

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костылева Татьяна Александровна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 08.11.2024 10:34:59  
Уникальный программный ключ: 9eb8208ad98201234f464200700cb8ba94333b66

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основы личной и профессиональной эффективности*

Направление подготовки (специальности): *21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии*

Профиль: *Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений*

Форма обучения  
*Очная*

Квалификация выпускника  
*Горный инженер  
(специалист)  
2025 год набора*

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	24	24	24								72
Практические (семинарские занятия)	28	28	28								84
Самостоятельная работа	20	20	20								60
Форма контроля	Зачёты	Зачёты	Дифференцированный зачет								-
Итого:	72	72	72								216
з.е.	2	2	2								6

Ханты-Мансийск, 2024 год  
(город)

## Предисловие

1. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) *21.05.06 Нефтегазовые техника и технологии* утвержденного № 27 от 11.01.2018 года.

### 2. Разработчик(и):

Кандидат экономических  
наук

ученая степень, ученое звание  
(при наличии)

(подпись)

Е. О. Астапенко

(И. О. Фамилия)

### 3. Согласовано:

Руководитель  
образовательной  
программы по  
направлению подготовки  
21.05.06 Нефтегазовые  
техника и технологии

(подпись)

Т. И. Романова

(И. О. Фамилия)

### 4. Утверждаю:

Руководитель  
структурного  
подразделения  
Центр образовательного  
инжиниринга

(подпись)

И. Д. Лебедева

(И. О. Фамилия)

Документ подписан простой электронной подписью в  
электронной информационно образовательной среде  
Elios 2.0 ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Идентификатор документа: 39388



Подписант  
 Астапенко Елена Олеговна  
 Романова Татьяна Ивановна  
 Лебедева Илона Дмитриевна

### 1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие у обучающихся способности к принятию обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности с учетом сложившейся институциональной среды (норм и правил поведения, культурной специфики, ресурсных, в т.ч. инклюзивных, ограничений).

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 учебного плана, модуля «Общеуниверситетский модуль 2».

### 3 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
УК-1	<i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	<i>УК-1.5 У-1: Умеет производить постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации, а также осуществлять анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной, в т.ч. социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения. УК-1.5 В-1: Имеет опыт определения требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.</i>
УК-10	<i>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</i>	<i>УК-10.1 З-1: Знает сущность и формы проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, выражения нетерпимого отношения к ним и способы профилактики их проявлений в профессиональной деятельности на основе действующих правовых норм. УК-10.1 У-1: Умеет следовать стандартам поведения, выражающим нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции, в т.ч. идентифицировать и квалифицировать экстремистское,</i>

		<p><i>террористическое и коррупционное поведение и оценивать риски их проявления.</i></p> <p><i>УК-10.1 В-1:</i></p> <p><i>Владеет методами профилактики и противодействия экстремизму, терроризму и коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним в общественной и профессиональной сферах.</i></p>
УК-9	<p><i>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i></p>	<p><i>УК-9.1 З-1:</i></p> <p><i>Знает основы поведения экономических агентов, основные принципы экономического анализа для принятия решений, базовые экономические категории, ресурсные ограничения и принципы экономического развития.</i></p> <p><i>УК-9.2 З-1:</i></p> <p><i>Знает основные виды личных доходов и расходов, механизмы и инструменты управления ими; основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними; виды, источники и способы управления рисками хозяйственной деятельности индивида.</i></p> <p><i>УК-9.3 З-1:</i></p> <p><i>Знает специфику организации предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней.</i></p> <p><i>УК-9.1 У-1:</i></p> <p><i>Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений.</i></p> <p><i>УК-9.2 У-1:</i></p> <p><i>Умеет обосновывать принятие экономических решений, в т.ч. решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования на основе выбора оптимальных финансовых инструментов с учетом индивидуальных рисков хозяйственной деятельности.</i></p> <p><i>УК-9.3 У-1:</i></p> <p><i>Умеет применять современные инструменты и методы для</i></p>

		<p>подготовки и принятия организационно-управленческих решений в сфере предпринимательства.</p> <p>УК-9.1 В-1: Владеет навыками применения базовых инструментов экономического анализа для обоснования принятых решений.</p> <p>УК-9.2 В-1: Владеет навыками планирования личного бюджета, формирования портфеля финансовых активов, обоснования целесообразности и рисков применения различных финансовых инструментов и взаимодействия с различными финансовыми организациями.</p>
--	--	--

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Тема	Трудоемкость по видам учебной работы, час					Код компетенции	Оценочные средства
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Самостоятельная работа		
1 семестр								
1	Финансовая культура и финансовая грамотность. Основы финансов и ключевые понятия финансовой системы. Инфляция. Ключевая ставка.	2	2			2	УК-9.	Тест; Опрос; Разноуровневые задачи и задания.
2	Личные финансы. Доходы и расходы, механизмы и инструменты управления ими. Личный бюджет и личное финансовое планирование.	2	4			2	УК-9.	Тест; Опрос; Разноуровневые задачи и задания; Кейс-задача; Творческое задание;

								Ситуационные задачи.
3	Расчеты и платежи. Цифровой рубль и цифровые валюты.	2	2			2	УК-9.	Тест; Опрос; Разноуровневые задачи и задания.
4	Кредиты и займы как способы достижения финансовых целей. Личное банкротство.	2	2			2	УК-9.	Тест; Опрос; Разноуровневые задачи и задания; Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.
5	Управление личными рисками. Страхование.	1	2			2	УК-9.	Тест; Опрос; Разноуровневые задачи и задания; Ситуационные задачи.
6	Пенсионное обеспечение. Программа долгосрочных сбережений. Меры финансовой поддержки.	1	2			1	УК-9.	Тест; Опрос; Разноуровневые задачи и задания; Ситуационные задачи.
7	Сбережения и инвестиции	2	4			2	УК-9.	Тест; Опрос; Разноуровневые задачи и задания; Деловая и/или ролевая игра; Кейс-задача; Ситуационные задачи.
8	Налогообложение физических лиц	2	2			2	УК-9.	Тест; Опрос; Разноуровневые задачи и задания.
9	Личная финансовая безопасность и защита прав потребителей финансовых услуг. Противодействие финансовому мошенничеству.	2	2			2	УК-9.	Тест; Опрос; Доклад, сообщение, презентация; Разноуровневые задачи и задания; Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты;

								Ситуационные задачи.
10	Коррупция: понятие и общая характеристика. Правовые основы противодействия коррупции.	4	2			1	УК-10.	Тест; Разноуровневые задачи и задания.
11	Правовые основы противодействия экстремизму.	2	2			1	УК-10.	Тест; Разноуровневые задачи и задания; Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; Кейс-задача.
12	Правовые основы противодействия терроризму	2	2			1	УК-10.	Тест; Разноуровневые задачи и задания; Кейс-задача.
Итого 1 семестр.		24	28			20	–	–
2 семестр								
13	Экономика как наука о выборе. Базовые экономические категории. Принципы принятия экономических решений. Поведение экономических агентов. Экономические закономерности. Экономические эффекты и парадоксы.	6	6			4	УК-1; УК-9.	Тест; Кейс-задача.
14	Циклическое развитие экономики и кризисы. Эволюция экономических систем. Закономерности и тренды общественного развития. Ресурсные и экологические пределы современной модели экономического развития.	2	4			2	УК-1; УК-9.	Тест; Кейс-задача.
15	Государство в современной экономике. Социальная	4	4			2	УК-1; УК-9.	Тест; Кейс-задача.

	функция государства. "Провалы" рынка и "провалы" государства. Феномен социального предпринимательства.							
16	Предпринимательство как фактор экономического роста: инновации и человеческий капитал. Частный и государственный бизнес. Риски предпринимательства. Основы бизнес- планирования.	6	6			8	УК-1; УК-9.	Тест; Разноуровневые задачи и задания; Кейс- задача.
17	Технический и технологический прогресс экономики и рост производительности. Практические аспекты оптимизации бизнес- процессов. Концепция бережливого производства. Инструменты минимизации и устранения потерь	6	8			4	УК-1; УК-9.	Тест; Деловая и/или ролевая игра; Кейс- задача.
Итого 2 семестр.		24	28			20	–	–
3 семестр								
18	Личностная эффективность. Личностная эффективность по С. Кови. Личностное развитие и личностный рост. Психологические, социальные и экономические закономерности поведения личности. Профессиональная эффективность. Стадии профессионального становления. Этапы и кризисы профессионального развития и пути	8	8			5	УК-9.	Тест; Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; Кейс-задача.



	преодоления. Профессиональное выгорание и пути его преодоления.							
19	Понятие, этапы и виды карьеры. Профессия. Классификация профессий. Проблемы и технологии выбора профессии. Содержание и структура профессиограммы. Человеческий капитал и его составляющие. Управление человеческим капиталом. Проект развития человеческого капитала. Индекс человеческого капитала.	6	8			5	УК-9.	Тест; Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; Кейс-задача.
20	Специфика принятия решений в условиях ресурсных ограничений: инклюзивная культура. Корпоративная и личностная культура, основанная на равенстве и принятии особенностей другого человека. Принцип Diversity&Inclusion (разнообразия и инклюзии)	4	4			5	УК-9.	Тест; Деловая и/или ролевая игра; Кейс-задача.
21	Основы поведенческой экономики: психология общения и взаимодействия в группе. Конфликт. Разрешение конфликтов. Стили поведения в конфликте. Командообразование и благоприятный психологический климат в коллективе. Структура и механизмы	6	8			5	УК-9.	Тест; Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; Кейс-задача.

общения. Коммуникативные способности. Использование вербальных и невербальных средств общения. Системы мотивации.							
Итого 3 семестр.	24	28			20	—	—
Итого	72	84			60	—	

## 5 Образовательные технологии, используемые при различных видах учебной работы

№ темы	Образовательная технология
1-12,18-21	Технология развития критического мышления
1-21	Технология проблемного обучения
1-21	Интерактивные технологии
7,17,20	Игровые технологии

## 6 Методические материалы по освоению дисциплины

Электронная информационно - образовательная среда представлена личным кабинетом, расположенным по ссылке <https://itport.ugrasu.ru>, электронной библиотечной системой <https://lib.ugrasu.ru>, электронным каталогом Научной библиотеки ЮГУ <https://irbis.ugrasu.ru> и системой дистанционного обучения.

Методические материалы для обучающихся представлены в электронном виде в системе Moodle по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>.

Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

### 6.1 Методические указания к занятиям лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его научно-педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Рабочая программа, методические указания и фонды оценочных средств по дисциплине разработаны с учетом методических рекомендаций Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Письмо Министерства науки и высшего образования РФ (Минобрнауки России) от 28.07.2023г. №МН-5/1503-ОП «О направлении методических рекомендаций и проведении вебинара»; Письмо Министерства науки и высшего образования РФ (Минобрнауки России) от 16.02.2024г. №МН-11/418-ОП «О направлении информации»).

### 6.2 Методические указания к практическим занятиям

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков. Методические рекомендации по каждой

практической работе имеют теоретическую часть, подготовленную отдельно, или указание на источник, необходимый для подготовки к соответствующему практическому занятию, с необходимыми для выполнения работы формулами, пояснениями, таблицами и графиками; алгоритм выполнения заданий. Практические задания сочетаются с теоретическими знаниями. Проведению практического занятия как правило предшествует самостоятельная работа обучающегося.

### **6.3 Методические указания к самостоятельной работе**

В рамках самостоятельной работы обучающийся знакомится с рабочей программой, особое внимание должно уделяться целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Анализируется конспект лекций, ведется подготовка ответов к контрольным вопросам, просматривается рекомендуемая литература, используются аудио-видеозаписи по заданной теме, решаются расчетно-графические задания, задачи по алгоритму и др.

## **7 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей). Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся НПП создаются оценочные материалы (фонды оценочных средств), позволяющие оценить достижение запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы НПП, обеспечивающими реализацию дисциплины в форме: зачёты, дифференцированный зачет.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся предполагает предоставление студентам методических рекомендаций по изучению дисциплины, учитывающих особенности ее построения, освоения, преподавания и представлено как электронный учебно-методический комплект документов по дисциплине, размещено в системе управления обучением «Moodle» (сайт Университета по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>) и/или в других системах управления обучением электронной информационно-образовательной среды Университета.

Обучение и контроль обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

### **7.1 Технологическая карта дисциплины 1-й семестр**

№ п/п	Название темы	Максимальное количество баллов
<b>Обязательный уровень (текущая аттестация)</b>		
1	Финансовая культура и финансовая грамотность. Основы финансов и ключевые понятия финансовой системы. Инфляция. Ключевая ставка.	4
2	Личные финансы. Доходы и расходы, механизмы и инструменты управления ими. Личный бюджет и личное финансовое планирование.	10

3	Расчеты и платежи. Цифровой рубль и цифровые валюты.	4
4	Кредиты и займы как способы достижения финансовых целей. Личное банкротство.	5
5	Управление личными рисками. Страхование.	4
6	Пенсионное обеспечение. Программа долгосрочных сбережений. Меры финансовой поддержки.	4
7	Сбережения и инвестиции	10
8	Налогообложение физических лиц	6
9	Личная финансовая безопасность и защита прав потребителей финансовых услуг. Противодействие финансовому мошенничеству.	5
10	Коррупция: понятие и общая характеристика. Правовые основы противодействия коррупции.	10
11	Правовые основы противодействия экстремизму.	4
12	Правовые основы противодействия терроризму	4
		70
<b>Обязательный уровень (промежуточная аттестация)</b>		
13	Зачёты	30
		30
<b>Итого</b>		<b>100</b>
<b>Дополнительный уровень</b>		
14	Участие в мероприятиях по тематике дисциплины (бонусные баллы)	10
15	Публикация научной статьи по тематике дисциплины	5
		15

Шкала оценивания результатов по балльной системе (зачёты):  
Зачтено с 50 по 100 баллов;  
Не зачтено с 0 по 49 баллов.

## 7.2 Технологическая карта дисциплины 2-й семестр

№ п/п	Название темы	Максимальное количество баллов
<b>Обязательный уровень (текущая аттестация)</b>		
1	Экономика как наука о выборе. Базовые экономические категории. Принципы принятия экономических решений. Поведение экономических агентов. Экономические закономерности. Экономические эффекты и парадоксы.	14
2	Циклическое развитие экономики и кризисы. Эволюция экономических систем. Закономерности и тренды общественного развития. Ресурсные и экологические пределы современной модели экономического развития.	8
3	Государство в современной экономике. Социальная функция государства. "Провалы" рынка и "провалы" государства. Феномен социального предпринимательства.	10
4	Предпринимательство как фактор экономического роста: инновации и человеческий капитал. Частный и государственный бизнес. Риски предпринимательства. Основы бизнес-планирования.	20

5	Технический и технологический прогресс экономики и рост производительности. Практические аспекты оптимизации бизнес-процессов. Концепция бережливого производства. Инструменты минимизации и устранения потерь	18
		70
Обязательный уровень (промежуточная аттестация)		
6	Зачёты	30
		30
Итого		100
Дополнительный уровень		
7	Участие в мероприятиях по тематике дисциплины (бонусные баллы)	10
8	Публикация научной статьи по тематике дисциплины	5
		15

Шкала оценивания результатов по балльной системе (зачёты):  
Зачтено с 50 по 100 баллов;  
Не зачтено с 0 по 49 баллов.

### 7.3 Технологическая карта дисциплины 3-й семестр

№ п/п	Название темы	Максимальное количество баллов
Обязательный уровень (текущая аттестация)		
1	Личностная эффективность. Личностная эффективность по С. Кови. Личностное развитие и личностный рост. Психологические, социальные и экономические закономерности поведения личности. Профессиональная эффективность. Стадии профессионального становления. Этапы и кризисы профессионального развития и пути преодоления. Профессиональное выгорание и пути его преодоления.	20
2	Понятие, этапы и виды карьеры. Профессия. Классификация профессий. Проблемы и технологии выбора профессии. Содержание и структура профессиограммы. Человеческий капитал и его составляющие. Управление человеческим капиталом. Проект развития человеческого капитала. Индекс человеческого капитала.	20
3	Специфика принятия решений в условиях ресурсных ограничений: инклюзивная культура. Корпоративная и личностная культура, основанная на равенстве и принятии особенностей другого человека. Принцип Diversity&Inclusion (разнообразия и инклюзии)	10
4	Основы поведенческой экономики: психология общения и взаимодействия в группе. Конфликт. Разрешение конфликтов. Стили поведения в конфликте. Командообразование и благоприятный психологический климат в коллективе. Структура и механизмы общения. Коммуникативные способности. Использование вербальных и невербальных средств общения. Системы мотивации.	20

		70
Обязательный уровень (промежуточная аттестация)		
5	Дифференцированный зачет	30
		30
Итого		100
Дополнительный уровень		
6	Участие в мероприятиях по тематике дисциплины (бонусные баллы)	10
7	Публикация научной статьи по тематике дисциплины	5
		15

Шкала оценивания результатов по балльной системе (дифференцированный зачет):

Критерии выставления оценки при промежуточной аттестации:

Отлично с 83 по 100 баллов;

Хорошо с 68 по 82 балла;

Удовлетворительно с 50 по 67 баллов;

Неудовлетворительно с 0 по 49 баллов.

#### 7.4 Примерные тестовые задания

1. Установить соответствие видов дохода содержанию в зависимости от стабильности их получения:

1. постоянные	а) лотерея
2. временные	б) доход от сезонной подработки на каникулах
3. случайные	в) заработная плата

2. Минимальный размер финансовой подушки безопасности должен составлять:

- а) сумму 3 ежемесячных доходов семьи
- б) сумму 3 ежемесячных расходов семьи
- в) сумму 6 ежемесячных расходов семьи
- г) сумму 12 ежемесячных расходов семьи

3. Поддержание стабильно низкой инфляции является ключевой целью ... политики государства:

- а) денежно-кредитной (монетарной)
- б) фискальной
- в) инфляционной
- г) либерально-бюджетной

4. Предположим, вы приобрели квартиру стоимостью 5 млн рублей, при этом за год вы заработали 750 тысяч рублей. Какую сумму вы сможете вернуть за год, если вы решите воспользоваться своим правом на имущественный налоговый вычет?

- а) 97 500 рублей
- б) 120 000 рублей
- в) 260 000 рублей
- г) 2 000 000 рублей

5. Ипотечным кредитом называется:

- а) кредит на приобретение автомобиля
- б) кредит под залог недвижимости

- в) кредит под залог антиквариата
- г) любой кредит на длительный срок (более 5 лет)

6. В одном из новостных интернет-каналов Вам попала новость о том, что рассматривается законопроект о государственных денежных выплатах определенным категориям граждан. Причем оформить заявление на эти выплаты можно будет в электронном виде. Судя по новости, Вам положено данное пособие. Вы начали искать более подробную информацию об этом в Интернете и нашли ее на одном из сайтов коммерческого социального фонда. Кроме детального описания данного законопроекта, там также приведена ссылка, по которой можно перейти на страницу подачи заявления.

Каковы Ваши действия?

- 1) Закрою этот сайт и посмотрю на Госуслугах, ведь сейчас почти все заявления на выплаты подаются через этот портал, или обращусь за разъяснениями в МФЦ.
- 2) Перейду по ссылке, укажу паспортные данные, а вот информацию о банковской карте указывать не буду.
- 3) Интернет - великая вещь! В нем можно найти все что угодно! Конечно же, я перейду по ссылке и укажу всю требуемую информацию: паспортные данные и номер банковской карты, на которую будет зачисляться пособие.
- 4) Как я понимаю, это пока законопроект, поэтому я сохраню найденный сайт, а как только закон примут, я перейду по ссылке с сохраненного сайта и подам заявление на выплату.

7. Классическая модель психологии личности рассматривает поведение человека в качестве:

- а) результата сознательного выбора
- б) реакции на воздействие окружающей среды
- в) результата влияния сознания и подсознания человека
- г) результата влияния среды и действия сознания человека

8. Вероятность принятия человеком той или иной ценности зависит:

- а) от возраста человека
- б) от уровня самооценки
- в) от физического состояния человека
- г) от настроения человека

9. Психологи называют «полным» сознанием мыслительный процесс, протекающий по принципу:

- а) «от настоящего к будущему»
- б) «от прошлого к настоящему»
- в) «здесь и сейчас»
- г) «от прошлого к будущему»

10. \_\_\_\_\_ Граждане, претендующие на замещение должностей муниципальной службы, включенных в соответствующий перечень, муниципальные служащие, замещающие указанные должности, обязаны представлять представителю нанимателя (работодателю) сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и

- а) детей
- б) близких родственников
- в) совершеннолетних детей
- г) несовершеннолетних детей

11. Когда президентом РФ был подписан Федеральный закон «О противодействии терроризму»?

- а) в 2011 году
- б) в 2006 года
- в) в 1996 году

12. Какое из наказаний предусмотрено за участие в экстремистском сообществе?

- а) штраф в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осуждённого за период до трёх месяцев
- б) лишением свободы на срок до шести лет
- в) штраф в размере до миллиона рублей

13. Организации, которые продвигают и на практике реализуют принцип «Diversity & Inclusion», имеют следующие преимущества (выберите правильные ответы):

- а) разнообразие точек зрения
- б) творческий подход к решению задач
- в) повышение текучести кадров
- г) повышение эффективности
- д) увеличение расходов
- е) высокая вовлеченность сотрудников и сотрудниц

13. Что включает в себя понятие "человеческий капитал" с точки зрения экономики?

- а) только образование работников
- б) только опыт работы
- в) знания, умения и навыки, которые работник может использовать для повышения производительности труда
- г) физическая сила человека

14. Что из перечисленного является одним из основных принципов поведенческой экономики в контексте взаимодействия в группе?

- а) принцип рационального выбора
- б) принцип случайного выбора
- в) принцип эмоционального выбора
- г) принцип интуитивного выбора

## **7.5 Примерные вопросы для самоконтроля**

- 1. Финансы: понятие, функции, субъекты, категории.
- 2. Основные виды налогов, уплачиваемые физическими лицами в РФ.
- 3. Налоговые вычеты: понятие, виды, порядок применения.
- 4. Страхование: понятие, функции, ключевые категории.
- 5. Личная финансовая цель.
- 6. Личный бюджет.
- 7. Финансовая подушка безопасности.
- 8. Кредиты и займы. Основные понятия, принципы.
- 9. Основные виды кредитов.
- 10. Инвестиции. Ключевые понятия, принципы, классы активов.
- 11. Понятие финансовой услуги. Потребитель финансовой услуги. Защита прав потребителей финансовых услуг.
- 12. Коррупция: понятие, общая характеристика и основные виды.
- 13. Противодействие коррупции: понятие, направления и принципы.



14. Виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.
15. Понятие экстремизма и экстремистской деятельности.
16. Понятие терроризма и террористической деятельности.
17. Соотношение между экстремизмом и терроризмом.

## 7.6 Примерные темы докладов, сообщений, презентаций

1. Сущность и виды денег как основы финансовых отношений.
2. Имущественные и социальные налоговые вычеты.
3. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение.
4. Займы, предоставляемые микрофинансовыми организациями, потребительскими кооперативами и ломбардами.
5. Банкротство физического лица.
6. История развития рынка ценных бумаг в Российской Федерации.
7. Криптовалюты как объект инвестиций.
8. Финансовые пирамиды как разновидность мошенничества на финансовом рынке.
9. Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции в Российской Федерации.
10. Зарубежный опыт в сфере противодействия коррупции.
11. Конфликт интересов и порядок его урегулирования.
12. Классификация субъектов, совершающих преступления экстремистской и террористической направленности по их личностным признакам.

## 7.7 Примеры разноуровневых задач и заданий

### Задача № 1.

В 2020 году Зубков В. В. оплатил свое обучение в вузе в размере 120 тыс. рублей и обучение в автошколе на сумму 50 тыс. рублей. Официальная заработная плата Зубкова В. В. составляет 30 тыс. рублей в месяц, из которых удерживается НДФЛ в размере 3 900 рублей.

**Рассчитайте размер налогового вычета и сумму средств, подлежащих возврату.**

### Задание № 2.

Проанализируйте динамику изменения курса доллара за последние 3 года. Определите факторы, влияющие на изменение курса. Оцените доходность вложений в доллар США в текущих условиях (на среднесрочную перспективу).

### Задача № 3.

**Рассчитайте будущую стоимость финансовой цели** по обучению ребенка в Университете, если на момент расчета ребенку 8 лет, а стоимость обучения в предполагаемом Университете составляет 250 тыс. руб. в год, размер инфляции составляет 6 %, с помощью калькулятора <https://journal.open-broker.ru/services/kalkulyator-stoimosti-tseli/>

### Задача № 4.

Иван хочет взять в банке годовой кредит на сумму 1 000 000 рублей. Банк предлагает кредиты трех видов: 1 – под 10% годовых с ежеквартальным начислением процентов, 2 – под 10,5% годовых с полугодовым начислением процентов и 3 – под 9,5% годовых с ежемесячным начислением процентов. Определите наиболее выгодный вариант кредитования. Какую сумму сэкономит Иван на выплате процентов по кредиту,

воспользовавшись самым выгодным для себя кредитом по сравнению с самым невыгодным? Погашение кредита осуществляется одним платежом по завершении срока кредита.

### Задача № 5.

Установите соответствие между терминами и их определением.

Термины	Определения
<b>1. Коррупция</b>	А. Деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.
<b>2. Борьба с коррупцией</b>	Б. Возможность получения доходов в виде денег, иного имущества, в том числе имущественных прав, услуг имущественного характера, результатов выполненных работ или каких-либо выгод (преимуществ) самим лицом и (или) другими состоящими с ним в близком родстве или свойстве лицами, связанными имущественными, корпоративными или иными близкими отношениями.
<b>3. Конфликт интересов</b>	В. Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами.
<b>4. Профилактика коррупции</b>	Г. Деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий: по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);
<b>5. Личная заинтересованность</b>	Д. Ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий).

### Задача № 6.

На примере постановления ЕСПЧ от 04.11.2008 по делу «Михаю (Mihaiu) против Румынии» (жалоба № 42512/02) обсудите в формате дискуссии ответственность средств массовой информации за распространение ложной или искаженной информации, якобы свидетельствующей о причастности конкретного лица к коррупционным правонарушениям.

Обсудите проблемы реализации принципа свободы средств массовой информации, его соотношение с такими институтами как защита репутации частных лиц, общественного интереса, добросовестность и независимость прессы.

#### **Задача № 7.**

Составьте обзор сообщений в СМИ о деятельности экстремистских и террористических организаций (из списка организаций, деятельность которых запрещена на территории РФ).

#### **Задача № 8.**

С помощью сайта «Работа России» (<https://trudvsem.ru/proforientation/professiogram>) составьте обзор профессиограммы желаемой профессии.

### **7.8 Примерные темы круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов**

1. Жизненный баланс - условие личностной и профессиональной эффективности?
2. Трудоголизм - за и против. Социально-психологические причины трудоголизма.
3. Хорошо ли быть лидером? Мотивация и типы лидерства.
4. Обсудите достоинства и недостатки безналичных расчетов и расчетов с помощью электронных средств платежа. В каких ситуациях вы обратились бы к одному из этих вариантов?
5. Как бы вы определили, при каких условиях причину обращения за кредитом следует считать разумной, а при каких - нет?
6. Считаете ли вы оправданным повышение пенсионного возраста для поддержания сбалансированности пенсионной системы? Если нет, то какие иные способы сбалансировать объем взносов и выплат вы могли бы предложить?
7. Обсудите преимущества и недостатки пассивного индексного инвестирования.
8. Обсудите предпосылки роста финансового мошенничества.
9. Обсудите, является ли молодежная субкультура предпосылкой для развития экстремизма.

### **7.9 Примерные темы деловых и/или ролевых игр**

1. Ролевая игра «Контакты и конфликты».
2. Финансовые мошенники: как распознать и не стать жертвой?
3. Деловая игра «Как семьи получают и тратят деньги?»
4. Игра «Как сохранить и преумножить?»
5. Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика.
6. Игра по финансовой грамотности «Что? Где? Когда?»
7. Деловая игра «Реклама платежного инструмента».

### **7.10 Примерные задания для кейс-задач**

#### **Кейс-задача № 1**

«Американские ученые получили Нобелевскую премию за исследование в области поведенческой экономики. Они доказали, что люди, принимая решения о покупке, чаще руководствуются не логикой, а эмоциями, а уже потом подбирают логические объяснения своему выбору.

Сегодня многие люди, особенно жители больших городов, сталкиваются со стрессовыми ситуациями, работают и живут в «режиме многозадачности». Нередко это приводит к эмоциональному выгоранию. Известно много случаев, когда топ-менеджеры, добившиеся больших успехов, готовы бросить всё, во что они вложили много сил и времени, лишь потому, что не могут справиться с усталостью и собственными эмоциями.»

Задание:

- определите проблему в формате проблемного вопроса для конкретного (выбранного Вами) субъекта;
- определите и аргументируйте собственную (авторскую) позицию по отношению к обозначенной проблеме;
- предложите несколько вариантов (желательно альтернативных) решения проблемы - обязательно указать источники данных решений (видео-сюжет, эксперты, статьи и т.п.);
- сделайте авторское заключение (выводы) по результатам решения.

### **Кейс-задача № 2**

«Конкурентоспособность экономик мира сегодня все больше определяется уровнем «человеческого капитала. Базовые знания представляют ценность только вместе с профессиональным опытом, то есть многократно проверенные. Но и, наоборот, профессиональный опыт сегодня уже не самодостаточен – через некоторое время опять надо пополнять базовые знания.

«Тем, кто может совмещать образование с работой где угодно, это надо делать, потому что сейчас время постоянных коррекций. Человек, который может это совмещать, имеет больше возможностей в будущем добиться успеха», – заметил эксперт.

Проще говоря, современной молодежи предстоит в буквальном смысле воплотить поговорку «век живи — век учись».»

Задание:

- определите проблему в формате проблемного вопроса для конкретного (выбранного Вами) субъекта;
- определите и аргументируйте собственную (авторскую) позицию по отношению к обозначенной проблеме;
- предложите несколько вариантов (желательно альтернативных) решения проблемы - обязательно указать источники данных решений (видео-сюжет, эксперты, статьи и т.п.);
- сделайте авторское заключение (выводы) по результатам решения.

### **Кейс-задача № 3**

Банкир П. периодически перечислял денежные средства на счет благотворительной организации «Мир против войны». Руководитель этой организации Н., являясь членом одной из террористических группировок, после очередного получения денежных средств приобрел у неустановленных лиц взрывное устройство и подложил его у здания администрации города.

В результате взрыва часть здания была разрушена. Подлежат ли П. и Н. уголовной ответственности?

*Варианты: 1) П. был знаком с Н. и знал, на какие цели перечисляет денежные средства; 2) П. денежные средства не перечислял, а только рассказал Н., где лучше приобрести взрывное устройство и как доехать до администрации города.*

### **Кейс-задача № 4**

Молодая семья Ивановых приняла решение о формировании инвестиционных портфелей с помощью инструментов фондового рынка для достижения следующих финансовых целей семьи:

1. Приобрести земельный участок через 3 года для загородного строительства. Стоимость земельного участка на данный момент 500 тыс. руб.

2. Сформировать пенсионный семейный капитал через 20 лет. Планируемый размер на данный момент 5 млн. руб.

Муж, работая менеджером, в месяц зарабатывает 50 тыс. руб. и имеет умеренный риск профиль, а жена, занимаясь репетиторством по математике в качестве самозанятой, получает средний доход в размере 40 тыс. руб. и имеет профиль умеренно-агрессивный.

Супруги определили, что муж отвечает за формирование пенсионного капитала, жена за формирование капитала для покупки земельного участка.

*Дополнительные данные:*

*Средний процент инфляции – 5%.*

*Средняя годовая доходность на фондовом рынке для долгосрочного горизонта инвестирования – 15 %, для среднесрочного – 12 %, для краткосрочного – 9 %.*

**Помогите молодой семье сформировать инвестиционные портфели для каждой из обозначенных в кейсе финансовых целей.**

### Кейс-задача № 5

Задание 1. Составьте текущий личный (семейный) бюджет (за месяц).

Доходы	Расходы
Активные доходы	Обязательные
Пассивные доходы	
	Необязательные
Социальные	
Прочие	Прочие
Финансовая “подушка” безопасности	
Итого доходов:	Итого расходов:
Свободные средства (Д-Р):	

**Определите состояние вашего бюджета.**

### Кейс-задача № 6

**Навыки и умения, тренируемые в кейсе:**

1. Взаимодействие с людьми с ОВЗ.
2. Обоснование собственного выбора и принятого решения.

**Ситуация**

В результате наблюдений за работой в группах (деление участников осуществлялось случайным образом): эффективность деятельности в одной была выше, чем в другой. В группе с высокой эффективностью и результативностью работали два человека с ОВЗ, у одного нарушение слуха, у другого нарушение зрения.

**Ключевые вопросы и задания:**

1. Объясните причины, по которым эффективность одной группы была выше эффективности другой группы?

✓ Составьте интеллект-карту «Факторы эффективности работы в гетерогенных группах»

Единицы фиксации

Результатом кейса должна стать интеллект-карта «Факторы эффективности работы в гетерогенных группах»

### **Кейс-задача №7**

Создание «Карьерного плана»

1. Попросите участников выбрать свою текущую должность или желаемую будущую должность.
2. Попросите их составить список необходимых навыков, знаний и качеств, которые необходимы для успешного выполнения этой должности.
3. Попросите участников оценить свой текущий уровень владения каждым из этих элементов (навыки, знания, качества) по шкале от 1 до 5, где 1 - низкий уровень, 5 - высокий уровень.
4. Предложите им разработать конкретные шаги для развития каждого элемента (например, курсы обучения, тренинги, чтение специализированной литературы).
5. Попросите участников создать план действий на ближайшие 6 месяцев для улучшения своего «человеческого капитала» с целью достижения выбранной должности или повышения в карьере.

### **7.11 Примерные темы творческих заданий**

1. Сравнительный анализ услуг разных коммерческих банков в одном регионе (одного коммерческого банка в разных регионах).
2. Оценка собственного риск-профиля инвестора.
3. Сравнительный анализ состава и структуры потребительских кредитов.
4. Формирование личного финансового плана.
5. Сравнительный анализ различных инвестиционных классов активов.
6. Подготовка эссе на тему «Цифровые инструменты в противодействии коррупции: возможности и угрозы».
7. Пройти курс - Анализ информации для принятия решений (<https://rsv.ru/education/courses/1/760/> )
8. Подготовка эссе на тему «Эволюция профессий в условиях цифровой трансформации: вызовы и возможности»

### **7.12 Примеры ситуационных задач**

#### **Задача № 1.**

Пётр Михайлович решил застраховать свой мотоцикл. Времени на выбор страховой компании у него не было, поэтому он решил зайти в компанию, которая располагалась в подвале его дома. На входе в офис его встретила девушка и проводила в соседнюю комнату, где, судя по табличке, находился отдел страхования физических лиц, однако численность этого отдела составляла всего два человека. Большой радостью для Петра Михайловича стала цена страхового полиса, которая оказалась намного ниже, чем у его соседа (сосед Петра Михайловича несколько дней назад застраховал свой мотоцикл в крупной страховой компании).

**Проанализируйте ситуацию и ответьте на следующие вопросы: надёжную ли страховую компанию выбрал Пётр Михайлович?**

**Если нет, то какие основные признаки надёжности страховой компании Вы могли бы назвать?**

#### **Задача № 2.**

Александр обратился в банк, чтобы положить 200 000 руб. на вклад. Консультант убедил его положить деньги на «специальный депозит» с повышенной доходностью. Александра привлекла перспектива высокого дохода и он подписал договор с банком.

Через 10 месяцев Александру понадобились его сбережения. Однако в банке он выяснил, что на самом деле он подписал договор инвестиционного страхования жизни на 3 года. Снимая деньги, он потеряет значительную сумму. Более того, так как это не банковский вклад, его деньги не застрахованы на случай, если финансовая организация обанкротится.

Александр вспомнил, что перед подписанием договора сотрудник не разъяснил ему условия вклада должным образом. Александр уверен, что банк сознательно ввел его в заблуждение и теперь должен вернуть ему деньги по первому требованию.

**Нарушены ли права Александра? Имеет ли Александр право на немедленное удовлетворение своего требования?**

### **Задача № 3.**

Вы получили неожиданную премию по итогам года в размере 150 тыс. руб. На семейном совете было решено отложить их на ремонт в квартире, который предполагается делать через 3 года. Каков будет ваш доход или потери в реальном выражении, если уровень инфляции в стране за 3 года составит 13,5%, в следующих случаях.

**Ситуация 1.** Вы храните деньги дома «под матрасом» в течение 3 лет.

**Ситуация 2.** Вы кладете деньги на 3-летний депозит со ставкой 8,5% годовых (простые проценты).

**Ситуация 3.** Вы кладете деньги на годовой депозит со ставкой 7% годовых. Через год вы видите, что ставки выросли, и делаете новый вклад на 2 года под 9% годовых (простые проценты).

### **Задача № 4.**

Гражданин А. предложил жительнице города Сургут помощь в погашении кредитов за определенную плату за свои услуги. Поверив обещаниям, женщина взяла кредит на оплату услуг гражданина А., деньги были привлечены под залог квартиры. После получения оплаты своих услуг гражданин А. исчез, оставив женщину с еще большими долгами и квартирой в залоге.

Оцените действия лиц. Какие действия необходимо предпринять женщине в данной ситуации?

### **Задача № 5.**

Бабушка заместителя руководителя департамента контроля потребительского рынка Министерства Российской Федерации Счастливецва высказала намерение передать в дар внуку 51 процент депозитарных расписок\* X5 Retail Group N.V. (эмитент депозитарных расписок - The Bank of New York Mellon). Счастливецв обратился в комиссию по урегулированию конфликта интересов с заявлением, в котором просил рассмотреть вопрос по существу и дать ему разрешение на принятие указанного дара.

*Оцените ситуацию и выскажите свое мнение по вопросу того, какое решение должно вынести комиссия. Каким образом следует поступить Счастливецву?*

*\* Депозитарная расписка (ДР) подтверждает право инвестора на владение акциями в другой стране.*

### **Задача № 6.**

Иванова, желая отомстить мужу-полицейскому, которого подозревала в супружеской неверности, в течение одного месяца произвела 7 звонков с угрозами о взрывах в Москве, Санкт-Петербурге и Владикавказе. При этом женщина говорила мужским гортанным голосом, использовала разные сим-карты и телефоны. Квалифицируйте содеянное Ивановой.

### **7.13 Примерный список вопросов, задаваемых на зачете**

1. Личностная эффективность. Понятие личностной эффективности. Личностная эффективность по С. Кови.
2. Личностное развитие и личностный рост. Управление карьерной траекторией.
3. Психологические, социальные и экономические закономерности поведения личности. Ценностные установки. Личностные позиции.
4. Поведенческие эффекты.
5. Рациональные и иррациональные ожидания.
6. Понятие, этапы и виды карьеры.
7. Система непрерывного образования: общее, профессиональное, дополнительное образование и профессиональное обучение.
8. Уровни образования и виды образовательных программ. Взаимосвязь рынка труда и рынка образовательных услуг. Профессиональные стандарты.
9. Подходы к определению понятия «профессия» и «профессиональное самоопределение личности». Классификация профессий.
10. Проблемы и технологии выбора профессии. Содержание и структура профессиограммы.
11. Профессиональная эффективность. Стадии профессионального становления.
12. Этапы и кризисы профессионального развития и пути преодоления.
13. Профессиональное выгорание и пути его преодоления.
14. Основы поведенческой экономики: психология общения и взаимодействия в группе.
15. Структура и механизмы общения. Коммуникативные способности.
16. Использование вербальных и невербальных средств общения.
17. Системы мотивации.
18. Человеческий капитал и его составляющие. Роль человеческого капитала в современной экономике. Основы методологии управления человеческим капиталом. Проект развития человеческого капитала. Индекс человеческого капитала.
19. Специфика принятия решений в условиях ресурсных ограничений: инклюзивная культура.
20. Корпоративная и личностная культура, основанная на равенстве и принятии особенностей другого человека. Принцип Diversity&Inclusion (разнообразия и инклюзии)
21. Конфликт как социально-психологическое явление.
22. Разрешение конфликтов.
23. Стили поведения в конфликте.
24. Командообразование, благоприятный психологический климат в коллективе.

### **7.14 Примерный список вопросов, задаваемых на диф. зачете**

1. Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении.
2. Основы поведения экономических агентов.
3. Ресурсные ограничения экономического развития.
4. Финансы: понятие, функции, субъекты, категории.
5. Основные принципы экономического анализа для принятия решений.
6. Цели, задачи, инструменты денежно-кредитной политики государства, их влияние на макроэкономические параметры и индивидов.
7. Сущность и виды денег как основы финансовых отношений.
8. Ключевая ставка.
9. Инфляция.
10. Понятие и роль личных финансов в финансовой системе.



11. Содержание и функции личных финансов.
12. Основные виды личных доходов и возможности их оптимизации.
13. Основные виды расходов и возможности их оптимизации.
14. Личный бюджет.
15. Финансовая подушка безопасности.
16. Личная финансовая цель.
17. Личное финансовое планирование.
18. Виды осуществления расчетов и платежей.
19. Кредиты и займы. Основные понятия, принципы.
20. Основные виды кредитов.
21. Методы досрочного погашения кредитов.
22. Основные варианты оптимизации кредитов.
23. Управление рисками.
24. Страхование: понятие, функции, ключевые категории.
25. Формы страхования.
26. Виды (отрасли) страхования.
27. Пенсионное обеспечение.
28. Культура сбережений.
29. Инвестиции. Ключевые понятия, принципы, классы активов.
30. Банковские вклады и накопительные счета.
31. Фондовый рынок. Понятие, участники, основные инструменты (акции, облигации, биржевые фонды).
32. Инвестиционный портфель. Понятие, виды, основные принципы формирования.
33. Налоги: понятие, функции, основные элементы.
34. Основные виды налогов, уплачиваемые физическими лицами в РФ.
35. Налоговые вычеты: понятие, виды, порядок применения.
36. Понятие финансовой услуги. Потребитель финансовой услуги.
37. Защита прав потребителей финансовых услуг.
38. Формы и виды мошенничества.
39. Коррупция: понятие и общая характеристика.
40. Нормативные основы противодействия коррупции
41. Противодействие коррупции: понятие и направления
42. Ответственность за коррупционные правонарушения
43. Правовые основы противодействия терроризму
44. Правовые основы противодействия экстремизму

## 8 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1 Перечень учебной литературы

Наименование печатных и (или) электронных учебных изданий, методические издания, периодические издания по всем входящим в реализуемую образовательную программу учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) <i>в соответствии с рабочими программами дисциплин, модулей, практик</i>		Количество экземпляров	Обеспеченность студентов учебной литературой (экземпляров на одного студента)
Электронные учебные издания, имеющиеся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	Слинкова, Ольга Константиновна. Персональный менеджмент : учебное пособие для вузов / О. К. Слинкова. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 116 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.	1	1
	Смоловик, Г. Н. Персональный менеджмент : учебное пособие / Смоловик Г. Н. - Новосибирск : Сибирский	1	1

	государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. - 137 с. - Б. ц.		
	Баранова, А. Ю. Финансовая грамотность : учебное пособие / А. Ю. Баранова. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 225 с. - (Высшее образование). - УДК 330336 Рубрики: Экономика. Бухгалтерский учет. Финансы.	1	1
	Румянцева, Елена Евгеньевна. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 322 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.	1	1
	Корягина, Наталья . Социальная психология : учебник для вузов / Н. Корягина, Е. В. Михайлова. - Москва : Юрайт, 2024. - 492 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.	1	1
	Егоренко, А. О. Тайм-менеджмент : учебник для вузов / А. О. Егоренко, В. О. Кожина. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 148 с. - УДК 005.9 ББК 65.29я73 Кл.слова (ненормированные): тайм-менеджмент принципы тайм-менеджмента технологии тайм-менеджмента инструменты тайм-менеджмента время как ресурс корпоративная культура система управления организацией методы принятия решений принцип эйзенхауэра майнд-менеджмент интеллект-карты и пирамида франклина делегирование полномочий планирование времени записная книжка руководителя.	1	1

## 8.2 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные и электронно-библиотечные системы

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность
<b>Электронно-библиотечные системы</b>			
1	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Авторизованный доступ
2	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Образовательная платформа Юрайт	Авторизованный доступ
3	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	ЭБС «Znanium»	Авторизованный доступ
4	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ЭБС «Лань»	Авторизованный доступ
5	<a href="https://lib.rucont.ru">https://lib.rucont.ru</a>	ЭБС «Рукопт»	Авторизованный доступ
6	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>	Электронная библиотека диссертаций РГБ	Авторизованный доступ

Информационные справочные системы			
7	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	СПС КонсультантПлюс	Авторизованный доступ
Профессиональные базы данных			
8	<a href="http://garant.ugrasu.ru/">http://garant.ugrasu.ru/</a>	СПС Гарант	Авторизованный доступ

**8.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе отечественного производства**

MSDN(Open Value Subscription-Education Solutions Agreement);  
 Антиплагиат.ВУЗ;  
 Система ГАРАНТ;

**8.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.4.1 Учебная аудитория лекционного типа**

компьютер/ноутбук, проектор, экран, учебная мебель, учебная доска

**8.4.2 Учебная аудитория для проведения практических занятий**

учебная мебель, учебная доска

**8.4.3 Учебная аудитория для самостоятельной работы**

учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде