

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
/ Р.В. Кучин

**ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО
ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
44.04.02 ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Ханты-Мансийск, 2020

Общие положения

Вступительное испытание проводится в форме тестирования.

Допуск абитуриентов для сдачи вступительного испытания осуществляется при наличии документа, удостоверяющего личность.

На экзамене запрещается пользоваться средствами связи, электронно - вычислительной техникой, фото, аудио и видеоаппаратурой, справочным материалом, письменными заметками и иными средствами хранения и передачи информации.

Выносить из аудитории черновики, экзаменационные материалы, письменные принадлежности, заметки и т.п. строго запрещено.

При несоблюдении порядка проведения вступительных испытаний организаторы вправе удалить поступающего с экзамена.

1. ТРЕБОВАНИЯ И ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Требования к вступительным испытаниям настоящей программы сформированы на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация – бакалавр). На вступительном испытании поступающий в магистратуру должен подтвердить наличие (сформированность) общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на уровне бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, достаточных для обучения по магистерской программе направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и решения им профессиональных задач, установленных вышеуказанным образовательным стандартом магистратуры с учетом направленности программы.

Программа вступительных испытаний рассчитана на проверку знаний и умений в областях:

- Общая психология

- Психология развития и возрастная психология
- Педагогика и педагогическая психология
- Теория обучения

Процедура проведения вступительного испытания.

Во время вступительного испытания в аудитории должны находиться два экзаменатора, которые перед началом вступительного испытания: выдают абитуриентам экзаменационные бланки для выполнения работы; проводят инструктаж по правилам поведения на экзамене, заполнения экзаменационных бланков, оформления результатов работы. Абитуриент получает комплект экзаменационных бланков, имеющих печать приемной комиссии ЮГУ, включающий титульный лист, бланк ответа, черновик.

Экзаменационная работа должна быть выполнена ручкой (гелиевой) черного цвета.

Тест состоит из трёх частей:

I часть: состоит из **20** вопросов с выбором ответа (во всех заданиях только один правильный ответ из предложенных). Каждый ответ оценивается в **2 балла**.

II часть: состоит из **15** вопросов с выбором ответа (во всех заданиях должен быть один правильный ответ из предложенных). Каждый ответ оценивается в **3 балла**.

III часть: состоит из **3** вопросов, ответы к которым необходимо сформулировать самостоятельно (одно слово). Каждый ответ оценивается в **5 баллов**.

В течение 90 минут абитуриент должен выполнить тестовые задания и сдать листы ответов вместе с черновиками организаторам проведения экзамена.

Максимальное количество баллов, которое может набрать абитуриент - 100.

2. ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

2.1. Содержание раздела «Общая психология»

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как

предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции. Деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное). Защитные механизмы и факторы их осознания.

Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Психология способностей. Проблема развития способностей. Способности и их задатки. Понятие сензитивных периодов развития способностей. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности — врожденное свойство организма. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Роль темперамента в деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности.

Характер и его формирование. Характер и темперамент. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Черты характера. Строение характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль личности.

Общее представление об ощущении восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.

Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций.

Потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Общая характеристика мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; сознание и мышление.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

2.2. Содержание раздела «Психология развития и возрастная психология»

Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии. История развития и актуальные проблемы. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии. Структура современной возрастной психологии. Ее взаимосвязь с другими науками. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация».

Формы использования исследовательских методов: продольные (лонгитюдные) и поперечные (возрастные) срезы. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.

Основные подходы в исследовании психического развития в онтогенезе. Биологический подход: теория рекапитуляции С. Холла, теория созревания А. Газелла, теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Поведенческий подход: проблема психического развития в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), теории социального научения (А. Бандура, Р. Сирс). Когнитивно-генетический подход: концепция развития интеллекта Ж. Пиаже. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Проблема специфики психического развития человека. Проблема возраста и периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрасты, механизм их смены. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Теория формирования умственных действий П.Я Гальперина. Проблема ведущей деятельности в отечественной психологии развития и возрастной психологии. Разработка Д.Б. Элькониним возрастной периодизации психического развития.

Особенности психического развития в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрастах. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования в каждом из перечисленных возрастов. Проблема

выделения ведущей деятельности в этом возрасте. Проблема подросткового кризиса: варианты развития.

Особенности взаимоотношений подростка и взрослого. Подростка и сверстников. Основные новообразования подросткового возраста. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте, ее специфика в современных условиях. Особенности внутренней позиции старшеклассников (в сравнении с подростками). Проблема профессионального самоопределения и формирования жизненных планов у юношей. Основные новообразования юношеского возраста.

2.3. Содержание раздела «Педагогика и педагогическая психология»

Объект и предмет педагогики и педагогической психологии. Образование как способ вхождения человека в общество, мир науки и культуры. Государственные документы, определяющие перспективы развития системы общего и профессионального образования в Российской Федерации (Федеральные государственные образовательные стандарты общего и высшего образования, Профессиональные стандарты педагога педагога-психолога).

Теоретические и прикладные задачи педагогической психологии и педагогики. Методологические принципы и методы исследований в педагогической психологии и педагогики. Роль психолого-педагогических измерений в организации современного общего образования.

Зарубежные психолого-педагогические теории о закономерностях обучения и воспитания: бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер), система Вальдорфской педагогики, система М. Монтессори.

Отечественные психолого-педагогические теории о закономерностях обучения и воспитания. Культурно-исторический подход к пониманию соотношения обучения и психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Понятия «социальная ситуация развития», «психические новообразование». Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Особенности обучения и развития в дидактических системах Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, Л.В. Занкова.

Особенности обучения и психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах. Социальная ситуация развития современных детей и проблемы их воспитания в разные возрастные периоды.

Психические новообразования и содержание ведущей деятельности современных детей в разные возрастные периоды.

Основы духовно-нравственного воспитания школьников. Этнопсихология и этнопедагогика в современном образовании. Гендерные проблемы современного образования.

2.4. Содержание раздела «Теория обучения».

Дидактика как педагогическая теория обучения и образования. Возникновение и развитие дидактики как науки. Предмет дидактики, ее проблемы и задачи. Связь дидактики с другими науками. Основные дидактические концепции

Современный процесс обучения. Понятие и сущность обучения. Деятельность учителя в процессе обучения. Деятельность учащихся в процессе обучения. Движущие силы образовательного процесса. Функции обучения. Логика учебного процесса. Структура процесса усвоения. Структурные компоненты учебного процесса.

Закономерности и принципы процесса обучения. Понятие о закономерностях обучения. Характеристика закономерностей. Понятие о принципах и правилах обучения. Характеристика принципов обучения.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Понятие о содержании образования. Общая характеристика компонентов содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регулирующие содержание образования. Учебная литература.

Методы обучения. Сущность метода обучения и его структура. Различные подходы к классификации методов обучения. Развернутая характеристика классификации методов обучения по источнику знаний. Развернутая характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся. Критерии выбора методов обучения.

Виды обучения. Средства обучения. Понятие о видах обучения (методической системе). Сообщающее обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Средства обучения.

Формы организации обучения. Урок – основная форма организации обучения. Типология и структура урока. Требования к уроку. Пути повышения эффективности урока в современной школе. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Характеристика дополнительных форм организации обучения.

Педагогический контроль и учет результатов деятельности школьников. Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Функции контроля. Методы контроля. Оценка знаний учащихся. Неудачность учащихся.

Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы. Типология и многообразие образовательных учреждений. Характеристика понятия «инновации». Причины появления инноваций. Классификации инноваций. Источники инноваций. Критерии инноваций. Авторские школы. Критерии авторских школ.

3. ЛИТЕРАТУРА ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТУ

1. Бадмаев, Борис Циренович. Методика преподавания психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Б. Ц. Бадмаев. - Москва : ВЛАДОС, 2001.
2. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / [сост.: И. В. Дубровина и др.]. - Москва : Академия, 2003.
3. Габай, Татьяна Васильевна. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т. В. Габай. - Москва : Академия, 2003.
4. Глуханюк, Наталья Степановна. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Профессиональное обучение" / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. - Москва : Академия, 2009.
5. Демидова, Ирина Феликсовна. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / И. Ф. Демидова ; Таганрог. ин-т упр. и экономики. - Москва : Акад. проект : Трикта, 2006.
6. Джуринский, Александр Наумович. История педагогики и образования [Текст] : учебник для бакалавров, студентов высших учебных заведений, обучающихся по

педагогическим направлениям и специальностям / А. Н. Джуринский ; Моск. пед. гос. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014.

7. Загвязинский, Владимир Ильич. Педагогика [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012.

8. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения: современная интерпретация [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" / В. И. Загвязинский. - 5-е изд. стер. - Москва : Академия, 2008.

9. Зимняя, Ирина Алексеевна. Педагогическая психология [Текст] : учебник для студентов вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., испр., доп. и перераб. - Москва : Логос, 2005.

10. Карандашев, Виктор Николаевич. Методика преподавания психологии [Текст] : учебник для бакалавров, студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Карандашев ; Ленинград. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014.

11. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009.

12. Марцинковская, Татьяна Давыдовна. История психологии [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Психология" / Т. Д. Марцинковская. - Москва : Академия, 2003.

13. Морева, Наталья Александровна. Технологии профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология / Н. А. Морева . - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008.

14. Мухина, Валерия Сергеевна. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. С. Мухина. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2003.

15. Немов, Роберт Семенович. Психология [Текст] : в 3 книгах: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Р. С. Немов. - 4-е изд., 5-е изд. - Москва : ВЛАДОС, 2007.
16. Общая психология [Текст] : курс лекций для первой ступени педагогического образования / сост. Е. И. Рогов. - Москва : ВЛАДОС, 2007.
17. Общая психология [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям психологии / под общ. ред. А. В. Карпова. - Москва : Гардарики, 2005.
18. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012.
19. Педагогика [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД. Ф.02- Педагогика) / [П. И. Пидкасистый и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 5-е изд., доп. и перераб. - Москва : Пед. о-во России, 2008.
20. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология", 033400 "Педагогика" / ред. Н. В. Ключева. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.
21. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения [Текст] : справочник для студентов / авт.-сост. А. В. Винеvская ; под ред. И. А. Стеценко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.
22. Поливанова, Катерина Николаевна. Психология возрастных кризисов [Текст] : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности 031000 - педагогика и психология / К. Н. Поливанова. - Москва : Академия, 2000.
23. Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009.
24. Сластенин, Виталий Александрович. Общая педагогика [Текст] : в 2 ч. : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - Москва : ВЛАДОС. Ч. 1. - 2002.

25. Сластенин, Виталий Александрович. Общая педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов по дисциплине "Педагогика" цикла "Общепрофессиональные дисциплины" вузов, обучающихся по пед. специальностям : в 2 ч. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина. - Москва : ВЛАДОС. - (Учебное пособие для вузов). Ч. 2. - 2002.
26. Талызина, Нина Федоровна. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Н. Ф. Талызина. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 1999.
27. Харламов, Иван Федорович. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. Ф. Харламов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Гардарики, 2004.
28. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психология развития : молодость, зрелость, старость [Текст] : учеб. пособие для вузов / О. В. Хухлаева. - 3-е изд. стер. - Москва : Академия, 2006.
29. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст] : учеб. для студентов вузов по направлению и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко. - Москва : Гардарики, 2004.
30. Эльконин, Борис Данилович. Психология развития [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Б. Д. Эльконин. - Москва : Академия, 2001.

Разработал: Мищенко В.А., профессор гуманитарного института североведения.