**

1. Задачи школьной психодиагностики
2. Диагностика готовности к школе
3. Диагностика нарушений развития

*Содержание практических занятий*

№	Наименование практического занятия
1	Основы измерения и количественного описания данных в психодиагностике Статистические совокупности эмпирических данных. Шкалы измерения. Представление результатов психодиагностического исследования в таблицах и

	графиках
2	<b>Психодиагностический процесс</b> Этапы психодиагностического процесса. Психологическое заключение. Понятие «норма в психодиагностике». Психологический диагноз
3	<b>Проведение индивидуального психологического обследования ребенка</b> Технология оценки особенностей психического развития ребенка. Обследование детей разного возраста. Подготовка к проведению обследования
4	<b>Этика психодиагностического обследования</b> Нормативные требования к методикам. Нормативные требования к пользователям-психологам и к специалистам-смежникам. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию
5	<b>Диагностика общих и специальных способностей</b> Способности в психологии. Интеллект как критерий общих способностей и его диагностика. Диагностика специальных способностей.

*Самостоятельная работа*

№	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности
1	Подготовка к практическим занятиям	Конспект статьи. Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
2	Подготовка к практическим занятиям	Конспект статьи. Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
3	Подготовка к практическим занятиям	Конспект статьи. Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
4	Подготовка к практическим занятиям	Конспект статьи. Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
5	Подготовка к практическим занятиям	Конспект статьи. Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.

**Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (таблица №1).

Таблица №1

## Формы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ по дисциплине

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме;
	- в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме;
	- в форме электронного документа;

### 4. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Текущая аттестация слушателей проводится в следующих формах:

– оценка практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (50 часов)**

### 1. **Цели освоения дисциплины**

Формирование знаний в области теоретических основ психологии развития и возрастной психологии, о закономерностях формирования, механизмах и движущих силах развития психики, теоретических подходах к пониманию природы, функций и генезиса психики, а также в проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза.

### 2. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-9 – Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;

ПК-10 – Способен участвовать в психологической оценке комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений.

### **Индикаторы обучения:**

В результате освоения программы обучающиеся должны приобрести следующие знания и умения, необходимые для приобретения компетенций

#### **знать:**

- теоретические основы психологии развития и возрастной психологии, необходимые для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООП, СОО;
- возрастные особенности обучающихся и основные теоретические подходы к исследованию психического развития;
- основные возрастные закономерности психического развития обучающихся;

- основные возрастные особенности психического развития обучающихся.

**уметь:**

- использовать знания психологии развития и возрастной психологии в профессиональной деятельности, для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- осуществлять оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений с учетом возрастных особенностей обучающихся.

**владеть:**

- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками организации педагогической деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- навыками научно-исследовательской деятельности в области психологии развития и технологиями психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;
- навыками оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений для обучающихся разных возрастов.

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1.1 Предмет психологии развития и возрастной психологии (1 час)**

1. Психическое развитие. Движущие силы психического развития.
2. Детство как сложное социокультурное явление. Развитие детства в истории общества. Закономерности развития детства по Д.Б. Эльконину.
3. Детство как культурно-исторический феномен. Исторические типы детства (В.Т. Кудрявцев).
4. Современные психологи о психофизиологических особенностях современных детей.

#### **Тема 1.2 Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии (2 часа)**

1. Концепция психического развития ребенка З. Фрейда. Стадии психосексуального развития.
2. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.
3. Психическое развитие как развитие интеллекта в концепции Ж. Пиаже.
4. Культурно-историческая теория психического развития ребенка Л.С. Выготского.
5. Концепция психического развития Д.Б. Эльконина. Представление о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.

#### **Тема 1.3 Онтогенетическое психическое развитие человека: детская психология. (1 час)**

1. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте.
2. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
3. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.

**Тема 1.4. Онтогенетическое психическое развитие человека: психология школьного возраста (1 час)**

1. Психическое развитие и развитие личности в младшем школьном возрасте..
2. Психическое развитие и развитие личности в подростковом возрасте.
3. Психическое развитие и развитие личности в ранней юности.

**Тема 1.5 Онтогенетическое психическое развитие человека: взрослость и старость (1 час)**

1. Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости.
2. Развитие личности в ранней взрослости.
3. Развитие личности в средней взрослости.
4. Старение как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования герантопсихологических проблем.

*Содержание практических занятий*

№	Наименование практического занятия
1	<b>Закономерности психического развития.</b> Движущие силы и факторы психического развития. Психическое и психологическое развитие. Психологический возраст. Культурно-исторический характер детства. Закономерности развития детства по Д.Б. Эльконину. Исторические типы детства (В.Т. Кудрявцев).
2	<b>Отечественные и зарубежные концепции психического развития.</b> Психоаналитические теории психического развития. Психическое развитие как развитие интеллекта в концепции Ж. Пиаже. Культурно-историческая теория психического развития ребенка Л.С. Выготского. Концепция психического развития Д.Б. Эльконина.
3	<b>Психическое развитие ребенка до поступления в школу.</b> Социальная ситуация и ведущая деятельность в новорожденности и младенчестве. Психическое развитие ребенка, развитие ведущей деятельности в раннем детстве. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.
4	<b>Психология школьного возраста.</b> Социальная ситуация, ведущая деятельность, развитие личности в младшем школьном возрасте. Самоопределение - основная задача подросткового возраста. Психическое развитие и развитие личности в подростковом возрасте. Профессиональное самоопределение, психическое развитие и развитие личности в ранней юности.
5	<b>Проблема периодизации взрослости. Взрослость как психологический период.</b> Социальная ситуация развития. Взрослость и зрелость. Понятие «акме». Нормативные кризисы взрослости. Ранняя взрослость (поздняя юность и молодость), средняя взрослость, поздняя взрослость.

*Самостоятельная работа*

№	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности
1	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практические задания 1-3 в письменной форме
2	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практические задания 1-4 в письменной форме
3	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практические задания 1-4 в письменной форме

4	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практические задания 1-4 в письменной форме
5	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практические задания 1-2 в письменной форме

**Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (таблица №1).

Таблица №1

**Формы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ по дисциплине**

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме;
	- в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме;
	- в форме электронного документа;

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Текущая аттестация слушателей проводится в следующих формах:

- оценка практических заданий;
- доклады-сообщения по теме практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» (25 часов)**

**1. Цели освоения дисциплины**

Формирование научно обоснованных представлений студентов о теории и методологии педагогической науки, специфике объекта и предмета ее исследования и категориального аппарата; развитие профессионально-значимых умений будущего педагога-психолога.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля):**

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Индикаторы обучения:**

В результате освоения программы обучающиеся должны приобрести следующие знания и умения, необходимые для приобретения компетенций

**знать:**

– особенности педагогической деятельности, ее социальную роль, направленность, принципы профессиональной этики, навыки выполнения профессиональных задач.

**уметь:**

– применять навыки выполнения профессиональных задач, соблюдать принципы профессиональной этики.

**владеть:**

– навыками выполнения профессиональных задач, принципами профессиональной этики.

**3. Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1.1 Педагогика как наука (1 час)**

1. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, образовательный процесс.
2. Зарождение и развитие научной педагогической мысли.
3. Структура современной педагогической науки, характеристика отраслей педагогики.
4. Связь педагогической науки другими науками.
5. Характеристика методов и методика педагогического исследования.

**Тема 1.2 Процесс развития и формирования личности (1 час)**

1. Процесс развития личности как педагогическая проблема.
2. Понятие индивид, личность, субъект, индивидуальность.
3. Сущность социализации и ее стадии.
4. Воспитание и обучение в формировании личности.

**Тема 1.3 Образование как общественное явление и педагогический процесс (1 час)**

1. Образование как процесс управления социализацией.
2. Основные тенденции развития современного образования: глобализация, фундаментализация, гуманизация, технологизация, стандартизация, компьютеризация. Образование как педагогический процесс.
3. Обучение как составляющая целостного педагогического процесса.
4. Воспитание - составляющая целостного педагогического процесса.

**Тема 1.4 Основы теории обучения и воспитания (2 часа)**

1. Понятие и сущность обучения.
2. Функции обучения.
3. Формы и методы организации учебного процесса
4. Воспитание как общественное явление.

**Тема 1.5 Педагогическая деятельность как вид общественно-полезной деятельности взрослых (1 час)**

1. Педагогическая деятельность направленная на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с задачами социальной политики.
2. Взаимоотношения педагогической деятельности, воспитания и обучения как общественных явлений, их специфика и единство.
3. Педагогическая деятельность как сознательная целенаправленная организация.
4. Педагог как посредник между обучающимся и различными социальными институтами.

*Содержание практических занятий*

№	Наименование практического занятия
1	<b>Методы педагогического исследования.</b> Основные этапы педагогического исследования. Методы теоретического исследования: сравнительно-исторический анализ, моделирование, абстрагирование. Методы эмпирического исследования, научное наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, рейтинг, педагогический эксперимент, опытная работа. Профессиональная этика педагога-исследователя.
2	<b>Педагогический процесс как система.</b> Сущность, структура и основные компоненты педагогического процесса как системы. Педагогическая задача - основная единица педагогического процесса. Движущие силы и противоречия педагогического процесса. Этапы педагогического процесса (подготовительный, основной, заключительный).
3	<b>Современные технологии обучения.</b> Педагогические технологии на основе гуманно - личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения). Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Технология развивающего обучения. Педагогические технологии на основе применения новых и новейших информационных средств
4	<b>Воспитание как общественное явление.</b> Воспитание как процесс целенаправленного управления личностным развитием подрастающего человека. Цели, задачи воспитания. Воспитатель и воспитанник как субъекты педагогического процесса. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт
5	<b>Педагогические инновации.</b> Сущность и направленность нововведений. Инновационная педагогика. Гуманизация педагогической системы. Инновационные учебные заведения.

*Самостоятельная работа*

№	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности
1	Подготовка к практическим занятиям	Выступление на семинаре. Работа в микрогруппах Отчет по итогам исследовательской работы в микрогруппах
2	Подготовка к практическим занятиям	Выступление на семинаре.
3	Подготовка к практическим занятиям	Выступление с докладами, подготовка презентации по вопросам круглого стола.
4	Подготовка к практическим занятиям	Выступление на семинаре. Решение педагогических ситуаций. Опорный конспект по вопросам занятия
5	Подготовка к практическим занятиям	Выступление с докладами, подготовка презентации по вопросам круглого стола

**Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).



Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (таблица №1).

Таблица №1

**Формы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ по дисциплине**

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме;
	- в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме;
	- в форме электронного документа;

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Текущая аттестация слушателей проводится в следующих формах:

- оценка практических заданий;
- работа в тренинге.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (25 часов)**

**1. Цели освоения дисциплины**

Формирование целостной системы представлений о сфере образования и психологических особенностях субъектов образовательного процесса; определение особенностей организации и управления учебной деятельностью обучающихся и влияние этих процессов на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность; изучение психологических основ деятельности педагога, его индивидуально-психологических и профессиональных качеств; изучение закономерностей, условий, критериев усвоения знаний.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-11 – Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися.

**Индикаторы обучения:**

В результате освоения программы обучающиеся должны приобрести следующие знания и умения, необходимые для приобретения компетенций

**знать:**

- основные методы и принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов;
- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные технологии для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;
- основные закономерности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- теории и концепции обучаемости и способности к учению;
- психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основные принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;
- основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

**уметь:**

- анализировать качество основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные духовно-нравственные технологии воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- уметь применять психолого-педагогических технологии обучения, воспитания и развития участников образовательного процесса в конкретных педагогических ситуациях, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- выявлять потребности обучающихся в коррекционно-развивающей работе.

**владеть:**

- методами и способами разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов;
- методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- теориями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- навыками оценки результатов образования обучающихся, выявления трудностей в обучении;
- навыками применения психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития участников образовательного процесса в педагогических ситуациях, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

- практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;
- приемами и методами коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1.1 Введение в предмет (1 час)

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. История становления педагогической психологии.
3. Связь педагогической психологии с другими науками.
4. Методы педагогической психологии.

#### Тема 1.2 Зарубежные и отечественные образовательные технологии и их психологические основания (1,5 часа)

1. Ассоциативная концепция обучения.
2. Бихевиористическая теория научения.
3. Когнитивные теории учения.
4. Гештальтизм и теория научения.
5. Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин).
6. Концепции развивающего обучения

#### Тема 1.3 Ученик как субъект воспитания (1,5 часа)

1. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
2. Основные теории воспитания
3. Методы и средства воспитания.
4. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. (Н.Е. Щуркова; А.К. Маркова).
5. Нравственное воспитание.

#### Тема 1.4 Педагогические способности и стиль педагогической деятельности (1 час)

1. Сущность педагогических способностей.
2. Структура педагогических способностей
3. Профессионально важные качества учителя.
4. Стиль педагогической деятельности.

#### Тема 1.5 Психология педагогического общения (1 час)

1. Специфика педагогического общения.
2. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения.
3. Профилактика и коррекция профессионально-педагогических деформаций.
4. Основные направления профессионального и личностного роста педагога.

<i>Содержание практических занятий</i>	
№	Наименование практического занятия
1	<b>Введение в предмет.</b> Предмет, задачи и структура педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Методы педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии.
2	<b>Понятие об обучении в педагогической психологии.</b> Соотношение понятий «научение», «учение», и «обучение». Теории научения в зарубежной психологии. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Обучаемость как способность к учению.

3	<b>Психология учебной деятельности</b> Концепция учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте
4	<b>Психологические основы методов воспитания</b> Понятие и сущность методов воспитания. Принципы и закономерности воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию
5	<b>Педагогические способности и стиль педагогической деятельности.</b> Сущность педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Профессионально важные качества учителя. Стиль педагогической деятельности.

*Самостоятельная работа*

№	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности
1	Подготовка к практическим занятиям	Конспект статьи. Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
2	Подготовка к практическим занятиям	Конспект статьи. Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
3	Подготовка к практическим занятиям	Конспект статьи. Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
4	Подготовка к практическим занятиям	Конспект статьи. Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
5	Подготовка к практическим занятиям	Конспект статьи. Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.

**Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (таблица №1).

Таблица №1

**Формы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ по дисциплине**

Категории студентов	Формы
---------------------	-------

С нарушением слуха	- в печатной форме;
	- в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в форме электронного документа;
	- в печатной форме;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в форме электронного документа;

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущая аттестация слушателей проводится в следующих формах:

– оценка практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНФЛИКТОЛОГИЯ» (25 часов)

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Конфликтология» являются формирование целостного представления о социальном конфликте и путях его разрешения; овладение основными методами разрешения конфликтов.

#### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля) :

ОПК 7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

##### Индикаторы обучения:

В результате освоения программы обучающиеся должны приобрести следующие знания и умения, необходимые для приобретения компетенций

##### знать:

- сущностные характеристики основных категорий конфликтологии;
- содержание ведущих принципов конфликтологии;
- особенности технологии разрешения конфликтов;
- сущность исследования конфликтных ситуаций;
- основные направления работы с конфликтными личностями.

##### уметь:

- видеть и анализировать проблемы конфликтного взаимодействия;
- прогнозировать и планировать собственную психолого-педагогическую деятельность с целью разрешения конфликтов;
- организовывать и проводить исследования стратегий поведения личности в конфликтной ситуации.

##### владеть:

- основными методами изучения особенностей конфликтного взаимодействия;
- анализом конфликтных ситуаций, техникой разрешения конфликта.

#### 3. Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1.1 Конфликт как социальный феномен общественной жизни (1 час)

1. Сущностная характеристика конфликта как феномена.
2. Классификация конфликтов.
3. Структура и динамика конфликта.
4. Исследование и диагностика конфликтов

##### Тема 1.2 Стратегии и тактики поведения в конфликте (1 час)

1. Характеристики основных стратегий поведения человека в конфликтных ситуациях.

2. Тактики в конфликте.

**Тема 1.3 Технология разрешения конфликта (2 часа)**

1. Способы разрешения конфликтов.

2. Профилактика конфликта

**Тема 1.4 Конфликты в организациях (1 час)**

1. Виды конфликтов в организации.

2. Основные способы предупреждения, разрешения и управления социальными конфликтами в организации.

3. Функции и последствия конфликта в организации.

4. Роль социально-трудовых конфликтов в развитии общества.

**Тема 1.5 Внутриличный конфликт (1 час)**

1. Основные типы поведения людей в конфликтных ситуациях.

2. Основные способы разрешения внутриличных конфликтов.

3. Последствия внутриличных конфликтов.

*Содержание практических занятий*

№	Наименование практического занятия
1	<b>Феноменология конфликта.</b> Современные подходы к изучению и описанию конфликтов. Конфликт как социально-психологическое явление и способ социального взаимодействия. Классификация конфликтов. Общая теория конфликта. Структура и динамика конфликта.
2	<b>Технология разрешения и урегулирования конфликта.</b> Формы завершения конфликта. Методы и формы разрешения и урегулирования конфликта. Переговоры как метод разрешения конфликта. Модель стратегий разрешения конфликта Томаса - Килменна. Профилактика конфликта – одно из направлений профессиональной деятельности специалиста в социальной сфере. Решение конфликтных ситуаций
3	<b>Сферы конфликтного взаимодействия. Круглый стол.</b> Особенности экономических конфликтов. Особенности военных конфликтов Особенности политических конфликтов. Особенности межэтнических конфликтов. Особенности семейных конфликтов Особенности конфликтов в педагогическом процессе
4-5	<b>Сотрудничество как оптимальная стратегия поведения в конфликтном взаимодействии.</b> Коммуникативный тренинг «Основы делового сотрудничества»

*Самостоятельная работа*

№	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности
1	Подготовка к практическим занятиям	Выступление на семинаре. Опорный конспект по вопросам занятия
2	Подготовка к практическим занятиям	Выступление на семинаре. Опорный конспект по вопросам занятия Отчет по выполнению практической работы по методике Томаса-Килменна. Анализ и решение конфликтных ситуаций

3	Подготовка к практическим занятиям	Выступление с докладами, подготовка презентации по вопросам круглого стола. Анализ конфликтных ситуаций.
4-5	Подготовка к практическим занятиям	Индивидуальная карточка. Работа в тренинге

**Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (таблица №1).

Таблица №1

**Формы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ по дисциплине**

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме;
	- в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в форме электронного документа;
	- в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме;
	- в форме электронного документа;

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Текущая аттестация слушателей проводится в следующих формах:

- оценка практических заданий;
- работа в тренинге.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ» (25 часов)**

**1. Цели освоения дисциплины**

Формирование системы теоретических знаний, составляющих методологическую основу организации целостного учебно-воспитательного процесса.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-6 – Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы.

**Индикаторы обучения:**

В результате освоения программы обучающиеся должны приобрести следующие знания и умения, необходимые для приобретения компетенций

**знать:**

- теоретические основы воспитания;
- механизмы взаимодействия участников образовательных отношений;
- методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

**уметь:**

- анализировать и осуществлять отбор необходимых методов воспитания;
- анализировать и осуществлять отбор необходимых методов контроля и оценки результатов обучения;
- использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

**владеть:**

- понятийно-терминологическим аппаратом курса;
- осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных программ;
- методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательных программ.

**3. Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1.1 Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса (2 часа)**

1. Целостный педагогический процесс: понятие, движущие силы, структура.
2. Функции педагогического процесса.

**Тема 1.2 Базовые теории обучения (2 часа)**

1. Ассоциативно - рефлексорная теория обучения.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
3. Теория проблемно-деятельностного обучения.
4. Концепция программированного обучения.

**Тема 1.3 Современные теории воспитания (2 часа)**

1. Концепция гуманистического подхода в воспитании (О.С.Газман).
2. Культурологическая концепция воспитания (Н.Е.Щуркова, С.Курганов, В.С.Библер).
3. Концепция личностно-ориентированного воспитания (Е.В.Бондаревская).

*Содержание практических занятий*

№	Наименование практического занятия
1	<b>Развитие, воспитание и социализация личности.</b> Условия развития личности. Взаимосвязь развития и воспитания личности. Взаимосвязь развития и обучения. Становление личности в процессе социализации
2	<b>Процесс обучения как целостная система.</b> Понятие и сущность обучения. Принципы обучения Методы и средства обучения.
3	<b>Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения.</b> Урок как основная форма организации обучения в школе. Типы и структура урока. Требования к уроку. Формы организации работы учащихся на уроке. Дополнительные формы организации обучения.
4	<b>Воспитательный процесс и его характеристика.</b> Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики. Отношение как педагогическая



	категория и как суть воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитательного процесса. Методы воспитания.
5	<b>Средства и формы воспитательного процесса</b> Средства воспитательного процесса. Формы организации воспитательного процесса и их классификации. Критерии отбора форм воспитательной работы

*Самостоятельная работа*

№	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности
1	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
2	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
3	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
4	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
5	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.

**Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (таблица №1).

Таблица №1

**Формы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ по дисциплине**

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме;
	- в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в форме электронного документа;
	- в печатной форме;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме;
	- в форме электронного документа;

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Текущая аттестация слушателей проводится в следующих формах:

- оценка практических заданий;

– оценка ответов.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» (25 часов)**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются повышение общей и психологической культуры общения, формирование адекватных психологических и нравственных качеств как необходимых условий профессиональной деятельности.

### **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

#### **Индикаторы обучения:**

В результате освоения программы обучающиеся должны приобрести следующие знания и умения, необходимые для приобретения компетенций

#### **знать:**

- теоретические аспекты психологии общения;
- структуру, функции и основные закономерности общения;
- особенности, структуру, виды и развитие коллектива;
- особенности межличностного и межкультурного взаимодействия.

#### **уметь:**

- адекватно использовать понятийный аппарат;
- анализировать процесс общения;
- применять практические навыки на практике;
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### **владеть:**

- навыками творческого подхода в процессе общения;
- навыками анализа различных ситуаций межличностного общения;
- навыками эффективного делового общения;
- вербальными и невербальными средствами общения.

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1.1 Понятие и структура общения (1 час)**

1. Понятие и основные аспекты общения.
2. Виды общения.
3. Типы и фазы общения.

#### **Тема 1.2 Коммуникативная сторона общения (1 час)**

1. Понятие «коммуникация». Процесс передачи информации, кодирование и декодирование информации
2. Средства общения.

#### **Тема 1.3 Вербальные и невербальные средства общения (1 час)**

1. Вербальные средства общения.
2. Каналы невербальной коммуникации.

#### **Тема 1.4 Перцептивная сторона общения (1 час)**

1. Понятие «социальная перцепция».

2. Механизмы восприятия людьми друг друга в процессе общения: стереотипизация, идентификация, эмпатия, каузальная атрибуция, аттракция.
3. Эффекты социальной перцепции.

**Тема 1.5 Интерактивная сторона общения (1 час)**

1. Общение как взаимодействие.
2. Понятие и сущность интерактивной стороны общения.
3. Психологическая совместимость.
4. Стили и типы взаимодействия.

**Тема 1.6 Основы эффективного общения (1 час)**

1. Эффективное общение. Коммуникативная компетентность.
2. Барьеры эффективного общения.
3. Слушание в процессе общения. Виды, помехи и ошибки слушания.

*Содержание практических занятий*

№	Наименование практического занятия
1	<b>Теоретические особенности психологии общения</b> Основные принципы психологии общения. Предмет и задачи психологии общения. Методы изучения процесса общения. Место психологии общения среди других отраслей психологического знания. Роль общения в жизни человека. Возрастные особенности общения.
2	<b>Общение и индивидуальные особенности человека</b> Общение и темперамент. Характеристика темпераментов. Общение и характер человека. Общение с различными по характеру собеседниками.
3	<b>Конфликт как особая форма взаимодействия</b> Конфликт: понятие и виды. Причины возникновения конфликта. Структура конфликта. Стратегии разрешения конфликта. Ассертивная позиция в конфликте. Условия конструктивного разрешения конфликта.
4	<b>Психологическое воздействие в процессе общения</b> Психологическая характеристика понятия «воздействие». Классификация видов психологического воздействия: цивилизованное воздействие, варварское воздействие, переходные виды психологического воздействия.
5	<b>Педагогическое общение</b> Понятие «педагогическое общение». Классификация стилей педагогического общения. Типология профессиональных позиций педагога. Модели поведения преподавателя с учащимися. Коммуникативные приемы, используемые педагогами.
6	<b>Деловое общение</b> Понятие, виды и формы делового общения. Вопросы собеседников и их психологическая сущность. Парирование замечаний собеседников. Психологическое воздействие в процессе делового общения.

*Самостоятельная работа*

№	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности
1	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
2	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
3	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной

		форме.
4	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
5	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.

**Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (таблица №1).

Таблица №1

**Формы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ по дисциплине**

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме;
	- в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме;
	- в форме электронного документа;

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Текущая аттестация слушателей проводится в форме оценки практических заданий.  
Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (25 часов)**

**1. Цели освоения дисциплины**

Сформировать представления о профессиональном и личностном самоопределении, основах профориентации и профессионального консультирования.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 – Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации;

ПК-4 – Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей;

ПК-5 – Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

#### **Индикаторы обучения:**

В результате освоения программы обучающиеся должны приобрести следующие знания и умения, необходимые для приобретения компетенций:

##### **знать:**

- понятия «профессиональное самоопределение»,
- «профессиограмма», «психограмма»;
- схему анализа профессии;
- основные направления (модели) деятельности в области профориентации;
- технологию ведения профконсультации.

##### **уметь:**

- анализировать трудовую деятельность;
- составлять различные виды профессиограмм и психограмм;
- взаимодействовать с различными лицами и группами по вопросам профессиональной ориентации;
- проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры;
- разрабатывать профориентационные занятия;
- проводить профориентационные консультации, писать заключения.

##### **владеть:**

- навыками использования профессиограмм и психограмм в консультационном процессе;
- навыками проведения профориентационных занятий, консультаций;
- навыками диагностического изучения способностей, склонностей, особенностей с целью помощи в профориентации.

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1.1 Сущность профессионального самоопределения (1 час)**

1. Понятия «самоопределение» и «профессиональное самоопределение» в научной литературе.
2. Виды самоопределения (жизненное, социальное, профессиональное, культурное, личностное).
3. Психологические причины возникновения профориентации.
4. Исторические аспекты становления и развития профориентационной работы в России.

#### **Тема 1.2 Цели, задачи и направления в профориентационной работе (1,5 часа)**

1. Главная цель и основные задачи профессионального самоопределения.
2. Психологические составляющие структуры профессионального самоопределения.
3. Стадии профессионального самоопределения.
4. Основные факторы выбора профессии.

#### **Тема 1.3. Основные методы в профориентации (1,5 часа)**

1. Направления профориентационной работы.
2. Основные группы профориентационных методов.

#### **Тема 1.4. Психология профессионального самоопределения (1 час)**

1. Концепции профессионального самоопределения.
2. Факторы выбора профессии.
3. Особенности принятия решения о выборе профессии.

**Тема 1.5. Основы профессиональной диагностики (1 час)**

1. Предмет и содержание профессиональной диагностики.
2. Методы профессиональной диагностики.
3. Основные профориентационные методики.

*Содержание практических занятий*

№	Наименование практического занятия
1	<b>Методология профессионального самоопределения.</b> Определение понятия «профессиональная ориентация». Типы самоопределения. Понятия по курсу: профориентация, оптант, профконсультация, профессиональный выбор и профессиональная пригодность. Теории профессионального развития. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Основные тренды на рынке труда.
2	<b>Условия эффективного профессионального самоопределения.</b> Главная цель и основные задачи профессионального самоопределения. Психологические составляющие структуры профессионального самоопределения. Стадии профессионального самоопределения. Основные факторы выбора профессии по Е.А.Климову. «Восьмиугольник» основных факторов выбора профессии по Е.А. Климову. Система внешних и внутренних мотивационных факторов труда по А.И.Зеличенко и А.Г.Шмелеву. Модель выбора профессии. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии.
3	<b>Основные методы в профориентации.</b> Принципы профориентационной работы. Системный подход в профориентации. Этические нормы и парадоксы профориентации. Профессиональное просвещение. Профдиагностика. Профконсультирование. Профотбор. Профадаптация
4	<b>Условия эффективного профессионального самоопределения.</b> Типологии профессионального и личностного самоопределения В.Н. Татищева, С.П. Струмилина, Е.А. Климова, Л.А. Йовайши, Дж.Голланда, Л.Н. Гумилева, М.Р. Гинзбурга, Б.С. Братуся, Э. Фромма. Планирование профессионального пути. Компоненты готовности к профессиональному самоопределению: мотивационная, волевая, умственная, коммуникативная, речевая. Критерии и показатели готовности: когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностно-практический. Уровни готовности. Дневник профессионального самоопределения школьника как средство развития способности к выбору профессии.
5	<b>Методы активизации профессионального самоопределения.</b> Профориентационные игры с классом. Игровые профориентационные упражнения. Активизирующие профориентационные опросники. Бланковые игры с классом. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения. Карточные информационно-поисковые системы («профессьянсы»). Карточные игровые консультационные методики. Настольные профориентационные игры.

*Самостоятельная работа*

№	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности
1	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
2	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
3	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.

4	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
5	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.

**Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (таблица №1).

Таблица №1

**Формы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ по дисциплине**

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме;
	- в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме;
	- в форме электронного документа;

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Текущая аттестация слушателей проводится в следующих формах:

– оценка практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОВЗ» (25 часов)**

**1. Цели освоения дисциплины**

Формирование целостной системы представлений об организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК -7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 – Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

**Индикаторы обучения:**

В результате освоения программы обучающиеся должны приобрести следующие знания и умения, необходимые для приобретения компетенций

**знать:**

- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основные принципы оптимального взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- особенности социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

**уметь:**

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- применять приемы психолого-педагогических технологии обучения, воспитания и развития участников образовательного процесса в конкретных педагогических ситуациях, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;
- планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

**владеть:**

- методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- навыками применения психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития участников образовательного процесса в конкретных педагогических ситуациях, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;
- практическими навыками социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

**3. Содержание дисциплины (модуля)**



Тема 1.1 Сущность психолого-педагогического сопровождения (1 час)

1. Основные понятия и принципы.
2. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях.
3. Сопровождение детей с ОВЗ.

Тема 1.2 Психологическое сопровождение инклюзивного образования (2 часа)

1. Научно-практические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ.
2. Организационная структура инклюзивного образования.
3. Подготовка педагогов инклюзивного образования в России и за рубежом.

Тема 1.3 Деятельность психолога в системе образования (2 часа)

1. Организация комплексного психолого-педагогического обследования детей.
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.
3. Консультативно-просветительская и профилактическая работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.
4. Разработка методических рекомендаций по реализации программ обучения и воспитания детей с ОВЗ

Тема 1.4 Психолого-медико-педагогический консилиум как важная составная часть психологического сопровождения (1 час)

1. Принципы деятельности ПМПК и консилиумов образовательных организациях в условиях реализации инклюзивного образования.
2. Нормативная база деятельности ПМПК.
3. Деятельность междисциплинарной команды специалистов ПМПК.
4. Документация ПМПК и консилиума ОУ.

*Содержание практических занятий*

№	Наименование практического занятия
1	<b>Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ</b> Определение и организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП. Структура ИОП для ребенка с ОВЗ Основные требования к ИОП для детей с ОВЗ
2	<b>Обеспечение эффективного взаимодействия специалистов при решении актуальных задач психолого-педагогического сопровождения</b> Междисциплинарный подход как условие установления взаимосвязи между различными отраслями специальной педагогики, специальной психологии. Моделирование взаимодействия специалистов медико-психолого-педагогической помощи, формирование междисциплинарной команды специалистов, действующих в единой стратегии. Организация помощи детям с ОВЗ на основе различных методологических подходов.
3	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха</b> Основные направления сопровождения детей с нарушением слуха. Содержание и методики психокоррекционной работы. Рекомендации по включению детей с нарушениями слуха в совместное обучение со сверстниками.
4	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР</b> Основные направления сопровождения детей с ЗПР. Содержание и методики психокоррекционной работы. Методические приемы, помогающие включить детей с ЗПР в образовательный процесс.
5	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательными нарушениями</b> Специфические особенности двигательного развития детей с ДЦП.

Коррекционная работа при ДЦП. Рекомендации для педагогов, работающих с детьми с двигательными нарушениями.
---

*Самостоятельная работа*

№	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности
1	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
2	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
3	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
4	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.
5	Подготовка к практическим занятиям	Опорный конспект по вопросам. Практическое задание в письменной форме.

**Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (таблица №1).

Таблица №1

**Формы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ по дисциплине**

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме;
	- в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме;
	- в форме электронного документа;

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Текущая аттестация слушателей проводится в следующих формах:

– оценка практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

## 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.

### 5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации

Созданы следующие фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации. Вопросы и задания для подготовки к практическим занятиям по дисциплинам учебного плана, темы рефератов по дисциплинам учебного плана, задания в тестовой форме по дисциплинам учебного плана и другие оценочные средства представлены в рабочих программах и учебно-методических комплексах соответствующих дисциплин учебного плана.

### 5.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения дополнительной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки проводится в форме экзамена и охватывает все содержание дополнительной профессиональной образовательной программы. Экзамен проводится в форме тестирования в системе электронного обучения Moodle.

### Примерные вопросы к итоговому тестированию

- К практическим методам обучения относят:
  - наблюдение, беседа, инструктаж
  - упражнение, лабораторная работа, графическая работа
  - демонстрация, работа с контурными картами
  - экскурсия, рассказ, дискуссия
- Структура общения включает в себя:
  - коммуникативную сторону
  - перцептивную сторону
  - деловую сторону
  - интерактивную сторону
- Установите последовательность компонентов структуры учебной деятельности:
  - мотив
  - учебная задача
  - учебные действия
  - действия контроля
  - действия оценки
- Установите соответствие между компонентами учебной деятельности и их описанием

мотивы учебной деятельности -	принятая и осознанная ребенком цель деятельности учения; это то, что ученик должен освоить
учебная задача	побуждающие факторы, ради чего школьники учатся
действия оценки	действия, с помощью которых учащиеся решают учебные задачи
учебные действия	это умение определять наличие или отсутствие у себя общего способа решения тех или иных задач

5. Как называется относительно долговременное и устойчивое эмоциональное состояние человека, влияющее на производительность труда, на отношения с другими людьми \_\_\_\_\_

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 6.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий	Специализированная учебная мебель на 120 посадочных мест. 1 ноутбук, 1 проектор, раздаточный материал, тестовые задания, презентации к темам лекционного материала	628012, Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д.16, 1-й учебный корпус Комплекса зданий ВУЗов, аудитория 122
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест. 1 ноутбук, 1 проектор, раздаточный материал, тестовые задания, презентации к темам лекционного материала	628012, Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д.16, 1-й учебный корпус Комплекса зданий ВУЗов, аудитория 523

Для обеспечения инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья инвалидов образовательная программа реализует адаптивные условия обучения.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам.

Обучение по дополнительной образовательной программе дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка) инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению возможно осуществление учебного процесса в рамках индивидуального рабочего плана. Изучение дисциплин базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде, с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

В Университете созданы специальные условия для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

#### 1. Адаптация образовательных программ.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями, с помощью специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями зрения. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата при необходимости устанавливаются

специализированные столы в учебных аудиториях. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

2. Безбарьерная архитектурная среда.

В университете создана и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На территории университета созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, дублирование лестниц пандусами и поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов, модифицированы санитарно-бытовые помещения, выделены и закреплены приказом учебные аудитории с соответствующим материально-техническим обеспечением для проведения занятий в группах, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья.

## 6.2. Учебно-методическое обеспечение программы

### 6.2.1. Основная литература:

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология: [учеб. для вузов] / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 490 с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для студентов вузов / И.А. Зимняя. – 2-е изд., испр., доп. и перераб. – Москва: Логос, 1999, 2001, 2003, 2004, 2005. – 383 с.
3. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Е.П. Ильин. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 586 с.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 582 с.
5. Подласый, И.П. Педагогика [Электронный ресурс]: Учебник / Подласый И.П. – 3-е изд., пер. и доп. – Электрон. дан. col. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 576 с.
6. Профориентация: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008.
7. Психологическая диагностика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред.: М. К. Акимова, К. М. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 651 с.
8. Слостёнин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина; Междунар. акад. наук пед. образования. – 5-е изд. стер7-е изд. стер8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2006, 2007, 2008. – 566 с.
9. Шамарина, Е.В. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.03-основы специальной педагогики и психологии) / Е.В. Шамарина. – Москва: Книголюб, 2007. – 247 с.
10. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата и для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И.В. Шаповаленко; Моск. город. психолого-пед. ун-т. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 575 с.

### 6.2.2. *Дополнительная литература:*

1. Аксенова, Л.И. Абилитационная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Аксенова Л.И. – Электрон. дан.col. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 377 с.
2. Анисимова, О.М. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: Учебник и практикум / Головей Л.А. – под общ. ред. – 2-е изд. – Электрон. дан.col. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 413 с.
3. Борисова, Н.Ю. Педагогика [Электронный ресурс]: Учебник и практикум / Подымова Л.С. – Отв. ред., Слостенин В.А. – Отв. ред. – 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. дан.col. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 246 с.
4. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 378 с.
5. Габай, Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов / Т.В. Габай. – Москва: Академия, 2003. – 240 с.
6. Горянина, В. А. Психология общения: учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Горянина ; Моск. гос. соц. ун-т. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2002 и 2004. – 415 с.
7. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии: учебное пособие / С.М. Емельянов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 379 с.
8. Загвязинский, В.И. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 350 с.
9. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – Москва: Академия, 2012. – 254 с.
10. Кибанов, А.Я. Конфликтология [Электронный ресурс]: Учебник / А.Я. Кибанов, И. Е. Ворожейкин. – 2, перераб. и доп. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2005. – 302 с.
11. Коджаспирова, Г.Н. Педагогика [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 – Педагогика) / Г.М. Коджаспирова. – Москва: Гардарики, 2004. – 527 с.
12. Козырев, Г.И. Конфликтология [Электронный ресурс]: Учебник / Г.И. Козырев. – Москва: Издательский Дом "ФОРУМ"; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2010. – 304 с.
13. Комиссарова, Л.Н. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. Медведевой Е.А. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. дан.col. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 274 с.
14. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг; [пер. с англ. Н. Мальгина и др.]; под общ. науч. ред. А.А. Алексева. – 7-е междунар. изд. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2003. – 988 с.
15. Мардахаев, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: Учебник / Мардахаев Л.В. – отв. ред., Орлова Е.А. – отв. ред. – Электрон. дан.col. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 343 с.
16. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата и для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям по дисциплине "Возрастная психология" / Л.Ф. Обухова; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва: Юрайт, 2015. – 460 с.
17. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов психол. фак. ун-тов / Р.В. Овчарова. – Москва: Академия, 2003, 2007, 2005. – 446 с.
18. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / ред. П. И. Пидкасистый. – Москва: Высш. образование, 2007. – 430 с.

19. Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология", 033400 "Педагогика" / ред. Н.В. Ключева. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004, 2006. – 399 с.
20. Психодиагностика: методические рекомендации к семинарским занятиям / ФГБОУ ВПО "Югор. гос. ун-т"; авт.-сост. А. В. Миронов. – Ханты-Мансийск: РИО ЮГУ, 2015. – 33 с.
21. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент: учеб.-метод. пособие / В. И. Степанский ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; рец. : А. Н. Гусев, Г. С. Прыгин]. – Москва: МПСИ, 2006. – 108 с.
22. Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Акад. проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
23. Психология человека от рождения до смерти. Младенчество, детство, юность, взрослость, старость. Полный курс психологии развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / [В. А. Аверин и др.]; ред. А. А. Реан. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК ; Москва: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. – 411 с.
24. Рогов, Е. И. Психология общения / Е.И. Рогов. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 334 с.
25. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. рубинштейн. – СПб. Питер, 2002. – 720 с.
26. Савенков, А.И. Педагогическая психология: в двух томах: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология" / А.И. Савенков. – Москва : Академия, – Т.1. – 2009. – 237 с.
27. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата и для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / С. В. Панина, Т. А. Макаренко; Северо-Восточный федер. ун-т им. М.К. Аммосова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 311 с.
28. Секреты выбора профессии / Г.В. Резапкина. – Москва: Генезис, 2003. – 79 с.
29. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов высш.пед.учеб. заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология" и "Социальная педагогика" / В.С. Селиванов; под ред. В.А. Слостёнина. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 336 с.
30. Сосновский, Б.А. Психология: учебник для педагогических вузов / Б.А. Сосновский. – М. Юрайт, 2009. – 660 с.
31. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. Издание третье, переработанное и дополненное. Серия «Учебники, учебные пособия». / Л.Д. Столяренко – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. – 672 с.
32. Чеховских, М.И. Психология делового общения: учеб. пособие для студентов вузов / М.И. Чеховских. – 3-е изд., стер. – Москва: ИНФРА-М; Минск: Новое знание, 2011. – 252 с.
33. Я и моя профессия: Программа профессионального роста для подростков: учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов / Г. В. Резапкина; [науч. ред. О. В. Сафуанова]. – Москва: Генезис, 2000. – 126 с.
34. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетр. учащегося / Г.В. Резапкина; [ред. О. Сафуанова]. – Москва: Генезис, 2003. – 79 с.

### **6.2.3. Периодические издания**

1. Вопросы образования: научно-образовательный журнал. – Москва: ГУ-ВШЭ. (№1-4), 2005-2018
2. Вопросы психологии: научный журнал. – Москва: Вопросы психологии. (№ 1-6), 2010-2018
3. Дефектология: научно-методический журнал. – Москва: Школа-Пресс. (№1-12), 1993-1997

4. Школьный психолог: методический журнал для педагогов-психологов. – Москва: Первое сентября. (№1-12), 2013-2018

#### *6.2.4. Электронные ресурсы*

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека elibrary.ru
2. <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn#ur> – Резапкина Галина Владимировна  
Методический кабинет профориентации



## 7. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Миронов Андрей Валерьевич, директор гуманитарного института, кандидат психологических наук, доцент

Айварова Нина Геннадьевна, доцент гуманитарного института, кандидат психологических наук, доцент

Булатова Ольга Владимировна, доцент гуманитарного института, кандидат психологических наук, доцент

Братцева Ольга Анатольевна, доцент гуманитарного института, кандидат педагогических наук, доцент

Еремеева Людмила Ивановна, доцент гуманитарного института, кандидат педагогических наук, доцент

Наумова Мария Вадимовна, доцент гуманитарного института, кандидат психологических наук

Соловьева Марина Николаевна, старший преподаватель гуманитарного института