

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лапшин Валерий Федорович
Должность: Проректор по научной работе
Дата подписания: 08.07.2022 10:11:45
Уникальный программный ключ:
62984c30bf4559462bd77b3bd395ff6d6eb96a652

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждаю:
Курирующий проректор
Лапшин В.Ф.

« 9 » июля 2022 г.
М.П.



Принято УС Гуманитарного института
Протокол № 6
от «01» июня 2022 г.
Номер регистрации 49.03.01-2022

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль)
Физкультурное образование

Квалификация
Бакалавр

Год набора
2022

Ханты-Мансийск 2022

Содержание

Раздел 1. Общие положения	
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности	3
1.2. Цель образовательной программы	3
1.3. Нормативные документы для разработки ОПОП	3
1.4. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП	3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	4
3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)	4
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	5
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	6
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	
5.1. Структура и объем образовательной программы	11
5.2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса	11
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	13
6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	13
6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы	14
6.3. Кадровые условия реализации программы	14
6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы	14
Раздел 7 Условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
Раздел 8. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе	16
Лист дополнений и изменений, внесенных в ОПОП ВО	17

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности

Основная профессиональная образовательная программа (бакалавриата) по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура и направленности Физкультурное образование представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.2. Цель образовательной программы

Основной целью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 49.03.01 Физическая культура является подготовка высококвалифицированных кадров для региона в сфере физической культуры и спорта.

1.3. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России от 5 августа 2020 года №885/390;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 августа 2020 года №882/391;
- Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 июля 2020 года №845/369;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. № 636;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.09.2017 №940;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет» (далее Университет);

- Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»;

- Иные локальные нормативные акты, регламентирующие в Университете организацию и обеспечение учебного процесса

1.4. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

- **ПООП** – примерная основная образовательная программа;

- **ОПОП ВО** – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

- **ОП** – образовательная программа;

- **ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

- **РПД** – рабочие программы дисциплин;

- **ОК** – общекультурные компетенции;

- **УК** – универсальные компетенции;

- **ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

- **ПК** – профессиональные компетенции.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам: бакалавр.

Форма обучения: очная.

Нормативно установленные объем и сроки ОПОП: 240 з.е., срок освоения 4 года.

Язык реализации ОПОП: русский.

Трудоемкость ОПОП (*бакалавриата*) 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, онлайн курсов, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок освоения ОПОП (*бакалавриата*) очная форма – 4 года.

Направленность (профиль, специализация) ОПОП: Физкультурное образование.

При реализации образовательной программы допускается применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт.

Сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- в системе дополнительного образования детей и взрослых в области физической культуры и спорта;
- в управлении деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации;
- в сфере физической культуры и массового спорта.

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности):

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
	01.001	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего образования)
	01.003	Педагог дополнительного образования детей и взрослых
	05.005	Инструктор-методист
	05.013	Специалист по продвижению фитнес-услуг

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).

Область (сфера) профессиональной деятельности	Наименование вида ПД (берется из ПС (при наличии) или формулируется самостоятельно)	Код и наименование ПС (при наличии) или ссылка на другие основания	Задачи ПД	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
01 Образование и наука	Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего образования) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение) Организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	ПК-1 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательной программы в области физической культуры и спорта ПК-2 Способен осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры и спорта в образовательных организациях, реализующих основные и дополнительные образовательные программы
Тип задач профессиональной деятельности: рекреационный				

05 Физическая культура и спорт	Организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего образования) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых 05.005 Инструктор-методист	Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение) Организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ Разработка и реализация программ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, программ в сфере физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг	ПК-3 Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа
	Организация и продвижение фитнес-услуг населению	05.013 Специалист по продвижению фитнес услуг	Организация и продвижение населению физкультурно-оздоровительных, досуговых занятий лично ориентированной двигательной активности с применением упражнений, способствующих развитию физических качеств и продолжительности физически активного периода жизни населения	ПК-4 Способен разрабатывать оздоровительные программы и вести индивидуальные занятия по физической культуре и спорту для различного контингента, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического

				состояния
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
05 Физическая культура и спорт	Организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта	05.005 Инструктор-методист	Организационно-методическое обеспечение и координация образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта в образовательных организациях	ПК-5 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение и координацию образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта в образовательных организациях

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность Физкультурное образование приведен в Карте компетенций и планируемых результатах обучения.

Исходя из направленности (профиля) программы, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам в образовательную программу включены профессиональные компетенции, определяемые Университетом самостоятельно.

Наименование ПК	Сопряжённый ПС	Выбранная ОТФ	ТФ, на подготовку выполнения которых направлена ПК	Конкретные ТД, на подготовку к выполнению которых направлена ПК	Другие основания для включения ПК в ОП (наименование и реквизиты документов)
ПК-1 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательной программы в области физической культуры и спорта	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего, среднего и высшего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,	

				основного общего, среднего общего образования - Планирование и проведение учебных занятий	
	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель, преподаватель)	А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программ	- Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации - Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	
ПК-2 Способен осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры и спорта в образовательных организациях, реализующих основные и дополнительные образовательные программы	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего среднего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	-Планирование и проведение учебных занятий -Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению -Формирование мотивации к обучению -Формирование универсальных учебных действий -Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. - Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей. - Проектирование и реализация воспитательных программ - Реализация	

				<p>современных, в том числе и интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни - Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка 	
	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>	<p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель, преподаватель)</p>	<p>А/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе - Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях - Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях- 	
<p>ПК-3 Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>	<p>Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего, среднего общего образования</p>	<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и 	

				безопасного образа жизни	
	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель, преподаватель)	А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся, в процессе а реализации дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование подготовки досуговых мероприятий - Организация подготовки досуговых мероприятий - Проведение досуговых мероприятий 	
	ПС 05.005 «Инструктор-методист»	Руководство деятельностью по проведению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-оздоровительной организации	Е/01.6 Руководство организацией и проведением физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка стратегии проведения ФО и СМ мероприятий физкультурно-спортивной организации - Руководство проведением физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия в физкультурно-оздоровительной организации 	
ПК-4 Способен разрабатывать оздоровительные программы и вести индивидуальные занятия по физической культуре и спорту для различного контингента, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния	ПС 05.013 «Специалист по продвижению фитнес услуг»	Оказание фитнес услуг населению по индивидуальным программам	В/01.6 Разработка индивидуальных программ занятий фитнесом	<ul style="list-style-type: none"> - Определение достижимых и измеримых целей и планирование результатов индивидуальных программ - Подбор и дозировка упражнений на основе оценки уровня риска и данных предварительного фитнес-тестирования населения - Составление индивидуальных программ населению, в том числе с разработкой частоты, интенсивности, продолжительности, вида и структуры занятий, включая использование фитнес-технологий и принципа периодизации по фазам тренировки 	
ПК-5 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение и координацию образовательной, тренировочной и	ПС 05.005 «Инструктор-методист»	Организационно-методическое обеспечение и координация образовательной, тренировочной и методической деятельности в	Д/01.6 Методическое обеспечение отборочного, тренировочного и образовательного процессов	<ul style="list-style-type: none"> - Определение целей, задач и содержания тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей 	

<p>методической деятельности в области физической культуры и спорта в образовательных организациях</p>		<p>области физической культуры и спорта в образовательных организациях</p>		<p>деятельности в области ФКиС - Разработка методической документации по проведению отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведения их спортивной ориентации в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС - Разработка и внедрение методов координации процесса отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведения их спортивной ориентации в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС - Разработка методической документации по проведению тренировочного процесса в виде профессиональных образовательных программ в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС и др - Разработка и внедрение методов координации тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p>	
		<p>Руководство деятельностью по проведению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой</p>	<p>Е/02.6 Руководство процессом набора и отбора в секции группы спортивной и оздоровительной направленности</p>	<p>- Разработка плана и программы проведения массового просмотра и тестирования детей с целью ориентации их на занятия спортом</p>	

		работы в физкультурно-оздоровительной организации	физкультурно-оздоровительной организации	- Руководство процессом отбора наиболее перспективных для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности - Консультирование занимающихся в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности относительно программы тренировок, методических основ спортивной работы, проведение антидопинговой пропаганды	
--	--	---	--	--	--

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Структура и объем образовательной программы.

Структура образовательной программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Блок 2 «Практика».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е. в соответствии с ФГОС ВО
Блок 1	Дисциплина (модули)	204
Блок 2	Практика	30
Блок 3	ГИА	6
Объем программы		240

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- ознакомительная
- педагогическая

Типы производственной практики:

- профессионально-ориентированная
- преддипломная

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура государственной итоговой аттестации включает:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если по решению ученого совета Университета включен государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);
- подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Так же при разработке ОПОП ВО обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем ОПОП ВО.

5.2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.

5.2.1 Следующие компоненты ОПОП ВО размещены в электронной информационно-образовательной среде и на официальном сайте Университета:

Календарный учебный график

Учебный план

Карта компетенций и планируемые результаты обучения

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик

Рабочие программы дисциплин (модулей)

Программы практик и НИР

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации

Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

5.2.2 Оценочные материалы по ОПОП ВО позволяют оценить уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы могут содержать примерную тематику, типовые задания, тесты для всех видов текущего контроля и промежуточной аттестации, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике (НИР) определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций.

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации включают в себя перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

5.2.3 Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, НИР, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, НИР, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса.

Методические материалы позволяют обучающемуся усвоить содержание дисциплины (модуля, практики, НИР, ГИА), оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (ЭБС издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>); ЭБС «Znaniium.com» (<http://znaniium.com>); ЭБС «Образовательная платформа Юрайт» (<https://urait.ru>)) и к электронной информационно-образовательной среде Университета (расположенный по адресу <https://elios.ugrasu.ru/>; <https://itport.ugrasu.ru/>).

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой

имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимся, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий к современным профессиональным базам данных и информационным справочным правовым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

Образовательный процесс по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура обеспечен достаточной материально-технической базой для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной и практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным правилам и нормам.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

6.3 Кадровые условия реализации программы.

Реализация программы по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Не менее 70 % численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 % численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой

готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 % численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже установленных базовых нормативов затрат на оказание государственной услуги по реализации образовательной программы и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Раздел 7. Условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по основной профессиональной образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов возможно осуществление образовательного процесса в рамках индивидуального учебного плана (с увеличением срока получения образования в пределах требований ФГОС ВО по их заявлению). Изучение дисциплин базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной информационно-образовательной среде, с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, соответствующего программного обеспечения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций, обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и т.д.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

1. Адаптация образовательных программ.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются студенты с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации, и применение специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями зрения. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата при необходимости устанавливаются специализированные столы в учебных аудиториях.

Формы проведения текущего контроля и итоговой аттестации могут быть установлены с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости обучающимся может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В случае необходимости, при обращении обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в институт/центр, ему может быть предоставлена возможность осуществления гибкого графика прохождения учебной и производственной практик, и оказано содействие в определении мест прохождения практик с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в особом порядке с учетом состояния здоровья обучающихся.

2. Безбарьерная архитектурная среда.

В Университете создана и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На территории Университета созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, дублирование лестниц пандусами и поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов, модифицированы санитарно-бытовые помещения, выделены и закреплены приказом учебные аудитории с соответствующим материально-техническим обеспечением для проведения занятий в группах, где обучаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

3. Комплексное сопровождение образовательного процесса.

В Университете осуществляется организационно-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с календарным учебным графиком. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – обучающийся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, инструктажи (курсы) для преподавателей и иных работников Университета.

Социальное сопровождение образовательного процесса осуществляется студентами-волонтерами, привлеченными помочь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью при передвижениях в учебных корпусах, между Университетом и общежитием. Обучающиеся вовлекаются во внеучебную жизнь Университета.

4. Безбарьерная среда обучения.

Университет предоставляет возможность обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья получить высшее образование по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения данных категорий обучающихся.

Раздел 8. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

8.1 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки качества образования Университета, а также системы внешней оценки.

8.2 В целях совершенствования ОПОП проводится регулярная внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

8.3 В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО, обучающимся в обязательном порядке предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, путем проведения ежегодных социологических опросов.

8.4 Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП ВО осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО.

8.5 Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями и уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Лист дополнений и изменений, внесенных в ОПОП ВО

1. Дополнения и изменения в ОПОП ВО

В ОПОП ВО вносятся следующие изменения:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____.

2. Руководитель ОП:

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И. О. Фамилия)

3. Согласовано:

Проректор по
направлению

деятельности

(подпись)

(И.О. Фамилия)

4. Изменения, внесенные в ОПОП ВО, рассмотрены и одобрены на заседании
ученого совета _____ протокол № ____ от _____.
(институт/центр превосходства/филиал) (дата)

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), направленность Физкультурное образование, реализуемую ФГБОУ ВО «Югорским государственным университетом»

1. Общая характеристика ОПОП

Представленная основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность Физкультурное образование представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного 19.09.2017 № 940.

ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность Физкультурное образование регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя следующие элементы: общие положения; общую характеристику образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки на уровне высшего образования; характеристику профессиональной деятельности выпускника; планируемые результаты освоения образовательной программы; структуру программы; условия реализации образовательной программы; условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Отмеченные в ОПОП виды профессиональной деятельности выпускника, а также формируемые у них компетенции соответствуют запросам экономики страны и региона в части подготовки специалистов, способных к решению профессиональных задач в области физической культуры и спорта.

2. Описание и оценка структуры ОПОП

При разработке ОПОП учтены следующие требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного 19.09.2017 № 940: к структуре программы бакалавриата; к результатам освоения программы бакалавриата; к условиям реализации программы бакалавриата (общесистемные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовке обучающихся по программе бакалавриата).

Структура ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура направленность (профиль) Физкультурное образование включает в себя следующие блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практика», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация». В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Образовательная программа реализуется через систему модулей, каждый из которых представляет собой логически завершенную по содержанию, методическому обеспечению самостоятельную учебную единицу, ориентированную на формирование целостной группы взаимосвязанных компетенций, относящихся к конкретному результату обучения. В структуру учебного плана включены следующие модули: Проектная и исследовательская деятельность, Теория и методика обучения базовым видам спорта, Морфо-функциональные основы физической культуры и спорта, Теория и методика физической культуры и спорта, Педагогика и психология физической культуры и спорта, Организационно-управленческое и материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности, Социально-гуманитарные основы физической культуры и спорта, Медико-биологическое сопровождение физической культуры и спорта, Основы физкультурно-оздоровительной деятельности, Методика преподавания физической культуры в образовательных организациях, Методическая деятельность в области физической культуры и спорта, Общеуниверситетские модули.

Практики являются обязательной частью структуры программы, отражают их целостность и логическую завершенность по отношению к заданным образовательным результатам (общепрофессиональным и профессиональным компетенциям). В образовательной программе уставлены следующие виды практик: учебная и производственная. Типы учебной практики: ознакомительная, педагогическая. Типы производственной практики: профессионально-ориентированная, преддипломная. Имеется перечень учреждений, на базе которых реализуется данный вид деятельности обучающихся. Оценка программ профессионально-практической подготовки обучающихся позволяет отметить, что содержание практик и заданий на практику соответствует заявленным видам профессиональной деятельности, позволяет сформировать соответствующие компетенции. Деятельность указанных в ОПОП учреждений, в которых происходят учебные и производственные практики обучающихся, носит профильный для выпускников данного направления подготовки характер.

Содержание учебного плана не вызывает замечаний. Структура плана в целом логична и последовательна. Включенные в учебный план дисциплины раскрывают сущность проблем, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью. Получение углубленного профессионального образования в

области физической культуры и спорта позволяет свободно использовать компетенции в педагогической, рекреационной и организационно-методической сферах в соответствии с направленностью программы.

3. Краткая характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

ОПОП содержит необходимые ссылки на нормативную и методическую документацию регулирующих разработку и применение фонда оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Анализ программ дисциплин и практик ОПОП обнаружил, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля успеваемости (тестовые задания, творческие и разноуровневые задания, ситуационные задачи, кейс-задания, проекты, контрольные работы, перечень вопросов для зачетов и экзаменов и др.), что позволяет полностью и адекватно оценивать результаты обучения, определять степень освоения ОПОП и проводить анализ сформированности заявленных компетенций обучающихся.

Перечень имеющихся тем выпускных квалификационных работ соответствует заявленным видам профессиональной деятельности выпускника и общим требованиям его подготовки выпускника по данной образовательной программе.

4. Общее заключение


В качестве основных сильных сторон (конкретных преимуществ) рецензируемой образовательной программы следует отметить: высокий уровень профессионализма научно-педагогического состава, привлекаемого к реализации ОПОП; вовлечение в образовательный партнерских организаций и работодателей, что способствует формированию у студентов компетенций, востребованных на рынке труда Ханты-Мансийского автономного округа-Югры; отличное материально-техническое обеспечение образовательной программы; модульный принцип представления содержания образовательной программы и построения учебных планов; превращение проектной деятельности в одну из основных компонент образовательного процесса; вовлечение студентов в профессиональные сообщества через систему различных мероприятий (организация судейства соревнований Всероссийского и международного уровней, расширение баз практик, участие в конференциях и конкурсах проектов и т.д.).

Таким образом, представленная основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), направленность (профиль) Физкультурное образование соответствует текущему уровню развития образования и науки, отвечает основным

требованиям федерального государственного образовательного стандарта, позволяет сформировать заявленные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции обучающихся по указанному направлению подготовки.

Заместитель директора Департамента
физической культуры и спорта Ханты-
Мансийского автономного округа-
Югры




/С.Е. Коных/

ПРИНЯТО

Экспертным советом по образовательным программам
Протокол № 1 от «12» апреля 2022 г.

Карта компетенций и планируемые результаты обучения

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)
ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	
ОПК-1.1 Анализирует уровень физической подготовленности различных категорий занимающихся физической культурой на основе анатомо-морфологических и психологических критериев	ОПК-1.1.3. Знать анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств ОПК-1.1.3. Знать морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения ОПК-1.1.3. Знать особенности обмена веществ, физиологических функций организма и механизмов регуляции в возрастном и половом аспектах при адаптации к мышечной деятельности ОПК-1.1.3. Знать биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека, биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью ОПК-1.1.3. Знать основы возрастной психологии, а также психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации ОПК-1.1.У. Уметь дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок ОПК-1.1.У. Уметь выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности ОПК-1.1.У. Уметь проводить биомеханический анализ движений человека

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)
	<p>ОПК-1.1.У. Уметь учитывать возрастные и половые психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом</p> <p>ОПК-1.1.В. Владеть навыками биомеханического анализа статических положений и движений человека</p> <p>ОПК-1.1.В. Владеть навыками оценки морфофункционального, психологического, биохимического статуса человека при адаптации к физическим нагрузкам</p> <p>ОПК-1.1.В. Владеть навыками оценки физической подготовленности занимающихся с целью выбора оптимальных режимов и дозировок физических нагрузок для различных возрастно-половых групп</p>
<p>ОПК-1.2 Планирует содержание занятий по физической культуре для различных возрастно-половых групп, используя средства и методы физического воспитания</p>	<p>ОПК-1.2.3. Знать принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту</p> <p>ОПК-1.2.3. Знать способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта</p> <p>ОПК-1.2.3. Знать положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся</p> <p>ОПК-1.2.3. Знать правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте</p> <p>ОПК-1.2.3. Знать способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте</p> <p>ОПК-1.2.3. Знать терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин, а также средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в избранном виде спорта</p> <p>ОПК-1.2.3. Знать методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах</p> <p>ОПК-1.2.3. Знать виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта</p>

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)
	<p>ОПК-1.2.У. Уметь планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта</p> <p>ОПК-1.2.У. Уметь использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжному спорту, плаванию</p> <p>ОПК-1.2.У. Уметь определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке</p> <p>ОПК-1.2.У. Уметь планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой</p> <p>ОПК-1.2.У. Уметь определять задачи учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта, подбирать средства и методы для их успешного решения, а также планировать содержание с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий</p> <p>ОПК-1.2.В. Владеть навыками планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»</p> <p>ОПК-1.2.В. Владеть навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-1.2.В. Владеть планирования внеурочных занятий и мероприятий активного отдыха обучающихся</p>
ОПК-2: Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	
ОПК-2.1 Применяет теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки	ОПК-2.1. Знать особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)
	<p>ОПК-2.1. Знать методики массового и индивидуального отбора в избранном виде спорта</p> <p>ОПК-2.1. Уметь проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов</p> <p>ОПК-2.1. Уметь использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом</p> <p>ОПК-2.1. Владеть навыком обоснования подходов к отбору и спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации</p> <p>ОПК-2.1. Владеть навыком проведения набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации</p>
<p>ОПК-2.2 Анализирует и прогнозирует спортивную предрасположенность ребенка, осуществляет отбор и спортивную ориентацию в избранном виде спорта с учетом антропометрических, функциональных и психологических особенностей занимающихся</p>	<p>ОПК-2.2. Знать критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфофункциональные, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы)</p> <p>ОПК-2.2. Знать анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола и возраста, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности</p> <p>ОПК-2.2. Знать биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека, биомеханику положений и различных видов движений человека</p> <p>ОПК-2.2. Уметь оценивать анатомо-физиологические показатели физического развития человека, а также использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в избранном виде спорта по морфологическим и функциональным задаткам, его способностям к эффективному спортивному совершенствованию</p>

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)
	<p>ОПК-2.2. Уметь подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом</p> <p>ОПК-2.2. Владеть навыками проведения антропометрических исследований и определения функционального состояния организма для оценки физического развития</p> <p>ОПК-2.2. Владеть применением базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта</p> <p>ОПК-2.2. Владеть навыками биомеханического анализа движений человека</p>
<p>ОПК-3: Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	
<p>ОПК-3.1 Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Знать средства базовых видов спорта и возможности для их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности</p> <p>ОПК-3.1. Знать историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, а также их место и значение в физической культуре, науке и образовании</p> <p>ОПК-3.1. Знать терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта</p> <p>ОПК-3.1. Знать методики обучения технике выполнения упражнений в базовых видах спорта</p> <p>ОПК-3.1. Знать методики развития физических качеств средствами базовых видов спорта</p> <p>ОПК-3.1. Знать основы организации досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях, методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами базовых видов спорта</p> <p>ОПК-3.1. Уметь использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и</p>

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)
	<p>спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач, с учетом материально-технических возможностей образовательной организации и возрастных особенностей занимающихся</p> <p>ОПК-3.1. Уметь грамотно использовать в своей деятельности терминологию, а также показывать наглядно правильное выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте</p> <p>ОПК-3.1. Уметь оценивать технику выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, а также использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту</p> <p>ОПК-3.1. Уметь использовать средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности при организации физкультурно-спортивных мероприятий</p> <p>ОПК-3.1. Уметь осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях</p> <p>ОПК-3.1. Уметь</p> <p>ОПК-3.1. Владеть навыками проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся</p> <p>ОПК-3.1. Владеть техникой двигательных действий базовых видов спорта</p> <p>ОПК-3.1. Владеть опытом участия в судействе соревнования по базовым видам спорта</p> <p>ОПК-3.1. Владеть навыками проведения фрагмента урока/урока по предмету «Физическая культура»</p> <p>ОПК-3.1. Владеть навыками проведения внеурочных занятий и мероприятий активного отдыха с обучающимися в образовательной организации</p>
<p>ОПК-3.2 Осуществляет контроль физкультурно-спортивных достижений обучающихся и оценивает эффективность двигательного и когнитивного обучения и</p>	<p>ОПК-3.2. Знать объекты, виды и формы контроля в физическом воспитании</p> <p>ОПК-3.2. Знать методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на по гимнастике, легкой атлетике,</p>

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)
физической подготовки	<p>спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке</p> <p>ОПК-3.2. Уметь применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся</p> <p>ОПК-3.2. Уметь нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-3.2. Владеть навыками анализа эффективности проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям</p>
ОПК-4: Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	<p>ОПК-4.1. Знать общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении занятий в избранном виде спорта</p> <p>ОПК-4.1. Знать виды, содержание и технологии планирования тренировочных занятий по общей и специальной физической подготовке</p> <p>ОПК-4.1. Знать содержание программ спортивной подготовки в избранном виде спорта</p> <p>ОПК-4.1. Знать цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки в избранном виде спорта</p> <p>ОПК-4.1. Уметь обосновывать выбор средств и методов тренировки по общей и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, поло-возрастными и индивидуальными особенностями занимающихся</p> <p>ОПК-4.1. Уметь разрабатывать программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки</p> <p>ОПК-4.1. Владеть навыками планирования тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки</p> <p>ОПК-4.1. Владеть навыками построения индивидуализированного</p>
ОПК-4.1. Разрабатывает планы тренировочных занятий и применяет наиболее эффективные методы и технологии спортивной подготовки в избранном виде спорта	

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)
	<p>тренировочного процесса занимающихся в рамках структуры годичного цикла</p> <p>ОПК-4.1. Владеть навыками проведения тренировочных занятий с обещающимися, направленными на совершенствование различных сторон подготовленности занимающихся</p>
<p>ОПК-4.2. Планирует и организует участие спортсменов в соревнованиях различного уровня в избранном виде спорта</p>	<p>ОПК-4.2. Знать показатели результативности соревновательной деятельности занимающихся, требования к присвоению спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с всероссийской спортивной классификацией</p> <p>ОПК-4.2. Знать положения, правила и регламенты организации официальных спортивных соревнований по виду спорта</p> <p>ОПК-4.2. Знать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта, минимальный и предельный объем соревновательной деятельности на различных этапах спортивной подготовки по виду спорта</p> <p>ОПК-4.2. Уметь объяснять правила участия в спортивном соревновании, правила использования экипировки и спортивного инвентаря и оборудования</p> <p>ОПК-4.2. Уметь определять соревновательные цели и задачи занимающихся для достижения спортивного результата</p> <p>ОПК-4.2. Уметь оценивать результаты выступления занимающихся на соревновании, определять технические и тактические ошибки</p> <p>ОПК-4.2. Владеть навыками проведения отбора и допуска занимающихся для участия в спортивных соревнованиях</p> <p>ОПК-4.2. Владеть навыками анализа соревновательной деятельности и ее результатов для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях</p>
<p>ОПК-5: Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	
<p>ОПК-5.1. Проектирует и реализует мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств</p>	<p>ОПК-5.1. Знать принципы, методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте</p> <p>ОПК-5.1. Знать основы общей педагогики и психологии, закономерности и</p>

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)
	<p>факторы формирования социально-значимых качеств</p> <p>ОПК-5.1. Уметь решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время</p> <p>ОПК-5.1. Уметь составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива</p> <p>ОПК-5.1. Уметь создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом</p> <p>ОПК-5.1. Владеть навыками составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом</p> <p>ОПК-5.1. Владеть навыками планирования воспитательных мероприятий, развивающих эмоционально-ценностную сферу занимающихся средствами физической культуры и спорта</p>
<p>ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует комплексы мер, направленные на профилактику негативного социального поведения средствами физической культуры и спорта</p>	<p>ОПК-5.2. Знать признаки и причины негативного социального поведения</p> <p>ОПК-5.2. Уметь решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту, направленные на формирование навыков социально-осознанного поведения</p> <p>ОПК-5.2. Владеть навыками планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, в том числе патриотического характера и спортивно-массовых</p>
<p>ОПК-6: Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	
<p>ОПК-6.1. Разрабатывает и проводит мероприятия с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей</p>	<p>ОПК-6.1. Знать социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества</p> <p>ОПК-6.1. Знать составляющие здорового образа жизни, а также механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации к ведению ЗОЖ</p> <p>ОПК-6.1. Знать санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере</p>

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)
	<p>физической культуры и спорта</p> <p>ОПК-6.1. Уметь использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены и потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях</p> <p>ОПК-6.1. Уметь планировать различные формы занятий с учетом психолого-педагогических, медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся</p> <p>ОПК-6.1. Уметь анализировать ценностные ориентации, мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора двигательной активности</p> <p>ОПК-6.1. Уметь устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий</p> <p>ОПК-6.1. Владеть навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта</p> <p>ОПК-6.1. Владеть навыками проведения с облучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима</p> <p>ОПК-6.1. Владеть навыками использования результатов психологического и функционального тестирования для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся</p>
<p>ОПК-6.2. Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ОПК-6.2. Знать методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах</p> <p>ОПК-6.2. Знать новые подходы и решения в области пропаганды здорового</p>

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)
	<p>образа жизни и ценностей физической культуры и спорта</p> <p>ОПК-6.2. Знать основы организации здорового образа жизни, закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды</p> <p>ОПК-6.2. Уметь проводить мероприятия по пропаганде здорового образа жизни с различным контингентом занимающихся</p> <p>ОПК-6.2. Уметь проводить мероприятия по пропаганде здорового образа жизни с различным контингентом занимающихся</p> <p>ОПК-6.2. Уметь проводить мероприятия по пропаганде здорового образа жизни с различным контингентом занимающихся</p> <p>ОПК-6.2. Владеть навыками владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки</p> <p>ОПК-6.2. Владеть навыками планирования и организации мероприятий, популяризирующих здоровый образ жизни, а также использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом</p>
<p>ОПК-7: Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p> <p>ОПК-7.1. Организует безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагирует на нештатные ситуации, и применяет алгоритмы по устранению или снижению опасности</p>	<p>ОПК-7.1. Знать приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта</p> <p>ОПК-7.1. Знать правила безопасности при организации и проведении образовательного и тренировочного процессов, а при организации и проведении спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий</p> <p>ОПК-7.1. Знать санитарно-гигиенические требования к организации занятий по физической культуре и спорту, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма</p> <p>ОПК-7.1. Уметь разъяснять в простой и доступной форме правила техники</p>

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)
	<p>безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря</p> <p>ОПК-7.1. Уметь оценивать санитарно-гигиеническое состояние различных спортивных сооружений</p> <p>ОПК-7.1. Владеть навыками оценки основных микроклиматических параметров спортивных сооружений и их влияния на функциональное состояние и работоспособность занимающихся</p> <p>ОПК-7.1. Владеть навыками проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории, а также на занятиях физической культурой и спортом</p>
<p>ОПК-7.2. Анализирует причины возникновения спортивного травматизма, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь</p>	<p>ОПК-7.2. Знать противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей</p> <p>ОПК-7.2. Знать факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе образовательной и спортивной деятельности</p> <p>ОПК-7.2. Знать этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации</p> <p>ОПК-7.2. Уметь распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений</p> <p>ОПК-7.2. Уметь осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом</p> <p>ОПК-7.2. Владеть навыками оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях</p>
<p>ОПК-8: Способен проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	
<p>ОПК-8.1. Анализирует антидопинговое законодательство, знает основные группы допинговых веществ,</p>	<p>ОПК-8.1. Знать влияние различных групп допинговых препаратов на функциональное состояние организма и опасность их для применения</p>

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)
физиологические и биохимические механизмы действия и опасность их применения для организма	<p>ОПК-8.1. Знать международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте и антидопинговое законодательство Российской Федерации, а также международные этические нормы в области противодействия применению допинга</p> <p>ОПК-8.1. Уметь выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдолимпийском спорте</p> <p>ОПК-8.1. Уметь изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ</p> <p>ОПК-8.1. Владеть навыками внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте</p>
ОПК-8.2. Проводит разъяснительную работу по профилактике применения допинга в сфере физической культуры и спорта	<p>ОПК-8.2. Знать содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий</p> <p>ОПК-8.2. Уметь представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам</p> <p>ОПК-8.2. Владеть навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц</p>
ОПК-9: Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	
ОПК-9.1. Демонстрирует понимание закономерностей и факторов физического развития и физической подготовленности, характеристики психического состояния занимающихся	<p>ОПК-9.1. Знать принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования</p> <p>ОПК-9.1. Знать методы проведения анатомического анализа положений тела человека и его движений</p> <p>ОПК-9.1. Знать закономерности протекания биохимических процессов в</p>

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)
	<p>организме человека в покое и при мышечной деятельности</p> <p>ОПК-9.1. Знать методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола, характера двигательной активности</p> <p>ОПК-9.1. Уметь оценивать функциональное состояние спортсменов с использованием физиологических и морфологических показателей</p> <p>ОПК-9.1. Уметь подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом</p> <p>ОПК-9.1. Уметь интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам</p> <p>ОПК-9.1. Уметь оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа биологических жидкостей, а также определить протекание восстановительных процессов с помощью методов экспресс-диагностики</p> <p>ОПК-9.1. Владеть навыками контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от двигательной активности, возраста и пола</p> <p>ОПК-9.1. Владеть навыками применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы/команды в сфере физической культуры и спорта</p> <p>ОПК-9.1. Владеть навыками применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека</p> <p>ОПК-9.1. Владеть навыками анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе</p>
<p>ОПК-9.2. Осуществляет контроль и оценку физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения</p>	<p>ОПК-9.2. Знать особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта</p> <p>ОПК-9.2. Знать основные слагаемые педагогического контроля и его роль в</p>

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)
физических упражнений	<p>организации тренировочного и образовательного процессов ОПК-9.2. Знать методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в избранном виде спорта</p> <p>ОПК-9.2. Уметь использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в избранном виде спорта, а также интерпретировать результаты тестирования</p> <p>ОПК-9.2. Уметь подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся</p> <p>ОПК-9.2. Уметь планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования</p> <p>ОПК-9.2. Владеть навыками проведения тестирования физической и технико-тактической подготовленности занимающихся в избранном виде спорта</p> <p>ОПК-9.2. Владеть навыками анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в избранном виде спорта, а также при освоении программ общего и профессионального образования</p> <p>ОПК-9.2. Владеть</p>
ОПК-10: Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	
ОПК-10.1. Выбирает и реализует стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам	<p>ОПК-10.1. Знать основы эффективных коммуникаций</p> <p>ОПК-10.1. Знать методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе</p> <p>ОПК-10.1. Знать основы менеджмента, управления персоналом</p> <p>ОПК-10.1. Уметь ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения</p> <p>ОПК-10.1. Уметь устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи,</p>

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)
	<p>отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами</p> <p>ОПК-10.1. Владеть навыками распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды)</p>
<p>ОПК-10.2. Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>ОПК-10.2. Знать методы оценки качества и результативности работы подчиненных</p> <p>ОПК-10.2. Знать типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом, а также психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса и при занятиях двигательной рекреацией</p> <p>ОПК-10.2. Знать основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группах</p> <p>ОПК-10.2. Уметь применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью</p> <p>ОПК-10.2. Уметь учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации</p> <p>ОПК-10.2. Уметь</p> <p>ОПК-10.2. Владеть навыками анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-10.2. Владеть навыками применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом</p>
<p>ОПК-11: Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p>	
<p>ОПК-11.1. Планирует научные исследования по</p>	<p>ОПК-11.1. Знать роль исследовательской деятельности в повышении</p>

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)
<p>определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов</p> <p>ОПК-11.1. Знать актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств</p> <p>ОПК-11.1. Уметь определять методологический аппарат исследования</p> <p>ОПК-11.1. Уметь актуализировать проблематику научного исследования</p> <p>ОПК-11.1. Владеть навыками получения и первичной обработки информации о достижениях различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта из различных источников</p> <p>ОПК-11.1. Владеть навыками планирования научно-исследовательской работы по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта</p>
<p>ОПК-11.2. Организует и проводит научные исследования в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, статистически обрабатывает, анализирует результаты и оформляет результаты исследования</p>	<p>ОПК-11.2. Знать научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования</p> <p>ОПК-11.2. Знать основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта, методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования</p> <p>ОПК-11.2. Уметь использовать для обработки результатов исследований методы математической статистики, а также анализировать и интерпретировать полученные результаты, формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации</p> <p>ОПК-11.2. Уметь</p> <p>ОПК-11.3. Владеть навыками выполнения научно-исследовательских работ в сфере физической культуры и спорта</p>

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)
	ОПК-11.3. Владеть навыками публичной защиты результатов собственных научных исследований
ОПК-12: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	
ОПК-12.1. Демонстрирует понимание и использует в профессиональной деятельности российские и международные нормативные правовые акты в сфере физической культуры и спорта	<p>ОПК-12.1. Знать источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта</p> <p>ОПК-12.1. Знать законодательство Российской Федерации в сферах образования, физической культуры и спорта</p> <p>ОПК-12.1. Знать нормативные документы в сфере физической культуры и спорта</p> <p>ОПК-12.1. Уметь ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом</p> <p>ОПК-12.1. Уметь использовать этические нормы в области образования при взаимодействии с обучающимися</p> <p>ОПК-12.1. Владеть навыками обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики</p> <p>ОПК-12.1. Владеть навыками разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника</p>
ОПК-13: Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	
ОПК-13.1. Организует и планирует соревнования по избранному виду спорта различного уровня, осуществляет объективное судейство соревнований	<p>ОПК-13.1. Знать правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения</p> <p>ОПК-13.1. Знать методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий</p> <p>ОПК-13.1. Уметь планировать проведение спортивных соревнований,</p>

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)
	<p>физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера</p> <p>ОПК-13.1. Владеть навыками составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу</p>
<p>ОПК-13.2. Демонстрирует способность к разрешению спортивных споров при проведении соревнований</p>	<p>ОПК-13.2. Знать методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние</p> <p>ОПК-13.2. Знать состав судейской коллегии по избранному виду спорта и функции отдельных спортивных судей</p> <p>ОПК-13.2. Уметь определять справедливость судейства и применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе</p> <p>ОПК-13.2. Владеть опытом участия в судействе спортивных соревнований по избранному виду спорта</p>
<p>ОПК-14: Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса</p>	
<p>ОПК-14.1. Разрабатывает и осуществляет методическое обеспечение образовательного, тренировочного и соревновательного процессов</p>	<p>ОПК-14.1. Знать федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине)</p> <p>ОПК-14.1. Знать принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту</p> <p>ОПК-14.1. Знать систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>ОПК-14.1. Знать показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта, и особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС</p>

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)
	<p>ОПК-14.1. Уметь изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта</p> <p>ОПК-14.1. Уметь анализировать проведенные занятия по избранному виду спорта для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности</p> <p>ОПК-14.1. Уметь определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов</p> <p>ОПК-14.1. Уметь анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности</p> <p>ОПК-14.1. Владеть навыками контроля тренировочного и соревновательного процессов</p> <p>ОПК-14.1. Владеть навыками разработки методического обеспечения образовательного и тренировочного процессов</p>
<p>ОПК-15: Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с санитарно-гигиеническими, требованиями безопасности и иными правовыми нормами</p>	<p>ОПК-15: Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий</p> <p>ОПК-15.1. Знать правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники</p> <p>ОПК-15.1. Знать требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в избранном виде спорта</p> <p>ОПК-15.1. Знать классификацию спортивных сооружений и особенности спортивных сооружений для различных видов спорта</p> <p>ОПК-15.1. Уметь разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование</p> <p>ОПК-15.1. Уметь использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам, а также выявлять неисправности спортивных</p>

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)
	<p>объектов и инвентаря ОПК-15.1. Уметь</p> <p>ОПК-15.1. Владеть навыками составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия</p> <p>ОПК-15.1. Владеть навыками проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта с использованием инвентаря и оборудования</p> <p>ОПК-15.1. Владеть навыками проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам поведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря</p>
<p>ОПК-16: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-16.1. Использует знания о принципах работы современных информационных технологий для принятия ИТ-решений в задачах профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-16.1. Знать основные процессы и методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов</p> <p>ОПК-16.1. Уметь осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-16.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-16.2. Знать современные информационно-коммуникационные технологии, в т.ч. отечественного производства, используемые для решения профессиональных задач, принципы их работы</p> <p>ОПК-16.2. Уметь обоснованно выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-16.2. Владеть навыками работы с данными и навыками применения информационно-коммуникационные технологий, в том числе отечественного производства</p>

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)
ПК-1: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательной программы в области физической культуры и спорта	
ПК-1.1. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	<p>ПК-1.1. Знать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания молодежи</p> <p>ПК-1.1. Знать теоретические основы, принципы и технологию программно-методического обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов</p> <p>ПК-1.1. Уметь проектировать программно-методическое обеспечение реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-1.1. Владеть навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>
ПК-1.2. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программ	<p>ПК-1.2. Знать содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта, в том числе современные методы, формы, способы и приемы</p> <p>ПК-1.2. Знать способы выявления интересов обучающихся в дополнительном образовании в сфере физической культуры и спорта</p> <p>ПК-1.2. Уметь планировать образовательный процесс при реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта</p> <p>ПК-1.2. Уметь выявлять интересы обучающихся в дополнительном образовании в сфере физической культуры и спорта</p> <p>ПК-1.2. Владеть навыками определения педагогических целей, задач, планирования занятий и циклов занятий, направленных на освоение программы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта</p> <p>ПК-1.2. Владеть навыками разработки дополнительных общеобразовательных</p>

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)
	программ в сфере физической культуры и спорта и учебно-методических материалов для их реализации
ПК-2: Способен осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры и спорта в образовательных организациях, реализующих основные и дополнительные образовательные программы	
<p>ПК-2.1. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знать формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся ПК-2.1. Знать современные физкультурно-образовательные технологии</p> <p>ПК-2.1. Уметь выбирать наиболее эффективные современные физкультурно-образовательные технологии, применительно к задачам образовательного процесса ПК-2.1. Уметь обосновывать выбор форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся ПК-2.1. Уметь осуществлять выбор современных подходов к организации внеклассной работы по физической культуре и спорту</p> <p>ПК-2.1. Владеть навыками выбора соответствующих форм, методов, средств и приемов в организации деятельности обучающихся ПК-2.1. Владеть навыками уверенного использования современных подходов к организации внеклассной работы по физической культуре и спорту ПК-2.1. Владеть навыками творческого обеспечения в реализации современных физкультурно-образовательных технологий</p>
<p>ПК-2.2. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы</p>	<p>ПК-2.2. Знать формы, методы, средства контроля занимающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре ПК-2.2. Знать систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре ПК-2.2. Знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>ПК-2.2. Уметь использовать в образовательном процессе обоснованные формы, методы, средства контроля</p>

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)
	<p>ПК-2.2. Уметь интерпретировать показатели физического развития, определять степень соответствия их контрольным нормативам</p> <p>ПК-2.2. Уметь осуществлять выбор средств и методов оценки физических качеств и функциональных состояний и способностей занимающихся, техники выполнения физических упражнений</p> <p>ПК-2.2. Владеть навыками определения уровня физической подготовленности обучающихся в различные периоды возрастного развития</p> <p>ПК-2.2. Владеть навыками объективного оценивания знаний, умений и навыков на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся</p>
<p>ПК-3: Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа</p>	
<p>ПК-3.1. Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и/или спортивно-массовые мероприятия в организациях различного типа</p>	<p>ПК-3.1. Знать теоретические основы организации массового спорта и спортивно-оздоровительной работы</p> <p>ПК-3.1. Знать методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</p> <p>ПК-3.1. Знать</p> <p>ПК-3.1. Уметь планировать проведение и разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и/или спортивно-массового мероприятия</p> <p>ПК-3.1. Уметь проводить коммуникации с участниками и другими организаторами физкультурно-оздоровительного и/или спортивно-массового мероприятия</p> <p>ПК-3.1. Уметь вести отчетную документацию по утверждённой форме</p> <p>ПК-3.1. Владеть навыками организации и проведения физкультурно-оздоровительного и/или спортивно-массового мероприятия</p> <p>ПК-3.1. Владеть навыками составления программы проведения физкультурно-оздоровительного и/или спортивно-массового мероприятия</p> <p>ПК-3.1. Владеть навыками составления плана ресурсного обеспечения</p>

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)
<p>ПК-3.2. Способен организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа</p>	<p>физкультурно-оздоровительного и/или спортивно-массового мероприятия</p> <p>ПК-3.2. Знать значение активного досуга в организации жизнедеятельности человека, методы и формы организации досуговой деятельности физкультурно-оздоровительной направленности</p> <p>ПК-3.2. Знать современные направления физкультурно-рекреационной деятельности</p> <p>ПК-3.2. Уметь планировать досуговые мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности и активного отдыха для различного контингента</p> <p>ПК-3.2. Уметь использовать для проведения досуговых мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности с учетом пола, возраста и состояния здоровья</p> <p>ПК-3.2. Владеть навыками планирования подготовки досуговых мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности и активного отдыха для различного контингент</p> <p>ПК-3.2. Владеть навыками организации и проведения досуговых мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности и активного отдыха для различного контингента</p>
<p>ПК-4: Способен разрабатывать оздоровительные программы и вести индивидуальные занятия по физической культуре и спорту для различного контингента, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния</p>	
<p>ПК-4.1. Способен определять достижимые цели и результаты оздоровительных программ по физической культуре и спорту с учетом индивидуальных особенностей занимающихся</p>	<p>ПК-4.1. Знать возрастные функциональные особенности человека и противопоказания к занятиям физической культурой</p> <p>ПК-4.1. Знать методики фитнес-тестирования и технологии интерпретации результатов</p> <p>ПК-4.1. Уметь выявлять и ранжировать факторы мотивации для постановки достижимых целей личностно-ориентированной двигательной активности</p>

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)
	<p>человека</p> <p>ПК-4.1. Уметь использовать и интерпретировать данные о возрасте, вредных привычках, образе жизни, исходной физической активности для оценки факторов риска</p> <p>ПК-4.1. Владеть навыками оценки физического состояния занимающихся на основании данных фитнес-тестирования</p> <p>ПК-4.1. Владеть навыками подбора и дозировки упражнений на основе оценки уровня риска и данных фитнес-тестирования</p> <p>ПК-4.1. Владеть навыками анкетирования населения для выявления индивидуальных потребностей в области физического развития и личностной мотивации</p>
<p>ПК-4.2. Способен разрабатывать индивидуальные оздоровительные программы для различного контингента</p>	<p>ПК-4.2. Знать общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетания с другими видами оздоровительных занятий для достижения максимального эффекта с учетом анатомо-физиологических особенностей человека</p> <p>ПК-4.2. Знать методы и принципы планирования индивидуальных фитнес-программ</p> <p>ПК-4.2. Знать классификацию фитнес-технологий и их применение для разработки индивидуальных программ</p> <p>ПК-4.2. Уметь применять разнообразные фитнес-технологии для планирования и проведения индивидуальных программ</p> <p>ПК-4.2. Уметь учитывать в программах по фитнесу баланс результативности занятий и их безопасность для занимающегося</p> <p>ПК-4.2. Владеть навыками составления индивидуальных программ с учетом частоты, интенсивности, продолжительности, вида и структуры занятий для различных групп населения</p>
<p>ПК-5: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение и координацию образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта в образовательных организациях</p>	

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)
<p>ПК-5.1. Способен разрабатывать методическую документацию для организации и осуществления образовательного процесса в области физической культуры и спорт</p>	<p>ПК-5.1. Знать требования, принципы и порядок разработки методической документации для организации и осуществления спортивного отбора, моделирования и прогнозирования в спорте ПК-5.1. Знать организации методической деятельности в области физической культуры и спорта ПК-5.1. Знать требования, принципы и порядок разработки методической документации для организации и осуществления образовательного и тренировочного процессов в сфере физической культуры и спорта ПК-5.1. Знать</p> <p>ПК-5.1. Уметь выявлять, обобщать и систематизировать эффективный опыт в области физической культуры и спорта ПК-5.1. Уметь анализировать и разрабатывать методическую документацию для организации и осуществления образовательного и тренировочного процессов в сфере физической культуры и спорта ПК-5.1. Уметь организовать и провести диагностику профессиональных затруднений работников физической культуры и спорта ПК-5.1. Уметь анализировать и разрабатывать методическую документацию для организации и осуществления спортивного отбора, моделирования и прогнозирования в спорте ПК-5.1. Уметь планировать методическую деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК-5.1. Владеть навыками публичного представления методической документации для организации и осуществления образовательного и тренировочного процессов</p>
<p>ПК-5.2. Способен разрабатывать и внедрять методы координации тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<p>ПК-5.2. Знать показатели эффективности спортивного отбора, моделирования и прогнозирования в спорте ПК-5.2. Знать методы, механизмы и инструменты координации процессов отбора, моделирования и прогнозирования в спорте ПК-5.2. Знать методы, механизмы и инструменты координации</p>

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)
	<p>образовательного и тренировочного процессов в организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта ПК-5.2. Знать</p> <p>ПК-5.2. Уметь разрабатывать инструментарий для координации образовательного и тренировочного процессов в организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта ПК-5.2. Уметь разрабатывать инструментарий для спортивной селекции, моделирования и прогнозирования в спорт</p> <p>ПК-5.2. Владеть навыками анализа опыта координации тренировочного процесса, а также образовательного процессов в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта</p>

