

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костылева Татьяна Александровна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 06.07.2022 13:27:24
Уникальный программный ключ:
9eb8208ad98201234f464200700cb8ba94333b66

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Согласовано: Проректор по образовательной деятельности Костылева Т.А. «14» июля 2022 г. М.П.	Утверждено УС Гуманитарного института североведения Протокол № 6 от «01» июня 2022г. Номер регистрации 44.03.02-2022
---	--

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
ОЧНАЯ

Ханты-Мансийск 2022

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	3
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки и уровню высшего образования	3
1.2. Цель образовательной программы	3
1.3.Нормативные документы для разработки ОПОП	3
1.4. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП.	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки на уровне высшего образования.	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	5
3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.	5
3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.	5
3.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).	5
Раздел 4. Компетенции выпускников (требуемые результаты освоения образовательных программ) и индикаторы достижения.	7
4.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускников ОПОП, установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения.	7
4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определенные разработчиком ПОПОП и рекомендуемые организациям при разработке ОПОП.	10
4.3 Соотнесение выбранных разработчиком ОПОП из профессиональных стандартов обобщенных трудовых функций и трудовых функций работника с компетенциями выпускников образовательных программ	11
Раздел 5. Структура программы	13
5.1 Модульная структура образовательной программы.....	13
5.2 Распределение объемов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.....	13
5.3 Определение образовательных технологий средств оценивания.....	14
5.4 Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации	15
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	16
6.1 Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	16
6.2 Материально-техническое обеспечение образовательной программы.	16
6.3 Кадровое обеспечение образовательной программы	16
6.4 Финансовые условия реализации образовательной программы.....	17
Раздел 7. Обеспечение инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	18
Раздел 8. Независимая оценка качества подготовки обучающихся.....	19

Раздел 1. Общие положения

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки и уровню высшего образования

Основная образовательная программа (бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры), реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Югорский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и направленности (специализации) Психология и социальная педагогика представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по - *направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и направленности (специализации) Психология и социальная педагогика* и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Цель образовательной программы

Целью ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, является подготовка высококвалифицированных кадров в области образования.

1.3. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Изменения, которые вносятся в некоторые Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.08.2020 года № 1037;

- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России от 5 августа 2020 года №885/390;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 августа 2020 года №882/391;

- Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 июля 2020 года №845/369;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. № 636;

- *Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Югорского государственного университета;*

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению (специальности) подготовки *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по 44.03.02 Психолого-педагогическому образованию, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122;*

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет» (далее Университет);

- Иные локальные нормативно - правовые акты, регламентирующие в Университете организацию и обеспечение учебного процесса;

- Положение об основной образовательной программе высшего образования - ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

1.4. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП.

- **ПОПОП** – примерная основная профессиональная образовательная программа;
- **ОПОП ВО** – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

- **ОП** – образовательная программа;

- **ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

- **РПД** – рабочие программы дисциплин;

- **ОК** – общекультурные компетенции;

- **УК** – универсальные компетенции;

- **ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

- **ПК** – профессиональные компетенции.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки на уровне высшего образования.

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП - бакалавр

Форма получения образования - образовательная организация высшего образования

Формы обучения - очная

Нормативно установленные объем и сроки ОПОП - 240 з.е., 4 года.

Направленность (профиль) ОПОП – Психология и социальная педагогика

При реализации образовательной программы допускается применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в том числе использование системы электронного обучения Moodle и онлайн-курсов.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- сфера образования (общее, коррекционное, инклюзивное);
- культура;
- здравоохранение;
- социальная сфера.

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
03 Социальное обслуживание		
1.	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 628н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840)

3.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).

Задачи профессиональной деятельности выпускника формулируются для *выбранного вида (выбранных видов) профессиональной деятельности по направлению (специальности) и профилю подготовки* ВО на основе соответствующих ФГОС ВО и дополняются с учетом потребностей заинтересованных работодателей и требований профессиональных стандартов.

Область (сфера) профессиональной деятельности	Наименование вида ПД (берется из ПС (при наличии) или формулируется самостоятельно)	Код и наименование ПС (при наличии) и ссылка на другие основания	Задачи ПД	Код и наименование общепрофессиональной (ОПК) или профессиональной компетенции (ПК)
Тип задач профессиональной деятельности: Педагогический				
01 Образование	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	01.002	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ПК 2. Способен осуществлять оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления ПК 3. Способен осуществлять деятельность по преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам
Тип задач профессиональной деятельности: Проектный				
01 Образование	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.	01.003	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК 4. Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
03 Социальное обслуживание	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	03.008	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ПК 5. Способен осуществлять организацию и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

Раздел 4. Компетенции выпускников (требуемые результаты освоения образовательных программ) и индикаторы достижения.

4.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускников ОПОП, установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения.

В результате освоения образовательной программы (указать код и наименование направления подготовки высшего образования) выпускник должен освоить следующие компетенции:

–универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения

Наименование категории компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя возможные варианты и этапы ее решения, и осуществляет действия по решению задачи с применением системного подхода УК-1.2. Осуществляет извлечение, трансформацию, визуализацию и передачу информации с использованием цифровых сервисов и технологий УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; логично и аргументированно формирует собственные суждения и выводы УК-1.4. Находит, критически анализирует и синтезирует информацию из различных источников, необходимую для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи (исследования, проекта, деятельности), выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся условий, ресурсов и ограничений УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.3 Разрабатывает, реализует и представляет результаты решение проектной задачи учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсные ограничения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет и реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1 Осуществляет деловую коммуникацию на русском языке в зависимости от ситуации взаимодействия, а также с

		государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	учетом особенностей стилистики, аудитории и цели общения УК-4.2 Демонстрирует способность вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на иностранном языке УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает систему ценностей и важнейших достижений, характеризующих историческое развитие России и отражающих ее социокультурное своеобразие УК-5.2 Понимает закономерности и этапы мирового исторического процесса УК-5.3 Понимает основные принципы философского мышления и способен применять его для анализа социальных, природных и гуманитарных явлений с соблюдением этических и межкультурных норм
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Использует предоставленные возможности для образования на основе определенных личностных и/или профессиональных потребностей, приоритетов и перспектив развития УК-6.1 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временных ограничений
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2 Использует средства физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Применяет адекватные ситуации методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, и выбирает

			соответствующие ситуации методы защиты и помощи
Цифровой маркетинг, Основы экономической культуры	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Использует знание базовых принципов и закономерностей функционирования экономики и экономического развития для обоснования принимаемых решений в различных областях жизнедеятельности УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, обосновывает использование различных финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), оценивает экономические и финансовые риски принимаемых решений УК-9.3 Обосновано применяет современные бизнес-подходы к принятию инновационных экономических решений

– общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения

Наименование категории компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Информационно-коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы ОПК-1.4. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определенные разработчиком ПОПОП и рекомендуемые организациям при разработке ОПОП.

Тип задач профессиональной деятельности: Педагогический/проектный

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1 Организует психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ ПК-1.2 Организует психопрофилактику (профессиональную и направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
ПК-2	Способен осуществлять оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	ПК-2.2 Владеет способами психологической коррекции поведения и развития детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК-2.1 Участствует в психологическом просвещении субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-3	Способен осуществлять деятельность по преподаванию по дополнительным общеобразовательным	ПК-3.1 Организует деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительных общеобразовательных программ

	программам	ПК-3.2 Осуществляет мониторинг организационно-педагогической реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПК-4	Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-4.1 Демонстрирует умение разрабатывать программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы ПК-4.2 Использует методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования
ПК-5	Способен осуществлять организацию и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ПК-5.1 Осуществляет организацию мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения ПК-5.2 Оказывает психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностями применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать компетенциями в соответствии с матрицей соответствия компетенций составных частей образовательной программы высшего образования (Приложение 1).

4.3 Соотнесение выбранных разработчиком ОПОП из профессиональных стандартов обобщенных трудовых функций и трудовых функций работника с компетенциями выпускников образовательных программ

Наименование ПК	Сопряжённый ПС	Выбранная ОТФ	ТФ, на подготовку выполнения которых направлена ПК	Конкретные ТД, на подготовку к выполнению которых направлена ПК
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	01.002	А	А/07.7	Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
ПК-2 Способен осуществлять оказание	01.002	В	В/01.6	Применет методы психологической коррекции психических особенностей

психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления				личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)
ПК-3 Способен осуществлять деятельность по преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам	01.003	A	A/01.7	Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
ПК-4 Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	01.003	B,C	B06.7	Планирует образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывает сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся);
ПК-5 Способен осуществлять организацию и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	03.008	A	A//08.7	Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи. Осуществляет психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью

				определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
--	--	--	--	---

Раздел 5. Структура программы

5.1 Модульная структура образовательной программы

Образовательная программа реализуется через систему модулей, каждый из которых представляет собой логически завершенную по содержанию, методическому обеспечению самостоятельную учебную единицу, ориентированную на формирование целостной группы взаимосвязанных компетенций, относящихся к конкретному результату обучения.

Перечень модулей является основанием для разработки учебного плана. Модуль может интегрировать несколько дисциплин как обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, а также содержать одну дисциплину. Обязательные унифицированные модули должны соответствовать модулям из каталога университета. В модуль по выбору могут входить только дисциплины по выбору обучающихся из вариативной части образовательной программы.

Комплексные модули:

К.М.01	Проектная и исследовательская работа
К.М.02	Психолого-педагогические и медико-биологические основы профессиональной деятельности
К.М.03	Научно-методические основы профессиональной деятельности
К.М.04	Практикоориентированные технологии профессиональной деятельности

Обязательная часть:

Б1.О.01	Общеуниверситетский модуль 1
Б1.О.02	Информационные технологии и искусственный интеллект

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Б1.В.01	Б1.В	Общеуниверситетский модуль 2
Б1.В.02	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
Б1.В.ДВ.01	Б1.В	Дисциплины по выбору Технологический модуль
Б1.В.ДВ.02	Б1.В	Дисциплины по выбору Предпринимательский модуль
Б1.В.ДВ.03	Б1.В	Дисциплины по выбору Исследовательский модуль
Б1.В.ДВ.04	Б1.В	Дисциплины по выбору Модуль функциональной грамотности
Б1.В.ДВ.05	Б1.В	Дисциплины по выбору Модуль саморазвития 1
Б1.В.ДВ.06	Б1.В	Дисциплины по выбору Модуль саморазвития 2
Б1.В.ДВ.07	Б1.В	Дисциплины по выбору Модуль деятельности практиков
Б1.В.ДВ.08	Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору 8
Б1.В.ДВ.09	Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору 9

5.2 Распределение объемов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы

	Итого	Курс 1						Курс 2			Курс 3			Курс 4					
		Баз. %	Вар. %	ДВ(от Вар.) %	з.е.			Всего	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8
					Ми н.	Мак с.	Факт												
Итого (с факультативами)					192	259	248	64	31	33	60	29	31	64	30	34	60	28	32

Итого по ОП (без факультативов)					186	249	240		60	29	31		60	29	31		60	28	32		60	28	32			
Б1	Дисциплины (модули)	72%	28%	62.5 %	120	178	171		57	29	28		45	27	18		33	22	11		36	25	11			
Б1.О	Обязательная часть				100	123	123		37	22	15		23	16	7		33	22	11		30	19	11			
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				20	55	48		20	7	13		22	11	11						6	6				
Б2	Практика	100 %	0%	0%	60	62	60		3		3		15	2	13		27	6	21		15	3	12			
Б2.О	Обязательная часть				30	62	60		3		3		15	2	13		27	6	21		15	3	12			
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений																									
Б3	Государственная итоговая аттестация				6	9	9														9		9			
ФТД	Факультативные дисциплины				6	10	8		4	2	2						4	2	2							
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					52.5		-	53	53.6		-	52.5	52.4		-	52.5	53.3		-	50.9	51.3			
		ОП, факультативы (в период экз. сессий)					48.7		-	54	42		-	54	36		-	43.2	54		-	50.4	54			
		в период гос. экзаменов							-				-				-				-					
	Контактная работа в период ТО (акад.час/нед)	ОП без элект. дисциплин по физ.к.					15.6		-	22	16.9		-	16.2	8.4		-	17.5	8		-	15	21.9			
		элективные дисциплины по физ.к.					2.7		-	1.7	4.1		-	3.1	3.7		-	3.1	4.2		-					
	Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1					2280		-	418	412		-	342	198		-	352	152		-	260	146			
		в том числе по элект. дисц. по ф.к.					328		-	30	80		-	54	60		-	52	52		-					
		Блок Б2							-				-				-				-					
		Блок Б3							-				-				-				-					
		Блок ФТД					80		-	18	10		-				-	28	24		-					
Итого по всем блокам					2360		-	436	422		-	342	198		-	380	176		-	260	146					
	Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕН (Эк)							5	3	2		4	3	1		5	3	2		5	3	2			
		ЗАЧЕТ (За)							15	7	8		12	7	5		5	4	1		5	4	1			
		ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (Зао)							2		2		3		3		4	1	3		2	1	1			
	Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных					41.09 %																			
		Объём обязательной части от общего объёма программы (%)					76.2 %																			
		Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)					35.16 %																			

5.3 Определение образовательных технологий средств оценивания

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по *направлению (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (специализация) Психология и социальная педагогика* в Университете разработаны документы для формирования фондов оценочных средств для текущего, промежуточного контроля успеваемости и государственной итоговой аттестаций.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

5.4 Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если по решению ученого совета Университета включен государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);
- подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения. В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) обучающимися должен:

знать, понимать и решать профессиональные задачи в области деятельности в соответствии с профилем подготовки;

уметь использовать современные методы филологических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты деятельности по установленным формам;

иметь практический опыт осмысления базовой и факультативной информации для решения задач в сфере профессиональной деятельности.

Итоговая государственная аттестация включает в себя выпускную квалификационную работу и государственный экзамен (в том случае, если по решению Ученого совета вуза государственный экзамен включен в государственную итоговую аттестацию).

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1 Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (научной электронной библиотеке «Elibrary.ru» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>), ЭБС издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>); ЭБС «Znaniium.com» (<http://znaniium.com>), к электронной информационно-образовательной среде Университета <https://elios.ugrasu.ru/>; <https://itport.ugrasu.ru>).

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимся, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий к современным профессиональным базам данных и информационным справочным правовым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2 Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

Образовательный процесс по *направлению (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование* обеспечен достаточной материально-технической базой для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной и практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса приведено в Приложении 7.

6.3 Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация программы по *направлению (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование* обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация научно-педагогических работников организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Блок 1 «Дисциплины (модули)» программы по *направлению (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, должна составлять не менее 70%.*

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу по направлению (специальности) *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*, должна быть не менее 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы по направлению (специальности) *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу по направлению (специальности) *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*, должна быть не менее 10% для образовательных программ научно-исследовательской направленности или прикладной направленности.

6.4 Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Раздел 7. Обеспечение инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья инвалидов образовательная программа реализует адаптивные условия обучения. При разработке и реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования предусматриваются условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам.

Обучение по основной профессиональной образовательной программе инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов возможно осуществление учебного процесса в рамках индивидуального рабочего плана. Изучение дисциплин базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде, с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

1. Адаптация образовательных программ.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями, с помощью специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями зрения. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата при необходимости устанавливаются специализированные столы в учебных аудиториях. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете студенты-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут получить высшее образование с применением дистанционных технологий. В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в институт, ему может быть предоставлена возможность осуществления гибкой учебной и производственной практик, и оказано содействие в определении мест прохождения практик с учетом ограничений возможности здоровья.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном локальными нормативными документами Университета.

2. Безбарьерная архитектурная среда.

В университете создана и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На территории университета созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, дублирование лестниц пандусами и поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов, модифицированы санитарно-бытовые помещения, выделены и закреплены приказом учебные аудитории с соответствующим материально-техническим обеспечением

для проведения занятий в группах, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья.

3. Комплексное сопровождение образовательного процесса.

В Университете осуществляется организационно-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид, инструктажи (курсы) для преподавателей и иных работников университета.

Социальное сопровождение образовательного процесса осуществляется студентами-волонтерами, привлеченных помочь студентам с ограниченными возможностями здоровья при передвижениях в учебных корпусах, между университетом и общежитием. Также размещаются сведения о ходе реализации инклюзивного образования в университете на официальном сайте университета. Студенты вовлекаются во внеучебную жизнь Университета.

4. Безбарьерная среда обучения.

Университет предоставляет возможность инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья получить высшее образование по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры; ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Толерантная модель общения, основанная на гуманизме и взаимоуважении между студентами разных физических возможностей, является нормой университетской жизни. Указываются адаптивные условия для инклюзивного обучения, а именно: возможность реализации индивидуального учебного плана, индивидуального графика обучения; перечень включенных в вариативную часть ОПОП специализированных адаптационных модулей (дисциплин) для коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации; перечень характеристик практик ОПОП (вид, база, форма, содержание практик), адаптированных к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; описание адаптированных методов, форм, средств, процедур оценивания результатов обучения и освоения ОПОП; перечень методов, средств обучения, образовательных технологий, компонентов учебно-методического обеспечения адаптированных к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Раздел 8. Независимая оценка качества подготовки обучающихся

1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата/программе специалитета/программе магистратуры/программе аспирантуры определяется в рамках системы внутренней оценки качества образования Университета, а также системы внешней оценки, задачи и порядок проведения которых установлены комплексом локальных нормативных актов Университета.

2. В целях совершенствования ОПОП проводится регулярная внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая научно – педагогических работников Университета.

3. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата/программе специалитета/программе магистратуры/программе аспирантуры, обучающимся в обязательном порядке предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом, путем проведения ежегодных социологических опросов.

4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата/программе специалитета/программе магистратуры/программе аспирантуры

осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО.

5. Также внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата/программе специалитета/программе магистратуры/программе аспирантуры осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями и уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**КАРТА компетенций и планируемые результаты обучения
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУН)	Дисциплины /модули
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя возможные варианты и этапы ее решения, и осуществляет действия по решению задачи с применением системного подхода</p>	<p>УК-1.1.3. Знает основные математические методы решения задач, принципы математических рассуждений, математических доказательств и системного подхода</p> <p>УК-1.1.У. Умеет обосновывать выбор варианта решения и практически применять стандартные математические методы и системный подход в решении поставленных задач</p> <p>УК-1.1.В. Владеет навыком решения различных прикладных задач с использованием математических методов и системного подхода</p>	<p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Аналитика бережливого производства</p> <p>Теория и практика научного исследования</p> <p>Основы научного мышления</p> <p>Цифровые инструменты поддержки проектной деятельности</p> <p>Системы искусственного интеллекта</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Философия</p> <p>Введение в информационные технологии</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Теория игр</p> <p>Моделирование социально-экономических систем</p> <p>Академическая грамотность и письмо</p>

<p>УК-1.2. Осуществляет извлечение, трансформацию, визуализацию и передачу информации с использованием цифровых сервисов и технологий.</p>	<p>УК-1.2.3. Знает возможности и принципы функционирования цифровых сервисов и технологий, используемых для работы с информацией УК-1.2.У. Умеет обосновывать выбор и использовать цифровые сервисы и технологии для безопасной и эффективной работы с информацией. УК-1.2.В. Имеет практический опыт решения задач обработки информации с использованием различных цифровых сервисов и технологий, в т.ч. во взаимодействии с другими людьми в цифровой среде.</p>	<p>Критическое мышление Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Цифровая культура Экосистемные услуги и природосбережение Экорегионалистика Этико-эстетическое осмысление реальности Правовая грамотность Логика и аргументация Математическая логика Прикладная математика Информационные технологии и искусственный интеллект Дисциплины по выбору Исследовательский модуль Общеуниверситетский модуль</p>
<p>УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; логично и аргументированно формирует собственные суждения и выводы</p>	<p>УК-1.3.3 Знает основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками УК-1.3.У. Умеет формировать собственную позицию о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации УК-1.3.В Владеет навыками рассуждения и аргументации</p>	<p>1Дисциплины по выбору Модуль функциональной грамотности</p>

<p>УК-1.4 Находит, критически анализирует и синтезирует информацию из различных источников, необходимую для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.4.3 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.4.У Умеет критически оценивать полноту, адекватность и достоверность информации, необходимой для решения поставленных задач УК-1.4.В Владеет навыками систематизации и синтеза информации, полученной из различных источников</p>	
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		
<p>УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p>	<p>УК-2.1.3. Знает принципы декомпозиции цели на задачи - теоретические и методологические основы разработки проектов УК-2.1.У. Умеет преобразовывать идею в цель и задачи - анализировать исходную информацию и выделять основную проблему . УК-2.1.В. Владеет методиками разработки цели и задач проекта - методами оценки продолжительности и стоимости проекта</p>	<p>Современные финансовые технологии Анализ данных и принятие решений Технологии управления общественным мнением Основы проектной деятельности Инженерная и компьютерная графика</p>
<p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи (исследования, проекта, деятельности), выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся условий, ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.2.3. Знает компоненты ресурсного обеспечения деятельности и современные методы их рационального использования ресурсов . УК-2.2.У. Умеет оценивать имеющиеся условия, ресурсы и ограничения и определять оптимальные способы решения конкретной задачи (исследования, проекта, деятельности) УК-2.2.В. Имеет практический опыт решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) на принципах оптимизации.</p>	<p>Преддипломная практика Визуализация данных и инфографика Современные экотехнологии Робототехника и конструирование Технологии виртуальной реальности Современные энергетические</p>

<p>УК-2.3 Разрабатывает, реализует и представляет результаты решение проектной задачи учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсные ограничения</p>	<p>УК-2.3.3. Разрабатывает, реализует и представляет результаты решение проектной задачи учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсные ограничения УК-2.3.У. Умеет - планировать реализацию конкретных задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсных ограничений - выполнять конкретные задачи проекта в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля - оформлять и представлять результаты решения проектной задачи - анализировать результативность своей работы УК-2.3.В. Имеет практический опыт решения проектных задач, учитывающих действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсные ограничения .</p>	<p>технологии Управление интеллектуальной собственностью Графическая визуализация исследований и проектов Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Лин-технологии в производстве и офисе</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>		
<p>УК-3.1 Определяет и реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1.3. Знает различные способы и приемы организации межличностной коммуникации и командной работы . УК-3.1.У. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, строить отношения с окружающими людьми с соблюдением установленных норм и правил . УК-3.2.В. Имеет практический опыт участия в командной работе с личной ответственностью за результат в рамках реализуемой роли (трудовой функции)</p>	<p>Основы организации волонтерской (добровольческой) деятельности Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Психологическая деятельность в социальной сфере</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>		

<p>УК-4.1 Осуществляет деловую коммуникацию на русском языке в зависимости от ситуации взаимодействия, а также с учетом особенностей стилистики, аудитории и цели общения</p>	<p>УК-4.1.3. Знает литературную форму русского языка, функциональные стили, требования к деловой коммуникации. УК-4.1.У Умеет выражать свои мысли на русском языке в ситуации деловой коммуникации. УК-4.1.В. Имеет практический опыт составления устных и письменных деловых текстов с учетом особенностей стилистики, аудитории и цели общения .</p>	<p>Русский язык как иностранный Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Деловой и профессиональный иностранный язык Английский язык Немецкий язык</p>
<p>УК-4.2 Демонстрирует способность вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на иностранном языке</p>	<p>УК-4.2.3. Знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления иностранного языка и закономерности их функционирования в речи УК-4.2.У. Умеет нормативно правильно и функционально адекватно воспринимать чужие и излагать свои мысли в устной и письменной формах на иностранном языке УК-4.2.В. Владеет официальным регистром общения на иностранном языке.</p>	<p>Культура речи и деловое общение</p>
<p>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке</p>	<p>УК-4.3.3. Знает этические и правовые нормы использования и цитирования текстов деловой сферы на иностранном языке. УК-4.3.У. Умеет использовать электронные источники и другие носители информации для решения стандартных коммуникативных задач . УК-4.3.В. Владеет навыком работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения поставленных коммуникативных задач на иностранном языке.</p>	
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>		

<p>УК-5.1</p> <p>Понимает систему ценностей и важнейших достижений, характеризующих историческое развитие России и отражающих ее социокультурное своеобразие</p>	<p>УК-5.1.3. Знает: - теоретические основы исторического познания, методы исторической науки, ее социальные функции, движущие силы и закономерности исторического процесса; - основные этапы, ключевые события отечественной истории, место и роль России в контексте всемирно-исторического процесса .</p> <p>УК-5.1.У. Умеет: - выявлять существенные черты и устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями; - находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования .</p> <p>УК-5.1.В. Владеет: - навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории России, в том числе, и в публичных выступлениях; - способами оценивания исторического опыта России..</p>	<p>История (история России, всеобщая история)</p> <p>Философия</p> <p>Историко-культурное наследие обско-угорских народов</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-5.2</p> <p>Понимает закономерности и этапы мирового исторического процесса</p>	<p>УК-5.2.3. Знает: - основные этапы, ключевые события и хронологию мировой истории; - систему ценностей и важнейшие достижения, характеризующие мировое историческое развитие .</p> <p>УК-5.2.У. Умеет: - ориентироваться в мировом историческом процессе; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями.</p> <p>УК-5.2.В. Владеет: - навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам Всеобщей истории; - навыками исторического мышления для выработки системного, целостного взгляда на мир, на потребности современного общества .</p>	

<p>УК-5.3 Понимает основные принципы философского мышления и способен применять его для анализа социальных, природных и гуманитарных явлений с соблюдением этических и межкультурных норм</p>	<p>УК-5.3.З. Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации. УК-5.3.У. Умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3.В. Владеет практическими навыками анализа исторических фактов, эстетической оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации .</p>	
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		
<p>УК-6.1 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временных ограничений</p>	<p>УК-6.1.З. Знает основные приемы целеполагания, планирования и целереализации УК-6.1.З. Умеет управлять своим временем, используя предоставляемые возможности для выполнения конкретных задач, приобретения новых знаний и навыков. УК-6.1.В. Владеет отдельными инструментами и методами достижения более высоких уровней профессионального и личного развития .</p>	<p>Управление карьерной траекторией Эмоциональный интеллект Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Здоровьесбережение в условиях Севера Личность в медиаполисе Эффективность командного взаимодействия Психология профессионального самоопределения личности Психология управления временем Стратегии и техники самопрезентации Химия в повседневной жизни</p>

<p>УК-6.2 Использует предоставленные возможности для образования на основе определенных личностных и/или профессиональных потребностей, приоритетов и перспектив развития</p>	<p>УК-6.2.3. Имеет базовые знания в отдельной сфере, выбранной для целей саморазвития ; УК-6.2.У. Умеет применять инструменты самооценки для выстраивания траектории саморазвития в системе непрерывного образования . УК-6.2.В. Имеет практический опыт получения дополнительного образования для целей саморазвития .</p>	<p>Коммуникации в деловой среде Культура энергоэффективного поведения Тренинг-лингвистика Развитие личности в медиасфере Речевой практикум по английскому языку и межкультурной коммуникации Английский язык в сфере делового общения Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Психофизиологические основы здоровья Финансовая математика Тайм-менеджмент</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>		
<p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1.3. Знает нормы здорового образа жизни, основы физического здоровья человека и здоровьесберегающих технологий УК-7.1.3. Умеет проводить комплексную оценку состояния здоровья и образа жизни индивида УК-7.1.В. Имеет практический опыт осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности .</p>	<p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Физическая культура и спорт</p>

<p>УК-7.2 Использует средства физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности</p>	<p>УК-7.2.3 Знает основные средства, методы и принципы физической культуры и спорта; УК-7.2.У. Умеет использовать средства физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности . УК-7.2.В. Имеет практический опыт занятий физической культурой и спортом.</p>	
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		
<p>УК-8.1 Применяет адекватные ситуации методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-8.1.3. Знает: - правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - основные методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности на производстве и в быту УК-8.1.3. Умеет идентифицировать вредные и опасные факторы среды обитания УК-8.1.В. Владеет навыком поддержания безопасных условий жизнедеятельности на производстве и в быту.</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-8.2 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, и выбирает соответствующие ситуации методы защиты и помощи</p>	<p>УК-8.2.3 Знает: - базовые методы защиты при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах - алгоритм оказания первой помощи пострадавшим с различными видами поражений УК-8.2.У. Умеет: - идентифицировать возможные угрозы жизнедеятельности; - применять методы и средства защиты в случае возникновения угроз, в т.ч. при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах - продемонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему . УК-8.2.В. Владеет навыком оценки рисков для жизни и здоровья человека, природной среды и общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>		

<p>УК-9.1 Использует знание базовых принципов и закономерностей функционирования экономики и экономического развития для обоснования принимаемых решений в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1.3. Знает основы поведения экономических агентов, основные принципы экономического анализа для принятия решений, базовые экономические категории, ресурсные ограничения и принципы экономического развития УК-9.1.3. Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений УК-9.1.В. Владеет навыками применения базовых инструментов экономического анализа для обоснования принятых решений .</p>	<p>Основы личной и профессиональной эффективности Оптимизация бизнес-процессов Дизайн-мышление Основы экономической культуры Коммерциализация технологий Стартап-экономика Экологическое предпринимательство и экономика "зеленых" инноваций Психология предпринимательства Цифровой маркетинг Правовое обеспечение бизнеса Предпринимательство в креативных индустриях</p>
<p>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, обосновывает использование различных финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), оценивает экономические и финансовые риски принимаемых решений</p>	<p>УК-9.2.3 Знает основные виды личных доходов и расходов, механизмы и инструменты управления ими; основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними; виды, источники и способы управления рисками хозяйственной деятельности индивида УК-9.2.У. Умеет обосновывать принятие экономических решений, в т.ч. решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования на основе выбора оптимальных финансовых инструментов с учетом индивидуальных рисков хозяйственной деятельности. УК-9.2.В Владеет навыками планирования личного бюджета, формирования портфеля финансовых активов, обоснования целесообразности и рисков применения различных финансовых инструментов и взаимодействия с различными финансовыми организациями .</p>	

<p>УК-9.3 Обосновано применяет современные бизнес-подходы к принятию инновационных экономических решений</p>	<p>УК-9.3.3. Знает специфику организации предпринимательской деятельности в сфере предпринимательства и риски, связанные с ней УК-9.3.У. Умеет применять современные инструменты и методы для подготовки и принятия организационно-управленческих решений в сфере предпринимательства УК-9.3.В. Владеет навыками применения современных бизнес-подходов в обосновании инновационных экономических решений в сфере предпринимательства</p>	
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>		
<p>УК-10.1 Использует знание действующих правовых норм для соблюдения антикоррупционных стандартов поведения, профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>	<p>УК-10.1.3. Знает сущность и формы проявления коррупционного поведения и выражения нетерпимого отношения к нему на основе действующего антикоррупционного законодательства УК-10.1.У. Умеет следовать антикоррупционным стандартам поведения, в т.ч. идентифицировать и квалифицировать коррупционное поведение и оценивать коррупционные риски УК-10.1.В. Владеет методами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней в различных сферах общественной жизни .</p>	<p>Основы личной и профессиональной эффективности</p>

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)	Дисциплины/модули ¹
<p>ОПК 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>		

¹ Заполняется после формирования УП

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)	Дисциплины/модули ¹
<p>ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>Знать Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p>Уметь Применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеть Действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>Ознакомительная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Производственная практика Введение в профессию</p>
<p>ОПК-1.2 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений</p>	<p>Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь анализировать нормативные правовые акты в сфере образования;</p> <p>Владеть основными приемами анализа нормативных правовых актов в сфере образования</p>	
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>		

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)	Дисциплины/модули ¹
<p>ОПК-2.1 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p>	<p>Знать Алгоритм разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ Уметь Разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся Владеть Способами разработка и реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</p>	<p>Педагогическая психология Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Методика преподавания педагогики и психологии Методы активного социально-психологического обучения Современные теории обучения (с практикумом) Досуговая деятельность в социальной сфере</p>
<p>ОПК-2.2 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ</p>	<p>Знать Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ Уметь Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ Владеть Приемами разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</p>	<p>Социально-психологическое обучение Современные теории обучения (с практикумом) Досуговая деятельность в социальной сфере</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)	Дисциплины/модули ¹
<p>ОПК-3.1 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками Владеть Способами проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p>	<p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Методика воспитательной работы Ознакомительная практика Основы вожатской деятельности</p>
<p>ОПК-3.2 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Знать Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Уметь Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Владеть Консультированием обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>Методика воспитательной работы Ознакомительная практика Основы вожатской деятельности</p>

<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		
<p>ОПК-4.1 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать Сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения Уметь Умеет осуществлять отбор диагностических средств определения сформированности духовно-нравственных ценносте Владеть Практическим опытом в применении способов формирования оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Методика воспитательной работы Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Психология семьи и семейных отношений Основы вожатской деятельности Общие основы педагогики</p>
<p>ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>	<p>Знать Закономерности формирования нравственных и этических норм социума Уметь Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий Владеть Применением инструментария, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики социального развития ребенка</p>	<p>Общие основы педагогики Методика воспитательной работы Основы вожатской деятельности Психология семьи и семейных отношений</p>

ОПК-5

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1

Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

Знать
Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
Уметь
Владеет методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий
Владеть
способами ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Психолого-педагогическая коррекция
Педагогическая психология
Общие основы педагогики
Научно-исследовательская работа
Психодиагностика (с практикумом)
Компьютерный анализ и обработка данных социально-гуманитарных исследований
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Современные теории обучения (с практикумом)

		Методика преподавания педагогики и психологии
<p>ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знать Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности</p> <p>Уметь Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся</p> <p>Владеть Способами осуществления контроля и оценки освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</p>	<p>Психолого-педагогическая коррекция Педагогическая психология Общие основы педагогики Научно-исследовательская работа Психодиагностика (с практикумом) Компьютерный анализ и обработка данных социально-гуманитарных исследований Современные теории обучения (с практикумом) Методика преподавания педагогики и психологии</p>
ОПК-6		

<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) Уметь Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося Владеть Консультированием педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>	<p>Производственная практика Психолого-педагогическая коррекция Общие основы педагогики Общая психология (с практикумом) Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся Специальная психология и педагогика Психология кризисных ситуаций и состояний Психология развития и возрастная психология (с практикумом)</p>
<p>ОПК-6.2 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать Современные теории, направления и практики психокоррекционной работы Уметь Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками Владеть Способами разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения</p>	
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		

<p>ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p>	<p>Знать Психологию личности и социальная психология малых групп Уметь применять приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций Владеть способами информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)</p>	<p>Производственная практика Социальная педагогика и психология Основы психологического консультирования</p>
<p>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p>	<p>Знать Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Уметь Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры Владеть Консультированием преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам</p>	<p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>		
<p>ОПК-8.1 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p>	<p>Знать Теорию, методологию психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования Уметь Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных</p>	<p>Основы вожатской деятельности Методология и методы социально-</p>

	<p>потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)</p> <p>Владеть</p> <p>Способами разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов</p>	<p>гуманитарных исследований</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Возрастная анатомия и физиология</p>
<p>ОПК-8.2</p> <p>Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований</p>	<p>Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований</p> <p>Знать</p> <p>Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>Уметь</p> <p>Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</p> <p>Владеть</p> <p>Способами обработки и интерпретации результатов обследований</p>	<p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Методология и методы социально-гуманитарных исследований</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-9</p> <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>		

<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Уметь Использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет</p> <p>Владеть Б Способами оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Методы активного социально-психологического обучения Преддипломная практика Введение в информационные технологии Цифровая культура</p>
<p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать Современные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p> <p>Уметь Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</p> <p>Владеть способами осуществления профессиональной деятельности с использованием современных технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Методы активного социально-психологического обучения Преддипломная практика Введение в информационные технологии Цифровая культура</p>

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)	Дисциплины/модули ²
<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>		
<p>ПК-1.1 Организует психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования Владеть Способами разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ Уметь Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Педагогическая психология Психолого-педагогическая коррекция Преддипломная практика Производственная практика Ознакомительная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной</p>
<p>ПК-1.2 Организует психопрофилактику (профессиональную и направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>	<p>Знать Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. Уметь Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации Владеть Планированием и реализацией совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации,</p>	<p>квалификационной работы Научно-исследовательская работа Психодиагностика (с практикумом) Методология и методы социально-гуманитарных исследований Компьютерный</p>

² Заполняется после формирования УП

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)	Дисциплины/модули ²
	аддикций и девиаций поведения	анализ и обработка данных социально-гуманитарных исследований Введение в профессию
<p>ПК-2 Способен осуществлять оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>		
<p>ПК-2.1 Участвует в психологическом просвещении субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Знать Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Уметь Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Владеть</p>	<p>Психология семьи и семейных отношений Социальная педагогика и психология Специальная психология и педагогика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся Ознакомительная</p>

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)	Дисциплины/модули ²
	Способами ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, с основными условиями психического развития обучающихся, лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов)	практика Основы психологического консультирования Производственная практика Психолого-педагогическая коррекция
<p>ПК-2.2 Владеет способами психологической коррекции поведения и развития детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Знать Методы и приемы индивидуальной психокоррекции, технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Уметь Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации) Владеть Способами организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	
<p>ПК-3 Способен осуществлять деятельность по преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам</p>		
<p>ПК-3.1 Организует деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Знать Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ Уметь Методы организационно-методического сопровождения основных</p>	<p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной</p>

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)	Дисциплины/модули ²
	<p>общеобразовательных программ</p> <p>Владеть</p> <p>Способами организации, в том числе стимулированием и мотивированием деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях</p>	<p>работы</p> <p>Общие основы педагогики</p>
<p>ПК-3.2</p> <p>Осуществляет мониторинг организационно-педагогической реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Знать</p> <p>Особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</p> <p>Уметь</p> <p>Осуществлять анализ реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий</p> <p>Владеть</p> <p>Способами проведения досуговых мероприятий, реализации дополнительных образовательных программ</p>	
<p>ПК-4</p> <p>Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>		
<p>ПК-4.1</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Знать</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p> <p>Уметь</p> <p>Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения</p>	<p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной</p>

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)	Дисциплины/модули ²
	<p>образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся);</p> <p>Владеть</p> <p>Алгоритмами разработки дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации)</p>	<p>квалификационной работы</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Общие основы педагогики</p>
<p>ПК-4.2</p> <p>Использует методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования</p>	<p>Знать</p> <p>Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования</p> <p>Уметь</p> <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Владеть</p> <p>Осуществлением мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Производственная практика</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Методология психолого-педагогических исследований</p> <p>Основы вожатской деятельности</p>
<p>ПК-5</p> <p>Способен осуществлять организацию и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>		

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)	Дисциплины/модули ²
<p>ПК-5.1</p> <p>Осуществляет организацию мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>Знать</p> <p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p> <p>Уметь</p> <p>Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий</p> <p>Владеть</p> <p>Способами осуществления психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p>	<p>Психологическая деятельность в социальной сфере</p> <p>Психология кризисных ситуаций и состояний</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита</p>
<p>ПК-5.2</p> <p>Оказывает психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p>	<p>Знать</p> <p>Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p>Уметь</p> <p>Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</p> <p>Владеть</p> <p>Осуществлять скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>	<p>выпускной квалификационной работы</p> <p>Досуговая деятельность в социальной сфере</p> <p>Производственная практика</p> <p>Психология личностной и учебно-профессиональной эффективности</p> <p>Тренинг личностного роста</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Основы психологического консультирования</p> <p>Психология</p>

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)	Дисциплины/модули ²
		развития и возрастная психология (с практикумом)