


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гуманитарного института
Миронов А.В. 
(подпись)
« 28 » 09 2017 г.

ПРОГРАММА

**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ,
соответствующей профилю «Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»
направления подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт**

Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки

49.06.01 Физическая культура и спорт

Направленность (профиль): 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Нормативный срок освоения программы: **3 года**

Дата разработки:

Номер и дата регистрации в НУ:

№ А-152/2 от 28.09.2017

Ханты-Мансийск-2017

Рабочая программа учебной дисциплины

Предисловие

1. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт, утвержденного 08.04.2015 №376.

ОДОБРЕНА на заседании обеспечивающей Академической кафедры «Теории и методики профессиональной подготовки кадров высшей квалификации», протокол № 9 от 28.09.2017 г.

2. Разработчик

Д.п.н., профессор



Г.А. Степанова

3. И.о. зав. обеспечивающей кафедрой

Д.п.н., профессор



Г.А. Степанова

4. Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с выпускающей кафедрой направлений подготовки; СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ВО по направлению подготовки, действующему учебному плану.

И.о. зав. выпускающей кафедрой направления подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт

К.б.н., доцент



Н.Д. Нененко

5. Рабочая программа СОГЛАСОВАНА, информационное обеспечение учебной дисциплины соответствует Требованиям к условиям реализации основных образовательных программ

Директор Научной библиотеки



И.Е. Кузнецова

Пояснительная записка

Настоящая программа определяет необходимый начальный уровень научной подготовленности для поступающих в аспирантуру по направлению 49.06.01 - Физическая культура и спорт. Направленность (профиль): 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Она разработана в соответствии с государственной образовательной политикой, основными направлениями Федеральной программы развития образования в России и лично-ориентированной концепцией образования Министерства образования Российской Федерации.

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры ориентированы на гуманитаризацию и глубокую специализацию, выдвигают качественно иные требования к соискателям ученой степени кандидата педагогических наук, уровню их образованности и научной подготовленности в области физической культуры и спорта.

Будущий исследователь в этой области должен быть не только транслятором сложившейся педагогической культуры, но и специалистом, способным осуществлять глубокие научные разработки. Специфика данной научной специальности требует от исследователя способности синтезировать знание закономерностей, принципов, современных тенденций развития теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Формирование такого специалиста возможно при условии глубокого изучения мировой педагогической мысли, получения знаний о закономерностях развития личности, ее самоопределения и становления, овладения способами анализа педагогических явлений и фактов в сфере физической культуры и спорта.

Это требует переосмысления системы ценностей и приоритетов в образовательной политике, основных принципов построения и функционирования системы физической культуры и спорта. При этом важно учесть те глубокие изменения, которые произошли в социально-экономическом комплексе России в течение последних десяти лет.

Готовясь к поступлению в аспирантуру, следует учесть, что под уровнем научной подготовленности соискателя научной степени кандидата педагогических наук по специальности «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» следует понимать его способность решать задачи ценностно-ориентационной, гностической, рефлексивной и преобразовательной деятельности в сфере ФК и С, образования в целом, опираясь на освоенный социально-педагогический опыт. Уровни научной подготовленности различаются классами задач, которые способен решать соискатель. Требуемый уровень характеризуется готовностью к самостоятельной постановке педагогических проблем в сфере ФК и С, поиску новых способов их решения. В этой связи поступающему в аспирантуру важно не столько показать наличие у себя конкретных знаний по педагогике, теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, сколько продемонстрировать развитость у себя педагогической культуры, а также владение определенными способами проективной, преобразующей, исследовательской деятельности.

Содержание программы основывается на государственном стандарте высшего педагогического образования, государственных требованиях к профессиональной подготовке аспирантов и предполагает выявление знаний в теоретико-методологической, технологической и исследовательской областях педагогики, теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Это и определяет систему требований к владению знаниями для поступающих в аспирантуру по данной специальности:

- знания о сфере общего и профессионального образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов в области ФК и С;
- знания об истории и современных тенденциях развития основных педагогических теорий и систем, современных проблем в теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- знания о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, спортивно-физкультурных склонностях и интересах;
- знания о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях в сфере ФК и С;
- знания об организации образовательного процесса по ФК и С в различных учреждениях профессионального образования;
- знания в области разработки учебно-программной документацией и основой формирования содержания образования в области ФК и С;
- знания об основах управления и менеджмента ФК и С в учреждениях общего и профессионального образования;
- знания в области организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере ФК и С.

В структурном отношении программа имеет следующие разделы:

1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры.
2. Общие закономерности развития физических качеств и двигательных навыков.
3. Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания
4. Теория физической культуры и спорта.
5. Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования.
6. Спорт как социальное и педагогическое явление

По характеру своего содержания общая теория физической культуры относится к интегративным наукам. В ней представлены, прежде всего, социологические, историко-философские, человековедческие, культуроведческие и психолого-педагогические аспекты. Вместе с тем, широко представлено и естественно - научное содержание, поскольку интегрированная дисциплина теория физической культуры, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры ориентирована, кроме всего прочего, на познание особенностей именно той части культуры, которая является специфическим фактором совершенствования естественных (природных) качеств и способностей человека, оптимизаций его физического состояния и физического развития. В качестве обобщающей области научных знаний о физической культуре ее общая теория призвана, интегративно-целостно осмысливать по возможности всю совокупность основных компонентов, существенных свойств и связей, составляющих и объединяющих различные стороны физической культуры как целостного многогранного явления, выявлять ее фундаментальные естественные и социальные основы. В рабочей программе предусмотрено, что аспиранты должны не только обладать знаниями, которые подлежат освоению на предшествующих уровнях высшего образования (бакалавр, специалист, магистр), но и глубоко профессионально знать: основное концептуальное и фактологическое содержание избранной отрасли науки; историко-логические тенденции ее формирования и развития, современную проблематику и методологические подходы к исследовательскому решению проблем.

Программа предусматривает список литературы, рекомендованный для подготовки к экзамену. Он включает тот минимум, который позволяет поступающему, соискателю овладеть требуемыми знаниями и умениями. Вступительный экзамен представляет собой традиционный устный (письменный) междисциплинарный экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов). Перечень вопросов для вступительного экзамена может быть связан с образовательной программой в целом по направлению, с темой будущего научного исследования, с основами педагогической деятельности.

Экзаменационные билеты состоят из трех вопросов: первый связан с историко-педагогической проблематикой в области ФК и С, второй посвящается теоретико-методологическим проблемам теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, третий - по предполагаемой теме исследования, поступающего в аспирантуру.

Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО

Содержание программы основывается на государственном стандарте высшего педагогического образования, государственных требованиях к профессиональной подготовке аспирантов и предполагает выявление знаний в теоретико-методологической, технологической и исследовательской областях педагогики, теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Это и определяет систему требований к владению знаниями для поступающих в аспирантуру по данной специальности:

Компетентностная характеристика выпускника

Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт», направленность программы «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры». Будущий исследователь в этой области должен быть не только транслятором сложившейся педагогической культуры, но и специалистом, способным осуществлять глубокие научные разработки в области физической культуры и спорта. Специфика данной научной специальности требует от исследователя способности синтезировать знание закономерностей, принципов, современных тенденций развития теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Формирование такого специалиста возможно при условии глубокого изучения мировой педагогической мысли, получения знаний о закономерностях развития личности, ее самоопределения и становления, овладения способами анализа педагогических явлений и фактов в сфере профессионального образования.

Под уровнем научной подготовленности соискателя научной степени кандидата педагогических наук по специальности «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» следует понимать его способность решать задачи ценностно-ориентационной, гностической, рефлексивной и преобразовательной деятельности в сфере ФК и С, образования в целом, опираясь на освоенный социально-педагогический опыт. Уровни научной подготовленности различаются классами задач, которые способен решать соискатель. Требуемый уровень характеризуется готовностью к самостоятельной постановке педагогических проблем в сфере ФК и С, поиску новых способов их решения. В этой связи поступающему в аспирантуру важно показать наличие у себя конкретных знаний по теории и методике физического воспитания, спортивной тренировке, оздоровительной и

адаптивной физической культуры, а также владение определенными способами исследовательской деятельности.

Содержание программы вступительных экзаменов в аспирантуру

По характеру своего содержания вступительный экзамен по общей теории физической культуры нужно относить к интегративным наукам. В нем представлены, прежде всего, специальные, социологические, историко-философские, человековедческие, культуроведческие и психолого-педагогические аспекты. Вместе с тем, широко представлено и естественно - научное содержание, поскольку интегрированная дисциплина теория физической культуры, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры ориентирована, кроме всего прочего, на познание особенностей именно той части культуры, которая является специфическим фактором совершенствования естественных (природных) качеств и способностей человека, оптимизаций его физического состояния и физического развития. В качестве обобщающей области научных знаний о физической культуре ее общая теория призвана, интегративно-целостно осмысливать по возможности всю совокупность основных компонентов, существенных свойств и связей, составляющих и объединяющих различные стороны физической культуры как целостного многогранного явления, выявлять ее фундаментальные естественные и социальные основы. В рабочей программе предусмотрено то, что аспиранты должны не только обладать знаниями, которые подлежат освоению на предшествующих уровнях высшего образования (бакалавр, специалист, магистр), но и глубоко профессионально знать: основное концептуальное и фактологическое содержание избранной отрасли науки; историко-логические тенденции ее формирования и развития, современную проблематику и методологические подходы к исследовательскому решению проблем.

Раздел I. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры.

Физическая культура как вид культуры человека и общества. Понятие физической культуры и многообразие его определений.

Физическая культура как «возделывание» природы человека. Механизмы возникновения и развития физической культуры.

Основные подходы к изучению физической культуры и их методология: деятельностный, аксеологический, результативный, творчески-атрибутивный, технологический, нормативный и др.

Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями - «физическим воспитанием», «спортом», «физической рекреацией», «двигательной реабилитацией», «адаптивной физической культурой» и др.

Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции. Характеристика исторически сложившихся форм (компонентов) физической культуры, их соотношения друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека, специфические общекультурные и другие социальные функции физической культуры в обществе.

Современные проблемы разработки структуры и функций физической культуры и методология их определения.

Становление и основные этапы развития обобщающих научных знаний о физической культуре. Возникновение и формирование общей теории физической культуры как интегративной научно-образовательной дисциплины - важнейшая тенденция развития современного научного знания о физической культуре.

Предмет и место общей теории физической культуры в системе наук, изучающих физическую культуру, ее компоненты и связанные с ней явления. Проблематика и перспективы развития общей теории физической культуры и пути их совершенствования.

Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры - системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и др.

Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры.

Приоритетные научные направления в области физической культуры.

Система физической культуры в России. Понятие о системе физической культуры и ее структуре. Факторы, формы и условия функционирования системы физической культуры в обществе. Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы физической культуры. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования.

Состояние физической культуры в России в связи с социально-экономическими преобразованиями в стране в конце XX века. Основные задачи развития физической культуры в современном обществе, предусмотренные в государственных установках социальной политики на ближайшую перспективу.

Прогнозирование развития системы физической культуры в нашей стране и в мире.

Раздел 2. Общие закономерности развития физических качеств и двигательных навыков.

Физические качества и способности. Классификация физических способностей, основные закономерности и принципы их развития.

Сущность и специфическое содержание процесса развития физических способностей. Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов направленного развития физических способностей. Проблема типологии методов развития физических способностей, их специфические особенности.

Современные тенденции в теории и методике развития силовых, скоростных и координационных способностей, выносливости, гибкости, формировании осанки и совершенствовании свойств телосложения.

Направленное развитие физических процессов как единый педагогический процесс. Компенсация и взаимокompенсация физических способностей. Проблема «критических» или «чувственных» (сенситивных) периодов онтогенетического развития физических способностей.

Сущность и специфика обучения двигательным действиям в процессе физкультурных занятий. Система целей и задач обучения в различных видовых компонентах физической культуры.

Двигательные умения и навыки как предмет обучения в процессе физкультурной деятельности. Современные представления о сущности двигательных умений и навыках, их отличительные особенности. Роль знаний в формировании двигательных умений и навыков.

Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков. Характеристика некоторых теорий и концепций формирования двигательных навыков.

Проблема перестройки двигательного навыка.

Перенос двигательных навыков, его виды и разновидности.

Методы, используемые в процессе разучивания и совершенствования двигательных действий.

Причины возникновения ошибок в процессе разучивания движений. Классификация двигательных ошибок. Пути их предупреждения и устранения.

Создание предпосылок готовности обучаемого к освоению действия как один из факторов успешности обучения.

Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристика его этапов - цель, задачи и особенности, методики обучения на каждом этапе.

Раздел 3. Средства и методы, используемые для формирования физической культуры человека.

Понятие о средствах формирования физической культуры человека, их классификационная характеристика.

Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Суть и основные признаки физических упражнений. Классификации физических упражнений и их значение. Характеристика наиболее распространенных классификаций. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный). Факторы, влияющие на эффективность физических упражнений.

Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как средство воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека. Роль вербальных, сенсорных, материально-технических и других средств в педагогическом процессе.

Техника физических упражнений: основа, главное звено и детали техники. Стиль и манера техники исполнения физических упражнений. Критерии эффективности техники. Проблема классификации техники движений.

Основные характеристики техники двигательных действий.

Исходные понятия: «метод», «методологический прием», «методика», «методическое направление», «методологический подъем». Проблема классификации методов в теории физической культуры. Основные подходы к классификации методов, используемых при целенаправленном программировании физической культуры личности. Условия эффективного применения отдельных методов.

Анализ современных концепций воспитания, самовоспитания, перевоспитания личности в процессе физкультурных занятий. Средства, методы и формы занятий физической культурой в решении задач социальной интеграции (детей с девиантным поведением, «трудных подростков»).

Формирование физической культуры личности с использованием современных педагогических технологий в различных сферах физкультурной практики.

Раздел 4. Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания.

Характеристика современных концептуальных подходов к построению и организации физического воспитания.

Проблемы организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.

Состояние и пути совершенствования физического воспитания школьников, учащихся средних специальных заведений и студентов.

Современные тенденции физического воспитания взрослого населения. Проблематика исследований различного контингента взрослого населения.

Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий.

Проблемы изучения и оптимального нормирования нагрузок и отдыха в физическом воспитании.

Научно-методическая проблематика планирования и комплексного контроля в физическом воспитании.

Проблемы формирования личности в процессе физического воспитания.

Проблемы формирования профессионализма деятельности специалистов по физической культуре.

Спортизация физического воспитания как перспективная форма стимуляции процесса возрастного развития двигательного потенциала человека.

Модульные технологии в процессе физического воспитания людей различного пола, возраста, состояния здоровья и подготовленности.

Проблема использования средств компьютерной техники в физическом воспитании.

Раздел 5. Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования.

Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников.

Характеристика физического и психологического развития. Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье.

Подготовка к обучению в школе. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста. Оценка здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.

Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста.

Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста.

Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания.

Содержание и особенности преподавания предмета «физическая культура» в школе. Особенности содержания и структура программы по физической культуре в начальной, основной и средней (полной) школе. Проблемы разработки авторских программ по предмету «физическая культура».

Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы.

Профессионально-прикладная подготовка школьников в области физической культуры.

Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию школьников.

Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.

Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.

Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов. Структура и содержание учебных программ по физической культуре в вузах.

Методика занятий со студентами основного, специального отделений и отделения спортивного совершенствования.

Система контрольных и зачетных требований к студентам по семестрам и годам обучения.

Проблематика исследования физического воспитания в высших учебных заведениях. Пути повышения роли физической культуры в системе высшего профессионального образования в условиях его реформирования. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

Физическое воспитание людей молодого и зрелого возраста. Возрастные границы молодежного и зрелого возраста. Особенности физического развития и физической подготовленности человека в этот период.

Значение и задачи физического воспитания в молодом и зрелом возрасте. Особенности использования форм физической культуры.

Характеристика основных направлений использования физической культуры в основной период трудовой деятельности - бытового физкультурно-гигиенического, оздоровительно-рекреативного, общеподготовительного, спортивного, профессионально-производственного, физкультурно-реабилитационного.

Физическое воспитание в жизни людей пожилого возраста. Задачи, особенности методики и формы занятий.

Врачебно-педагогический контроль на занятиях с людьми зрелого, пожилого и старческого возраста.

Раздел 6. Спорт как социальное и педагогическое явление.

Основные понятия, относящиеся к спорту. Спорт в узком и широком смысле слова; подготовка спортсмена, система подготовки спортсмена, спортивная тренировка, спортивная деятельность, спортивное движение и др.

Спорт как исторически сложившаяся соревновательная деятельность. Спорт в структуре современного общества. Тенденции развития научных знаний в области спорта.

Характеристика функций спорта: престижной, соревновательно-эталонной, эвристически-достиженческой, личностно-направленного воспитания, обучения и развития; оздоровительно-рекреативной, эмоционально-зрелищной, коммуникативной, экономической и т.п. Гуманистическая направленность функций спорта. Негативные явления в спорте.

Спортивные результаты как специфический и интегральный процесс спортивной деятельности. Факторы, обуславливающие уровень результатов. Тенденции развития и современный уровень спортивных достижений в отдельных спортивных дисциплинах.

Типы и виды спорта, сложившиеся в мире и России: общедоступный (массовый) спорт (школьно-студенческий, профессионально-прикладной, физкультурно-кондиционный, оздоровительно-рекреативный, физкультурно-реабилитационный) и спорт высших достижений (супердостиженческий - любительский, профессиональный, профессионально-коммерческий: достиженческо-коммерческий, зрелищно-коммерческий).

Спорт для инвалидов (адаптивный спорт). Проблемы социальной реабилитации и интеграции, лишенных возможности наравне со всеми в обычных условиях заниматься спортом.

Факторы и условия, повышающие эффективность функционирования спорта и системы тренировочно-соревновательной подготовки.

Проблемы и перспективы развития современного международного олимпийского движения.

Общая теория спортивной подготовки.

Цель подготовки как представление о предполагаемом спортивном результате совместной деятельности тренера и спортсменов в конкретном соревновании или серии стартов.

Типы задач, детализирующих содержание главной цели подготовки. Характеристика задач в области физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной (теоретической) и интегральной подготовки.

Требования к формулировке и конкретизации целей и задач подготовки.

Факторы, обуславливающие выполнение долгосрочных целей (на тренировочный год, отдельный микроцикл годичной подготовки).

Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки. Соревновательные, специально-подготовительные и общеподготовительные упражнения как основные специфические средства подготовки. Характеристика общеподготовительных и других средств подготовки спортсменов.

Критерии классификации методов спортивной подготовки: по виду подготовки, способу применения, характеру выполнения физической нагрузки и т.д., их содержание и характерные особенности.

Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов. Соотношение закономерностей и принципов спортивной подготовки. Соответствие системы принципов целям и закономерностям тренировочного процесса.

Основания выделения принципов, их классификация. Принципы направленности к максимуму достижений, углубленной специализации и индивидуализации; единства общей и специальной подготовки спортсмена; непрерывности тренировочного процесса; единства постепенности увеличения нагрузок и тенденции к предельным нагрузкам; волнообразности и вариативности нагрузок; цикличности тренировочного процесса; единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности. Характерные особенности принципов и пути их реализации в практике спорта.

Основные разделы и стороны (виды) подготовки спортсмена в процессе тренировки.

Критерии оценивания вступительного экзамена

Таблица 1

Результат промежуточной аттестации (оценка)	Критерии оценки экзамена
«неудовлетворительно »	Отсутствуют знания, умения, навыки. Не знает основ научных исследований в области ФКиС, не умеет применять средства и методы, не владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке о ФК и С на современном этапе ее развития; - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач
«удовлетворительно »	Не демонстрирует умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации; использовать положения и категории теории ФК и С для оценивания и анализа различных фактов и явлений
«хорошо»	Демонстрирует умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в ФК и С, генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений; использовать положения и категории философии науки и теории ФК и С для оценивания и анализа различных фактов и явлений; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных

	и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
«отлично»	Владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований в области ФК и С; - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой

Таблица 2

N п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Количество экземпляров
Основная литература						
1	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Теория и методика физической культуры и спорта	Москва	Академия	2013	10
2	Никитушкин В.Г.	Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта	Москва	Совет, спорт	2013	5

3	Г.А. Степанова	Теория физической культуры. Курс лекций и лабораторный практикум	Ханты-Мансийск	УИП ЮГУ	2014	34
Дополнительная литература						
1	Г.А. Степанова	Развитие интереса к физкультурно-спортивной деятельности как условие формирования профессиональной готовности у студентов педагогического вуза	Ханты-Мансийск	Югор. формат	2015	23
2	Г.А. Степанова	Общие основы, принципиальные положения написания, подготовки и защиты диссертации	Ханты-Мансийск	РИО ЮГУ	2014	37
3	С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова	Математические методы в педагогических исследованиях	Красноярск	Сиб. федер. ун-т	2012	ЭБС «Znanium»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность
1	http://diss.rsl.ru	Электронная библиотека диссертаций РГБ	авторизированный доступ
2	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека elibrary.ru	авторизированный доступ
3	http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «Лань»	авторизированный доступ
4	http://e.znanium.com	ЭБС «ZNANIUM.COM»	авторизированный доступ