

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

38.06.01 Экономика

Направленность (профиль):

Экономика и управление народным хозяйством

(по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление
предприятиями, отраслями и комплексами)

Уровень: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Нормативный срок освоения программы: **3 года**

Год набора: **2018**

Дата разработки: 19.05.2018

Номер и дата регистрации в НУ:

№ А-128

Ханты-Мансийск , 2018

1. Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 898 от «30» июля 2014 г.

2. Одобрена на заседании учебно-методического совета ИЦЭ протокол № 3 от 23.05.2018.

Разработчики программы:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Подпись
Шеломенцев Андрей Геннадьевич	Д.э.н.	Профессор	Профессор ИЦЭ	
Бессонова Татьяна Николаевна	К.э.н.		Доцент ИЦЭ	

4. СОГЛАСОВАНО:

4.1 Руководитель ОПОП по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

Д.э.н., профессор



Н.П. Рыжова

Рецензенты:

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Организация предприятие
Куриков Владимир Михайлович	Д.э.н., профессор	Вице-президент	Общественная организация «Спасение Югры»

1. Общие требования к государственной итоговой аттестации

1.1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 898 от «30» июля 2014 г. предусмотрена государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в форме:

- а) государственного экзамена,
- б) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 898 и основной образовательной программы (ООП) высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленности (профилю) подготовки Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями и комплексами), разработанной в ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

Задачами ГИА являются:

- оценка достижения планируемых результатов освоения ООП ВО выпускником аспирантуры в целом по направлению подготовки и в частности по направленности (профилю) подготовки, представленных в Матрице компетенций (приложение 3.2. к ООП ВО);
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации),
- оценка готовности выпускника к видам профессиональной деятельности, предусмотренным ФГОС ВО по направлению.

3. Квалификационные характеристики выпускника аспирантуры

Профессиональная деятельность по программе аспирантуры имеет следующие характеристики:

3.1. **Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

3.2. **Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем;

3.3. **Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области экономики,
- преподавательская деятельность.

4. Структура и порядок проведения государственного экзамена

4.1. Перечень дисциплин (модулей) образовательной программы и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Дисциплина 1 (модуль)

Педагогика научно-образовательной деятельности

Дисциплина 2 (модуль)

Общая экономическая теория и методология исследований

Дисциплина 3 (модуль)

Экономика, организация и управление народным хозяйством

4.2. Критерии выставления оценок по результатам государственного экзамена

Оценка	Критерий оценки
«Отлично»	Оценка «отлично» ставится, если аспирант: 1) полно и аргументировано отвечает по предлагаемой теме; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
«Хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

4.3. Порядок проведения экзамена.

Сроки проведения ГИА устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также с учетом необходимости завершения ГИА не позднее, чем за 15 дней до даты завершения срока освоения образовательной программы.

Программа и ФОС ГИА, критерии оценки результатов прохождения государственных аттестационных испытаний, порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственным экзаменом и представлением научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Сдача государственного экзамена проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Государственный экзамен проводится в письменной форме. На подготовку и оформление письменного ответа отводится не более одного астрономического часа.

После проверки ГЭК представленного аспирантом ответа при необходимости может проводиться дополнительно собеседование членов ГЭК с аспирантом.

Перечень вопросов для государственного экзамена должен быть связан с образовательной программой в целом, с ее направленностью или с темой научного исследования аспиранта.

Допускается прием экзамена в особой форме для лиц с ограниченными возможностями, в том числе с использованием специальных устройств и/или сопровождающих лиц.

Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию - представлению научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации).

Обучающийся, не явившийся на государственный экзамен по уважительной причине, допускается к представлению научного доклада.

4.4. Перечень вопросов государственного экзамена

1. Педагогика научно-образовательной деятельности

Эволюция системы высшего образования в России

1. Правовые основы высшего образования в Российской Федерации. Характеристика законов, закономерностей обучения в высшей школе. Специфика реализации принципов обучения в высшей школе. Содержание образования: понятие, структурные компоненты, принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, отражающие содержание образования в высшей школе.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: характеристика требований стандарта. Компетентностный подход в образовательной деятельности в системе федеральных государственных образовательных стандартов. Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Принцип преемственности в построении образовательных стандартов.

Педагогика преподавания в высшей школе

3. Образовательные технологии. Сущность понятия, подходы к классификации. Проблемное обучение как дидактическая технология. Основные понятия технологии проблемного обучения. Деятельность преподавателя и студентов в проблемном обучении. Методы проблемного обучения. Проблемная лекция и ее структура

4. Проблемное обучение как дидактическая технология. Основные понятия технологии проблемного обучения. Методы проблемного обучения. Проблемная лекция и ее структура.

5. Технология проектного обучения. Технология модульно-рейтингового обучения. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости студентов: цели, методические, организационные условия, влияние на качественные характеристики и эффективность образовательного процесса. Особенности технологий активного обучения. Классификации инновационных технологий.

6. Технология модульного обучения.

7. Технологии активного обучения. Характер учебной деятельности студентов, изменение ролей преподавателя, студента и учебного материала. Классификации инновационных технологий. Характеристика «деловой игры», ее задачи, принципы организации и проведения.

8. Общая характеристика «кейс-технологии»: сущность кейс-технологии, основные идеи и педагогические задачи; этапы подготовки учебного кейса; признаки кейс-метода

9. Технологии контрольно-оценочного компонента обучения. Сущность контрольно-оценочной деятельности, ее смысл и назначение в обучении. Традиционный и инновационный подходы в осуществлении контроля и оценки результатов обучения. Современные технологии контроля и оценки учебных достижений студентов (рейтинговая система контроля, «портфолио» и др.).
10. Дидактика высшей школы: понятийный аппарат, дидактические отношения, содержание, специфика, проблемы.
11. Структурные компоненты учебного процесса в высшей школе. Цели, задачи профессионального образования и иерархия их уровней.
12. Характеристика законов, закономерностей обучения в высшей школе. Специфика реализации принципов обучения в высшей школе.
13. Содержание образования: понятие, структурные компоненты, принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, отражающие содержание образования в высшей школе.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: характеристика требований стандарта. Принцип преемственности в построении образовательных стандартов. Компетентностный подход как основа ФГОС.
15. Методы профессионального образования: понятие, признаки, структура. Критерии выбора метода обучения в высшей школе.
16. Классификации методов обучения, используемых в высшей школе. Средства профессионального обучения.
17. Формы организации обучения. Лекция как форма организации учебного процесса в вузе. Функции и виды лекции. Семинарское (лабораторное) занятие как форма организации учебного процесса в вузе. Функции и виды семинара.
18. Формы организации обучения. Практическое (лабораторное) занятие как форма организации учебного процесса в вузе. Функции и виды практического (лабораторного) занятия. Самостоятельная работа форма организации учебного процесса в вузе. Виды и функции самостоятельной работы.
19. Педагогический дизайн. Подходы к определению понятия «педагогический дизайн». Цель и принципы педагогического дизайна. Педагогический дизайн. Модели и уровни педагогического дизайна.
20. Современное состояние и направления развития систем дистанционного обучения.

2. Общая экономическая теория и методология исследований

Общая экономическая теория

1. *Маржинализм*. Зарождение неоклассической экономической теории. Биржевая торговля и объяснение поведения цен. Понятие альтернативных издержек. Теория общего экономического равновесия Л.Вальраса - В. Парето. Модель «экономического человека». Метод частичного равновесия.
2. *Денежная теория Дж.М. Кейнса*. Понятие мультипликатора. Неокейнсианство и смешанная экономика. Формализация теории Кейнса в моделях Дж.Р.Хикса и О. Хансена. Неокейнсианские модели экономического роста.
3. *Экономические агенты*. Теория потребителя (базовые понятия, предпочтения и полезность, задача потребителя, косвенная полезность и расходы, свойства потребительского спроса). Расходы и предпочтения, восстановление функции полезности, выявленные предпочтения.
4. *Теория фирмы*. Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция. Неоклассическая теория фирмы. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства и научно-

технический прогресс. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного периодов.

5. *Становление теории отраслевых рынков.* Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина. Теория несовершенной конкуренции Дж.Робинсон. Понятие олигополии. Теория организации рынков. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур. Слияния и поглощения. Диверсификация. Интеграционные процессы на отдельных рынках.

6. *Экономический рост в долгосрочном периоде.* Понятие экономического роста. Детерминанты экономического роста в долгосрочном периоде. Модели экзогенного экономического роста. Модель Солоу-Свена с технологическим прогрессом. Модели эндогенного экономического роста. Технологические уклады, их развитие и смена.

7. *Инвестиции.* Инвестиции и издержки использования капитала. Модель инвестиций с издержками регулирования. Анализ и следствия модели. Влияние неопределенности. Несовершенства финансового рынка. Эмпирические приложения.

8. *Инфляция и монетарная политика.* Инфляция, рост денежной массы и процентные ставки. Монетарная политика и временная структура процентных ставок. Динамическая несостоятельность низкоинфляционной монетарной политики. Виды денежно-финансовой политики. Бюджетный дефицит и фискальная политика. Бюджетное ограничение правительства. Отложенная стабилизация. Издержки дефицита.

9. *Поведенческая экономика.* Влияние социальных, когнитивных и эмоциональных факторов на поведение человека. Границы рациональности экономических агентов. Поведенческие модели. Свобода индивидуального выбора. Теория ожидаемой полезности. Теория перспектив.

10. *Теория прав собственности.* Спецификация и размывание прав собственности. Историческая эволюция форм собственности.

11. *Институциональная теория фирмы.* Контрактная концепция. Неинституциональная теория фирмы: теория соглашений. *Теория транзакционных издержек.* Транзакционные издержки: сущность и классификация.

12. *Эволюционная теория экономической динамики* (Д. Норт и др.). Создание и эволюция институтов: условия, модели и последствия.

13. *Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем.* Многообразие внутренних и внешних факторов трансформаций. Социально-экономические альтернативы. Типы новых переходных экономик. Структура и модели преобразований. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.

Методология экономической науки

14. *Методология экономической науки.* Философские, этические и методологические предпосылки экономических теорий. Эволюция парадигм экономической теории.

15. *Дизайн экономического исследования.* Постановка научного исследования. Формулировка научной проблемы, цели и задач исследования и их актуальности. Обоснование его методов и логики выполнения. Классификация методов экономических исследований. Определение результатов научных исследований и их новизна.

16. *Цель и задачи научного исследования. Классификация наук и научных исследований.* Сущность фундаментальных исследований. Сущность прикладных исследований. Понятие научной проблемы. Источники научных проблем. Понятие методологии, методики и техники научного исследования.

17. *Аргументация в научных исследованиях.* Формальные и неформальные теории аргументации. Аргументация: определение, виды, основные понятия. Концепция доказательности в науке. Научная дискуссия: виды, структура, особенности.

18. *Наукометрия.* Современные системы индексации научных публикаций в национальных и международных базах данных. Системы научного цитирования.

19. *Методы научных исследований.* Количественные методы научного исследования. Методы обработки и анализа данных при использовании количественных методов исследования.

Качественные методы научного исследования. Методы обработки и анализа данных при использовании качественных методов исследования. Специфика сбора, обработка и анализа научной информации. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Типы экспериментов.

20. *Этапы проведения научного исследования.* Результаты научного исследования. Способы представления результатов. Критерии оценки обоснованности и достоверности результатов исследования. Механизмы внедрения результатов научного исследования

3. Экономика и управление народным хозяйством

Национальная экономика

1. *Национальные экономические интересы, сферы и средства их реализации.* Факторы экономического роста, натурально-вещественные и финансовые пропорции общественного воспроизводства. Модернизация экономики.

2. *Развитие национальной экономики в глобальном экономическом пространстве.* Национальные и мировые рынки. Развитие новых форм конкуренции. Факторы конкурентоспособности национальной экономики. Государственная политика, механизмы, методы и технологии ее разработки и реализации. Стратегии и тактики в осуществлении государственной политики.

3. *Неравенство и экономический рост.* Причины отставания отдельных стран и регионов в экономическом развитии: объяснения, пути выхода. Модель экономического роста России. Объяснения зависимости экономического роста от изобилия природных ресурсов. Понятие «ресурсного проклятия». Особенности России

Промышленность

4. *Организация и исследование систем управления промышленными субъектами (предприятиями, отраслями, комплексами).* Организация производства на промышленных предприятиях. Основные функции управления: прогнозирование и планирование, организация и координация, коммуникация, мотивация и стимулирование, учет, контроль и анализ.

5. *Внутрифирменное планирование.* Теоретические и методологические основы. Система планов промышленного предприятия. Структура, характеристика и особенности отдельных видов внутрифирменного плана. Система стратегического и краткосрочного планирования деятельности предприятия: цели, показатели, процедуры .

6. *Механизмы формирования корпоративных образований с учетом глобализации мировой экономики.* Формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов, предприятий.

Инновации

7. *Базовые концепции и методология исследования инноваций.* Инновация как экономическая категория и социально-экономическое явление. *Инновации* и экономический рост. Экономические теории, объясняющие природу инноваций. (Й.Шумпетер, С. Фримен, Г.Менш).

8. *Новшества (новации) и нововведения (инновации).* Классификация инноваций. Источники, факторы и функции инноваций. Стадии и этапы инновационных процессов. Структурные сдвиги в экономике. Инновационная активность и инновационная восприимчивость социально-экономических систем. Индикаторы качества научно-технической политики. Инновационный климат и его измерение. Инновационная активность стран мира и ее измерение.

Региональная экономика

9. *Региональная экономика как наука.* Основные понятия региональной экономики. Территориальное деление (районирование и административно-территориальное деление).

Регион как часть экономического пространства. Формы пространственной организации хозяйства и расселения.

10. *Теоретические основы региональной экономики.* Развитие теорий региональной экономики. Фактор пространства в истории экономической мысли. Теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена; рациональный штандорт промышленного предприятия В. Лаунхардта; теория промышленного штандорта А.Вебера. Теория центральных мест В. Кристаллера. Общая теория размещения. А.Леш.

11. *Модели и методы экономического роста и развития территорий.* Модели экономического роста, в их модификациях и приложениях для задач региональной и городской экономики. Краткосрочное и долгосрочное равновесие модели. Агломерационные эффекты.

12. *Определение понятия «региональный рынок».* Экономическая сущность и особенности формирования рынков на локальном и региональном уровнях. Роль и значение рынка в воспроизводственном процессе. Система региональных рынков: специфика формирования, их функционирование и взаимодействие.

13. *Региональные социально-экономические системы* в условиях изменений национальных макроэкономических параметров и институциональных условий. Региональные особенности трансформации отношений собственности, их влияние на структуру и эффективность функционирования и развития региональных экономических систем.

14. *Оценка роли региона в национальной экономике,* методы, показатели. Производственная специализация регионов. Прогнозирование в региональных социально-экономических системах. Инструменты сглаживания пространственной поляризации (федеральные, трансферты, фонд региональной поддержки и др.), эффективность их применения.

15. *Региональная социально-экономическая политика,* ее особенности и эффективность на различных уровнях территориальной организации (национальном, в крупных экономических районах, субъектах Федерации, муниципальном). Характеристика современной политики пространственного развития Российской Федерации.

Население и труд

16. *Экономическое развитие и население.* Их взаимосвязь и взаимообусловленность; экономическое поведение населения, его демографическая дифференциация; устойчивое экономическое развитие и динамика численности населения.

17. *Рынок труда, его функционирование и развитие, структура и сегментация .* Международный, национальные, региональные, внутрифирменные и т.д. рынки труда. Занятость населения (формирование формы и видов) и ее измерение. Безработица (основные виды и формы, социально-экономические последствия, пути минимизации). Труд как фактор экономической динамики.

Предпринимательство

18. *Базовые концепции развития предпринимательства.* Природа предпринимательства. Предпринимательская идея, поиск возможностей и создание нового предприятия. Рост предпринимательской фирмы. Предпринимательство в единстве его основных компонентов: личностные, способности предпринимателей к инновационной рискованной деятельности, экономические (эффективность), организационно-управленческие (инновационный стиль менеджмента).

Природопользование

19. *Теоретические основы экономики природопользования и охраны окружающей среды.* Устойчивость и эффективность социо-эколого-экономического развития. Система показателей устойчивого развития для совершенствования управления.

20. *Экономика использования природных ресурсов.* Исследование методов экономической оценки природных ресурсов и эффективности их использования. Социально-экономическая

оценка эффективности природопользования и формирования среды обитания в социо-эколого-экономических системах разных уровней. Совершенствование нормативной базы в сфере природопользования и охраны окружающей среды.

5. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

5.1. Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной приказом проректора по научной работе в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада.

Подготовленная НКР (диссертация) должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 3.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

В диссертации аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Научно-квалификационные работы (диссертации), выполненные аспирантами, подлежат внутреннему и внешнему рецензированию. Рецензенты в сроки, установленные ЮГУ, представляют в ЮГУ письменные рецензии на указанную работу.

Для проведения внутреннего рецензирования НКР (диссертации) аспиранта назначается рецензент из числа научно-педагогических работников ЮГУ, имеющий ученую степень по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме НКР (диссертации) аспиранта.

Для проведения внешнего рецензирования НКР (диссертации) аспиранта назначается рецензент из числа лиц, не работающих в ЮГУ, имеющий ученую степень по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме НКР (диссертации) аспиранта.

Назначение рецензентов оформляется приказом по Университету не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом научного руководителя и с рецензиями не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

5.2. Структура научного доклада, требования к его содержанию, оформлению и объему.

Научный доклад должен соответствовать критериям, установленным для автореферата диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с

требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации), показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась работа, о рецензентах, о научных руководителях и научных консультантах (при наличии), приводится список публикаций автора, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад, отзыв научного руководителя, рецензии, проект Заключения передаются в экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы.

5.3. *Перечень документов, предоставляемых в государственную экзаменационную комиссию перед представлением научного доклада,* порядок и сроки их предоставления определяется «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ЮГУ».

Далее - список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

5.4. *Процедура представления научного доклада*

В процессе представления научного доклада обучающийся знакомит членов ГЭК с основными результатами выполненной НКР (диссертации), затем отвечает на вопросы членов ГЭК. Далее оглашаются рецензии на НКР (диссертацию). После оглашения рецензий обучающемуся предоставляется слово для ответа. В последующей дискуссии могут принимать участие все члены ГЭК. В завершении слово предоставляется научному руководителю.

Общая длительность процедуры представления научного доклада не должна превышать 2 астрономических часа.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе (диссертации) оцениваются дифференцированно.

5.5. *Критерии выставления оценок по результатам представления научного доклада.*

Аспирант должен в процессе доклада показать полное или в целом сформированное знание, полностью сформированное или в целом сформированное умение и владение соответствующих компетенций.

Научно-квалификационная работа оценивается по следующим критериям:

- актуальность, научная новизна;
- уровень теоретической проработки проблемы, включая знание современной литературы;
- полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;

- уровень владения методами и экспериментальных исследований, и анализа полученных результатов;
- самостоятельность разработки проблемы;
- возможность практического применения полученных результатов.

Обязательные критерии:

1. Аспирант демонстрирует практические навыки к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе на междисциплинарном уровне;

2. Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и глубоких знаний в области экономики и управления народным хозяйством;

3. Способен к анализу современных тенденций развития в экономической науке, возможных путей роста эффективности функционирования объекта исследования;

4. Разработка проектных решений научной проблемы развития объекта исследования, представление вариантов практических решений и обосновал их выбор.

Дифференцируемые критерии:

Оценка **«отлично»** выставляется за научный доклад, позволяющий сделать вывод о полном соответствии научно-квалификационной работы квалификационным требованиям к диссертации на соискание ученой степени «кандидат наук», которая может быть рекомендована к защите с учетом незначительных высказанных замечаний и пожеланий. Аспирант дал обоснованные ответы на все поступившие вопросы и замечания.

Оценка **«хорошо»** выставляется за научный доклад, позволяющий сделать вывод о соответствии в целом научно-квалификационной работы квалификационным требованиям к диссертации на соискание ученой степени «кандидат наук» при наличии несущественных неточностей, которая может быть рекомендована к защите после доработки некоторых её частей с учетом высказанных замечаний без повторного представления научного доклада. Аспирант дал обоснованные ответы на большую часть поступивших вопросов и замечаний.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за научный доклад, позволяющий сделать вывод о том, что научно-квалификационная работа в основном носит завершённый характер, однако к содержанию работы имеются замечания, которые не позволяют признать её соответствующей квалификационным требованиям к диссертации на соискание ученой степени «кандидат наук» и поэтому не может быть рекомендована к защите без существенной доработки и повторного представления научного доклада. Аспирант дал обоснованные ответы на меньшую часть поступивших вопросов и замечаний.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за научный доклад, представляющий научно - квалификационную работу, не соответствующую большинству квалификационных требований к диссертации на соискание ученой степени «кандидат наук». Аспирант не ответил на поступившие вопросы и замечания.