


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мищенко Владимир Александрович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 16.06.2021 16:34:43
Уникальный программный ключ:
1c89234774d14662c22b709820fb91f3070bc626f3c3e273519b4d3c4c75b1b9

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

 <p>Согласовано: Курирующий проректор Мищенко В.А. « 10 » <u>ИЮНЯ</u> 2021 г.</p>	<p>Утверждено УС юридического института института</p>
	<p>Протокол № 6 от «10» июня 2021 г. Номер регистрации 12 - 40.06.01 - 2021</p>

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

*Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция
код, наименование*

*Направленность подготовки Судебная деятельность, прокурорская деятельность,
правозащитная и правоохранительная деятельность*

Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Квалификация (степень)

очная
Форма обучения

Ханты-Мансийск 2021

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности и уровню высшего образования	3
1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП образования	4
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП.	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	5
3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	5
3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки/специальности	5
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	5
Раздел 4. Компетенции выпускников (требуемые результаты освоения образовательных программ) и индикаторы достижения.	5
4.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускников ОПОП, установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения	9
4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определенные разработчиком ПООП и рекомендуемые организациям при разработке ОПОП	9
4.3. Соотнесение выбранных разработчиком ОПОП из профессиональных стандартов обобщенных трудовых функций и трудовых функций работника компетенциям выпускников образовательных программ	15
Раздел 5. Структура программы	
5.1. Модульная структура образовательной программы	
5.2. Распределение объемов базовой и вариативной частей образовательной программы	18
5.3. Определение образовательных технологий средств оценивания	24
5.4. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации	24
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	24
6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	
6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы	25
6.3. Кадровое обеспечение образовательной программы	26
6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы	
Раздел 7 Обеспечение инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	27
Раздел 8 Независимая оценка качества подготовки обучающихся.	27
Приложения.	28
	28
	30
	31

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки и уровню высшего образования

Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Югорский государственный университет» по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция и направленности (профиля) Судебная деятельность, прокурорская деятельность, правозащитная и правоохранительная деятельность представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по - направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция и направленности (профиля) Судебная деятельность, прокурорская деятельность, правозащитная и правоохранительная деятельность и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Изменения, которые вносятся в некоторые Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.08.2020 года № 1037;

- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России от 5 августа 2020 года №885/390;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 августа 2020 года №882/391;

- Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 июля 2020 года №845/369;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. № 636;

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Югорского государственного университета;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению (специальности) подготовки 40.06.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.12.2014г. №1538;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет» (далее Университет);

- Иные локальные нормативно - правовые акты, регламентирующие в Университете организацию и обеспечение учебного процесса;

- Положение об основной образовательной программе высшего образования - ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП.

- **ОПОП ВО** – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

- **ОП** – образовательная программа;

- **ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

- **РПД** – рабочие программы дисциплин;

- **УК** – универсальные компетенции;

- **ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

- **ПК** – профессиональные компетенции.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки/специальности на уровне высшего образования.

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма получения образования в образовательной организации высшего образования и научной организации.

Формы обучения очная

Нормативно установленные объем и сроки ОПОП

Трудоемкость ОПОП аспирантуры 180 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок освоения ОПОП аспирантуры очная форма - 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Направленность (профиль) ОПОП Судебная деятельность, прокурорская деятельность, правозащитная и правоохранительная деятельность

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает разработку и реализацию правовых норм, проведение научных исследований, образование и воспитание, экспертно-консультационную работу, обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются общественные отношения в сфере правотворчества, реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки/специальности.

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).

Задачи профессиональной деятельности выпускника формулируются для выбранных видов профессиональной деятельности по направлению) и профилю подготовки ВО на основе соответствующих ФГОС ВО и дополняются с учетом потребностей заинтересованных работодателей и требований профессиональных стандартов.

Область (сфера) профессиональной деятельности	Наименование вида ПД (берется из ПС (при наличии) или формулируется самостоятельно)	Код и наименование ПС (при наличии) или ссылка на другие основания	Задачи ПД	Код и наименование общепрофессиональной (ОПК) или профессиональной компетенции (ПК)
Тип задач профессиональной деятельности:				
<i>научно-исследовательская деятельность,</i>	Проведение научных исследований и разработок	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации) " (Зарегистрировано в	анализ и обобщение отраслевого законодательства, правовых концепций, взглядов учёных, выработка самостоятельной точки зрения, предложений по совершенствованию законодательства и практики его применения	владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1); владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационн

		<p>Минюсте России 25.12.2014 N 35395)</p>		<p>ых технологий (ОПК-2); способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3); готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4); Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области (ПК-1); Способность планировать и реализовывать современные технологии, методы и организационные формы осуществления образовательного процесса в высшей школе (ПК-4);</p>
--	--	---	--	---

<p>преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей), проведение отдельных видов учебных занятий по программам высшего образования</p>	<p>40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации) " (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2014 N 35395)</p>	<p>обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по направлению Юриспруденция в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации</p>	<p>готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5) Владение системой фундаментальных и прикладных знаний в области судебной деятельности, прокурорской деятельности, правозащитной и правоохранительной деятельности (ПК-2); Способность адаптировать результаты современных исследований в области судебной деятельности, прокурорской деятельности, правозащитной и правоохранительной деятельности для решения актуальных проблем, возникающих в правоприменительной и законодательной деятельности (ПК-3); Способность к разработке инновационных комплексных методик научных исследований дисциплин криминального цикла школе (ПК-</p>
--	---	--	---	---

				5);
--	--	--	--	-----

Раздел 4. Компетенции выпускников (требуемые результаты освоения образовательных программ) и индикаторы достижения.

4.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускников ОПОП, установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения.

В результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция и направленности (профиля) Судебная деятельность, прокурорская деятельность, правозащитная и правоохранительная деятельность выпускник должен освоить следующие компетенции:

–универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения

Наименование категории компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
универсальная	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>УК-1.1 анализирует альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивает потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; современные научные достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-1.2 применяет методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-1.3 генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>анализирует методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>

УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>УК-2.1 использует положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; методы научно-исследовательской деятельности; концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира УК-2.2 анализирует основные мировоззренческие и методологические проблемы, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающие в науке на современном этапе ее развития УК-2.3 применяет технологии планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>УК-3.1 следует нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач УК-3.2 осуществляет личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом УК-3.3 оценивает результаты коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке УК-3.4 планирует деятельность в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и</p>	<p>УК-4.1 следует основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках УК - 4.2 анализирует научные тексты на государственном и</p>

	иностранных языках	иностранных языках УК - 4.3 использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5.1 принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности УК-5.2 соблюдает принципы профессиональной этики
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6.1 формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. УК 6.2 осуществляет личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

– общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения

Наименование категории компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
общепрофессиональные	ОПК-1	владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	ОПК-1.1 находит (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (юриспруденции) ОПК-1.2 анализирует, систематизирует и усваивает передовой опыт проведения

		<p>научных исследований</p> <p>ОПК-1.3 публикует результаты научных исследований, в том числе полученных лично, в рецензируемых научных изданиях</p>
ОПК-2	<p>владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-2.1 проводит исследования фундаментального и прикладного характера, а также грамотно и аргументировано публично представляет результаты своей деятельности с использованием современных ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2 совершенствует и развивает свой интеллектуальный и культурный уровень, рефлексирова освоенные научные методы и способы исследовательской деятельности</p> <p>ОПК-2.3 Ищет, анализирует и использует информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач.</p>
ОПК-3	<p>способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>	<p>ОПК-3.1 разрабатывает новые методы исследования и применяет их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в выбранной области профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3.2 применяет полученные знания по охране и защите интеллектуальной собственности при изучении научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в научно-исследовательской работе</p> <p>ОПК-3.2 разрабатывает новые методы исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в выбранной области</p>
ОПК-4	<p>готовность</p>	<p>ОПК-4.1 определяет актуальные</p>

	организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики ОПК-4.2 мотивирует коллег на самостоятельный научный поиск, направляет их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультирует по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы, осуществления педагогической деятельности
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	ОПК-5.1 анализирует познавательные процессы и межличностные отношения; ОПК-5.2 экстраполирует знания, полученные в ходе обучения в современный образовательный процесс высшей школы; ОПК-5.3 отбирает и использует оптимальные современные дидактические технологии, методы и средства обучения в образовательном процессе высшей школы;

4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность, преподавательская деятельность

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ПК-1	Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области	<p>ПК-1.1 осуществляет сбор и анализ научно-технической информации, полученной из отечественных и зарубежных источников и литературы</p> <p>ПК-1.2 самостоятельно приобретает и использует в практической деятельности с помощью информационных технологий новые знания и умения,</p> <p>ПК-1.2 использует современные информационно-коммуникационные технологии при выполнении информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в избранной научной области,</p> <p>ПК-1.3 анализирует, систематизирует и усваивает передовой опыт проведения научных исследований с учетом эффективности примененных исследовательских методик,</p> <p>ПК-1.4 систематизирует, классифицирует собранную информацию по объектам исследования правоохранительной и правозащитной сфере</p>
ПК-2	Владение системой фундаментальных и прикладных знаний в области судебной деятельности, прокурорской деятельности, правозащитной и правоохранительной деятельности	<p>ПК-2.2 прогнозирует перспективные научные исследования в системе фундаментальных и прикладных знаний в правоохранительной и правозащитной деятельности</p> <p>ПК-2.2 производит критический анализ и оценку современного состояния системы фундаментальных и прикладных знаний в правоохранительной и правозащитной сфере</p>
ПК-3	Способность адаптировать результаты	ПК-3.1 Выбирает наиболее эффективные методы решения основных

	<p>современных исследований в области судебной деятельности, прокурорской деятельности, правозащитной и правоохранительной деятельности для решения актуальных проблем, возникающих в правоприменительной и законодательной деятельности</p>	<p>типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, использовать современные информационно-коммуникационные технологии при подготовке и реализации программы научных исследований, подведении его итогов и презентации результатов</p> <p>ПК-3.2 применяет современные методы инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях юридической науки,</p> <p>ПК-3.3 адаптирует результаты современных исследований в области судебной деятельности, прокурорской деятельности, правозащитной и правоохранительной деятельности для решения актуальных проблем, возникающих в правоприменительной и законодательной деятельности</p>
ПК-4	<p>Способность планировать и реализовывать современные технологии, методы и организационные формы осуществления образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>ПК-4.1 выбирает современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования</p> <p>ПК-4.2 планирует и реализовывает современные технологии, методы и организационные формы осуществления образовательного процесса в высшей школе</p>
ПК-5	<p>Способность к разработке инновационных комплексных методик научных исследований дисциплин криминального цикла</p>	<p>ПК-5.1 выбирает современные технологии, методы и средства разработки инновационных комплексных методик научных исследований дисциплин криминального цикла</p> <p>ПК-5.2 разрабатывает инновационные комплексные методики научных исследований дисциплин криминального</p>

		цикла
--	--	-------

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностями применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать компетенциями в соответствии с матрицей соответствия компетенций составных частей образовательной программы высшего образования (Приложение 1).

4.3. Соотнесение выбранных разработчиком ОПОП из профессиональных стандартов обобщенных трудовых функций и трудовых функций работника компетенциям выпускников образовательных программ.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностями применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать компетенциями в соответствии с матрицей соответствия компетенций составных частей образовательной программы высшего образования (Приложение 1).

4.4. Соотнесение выбранных разработчиком ОПОП из профессиональных стандартов обобщенных трудовых функций и трудовых функций работника компетенциям выпускников образовательных программ (при наличии профессиональных стандартов).

Перечень профессиональных компетенций организация устанавливает самостоятельно с учетом рекомендаций профстандарта.

Формирование компетенций выпускника, которое осуществляется комплексно, является целью реализации образовательной программы. Часть компетенций формируется через освоение нескольких элементов образовательной программы (это, как правило, относится к универсальным и общепрофессиональным компетенциям). Часть компетенций формируется в рамках одного, но специально сконструированного элемента образовательной программы – образовательного модуля (это относится, в первую очередь, к профессиональным компетенциям). Часть компетенций, имеющих «сквозной» характер, формируется на протяжении всей образовательной программы через специальные образовательные технологии и виды учебной деятельности (это относится, в первую очередь, к общекультурным (универсальным) компетенциям, например, компетенции аналитического мышления, способности к самообразованию и т.п.).

Планирование процесса формирования требуемых компетенций у обучающегося осуществляется преподавателями через методическое определение необходимых результатов обучения.

Наименование ПК	Сопряжённый ПС	Выбранная ОТФ	ТФ, на подготовку выполнения которых направлена ПК	Конкретные ТД, на подготовку к выполнению которых направлена ПК	Другие основания для включения ПК в ОП (наименование и реквизиты документов)
Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области	-	-		представлять научные результаты по работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях готовить заявки на получение научных грантов и контрактов по НИР в области судебной деятельности, прокурорской деятельности, правозащитной и правоохранительной деятельности представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) многоцелевой аудитории (академической, бизнессообществу и др.) Применять методы планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций в области судебной деятельности, прокурорской деятельности, правозащитной и правоохранительной деятельности составлять и подавать конкурсные	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 №1538; (с изменениями, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.04.2015 № 464).

				заявки на выполнение научноисследовательских и проектных работ по судебной деятельности, прокурорской деятельности, правозащитной и правоохранительной деятельности	
Владение системой фундаментальных и прикладных знаний в области судебной деятельности, прокурорской деятельности, правозащитной и правоохранительной деятельности				анализировать прикладную проблему и выбрать методы ее решения практически использовать результаты современных исследований при решении прикладных задач, возникающих в области судебной деятельности, прокурорской деятельности, правозащитной и правоохранительной деятельности	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 №1538; (с изменениями, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.04.2015 № 464).
Способность адаптировать результаты современных исследований в области судебной деятельности, прокурорской деятельности,				использовать современные методы исследований в судебной деятельности, прокурорской деятельности, правозащитной и правоохранительной	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению

<p>правозащитной и правоохранительной деятельности для решения актуальных проблем, возникающих в правоприменительной и законодательной деятельности</p>			<p>деятельности с целью анализа и прогноза выбирать и применять оптимальные методы исследования проводить критический анализ современных методов исследований в области судебной деятельности, прокурорской деятельности, правозащитной и правоохранительной деятельности анализировать и синтезировать результаты исследований, полученных с применением современных методов в судебной деятельности, прокурорской деятельности, правозащитной и правоохранительной деятельности</p>	<p>подготовки 40.06.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 №1538; (с изменениями, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.04.2015 № 464).</p>
<p>Способность планировать и реализовывать современные технологии, методы и организационные формы осуществления образовательного процесса в высшей школе</p>			<p>Проведение учебных занятий по программам высшего образования Организация самостоятельной работы обучающихся по программам высшего образования Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения,</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации</p>

				<p>профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции</p> <p>Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования</p>	<p>Федерации от 05.12.2014 №1538; (с изменениями, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.04.2015 № 464).</p>
<p>Способность к разработке инновационных комплексных методик научных исследований дисциплин криминального цикла</p>				<p>генерирует новые идеи при разработке инновационных комплексных методик научных исследований, исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>проводит критический анализ и оценку современных научных достижений и результатов деятельности по исследованию дисциплин криминального цикла</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 №1538; (с изменениями, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.04.2015 № 464).</p>

Раздел 5. Структура программы

5.1. Модульная структура образовательной программы.

Образовательная программа реализуется через систему модулей, каждый из которых представляет собой логически завершенную по содержанию, методическому обеспечению самостоятельную учебную единицу, ориентированную на формирование целостной группы взаимосвязанных компетенций, относящихся к конкретному результату обучения.

Перечень модулей является основанием для разработки учебного плана. Модуль может интегрировать несколько дисциплин как обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, а также содержать одну дисциплину.

Матрица соответствия компетенций, составных частей образовательной программы высшего образования (Приложение 1).

Календарный учебный график (Приложение 2).

Учебный план (Приложение 3).

Аннотации дисциплин (модулей), практик (Приложение 4).

Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 5).

Программы практик и НИР (Приложение 6).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса (Приложение 7)

Программа итоговой государственной аттестации (Приложение 8)

5.2. Распределение объемов базовой и вариативной частей образовательной программы

		Итого						Курс 1			Курс 2			Курс 3			
		Баз. %	Вар. %	ДВ(от Вар.) %	з.е.			Все го	Сем. 1	Сем. 2	Все го	Сем. 3	Сем. 4	Все го	Сем. 5	Сем. 6	
					Ми н.	Мак с.	Факт										
	Итого (с факультативами)				180	232	184	62	24	38	62	25	37	60	24	36	
	Итого на подготовку аспиранта				180	180	180	60	24	36	60	23	37	60	24	36	
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30%	70%	14.2 %	30	30	30	17	9	8	13	6	7				
Б1.Б	Базовая часть				9	9	9	9	4	5							
Б1.В	Вариативная часть				21	21	21	8	5	3	13	6	7				
	Суммарно Блок 2 "Практики" и Блок 3 "Научные исследования"	0%	100 %	0%	141	141	141	43	15	28	47	17	30	51	24	27	
Б2	Блок 2 «Практики»	0%	100 %	0%	9	9	9	3		3	6	3	3				
Б2.В	Вариативная часть				9	9	9	3		3	6	3	3				
Б3	Блок 3 «Научные исследования»	0%	100 %	0%	132	132	132	40	15	25	41	14	27	51	24	27	
Б3.В	Вариативная часть				132	132	132	40	15	25	41	14	27	51	24	27	
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	100 %	0%	0%	9	9	9							9		9	
Б4.Б	Базовая часть				9	9	9							9		9	
ФТД	Факультативы				52	4		2		2	2	2					
ФТД.В	Вариативная часть				52	4		2		2	2	2					
	Учебная нагрузка (акад. час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					48	-	51.2	43.9	-	43.2	54	-			
		ОП, факультативы (в период экз. сессий)					9	-		18	-		12	-			

		в период гос. экзаменов			-				-				-			54	
	Контактная работа в период ТО (акад. час/нед)	ОП	15.4		-	14.9	16.5		-	15.2	15		-				
		Блок Б1	318		-	94	88		-	76	60		-				
	Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б2			-					-				-			
		Блок Б3			-					-				-			
		Блок Б4			-					-				-			
		Блок ФТД	40		-		20		-	20			-				
		Итого по всем блокам	358		-	94	108		-	96	60		-				
	Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕН (Эк)			2		2		1		1		1				1
		ЗАЧЕТ (За)			4	2	2		6	3	3		2	1			1
		ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)			2	1	1		2	1	1		1				1
		РЕФЕРАТ (Реф)			2		2										
	Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных		16.36 %													

5.3. Определение образовательных технологий средств оценивания.

При реализации дисциплин (модулей) ОПОП ВО предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических тренингов, групповых дискуссий, отчетов о результатах работы студенческих исследовательских групп и др. с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция и направленности (профиля) Судебная деятельность, прокурорская деятельность, правозащитная и правоохранительная деятельность в Университете разработаны документы для формирования фондов оценочных средств для текущего, промежуточного контроля успеваемости и государственной итоговой аттестаций.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

Государственная итоговая аттестация включает: Подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.4. Вопросы к государственному экзамену, процедура проведения ГИА и фонды оценочных средств определяются Положением о проведении Государственной итоговой аттестации аспирантов ЮГУ и Программой государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (Направленность (профиль): Судебная деятельность, прокурорская деятельность, правозащитная и правоохранительная деятельность) Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных

федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения. В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы обучающимися должен:

знать, понимать и решать профессиональные задачи в области деятельности в соответствии с профилем подготовки;

уметь использовать современные методы филологических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты деятельности по установленным формам;

иметь практический опыт осмысления базовой и факультативной информации для решения задач в сфере профессиональной деятельности.

Итоговая государственная аттестация включает в себя Подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (ЭБС издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>); ЭБС «Znanium.com» (<http://znanium.com>); ЭБС «Biblio-online» (<https://www.biblio-online.ru>)) и к электронной информационно-образовательной среде Университета (расположенный по адресу <http://lir/ugrasu.ru/>).

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимся, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий к современным профессиональным базам данных и информационным справочным правовым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

Образовательный процесс по специальности 40.06.01 Юриспруденция и направленности (профиля) Судебная деятельность, прокурорская деятельность, правозащитная и правоохранительная деятельность, могут осуществлять профессиональную деятельность обеспечен достаточной материально-технической базой для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной и практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса приведено в Приложении 7.

6.3 Кадровое обеспечение образовательной программы.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора

Квалификация научно-педагогических работников организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 80 процентов, из них не менее 50 процентов должны иметь ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора.

Научный руководитель, назначаемый обучающимся, имеет ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы. Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Раздел 7. Обеспечение инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья инвалидов образовательная программа реализует адаптивные условия обучения.

Для обеспечения инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов образовательная программа реализует адаптивные условия обучения. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам.

Обучение по основной профессиональной образовательной программе обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся возможно осуществление учебного процесса в рамках индивидуального учебного плана. Изучение дисциплин базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде, с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

- Адаптация образовательных программ. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств, для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями, с помощью специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями зрения.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата при необходимости устанавливаются специализированные столы в учебных аудиториях. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости обучающемуся-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В Университете обучающиеся-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут получить высшее образование с применением дистанционных технологий. В случае необходимости, при обращении обучающегося-инвалида в институт, ему может быть предоставлена возможность осуществления гибкой учебной и производственной практик, и оказано содействие в определении мест прохождения практик с учетом ограничений возможности здоровья.

- Безбарьерная архитектурная среда. В университете создана и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На территории университета созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, дублирование лестниц пандусами и поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов, модифицированы санитарно-бытовые помещения, выделены и закреплены приказом учебные аудитории с соответствующим материально-техническим обеспечением для проведения занятий в группах, где обучаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

- Комплексное сопровождение образовательного процесса.

В Университете осуществляется организационно-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – обучающийся-инвалид, инструктажи (курсы) для преподавателей и иных работников университета.

Социальное сопровождение образовательного процесса осуществляется обучающимися-волонтерами, привлеченными помочь обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья при передвижениях в учебных корпусах, между университетом и общежитием. Также размещаются сведения о ходе реализации инклюзивного образования в университете на официальном сайте университета. Обучающиеся вовлекаются во внеучебную жизнь Университета.

4. Безбарьерная среда обучения.

Университет предоставляет возможность обучающимся-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья получить высшее образование по программе магистратуры; ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Толерантная модель общения, основанная на гуманизме и взаимоуважении между студентами разных физических возможностей, является нормой университетской жизни

Раздел 8 Независимая оценка качества подготовки обучающихся

8.1 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки качества образования Университета, а также системы внешней оценки, задачи и порядок проведения которых установлены комплексом локальных нормативных актов Университета.

8.2 В целях совершенствования ОПОП проводится регулярная внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая научно – педагогических работников Университета.

8.3 В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся в обязательном порядке предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом, путем проведения ежегодных социологических опросов.

8.4 Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО.

Также внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями и уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

