

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костылева Татьяна Александровна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 14.06.2024 16:45:30
Уникальный программный ключ:
9eb8208ad98201234f464200700cb8ba94355b00

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Программа государственной итоговой аттестации

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения

(очная)

Квалификация (степень) выпускника **Магистр**

2024 год набора

Объем ГИА	Распределение по семестрам									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
часов				324						
недель				6						
з.е.				9						

Предисловие

1. Программа разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки/магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г., № 127.

– Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Югорского государственного университета, СМК ЮГУ-П-16-2022, утвержденного приказом ректора от 19.05.2022 г. № 1-682.

2. Разработчик:

Доцент, канд.психол.наук
(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.В. Миронов
(И. О. Фамилия)

3. Согласовано:

Руководитель
образовательной
программы по
направлению подготовки
44.04.02 Психолого-
педагогическое
образование

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.В. Миронов
(И. О. Фамилия)

4. Утверждаю:

Руководитель Высшей
психолого-педагогической
школы

(подпись)

В. А. Мищенко
(И. О. Фамилия)

1. Общие требования к государственной итоговой аттестации – выполнение выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы

Настоящая программа ГИА разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование».

Программа ГИА является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование», утвержденного 22.02.2018 № 127.

Целью ГИА выпускников по направлению 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» является подтверждение квалификации на заключительном этапе обучения. К ГИА допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные, курсом обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания по теоретическому и практическому этапам обучения, предусмотренные утвержденным учебным планом направления подготовки.

В ФГОС ВО подготовки магистра обозначены основные положения проведения итоговой государственной аттестации:

«... 2.5. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации); выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Основными задачами итоговых аттестационных испытаний являются определение практической и теоретической подготовленности магистра к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной профессиональной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Программа ГИА ежегодно корректируется с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателя ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ГИА, рассматриваются на заседании учебно-методического совета с учетом замечаний и рекомендаций председателя государственной экзаменационной комиссии.

Программа ГИА входит в состав ОПОП и хранится в составе методических документов в учебном подразделении. Программы ГИА подлежат размещению во внутренней локальной сети ЮГУ.

Государственная итоговая аттестация магистра по направлению 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» включает выполнение выпускной квалификационной работы и защиту выпускной квалификационной работы. В содержании ГИА государственный экзамен не предусмотрен.

2. Место государственной итоговой аттестации – выполнение выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы в структуре ОПОП ВО

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы является составной частью блока 3 «Государственная итоговая аттестация» базовой части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование», профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

3. Перечень планируемых результатов государственной итоговой аттестации – выполнение выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы. При выполнении ВКР магистр должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, предусмотренные ОП, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа должна содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для защиты, иметь внутреннее единство, свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научные исследования, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, знать методы и приемы их решения. Работа должна удовлетворять одному из следующих требований:

- содержать результаты теоретических и экспериментальных исследований, совокупность которых имеет значение для развития системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- содержать разработку новых методов и (или) средств, приемов, для решения конкретной научной или практической задачи, имеющей значение для психологии образования;
- решение задач прикладного характера.

Выпускная квалификационная работа магистранта должна отличаться от выпускной квалификационной работы бакалавра более глубокой теоретической проработкой проблемы и научной направленностью.

Главное, что требуется от выпускной квалификационной работы, – научная новизна. Магистрант должен уметь объяснить, что сделал нового лично он (например, впервые обобщил, проанализировал, систематизировал, классифицировал, разработал новый подход, методику, модель, психолого-педагогические условия или модифицировал то, что уже было до него, или применил известные методы, модели, подходы к новому объекту и пр.). Это должно быть четко отражено в выводах работы. Выпускная квалификационная работа должна выявить владение стандартным понятийным аппаратом и инструментарием педагогики и психологии, включая количественные методы математической статистики (методы статистического вывода и (или) многомерные методы). Работа не должна иметь компилятивный характер.

Процесс выполнения и защиты ВКР направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 – Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

ПК-2 – Способен осуществлять диагностическую и консультационную деятельность в образовательных учреждениях;

ПК-3 – Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися;

ПК-4 – Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

ВКР выполняется в рамках конкретного типа задач профессиональной деятельности: сопровождение, научно-исследовательский, педагогический. Могут быть выполнены работы на стыке типов задач профессиональной деятельности.

4. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы

Выбор темы выпускной квалификационной работы

Примерные темы выпускных квалификационных работ и направления исследований определяются руководителем образовательной программы совместно с руководителем научной школы или коллективом утвержденной инициативной НИР.

Тема ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития современного образования и науки, должна быть направлена на решение профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование».

Утвержденный перечень примерных тем выпускных квалификационных работ доводится до сведения магистрантов во время методологического семинара.

Перечень примерных тем (см. Приложение 1), не является исчерпывающим. Поскольку список тем ВКР является примерным, формулировки отдельных тем могут изменяться и уточняться в следующих ситуациях:

- тема ВКР может быть предложена самим магистрантом в рамках его научных интересов при условии аргументированного обоснования им актуальности и новизны;
- тема может быть предложена научным руководителем в рамках его научного исследования;
- тема может быть сформулирована по заявке работодателя, в интересах практического применения результатов исследования в конкретном образовательном учреждении.

В академической группе и среди магистрантов курса темы не должны повторяться буквально.

Основные критерии выбора темы выпускной квалификационной работы:

- должна содержать элементы новизны, позволять обосновать собственную точку зрения и изложить личное отношение к изучаемой проблеме; во введении к выпускной квалификационной работе требуется обосновать выбор темы исследования;
- должна учитывать направления и проблематику современных научных исследований, реалии современного образования;
- должна обязательно учитывать направление подготовки магистранта, быть современной. Она необходима или конкретному учебному заведению, или самому исследователю, т.е. полученные результаты важны для кого-то и нужны кому-то. Приветствуется практика приобщения магистрантов к работе над проблемами, которые исследуют отдельные преподаватели и коллектив учебного подразделения, научной школы;
- важно учитывать степень личной подготовленности и заинтересованности магистранта по изучаемой проблеме.

Предварительное закрепление магистрантов за темами и научными руководителями осуществляется на основании заявлений на имя руководителя образовательной программы (образец заявления см. в Приложении 2).

Изменение темы выпускной квалификационной работы возможно в исключительных случаях по личному мотивированному заявлению выпускника (Приложение 3) и представлению руководителя ОП не позднее, чем за один месяц до начала ГИА и оформляется приказом курирующего проректора Университета.

Научный руководитель выдает магистранту задание на подготовку выпускной квалификационной работы (образец задания см. в Приложении 4). Задание включает в себя название ВКР, перечень подлежащих разработке вопросов (разделов с ориентировочным содержанием), перечень исходных данных, необходимых для выполнения ВКР (психолого-педагогическая литература, монографии, научные публикации, методические разработки по проблеме исследования, материалы с учебной и научно-исследовательской практики), ориентировочный перечень графического и иллюстративного материала (таблицы, диаграммы, графики) сроки представления законченной работы.

Темы ВКР с указанием руководителей утверждаются приказами курирующего проректора по представлению руководителя образовательной программы в сроки, установленные положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования.

Научное руководство и план-график выполнения выпускной квалификационной работы

Руководство ВКР, осуществляется руководителями из числа высококвалифицированных преподавателей, как правило, имеющих ученую степень (в том

числе ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации).

Основными функциями руководителя ВКР являются:

- а) определение совместно с магистрантом конкретной темы ВКР;
- б) разработка и выдача магистранту задания на выполнение ВКР;
- в) консультационная помощь магистранту:

– в подготовке календарного плана выполнения ВКР, плана ВКР, подборе необходимой литературы;

– по вопросам оформления, содержания и последовательности выполнения ВКР, выбора методов исследования, порядка прохождения предварительной защиты и защиты ВКР на государственной итоговой аттестации и др.;

– систематический контроль исполнения графика выполнения ВКР;

– подготовка письменного отзыва о ВКР и проверка работы на плагиат.

Календарный план выполнения работы утверждается руководителем образовательной программы, выдается магистранту научным руководителем в течение 2-х недель с момента начала 3 семестра (образец календарного плана выполнения работы – в Приложении 5).

При разработке календарного плана следует руководствоваться примерным календарным планом-графиком подготовки выпускной квалификационной работы (Таблица 1).

Не позднее, чем за месяц до итоговой государственной аттестации, проводится предварительная защита ВКР с целью проверки степени ее готовности и принятия решения о допуске к защите. Дата и время предварительной защиты определяются руководителем образовательной программы и руководителем высшей психолого-педагогической школы.

После завершения магистрантом ВКР руководитель составляет письменный отзыв, который должен содержать общую характеристику проделанной магистрантом работы, ее актуальность, теоретический уровень и практическую значимость работы, степень самостоятельности проведенного исследования, глубину и оригинальность поставленных вопросов, анализ положительных и отрицательных сторон, рекомендации по дальнейшему использованию работы, практическую значимость (Форма отзыва представлена в Приложении б).

Таблица 1

Примерный календарный план-график выполнения выпускной квалификационной работы

п/п	Этапы подготовки	Рекомендуемый срок
1	Выбор темы работы	сентябрь-октябрь (1 семестр)
2	Подбор и предварительное ознакомление с литературой по избранной теме	ноябрь-декабрь (1 семестр)
3	Подбор материала, его анализ и обобщение. Написание текста теоретической части представление первоначального варианта работы научному руководителю	январь-апрель первого года обучения (2 семестр)
4	Доработка текста теоретической части работы в соответствии с замечаниями научного руководителя	май-июнь первого года обучения (2 семестр)
5	Описание эмпирического исследования, опытно-экспериментальной работы.	Сентябрь-декабрь (3 семестр)
6	Оформление выпускной квалификационной работы	январь-март (4 семестр)
7	Проверка ВКР в системе «Антиплагиат»	до 1 мая (4 семестр)
8	Предзащита работы	до 1 мая (4 семестр)

9	Доработка работы в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление	до 20 мая (4 семестр)
10	Нормоконтроль	за 10 дней до ГИА
11	Получение отзыва научного руководителя, передача работы на рецензирование	за 10 дней до ГИА
12	Передача завершенной работы, материалов ВКР на электронном носителе, отзыва руководителя и рецензии руководителю образовательной программы	за 3 дня до ГИА
13	Подготовка к защите (подготовка доклада и раздаточного материала, разработка презентации)	индивидуально
14	Защита выпускной квалификационной работы	по графику учебного процесса (до 30 июня)

Завершающим этапом разработки ВКР является нормоконтроль. Основная цель нормоконтроля – повышение качества выполнения обучающимися выпускных квалификационных работ.

Основные задачи нормоконтроля – проверка:

- соблюдения в ВКР требований, правил норм, установленных в нормативных документах (ГОСТ) и локальных нормативно-правовых документах университета;
- единообразия в оформлении ВКР;
- внешнего вида ВКР, аккуратности исполнения и удобства чтения;
- ведения учета и анализа, выявленных при нормоконтроле типовых ошибок при выполнении ВКР.

Нормоконтроль по ВКР осуществляется назначенным консультантом по нормоконтролю. Магистрант предъявляет на нормоконтроль оригиналы текстовых документов ВКР с подписями руководителя и консультантов (при наличии последних) и электронный вариант рукописи не позднее чем за 10 дней до предполагаемой даты защиты ВКР.

Текст выпускной квалификационной работы сдается в печатном и электронном вариантах руководителю образовательной программы не позднее, чем за 3 дня до предполагаемой даты защиты. Печатный вариант ВКР брошюруется, должен быть подписан магистрантом и руководителем ВКР. К ВКР прилагаются внешняя рецензия, отзыв руководителя, задание на ВКР, календарный план выполнения работы (не брошюруются). Электронный вариант работы, презентация и статья по теме ВКР (5-7стр.) размещаются в цифровой образовательной среде университета.

В государственную экзаменационную комиссию представляется:

а) Печатный вариант ВКР, подписанный магистрантом, руководителем ВКР, консультантами (при наличии), допущенную к защите руководителем образовательной программы;

б) отзыв руководителя ВКР;

в) рецензия на ВКР.

г) справка о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат ВУЗ» и заключение об оригинальности текста (приложение 7).

Предзащита и подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Законченный текст ВКР сдается научному руководителю на проверку в сроки, предусмотренные заданием на ВКР. Проверенный текст дорабатывается в соответствии с полученными от научного руководителя замечаниями.

С целью выявления готовности ВКР не позднее, чем за 1 месяц до защиты проводится предварительная ее защита, в процессе которой проверяется наличие всех составных частей работы, высказываются рекомендации и замечания, предложения по презентации работы.

Предварительная защита ВКР осуществляется магистрантом перед комиссией по предзащите, как правило, в присутствии руководителя образовательной программы и руководителя ВКР.

Замечания и предложения по ВКР должны быть учтены магистрантом при подготовке работы к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Отзыв научного руководителя и рецензирование ВКР

После завершения магистрантом ВКР руководитель составляет письменный отзыв, который должен содержать оценку актуальности и значимости темы, логической последовательности построения хода исследования, аргументированности выводов и предложений, качества таблиц, иллюстраций и общего оформления выпускной квалификационной работы. В отзыве отмечаются положительные стороны выпускной квалификационной работы, указывается уровень самостоятельности при работе над темой выпускной квалификационной работы (процент заимствований (плагиата) из общедоступных сетевых источников и электронной базы данных ВКР университета). Даются предложения о внедрении результатов в практику, а также делается заключение о соответствии ВКР, предъявляемым требованиям.

Выпускная квалификационная работа подлежит обязательному рецензированию. К рецензированию ВКР привлекаются высококвалифицированные специалисты в соответствующей области знаний (науки) учреждений, высших учебных заведений, не являющиеся штатными сотрудниками университета. Назначение рецензентов оформляется приказом по Университету (за 2 недели до начала работы ГЭК)

Рецензии оформляются по форме (см. Приложение 8). В рецензии должны быть указаны фамилия, имя, отчество, ученая степень, звание, должность, место работы рецензента. Подпись рецензента заверяется печатью в отделе документационного обеспечения (канцелярии и т.п.) по месту его работы.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР организуется в соответствии с графиком учебного процесса. Распределение обучающихся для защиты происходит не позднее, чем за неделю до первого дня защиты.

Публичная защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. На ней могут присутствовать все желающие и принимать участие в обсуждении представленной на защиту ВКР.

Члены ГЭК имеют возможность ознакомиться с ВКР, которая предлагается им на рассмотрение на заседании комиссии перед выступлением обучающегося.

Этапы процедуры защиты могут быть следующими:

1) Председатель государственной экзаменационной комиссии или его заместитель, как удостоверится в присутствии необходимого числа членов комиссии на защите, объявляет заседание открытым и сообщает присутствующим повестку дня работы комиссии, а также напоминает порядок защиты.

2) Председательствующий представляет магистранта (ФИО, номер группы, тема работы, научный руководитель).

3) Краткое сообщение магистранта о содержании и основных результатах диссертации (до 10 мин.).

В своем докладе магистрант кратко и убедительно обосновывает актуальность выбранной темы, называет основную цель и конкретные задачи, доказывает, излагая конкретные результаты, что исследовательские задачи решены. В завершении доклада магистрант делает выводы, подчеркивая научную новизну и теоретическую значимость результатов исследования, практическое их использование.

Доклад может сопровождаться иллюстративными материалами. Рекомендуются использование презентаций в форме слайдов (PowerPoint), а также представление раздаточного материала.

4) Вопросы членов комиссии и присутствующих на защите.

Могут задаваться вопросы следующего характера:

- уточняющие вопросы, которые задаются с целью уточнить позицию автора, отдельные положения ВКР, определение понятий, факты и др.;
- поддерживающие вопросы, позволяющие магистранту раскрыть отдельные положения ВКР, показать свою эрудицию, глубину проработки проблемы, детализировать наиболее сильные стороны ВКР;
- вопросы, вызванные неудовлетворенностью членов ГЭК от доклада, прочитанными фрагментами ВКР.

5) Ответы магистранта на поступившие вопросы.

Ответы должны быть конкретными и аргументированными, если они носят проблемный характер.

6) Выступление научного руководителя магистранта или чтение его отзыва членом ГЭК в случае отсутствия.

7) Выступление рецензента. В случае его отсутствия рецензия зачитывается председателем ГЭК.

8) Ответы на замечания рецензента.

9) Выступление членов комиссии и присутствующих на защите.

10) Заключительное слово магистранта для ответа на замечания рецензента, а также на выступления членов комиссии и присутствующих на защите.

После заслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ГЭК обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу.

Государственная итоговая аттестация может быть проведена с применением дистанционных образовательных технологий, особенности проведения регламентируются действующим на момент проведения локальным нормативным актом.

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок:

- научного руководителя за степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР;
- рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости, степень ее соответствия требованиям предъявляемым к ВКР;
- членов ГЭК за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на замечания рецензента и вопросы комиссии и присутствующих.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы представлены в приложении 9.

Члены ГЭК вправе дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, результаты – к внедрению, а выпускника к поступлению в аспирантуру по соответствующему направлению.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы заносится в протокол заседания комиссии и зачетную книжку, в которых расписываются председатель и члены государственной аттестационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с утвержденным порядком проведения государственной итоговой аттестации в Югорском государственном университете.

Результаты защиты ВКР объявляются магистрантам в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии. Магистрант в течение 24 часов с момента объявления результатов может подать апелляцию в соответствии с действующим положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оформляются отдельным протоколом (Приложение 10).

Магистрантам, защитившим выпускную квалификационную работу, ГЭК оглашает решение о присвоении квалификации магистра по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» и выдаче диплома государственного образца, оформленным протоколом ГЭК (Приложение 11).

Защищенная выпускная квалификационная работа хранится не менее 5 лет в учебном подразделении. Электронный вариант ВКР размещается на ресурсах научной библиотеки с письменного разрешения обучающегося.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение выполнения выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы

5.1. Перечень нормативных документов, основной и дополнительной литературы, периодических изданий

Таблица 2.

Нормативные документы

N п/п	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания
1.	ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».	Москва	Стандартинформ	2008
2.	ГОСТ 7.32 – 2017 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»	Москва	Стандартинформ	2017
3.	ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления	Москва	Стандартинформ	2018

Таблица 3.

Обеспечение основной и дополнительной литературой

N п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (в случае если книга из ЭБС)
1	Загвязинский, В.И.	Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов	Москва	ЮРАЙТ (ЭБС)	2024	https://urait.ru/bcode/538771
2	Наследов, А.Д.	SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках	Санкт-Петербург	Питер	2005	

3.	Крулехт, М.В.	Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов	Москва	ЮРАЙТ (ЭБС)	2023	https://urait.ru/bcode/515276
4.	Байкова, Л. А.	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов	Москва	ЮРАЙТ (ЭБС)	2024	https://urait.ru/bcode/542365
5.	Овчарова, Р.В.	Практическая психология образования : учебник для вузов	Москва	ЮРАЙТ (ЭБС)	2024	https://urait.ru/bcode/543653

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 4.

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность
1.	https://eluniver.ugrasu.ru	MOODLE	Доступ в локальной сети ЮГУ
2.	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека elibrary.ru	Авторизованный доступ
3.	http://znanium.com	ЭБС «ZNANIUM.COM»	Авторизованный доступ
4.	https://urait.ru	ЭБС «ЮРАЙТ»	Авторизованный доступ

5.3. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы

Антивирус DrWeb;
Система ГАРАНТ;
Антиплагиат.ВУЗ;
IBM SPSS;

6. Материально-техническое обеспечение выполнения выпускной квалификационной работы и защиты выпускной квалификационной работы

Учебная аудитория. компьютер/ноутбук, проектор, экран, учебная мебель, учебная доска

Учебная аудитория для самостоятельной работы
учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде

7. Особенности проведения ГИА – выполнение выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативно-правовые акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося продолжительность сдачи для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

Обучающийся не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного

аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

*Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению
подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

- 1 Психологическое сопровождение выпускников при подготовке к единому государственному экзамену.
- 2 Формирование надпрофессиональных компетенций студентов технических специальностей.
- 3 Формирование этнического самосознания детей КМНС в условиях учреждения дополнительного образования.
- 4 Развитие познавательных процессов школьников.
- 5 Инновационные технологии профориентационной работы.
- 6 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
- 7 Психолого-педагогическое сопровождение юных спортсменов.
- 8 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
- 9 Психолого-педагогическое сопровождение проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников.
- 10 Психолого-педагогическое сопровождение гендерной социализации подростков.
- 11 Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей.
- 12 Психолого-педагогическое сопровождение и медиация в образовании.
- 13 Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних правонарушителей.
- 14 Профилактика суицидального поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения.
- 15 Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.
- 16 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе.
- 17 Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот в период адаптации к условиям детского дома.
- 18 Технологии тьюторского сопровождения детей группы риска.
- 19 Особенности формирования научного мышления у студентов разных направлений подготовки.
- 20 Формирование жизненной перспективы молодежи.

Заявление (образец)

Руководителю образовательной программы
44.04.02 Психолого-педагогическое
образование, кандидату психологических наук,
доценту
Миронову Андрею Валерьевичу
Ивановой Анастасии Петровны,
магистранта 2 курса, группы ППО41м
(контактный телефон)

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы в следующей редакции

« _____
_____ »

и назначить _____ руководителя _____ ВКР

_____ (должность, ученое звание, Ф.И.О.)

Дата

Подпись

Заявление (образец)

Руководителю образовательной программы
44.04.02 Психолого-педагогическое
образование, кандидату психологических наук,
доценту
Миронову Андрею Валерьевичу
Ивановой Анастасии Петровны,
магистранта 2 курса, группы ППО41м
(контактный телефон)

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу изменить тему выпускной квалификационной работы

« _____ »
_____»

изложить тему выпускной квалификационной работы в следующей редакции

« _____ » В связи

Дата

Подпись

Образец задания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Высшая психолого-педагогическая школа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
канд. психол. наук, доцент
_____ А.В. Миронов
« _____ » _____ 2024 г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы
магистранта Петрова Ивана Ивановича

- 1 **Тема:** *Коррекция личностной тревожности у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*
- 2 **Срок сдачи** магистрантом законченной выпускной квалификационной работы *01.05.2026*
- 3 **Исходные данные к выпускной квалификационной работе:** *психолого-педагогическая литература, монографии, научные публикации, методические разработки по проблеме исследования, материалы с преддипломной практики.*
- 4 **Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов, разделов):**
 - *Изучить теоретические аспекты личностной тревожности в отечественной психологии и в зарубежных научных школах.*
 - *Провести экспериментальное исследование личностной тревожности младших школьников с ТНР.*
 - *Разработать программу психолого-педагогического сопровождения, направленную на нивелирование личностной тревожности.*
 - *Проверить эффективность программы.*
- 5 **Ориентировочный перечень графического и иллюстративного материала** *таблицы, диаграммы, графики*
- 6 **Консультанты по разделам:** *не требуются*
- 7 Дата выдачи задания « » 2024 г.

Руководитель выпускной
квалификационной работы

(подпись)

Иванов И.И.
(И.О. Фамилия)

Образец календарного плана выполнения выпускной квалификационной работы

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Высшая психолого-педагогическая школа

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

канд. психол. наук, доцент

_____ А.В. Миронов

« _____ » _____ 2024 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН выполнения выпускной квалификационной работы

Магистранта *Ивановой Ирины Ивановны* по теме «*Арттерапия как средство коррекции личностной тревожности у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи*»

Наименование раздела работы	Плановый срок выполнения раздела	Фактический срок выполнения раздела	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
Глава 1 Теоретические основы изучения личностной тревожности в младшем школьном возрасте				
Глава 2 Организация и методы исследования				
Глава 3 Экспериментальное исследование личностной тревожности в младшем школьном возрасте				
3.1 Анализ результатов констатирующего эксперимента				
3.2 Организация формирующего эксперимента				
3.3 Анализ результатов контрольного эксперимента				

Руководитель выпускной квалификационной работы

Петрова И.П.

(подпись) (И.О. Фамилия)

Задание принял к исполнению

Иванова И.И.

(подпись)
Фамилия)

(И.О.

Образец отзыва на ВКР

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Отзыв

на выпускную квалификационную работу

Магистранта **Ветровой Татьяны Эдуардовны**
(Ф.И.О.)

Направление 44.04.02 - «Психолого-педагогическое образование», группа ППО41м

На тему: Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

1 Актуальность и значимость темы. Поступая в дошкольное образовательное учреждение, ребенок сталкивается с кардинальным изменением собственной жизни. Наступает период, когда длительное время рядом с ним нет его самых близких и значимых для него людей. Появляется строгий ритм расписания дошкольного образовательного учреждения и возникает необходимость подчиняться совершенно чужим людям – воспитателям, он сопровождается сокращением персонального внимания. Возникает пока немотивированная для ребенка неизбежность постоянного контакта с другими детьми. В результате у ребенка появляется нервно-психическое напряжение, преобладает плохое настроение и отрицательные эмоции, все ставит вопрос о необходимости психологического сопровождения детей в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению, что и определило актуальность исследования на заданную тему.

2 Логическая последовательность построения хода исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы. Во введении обоснована актуальность исследования, представлен методологический аппарат исследования. В первой главе в процессе теоретического анализа психолого-педагогической литературы было раскрыто понятие «адаптация» и особенности данного процесса при поступлении в дошкольное образовательное учреждение. Во второй главе описаны организация и методы исследования. В третьей главе описывается содержание и ход экспериментальной работы. Практическая часть работы логически структурирована. Выявлен актуальный уровень уровня адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, на основе результатов разработана программа психолого-педагогического сопровождения, проверена ее эффективность. В заключении подведены итоги выполненной работы.

3 Положительные стороны выпускной квалификационной работы. К положительным сторонам ВКР следует отнести логичность изложения теоретического материала, правильное построение экспериментальной части исследования, адекватность выбранных методов исследования, практикоориентированную направленность работы.

4 Аргументированность и конкретность выводов и предложений. Выводы сделаны на основе результатов исследования, проведенного с применением валидных и надежных методов диагностики.

5 Использование литературных источников. При подготовке работы был проведен анализ различных учебных и научных изданий. Список литературы включает 73 источника, что соответствует требованиям.

6 Качество таблиц, иллюстраций и общего оформления выпускной квалификационной работы. Работа оформлена аккуратно, иллюстративный материал информативен и отражает основные результаты исследования.

7 Какие предложения целесообразно внедрить в практику. Психолого-педагогическая программа может быть внедрена в практику дошкольных образовательных учреждений для

организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период их адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

8 Соответствие требованиям. Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и может быть рекомендована к защите на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Смирнов Антон Владимирович

(ФИО руководителя полностью)

Кандидат психологических наук, доцент

(Ученая степень, ученое звание полностью)

Высшая психолого-педагогическая школа, доцент

(Место работы, занимаемая должность)

« _____ » _____ 20__ г.

(подпись)

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Заключение об оригинальности
выпускной квалификационной работы*

магистранта группы _____

(фамилия, имя и отчество)

на тему: _____

Заимствования %	Корректные заимствования, %	Некорректные заимствования, %
Особые замечания		
Заключение		
Выпускная квалификационная работа является оригинальным исследованием и может быть допущена к защите / Выпускная квалификационная работа не является оригинальным исследованием и не допускается к защите		

Нормоконтролер: _____

(подпись, фамилия,

инициалы)

Руководитель ОПОП 44.04.02

Психолого-педагогическое образование: _____

(подпись, фамилия,

инициалы)

Дата «__» _____ 2026 г.

Образец рецензии на ВКР

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Магистранта Викторовой Валентины Викторовны
(Ф.И.О.)

Направление 44.04.02 - «Психолого-педагогическое образование», группа ППО41м

На тему: Коррекция личностной тревожности у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи

1 Актуальность и значимость темы. Решение проблемы тревожности относится к числу острых и актуальных задач психологии и ставит исследователей перед необходимостью как можно более ранней диагностики уровня тревожности. Большое значение в развитии тревожности имеет адекватность развития личности ребенка. Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Разные виды творческой активности могут оказывать важные психопрофилактические, развивающие эффекты, снижают высокое эмоциональное напряжение, детскую тревожность. Таким образом, данная тема является актуальной.

2 Логическая последовательность построения хода исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы. Во введении обосновывается актуальность темы, определяются цель, объект, предмет, задачи, гипотеза исследования. В первой главе в процессе теоретического анализа психолого-педагогической литературы были раскрыты основные понятия. Во второй главе обосновывается выбор диагностического инструментария и описана структура эмпирического исследования. В третьей главе представлен анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов. На основе полученных данных представлена коррекционно-развивающая программа. В заключении подведены итоги выполненной работы.

3 Положительные стороны выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа имеет практическое значение. Разработанная коррекционно-развивающая программа проверена, доказана ее эффективность с применением методов математической статистики.

4 Аргументированность и конкретность выводов и предложений. Автор продемонстрировал умение логически выстраивать исследование и делать глубокие умозаключения. Выводы сделаны на основе результатов исследования, проведенного с применением валидных и надежных методов диагностики.

5 Использование литературных источников. Анализ литературы отличается глубиной и критичностью. Список литературы включает 73 источника, что соответствует требованиям.

6 Качество таблиц, иллюстраций и общего оформления выпускной квалификационной работы. Работа включает иллюстративный материал, что позволяет наглядно увидеть основные результаты исследования. Работа оформлена аккуратно.

7 Недостатки работы. Отсутствие литературных источников на иностранном языке.

8 Выводы и рекомендации. Разработанная коррекционно-развивающая программа может быть внедрена в практику образовательных учреждений для организации целенаправленного коррекционно-развивающего взаимодействия с тревожными детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

9 Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и может быть рекомендована к защите на заседании государственной экзаменационной комиссии. Заслуживает высокой оценки.

Смольникова Татьяна Александровна

(ФИО рецензента полностью)

АУ «Институт развития образования», старший психолог-консультант центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции

(Место работы, занимаемая должность)

67/3 – 014 от 07.07.2014, ФГБОУ ВПО «Югорский государственный университет»

(№ диплома о высшем образовании, дата выдачи, наименование учебного заведения)

« _____ » _____ 20__ г.

_____ (подпись)

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка	Критерий оценки
«ОТЛИЧНО»	<p>Содержание и оформление ВКР ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; работа структурирована, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части ВКР показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом.</p> <p>Оригинальность текста ВКР Объем заимствований не более 25 %, с учетом корректного заимствования. Ссылок на коллекции готовых работ нет (или их использование обосновано в отзыве научного руководителя).</p> <p>Представление ВКР Магистрант показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует терминологией и данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, а во время представления использует качественный демонстрационный материал. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.</p> <p>Внешняя и внутренняя оценка ВКР В отзыве научного руководителя и рецензии отсутствуют замечания.</p> <p>Применение информационных технологий при подготовке и защите ВКР Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.</p>
«ХОРОШО»	<p>Содержание и оформление ВКР ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся</p>

	<p>вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Есть недочеты в оформлении.</p> <p>Оригинальность текста ВКР Объем заимствований от 26 до 33 %, с учетом корректного заимствования. Ссылок на коллекции готовых работ нет (или их использование обосновано в отзыве научного руководителя).</p> <p>Представление ВКР Магистрант показывает знания вопросов темы, умеет оперировать данными своего исследования, вносит рекомендации, а во время представления использует демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы магистрантом.</p> <p>Внешняя и внутренняя оценка ВКР Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы.</p> <p>Применение информационных технологий при подготовке и защите ВКР Достаточное применение и сдержанное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.</p>
<p>«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»</p>	<p>Содержание и оформление ВКР Доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно.</p> <p>Оригинальность текста ВКР Объем заимствований от 34 до 40 %, с учетом корректного заимствования. Ссылок на коллекции готовых работ нет (или их использование обосновано в отзыве научного руководителя).</p> <p>Представление ВКР Магистрант неуверенно владеет представленным материалом. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса,</p>

	<p>слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы магистрантом.</p> <p>Внешняя и внутренняя оценка ВКР Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему.</p> <p>Применение информационных технологий при подготовке и защите ВКР Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.</p>
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<p>Содержание и оформление ВКР Доклад слабо структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта.</p> <p>Оригинальность текста ВКР Объем заимствований выше 40 %. Есть ссылки на коллекции готовых работ (их использование в отзыве научного руководителя не обосновано).</p> <p>Представление ВКР Магистрант не владеет представленным материалом. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы магистрантом.</p> <p>Внешняя и внутренняя оценка ВКР В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на ВКР имеются существенные замечания.</p> <p>Применение информационных технологий при подготовке и защите ВКР Слабое применение и использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.</p>

Протокол заседания ГЭК

ПРОТОКОЛ № _____
 заседания государственной экзаменационной комиссии
 по защите выпускной квалификационной работы (ВКР)

от « ____ » _____ 20__ г. с ____ час ____ мин. до ____ час ____ мин.

Присутствовали

Председатель ГЭК _____

Члены ГЭК _____

О защите выпускной квалификационной работы/магистерской диссертации на тему:

Учебное структурное подразделение _____

Направление подготовки (специальность) _____

(код, наименование)

Направленность/профиль _____

Выпускную квалификационную работу/магистерскую диссертацию защищает обучающийся _____

(Фамилия Имя Отчество)

Перечень вопросов, заданных обучающемуся

Общая характеристика ответа обучающегося на заданные ему вопросы

Признать, что обучающийся защитил выпускную квалификационную работу с оценкой

(Прописью)

Мнение председателя, членов Государственной экзаменационной комиссии об уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося _____

Председатель ГЭК _____

(ФИО)

_____ (подпись)

Члены ГЭК _____

(ФИО)

_____ (подпись)

Секретарь ГЭК _____

(ФИО)

_____ (подпись)

